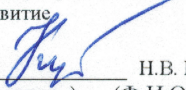




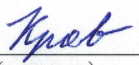
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международная экономика: инновационно-технологическое  
развитие

  
Н.В. Кузнецова  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 18 » сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
мировой экономики

  
А.А. Кравченко  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 18 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений  
инновационно-технологического развития**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие»

(основной стандарт ДВФУ)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы \_ \_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_ \_ / пр. 18 час. / лаб. \_ \_  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_ \_ час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_ \_  
зачет 3 семестр  
экзамен \_ \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 9/1  
от 18 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.  
Составители: канд. экон. наук, доцент Карпец О.В.

**Владивосток**  
**2018**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree in 38.04.01, "Economy"**

**Master's Program "International Economy: innovative and technological development"**

**Course title: "Institutional model of the mechanism of interaction of the main directions of Innovative and technological development"**

**Variable part of Block 1, 3 credits**

**Instructor: Olga V. Karpets, Candidate of Economic Sciences, Associate professor.**

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to adapt achievements of foreign economic science for Russian practice, high level of professional mobility;
- ability to generalize and critically evaluate the results of domestic and foreign researchers, identify perspective directions and prepare a research program;
- ability to substantiate the relevance, theoretical and practical significance of the chosen topic of scientific research;
- ability to conduct own research in accordance with an approved program;
- ability to present research results to scientific community as an article or report;
- ability to use and analyze different information sources to make economic calculations;
- ability to forecast major socio-economic indicators of a company, region or economy as a whole;
- ability to use modern methods and tools for the research of socio-economic processes and comparative analysis of national economic models;
- ability to apply theoretical knowledge to solve empirical problems of rational and efficient use of economic resources when making economic choice.

**Learning outcomes:**

- ability to use relevant terminology in foreign language, prepare

publications, make presentations, discuss and defend presented material in foreign language (PC-5);

- ability to prepare analytical materials necessary to evaluate economic policy measures and strategic decisions at micro- and macrolevels (PC-10).

**Course description:**

The content of the course “Institutional model of the mechanism of interaction of the main directions of Innovative and technological development” consists of two sections and covers the following range of issues:

1. The global institutions of innovative and technological development of economic relations evolution subject to rapid market changes and interstate economic integration; features of the creation and operation of information systems, venture funds, innovation and technology incubators; institutions that establish and protect property rights in the innovation sphere; institutionalization of technological modernization of the economy.

2. The rules design governing the creation and development of various institutional forms of the innovations commercialization in the national and international economy; institutionalization of technological modernization of the economy; consideration of the global scientific and technological trends and trends in the innovative and technological development of various national economies.

**Main course literature:**

1. Donczova O.I. Innovacionnaya e`konomika: strategiya i instrumenty` formirovaniya [Innovative Economy: strategy and development tools]. - Moscow: Al`fa-M: INFRA-M, 2017. - 208 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/908021>

2. Innovacionnoe razvitie: e`konomika, intellektual`ny`e resursy`, upravlenie znaniyami [Innovative development: economy, intellectual resources, knowledge managment] Pod red. B.Z. Mil`nera. - Moscow: INFRA-M, 2013. - 624 p. (rus).- Access: <http://znanium.com/catalog/product/398726>

3. Kiyanova L.D., Litvinenko I.L. Regional`naya sistema v usloviyax innovacionnogo scenariya razvitiya: upravlencheskij aspect [Regional system and

scenario of innovative development: managerial aspect]. - Moscow: INFRA-M, 2017. - 179 p.(rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/556470>

4. Nureev, R.M. Rossiya: osobennosti institucional'nogo razvitiya [Russia: features for institutional development]. - Moscow: Norma: INFRA-M, 2015. - 448 p.(rus).- Access: <http://znanium.com/catalog/product/478499>

5. Rubval'ter, D.A. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v nauchno-innovacionnoj sfere: [Public-private partnership in science and innovation]. - Moscow.:INFRA-M Izdatel'skij Dom, 2016. - 330 p. (rus). - Access:<http://znanium.com/catalog/product/556759>

**Form of final control:** pass-fail exam

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития»**

Учебный курс «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие».

Дисциплина «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули) по выбору».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Экономика знаний», «Методы исследований инновационно-технологического развития», и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Эволюция развития глобальных институтов инновационно-технологического развития экономических отношений в условиях межгосударственной экономической интеграции и быстро меняющихся рынков; особенности создания и функционирования информационных систем, венчурных фондов, инновационно-технологических инкубаторов;

институтов, осуществляющих установление и защиту прав собственности в инновационной сфере; институционализация процессов технологической модернизации экономики.

2. Разработка правил, регулирующих создание и развитие различных институциональных форм коммерциализации инноваций в национальной и международной экономике; институционализация процессов технологической модернизации экономики; рассмотрение мировых научно-технологических трендов и тенденций инновационно-технологического развития различных национальных экономик.

**Цель** – изучение главных аспектов создания и функционирования инновационной институциональной инфраструктуры международного и национального (российского) уровня; целей, задач, проблем и перспектив развития, выявление лучшего опыта институтов инновационно-технологического развития для разработки инновационных программ развития отдельных территорий.

