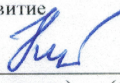


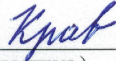


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международная экономика: инновационно-технологическое  
развитие

  
Н.В. Кузнецова  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 18 » сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
мировой экономики

  
А.А. Кравченко  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 18 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика знаний**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие»  
(основной стандарт ДВФУ)

курс 1 семестр 2  
лекции      час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы      час.  
в том числе с использованием МАО лск.      /пр. 18 /лаб.      час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену      час.  
контрольные работы (количество)       
курсовая работа / курсовой проект      семестр  
зачет 2 семестр  
экзамен      семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 9/1 от 18 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.  
Составители: канд. экон наук, доцент Воробьёва Н.А.

Владивосток  
2018

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree** in 38.04.01 Economics

**Master's Program** “International Economics: innovation and technological development” (general standard of Far Eastern Federal University, FEFU)

**Course title:** “Knowledge-based economy”

**Basic part of Block,** 3 credits.

**Instructor:** Natalia A. Vorobeva, Candidate of Economics Science, assistant professor

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use the foundations of philosophical knowledge for the formation of worldview position;
- the ability to analyze the main stages and the laws of historical development of society for the formation of citizenship position;
- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields;
- the ability of self-organization and self-education;
- the ability to collect, analyze and process of data which are necessary for professional tasks;
- the ability to choose the tools to handle economic data, in accordance with the task, analyze the results of the calculations and justify the findings;
- the ability to find organizational and managerial solutions in professional work and willingness to take responsibility for it;
- the ability to collect and analyze the raw data needed to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities;
- the ability on the basis of the standard methods and operating procedures and regulatory framework to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities;
- the ability to carry out the necessary preparation for the economic section of the plan calculations, to justify it, and to present the results of work in

accordance with accepted standards;

- the ability on the basis of the description of economic processes and phenomena create standard theoretical and econometric models to analyze and interpret the results meaningfully;

- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in the socio-economic indicators;

- the ability of using the domestic and foreign databases, to collect the necessary data, analyze it and prepare an overview of the information and analytical report;

- the ability to use to solve the problems of modern communication facilities and information technology;

- the ability to summarize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, to identify promising areas, constitute a research program;

- the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region, and the economy as a whole;

- the ability to set goals and choose the methods of research, interpret and provide the results of scientific research in the field of tourism;

- the ability to develop training plans, programs and appropriate methodological support for the teaching of economic disciplines in professional educational organizations, educational institutions of high education, additional training programs;

- the ability to make organizational and administrative decisions.

**Learning outcomes:**

- the ability to make a forecast of the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region and economy generally (PC-12);

- the ability to apply theoretical knowledge to solve practical problems of rational and efficient use of economic resources in the implementation of economic choice (PC-14).

**Course description:** The contents of the teaching materials on the course are based on modern science and educational practice and reflects the author's approach to the subject matter.

The content of the course «Knowledge-based economy» covers the following range of issues: evolution of the development of international economic relations in the conditions of inter-state economic integration and quickly changeable global problems of world economy; different theories of macroeconomic dynamics; specific features and problem issues of the crisis of modern economic theory; the modern trends of world economy.

The connections with other courses of educational program: "Econometrics", "Microeconomics (advanced course)", "Economics and Management: Adaptation Course". This course will be useful for such educational courses, as: "The concept of creating national innovation systems", "Innovative Entrepreneurship", and for active participation in scientific seminars.

The main goal of the course «Knowledge-based economy» is learning process of the conceptual apparatus of modern economics and management science, which allow itself to be guided to the complex problems of the national economy, studying of the principles, methods and modern technologies for efficient usage of tools of economics and management in real conditions and the formation of a scientific socio-economic outlook.

The main objectives of the course «Knowledge-based economy»: examine the main categories, definitions and concepts of knowledge economics; become acquainted with the basic concepts of economics and management; consider the function of economics and management; learn organizational, legal, human, financial, technological fundamental features of economics and management.

**Main course literature:**

1. Vorobeva, N.A. Knowledge economy: a workbook for undergraduates in economics / N.A. Vorobeva. - Vladivostok: Ed. House Far East. Univ., 2013. - 67 p. (the number of printed copies in NBDVFU - 10 copies. Link to the electronic

catalog of the FEFU NB  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707226&theme=FEFU>)

2. Innovative economy: strategy and formation tools: Study Guide / O.I. Dontsova, S.A. Logvinov. - M.: Alfa-M: SIC INFRA-M, 2015. - 208 p.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466748>

3. Innovative economy: Scientific-methodical manual / M.V. Kudin; Ed. Mv Kudina, M.A. Sazhinoy. - M.: ID FORUM: SIC INFRA-M, 2014. - 304 p.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460469>

4. Strategies for the generation of knowledge by industrial enterprises / M. V. Vlasov; [resp. ed. E. V. Popov]; Russian Academy of Sciences, Ural Branch, Institute of Economics. Ekaterinburg: [Publishing House of the Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences], 2015. 82 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798534&theme=FEFU>

5. Social technologies for managing the intellectual capital of a corporation / A. Yu. Bulatetskaya; Perm State National Research University, St. Petersburg Academic University. St. Petersburg: [Publishing House of St. Petersburg Academic University], 2016. 239 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843932&theme=FEFU>

6. Information and knowledge management in the company: Textbook / S.N. Seletkov, N.V. Dnieper. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 208 p.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406126>

7. Knowledge management and intellectual capital: study guide / S. V. Panikarova, M. V. Vlasov; Ural Federal University. Ekaterinburg: Ural University Publishing House, 2015. 139c.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798599&them=FEFU>

8. Formation of the organizational-economic mechanism for managing changes in socio-economic systems in the context of globalization and the development of information-knowledge economy: based on materials from the Regional platform of the V All-Russian Science Festival / S.I. Ashmarina, E.A.

