



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

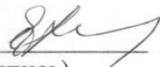
Государственное и муниципальное управление:  
социально-экономическое развитие регионов

  
(подпись) Филатов А.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 17 » сентября 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующий кафедрой

Государственного и муниципального  
управления

  
(подпись) Володарская Е.П.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 17 » сентября 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Демография

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:  
социально-экономическое развитие регионов»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 9 час.

практические занятия 27 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 8/пр.46 час.

всего часов аудиторной нагрузки 27 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

экзамен 2 семестр 3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 1 от « 17 » сентября 2018 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.ист.н, профессор Володарская Е.П.

Составитель: \_\_ канд.полит.наук, доцент, Хамидулин В.С.



**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Володарская Е.П.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Володарская Е.П.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Демография»

Учебный курс «Демография» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Государственное и муниципальное управление: социально-экономическое развитие».

Дисциплина «Демография» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практических работ (27 часов), самостоятельная работа студентов (36 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Демография» базируется на знаниях и навыках, полученных при освоении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Институциональная экономика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Теория принятия решений», «Региональная экономика», «Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. социальная политика государства;
2. источники данных о населении,
3. показатели динамики и структуры населения;
4. брачность, рождаемость и репродуктивное поведение, смертность и самосохранительное поведение, воспроизводство населения в целом;
5. моделирование демографических процессов;
6. демографическое прогнозирование, миграция, проблемы демографической и миграционной политики.

**Цель** - овладение студентами теоретической базой знаний о населении, его структуре, миграционных и демографических процессах, основами

демографического анализа и прогнозирования, необходимыми для осуществления управленческой деятельности.

### **Задачи курса:**

1. изучить ключевые проблемы демографии и закономерности воспроизводства населения;
2. ознакомить с существующими концепциями в области демографической теории в объеме, необходимом для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности;
3. дать знания об источниках демографической информации;
4. дать студентам знания и практические навыки расчета основных демографических показателей, показателей миграции;
5. научить анализировать и прогнозировать демографическую и миграционную ситуацию, выявлять и объяснять направление и динамику демографических и миграционных процессов;
6. ознакомить с основами демографической и миграционной политики, изучить ее региональные аспекты.

Для успешного изучения дисциплины «Демография» у обучающегося по программе должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-14 - способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования	Знает	понятийно-терминологический аппарат, основные демографические концепции; исторические, социально-политические и экономические предпосылки современной демографической и миграционной ситуации в стране, регионе и в мире; основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических

экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора		структур и демографических процессов; основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; основы демографического анализа.
	Умеет	грамотно использовать источники демографической информации, рассчитывать общие, специальные и частные показатели демографических процессов, показатели миграции, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать демографическую и миграционную ситуацию.
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации демографической и миграционной политики при осуществлении экономического выбора

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Демография» применяются методы онлайн-обучения с использованием видеолекций, промежуточного тестирования и прокторинга.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел 1. Источники данных о населении (3 час.)**

### **Тема 1. Демография и миграциология как науки (0,5 час.)**

Демография как отрасль знаний о населении. Сущность демографии, её объект и предмет. Миграциология как наука о миграции. Практическое значение демографии как науки о воспроизводстве населения. Методы демографии. Демография в системе знаний о народонаселении.

### **Тема 2. Источники данных о населении, их содержание (0,5 час.)**

Требования к демографической информации о населении. Основные источники сведений о населении. Перепись - основной источник данных о населении. Значение и особенности переписей населения. Категории переписываемого населения. Сроки проведения переписи. Программа переписи, её содержание. Переписной лист, его характеристика. Текущий учет движения населения. Отличие текущего учета от переписей населения. Особенности выборочных обследований, их взаимосвязь с переписями и текущим учетом населения. Другие источники сведений о населении.

### **Тема 3. Численность населения (1 час.)**

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения - за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

### **Тема 4. Структуры населения (1 час.)**

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения - определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу - показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов - определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.

Возраст и возрастная структура населения. Возраст как

демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические и другие процессы.

Демографическое старение населения — сущность, причины, виды, его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, СССР, России, других стран.

## **Раздел 2. Демографические коэффициенты и вероятности. Брачность и разводимость (3 час.)**

### **Тема 1. Сущность, возможности и границы применения демографических коэффициентов (0,5 час.)**

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеколет, техника расчета. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты. Коэффициенты для периода и для поколения. Проблема соотношения общего уровня демографических процессов и их «чистой» интенсивности. Стандартизация демографических коэффициентов — сущность, аналитические возможности и ограничения. Методы стандартизации — прямой, косвенный и обратный.

### **Тема 2. Основы метода демографических таблиц (0,5 час.)**

Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса.

Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических

таблиц - общие и специальные, для реального и гипотетического поколения. Шкала демографической таблицы. Полные и краткие демографические таблицы. Корень демографической таблицы. Показатели демографических таблиц, их классификация. Табличные коэффициенты. Вероятностные показатели: интервальная вероятность наступления демографического события; интервальная вероятность ненаступления демографического события; кумулятивные вероятности. Средние длительности пребывания в когорте (в данном демографическом состоянии). Число человеколет, прожитых в данном интервале возраста. Кумулятивное число человеколет. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц — таблицы смертности (дожития), таблицы рождаемости, таблицы брачности и прекращения браков. Краткая история демографических таблиц. Джон Граунт и его роль в создании метода демографических таблиц. Возможности применения метода демографических таблиц в исследованиях. Метод демографических таблиц в пакете статистического анализа SPSS.

### **Тема 3. Брак и его формы (1 час.)**

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

### **Тема 4. Показатели брачности (1 час.)**

Брачность. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в брак по таблицам брачности. Брачность и рождаемость. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по

продолжительности брака и числу общих детей.

Таблицы разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

### **Раздел 3. Рождаемость и репродуктивное поведение (1 час.)**

#### **Тема 1. Рождаемость: понятие и показатели (0,5 час.)**

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаарта.

#### **Тема 3. Репродуктивное поведение: понятие, исследования, регулирование (0,5 час.)**

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Основные методы контрацепции.

Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения

рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

#### **Раздел 4. Смертность. Миграция населения. Демографическая и миграционная политика (1 час.)**

##### **Тема 1. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение (0,5 час.)**

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность — общие и специфические причины. Эпидемиологический переход — сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение — понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

##### **Тема 2. Изучение миграции населения (0,5 час.)**

Понятие и классификация миграции населения. Внешняя и внутренняя миграция населения. Характеристика миграции по временным признакам. Причины, формы и последствия миграции населения. Показатели миграции населения, методика их расчета. Миграция населения на Дальнем Востоке.

Воспроизводство населения - понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Типы воспроизводства населения.

Демографический переход - понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (27 час.)**

#### **Занятие 1. Демография как наука. Миграциология как наука (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Демография как наука.
2. Сущность демографии, её объект и предмет.
3. Практическое значение демографии как науки о воспроизводстве населения. Методы демографии.
4. Демография в системе знаний о народонаселении.
5. Миграциология как наука.

#### **Занятие 2. Источники данных о населении, их содержание (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Требования к демографической информации о населении. Основные источники сведений о населении.
2. Перепись - основной источник данных о населении. Значение и особенности переписей населения.
3. Категории переписываемого населения.
4. Программа переписи, её содержание. Переписной лист, его характеристика.
5. Текущий учет движения населения. Отличие текущего учета от переписей населения.
6. Особенности выборочных обследований, их взаимосвязь с переписями и текущим учетом населения.