**Задачи:**

- овладеть системным подходом при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере глобального инновационно-технологического развития;
- сформировать общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов предпринимательства и инновационно-технологических институтов мировой экономики;
- развить навыки мышления с учетом экономических реалий международной экономики в целом и Российской Федерации в частности;
- сформировать умения увязывать процессы, происходящие в мировом хозяйстве, с экономическими проблемами России;
- развить навыки аналитического мышления.

Для успешного изучения дисциплины «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» у обучающихся должны быть сформированы



следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики;
- способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------



ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	специальную терминологию в указанной области знаний
	Умеет	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке
	Владеет	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	особенности принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	применять методы анализа для разработки стратегических решений для конкретных ситуаций
	Владеет	методами анализа и разработки аналитических материалов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, кейс-стади.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Роль государства в создании институциональной среды для инновационно-технологического развития (9 час.)**

**Тема 1. Принципы институционализации роли государства в условиях инновационно-технологического развития (3 час.)**

Роль и принципы механизма институционального регулирования инновационной экономики. Институциональные ловушки и инновации. Институциональные реформы: рекомбинация действующих институтов; проектирование новых институтов; импорт заимствованных институтов; трансформация и адаптация существующих неформальных институтов в

новые формальные институты(и обратно). Институциональные основы организации платформ.

### **Тема 2. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности (3 час.)**

Прямые и косвенные меры регулирования инновационной деятельности, их состав. Механизм частно-государственного партнёрства в сфере НИОКР. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности. Институциональные основы организации платформ.

### **Тема 3. Финансирование развития инновационной деятельности (3 час.)**

Условия выделения бюджетных средств. Каналы финансирования (ФЦП, конкурсное финансирование через фонды, частно-государственное партнерство). Источники финансирования инновационной деятельности. Венчурный инновационный фонд. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры.

## **Раздел II. Особенности функционирования глобальных институтов инновационно-технологического развития (9 час.)**

### **Тема 1. Глобальные институты инновационно-технологического развития (3 час.)**

Международные сети передачи инноваций и обучения (Global Development Learning Network). Межстрановые сети инновационной деятельности. Европейская бизнес-сеть. Территориальные инновационные кластеры. Правовое обеспечение инновационной политики в разных странах мира.

### **Тема 2. Международные институты охраны прав собственности в области инновационно-технологического развития (3 час.)**

Патентные системы (региональные) и ведомства. Европейское патентное ведомство. Патентное ведомство США. Патентные ведомства других стран. Другие международные институты.

**Тема 3. Международные информационные системы, содействующие инновационно-технологическому развитию (3 час.)**

Система CORDIS. Специальная информационная система LIFT. Другие информационные системы международного уровня.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия**

**(18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Тема 1. Роль государства в создании институциональной среды для инновационно-технологического развития РФ (9 час.)**

**Практическое занятие 1. Целевые программы и приоритетные проекты, охватывающие всю экономику РФ (3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)*

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Концепция Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007—2012 гг.»

3. Государственная программа «Развитие науки и технологий до 2020 г.» (должна быть утверждена до 1.12.2012 согласно Указу Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г.

4. Составление интеллект-карты по целевым программам и приоритетным проектам, охватывающим всю экономику РФ.

**Практическое занятие 2. ФЦП и приоритетные проекты по отраслям (3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)*

1. Приоритетный национальный проект «Образование».

2. Приоритетный национальный проект «Здравоохранение».

3. Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу».

4. Другие федеральные целевые программы.

5. Составление интеллект-карты по ФЦП и приоритетным отраслевым проектам.

**Практическое занятие 3. Региональные системы содействия инновационно-технологическому развитию (3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (3 час.)*

1. Региональные целевые программы (пример: Областная целевая программа развития инновационной деятельности в Самарской области на 2009-2015 гг.).

2. Региональные инкубаторы (г. Дубна, Калининград, Сколково и др.).

3. Проблемы инкубации бизнес-проектов: сравнение зарубежного и российского опыта.

4. Анализ организации инновационно-технологической деятельности по федеральным округам РФ.

5. Круглый стол по региональным системам содействия инновационно-технологическому развитию.

**Тема 2. Институты, содействующие инновационному-технологическому развитию в РФ (9 час.)**

**Практическое занятие 4. Российские организации, содействующие инновационному-технологическому развитию (6 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (6 час.)*

1. Организации федерального уровня (Российская сеть трансфера технологий, АНО Международный научно-технологический парк «Технопарк в Москворечье», технопарк МИФИ (г.Москва).

2. Организации регионального уровня (Башкирский Инновационный Центр «Содействие» (г. Уфа), Дальневосточное агентство содействия инновациям (г. Хабаровск), Дальневосточный региональный центр коммерциализации научно-технических результатов (г. Владивосток), Центр научно-технического и инновационно-технологического сотрудничества России и АТЭС (г. Владивосток), ЗАО «Инновационно-производственный Технопарк «ИДЕЯ» (г. Казань), Приволжский федеральный округ, ЗАО «Томский региональный центр коммерциализации» (г. Томск), ЗАО «Центр передачи технологий», Отраслевой центр Федерального космического агентства (г. Москва), Томский центр венчурных инвестиций, ЗАО Южно-Уральский Инновационно-Технологический Центр (г. Челябинск).