Kandrashina; Samara State University of Economics. Samara: Publishing House of Samara University of Economics, 2015. 145 p.

9. Economics of Innovation: Textbook / Ed. prof. V.Ya. Gorfinkel, T.G. Popaduk. - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: University textbook: SIC Infra-M, 2013. - 336 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624>

10. Economics of Innovative Development: Monograph. / Moscow State University. Mv Lomonosov Moscow State University; Ed. prof. Mv Kudina, M.A. Sazhina - Moscow: ID FORUM: SIC INFRA-M, 2013. - 256 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403>

**Form of final control:** pass-fail examination.

**Аннотация к рабочей программе**  
**дисциплины**  
**«Экономика знаний»**

Учебный курс «Экономика знаний» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие».

Дисциплина «Экономика знаний» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика знаний» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Экономика знаний» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономика и управление: адаптационный курс», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика 1» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Концепция создания национальных инновационных систем», «Инновационное предпринимательство». Знания, приобретенные при изучении дисциплины, могут найти применение при выполнении индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из самостоятельных тем и охватывает следующий круг вопросов: роль знаний в развитии мирового общества, российские и зарубежные исследования проблем знаний, постиндустриальное общество, информационное общество, общество знаний, экономика знаний, новая экономика – схожести и различия, тенденции развития экономики знаний: традиции и современность, роль образования в развитии экономики знаний, роль информационных рынков в развитии экономики знаний, индикаторы оценки развития экономики знания в мировой экономике, рынки



информационных продуктов, интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность, «экономика знаний» на примере различных стран.

**Цель** – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области основ возникновения, сущности и форм экономики знаний, ее роли в мировом хозяйстве, а также изучение современных особенностей развития экономики знаний, являющейся на сегодняшний день высшим этапом развития постиндустриальной экономики и инновационной экономики, выполняя при этом роль фундамента для информационного общества.

**Задачи:**

- изучить основные категории, определения и понятия экономики знаний;
- познакомиться с основными особенностями развития экономики знаний, рассматривая ее как глобальную систему;
- изучение взаимосвязей развития инновационного бизнеса;
- усвоить организационные, правовые, кадровые, финансовые, технологические основы экономики знаний;
- изучение особенностей и проблем человеческого капитала;
- изучение проблем интеллектуальной собственности;
- приобретение знаний, объясняющих специфику основных аспектов развития экономики знаний за рубежом и в России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика знаний» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (формируется частично)	Знает	теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом
	Умеет	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом

ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора ( <i>формируется частично</i> )	Знает	принципы и методы, необходимые при решении практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора
	Умеет	применять различные принципы и методы при решении практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов
	Владеет	навыками использования инструментов для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика знаний» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, мозговой штурм, метод составления интеллект-карт, проблемное обучение.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

#### **Занятие 1. Роль знаний в развитии мирового общества (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Знания: определение, характеристика.
2. Типы и виды знаний.
3. Классификация знаний: «явные» и «неявные» знания.
4. Зарубежные школы знаний: традиционные и современные.
5. Переход от традиционного к новому типу информационного общества.
6. Российская школа знаний: основные понятия и особенности.
7. Необходимость новых работников знаний.

#### **Занятие 2. Российские и зарубежные исследования проблем знаний (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Зарубежные исследования проблем знаний.

2. Российские теории знаний.

3. Модель трансформации знаний. Перенос знаний по типу «социализации».

Перенос знаний по типу «экстернализация». Перенос знаний по типу «интернализация». Перенос знаний по типу «комбинация» (копирование без искажений).

4. Проблемы и перспективы современных теорий знаний.

5. Особенности современного пространства знаний.

6. Проблемные места и недостатки пространства знаний в современной системе.

**Занятие 3. Постиндустриальное общество, информационное общество, общество знаний, экономика знаний, новая экономика – схожести и различия (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карт (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Постиндустриальное общество: особенности и характеристика.

2. Признаки постиндустриального общества.

3. Методы трансформации знаний в постиндустриальном обществе.

4. Информационное общество.

5. Этапы развития информационного общества.

6. Особенности трансформации знаний в информационном обществе.

7. Экономика знаний: переходный этап информационного общества.

8. Признаки экономики знаний.

9. Новые тенденции и перспективы экономики знаний.

#### **Занятие 4. Тенденции развития экономики знаний: традиции и современность (2 час.)**

##### ***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

##### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Особенности формирования и развития экономики знаний и инноваций.
2. Тенденции развития экономики знаний: традиции и современность.
3. Проблемы развития экономики знаний.
4. Социально-экономический характер развития экономики знаний.
5. Особенности характера развития знаний.
6. Противоречия экономики знаний.

