

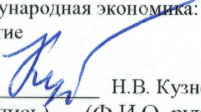


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

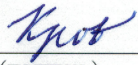
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Международная экономика: инновационно-технологическое  
развитие

  
Н.В. Кузнецова  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 18 » сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
мировой экономики

  
А.А. Кравченко  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 18 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"**  
**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие»  
(основной стандарт ДВФУ)  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2  
лекции 9 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 27 час.  
в том числе с использованием МАО лек. /пр. - /лаб. - 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект  
зачет - семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015  
№ 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 9/1  
от 18 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики к.э.н., доцент Кравченко Алла Анатольевна  
Составитель: к.э.н., доцент Фокин Николай Иванович

**Владивосток**  
**2018**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree in** 38.04.01 Economics

**Master's Program** “International Economics: innovation and technological development” (general standard of Far Eastern Federal University, FEFU)

**Course title:** “The countries-leaders of new technology-economic core”

**Basic part of Block 1,** 3 credits.

**Instructor:** Nikolay I. Fokin, Candidate of Economics Science, professor

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use the foundations of philosophical knowledge for the formation of worldview position;
- the ability to analyze the main stages and the laws of historical development of society for the formation of citizenship position;
- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields;
- the ability of self-organization and self-education;
- the ability to collect, analyze and process of data which are necessary for professional tasks;
- the ability to choose the tools to handle economic data, in accordance with the task, analyze the results of the calculations and justify the findings;
- the ability to find organizational and managerial solutions in professional work and willingness to take responsibility for it;
- the ability to collect and analyze the raw data needed to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities;
- the ability on the basis of the standard methods and operating procedures and regulatory framework to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities;
- the ability to carry out the necessary preparation for the economic section of the plan calculations, to justify it, and to present the results of work in accordance with accepted standards;

- the ability on the basis of the description of economic processes and phenomena create standard theoretical and econometric models to analyze and interpret the results meaningfully;

- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in the socio-economic indicators;

- the ability of using the domestic and foreign databases, to collect the necessary data, analyze it and prepare an overview of the information and analytical report;

- the ability to use to solve the problems of modern communication facilities and information technology;

- the ability to summarize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, to identify promising areas, constitute a research program;

- the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region, and the economy as a whole;

- the ability to set goals and choose the methods of research, interpret and provide the results of scientific research in the field of tourism;

- the ability to develop training plans, programs and appropriate methodological support for the teaching of economic disciplines in professional educational organizations, educational institutions of high education, additional training programs;

- the ability to make organizational and administrative decisions.

**Learning outcomes:**

- the ability to generalize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, identify promising areas, draw up a research program (PC-1);

- the ability to substantiate relevance, theoretical and practical significance selected research topic (PC-2);

- the ability to present the results of the study to the scientific community as

an article or report (PC-4);

- the ability to analyze and use various sources of information for economic calculations (PC-11);
- the ability to make a forecast of the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region and the economy as a whole (PC-12).

**Course description:**

The content of discipline is a review and analyses of the theory and methodology of formation of technological leadership in global market.

The course is aimed to use acquired theoretical and methodological knowledge to analyze perspective of Russian economy to enter in new technology-economic core on national level and in real practice of Russian companies engaged in new economy.

The study gives knowledge of prerequisites and main development phases of changes in innovative leadership. The formation of general picture of industries migration on the base Vernon model is studied.

The discipline "Leading Countries of the Technological and Economic" Core "is based on the knowledge and skills gained from studying the following disciplines: "World Economy and International Trade", "Econometrics", "Corporate Finance" and allows preparing students for individual assignments and in the master's thesis.

Contemporary models and practice of international trade in aspects of forming new technology-economic core are analyzed. Specific features of comparative advantages in new technology in national economy and its place in international markets of innovative products are investigated. Effects of technological modernization and innovative development for selection of state supporting instruments are a part of course content.

The course includes reasoning in terms of new innovative reality in world economy in order to determine innovative path for Russian economic development

Specificity of discipline is in disputable valuations of advantages and disadvantages of technological leaders and followers.



The main goal is the assimilation by students of theoretical knowledge, the formation of skills and practical skills in the field of laws governing the formation of innovative technological leadership in the development of international economic relations, modern tools for analyzing leadership factors, determining the state, place and prospects of Russia's entry into the new technological and economic core.

The main objectives of the course: acquisition of practical skills for working with international commercial information in the field of innovation and trade and investment relations between enterprises of Russia and countries and, in general, in the field of national and international business; identification of factors necessary for the formation of a new technological and economic core on a global scale, focus on a systematic approach in the study of processes and phenomena occurring in the field of international economic relations; formation of a general picture of economic relations and relations between leading countries and countries located on the periphery of the world economy; Improving the thinking skills emanating from the innovative realities of the modern world economy in general and the Russian Federation in particular.

#### **Main course literature:**

1. World economy: Textbook / Tsypin I.S., Vesnin V.R. - 2nd ed., Ext. and pererabat. - M .: SIC INFRA-M, 2016. - 288 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/411598>

2. World economy: Uch. for university students, trainees. on econ. specialties and areas / V.K. Lomakin. - 4th ed., Revised and add. - M .: UNITY-DANA, 2014. - 671 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/446499>

3. New Economy: Theory and Practice / E.Ф. Avdokushin; Ed. E.F. Avdokushina, V.S. Sizov. - M .: Master: SIC INFRA-M, 2014. - 368 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/449418>

4. BRICS countries in the modern world economy: Monograph / Avdokushin EF, Zharikov M.V. - M.: Magister, SIC INFRA-M, 2017. - 480 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/883814>

5. Asian management model: Good luck and failures of the most dynamic region in the world: Popular science / Studwell D. - M.: Alpina Publisher, 2017. - 536 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/1001987>

6. Shanghai Cooperation Organization: New Development Priorities: Monograph / T.Ya. Khabrieva, O.I. Tiunov, N.M. Bevelikova et al. - M.: SIC INFRA-M, 2015. - 304 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/517081>

7. ASEAN - the driving force of regional integration in Asia: monograph / I.I. Shuvalov, T.Ya. Khabrieva, A.Ya. Kapustin [et al.]; rep. ed. T.Ya. Khabrieva, deputy. rep. ed. N.M. Bevelikova. - M.: Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation: INFRA-M, 2016. - 256 p. - [www.dx.doi.org/10.12737/23222](http://www.dx.doi.org/10.12737/23222). - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/791430>

**Form of final control:** exam.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"»**

Учебный курс «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие».