3. Разбор кейсов по российским организациям, содействующим инновационному-технологическому развитию.

**Практическое занятие 5. Межнациональная инфраструктура/Межгосударственные программы содействия инновациям (3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)*

1. Многосторонние программы: Программа TACIS, Сеть центров коммерциализации технологий (Программа EuropeAid), Международный инкубатор технологий Академии Народного Хозяйства при Правительстве РФ.

2. Двусторонние программы Российско-Французский центр международной передачи технологических инноваций, Российско-Американский инновационный совет по высоким технологиям, Российский бизнес-инкубатор в Республике Сингапур, Российско-финский бизнес-инкубатор. Фонд «АльянсСканИст» (AllianceScanEastFund).

3. Разбор кейсов по международным программам, содействующим инновационному-технологическому развитию.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Роль государства в создании институциональной среды для инновационно-технологического развития  Раздел II. Особенности функционирования глобальных институтов инновационно-технологического развития	ПК-5	знает	Эссе (ПР-3)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Эссе (ПР-3) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе (ПР-3) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
2.	Раздел I. Роль государства в создании институциональ	ПК-10	знает	Эссе (ПР-3)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20

<p>ной среды для инновационно-технологического развития</p> <p>Раздел II. Особенности функционирования глобальных институтов инновационно-технологического развития</p>	умеет	Эссе (ПР-3) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
	владеет	Эссе (ПР-3) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Донцова, О.И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 208 с. - (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908021>
2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями/ Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398726>
3. Киянова, Л.Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 179 с. - Режим доступа:



<http://znanium.com/catalog/product/556470>

4. Нуреев, Р.М. Россия: особенности институционального развития: Монография /Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с-  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478499>

5. Рубвальтер, Д.А. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере: Монография / Под ред. Казанцева А.К. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556759>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Бахарева, О.В. Институты инновационного развития региона : монография / О.В. Бахарева, А.И. Романова . - М. : ИНФРА-М, 2017. - 150 с. -  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901007>

2. Горбачев, С.В. Мировой опыт анализа и прогноза технико-экономического и научно-технологического развития государства: монография / С.В. Горбачев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 121 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901589>

3. Городов, О.А. Правовое обеспечение инновационной деятельности: Монография/Городов О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537971>

4. Григорьева, Е.А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: Монография / Е.А.Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448655>

5. Кирсанова, Е.Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.-203с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/916098>

6. Миронова, Д.Ю. Инновационное предпринимательство и трансфер технологий: учеб. пособие.- Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2015. - 93 с. -

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91571>.

7. Петросян, Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406881>

8. Плотников, А.Н. Финансирование инновационной деятельности / Плотников А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754393>

9. Терещенко, Л.К. Технопарки в инфраструктуре инновационного развития: Монография/ТерещенкоЛ.К.,Лафитский В.И; под ред. Л.К. Терещенко - М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 246 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535090>

10. Шипшова, О.А. Инновационная составляющая формирования конкурентных преимуществ в производственных системах в условиях смены технологических укладов : монография / О.А. Шипшова, Ф.А. Мухаметшина. - Москва: Русайнс, 2017. - 141 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926317>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. АНО Международный научно-технологический парк «Технопарк в Москворечье», технопарк МИФИ (г. Москва). Режим доступа:<http://park.mephi.ru>

2. Башкирский Инновационный Центр «Содействие» (г. Уфа). Режим доступа: <http://www.sodeistvie.ru/>

3. Дальневосточное агентство содействия инновациям (г. Хабаровск). Режим доступа:<http://www.dasi.27.ru/index.php>

4. Дальневосточный региональный центр коммерциализации научно-технических результатов (г.Владивосток). Режим доступа:[http://www.ras-stc.ru/center/dv\\_recekom](http://www.ras-stc.ru/center/dv_recekom)

5. Инновационно-технический инкубатор г. Дубны. Режим доступа: [http://www.naukograd-dubna.ru/Biznesu/Programma\\_razvitiya/Inkubator/](http://www.naukograd-dubna.ru/Biznesu/Programma_razvitiya/Inkubator/)
6. Инновационно-производственный Технопарк «ИДЕЯ» (г.Казань) Федеральный округ: Приволжский федеральный округ. Режим доступа: <http://www.tpidea.ru>
7. Областная целевая программа развития инновационной деятельности в Самарской области на 2009-2015 гг. Режим доступа: [http://economy.samregion.ru/Klaster/npa\\_klaster\\_so/obl\\_prog](http://economy.samregion.ru/Klaster/npa_klaster_so/obl_prog)
8. Официальный сайт World Intellectual Property Organization. Режим доступа: [www.wipo.int](http://www.wipo.int)
9. Российская сеть трансфера технологий. Режим доступа: <http://www.rtt.ru/>
10. Сеть центров коммерциализации технологий Режим доступа: <http://www.ras-stc.ru/>
11. Томский региональный центр коммерциализации (г.Томск). Режим доступа: <http://ctt.t-park.ru>
12. Томский центр венчурных инвестиций. Режим доступа: <http://www.trvf.ru>
13. Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» Режим доступа: <http://fcpfarma.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
14. Французское Инновационное Агентство OSEO innovation (Франция). Режим доступа: <http://www.rfr-net.org>
15. Центр научно-технического и инновационно-технологического сотрудничества России и АТЭС (г.Владивосток). Режим доступа: <http://www.rapec.ru>
16. Центр передачи технологий, Отраслевой центр Федерального космического агентства (г. Москва). Режим доступа: <http://www.rusttc.ru>