#### **Занятие 5. Инновации и инновационная деятельности: особенности развития и современные подходы (2 час.)**

##### ***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карт (1 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

##### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Сущность понятия «инновации».
2. Понятие «инновации» Й. Шумпетера.
3. Современное толкование понятия инновации.
4. Характеристика инновационной деятельности: изобретения, распространения и реализации.
5. Традиционные взгляды на инновации. Инновационная экономика.
6. Типы инноваций.
7. Инновационный цикл.
8. Создание инноваций в организациях: особенности и проблемы.

## **Занятие 6. Роль образования в развитии экономики знаний (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Традиционная роль образования в экономике.
2. Образование как неотъемлемая компонента экономики знаний.
3. Современная трансформация знаний.
4. Роль образования в процессе появления и развития знаний.
5. Образование как движущая сила экономики знаний.
6. Особенности и отличия образования среди других средств экономики знаний.

## **Занятие 7. Роль информационных рынков в развитии экономики знаний (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Традиционное понимание «информационных рынков».
2. Особенности и типы информационных рынков.
3. Проблемы передачи информации на информационных рынках.
4. Современное понимание «информационных рынков».
5. Трудности модификации информации в современных условиях.
6. Перспективы современных информационных рынков.

## **Занятие 8. Экономика знаний: показатели и индикаторы оценки развития в мировой экономике (4 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - проблемный семинар (2 час.)*

### **Вопросы для проведения проблемного семинара:**

1. Сложности в отборе показателей и индикаторов для проведения оценки развития экономики знаний.
2. Существующие методологии оценки экономики знаний: зарубежная и российская практика.
3. Методология оценки экономики знаний в США ("Knowledge Assessment Methodology" КАМ): особенности, проблемы, недостатки, ограничения.
4. Методологии оценки экономики знаний в ЕС (Regional innovation scoreboard, RIS), (Innovation Union Scoreboard, IUS): особенности, проблемы, недостатки, ограничения.
5. Современная методология оценки экономики знаний в США (Portfolio Innovation Index, PII): особенности, проблемы, недостатки, ограничения.

### **Занятие 9. Рынки информационных продуктов (2 час.)**

#### ***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Ценообразование на рынках информационных продуктов.
2. Инвестиции на рынках информационных продуктов.
3. Налогообложение на рынках информационных продуктов.
4. Информационная рента.
5. Особенности взимания информационной ренты.
6. Современное толкование особенностей информационной ренты.

### **Занятие 10. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность как неотъемлемые компоненты экономики знаний (2 час.)**

#### ***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.



### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Интеллектуальный капитал: особенности и структура.
2. Характеристика интеллектуального капитала. Человеческий капитал.

Организационный капитал. Клиентский капитал.

3. Интеллектуальная собственность: особенности и проблемы оценки.
4. Структура интеллектуальной собственности.
5. Защита прав интеллектуальной собственности.

### **Занятие 11. «Экономика знаний» на примере Индии (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карт (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

Основные черты «экономике знаний» в Индии.

1. В «экономике знаний» основным продуктом является не товар, а услуга.
2. В «экономике знаний» базовыми являются отрасли, не опирающиеся на физическую инфраструктуру.
3. Сервисный сегмент в «экономике знаний» и его последствия для производства и экспорта.
4. Развитие промышленных отраслей не противоречит экономике знаний.
5. Экономика знаний требует специальных знаний.
6. IT-сектор в «экономике знаний».
7. Укрупнение как условие конкурентоспособности в мировом масштабе.
8. Толерантность как условие «экономики знаний».

### **Занятие 12. «Экономика знаний» на примере Финляндии (2 час.)**

***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Знание – движущая сила экономического роста в Финляндии.
2. Экономика знаний может быть выстроена в небольшой стране.
3. Экономика знаний – это сбалансированный набор элементов.
4. Снятие ограничений с денежных потоков.
5. Корпорация Nokia.
6. Государство в экономике знаний: создавать условия.
7. Выдающиеся экономические показатели как результат развития ИСТ-сектора.
8. Поддержание всех отраслей, но концентрации на нескольких.
9. Дух взаимовыручки и поддержки
10. Доступ к привлечению финансирования.
11. Сильная социальная политика и постоянное внимание к будущему.
12. Урок первый: «превратить кризис в новые возможности».
13. Урок второй: «использование глобализации».
14. Урок третий: «гибкость и быстрота реакции».
15. Урок четвертый: «прогнозировать будущее».

**Занятие 13. «Экономика знаний» на примере Великобритании (2 час.)**

***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (1 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Производство не товаров, а услуг.
2. Главный производственный ресурс.
3. Постиндустриальная экономика.

4. Глобальное «место встречи» компаний.
5. Инфраструктура: все, что нужно для создания компании с нуля.
6. Сильная университетская система.
7. «Экономика знаний» – естественный этап развития трудолюбивого, честного, образованного, умного сообщества.
8. Анти-изоляционистская политика.
9. Честность – лучшая политика.
10. Связь между глобальной экономикой и экономикой знаний.
11. Дробление и распад крупных организаций.
12. Обучение «гибким» навыкам (transferrable skills).

#### **Занятие 14. Путь в «экономику знаний» на примере Европы (4 час.)**

##### ***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (2 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

##### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Два пути в экономику знаний.
2. Инновации в экологию.
3. Развитие инноваций.
4. Снижение уровня безработицы среди молодежи.
5. Повышение уровня образования и профессиональной квалификации.