Дисциплина «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (9 часов), лабораторные занятия (27 часов, в том числе МАО 18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Мировая экономика и международная торговля», «Эконометрика», «Корпоративные финансы» и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий и в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» охватывает следующий круг вопросов: основные показатели инновационного потенциала в разных странах: сравнительный анализ; модели инновационных процессов: мировой опыт; институты и технологическая инфраструктура как основа инновационно-технологического лидерства; финансовые институты инновационно-технологической инфраструктуры; институциональные основы формирования экономического лидерства.

Особенностью построения и содержания курса является его практическая направленность - отсутствие лекционных занятий, акцент на



самостоятельной работе и методах активного обучения.

**Цель** – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области закономерностей формирования инновационно-технологического лидерства в рамках становления международных экономических отношений, современных инструментов анализа факторов лидерства, определение состояния, места и перспектив вхождения России в новое технологическое-экономическое ядро.

**Задачи:**

- приобретение практических навыков работы с международной коммерческой информацией в сфере инноваций и торгово-инвестиционных связей между предприятиями России и стран и в целом – в сфере национального и международного бизнеса;
- определение факторов необходимых для формирования нового технологического-экономического ядра в глобальном масштабе,
- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере международных экономических отношений;
- формирование общей картины экономических связей и взаимоотношений стран-лидеров и стран, находящихся на периферии мировой экономики;
- совершенствование навыков мышления, исходящего из инновационных реалий современной мировой экономики в целом и Российской Федерации в частности.

Для успешного изучения дисциплины «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения

профессиональных проблем;

- умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;

- способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;

- способность владеть методологией и философскими аспектами научных исследований общественных явлений и процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции(элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>(формируется частично)</i>	Знает	предпосылки и основные этапы становления экономики страны лидера; систему, основные формы и закономерности развития современных международных экономических отношений
	Умеет	Систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам инновационного лидерства в международном аспекте; анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами
	Владеет	Инструментам анализа современных тенденций формирования инновационной экономики и становления нового технологического ядра в мировой экономике
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. <i>(формируется частично)</i>	Знает	процессы технологической модернизации экономики; направления экономической и территориальной глобализации; основные глобальные проблемы современности и историю их возникновения;
	Умеет	учитывать современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития регионов мира

	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований инновационной составляющей международных экономических отношений и грамотного оформления результатов
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи Или доклада ( <i>формируется частично</i> )	Знает	методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне для формирования выводов при представлении результатов проведенного исследования научному сообществу
	Умеет	применять макроэкономические модели для определения состояния экономики при написании научных статей и докладов
	Владеет	навыками научного представления исследовательских работ; навыками работы с инструментарием по написанию научно-исследовательских работ для представления научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ( <i>формируется частично</i> )	Знает	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ разработки вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности
	Умеет	анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	Знает	механизм и особенности участия, роль и место России в инновационных процессах в системе международных экономических отношений
	Умеет	формировать инновационные программы, с учетом тенденций инновационно-технологического развития различных национальных экономик

<i>(формируется частично)</i>	Владеет	информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности
-------------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение, дискуссия, мозговой штурм, метод составления интеллект-карт.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (9 час.)**

### **Занятие 1. Содержание, виды и движущие силы экономико-технологического лидерства (1 час.)**

Предмет курса. Основные понятия курса. Особенности, субъекты, факторы инновационного развития. Базисные, улучшающие и прорывные инновации. Кластеры инноваций. Основные движущие силы и государственное регулирование инновационных процессов.

### **Занятие 2. Показатели и оценки технологического лидерства (1 час.)**

Основные показатели инновационного потенциала в разных странах: сравнительный анализ. Проблема смена технологического лидера в мировой экономике. Метод исследования. Место курса в системе экономических наук.

### **Занятие 3. Модели инновационных процессов: мировой опыт (1 час.)**

Линейные модели инновационных процессов. Модель технологического толчка. Модель рыночного вызова. Инновационный аутсорсинг. Степень открытости инновационной модели. Модель закрытых инноваций. Модель открытых инноваций.

### **Занятие 4. Модели инновационных процессов: мировой опыт (1 час.)**

Международные компании – оптовые торговцы инновациями. Системно-интегрированный модели инновационных процессов. Понятие национальной инновационной системы.

### **Занятие 5. Институты и технологическая инфраструктура как основа инновационно-технологического лидерства (1 час.)**

Понятие и виды институтов инновационного развития. Понятие и задачи инновационной инфраструктуры. Технопарковые институты. Свободные экономические зоны. Особенности и характерные черты инкубаторов.

## **Занятие 6. Институты и технологическая инфраструктура как основа инновационно-технологического лидерства (1 час.)**

Структура технологических парков. Особенности технополюсной политики. Статус наукограда. Информационно-технологические системы как базовый элемент инфраструктуры. Интеграция институтов и элементов инновационной инфраструктуры.

## **Занятие 7. Финансовые институты инновационно-технологической инфраструктуры (1 час.)**

Понятие и виды финансовых институтов. Прямое и косвенное финансирование. Принципы государственного финансирования инновационной деятельности. Источники финансирования инновационной деятельности. Формы привлечения инновационными организациями средств инвестора. Институт бизнес-ангелов.