17. Южно-Уральский Инновационно-Технологический Центр (г. Челябинск). Режим доступа: <http://www.itcural.ru>

18. Catalyzing 21st Century Growth: The Role of Innovative Cities. (Видеоматериал) Режим доступа: <http://einstitute.worldbank.org/ei/webinar/catalyzing-21st-century-growth-role-innovative-cities>

19. Global Development Learning Network. Режим доступа: <http://www.gdln.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе,

выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» является зачет, который проводится по перечню проблемных вопросов.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с заданиями, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Дисциплина «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» нацелена на формирование и закрепление знаний основных институциональных форм инновационно-технологического развития международной экономики; изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих создание институтов инновационно-технологического развития в Российской Федерации; принципов функционирования субъектов национальной и межнациональной инфраструктуры (инкубаторов, фондов и др.), а также

механизма функционирования информационных систем, поддерживающих инновационно-технологическое развитие страны.

Формат курса (аудиторные практические занятия) также позволяет сформировать у студентов умения систематизировать и обобщать информацию по основным направлениям инновационно-технологического развития международной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; проводить сравнительный анализ субъектов национальной и межнациональной инфраструктуры; формировать международные инновационные программы, с учетом проблем и тенденций инновационно-технологического развития конкретных стран; разрабатывать планы создания бизнес-инкубаторов на основе анализа отечественного и зарубежного опыта. Данная форма занятий позволяет проводить дискуссии по наиболее актуальным вопросам инновационно-технологического развития различных стран и институциональных форм ее организации и поддержки.

Понимание современных институциональных форм организации инновационной деятельности в международной экономике и навыки критического анализа позволяют проводить самостоятельные научные исследования по проблематике дисциплины с целью формулировки обоснованных предложений по отдельным положениям государственной инновационной политики.

Студенты также получают возможность расширить свое владение иностранным языком (английским) за счет изучения специальной экономической терминологии и лексики данной дисциплины.

### **Рекомендации по подготовке эссе**

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки.



Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Качественные критерии оценки эссе:

- знание и понимание проблемы;
- умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
- «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);
- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) плагиата;
- выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

## **Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на аудиторных занятиях**

1. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

**Инструкция докладчикам и содокладчикам:**

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача сновной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям в форме семинаров (семинарским занятиям)**

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссии, на которых проходит обсуждение конкретных экономических ситуаций. Обсуждения

направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Основная цель проведения семинара заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Семинар проводится в форме устного опроса студентов по вопросам семинарских занятий, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе самостоятельной работы студенту для необходимы отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения

дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для формирования разноплановых навыков на практических занятиях используются различные виды методов активного обучения: составление интеллект-карт, круглый стол, кейс-стади. Задача преподавателя при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Составление интеллект-карт – метод активного обучения, позволяющий структурировать мыслительный процесс, помочь справиться с информационным потоком и управлять им. Ментальная карта иллюстрирует ассоциативные связи человека. Картирование мышления является хорошим инструментом обучения и развития, требует четкости и логики, что в последствии поможет решать сложные задачи.

В основе создания интеллект-карт лежит процесс радиантного мышления. Суть его заключается в следующем: берется какая-то

определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе, этот процесс может быть бесконечным. Вот некоторые простые правила, которые описывают такой процесс мышления.

Последовательность действий по созданию интеллект-карты:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры;

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему, обводим это понятие в рамку или в кружок;

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви – основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки;

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений;

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета);

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

Итак, мы начинаем с основной темы, задаем наиболее важные общие идеи, относящиеся к ней, и располагаем их как ветви вокруг нее, а затем развиваем эти темы в под-ветви (ветви 2, 3 и т.д. порядков), на которых помещаем ваши идеи или ключевые слова.

Существуют различные онлайн-приложения, которые можно

использовать при составлении интеллект-карт: Coogle, Xmind, Freemind, Mindnote, Mapul, WiseMapping и другие.

Кейс-стади – активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Кейс-стади – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. студентам выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые им предстоит использовать при анализе кейса;



2. бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать;

4. вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам;

5. определить, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Общее правило работы с кейсами – нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками». Например, если студент прочитал в газете статью о той самой компании, проблемы которой описаны в задании, факты из неё брать запрещено, поскольку менеджер, принимающий решение, а моделируется ситуация, когда студент находится на его месте, обладает только той информацией, которая представлена в задании. Иногда, наоборот, студенту может быть предоставлена возможность добавить факты из конкретной рыночной ситуации, существовавшей в рассматриваемый период времени. В таких случаях во внимание должна приниматься эрудиция студента и степень владения материалом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода кейс-стади. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. На первой стадии учащиеся адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо

выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором и комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления презентаций докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы студентов).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность
---------------------------------------	--------------

<b>помещений для самостоятельной работы</b>	<b>специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G714 а, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных  
направлений инновационно-технологического развития»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Форма подготовки очная**

**г. Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	26	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных литературных источников в ходе практического занятия)
2.	В течение семестра	Изучение теоретической части темы, сбор материала для подготовки эссе, написание эссе	10	Проверка преподавателем текста эссе и устная защита его в ходе практического занятия
3.	В течение семестра	Подготовка к зачету	36	Вопросы для самоконтроля предназначены для усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче зачета
ИТОГО			72	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда студент изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний. Систематичность или несистематичность самостоятельной работы студентов зависит, прежде всего, от ее планирования и организации преподавателем, а также от осуществляемого за нею контроля. Поэтому основное содержание самостоятельной работы студентов, ее формы и методы, последовательность

и сроки выполнения работ определяются преподавателем в рамках учебного процесса.

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работе студентов с лекционным материалом;
- поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины в целом;
- выполнении домашних заданий, заключающихся в подготовке эссе;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, с целью активного участия в их обсуждении на занятиях и решении тестов на знание прочитанного материала;
- подготовке к зачету.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих одноклассников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы.

Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и маркер.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам

необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические указания для подготовки эссе**

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно

читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

### **Критерии оценки эссе**

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).
3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).
4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).
5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

### **Темы эссе по различным темам курса**

- 1) Как изменения системы собственности в сфере науки влияют на эффективность инновационно-технологического развития страны;
- 2) Какими свойствами должны обладать институты в открытой экономике, чтобы стимулировать инновационно-технологическое развитие страны;
- 3) Какие правила следует установить для при трансфера технологий, чтобы предотвратить нежелательные последствия для правообладателей и страны;
- 4) Рассмотрите основные ограничения на пути инновационно-технологического развития международной экономики, которые существуют в патентном законодательстве;

- 5) Какие требования должны действовать в отношении правового обеспечения инновационной политики страны.

### **Вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче зачета.

#### Раздел 1,2

1. Рассмотрите цели создания соответствующей организации, ее задачи и полномочия. Какие выгоды получает страна от участия.
2. Участвует ли Россия в этих организациях и каковы результаты ее участия.
3. В чем отличие международных и межстрановых инновационных сетей.
4. Подберите примеры территориальных инновационных кластеров по странам с различным уровнем экономического развития и рассмотрите факторы (не)эффективности их деятельности.
5. Как реализуется правовое регулирование инновационной деятельности в разных странах. Насколько велика доля диспозитивного и разрешительного регулирования. В каком случае обеспечивается более высокий уровень защиты прав субъектов инновационной деятельности.

#### Раздел 1,2

1. Рассмотрите историю и причины цели создания Патентного ведомства соответствующей страны, его полномочия. Какова репутация данного Патентного ведомства в мире.
2. Какие еще международные институты, способствуют охране прав субъектов инновационной деятельности.
3. Оцените состояние закрепления и охраны прав в инновационной сфере в России. Сравните ситуацию с другими странами.

#### Раздел 1,2

1. Обсудите роль своевременной информации в информационно-технологическом развитии страны и мира.
2. Какие функции выполняет каждая из рассматриваемых информационных систем.
3. Каковы результаты их деятельности. Каковы выгоды от участия страны.
4. Существует ли аналогичная система в России (если нет, что мешает ее появлению).
5. Участвует ли Россия в подобных международных информационных системах. Оцените положительные и отрицательные моменты.

#### Раздел 1,2

1. Рассмотрите причины и принятия и основные задачи соответствующей региональной программы?
2. Оцените результаты действия программы по следующим позициям:
  - ✓ выполнение поставленных задач;
  - ✓ затраты и экономический эффект;
  - ✓ мнения получателей выгод по программе (подобрать материал из периодических изданий и сети Интернет);
  - ✓ оценки отечественных и зарубежных экспертов, политиков, других заинтересованных лиц.
1. Какие изменения необходимы в рассматриваемой программе относительно:
  - ✓ основных положений;
  - ✓ механизма реализации;
  - ✓ системы контроля;
  - ✓ мотивации чиновников-исполнителей;
  - ✓ изменения отношения общественности к подобным программам.

4. Проанализируйте причины и создания каждого конкретного инкубатора. Почему было выбрано то или иное местоположение.

5. В чем отличие рассматриваемых инкубаторов. Какие наиболее эффективны.

6. Выполняет ли инкубатор поставленные задачи?

7. Что способствует/препятствует реализации этих задач (рассмотрите компоненты институциональной среды региона).

8. Какой опыт наиболее полезен для Приморского края.

## Раздел 2

1. Рассмотрите причины и принятия и основные задачи соответствующей программы?

2. Если программа действует на протяжении нескольких лет, оцените ее результаты:

- ✓ выполнение поставленных задач;
- ✓ затраты и экономический эффект;
- ✓ мнения получателей выгод по программе (подобрать материал из периодических изданий и сети Интернет);

- ✓ оценки отечественных и зарубежных экспертов, политиков, других заинтересованных лиц.