#### **Занятие 15. «Экономика знаний» в странах Азиатско-Тихоокеанского Региона (Китай, Япония, Юж.Корея) и перспективы для России (4 час.)**

##### ***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карт (2 час.)***

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

##### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Особенности восточноазиатской модели развития экономики знаний.
2. Проблемы и ограничения экономики знаний в странах АТР.
3. Образованность рабочей силы.
4. Количество научных статей и патентных заявок.
5. Исследования и конструкторские разработки.
6. Цифровые технологии.
7. Развитие экономики знаний в России: особенности, проблемы и перспективы развития.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика знаний» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: практические	ПК-12 способно	Знает теории и методы, позволяющие составлять	Конспект (ПР-7),	Контрольная работа 1

	занятия 1- 9	сть составляет прогноз основных социальных экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом  (формируется частично)	прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	(ПР-2), вопросы к зачету №1-15
			Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №16-19
			Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №20-23
2.	Занятия: практические занятия 10-15	ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования	Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2(ПР-2), вопросы к зачету №24-26
			Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №27-29

		экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора (формируется частично)	экономической эффективности;		
			Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №30-35

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466748>
2. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие / М.В. Кудина; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460469>
3. Стратегии генерации знаний промышленными предприятиями / М. В. Власов ; [отв. ред. Е. В. Попов] ; Российская академия наук, Уральское отделение, Институт экономики. Екатеринбург: [Изд-во Института

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798534&theme=FEFU>

4. Социальные технологии управления интеллектуальным капиталом корпорации / А. Ю. Булатецкая ; Пермский государственный национальный исследовательский университет, Санкт-Петербургский академический университет. Санкт-Петербург: [Изд-во Санкт-Петербургского академического университета], 2016. 239 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843932&theme=FEFU>

5. Управление информацией и знаниями в компании: Учебник / С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406126>

6. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: учебное пособие / С. В. Паникарова, М. В. Власов; Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. 139с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798599&them=FEFU>

7. Формирование организационно-экономического механизма управления изменениями в социально-экономических системах в условиях глобализации и развития информационно-знаниевой экономики: по материалам Региональной площадки V Всероссийского фестиваля науки / С. И. Ашмарина, Е. А. Кандрашина ; Самарский государственный экономический университет. Самара: Изд-во Самарского экономического университета, 2015. 145 с.

8. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399624>

9. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Вердиева, Ю.Н. Менеджмент: учебное пособие для вузов / Ю.Н. Вердиева. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2012. - 311 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ - 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669848&theme=FEFU>)
2. Денисевич, Е.И. Основы менеджмента: учебное пособие / Е.И. Денисевич. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2012. - 107 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ - 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678545&theme=FEFU>)
3. Интернет-технологии в экономике знаний: Учебник / Н.М. Абдикеев и др; Под науч. ред. Н.М. Абдикеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429094>
4. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>
5. Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции: Монография / В.В. Уваров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413993>
6. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие / М.В. Кудина; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460469>
7. Кирпота, Т.Д. Государственное регулирование рыночной экономики: учебное пособие / Т.Д. Кирпота. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2013. - 207 с. (количество печатных экземпляров в



НБДВФУ - 10 экз.) ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707207&theme=FEFU>)

8. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449418>

9. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: Монография / Б.З. Мильнер, Т.М. Орлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367255>

10. Реальные тенденции создания и эффективного функционирования инновационной организаций в РФ: Монография / С.В.Казаков; Под ред. В.Я.Позднякова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366378>

11. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Уч. / Н.М. Абдикеев, А.Д. Киселев; Под науч. ред. Н.М. Абдикеева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 382 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373331>

12. Управление интеллектуальным капиталом развивающейся компании: Учебное пособие / Н.Н. Шаш. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470471>

13. Экономика знаний промышленного предприятия: когнитивный аспект: Монография / Н.А. Кипень, В.П. Дудяшова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 118 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420413>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – [www.wto.org](http://www.wto.org)

2. Всемирный банк – World Bank Group – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – [europa.eu.int](http://europa.eu.int)
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org)
6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – [www.unido.org](http://www.unido.org)
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – [www.worldbank.com](http://www.worldbank.com)
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg)
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – [www.un.org](http://www.un.org)
13. Правительство Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.nns.ru](http://www.nns.ru).

16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. -  
Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. -  
Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) –  
North America Free Trade Association (NAFTA) – [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org)

19. Торгово-промышленная палата РФ – [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Экономика знаний» предусматривает следующие виды учебной работы: практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика знаний» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех домашних работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика знаний» является зачет, который проводится в виде контрольной работы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика знаний» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика знаний» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо»,

61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения (МАО)**

**Методические рекомендации для проведения практического занятия (Практические занятия 3, 5, 11, 15) с использованием метода активного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).**

Это широко известный метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса, который позволит студенту справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его.

Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов международной экономической интеграции (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

**Методические рекомендации для проведения практического занятия (Практические занятия 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14) с использованием метода активного обучения - метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.**

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться

качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

## **Методические рекомендации для проведения практического занятия (Практическое занятие 8) с использованием метода активного обучения - проблемный семинар**

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы магистрантам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины «Экономика знаний»**

Дисциплина «Экономика знаний» рассчитана на 36 аудиторных часа (из них: практические занятия - 36 час.), самостоятельная работа - 72 час.