## **Занятие 8. Конкурентоспособность национальных инновационных систем (1 час.)**

Понятие и показатели конкурентоспособности национальных инновационных систем. Проявление конкурентоспособности на национальном, региональном и мировом уровне. Основные факторы инноваций при анализе национальных инновационных систем.

## **Занятие 9. Национальные инновационные системы в условиях экономического кризиса (1 час.)**

Экономическая история кризисов в рамках проблем инновационного развития. Инновационные системы в моделях валютно-финансовых кризисов: модель глобализации, модели смещения риска. Кризисы как фактор смены модели инновационного развития. Кризисы и смена экономического лидера.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

#### **Раздел I Базовые концепции и инструменты курса**

##### **Занятие 1. Содержание, виды и движущие силы экономико-технологического лидерства (2 час.)**

###### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Предмет курса. Основные понятия курса.
2. Особенности, субъекты, факторы инновационного развития.
3. Базисные, улучшающие и прорывные инновации.
4. Кластеры инноваций.
5. Основные движущие силы и государственное регулирование инновационных процессов.

##### **Занятие 2. Показатели и оценки технологического лидерства (4 час.) с использованием метода активного обучения - проблемный семинар.**

###### **Вопросы для проведения проблемного семинара:**

1. Основные показатели инновационного потенциала в разных странах: сравнительный анализ.
2. Проблема смена технологического лидера в мировой экономике.
3. Метод исследования.
4. Место курса в системе экономических наук.

##### **Занятие 3. Модели инновационных процессов: мировой опыт (2 час.)**

###### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Линейные модели инновационных процессов.
2. Модель технологического толчка.
3. Модель рыночного вызова.



4. Инновационный аутсорсинг.
5. Степень открытости инновационной модели.
6. Модель закрытых инноваций. Модель открытых инноваций.

**Занятие 4. Модели инновационных процессов: мировой опыт (2 час.)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Международные компании – оптовые торговцы инновациями.
2. Системно-интегрированный модели инновационных процессов.

Понятие национальной инновационной системы.

**Занятие 5. Институты и технологическая инфраструктура как основа инновационно-технологического лидерства (2 час.)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Понятие и виды институтов инновационного развития.
2. Понятие и задачи инновационной инфраструктуры.
3. Технопарковые институты.
4. Свободные экономические зоны.
5. Особенности и характерные черты инкубаторов.

**Занятие 6. Институты и технологическая инфраструктура как основа инновационно-технологического лидерства (2 час.)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Структура технологических парков.
2. Особенности технополюсной политики.
3. Статус наукограда.
4. Информационно-технологические системы как базовый элемент инфраструктуры.
5. Интеграция институтов и элементов инновационной инфраструктуры.

**Занятие 7. Финансовые институты инновационно-технологической инфраструктуры (4 час.) с использованием метода активного обучения - проблемный семинар.**

**Вопросы для проведения проблемного семинара:**

1. Понятие и виды финансовых институтов.
2. Прямое и косвенное финансирование.
3. Принципы государственного финансирования инновационной деятельности.
4. Источники финансирования инновационной деятельности.
5. Формы привлечения инновационными организациями средств инвестора.
6. Институт бизнес-ангелов.

**Лабораторные занятия**

**(27 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел II. Институциональные основы формирования экономического лидерства**

**Занятие 8. Финансовые институты инновационно-технологической инфраструктуры (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Проблема асимметричности финансовой информации.
2. Развитие финансовых институтов в рамках программно-ориентированного подхода.
3. Влияние лизинга на развитие инновационного предпринимательства. Индустрия венчурного капитала.

4. Развитие венчурных фондов и венчурного финансирования: сравнительный анализ.

**Занятие 9. Национальные инновационные системы и новые подходы к их управлению в условиях глобализации (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Усиление национальной специфики развития инновационной сферы в условиях глобализации.
2. Аккумулированные патентные фонды и инновационные стили.
3. Роль национальных стратегических приоритетов в инновационном развитии.
4. Понятие техноглобализма и технопротекционизма.
5. Региональные инновационные кластеры как основа конкурентного преимущества.

**Занятие 10. Конкурентоспособность национальных инновационных систем (3час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади 2 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Понятие и показатели конкурентоспособности национальных инновационных систем.
2. Проявление конкурентоспособности на национальном, региональном и мировом уровне.

3. Основные факторы инноваций при анализе национальных инновационных систем.

**Занятие 11. Китайский опыт формирования жизнеспособности предприятий (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Конкурентоспособность и жизнеспособность.
2. Базовые проблемы национальной инновационной политики. Понятие технологического режима.
3. Накопление национальных технологических компетенций.
4. Национальная трансформационная особенность в аспекте роста конкурентоспособности.

**Занятие 12. США как мировой технологический лидер (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Инновационная история США.
2. Уровень участия и место США в инновационной сфере мирового хозяйства.
3. Взаимодействие государственного и частного сектора в обеспечении экономического лидерства США.
4. Государственная научно-технологическая политика и её эволюция. Инструменты политики.

**Занятие 13. Современные приоритеты и направления инновационной политики США в XXI веке (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Факторы и принципы формирования направлений государственной научно-технологической политики.
2. Направления экономической модернизации.
3. Роль внешнеэкономических связей в развитии инновационного потенциала США.
4. Проблема потери инновационно-технологического лидерства США в мировой экономике.

**Раздел III. Страновые аспекты формирования лидерства**

**Занятие 14. Национальные инновационные системы стран Восточной Азии (4 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади 2 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Инновационная история восточноазиатских экономик.
2. Общее и особенное в инновационно-технологической политике Японии, Китая и Республики Корея.
3. Восточная модель инновационного развития.
4. Модель Вернона – парадигма «стая летящих гусей».

### **Занятие 15. Национальная инновационная система Японии (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (1 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

#### **Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Основные направления и инструменты инновационной политики Японии.
2. Смена базы конкурентных преимуществ экономики Японии.
3. «Дзайбацу» и «кейрецу» в реализации конкурентных преимуществ.
4. Институты инновационного развития Японии.
5. Проблемы лидерства в мировой экономике: США – Япония – Китай.