3. Какие изменения необходимы в рассматриваемой программе относительно:

4. основных положений;

5. механизма реализации;

6. системы контроля;

7. мотивации чиновников-исполнителей;

8. изменения отношения общественности к подобным программам.

9. Придумайте свою программу для развития конкретной отрасли Приморского края.

## Раздел 2

1. Изучите цель создания; задачи; правила членства; роль в экономике страны. Рассмотреть результаты деятельности за последние 5 лет и оценить:

- ✓ соответствие поставленным в учредительных документах задачам;
- ✓ степень коммерциализации разработок;
- ✓ содействие развитию соответствующей территории;
- ✓ изменение институциональной среды для бизнеса страны/территории

1. В чем преимущества и недостатки различных форм содействия региональному инновационно-технологическому развитию.

2. В каких регионах действие данных институтов приносит наиболее благоприятные результаты и почему.

#### Раздел 1, 2

1. Рассмотрите цели создания соответствующей программы ее задачи и полномочия. Какие выгоды получает страна от участия.

2. Участвует ли Россия в этих программах и каковы результаты ее участия.

3. Какие преимущества дают многосторонние программы и почему.

4. Подберите примеры территориальных инновационных кластеров по странам с различным уровнем экономического развития и рассмотрите факторы внешней и внутренней (по отношению к кластеру) среды, способствующие/препятствующие достижению результатов.

5. Каковы будущие перспективы рассматриваемых институциональных форм.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «по дисциплине «Институциональная модель механизма  
взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
**Форма подготовки очная**

**г. Владивосток**  
**2018**



### Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	специальную терминологию в указанной области знаний
	Умеет	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке
	Владеет	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	особенности принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	применять методы анализа для разработки стратегических решений для конкретных ситуаций
	Владеет	методами анализа и разработки аналитических материалов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
3.	Раздел I. Роль государства в создании институциональной среды для инновационно-технологического развития  Раздел II. Особенности функционирования глобальных институтов инновационно-технологического развития	ПК-5	знает	Эссе (ПР-3)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Эссе (ПР-3) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе (ПР-3) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
4.	Раздел I. Роль государства в создании институциональ	ПК-10	знает	Эссе (ПР-3)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20

<p>ной среды для инновационно-технологического развития</p> <p>Раздел II. Особенности функционирования глобальных институтов инновационно-технологического развития</p>	умеет	Эссе (ПР-3) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20
	владеет	Эссе (ПР-3) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к зачету № 1-20

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке</p>	знает (пороговый уровень)	специальную терминологию в указанной области знаний	знание специальной терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для подготовки публикаций, презентаций и защиты работы на иностранном языке	способность получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне
	умеет (продвинутый)	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оформлять извлеченную из источников на иностранном языке информацию в виде перевода, доклада, резюме, реферата и аннотации	способность сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию

	владеет (высокий)	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений	навыками публичной научной речью на иностранном языке для подготовки докладов и презентаций	способность свободного владения публичной научной речью на иностранном языке для подготовки докладов и презентаций
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знает (пороговый уровень)	особенности принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	использование знаний о способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	способность анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели
	умеет (продвинутый)	применять методы анализа для разработки стратегических решений для конкретных ситуаций	умение оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	способность осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
	владеет (высокий)	методами анализа и разработки аналитических материалов	владение навыками самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	способность свободного владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

## **Зачетно-экзаменационные материалы**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Роль и принципы механизма институционального регулирования инновационной экономики. Институциональные ловушки и инновации.
2. Институциональные реформы: рекомбинация действующих институтов; проектирование новых институтов; импорт заимствованных институтов; трансформация и адаптация существующих неформальных институтов в новые формальные институты(и обратно).
3. Институциональные основы организации платформ.
4. Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования: цели и задачи. Комплексная концепция научно-технического развития РФ.
5. Государственные органы регулирования инновационной деятельности.
6. Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях.
7. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.
8. Финансирование развития инновационной деятельности. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры.
9. Характеристика деятельности таких государственных институтов как Российская венчурная корпорация, Венчурный инновационный фонд.
10. Характеристика механизма частно-государственного партнёрства в сфере НИОКР.
11. Глобальные институты инновационно-технологического развития.
12. Правовое обеспечение инновационной политики в разных странах мира.
13. Международные институты охраны прав собственности в области инновационно-технологического развития.

14. Международные информационные системы, содействующие инновационно-технологическому развитию.

15. Роль целевых программ и проритетных проектов в создании институциональной среды для инновационно-технологического развития РФ.

16. Роль ФЦП и приоритетных отраслевых проектов в создании институциональной среды для инновационно-технологического развития РФ.

17. Региональные системы содействия инновационно-технологическому развитию РФ.

18. Анализ организации инновационно-технологической деятельности по федеральным округам РФ.

19. Российские организации, содействующие инновационно-технологическому развитию.

20. Характеристика межгосударственных программ содействия инновациям.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

#### **по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«незачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Тематика практических работ**

**по дисциплине « Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития»**

**(18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Тема 1. Роль государства в создании институциональной среды для инновационно-технологического развития РФ (9 час.)**

**Практическое занятие 1. Целевые программы и приоритетные проекты, охватывающие всю экономику РФ (3 час.)**

**Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Концепция Федеральной целевой программы «Исследования

и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007—2012 гг.»