### **Занятие 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса.
2. Моментная численность населения и численность населения за период.
3. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.
4. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.
5. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения - за период и среднегодовые. Техника их расчета.
6. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

### **Занятие 4. Структуры населения (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.
2. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие.
3. Возрастная структура населения.
4. Половая структура населения.

### **Занятие 5. Анализ половозрастной структуры населения в муниципальном образовании (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам анализа демографических структур, формирование у студентов навыков по оценке влияния экономических, правовых и социальных мер на демографическую ситуацию.

Задания:

1. постройте возрастно-половую пирамиду населения

муниципального образования;

2. рассчитайте соотношение мужчин и женщин в общей численности населения и в отдельных возрастных группах;
3. определите тип пирамиды, сформулируйте выводы о влиянии различных социально-экономических событий на воспроизводство населения.

### **Занятие 6. Анализ тенденций брачности в муниципальном образовании (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки брачности (на основе демографических коэффициентов), формирование у студентов навыков по оценке влияния экономических, правовых и социальных мер на демографическую ситуацию.

Задания:

1. рассчитайте общий коэффициент брачности и коэффициент брачности для бракоспособного населения;
2. постройте график изменений значений общего коэффициента брачности в течение последних 5 лет;
3. сформулируйте выводы о тенденциях брачности в муниципальном образовании.

### **Занятие 7. Анализ тенденций разводимости в муниципальном образовании (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки разводимости (на основе демографических коэффициентов).

Задания:

1. рассчитайте общий коэффициент разводимости и индекс разводимости, проследите динамику их значений за последние 5 лет;
2. постройте график изменений значений общего коэффициента разводимости в течение последних 5 лет;
3. сформулируйте выводы о тенденциях брачности и разводимости в муниципальном образовании.

### **Занятие 8. Анализ тенденций рождаемости в муниципальном образовании (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки рождаемости (на основе демографических коэффициентов), формирование у студентов навыков по оценке влияния экономических, правовых и социальных мер на демографическую ситуацию.

Задания:

1. рассчитайте общий и специальный коэффициенты рождаемости, проследите их динамику за последние 5 лет;

2. рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости;
4. постройте график изменений значений общего и специального коэффициентов рождаемости в течение последних 5 лет;
3. сформулируйте предположения о причинах изменений коэффициентов рождаемости.

### **Занятие 9. Анализ тенденций смертности в муниципальном образовании (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки смертности (на основе демографических коэффициентов), формирование у студентов навыков по оценке влияния экономических, правовых и социальных мер на демографическую ситуацию.

Задания:

1. рассчитайте общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности (на основе простейшей формулы, формулы Ратса и как сумму двух независимых коэффициентов);
2. рассчитайте коэффициенты смертности по причинам смерти (первые 3 причины);
3. проследите динамику уровня смертности за последние 5 лет сформулируйте предположения о причинах изменений коэффициентов смертности.

### **Занятие 10. Прогноз демографической ситуации в муниципальном образовании на основе метода компонент (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам демографического прогнозирования.

Задания:

1. постройте демографический прогноз для муниципального образования на основе метода компонент (передвижки возрастов).
2. определите коэффициенты рождаемости и смертности на протяжении всего прогнозного периода.

### **Занятие 11. Прогнозирование демографической ситуации в муниципальном образовании на основе математических функций (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам демографического прогнозирования.

Задания:

1. постройте демографические прогнозы для муниципального образования на основе методов, предполагающих использование математической функции;
2. для конца прогнозного периода постройте возрастно-половую

пирамиду.

### **Занятие 12. Прогнозирование демографической ситуации в муниципальном образовании (2 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам демографического прогнозирования.

Задания:

1. сравните полученные данные прогноза на основе метода компонент с прогнозами, выполненными с применением математических функций.
2. составьте выводы о прогнозируемом развитии демографической ситуации;
3. сформулируйте рекомендации по ее улучшению демографической ситуации.

### **Занятие 13. Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании (3 час.)**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам анализа, оценки и прогнозирования демографических процессов.

Задания:

1. дайте краткую экономико-географическую характеристику муниципального образования: местоположение, описание отраслей хозяйственного комплекса, основные социально-экономические проблемы;
2. постройте возрастно-половую пирамиду населения муниципального образования на конец анализируемого периода, определите тип, особенности соотношения групп населения;
3. оформите полученные в ходе анализа и прогноза данные в виде презентации Microsoft PowerPoint.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Демография» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Источники данных о населении	ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических структур и демографических процессов	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету и экзамену 1-2,4,6, 8-12, типовые тестовые задания 1,2, типовые задания 1-4
			умеет грамотно использовать источники демографической информации	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	типовые задания 1-4
			владеет навыками сбора, обработки и анализа данных	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типовые задания 1-4
2	Раздел 2. Демографические коэффициенты и вероятности. Брачность и разводимость	ПК-14	знает основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; основы демографического анализа	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	собеседование (УО-1), вопросы 5,7,12,14-17, типовые тестовые задания 3-5, типовое задание 5
			умеет рассчитывать общие, специальные и частные показатели демографических процессов, показатели миграции, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер;	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типовое задание 5

			определять уровень влияния демографической структуры и процессов на социально-экономическую ситуацию в стране, регионе		
			владеет навыками сбора, обработки и анализа данных	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типовое задание 5
3	Раздел 3. Рождаемость и репродуктивное поведение	ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, основные демографические концепции; исторические, социально-политические и экономические предпосылки современной демографической и миграционной ситуации в стране, регионе и в мире; основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических структур и демографических процессов; основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; основы демографического анализа.	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	собеседование (УО-1), вопросы 11,19-20, типовое тестовое задание 6, типовые задания 6,7
			умеет грамотно использовать источники демографической информации, рассчитывать общие, специальные и	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовые задания 6,7

			частные показатели демографических процессов, показатели миграции, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать демографическую и миграционную ситуацию, определять уровень влияния демографической структуры и процессов на социально-экономическую ситуацию в стране, регионе.		
			владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации демографической и миграционной политики	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовые задания 6,7
4	Раздел 4. Смертность. Миграция населения. Демографическая и миграционная политика	ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, особенности различных видов прогнозов и методов демографического прогнозирования; сущность, принципы построения и основные инструменты демографической и миграционной политики	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы 3, 9,13,18, типовые тестовые задания 7-10
			умеет составлять гипотезы и сценарии демографического прогноза;	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе	типовые задания 6,7

			разрабатывать механизмы регулирования и стабилизации демографической и миграционной ситуации; определять уровень влияния демографической структуры и процессов на социально-экономическую ситуацию в стране, регионе	(ПР-3)	
			владеет навыками обоснования и анализа реализации программ демографического развития; составления прогнозов развития демографической и миграционной ситуации	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовые задания 6,7

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Демография: Учебник / Медков В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009282-9 Режим доступа: [znanium.com/catalog/product/550150](http://znanium.com/catalog/product/550150)
2. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа

<http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/907](http://www.dx.doi.org/10.12737/907). Режим доступа:

<http://znaniium.com/catalog/product/768139>

3. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/92476>

4. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - М.: Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/468667>

5. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003724-0 Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/373193>

6. Сборник задач по математической демографии: Учебное пособие / Лебедев А.В. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2017. - 117 с.: ISBN 978-5-906783-59-2 Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/967663>

7. Молодежный сегмент рынка труда в современной России: Особенности формирования рабочей силы: Монография / Гневашева В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01423-3 Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/501566>

8. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 1032 с.: ISBN 978-5-394-03068-0 Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/937488>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461915>
2. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>
3. Денисенко, М.Б. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. М.Б. Денисенко, В.В. Елизарова; Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2014. - 56 с. - («Демографические исследования». Вып. 25). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534113>
4. Дуканова, И.В. Эффективность управления соц.-эконом. развитием административно-территориальных образований: моногр. / под ред. проф. В.И.Терехина. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -316 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390326>
5. Косов, П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373193>
6. Лукьянова, И.Е. Семейведение: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>
7. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445588>
8. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478645#>
9. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460975>
10. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ

### Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 4. Ст. 445. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации : федер. закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ – КонсультантПлюс. – Режим доступа:  
[http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149837;dst=0;rnd=189271.5239184754900634;SRDSMODE=QSP\\_GENERAL;SEARCHPLUS=%EE%20%F1%F2%E0%F2%E8%F1%F2%E8%EA%E5;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=60105445318927124942812835797668](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149837;dst=0;rnd=189271.5239184754900634;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%EE%20%F1%F2%E0%F2%E8%F1%F2%E8%EA%E5;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=60105445318927124942812835797668)

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12. 2015 №683. – КонсультантПлюс. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191669;fld=134;dst=100015;rnd=189271.01996056502684951;;ts=01892719003262994810939>

4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Указом Президента Российской Федерации. – Режим доступа:  
[http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=131046;dst=0;rnd=189271.5468296236358583;NOQUERYLOG=1;SRDSMODE=QSP\\_GENERAL;SEARCHPLUS=%EA%EE%ED%F6%E5%EF%F6%E8%FF%20%EC%E8%E3%F0%E0%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E9%20%EF%EE%EB%E8%F2%E8%EA%E8;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=60960755818927134517705300822854](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=131046;dst=0;rnd=189271.5468296236358583;NOQUERYLOG=1;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%EA%EE%ED%F6%E5%EF%F6%E8%FF%20%EC%E8%E3%F0%E0%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E9%20%EF%EE%EB%E8%F2%E8%EA%E8;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=60960755818927134517705300822854)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации  
<http://government.ru>

2. Официальный сайт администрации Приморского края  
<http://www.primorsky.ru>
3. Владивосток: официальный сайт администрации города  
<http://www.vlc.ru>
4. Официальный сайт Росстата [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. Электронная научная библиотека [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft PowerPoint  
Microsoft Excel  
IBM SPSS Statistics  
STATISTICA Base

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного усвоения курса необходимо активное творческое участие обучающегося, что предполагает планомерную повседневную работу. Для это прежде всего необходимо изучение материалов РПУД, причем особое внимание должно уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Следующим этапом выступает работа с конспектом лекций. Предпочтительнее просмотр конспекта сразу после занятий, при этом полезно отмечать материалы конспекта лекций, вызывающие затруднения для понимания. В данном случае желательно обратиться к списку рекомендованной литературы. В случае, если самостоятельно не удалось разобраться в материале, возможно обращение за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

Обучающимся необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Часть практических занятий по дисциплине «Демография» проходят в виде семинаров. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Кроме того, для успешного освоения дисциплину каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверки своих знаний, умений и навыков по контрольным вопросам.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся текущий контроль и экзамены. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие компьютеров со следующим программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics, STATISTICA Base.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Демография»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:  
социально-экономическое развитие регионов»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели семестра	подготовка к лекции, подготовка эссе, докладов, рефератов	8 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, при защите письменной работы)
2	3,4 недели семестра	подготовка к семинарскому занятию, подготовка эссе, докладов, рефератов	8 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, при защите письменной работы)
3	5-6 недели семестра	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	8 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
5	7-8 недели семестра	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к практическим занятиям	8 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к практическим ситуациям на занятии во время выполнения кейс-задачи, защиты проекта)
6	9 неделя	подготовка к экзамену	4 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса

	экзаменационная сессия			экзамен
--	------------------------	--	--	---------

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы обучающихся выступает овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по программе обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;
6. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

Следует отметить, что каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от уровня подготовки, времени и других условий.

Такой вид самостоятельной работы, как подготовка к лекции предполагает, что при чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контроль усвоения материала осуществляется путем проведения

экспресс-опросов по конкретным темам или тестового контроля знаний. Кроме того, проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Так, лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Для подготовки к лекции обучающемуся необходимо заранее знать тему занятия, количество ожидаемых ошибок и предварительно ознакомиться с заявленной темой по ссылкам на источники, предоставленным преподавателем. Лекция-пресс-конференция также предполагает подготовку: изучение литературы по теме для последующей формулировки вопросов, которые носят проблемный характер. В этом отношении подготовка к лекциям аналогична такой форме самостоятельной работы, как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и проходить их обсуждение. Для подготовки доклада обучающиеся самостоятельно изучают рекомендованную литературу. В ходе изучения литературы и выполнения работы, обучающиеся могут получить консультацию у преподавателя. Занятие может также проходить в виде круглого стола, дебатов или дискуссий.

При подготовке к занятиям выполнение работы начинается с определения задания. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Для ее поиска пользуются алфавитным, предметным или систематическим каталогами библиотеки.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

При подготовке тезисов докладов в библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. Использованным считается тот источник, на который есть хотя бы одна ссылка. Список формируется в порядке упоминания источников в тексте работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нем, проставляется номер в квадратных скобках, под которым он значится в списке источников.

При ссылке на источники, расположенные в сети Интернет обязательно указываются автор публикации, название сервера и полный путь расположения ресурса. Вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы, помещаются в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, картосхемы и т.п.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе состоит из: титульного листа; введения – сути и обоснование выбора данной темы, включает ряд компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему данная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Возможно ли разделение темы на несколько более мелких подтем?».

Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается

основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности. Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Следует отметить и необходимость подготовки к такой сложной форме, как проект. В методе проектов обучающиеся объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, муниципальную программу. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности обучающихся и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Стадии проекта:

1. организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2. разработка проекта (планирование);
3. технологическая стадия;
4. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Особое место в ряду методов организации самостоятельной работы занимает метод «case-study». Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - метод активного проблемно- ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Для успешного решения кейс-задачи по данной дисциплине необходимо знание соответствующего законодательства, владение статистической информацией, что предполагает обращение к соответствующим источникам информации.

Игровые образовательные технологии способствуют формированию и закреплению профессиональных и общекультурных компетенций, развитию способностей к работе в команде и самостоятельному решению

возникающих задач. Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций. Внимательное изучение рекомендованной литературы является залогом успешного выполнения задания.