### **Занятие 16. Национальные инновационные системы в условиях экономического кризиса (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (2 час.)*

#### **Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Экономическая история кризисов в рамках проблем инновационного развития.
2. Инновационные системы в моделях валютно-финансовых кризисов: модель глобализации, модели смещения риска.
3. Кризисы как фактор смены модели инновационного развития.
4. Кризисы и смена экономического лидера.

### **Занятие 17. Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра" в XXI веке (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (2 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Сравнительная оценка показателей инновационного развития США, Японии, Германии, Англии, Франции после 2015 года.
2. Изменение расстановки стран-лидеров.
3. Формирование условий восстановления инновационно-технологического лидерства России и вхождения её в новое технологическое ядро стран-лидеров.

**Раздел IV. Россия в аспекте проблем мирового технологического лидерства**

**Занятие 18. Особенности развития национальной инновационной системы России (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (2 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Инновационный потенциал ресурсной экономики.
2. Голландская болезнь российской экономики и ресурсное проклятие.
3. Инновационная история России.
4. Инновационный потенциал российских регионов.
5. Уровень участия и место России в инновационной сфере мирового хозяйства.

**Занятие 19. Формирование институтов инновационного развития России (2 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - семинар с использованием технологии кейс-стади (2 час.)*



В рамках данного занятия используется метод активного обучения – семинар с использованием технологии кейс-стади.

**Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:**

1. Особенности институтов инновационного развития.
2. Открытые экономические зоны, территории опережающего развития как специфические институты инновационного развития российской экономики.
3. Проблема восстановления инновационно-технологического лидерства России и вхождения её в новое технолого-экономическое ядро стран-лидеров.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1 Базовые концепции и инструменты курса	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>(формирует частично)</i>	Знает предпосылки и этапы становления экономики страны лидера; систему, основные формы и закономерности развития современных экономических отношений;	конспект(ПР-7) 6 главы книги Линя «Демистификация китайской экономики»сo бесеdование (УО-1)	контрольная работа по содержанию 1 раздела, вопросы к экзамену №№ 1-11
			Умеет систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам инновационного лидерства в международном аспекте;	собесеdование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 1-11
			инструментами анализа современных тенденций формирования инновационной экономики и становления нового технологического ядра в мировой экономике;	собесеdование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) - полемика.	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 17-20
2	Раздел 2 Институциональные основы формирования экономического лидерства	ПК-2 способность обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает процессы технологической модернизации экономики; направления экономической и территориальной глобализации; основные глобальные проблемы современности и историю их возникновения;	собесеdование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 12-16
			Умеет учитывать современные	собесеdование (УО-1),	решение тестовых

		. (формирует я частично)	тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития регионов мира;	семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	заданий, вопросы к экзамену №№№№ 12-16
			Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований инновационной составляющей международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов;	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 12-16
3	Раздел III Страновые аспекты формирования лидерства	ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (формирует я частично)	Знает тенденции, инновационно-технологического развития различных национальных экономик.	конспект (ПР-7) работы Ж.-Ж.Руссо «Об общественном договоре»; собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17-20
			Умеет строить модели выбора национальной инновационной стратегии на основе зарубежного опыта; строить основные рейтинги и индикаторы международной конкурентоспособности стран и регионов мира, включая индексы инновационного развития;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17 - 20

			Владеет навыками определения направленности факторов формирования нового инновационно-технологического ядра.	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17 - 20
4	Раздел IV Раздел IV. Россия в аспекте проблем мирового технологического лидерства	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов <i>(формируется частично)</i>	Знает механизм и особенности участия, роль и место России в инновационных процессах в системе международных экономических отношений;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 21 - 25
			Умеет формировать инновационные программы, с учетом тенденций инновационно-технологического развития различных национальных экономик;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену № 21-25 (ПР-4) (реферат); (ПР-7) Конспект
			Владеет информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену № 21-25
5.	Раздел IV Раздел IV. Россия в	ПК-12 способность	Знает механизм и особенности участия, роль и	собеседование (УО-1), семинар -	решение тестовых заданий,

аспекте проблем мирового технологического лидерства	ь составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. (формируется частично)	место России в инновационных процессах в системе международных экономических отношений;	дискуссия, (УО-4) - полемика	вопросы к экзамену №№ 26 -30
		Умеет формировать инновационные программы, с учетом тенденций инновационно-технологического развития различных национальных экономик;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26 -30 (ПР-4) (реферат); (ПР-7) Конспект
		Владеет информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26 -30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мировая экономика: Учебник / Цыпин И.С., Веснин В.Р. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411598>

2. Мировая экономика: Уч. для студентов вузов, обуч. по экон. специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446499>

3. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449418>

4. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>

5. Азиатская модель управления : Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 536 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001987>

6. Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития: Монография / Т.Я. Хабриева, О.И. Тиунов, Н.М. Бевеликова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517081>

7. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 256 с. —

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Социогуманитарный фон и факторы модернизационных процессов и создания новой экономики в России: Монография / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/369085>

2. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 473-ФЗ : принят Гос. Думой 23.12.2014 г. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=172962>

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О свободном порте Владивостока» [Электронный ресурс] : [ред. от 09.04.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=130623>

4. Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

5. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.: 60x90 1/16 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884621>

6. Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб:СПбГУ, 2014. - 384 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>



7. Международные экономические отношения: Уч. для ст. вузов, обуч. по экон. спец. / Под ред. В.Е. Рыбалкин. - 10 изд, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498951>

8. Кирпота, Т.Д. Государственное регулирование рыночной экономики: учебное пособие / Т.Д. Кирпота. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2013. - 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707207&theme=FEFU>

9. Реальные тенденции создания и эффективного функционирования инновационной организаций в РФ: Монография / С.В.Казаков; Под ред. В.Я.Позднякова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366378>

10. Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции: Монография / В.В. Уваров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413993>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – [www.wto.org](http://www.wto.org)

2. Всемирный банк – World Bank Group – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – [europa.eu.int](http://europa.eu.int)

4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org)

6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – [www.unido.org](http://www.unido.org)

7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – [www.worldbank.com](http://www.worldbank.com)
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg)
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – [www.un.org](http://www.un.org)
13. Правительство Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.nns.ru](http://www.nns.ru).
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org)
19. Торгово-промышленная палата РФ – [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)

## **Перечень информационных технологий**

## **и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех домашних работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» является экзамен, который проводится в виде контрольной работы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных

учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Поскольку практические занятия определяют сердцевину учебного процесса, то усвоение дисциплины базируется на самостоятельной работе и методические указания по освоению дисциплины – суть учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Основной целью практических занятий является выработка соответствующих умений и владений у студентов. Поэтому на практические занятия отведен весь объем учебного времени. Особое внимание на практических занятиях будет уделено самостоятельной работе магистров. Тем самым создаются условия для развития научного мышления и

аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания, поэтому они являются незаменимым средством оперативной обратной связи.

Основными задачами практических занятий являются: ознакомление студентов с базовыми концепциями экономического лидерства, рассмотрение особенностей формирования инновационной системы в российской экономике, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности магистра за счет заинтересованности и мотивации. Практические занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия учебного материала в ходе проведения занятий будут сочетаться традиционные методы с активными методами обучения.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и владений на основе полученных в ходе самостоятельной работы, они будут проводиться после соответствующего контроля достижений целей курса (см. раздел IV). Для формирования разноплановых навыков на практических занятиях используются различные виды методов активного обучения: дискуссии, творческие задания, составление интеллектуальных карт, презентация докладов, проведение ситуационного анализа. Задача преподавателя при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Проведение ситуационного анализа позволяет овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности, развить умение поиска дополнительной информации и ее анализа, навыки выработки группового решения и вербализации собственного мнения.

Дискуссии и презентации докладов направлены не только на углубление знаний полученных на лекционных занятиях, но и помогают развить навыки

аргументирования своего мнения, публичных выступлений и умение признавать ошибочность своих суждений.

Практические занятия требуют подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и будут проводиться по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Дисциплина «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» рассчитана на 54 аудиторных часа (лекции - 9 час., лабораторные заботы - 27 час., практические занятия - 18 час.), самостоятельная работа - 54 час. (включая подготовку к экзамену - 36 час.).

Магистрантам следует уделить большое внимание планированию и организации времени при подготовке к практическим занятиям данной дисциплины (минимум 4 час. самостоятельной работы), так как самостоятельная работа является неотъемлемым атрибутом научно-исследовательской деятельности магистрантов. Все практические занятия сформированы таким образом, чтобы максимально комплексно изучить вопросы теории и практики современной экономики и управления. Рекомендуется вести конспект каждой пройденной темы с дополнительной проработкой и изучением первоисточников и академической литературы. Особое внимание следует уделить подготовке к практическому занятию в виде круглого стола, где следует заранее прописать сценарий проведения круглого стола, распределить роли, обсудить темы предстоящей дискуссии. Данная работа должна проводиться совместно с одногруппниками.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять их достаточно времени.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой по дисциплине «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» магистрантам следует в обязательном порядке ознакомиться со всеми источниками в списке основной литературы. Следует вести рукописные конспекты по темам изучаемой дисциплины с обязательной проработкой первоисточников.

Кроме этого, рекомендуется обратиться к списку дополнительной литературы, которая позволит полноценно подготовиться к ряду практических занятий дисциплины.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

В ходе подготовке к экзамену по дисциплине «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные в вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Страны-

лидеры нового технолого-экономического "ядра"» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- нормативная и техническая документация (ТР ТС, ГОСТы, ТУ и др.);
- учебно-наглядные интерактивные презентации (Power Point).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### **Материально-техническом обеспечении дисциплины**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G513, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	60 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Страны-лидеры нового технологического-экономического "ядра"»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Международная экономика: инновационно-  
технологическое развитие»  
(основной стандарт ДВФУ)  
Форма подготовки очная**

**г. Владивосток  
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
и примерные нормы времени на их выполнение**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: обзор доп. ли-ры, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: обзор доп. ли-ры, подготовка к дискуссии	1 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
<b>4.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №5 (вопросы 1-4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование первоисточников, подготовка к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		дискуссии		занятия)
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7, конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: конспектирование основной литературы, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 : знакомство с доп. литературой.	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 : знакомство с доп. литературой.	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	12 неделя	Подготовка к практическому занятию №12 (семинар с использованием кейс-стади): подготовка к семинару, работа с литературой	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	13 неделя	Подготовка к практическому занятию №13	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		(дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная работа (контрольная работа 2 (ПР-2)
14.	14 неделя	Подготовка к практическому занятию №14 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект- карт	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
15.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию №15 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии)
16.	16 неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	экзамен
17.	ИТОГО		54 ч.	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Для полноценного освоения дисциплины магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Также для самостоятельной подготовки по темам дисциплины магистрантам рекомендуется самостоятельная работа с заданиями, которые дадут комплексное представление о пройденном лекционном материале (представлены ниже).

### **Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений ученых экономистов, посвященных проблемам экономического лидерства: Линя, Портера, Шумпетера) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой**

При изучении проблем формирования нового технолого-экономического "ядра" как и при изучении любого курса, связанного с экономической сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников по истории экономической мысли и современному состоянию экономической науки в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание сопряженных первоисточников. Опыт показывает, что одним из эффективных методов осмысления материала является конспектирование.

От магистра требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*:

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение базовой литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Страны-лидеры нового технологического-экономического "ядра"» вопросов с современными проблемами экономического развития России. .