3. Государственная программа «Развитие науки и технологий до 2020 г.» (должна быть утверждена до 1.12.2012 согласно Указу Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г.

4. Составление интеллект-карты по целевым программам и приоритетным проектам, охватывающим всю экономику РФ.

**Практическое занятие 2. ФЦП и приоритетные проекты по отраслям (3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)*

1. Приоритетный национальный проект «Образование»

2. Приоритетный национальный проект «Здравоохранение».

3. Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу».

4. Другие федеральные целевые программы.

5. Составление интеллект-карты по ФЦП и приоритетным отраслевым проектам.

**Практическое занятие 3. Региональные системы содействия инновационно-технологическому развитию (3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (3 час.)*

1. Региональные целевые программы (пример: Областная целевая программа развития инновационной деятельности в Самарской области на 2009-2015 гг.).

2. Региональные инкубаторы (г. Дубна, Калининград, Сколково и др.).

3. Проблемы инкубации бизнес-проектов: сравнение зарубежного и российского опыта.

4. Анализ организации инновационно-технологической деятельности по федеральным округам РФ.

5. Круглый стол по региональным системам содействия инновационно-технологическому развитию.

**Тема 2. Институты, содействующие инновационно-технологическому развитию в РФ (9 час.)**

**Практическое занятие 4. Российские организации, содействующие инновационно-технологическому развитию (6 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (6 час.)*

1. Организации федерального уровня (Российская сеть трансфера технологий, АНО Международный научно-технологический парк «Технопарк в Москворечье», технопарк МИФИ (г.Москва).

2. Организации регионального уровня (Башкирский Инновационный Центр «Содействие» (г. Уфа), Дальневосточное агентство содействия инновациям (г. Хабаровск), Дальневосточный региональный центр коммерциализации научно-технических результатов (г. Владивосток), Центр научно-технического и инновационно-технологического сотрудничества России и АТЭС (г. Владивосток), ЗАО «Инновационно-производственный Технопарк «ИДЕЯ» (г. Казань), Приволжский федеральный округ, ЗАО «Томский региональный центр коммерциализации» (г. Томск), ЗАО «Центр передачи технологий», Отраслевой центр Федерального космического агенства (г. Москва), Томский центр венчурных инвестиций, ЗАО Южно-Уральский Инновационно-Технологический Центр (г. Челябинск).

3. Разбор кейсов по российским организациям, содействующим инновационно-технологическому развитию.

**Практическое занятие 5. Межнациональная инфраструктура/Межгосударственные программы содействия инновациям (3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)*

1. Многосторонние программы: Программа TACIS, Сеть центров коммерциализации технологий (Программа EuropeAid), Международный



инкубатор технологий Академии Народного Хозяйства при Правительстве РФ.

2. Двусторонние программы Российско-Французский центр международной передачи технологических инноваций, Российско-Американский инновационный совет по высоким технологиям, Российский бизнес-инкубатор в Республике Сингапур, Российско-финский бизнес-инкубатор, Фонд «АльянсСканИст» (AllianceScanEastFund).

3. Разбор кейсов по международным программам, содействующим инновационному-технологическому развитию.

### **Критерии оценки:**

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Темы эссе по различным темам курса**

#### **«Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития»**

1. Как изменения системы собственности в сфере науки влияют на эффективность инновационно-технологического развития страны;

2. Какими свойствами должны обладать институты в открытой экономике, чтобы стимулировать инновационно-технологическое развитие страны;

3. Какие правила следует установить для при трансфера технологий, чтобы предотвратить нежелательные последствия для правообладателей и страны;

4. Рассмотрите основные ограничения на пути инновационно-технологического развития международной экономики, которые существуют в патентном законодательстве;

5. Какие требования должны действовать в отношении правового обеспечения инновационной политики страны.

### **Критерии оценки эссе**

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).

2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).

3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).

4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).

5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

### **Вопросы для самоконтроля по курсу**

#### **«Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития»**

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче зачета.

#### Раздел 1,2

1. Рассмотрите цели создания соответствующей организации, ее задачи и полномочия. Какие выгоды получает страна от участия.

2. Участвует ли Россия в этих организациях и каковы результаты ее участия.

3. В чем отличие международных и межстрановых инновационных сетей.

4. Подберите примеры территориальных инновационных кластеров по странам с различным уровнем экономического развития и рассмотрите факторы (не)эффективности их деятельности.

5. Как реализуется правовое регулирование инновационной деятельности в разных странах. Насколько велика доля диспозитивного и разрешительного регулирования. В каком случае обеспечивается более высокий уровень защиты прав субъектов инновационной деятельности.

#### Раздел 1,2

1. Рассмотрите историю и причины цели создания Патентного ведомства соответствующей страны, его полномочия. Какова репутация данного Патентного ведомства в мире.

2. Какие еще международные институты, способствуют охране прав субъектов инновационной деятельности.

3. Оцените состояние закрепления и охраны прав в инновационной сфере в России. Сравните ситуацию с другими странами.

## Раздел 1,2

1. Обсудите роль своевременной информации в информационно-технологическом развитии страны и мира.