Подготовка к собеседованию по окончании изучения раздела курса требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области. Необходимо более тщательное изучение материала по блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы событий, проблемных вопросов.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины. Помочь в подготовке к экзамену позволяет:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на вопросы к экзамену.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

План самостоятельной работы на семестр включает задания, успешность выполнения и защиты которых оценивается преподавателем. При этом самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных

квалификационных и курсовых работ для студентов Школы экономики и менеджмента.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к экзамену оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения, обучающегося учебным материалом на уровне учебных компетенций;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических умений;
- уровень владения устным и письменным общением;

- уровень владения новыми технологиями, понимание особенностей их применения;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

При оценке уровня выполнения письменной работы в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Демография»**  
**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:  
социально-экономическое развитие регионов»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14 - способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает	понятийно-терминологический аппарат, основные демографические концепции; исторические, социально-политические и экономические предпосылки современной демографической и миграционной ситуации в стране, регионе и в мире; основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических структур и демографических процессов; основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; основы демографического анализа.
	Умеет	грамотно использовать источники демографической информации, рассчитывать общие, специальные и частные показатели демографических процессов, показатели миграции, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать демографическую и миграционную ситуацию.
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации демографической и миграционной политики при осуществлении экономического выбора

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Демография»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Источники данных о населении	ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических структур и демографических процессов	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету и экзамену 1-2,4,6, 8-12, типовые тестовые задания 1,2, типовые задания 1-4
			умеет грамотно использовать источники демографической информации	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	типовые задания 1-4

			владеет навыками сбора, обработки и анализа данных	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типовые задания 1-4
2	Раздел 2. Демографические коэффициенты и вероятности. Брачность и разводимость	ПК-14	знает основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; основы демографического анализа	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	собеседование (УО-1), вопросы 5,7,12,14-17, типовые тестовые задания 3-5, типовое задание 5
			умеет рассчитывать общие, специальные и частные показатели демографических процессов, показатели миграции, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; определять уровень влияния демографической структуры и процессов на социально-экономическую ситуацию в стране, регионе	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типовое задание 5
			владеет навыками сбора, обработки и анализа данных	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типовое задание 5
3	Раздел 3. Рождаемость и репродуктивное поведение	ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, основные демографические концепции; исторические, социально-политические и экономические предпосылки современной демографической и миграционной ситуации в стране, регионе и в мире;	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	собеседование (УО-1), вопросы 11,19-20, типовое тестовое задание 6, типовые задания 6,7

			<p>основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических структур и демографических процессов; основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; основы демографического анализа.</p>		
			<p>умеет грамотно использовать источники демографической информации, рассчитывать общие, специальные и частные показатели демографических процессов, показатели миграции, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать демографическую и миграционную ситуацию, определять уровень влияния демографической структуры и процессов на социально-экономическую ситуацию в стране, регионе.</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p> типовые задания 6,7</p>
			<p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации демографической и миграционной политики</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p> типовые задания 6,7</p>
4	Раздел 4.	ПК-	<p>знает понятийно-терминологический</p>	<p>собеседование (УО-1), реферат</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы</p>

Смертность. Миграция населения. Демографическая и миграционная политика	14	аппарат, особенности различных видов прогнозов и методов демографического прогнозирования; сущность, принципы построения и основные инструменты демографической и миграционной политики	(ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	3, 9,13,18, типовые тестовые задания 7-10
		умеет составлять гипотезы и сценарии демографического прогноза; разрабатывать механизмы регулирования и стабилизации демографической и миграционной ситуации; определять уровень влияния демографической структуры и процессов на социально-экономическую ситуацию в стране, регионе	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовые задания 6,7
		владеет навыками обоснования и анализа реализации программ демографического развития; составления прогнозов развития демографической и миграционной ситуации	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовые задания 6,7

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ПК-14 - способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>понятийно-терминологический аппарат, основные демографические концепции; исторические, социально-политические и экономические предпосылки современной демографической и миграционной ситуации в стране, регионе и в мире; основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических структур и демографических процессов; основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; основы демографического анализа.</p>	<p>знание классических и современных моделей, описывающие поведение агентов на отраслевых рынках с учетом неоднородности их свойств и способов поведения, стратегического взаимодействия участников экономических процессов, неполноты и асимметрии информации, неопределенности и риска, пространственного фактора и сетевых эффектов, экстерналий и институциональных ограничений.</p>	<p>– способность использовать классические и современные теоретические модели количественной и ценовой олигополии с однородным и дифференцированным продуктом; – способность учитывать при моделировании поведения агентов неоднородность их свойств и поведения, пространственных особенностей, информационных аспектов, экстерналий, а также аспектов неэкономического плана; – способность находить рыночное равновесие, а также сопоставлять его с общественным оптимумом.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>грамотно использовать источники демографической информации, рассчитывать общие, специальные и частные показатели демографических процессов, показатели миграции, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно</p>	<p>умение адаптировать изученные теоретические модели отраслевых рынков с учетом поставленных практических задач рационального и эффективного использования экономических ресурсов.</p>	<p>– способность адаптировать теоретические модели отраслевых рынков с учетом повышенной глубины рефлексии, наличия посредников, горизонтальной и вертикальной интеграции, институциональных ограничений, рекламы и иных форм продвижения товара.</p>

		анализировать демографическую и миграционную ситуацию.		
	владеет (высокий)	навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации демографической и миграционной политики при осуществлении экономического выбора	владение навыками применения теоретических моделей и методов для решения прикладных задач управления фирмой и государственного управления, принятия управленческих решений и выработки экономической политики фирмы, рекомендаций регулирующим органам, обоснования осуществленного выбора для оценки демографической и миграционной политики.	– способность применять теоретические модели отраслевых рынков при антимонопольном регулировании; – способность применять теоретические модели отраслевых рынков при оптимизации деятельности фирмы, в т.ч. при анализе взаимодействия с конкурентами, изучении возможностей повышения устойчивости партнерских соглашений, продвижении товара.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Демография»

1. Демография как наука. Население как объект демографии. Демографические структуры и процессы.
2. Демографическая информация. Основные виды получения первичной демографической информации.
3. Коэффициенты и вероятности.
4. Перепись населения. Принципы проведения переписи населения.
5. Разводимость и способы ее оценки.
6. Перепись населения. Категории населения, учитываемые при переписях.
7. Абсолютная численность населения. Относительные показатели динамики численности населения.
8. Перепись населения. Методы проведения переписи населения. Программа переписи.

9. Демографические прогнозы. Методы перспективного исчисления населения.
10. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения. Специальные выборочные обследования.
11. Рождаемость и репродуктивное поведение.
12. Пол и половая структура населения.
13. Демографическая и миграционная политика государства. Негативные последствия сокращения населения РФ.
14. Брачность и способы ее оценки.
15. Возраст и возрастная структура населения.
16. Типология домохозяйств и семей. Родственные связи.
17. Брак и брачно-семейная структура населения.
18. Смертность и способы ее оценки.
19. Типы воспроизводства населения. Концепция демографического перехода.
20. Показатели рождаемости.

### **Типовые задания по дисциплине «Демография»**

#### **Занятие 1. Демография как наука. Миграциология как наука**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Демография как наука.
2. Сущность демографии, её объект и предмет.
3. Практическое значение демографии как науки о воспроизводстве населения. Методы демографии.
4. Демография в системе знаний о народонаселении.
5. Миграциология как наука.

#### **Занятие 2. Источники данных о населении, их содержание**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Требования к демографической информации о населении. Основные источники сведений о населении.
2. Перепись - основной источник данных о населении. Значение и

особенности переписей населения.

3. Категории переписываемого населения.

4. Программа переписи, её содержание. Переписной лист, его характеристика.

5. Текущий учет движения населения. Отличие текущего учета от переписей населения.

6. Особенности выборочных обследований, их взаимосвязь с переписями и текущим учетом населения.

### **Занятие 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса.

2. Моментная численность населения и численность населения за период.

3. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

4. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

5. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения - за период и среднегодовые. Техника их расчета.

6. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

### **Занятие 4. Структуры населения**

Цель работы: закрепление теоретического материала по основным понятиям демографии и миграциологии.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.

2. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие.

3. Возрастная структура населения.

4. Половая структура населения.

## **Занятие 5. Анализ половозрастной структуры населения в муниципальном образовании**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам анализа демографических структур, формирование у студентов навыков по оценке влияния экономических, правовых и социальных мер на демографическую ситуацию.