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

## **Задание 2. Подготовка доклада**

### **Примерная тематика докладов**

1. Движущие силы экономико-технологического лидерства
2. Национальная инновационная система (на примере конкретной страны)
3. Экономическая история модернизации российской экономики
4. Проблема смена технологического лидера в мировой экономике
5. Модели инновационных процессов: мировой опыт

- 6.. Классификация и модели инноваций.
7. Системно-интегрированный модели инновационных процессов.
8. Ассиметричности информации в проблематике лидерства.
9. Понятие и задачи инновационной инфраструктуры.
10. Технопарковые институты.
11. Свободные экономические зоны.
12. Особенности и характерные черты инкубаторов.
13. Китай и США: аргументы «за» и «против» в проблематике лидерства
14. Размер экономики как фактор лидерства
15. Проблемы лидерства для ресурсной экономики.
16. Источники финансирования инновационной деятельности.
17. Техноглобализм, технопротекционизм, экономическое лидерство.
18. США как мировой технологический лидер.
19. Сравнительное преимущество отсталости в лидерстве Китая.
20. Восточная модель инновационного развития.
21. Проблема восстановления технологического лидерства России.
22. Импортозамещение в проблематике технологического лидерства.
23. Инновационный потенциал ресурсной экономики.

### **Методические указания к подготовке доклада**

#### **Цели и задачи доклада**

Доклад представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, доклад направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.



По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем доклада составляет 10-15 страниц машинописного текста.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Страны-лидеры нового технологического "ядра"»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-

технологическое развитие»

(основной стандарт ДФУ)

Форма подготовки очная

г. Владивосток  
2018

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	предпосылки и основные этапы становления экономики страны лидера; систему, основные формы и закономерности развития современных международных экономических отношений
	Умеет	систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам инновационного лидерства в международном аспекте; анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами
	Владеет	инструментами анализа современных тенденций формирования инновационной экономики и становления нового технологического ядра в мировой экономике
<p>ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	процессы технологической модернизации экономики; направления экономической и территориальной глобализации; основные глобальные проблемы современности и историю их возникновения;
	Умеет	учитывать современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития регионов мира
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований инновационной составляющей международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов
<p>ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне для формирования выводов при представлении результатов проведенного исследования научному сообществу
	Умеет	применять макроэкономические модели для определения состояния экономики при написании научных статей и докладов
	Владеет	навыками научного представления исследовательских работ; навыками работы с инструментарием по написанию научно-исследовательских работ для

		представления научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов <i>(формируется частично)</i>	Знает	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности
	Умеет	анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. <i>(формируется частично)</i>	Знает	механизм и особенности участия, роль и место России в инновационных процессах в системе международных экономических отношений
	Умеет	формировать инновационные программы, с учетом тенденций инновационно-технологического развития различных национальных экономик
	Владеет	информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности

### Описание критериев и показателей формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Базовые концепции и инструменты курса	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежным	Знает предпосылки и этапы становления экономики страны лидера; систему, основные формы и закономерности развития современных экономических	конспект(ПР-7) 6 главы книги Линя «Демистификация китайской экономики» со беседование (УО-1)	контрольная работа по содержанию 1 раздела, вопросы к экзамену №№ 1-11

		и исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>(формируется частично)</i>	отношений; Умеет систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам инновационного лидерства в международном аспекте;	собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 1-11
			инструментами анализа современных тенденций формирования инновационной экономики и становления нового технологического ядра в мировой экономике;	собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) - полемика.	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 17-20
2	Раздел 2 Институциональные основы формирования экономического лидерства	ПК-2 способность обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. <i>(формируется частично)</i>	Знает процессы технологической модернизации экономики; направления экономической и территориальной глобализации; основные глобальные проблемы современности и историю их возникновения;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 12-16
			Умеет учитывать современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития регионов мира;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№№№ 12-16
			Владеет-навыками проведения самостоятельных	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия,	решение тестовых заданий, вопросы к

			научных исследований инновационной составляющей международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов;	(УО-4) - полемика	экзамену №№ 12-16
3	Раздел III  Страновые аспекты формирования лидерства	ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада <i>(формируется частично)</i>	Знает тенденции, инновационно-технологического развития различных национальных экономик.	конспект (ПР-7) работы Ж.-Ж.Руссо «Об общественном договоре»; собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17-20
			Умеет строить модели выбора национальной инновационной стратегии на основе зарубежного опыта; строить основные рейтинги и индикаторы международной конкурентоспособности стран и регионов мира, включая индексы инновационного развития; представлять полученные материалы исследования в виде научной работы	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17 - 20

			Владеет навыками определения направленности факторов формирования нового инновационно-технологического ядра; навыками представления проведенного исследования научному сообществу	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17 - 20
4	Раздел IV Раздел IV. Россия в аспекте проблем мирового технологического лидерства	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (формируется частично)	Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 21 - 25
			Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 21-25 (ПР-4) (реферат); (ПР-7) Конспект
			Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) -	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№



			управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях;	полемика	21-25
4	Раздел IV Раздел IV. Россия в аспекте проблем мирового технологического лидерства	ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. <i>(формируется частично)</i>	Знает механизм и особенности участия, роль и место России в инновационных процессах в системе международных экономических отношений;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26-30
			Умеет формировать инновационные программы, с учетом тенденций инновационно-технологического развития различных национальных экономик;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26-30
			Владеет информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности;	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26-30

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>(формируется частично)</i>	Знает (пороговый уровень)	основные результаты международных исследований проблем лидерства в	Знание работ ведущих экспертов в проблематике темпов и качества экономического роста	Способность лапидарно изложить результаты полученные отечественными и зарубежными авторами в исследовании проблем лидерства в	45-64
	Умеет	Выделить элементы мирового опыта лидерства в деятельности на уровне предприятий	Умение корректно представлять, комментировать и обосновывать правильность результатов по формированию лидерства	Способность исчерпывающей характеристики страновых особенностей факторов лидерства	65-84
	Владеет (высокий)	Навыками использования знаний формирования потенциала лидерства в практическом аспекте	Умение осознавать и анализировать страновые особенности формирования лидерства	Способность дать исчерпывающую характеристику вышеперечисленные особенности ведения бизнеса в регионе специализации, проводить анализ и представлять его результаты в требуемой форме;	85-100
ПК-2 способность	Знает	Процессы формирования условия	Использование знаний для определения	Способность найти информацию о	45-64