Магистрантам следует уделить большое внимание планированию и организации времени при подготовке к практическим занятиям данной

дисциплины (минимум 2 час. самостоятельной работы), так как самостоятельная работа является неотъемлемым атрибутом научно-исследовательской деятельности магистрантов. Все практические занятия сформированы таким образом, чтобы максимально комплексно изучить вопросы теории и практики современной экономики и управления. Рекомендуется вести конспект каждой пройденной темы с дополнительной проработкой и изучением первоисточников и академической литературы. Особое внимание следует уделить подготовке к практическому занятию в виде круглого стола, где следует заранее прописать сценарий проведения круглого стола, распределить роли, обсудить темы предстоящей дискуссии. Данная работа должна проводиться совместно с одногруппниками.

#### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины «Экономика знаний»**

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять их достаточно времени.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой по дисциплине «Экономика знаний» магистрантам следует в обязательном порядке ознакомиться со всеми источниками в списке основной литературы. Следует вести рукописные конспекты по темам изучаемой дисциплины с обязательной проработкой первоисточников.

Кроме этого, рекомендуется обратиться к списку дополнительной литературы, которая позволит полноценно подготовиться к ряду практических занятий дисциплины.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**



В ходе подготовке к зачету по дисциплине «Экономика знаний» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные в вопросы в списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу зачета. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика знаний» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- нормативная и техническая документация (ТР ТС, ГОСТы, ТУ и др.);
- учебно-наглядные интерактивные презентации (Power Point).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--	--

<b>самостоятельной работы</b>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Экономика знаний»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
**магистерская программа «Международная экономика: инновационно-  
технологическое развитие»**  
**(основной стандарт ДФУ)**  
**Форма подготовки очная**

**г. Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию №1 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект (ПР-7))
2	2 неделя	Подготовка к практическому занятию №2 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию №3 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию №4 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)
5.	5 неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		<p>занятию №5 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт</p>		<p>проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)</p>
6.	6 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №6 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная работа (контрольная работа 1 (ПР-2))</p>
7.	7 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №7 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)</p>
8.	8 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №8 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к проблемному семинару, работа с научной литературой</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара), письменная работа (конспект (ПР-7))</p>
9.	9 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №9 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)</p>

		дискуссии		
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию №10 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)
11.	11 неделя	Подготовка к практическому занятию №11 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию №12 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)
13.	13 неделя	Подготовка к практическому занятию №13 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная работа (контрольная работа 2 (ПР-2))
14.	14 неделя	Подготовка к практическому занятию №14 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)

		дискуссии		
15.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию №15 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
16.	16 неделя	Подготовка к зачету	10 ч.	зачет
	<b>ИТОГО</b>		<b>72 ч.</b>	

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:**

Для полноценного освоения дисциплины «Экономика знаний» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Также для самостоятельной подготовки по темам дисциплины магистрантам рекомендуется самостоятельная работа с заданиями, которые дадут комплексное представление о пройденном лекционном материале (представлены ниже).

**Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару**

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

### **Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников**

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого явления. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

#### **Темы дисциплины, по которым необходимо подготовить конспект:**

Тема 1. Введение в курс «Экономика знаний». Историческая ретроспектива эволюции понятия «знания». Российские и зарубежные исследования проблем знаний.

Тема 4. Инновации и инновационная деятельность: понятия, особенности развития, подходы, проблемы и перспективы.

Тема 6. Информационные рынки.

Тема 12. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность как неотъемлемые компоненты экономики знаний.

Тема 15. Организационное обучение и «самобучающиеся организации».



## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

### **Методические рекомендации по работе с научной литературой**

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии с созданием интеллект-карт**

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Основные варианты подготовки к дискуссии:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее самостоятельно готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Предлагается самостоятельное углубленное изучение специальных вопросов развития "экономики знаний". Следует самостоятельно изучить следующие рекомендуемые тематики по всем аспектам "экономики знаний".

**Задание 1.** Критически оцените и приведите примеры «Почему знания становятся важным конкурентным преимуществом на современном этапе развития компаний».

**Задание 2.** «Работник знаний» - это ...». Выскажите свое мнение и подтвердите свой ответ.

**Задание 3.** Перспективы экономики знаний в современном обществе.

**Задание 4.** Как компании могут превратить знания в инновации? Обоснуйте свой ответ критически и приведите примеры.

**Задание 5.** написание эссе по конкретной ситуации и устное выступление на занятиях в аудитории по теме эссе (конкретная экономическая ситуация выбирается студентом на основе материалов текущей периодики - «Эксперт», «Искусство управления», «Коммерсант-Деньги», «Прямые инвестиции», «КоммерсантЪ», «Ведомости», «eBusiness Week Россия» «*Journal of Knowledge Management*» и др. и письменно анализируется с применением изученных в рамках курса моделей, объем письменной работы: (3-5 страниц с обязательным приложением ксерокопии материалов).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Экономика знаний»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Международная экономика: инновационно-  
технологическое развитие»  
(основной стандарт ДВФУ)  
Форма подготовки очная

г. Владивосток  
2018

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом <i>(формируется частично)</i>	Знает	теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом
	Умеет	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом
ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора <i>(формируется частично)</i>	Знает	принципы и методы, необходимые при решении практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора
	Умеет	применять различные принципы и методы при решении практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора
	Владеет	навыками использования инструментов для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора

### Описание критериев и показателей формирования компетенций по дисциплине "Экономика знаний"

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: практические занятия 1- 9	ПК-12 способнос ть	Знает теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных	Конспект (ПР-7), собеседован	Контрольн ая работа 1 (ПР-2),

		составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона (формируется частично)	социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом;	ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №13-15
	Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны;		Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №16-19	
	Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом;		Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №20-23	
2.	Занятия: практические занятия 10-15	ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования	Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2(ПР-2), вопросы к зачету №24-26
			Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №27-29

		ания экономич еских ресурсов при осущест влении экономич еского выбора (формиру ется частично )	эффективности;  Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседован ие (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольн ая работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №30-35
--	--	--	---	---	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально- экономическ их показателей деятельност и предприятия , отрасли, региона и экономики в целом (формирует ся частично)	знает (порогов ый уровень)	теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом;	Знает основные теории и методы, необходимые для проведения комплексного анализа экономической политики	Способност ь применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно- исследовате льской деятельност и изученные работы из рекомендов анной литературы.	50-60
	умеет (продвин утый)	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз	Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью различных инструментов	Способност ь на должном уровне проводить анализ конкретных экономичес	61-85



		основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны;	экономической политики	ких ситуаций	
	владеет (высокий)	навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом;	Владеет навыками использования инструментов экономической политики	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.	86-100
<b>ПК-14</b> способность к применению теоретических знаний для решения практически проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при	знает (пороговый уровень)	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	Знание основной теоретической литературы в области теории экономики и управления; знание принципов и методов макроэкономического анализа.	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил магистрант; способность	50-60

<p>осуществлен ии экономическ ого выбора(<i>фор мируется частично</i>)</p>				<p>самостоятел ьно сформулиро вать объект предмет и научного исследовани я; способность обосновать актуальност ь выполняемо го задания или исследовани я.</p>	
	<p>умеет (продвин утый)</p>	<p>анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности;</p>	<p>Умение пользоваться концептуально- понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках тем дисциплины.</p>	<p>Способност ь работать с данными, каталогов для исследовани я; способность найти труды учёных и обосновать объективнос ть применения изученных результатов научных исследовани й в качестве доказательс тва или опровержен ия исследовате льских аргументов; способность изучить научные определения относительн о объекта и предмета исследовани я;</p>	<p>61-85</p>

				способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач.	
	владеет (высокий)	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;	Владение современным экономическим языком на хорошем уровне.	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	86-100

**Зачетно-экзаменационные материалы**  
**Методические рекомендации,**  
**определяющие процедуры оценивания результатов освоения**  
**дисциплины "Экономика знаний"**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика знаний» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика знаний» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика знаний» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Зачет.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Письменные работы:** контрольная работа (ПР-2).

**Представление оценочного средства в фонде по контрольным работам (ПР-2):**

**Комплект контрольных заданий по вариантам**

## **Контрольная работа 1**

### **Вариант №1.**

1. Инновации и инновационная экономика: основные подходы к определению. Производство и развитие знаний. Новая роль образования.
2. Особенности информационных рынков в России.
3. Проблема спецификации и защиты прав собственности на знания.
4. Российские и зарубежные исследования в области проблем знаний.

### **Вариант №2.**

1. Проблемы неполной и асимметричной информации на российском рынке.
2. Владение знаниями и интеллектуальной собственностью.
3. Рынок информационных продуктов.
4. Классификация знаний.

## **Контрольная работа 2**

### **Вариант №1.**

1. Частные интеллектуальной собственности и роль государства в его регулировании.
2. Научоемкие экономики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Япония, Южная Корея): особенности, проблемы и перспективы.
3. Перспективы «экономики знаний» в России.
4. Основы теории управления знаниями.

### **Вариант №2.**

1. «Электронное правительство» (e-Government) и его роль в экономике.
2. Зарубежный опыт в области управления знаниями.
3. Информационно-коммуникационные технологии в экономике страны.
4. Государство и инновационный бизнес. Роль правительства в развитии инновационных программ в России.
5. Типы и структура интеллектуального капитала в компании.

## Вопросы к экзамену:

1. Знания: определение, характеристики, типы и характеристики.
2. Классификация знаний (основные понятия).
3. Переход общества в новую эру информационного общества.
4. Российские и зарубежные исследования в области проблем знаний.
5. Условия формирования и развития экономики знаний и инноваций, и ее социально-экономического характера и противоречий.
6. Инновации и инновационная экономика: основные подходы к определению. Производство и развитие знаний. Новая роль образования.
7. Экономическая природа и свойства знаний и информации.
8. Рынок информационных продуктов. Ценовой, инвестиционной и налоговой на рынке информационных продуктов. Информация аренда.
9. Особенности информационных рынков в России. Он концепция рынка с несовершенной информацией. Причины и последствия неполной и асимметричной информации.
10. Проблемы неполной и асимметричной информации на российском рынке.
11. Владение знаниями и интеллектуальной собственностью.
12. Формы собственности на знания: частная, государственная, общая, переходные и сложные формы собственности знаний.
13. Система прав собственности в экономике знаний.
14. Проблема спецификации и защиты прав собственности на знания.
15. Интеллектуальная рента. Экономическое содержание патентов.
16. Бренды и их новая роль в экономике.
17. Специфика формирования прав собственности на знания экономики России.
18. Интеллектуальный капитал: виды, структура, функции.
19. Основные методики оценки интеллектуального капитала.
20. Типы и структура интеллектуального капитала в компании.
21. Управление знаниями в современной компании.