Задания:

1. постройте возрастно-половую пирамиду населения муниципального образования;
2. рассчитайте соотношение мужчин и женщин в общей численности населения и в отдельных возрастных группах;
3. определите тип пирамиды, сформулируйте выводы о влиянии различных социально-экономических событий на воспроизводство населения.

## **Занятие 6. Прогноз демографической ситуации в муниципальном образовании на основе метода компонент**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам демографического прогнозирования.

Задания:

1. постройте демографический прогноз для муниципального образования на основе метода компонент (передвижки возрастов).
2. определите коэффициенты рождаемости и смертности на протяжении всего прогнозного периода.

## **Занятие 7. Прогнозирование демографической ситуации в муниципальном образовании на основе математических функций**

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам демографического прогнозирования.

Задания:

1. постройте демографические прогнозы для муниципального образования на основе методов, предполагающих использование математической функции;
2. для конца прогнозного периода постройте возрастно-половую пирамиду.

### **Типовые тестовые задания по дисциплине «Демография»**

- 1. Основным документом переписи является**
  - а) подписной лист;

- б) анкета опрашиваемого;
- в) переписной лист;
- г) акт регистрации.

**2. Переписи подлежат следующая категория населения**

- а) наличное население;
- б) постоянное население;
- в) юридическое население;
- г) приписное население.

**3. Показателем, характеризующим процесс брачности является**

- а) средняя численность незамужних женщин и холостых мужчин;
- б) средний возраст вступления в брак мужчин и женщин;
- в) среднегодовая численность населения;
- г) среднегодовая численность населения, вступившая в первый брак.

**4. Первичной информацией для оценки брачности и разводимости являются данные**

- а) получаемые из органов статистики;
- б) органов социальной защиты населения;
- в) органов МВД;
- г) органов записи актов гражданского состояния.

**5. Укажите единицу измерения демографических процессов, означающую количество демографических событий на 1000 населения**

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

**6. Каково значение суммарного коэффициента рождаемости, соответствующее границе простого замещения поколений?**

- а) 1,1;
- б) 2,1;
- в) 3,0;
- г) 4,0.

**7. Общий коэффициент смертности**

- а) учитывает специфику смертности мужчин и женщин;
- б) совпадает со специальным;
- в) не совпадает со специальным;
- г) совпадает с частным.

**8. Коэффициент младенческой смертности Ратса учитывает**

- а) увеличение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;

б) уменьшение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;

в) равную вероятность смерти в любом интервале времени первого года жизни;

г) число мертворождений.

### **9. Таблицы смертности позволяют получить значения**

а) уровней рождаемости в различных возрастах;

б) средней ожидаемой продолжительности жизни для различных возрастов;

в) уровней жизни в различных возрастах;

г) индекса Мьерса.

### **10. Метод, используемый для перспективных расчетов половозрастной структуры населения**

а) передвижки возрастов;

б) демографических таблиц;

в) демографического баланса;

г) механического сглаживания.

## **Вопросы для собеседования, коллоквиума по дисциплине «Демография»**

### **Раздел 1. Источники данных о населении**

1. Объект и предмет демографии.
2. Определение понятия воспроизводства населения.
3. Основной признак населения в демографии. Определение населения.
4. Основные части переписного листа.
5. Демографические структуры.
6. Самоопределение как принцип проведения переписи.
7. Демографические процессы.
8. Необходимость тесного взаимодействия демографии с другими науками.
9. Отрасли демографии и их частные предметы.
10. Одномоментность проведения переписи населения.
11. Переписной лист. Формы переписного листа.
12. Виды демографической информации.
13. Требования к демографической информации.
14. Основные виды получения первичной демографической

информации.

15. Акт гражданского состояния.
16. Естественный прирост населения.
17. На основе какого принципа осуществляется регистрация демографических событий?
18. Определение переписи населения.
19. Категории населения.
20. Недостатки однодневных переписей.
21. Уравнение демографического баланса.
22. Факторы, влияющие на полноту учета при проведении переписи населения.
23. Принципы проведения переписи населения.
24. Из каких частей состоит программа переписи населения?
25. Соотношение между постоянным и наличным населением.
26. Методы проведения переписи.
27. Особенность списков населения.
28. Особенность регистров населения
29. Особенность специальных выборочных обследований.

## **Раздел 2. Демографические коэффициенты и вероятности.**

### **Брачность и разводимость**

1. Абсолютная численность населения.
  2. Достоинства общих коэффициентов естественного движения населения.
  3. Абсолютный прирост населения.
  4. Компоненты изменения численности населения за период.
  5. Коэффициент роста за период.
  6. Коэффициент прироста за период.
  7. Пол как научная категория. Половая структура населения.
  8. Коэффициент интенсивности миграционного оборота.
- Абсолютные показатели миграции. Коэффициент эффективности миграции.
9. Факторы, влияющие на половую структуру населения.
  10. Первичное соотношение полов.
  11. Вторичное соотношение полов.
  12. Факторы, влияющие на колебания вторичного соотношения полов.
  13. Возрастная структура населения. Какие возрастные интервалы используются для построения возрастной структуры населения?
  14. Возрастной контингент.
  15. Возрастная аккумуляция. Индексы для измерения возрастной

аккумуляции.

16. Типы старения населения.
17. Стадии жизненного цикла семьи.
18. Возрастно-половая пирамида.
19. Типы возрастных структур.
20. Стандартизированные коэффициенты.
21. Типы возрастных пирамид.
22. Классы демографических коэффициентов.
23. Разновидности периодических коэффициентов, их особенности.
24. Брак, формы брака.
25. Брачный статус, категории брачного статуса.
26. Семейная структура населения. Определение семьи.
27. Типы домохозяйств.
28. Типы семей.
29. Брачность. Показатели брачности.
30. Факторы разводимости.
31. Разводимость и способы ее оценки.

### **Раздел 3. Рождаемость и репродуктивное поведение**

1. Рождаемость и репродуктивное поведение: определения.
2. Плодовитость, стерильность, бесплодие, инфертильность, бездетность: определения.
3. Коэффициент детности,.
4. Повозрастные коэффициенты рождаемости.
5. Общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости.
6. Показатели рождаемости по порядку рождения.
7. Суммарный коэффициент рождаемости.

### **Раздел 4. Смертность. Миграция населения. Демографическая и миграционная политика**

1. Повозрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности.
2. Коэффициент смертности по причине смерти. Таблицы смертности.
3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.
4. Типы воспроизводства населения.
5. Суть концепции демографического перехода.
6. Стадии демографического перехода.
7. Демографический прогноз. Варианты прогноза.
8. Классификация демографических прогнозов.

9. Недостатки математических методов перспективного исчисления населения.
10. Суть метода компонент (передвижки возрастов).
11. Демографическая политика государства. Меры демографической политики.
12. Основная цель миграционной политики.
13. Негативные последствия сокращения населения РФ.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель

В.А. Денисенко

«11» января 2018 г.

**Темы докладов, сообщений по дисциплине «Демография»**

1. Сравнительный анализ итогов переписей населения 2002 и 2010 гг.: Приморский край.
2. Старение населения Приморского края: социально-экономические последствия.
3. Демографические аспекты этнических конфликтов.
4. Искусственные аборты в России: моральные, демографические и экономические аспекты.
5. Региональные особенности демографической политики в России: Приморский край.
6. Демографические прогнозы для Приморского края.
7. Приморский край в Дальневосточном федеральном округе: взгляд демографа.
8. Репродуктивное поведение: его роль в динамике рождаемости населения Приморского края.
9. Демографический взрыв и молодость населения мусульманских стран.
10. Ситуация в сфере охраны материнства и детства на территории Приморского края.
11. Трудовая миграция: особенности российского законодательства.
12. Брак, семья, дети глазами российской молодежи.
13. Идеологические меры демографической политики.
14. Экономические меры демографической политики государства.