<p>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. <i>(формируется частично)</i></p>		технологической модернизации экономики;	приоритетных аспектов лидерства.	предпринимательской активности в регионе в аспекте лидерства	
	Умеет	Отделить главное от второстепенного в проблематике лидерства	Качество и темпы экономического и технологического развития	Показатели формализация оценок уровня технологического развития	65-84
	Владеет	Знаниями технологического ядра	Качественные характеристикам и формирования технологического ядра	Показатели технологического лидерства	85-100
<p>ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Методику исследования проблем формирования технологического ядра ведущих экономик	Качественные характеристики соответствия для включения в ядро ведущих экономик	Показатели соответствия для включения в ядро ведущих экономик	45-64
	Умеет	Выделить эффективные методики исследования проблем формирования ведущих экономик	Соотношение структурных частей ВВП в аспекте мирового лидерства использование	Показатели динамики структурных частей ВВП	65-84
	Владеет	Методами исследования проблем формирования ведущих экономик	Качественная определенность в оценке формирования ведущих экономик	Показатели процесса формирования ведущих экономик	85-100
<p>ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Механизмы и особенности участия, роль и место России в инновационных процессах	Системность участия страны в международных экономических отношениях	Показатели участия в международном разделении факторов производства	
	Умеет	Формировать инновационные	Тенденции инновационно-технологического	Показатели инновационно-технологического	

		программы,	о развития различных национальных экономик;	развития	
	Владеет	Умеет формировать инновационные программы, с учетом	Эндогенность инновационно-технологического развития	Показатели эндогенности инновационно-технологического развития	
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. (формируется частично)	Знает	механизмы и особенности участия, роль и место России в инновационных процессах в системе международных экономических отношений;	Системность участия страны в международных экономических отношениях	Показатели участия в международном разделении факторов производства	45-64
	Умеет	формировать инновационные программы, с учетом тенденций инновационно-технологического развития различных национальных экономик;	Тенденции инновационно-технологического развития различных национальных экономик;	Показатели инновационно-технологического развития	65-84
	Владеет	информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей	Эндогенность инновационно-технологического развития	Показатели эндогенности инновационно-технологического развития	85-100

		профессиональной деятельности;			
--	--	--------------------------------	--	--	--

## **Зачетно-экзаменационные материалы**

### **Методический комментарий к понятиям «критерий» и «показатель»**

**Критерий** – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого. Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует содержание его. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях. Критерий представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или не определении существенных признаков предмета, явления, качества, процесса и др.

**Показатель** выступает по отношению к критерию как частное к общему. Показатель не включает в себя всеобщее измерение. Он отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения.

Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность его для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит, измерителя последнего.

### **Порядок сдачи доклада и его оценка**

Доклада составляется в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После

проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация магистров.** Текущая аттестация магистров по дисциплине «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение и защита творческого задания, устных ответов во время дискуссии, защиты доклада, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* магистров на протяжении освоения дисциплины «Страны-лидеры нового технологического "ядра"»: посещаемость всех видов занятий фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск лекционного или практического занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплён, при

отсутствии на практическом занятии магистр обязан отчитаться по соответствующим видам работ, проводимых на практическом занятии. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

Активность на занятиях фиксируется преподавателем в ходе выставления оценок по практическим занятиям. Оценивается не только выступление студента с сообщением по конкретному вопросу, но и готовность студента участвовать в дискуссии, задавать вопросы, высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Своевременность выполнения всех видов заданий оценивается преподавателем при помощи коэффициента своевременности ( $K_c$ ), на который умножается оценка студента по конкретному виду задания. Коэффициент своевременности равен 1 при выполнении задания вовремя, 0,8 при выполнении задания с опозданием на одну неделю, 0,7 при выполнении задания с опозданием на две и более недель.

*Степень усвоения теоретических знаний* оценивается преподавателем по результатам выполнения тестов №1 и №2 по соответствующим разделам дисциплины. Каждый тест оценивается по 100 балльной шкале в соответствии с процентом правильно выполненных студентом заданий. На каждый тест приходится по 10% от итоговой текущей оценки. Кроме того, степень освоения теоретических знаний учитывается преподавателем в ходе оценки работы студентов на практических занятиях: оценивается владение соответствующим категориальным аппаратом и терминами, знания фактографии и фактологии (периоды, имена, даты, названия), соответствующих теоретических концепций.

*Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы* оценивается преподавателем по результатам проведения соответствующих видов работ (выполнение и защита творческого задания, устных ответов во время дискуссии, защиты доклада) в рамках практических занятий. Учитываются умения и навыки студента использовать знания

физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей ведения бизнеса в регионе специализации. Кроме того, учитываются уровень креативности, готовность работать в команде, навыки презентации материала и т.д. Каждому виду работы, выполненному магистром в рамках практического занятия, соответствует весовой процентный коэффициент от итоговой текущей оценки.

Работа в рамках дискуссий во время практического занятия 1 и 2 составляет по 10% от итоговой оценки на каждую дискуссию; на выполнение индивидуального творческого задания приходится 20%; на выступление с докладами и участие в их обсуждении приходится 15%; на выполнение группового творческого задания приходится 20% от итоговой текущей оценки.

*Результаты самостоятельной работы* оцениваются преподавателем по результатам проведения соответствующих видов работ (выполнение и защита творческого задания, устных ответов во время дискуссии, защиты доклада, тестирования) в рамках практических занятий. Оцениваются готовность студента к работе на практическом занятии, степень самостоятельности при выполнении заданий, знакомство с соответствующей литературой. Особое внимание самостоятельной работе студента необходимо уделять при выставлении оценки по результатам выполнения творческих заданий и презентации докладов.