22. Основы теории управления знаниями.
23. Зарубежный опыт в области управления знаниями.
24. Государственное регулирование производства и распространения знаний.
25. «Электронное правительство» (e-Government) и его роль в экономике.
26. Модель C2G. Защита данных: функции государства.
27. Государственная собственность на информацию.
28. Частные интеллектуальной собственности и роль государства в его регулировании.
29. Государство и инновационный бизнес. Роль правительства в развитии инновационных программ в России.
30. Перспективы «экономики знаний» в России.
31. Научно-технические экономики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Япония, Южная Корея): особенности, проблемы и перспективы.
32. Основанная на знаниях экономика в качестве примера в европейских странах.
33. Информационно-коммуникационные технологии в экономике страны.
34. Современные особенности развития информационно-коммуникационных технологий в экономике знаний.
35. Проблемы развития экономики знаний на современном этапе развития мировой экономики.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**1. Устный опрос:** собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), круглый стол/дискуссия (УО-4).

**Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)**

## **Вопросы по темам дисциплины:**

**Тема 1. Введение в курс «Экономика знаний». Историческая ретроспектива эволюции понятия «знания». Российские и зарубежные исследования проблем знаний.**

- 1) Знания: определение, характеристика.
- 2) Типы и виды знаний.
- 3) Классификация знаний: «явные» и «неявные» знания.
- 4) Зарубежные школы знаний: традиционные и современные.
- 5) Переход от традиционного к новому типу информационного общества.
- 6) Российская школа знаний: основные понятия и особенности.
- 7) Необходимость новых работников знаний.
- 8) Зарубежные исследования проблем знаний.
- 9) Российские теории знаний.
- 10) Модель трансформации знаний. Перенос знаний по типу «социализации». Перенос знаний по типу «экстернализация». Перенос знаний по типу «интернализация». Перенос знаний по типу «комбинация» (копирование без искажений).
- 11) Проблемы и перспективы современных теорий знаний.
- 12) Особенности современного пространства знаний.
- 13) Проблемные места и недостатки пространства знаний в современной системе.

**Тема 2. Постиндустриальное общество, информационное общество, общество знаний, экономика знаний, новая экономика – схожести и различия.**

- 1) Постиндустриальное общество: особенности и характеристика.
- 2) Признаки постиндустриального общества.
- 3) Методы трансформации знаний в постиндустриальном обществе.
- 4) Информационное общество. Этапы развития информационного общества.



- 5) Особенности трансформации знаний в информационном обществе.
- 6) Экономика знаний: переходный этап информационного общества.
- 7) Признаки экономики знаний.
- 8) Новые тенденции и перспективы экономики знаний.

### **Тема 3. Условия формирования и развития экономики знаний.**

- 1) Особенности формирования и развития экономики знаний и инноваций.
- 2) Тенденции развития экономики знаний: традиции и современность.
- 3) Проблемы развития экономики знаний.
- 4) Социально-экономический характер развития экономики знаний.
- 5) Особенности характера развития знаний.
- 6) Противоречия экономики знаний.

### **Тема 4. Инновации и инновационная деятельность: понятия, особенности развития, подходы, проблемы и перспективы.**

- 1) Сущность понятия «инновации».
- 2) Понятие «инновации» Й. Шумпетера.
- 3) Современное толкование понятия инновации.
- 4) Типы инноваций. Открытые инновации.
- 5) Создание инноваций в организациях.
- 6) Характеристика инновационной деятельности: изобретения, распространения и реализации.
- 7) Традиционные взгляды на инновации.
- 8) Инновационная экономика.

### **Тема 5. Процесс появления и развития знаний. Новая роль образования.**

- 1) Особенности процесса появления знаний.
- 2) Модификация знаний в современном обществе.
- 3) Современная трансформация знаний.
- 4) Роль образования в процессе появления и развития знаний.
- 5) Образование как движущая сила экономики знаний.

6) Особенности и отличия образования среди других компонент экономики знаний.

### **Тема 6. Информационные рынки.**

- 1) Традиционное понимание «информационных рынков».
- 2) Особенности и типы информационных рынков.
- 3) Проблемы передачи информации на информационных рынках.
- 4) Современное понимание «информационных рынков».
- 5) Трудности модификации информации в современных условиях.
- 6) Перспективы современных информационных рынков.

### **Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии.**

- 1) Информационно-коммуникационные технологии: понятие, основные компоненты, классификация.
- 2) Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в различных экономических системах.
- 3) Типы и виды информационно-коммуникационных технологий.
- 4) Проблемы и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий за рубежом и в России.

### **Тема 8. Экономическая природа и свойства знаний и информации.**

- 1) Экономический подход к пониманию свойств знаний.
- 2) Особенности знаний в экономике.
- 3) Предпосылки для нового воплощения знаний в экономике.
- 4) Экономическая природа информации.
- 5) Особенности и характеристика информации.
- 6) Трудности передачи информационных потоков в экономике.

### **Тема 9. Рынки информационных продуктов.**

- 1) Ценообразование на рынках информационных продуктов.
- 2) Инвестиции на рынках информационных продуктов.
- 3) Налогообложение на рынках информационных продуктов.
- 4) Информационная рента.
- 5) Особенности взимания информационной ренты.