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами

анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Составитель  
«11» января 2018 г.

В.А. Денисенко

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Население и национальная безопасность.
2. Демографические прогнозы ООН для России: результаты, критический анализ.
3. Искусственные аборты в России: моральные, демографические и экономические аспекты.
4. Демографические прогнозы для Приморского края.
5. Демографические последствия социально-экономических реформ в России.
6. Самосохранительное поведение: его роль в динамике смертности населения Приморского края.
7. Особенности естественного движения населения Приморского края.
8. Особенности механического движения населения на территории Приморского края.
9. Репродуктивное поведение: его роль в динамике рождаемости населения Приморского края.
10. Демографические аспекты этнических конфликтов.

## 11. Региональные особенности демографической политики в России: Приморский край.

### Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если обучающийся/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа обучающегося/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Составитель

В.А. Денисенко

«11» января 2018 г.

## **Тестовые задания по дисциплине «Демография»**

**1. Принцип одномоментности проведения переписи предполагает фиксацию**

- а) времени прихода переписчика;
- б) интервала времени переписи;
- в) момента счета;
- г) периода проведения переписи.

**2. Принцип самоопределения предполагает**

- а) сбор персональных данных;
- б) анонимность;
- в) фиксацию данных со слов опрашиваемого;
- г) самостоятельное заполнение переписного листа.

**3. Основным документом переписи является**

- а) подписной лист;
- б) анкета опрашиваемого;
- в) переписной лист;
- г) акт регистрации.

**4. Переписи подлежит следующая категория населения**

- а) наличное население;
- б) постоянное население;
- в) юридическое население;
- г) приписное население.

**5. Критический момент переписи выбирают таким образом, чтобы**

- а) период переписи был минимальным;
- б) минимизировать территориальную подвижность населения;
- в) минимизировать затраты на проведение переписи;
- г) оптимизировать период переписи.

**6. Абсолютная численность населения устанавливается**

- а) методом внутригодового оборота из балансового уравнения;
- б) с использованием экстраполяции уровня динамического ряда;
- в) с использованием интерполяции уровня динамического ряда;
- г) методом компонент.

**7. Коэффициент жизненности - это**

- а) разница коэффициентов рождаемости и смертности;
- б) отношение числа родившихся к числу умерших;
- в) отношение числа умерших к числу родившихся;
- г) отношение естественного прироста к миграционному.

**8. Расчет половозрастного состава населения производится**

- а) по городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 100 тыс. и более;
- б) по городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 1 млн. и более;
- в) по сельскому населению всех областей и городов численностью 1 млн. и более;
- г) по городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 2 млн. и более.

**9. Абсолютный базисный прирост численности - это**

- а) разница численности населения в отчетном году и в предыдущем;
- б) разница численности населения в отчетном году и в году переписи;
- в) разница среднегодовых численностей отчетного года и предыдущего;
- г) разница средней численности населения в отчетном году и в году переписи.

**10. Широкое основание половозрастной пирамиды позволяет говорить о**

- а) высоком уровне смертности;
- б) высоком уровне рождаемости;

- в) низкой продолжительности жизни;
- г) высокой продолжительности жизни.

**11. Если цепной темп роста населения меньше 1, то население территории**

- а) за отчетный период возросло;
- б) за отчетный период уменьшилось;
- в) за отчетный период осталось без изменения;
- г) переживает демографический взрыв.

**12. Брачность - это массовый процесс**

- а) образования супружеских пар в населении;
- б) образования супружеских пар в населении, которое находится в бракоспособном возрасте и соответствующем брачном статусе;
- в) образования супружеских пар в населении, которое находится в бракоспособном возрасте;
- г) формирования брачных статусов.

**13. Брачные отношения в Российской Федерации регулируются**

- а) Гражданским кодексом;
- б) Кодексом о браке и семье;
- в) Семейным кодексом;
- г) Семейным кодексом о браке и детях.

**14. Показателем, характеризующим процесс брачности является**

- а) средняя численность незамужних женщин и холостых мужчин;
- б) средний возраст вступления в брак мужчин и женщин;
- в) среднегодовая численность населения;
- г) среднегодовая численность населения, вступившая в первый брак.

**15. Первичной информацией для оценки брачности и разводимости являются данные**

- а) получаемые из органов статистики;
- б) органов социальной защиты населения;
- в) органов МВД;
- г) органов записи актов гражданского состояния.

**16. Специальный коэффициент брачности всего населения рассчитывается как отношение**

- а) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте;
- б) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте, ранее не состоявших в браке;
- в) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте, не состоящих в браке;

г) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.

**17. Выделяют следующие типы брака**

- а) полисинтоотические;
- б) полигинические;
- в) полиастенические;
- г) полиандрические.

**18. Брачный возраст в Российской Федерации, установленный законом**

- а) 18 лет для мужчин и женщин;
- б) 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин;
- в) 16 лет для мужчин и женщин;
- г) 18 лет для мужчин и 17 лет для женщин.

**19. Абсолютное число браков зависит от**

- а) общей численности населения, не состоящего в браке;
- б) общей численности населения;
- в) общей численности населения в бракоспособном возрасте, не состоящего в браке;
- г) численности населения бракоспособного возраста.

**20. К объективным факторам, влияющим на разводимость, относится**

- а) возраст супруги;
- б) возраст супруга;
- в) соотношение возрастов супругов;
- г) соотношение возрастов супругов при вступлении в первый брак.

**21. Разводимость - это процесс распада супружеских пар**

- а) вследствие расторжения брака в органах ЗАГС;
- б) вследствие расторжения брака по решению суда;
- в) вследствие расторжения брака при жизни обоих супругов в органах ЗАГС или по решению суда;
- г) вследствие регистрации в органах ЗАГСА факта смерти одного из супругов.

**22. Из ниже перечисленных наименее стабильны**

- а) браки, в которых супруг существенно старше супруги;
- б) браки, заключенные после 35 лет;
- в) первые браки;
- г) браки, в которых супруга существенно старше супруга.

**23. Брак в Российской Федерации является**

- а) жестко моногамным;
- б) серийно полигамным;

- в) серийно моногамным;
- г) жестко полигамным.

**24. Из перечисленных ниже нуклеарной будет семья из**

- а) двух супружеских пар;
- б) одной брачной пары и родственником;
- в) супругов без детей с одним родителем;
- г) одной брачной пары с тремя детьми.

**25. Отношения между родственниками супругов - это**

- а) отношения родства;
- б) отношения свойства;
- в) отношения кумовства;
- г) отношения, не подходящие ни под одно из этих определений.

**26. Брат супруги супругу -**

- а) деверь;
- б) свояк;
- в) шурин;
- г) кум.

**27. После заключения брака может образоваться**

- а) нуклеарная семья;
- б) сложная семья;
- в) неполная семья;
- г) смешанное домохозяйство.

**28. Жизненный цикл семьи заканчивается**

- а) одиночкой;
- б) двумя пожилыми людьми;
- в) неполной семьей;
- г) двумя пожилыми людьми и первым внуком.

**29. Одним из объективных мотивов сожительства является**

- а) экономические причины;
- б) невозможность оформить брачный союз в соответствии с законодательством;
- в) существенная разница в возрасте сожителей;
- г) несовершенство брачного законодательства.