**Промежуточная аттестация магистров.** Промежуточная аттестация по дисциплине «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» предусмотрен промежуточный контроль в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в устной форме с использованием



такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения экзамена магистрам выдаются вопросы для подготовки к экзамену, а также проводится консультация, на которой разъясняется порядок проведения экзамена и предъявляемые требования.

Магистр, прибывший на экзамен, сдает зачетку преподавателю, тянет экзаменационный билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 30 мин., на устный опрос студента отводится, как правило, не более 10-15 мин. В аудитории, где проводится экзамен, может одновременно находиться не более 5 человек: 1 отвечающий и 4 – готовящиеся к ответу. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Опрос проводится по всем вопросам экзаменационного билета, при необходимости преподаватель может задавать дополнительные вопросы, которые фиксируются в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», - и фиксируются на листе устного опроса, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Страны-лидеры нового технологического "ядра"»:**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка</b> <b>экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100 - 86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Он должен исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагать материал. Еще один компонент отличной оценки - умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, при обеспечении

		лидерства с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.
85 - 76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами обеспечения экономического лидерства на разных уровнях предпринимательской и трудовой активности.
75 - 61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Еще один компонент оценки «неудовлетворительно» - затруднения при обосновании самостоятельных выводов и низкий уровень самостоятельности в оформлении материалов исследования.
60 и меньше	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не способен составлять комплексную характеристику условий лидерства. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

По дисциплине «Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"» предусмотрен экзамен в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационных билетах.

### **Список экзаменационных вопросов по дисциплине:**

«Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"»

1. Содержание, виды и движущие силы экономико-технологического лидерства.
2. Основные движущие силы и государственное регулирование инновационных процессов.
3. Показатели и оценки технологического лидерства.
4. Проблема смена технологического лидера в мировой экономике.
5. Модели инновационных процессов: мировой опыт.
6. Модель закрытых инноваций и открытых инноваций.
7. Системно-интегрированный модели инновационных процессов.
8. Понятие и составляющие национальной инновационной системы.
9. Институты и технологическая основа инновационно-технологического развития.
10. Понятие и виды институтов инновационного развития.
11. Понятие и задачи инновационной инфраструктуры.
12. Технопарковые институты.
13. Свободные экономические зоны.
14. Особенности и характерные черты инкубаторов.
15. Интеграция институтов и элементов инновационной инфраструктуры.
16. Финансовые институты инновационно-технологической инфраструктуры.
17. Принципы государственного финансирования инновационной деятельности.

18. Источники финансирования инновационной деятельности.
19. Формы привлечения инновационными организациями средств инвестора.
20. Проблема асимметричности финансовой информации.
21. Влияние лизинга на развитие инновационного предпринимательства.
22. Развитие венчурных фондов и венчурного финансирования: сравнительный анализ.
23. Национальные инновационные системы и новые подходы к их управлению в условиях глобализации
24. Усиление национальной специфики развития инновационной сферы в условиях глобализации.
25. Роль национальных стратегических приоритетов в инновационном развитии
26. Понятие техноглобализма и технопротекционизма.
27. Региональные инновационные кластеры как основа конкурентного преимущества.
28. Понятие и показатели конкурентоспособности национальных инновационных систем.
29. Китайский опыт формирования жизнеспособности предприятий
30. США как мировой технологический лидер
31. Современные приоритеты и направления инновационной политики США в XXI веке.
32. Роль внешнеэкономических связей в развитии инновационного потенциала США.
33. Проблема потери инновационно-технологического лидерства США в мировой экономике.
34. Национальные инновационные системы стран Восточной Азии.
35. Общее и особенное в инновационно-технологической политике Японии, Китая и Республики Корея.

36. Восточная модель инновационного развития: модель Вернона – парадигма «стая летящих гусей».
37. Национальная инновационная система Японии
38. Основные направления и инструменты инновационной политики Японии.
39. Национальные инновационные системы в условиях экономического кризиса
40. Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра" в XXI веке
41. Сравнительная оценка показателей инновационного развития США, Японии, Германии, Англии, Франции после 2015 года.
42. Формирование условий восстановления инновационно-технологического лидерства России
43. Россия в аспекте проблем мирового технологического
44. Особенности развития национальной инновационной системы России
45. Инновационный потенциал ресурсной экономики.
46. Формирование институтов инновационного развития России
47. Внешнеэкономическая составляющая инновационной политики России.
48. Эффекты экономических санкций модернизацию российской экономики.
49. Эффекты политики импортозамещения на модернизацию российской экономики.
50. Последствия импортозамещения на модернизацию российской экономики.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине:**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
--------------	---------------	---



(рейтингов ой оценки)	экзамена (стандартная)	
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства  
для проверки сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Задание</b>
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные	Проведите анализ экономической истории кризисов в рамках проблем инновационного развития. Используйте

<p>отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>(формируется частично)</i></p>	<p>модели российских и зарубежных экономистов в описании истории кризисов (не менее 2 моделей).</p>
<p>ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.<i>(формируется частично)</i></p>	<p>Приведите конкретные примеры направлений государственной научно-технологической политики. Каковы типичные направления государственной научно-технологической политики?</p>
<p>ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада <i>(формируется частично)</i></p>	<p>Сделайте описательное обоснование, каким образом с помощью парадигмы "стая летящих гусей" (модель Вернона) можно описать развитие Восточной модели инновационного развития?</p>
<p>ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов <i>(формируется частично)</i></p>	<p>Используя различные модели (не менее 2), сделайте описание движущих сил экономико-технологического лидерства в современной мировой экономике.</p>
<p>ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. <i>(формируется частично)</i></p>	<p>Сделайте прогноз развития экономических показателей лидерства Китая и США.</p>