б) Современное толкование особенностей информационной ренты.

### **Тема 10. Основные черты информационных рынков в России.**

1) Особенности развития информационных рынков в зарубежной практике.

2) Российская практика развития информационных рынков.

3) Новая роль информации на информационных рынках России.

4) Проблемы информационных рынков.

5) Перспективы развития и проекты, связанные с модернизацией информационных рынков в России.

### **Тема 11. Понятие рынка с несовершенной информацией.**

1) Причины и последствия неполноты и асимметрии информации.

2) Причины возникновения неполноты и асимметрии информации.

3) Пути устранения асимметрии информации.

4) Проблемы неполной и асимметричной информации.

5) Проблемы неполной и асимметричной информации на зарубежных рынках.

6) Проблемы неполной и асимметричной информации на российском рынке.

### **Тема 12. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность как неотъемлемые компоненты экономики знаний.**

1) Интеллектуальный капитал: особенности и структура.

2) Характеристика интеллектуального капитала. Человеческий капитал. Организационный капитал. Клиентский капитал.

3) Интеллектуальная собственность: особенности и проблемы оценки.

4) Структура интеллектуальной собственности.

5) Защита прав интеллектуальной собственности.

### **Тема 13. Виды собственности знаний: частная, общественная, общая, сложные формы собственности знаний.**

1) Частная собственность знаний.

2) Особенности и тенденции развития частной собственности на знания.

3) Слабые стороны частной собственности знаний.

4) Общественная форма собственности знаний. Сложные формы собственности знаний.

5) Зарубежные сложные формы собственности знаний. Российская практика применения сложных форм знаний.

#### **Тема 14. Управление знаниями в современных компаниях. Зарубежный опыт управления знаниями.**

1) Управление знаниями (Knowledge Management): особенности и характеристика.

2) Особенности понятия «управление знаниями».

3) «Спираль знаний» И.Ноака.

4) Задачи управления знаниями.

5) Основные концепции управления знаниями.

6) Теория рынков с асимметричной информацией (Джордж Акерлоф, Майкл Спенс, Джозеф Стиглиц).

7) Теория стратегического позиционирования (Майкл Портер).

8) Зарубежный опыт управления знаниями в современных компаниях.

9) Технология внутрифирменного управления корпоративными знаниями.

10) Тенденции в области управления знаниями на уровне предприятий.

#### **Тема 15. Организационное обучение и «самобучающиеся организации»**

1) Концепция организационное обучение: понятие, основные особенности.

2) Структура и механизмы организационного обучения.

3) «Самобучающиеся организации»: понятие, основные особенности, проблемы.

4) Структура и механизмы развития обучающих организаций.

5) Примеры организационного обучения и самобучающихся организаций за рубежом и в России.

6) Современные тенденции в организационном обучении.

**Тема 16. Государственное регулирования процесса развития знаний.  
«Электронное правительство» (e-Government) и его роль в экономике страны.**

1) Основные принципы государственного регулирования в процессе формирования и развития знаний в современной экономике.

2) «Электронное правительство» (e-Government): основные аспекты, функции и роль в современной экономике.

3) Модель G2C (Government-to-Citizen).

4) Эволюция развития «электронного правительства».

5) Современные тенденции в процессе развития «электронного правительства».

6) Мировой рейтинг успешных примеров развития «электронного правительства» (Сингапур, Южная Корея, Австралия и др.).

**Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению  
(УО-3):**

**Темы докладов, сообщений:**

1. Россия в эпоху экономики знаний: место, роль, особенности.  
2. Управление знаниями и инновациями - взаимосвязанный процесс.  
3. Способы защиты интеллектуального капитала в современном обществе.

4. Эпоха знаний: основные характеристики, преимущества и проблемы.

5. Российские исследователи в области экономики знаний.

6. Компания - создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских компаниях.

7. Иностранные примеры компаний, которые активно применяя стратегию управления знаниями.

8. Инновации - миф или необходимость.

9. Процесс создания и поддержания знаний компании.

10. Социальные сети.

## **Представление оценочного средства в фонде по конспектам (ПР-7):**

### **Темы дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «Экономика знаний». Историческая ретроспектива эволюции понятия «знания». Российские и зарубежные исследования проблем знаний.

Тема 4. Инновации и инновационная деятельность: понятия, особенности развития, подходы, проблемы и перспективы.

Тема 6. Информационные рынки.

Тема 12. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность как неотъемлемые компоненты экономики знаний.

Тема 15. Организационное обучение и «самообучающиеся организации».

## **Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Современное состояние развития экономики знаний: положительная или негативная динамика?
2. Какие проблемы главенствуют на современном этапе развития экономики знаний?
3. Инновационная деятельность российских компаний - положительный и негативный образы современного этапа развития экономики знаний.

## **Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять



сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Экономика знаний»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично» / зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно» / не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства  
для проверки сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Задание</b>
<p>ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p><i>(формируется частично)</i></p>	<p>По каким прогнозным показателям можно судить о положительной/отрицательной динамике развития «экономики знаний» в России?</p>
<p>ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора</p> <p><i>(формируется частично)</i></p>	<p>Используя существующие методики оценки «экономики знаний», предложите свод показателей (используя систему показателей ЕС и США), по которым можно проанализировать развитие «экономики знаний» в России. Как можно учесть региональные особенности?</p>