**30. Коэффициент семейности -**

- а) это величина, обратная среднему размеру семьи;
- б) величина эквивалентная показателю семейной нагрузки;
- в) это величина, обратная показателю семейной нагрузки;
- г) число семей на среднюю численность бракоспособного населения.

**31. Современный тип воспроизводства населения РФ**

**характеризуется**

- а) высокими уровнями рождаемости и смертности;
- б) низкими уровнями рождаемости и смертности;
- в) низкой рождаемостью и высокой смертностью;
- г) высокой рождаемостью и низкой смертностью.

**32. Критический момент переписи выбирают таким образом, чтобы**

- а) период переписи был минимальным;
- б) минимизировать территориальную подвижность населения;
- в) минимизировать затраты на проведение переписи;
- г) оптимизировать период обработки результатов переписи.

**33. Укажите графический метод, используемый для анализа возрастной структуры населения**

- а) демографическая сетка;
- б) половозрастная пирамида;
- в) пучок Г. Майра;
- г) таблицы смертности.

**34. Укажите единицу измерения демографических процессов, означающую количество демографических событий на 1000 населения**

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

**35. Каково значение суммарного коэффициента рождаемости, соответствующее границе простого замещения поколений?**

- а) 1,1;
- б) 2,1;
- в) 3,0;
- г) 4,0.

**36. Коэффициент брачной рождаемости характеризует**

- а) рождаемость в брачных парах;
- б) рождаемость у женщин, состоящих в браке;
- в) рождаемость у женщин репродуктивного возраста, состоящих в браке;
- г) рождаемость в бракоспособном возрасте.

**37. Внебрачным считается рождение, при регистрации которого сведения об отце в записи акта о рождении ребенка указаны на основании**

- а) справки учреждения здравоохранения;
- б) решения органов исполнительной власти;

- в) заявления матери;
- г) заявления отца ребенка.

**38. Специальный коэффициент рождаемости рассчитывается применительно**

- а) к среднегодовой доле женщин во всем населении;
- б) среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста;
- в) к среднегодовой численности женщин во всем населении;
- г) к средней численности женщин, состоящих в браке.

**39. Вероятность рождения ребенка очередности  $i$  зависит от**

- а) численности женщин репродуктивного возраста;
- б) числа рождений очереди  $i$ ;
- в) первой очередности;
- г) последней очередности.

**40. Суммарный коэффициент рождаемости рассчитывается как**

- а) сумма коэффициентов рождаемости;
- б) сумма повозрастных коэффициентов рождаемости;
- в) сумма повозрастных коэффициентов рождаемости для фертильных возрастов;
- г) сумма коэффициентов брачной и внебрачной рождаемости.

**41. Коэффициенты повозрастной рождаемости определяются в расчете на**

- а) 1000 человек населения;
- б) 1000 человек женского населения;
- в) 1000 человек женского населения репродуктивного возраста;
- г) 10000 человек женского населения.

**42. Индексы Коула измеряют (оценивают)**

- а) уровень смертности в различных возрастных группах;
- б) соотношение реальной рождаемости и рождаемости стандартного населения;
- в) рождаемость в различных возрастных интервалах репродуктивного периода женщин;
- г) уровень младенческой смертности.

**43. В эмпирическом подходе оценки уровня рождаемости учитывается**

- а) доля женщин фертильного возраста в населении;
- б) доля женщин никогда не имевших детей к возрасту 50 лет;
- в) доля мужчин состоящих в постоянных брачных союзах;
- г) средняя численность женщин, состоящих в браке.

**44. Нормативный подход к оценке уровня рождаемости**

**предполагает**

- а) сравнение факторов влияющих на рождаемость;
- б) сравнение выживаемости родившихся с нормативом;
- в) сравнение повозрастной рождаемости в реальном населении со стандартом;
- г) сравнение выживаемости в реальном населении со стандартом.

**45. Нетто - коэффициент воспроизводства - это**

- а) среднее число детей, рожденных одной женщиной за свою жизнь и доживших до возраста, в котором была женщина при рождении каждого из детей;
- б) среднее число девочек, рожденных одной женщиной за свою жизнь;
- в) среднее число девочек, рожденных одной женщиной за свою жизнь и доживших до возраста, в котором была женщина при рождении каждого из девочек;
- г) среднее число мальчиков, рожденных одной женщиной за свою жизнь и доживших до возраста, в котором была женщина при рождении каждого из мальчиков.

**46. Коэффициент младенческой смертности рассчитывается с учетом**

- а) факта принадлежности умерших к разным годам рождения;
- б) факта принадлежности умерших к одному году рождения;
- в) среднегодовой численности населения;
- г) коэффициента материнской смертности.

**47. Общий коэффициент смертности**

- а) учитывает специфику смертности мужчин и женщин;
- б) совпадает со специальным;
- в) не совпадает со специальным;
- г) совпадает с частным.

**48. Коэффициент младенческой смертности Ратса учитывает**

- а) увеличение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;
- б) уменьшение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;
- в) равную вероятность смерти в любом интервале времени первого года жизни;
- г) число мертворождений.

**49. Таблицы смертности позволяют получить значения**

- а) уровней рождаемости в различных возрастах;
- б) средней ожидаемой продолжительности жизни для различных

возрастов;

- в) уровней жизни в различных возрастах;
- г) индекса Мьерса.

**50. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти включает**

- а) 40 классов причин смерти;
- б) классы причин смерти, соответствующие национальному законодательству;
- в) 17 классов причин смерти;
- г) 21 класс причин смерти.

**51. Общие коэффициенты смертности по причинам рассчитываются**

- а) на 1000 чел населения;
- б) на 10000 чел населения;
- в) на 100000 чел населения;
- г) на 1000000 чел. Населения.

**52. Общий коэффициент смертности**

- а) равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти;
- б) не равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти;
- в) равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти за вычетом младенческой смертности;
- г) равен сумме всех частных коэффициентов смертности.

**53. Метод, используемый для перспективных расчетов половозрастной структуры населения**

- а) передвижки возрастов;
- б) демографических таблиц;
- в) демографического баланса;
- г) механического сглаживания.

**54. Резкое ухудшение развития народонаселения, в частности обусловленное процессом депопуляции - это**

- а) демографический взрыв;
- б) демографический кризис;
- в) демографический переход;
- г) структурные изменения.

**55. Нуклеарная (простая) семья состоит из**

- а) супругов с детьми или без детей;
- б) супругов с детьми и одним из родителей супруга;
- в) супругов без детей и родителей супруга;
- г) супругов без детей и одним из родителей супруга.

**56. Половозрастная пирамида характеризует**

- а) распределение численности населения по возрастным группам;
- б) распределение плотности населения по территории;
- в) распределение численности населения по полу и возрасту;
- г) распределение трудоспособного населения по полу и возрасту.

**57. Различают таблицы смертности**

- а) полные и краткие;
- б) интервальные и кумулятивные;
- в) формальные и индивидуальные;
- г) списочные и индивидуальные.

**58. Демографические коэффициенты всегда относятся**

- а) к общему числу прожитых человеколет или к его приближению;
- б) к начальной численности населения;
- в) к абсолютному приросту;
- г) к начальной численности населения в текущем году.

**59. Коэффициент младенческой смертности рассчитывается**

- а) как отношение числа детей в возрасте до года, умерших в данном году к сумме; произведений числа родившихся в данном году и весового коэффициента;
- б) как сумма двух независимых коэффициентов;
- в) как разность общего и специального коэффициентов смертности;
- г) как разность общего коэффициента смертности и коэффициента детской смертности.