2. Какие функции выполняет каждая из рассматриваемых информационных систем.

3. Каковы результаты их деятельности. Каковы выгоды от участия страны.

4. Существует ли аналогичная система в России (если нет, что мешает ее появлению).

5. Участвует ли Россия в подобных международных информационных системах. Оцените положительные и отрицательные моменты.

## Раздел 1,2

1. Рассмотрите причины и принятия и основные задачи соответствующей региональной программы?

2. Оцените результаты действия программы по следующим позициям: выполнение поставленных задач; затраты и экономический эффект; мнения получателей выгод по программе (подобрать материал из периодических изданий и сети Интернет); оценки отечественных и зарубежных экспертов, политиков, других заинтересованных лиц.

3. Какие изменения необходимы в рассматриваемой программе относительно: основных положений; механизма реализации; системы

контроля; мотивации чиновников-исполнителей; изменения отношения общественности к подобным программам.

4. Проанализируйте причины и создания каждого конкретного инкубатора. Почему было выбрано то или иное местоположение.

5. В чем отличие рассматриваемых инкубаторов. Какие наиболее эффективны.

6. Выполняет ли инкубатор поставленные задачи?

7. Что способствует/препятствует реализации этих задач (рассмотрите компоненты институциональной среды региона). Какой опыт наиболее полезен для Приморского края.

## Раздел 2

1. Рассмотрите причины и принятия и основные задачи соответствующей программы?

2. Если программа действует на протяжении нескольких лет, оцените ее результаты: выполнение поставленных задач; затраты и экономический эффект; мнения получателей выгод по программе (подобрать материал из периодических изданий и сети Интернет); оценки отечественных и зарубежных экспертов, политиков, других заинтересованных лиц.

3. Какие изменения необходимы в рассматриваемой программе относительно: основных положений; механизма реализации; системы контроля; мотивации чиновников-исполнителей; изменения отношения общественности к подобным программам.

4. Придумайте свою программу для развития конкретной отрасли Приморского края.

## Раздел 2

1. Изучите цель создания; задачи; правила членства; роль в экономике страны. Рассмотреть результаты деятельности за последние 5 лет и оценить: соответствие поставленным в учредительных документах задачам; степень коммерциализации разработок; содействие развитию

соответствующей территории; изменение институциональной среды для бизнеса страны/территории

3. В чем преимущества и недостатки различных форм содействия региональному инновационно-технологическому развитию.

4. В каких регионах действие данных институтов приносит наиболее благоприятные результаты и почему.

#### Раздел 1, 2

1. Рассмотрите цели создания соответствующей программы ее задачи и полномочия. Какие выгоды получает страна от участия.

2. Участвует ли Россия в этих программах и каковы результаты ее участия.

3. Какие преимущества дают многосторонние программы и почему.

4. Подберите примеры территориальных инновационных кластеров по странам с различным уровнем экономического развития и рассмотрите факторы внешней и внутренней (по отношению к кластеру) среды, способствующие/препятствующие достижению результатов.

5. Каковы будущие перспективы рассматриваемых институциональных форм.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, участие в кругах столов, написание

эссе, подготовка ответов на вопросы самоконтроля, составление интеллект-карт, решение кейс-стади) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ);
- результаты самостоятельной работы (написание эссе, подготовка ответов на вопросы самоконтроля).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия основных направлений инновационно-технологического развития» предусмотрен зачет в виде устных ответов на вопросы.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения практических занятий и выполнения практических заданий, написания реферата, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит ответы на вопросы к экзамену (вопросы к зачету размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (написание эссе, задания к практическим занятиям с учетом активных

методов обучения, подготовка ответов и вопросы самоконтроля) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Институциональная модель механизма взаимодействия  
основных направлений инновационно-технологического развития»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«незачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Оценочные средства  
для проверки сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Задание	
<p>ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке</p>	<p><b>Студентам предлагаются задания, на которые они должны дать ответ на английском языке по вопросу «Международные институты охраны прав собственности в области инновационно-технологического развития».</b></p>	
	<b>Term</b>	<b>Definitio</b>
	Patent	A new solution to a technical problem, which is novel, non-obvious and has an inventive step and be industrially applicable. It is granted by a person skilled in the art.
	World Intellectual Property Organization (WIPO))	An international treaty administered by the World Intellectual Property Organization (WIPO). PCT allows applicants to seek protection for an invention simultaneously in multiple countries (PCT Contracting States). It is a single PCT international application that can be converted into a national or regional patent of any country that is a member of what is called the "national phase".
	Patent Cooperation Treaty (PCT)	A United Nations specialized agency that promotes the economic, social and cultural development of all countries through a balanced and harmonized expansion of international IP system. The WIPO's mandate is to promote the development of intellectual property throughout the world through its various states and in collaboration with other international organizations.
Invention	An exclusive right granted by the state for an invention for a limited period of time (generally 20 years from the date of filing).	

<p>ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>За круглым столом у мэра присутствовали представители различных ведомств и организаций. Разговор зашел об создании бизнес-инкубатора, мнения по поводу его создания разделились. Обоснуйте, для чего необходимо создание на территории бизнес-инкубатора, его основные задачи и функции?</p>
---	---