**60. Индекс разводимости рассчитывается**

- а) как отношение годового числа разводов к годовому числу браков;
- б) как отношение числа разводов за период к среднему числу существующих брачных пар на середину того же периода;
- в) как разность годового числа браков и разводов;
- г) как отношение общего и частного коэффициентов разводимости.

**61. Выделяют следующий тип возрастной структуры**

- а) пирамидальный;
- б) стационарный;
- в) убывающий;
- г) традиционный.

**62. Повозрастные коэффициенты рождаемости характеризуют**

- а) интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе;
- б) интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе женщин;
- в) интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе

населения;

г) интенсивность естественной рождаемости.

**63. Возрастная аккумуляция рассчитывается с помощью**

а) индекса Уипля;

б) индекса Коула;

в) формулы Ратса;

г) сетки Ларсиса.

**64. Укажите один из компонентов уравнения демографического баланса**

а) сальдо миграции;

б) нетто-коэффициент воспроизводства;

в) общий коэффициент рождаемости;

г) естественная рождаемость.

**65. Семейный цикл определяется**

а) стадиями родительства;

б) стадиями детности;

в) стадиями брачности;

г) фазами свойства.

**66. Выделяют следующий тип домохозяйств**

а) смешанный;

б) полный;

в) малодетный;

г) среднедетный.

**67. Самоопределение в процессе переписи подразумевает**

а) фиксацию сведений со слов опрашиваемого;

б) фиксацию сведений подтвержденных регистрами учета;

в) фиксацию сведений со слов опрашиваемых согласно вопроснику;

г) фиксацию сведений, подтвержденных документально.

**68. Вторичным соотношением полов является**

а) пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте либо в других возрастных группах;

б) соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми;

в) соотношение мужских и женских гамет.

**69. Регистрация демографических событий ведется**

а) согласно заявительному принципу;

б) согласно принципу самоопределения;

в) согласно принципу одномоментности;

г) согласно принципу самоисчисления.

**70. Разводимость – это массовый процесс**

- а) распада супружеских пар в поколении;
- б) распада супружеских пар в населении, которое находится в браке в результате развода;
- в) распада супружеских пар в населении, которое находится в бракоспособном возрасте;
- г) распада конкубинационных пар.

**71. Определите метод проведения переписи населения**

- а) метод самоисчисления;
- б) определительный метод;
- в) метод опроса;
- г) выборочный метод.

**72. Смертность как массовое явление определяет**

- а) порядок вымирания реального или условного поколения;
- б) порядок вымирания условного поколения;
- в) порядок вымирания реального поколения;
- г) порядок вымирания реальной когорты.

**73. Укажите фактор, от которого зависит половая структура населения**

- а) дифференциальная смертность;
- б) первичное соотношение полов;
- в) порядок вымирания условного поколения;
- г) порядок вымирания реального поколения.

**74. Выделяют следующую форму переписного листа**

- а) групповую;
- б) списочную;
- в) текущую;
- г) формальную.

**75. Население – это**

- а) самовоспроизводящаяся совокупность людей;
- б) совокупность людей, проживающих на определенной территории;
- в) совокупность людей, вместе переживающих какое-либо демографическое событие;
- г) постоянная совокупность людей.

**76. Сестра жены**

- а) сноха;
- б) золовка;
- в) свояченица;
- г) невестка.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

✓ 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда изложение ответа.

✓ 75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Составитель

В.А. Денисенко

«11» января 2018 г.



## **Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Демография»**

### **Раздел 1. Источники данных о населении**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии? Являются ли обитатели, например, мужского монастыря населением?

Задание 2. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии? В чем заключаются основные отличия узкой и широкой трактовки демографии как науки?

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Критерии отнесения населения к наличному населению, постоянному населению, к временно отсутствующим и временно пребывающим.

Задание 2. Чем современные переписи населения отличаются от традиционных учетов?

### **Раздел 2. Демографические коэффициенты и вероятности. Брачность и разводимость**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Различия между коэффициентами и темпами роста и прироста.

Задание 2. Период удвоения численности населения и его расчет.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Старение населения, его виды.

Задание 2. Брачная структура населения - особенности изменения.

### **Раздел 3. Рождаемость и репродуктивное поведение**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Как связаны между собой понятия рождение, плодовитость, рождаемость, естественная рождаемость?

Задание 2. Влияние условий жизни семьи на репродуктивное поведение.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Какие условия принимаются при расчете коэффициента суммарной рождаемости?

Задание 2. Какие существуют теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе?

## **Раздел 4. Смертность. Миграция населения. Демографическая и миграционная политика**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни.

Задание 2. Можно ли считать, что положительный естественный прирост населения гарантированно означает отсутствие депопуляции?

### **Вариант 2.**

Задание 1. Особенности структуры смертности по причинам в России по сравнению со странами Запада.

Задание 2. Каковы основные особенности метода компонент?

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом

содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составитель

В.А. Денисенко

«11» января 2018 г.

## Темы эссе по дисциплине «Демография»

1. Негативные последствия демографической «ямы» 1990-х гг.
2. Трансформация репродуктивного поведения: в чем опасность?
3. Идеологические меры демографической политики: почему так мало?
4. Проблемы региональной и муниципальной статистики населения.
5. Эконометрические модели в демографии.
6. Прикладные программы для анализа и прогнозирования.

### Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Темы рефератов по дисциплине «Демография»

1. Опыт проведения демографической политики в мире.
2. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения.
3. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.
4. Демографическая политика и планирование семьи.
5. Демографическая политика в СССР и в России - фантом или реальность?
6. Демографическая экспертиза законопроектов и крупных экономических и социальных проектов.
7. Основные методы демографического прогнозирования.
8. Концепция демографического рационализма (модернизации).
9. Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

### Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

## **Темы групповых творческих проектов по дисциплине «Демография»**

### **Групповые творческие проекты:**

1. Разработка демографического прогноза для Приморского края.
2. Разработка программы демографического развития Приморского края.

### **Индивидуальные творческие проекты:**

1. Разработка демографического прогноза для конкретного муниципального района Приморского края (22 муниципальных района).
2. Разработка демографического прогноза для конкретного городского округа Приморского края (10 городских округов).

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся/группе обучающихся, если он/они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, разработав проект, убедительно аргументировали его, точно определив содержание и составляющие. Рассчитаны и приведены точные статистические сведения, грамотно использована информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики государственного и муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа обучающегося/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении содержания проблемы. Для аргументации приводятся конкретные нормы правовых актов, данные отечественных и зарубежных авторов, рассчитаны соответствующие компоненты проекта. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов, рассчитаны соответствующие компоненты проекта. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретной территории. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, практически не проведены расчеты. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## **Портфолио по дисциплине «Демография»**

**1 Название портфолио: «Рабочий портфолио обучающегося по дисциплине «Демография»**

**2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):**

2.1 Успеваемость обучающегося (накопительный рейтинг образовательных достижений обучающегося за 2 и 3 семестры).

2.2 Сведения о письменных работах (рефератах, докладах, эссе).

2.3 Научно-исследовательская деятельность обучающегося.

2.4 Проектная деятельность обучающегося.

2.5. Творческая активность обучающегося (вариативная часть).

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответы показывают глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## Кейс-задача по дисциплине «Демография»

### Задания:

- Анализ демографической и миграционной ситуации в муниципальном образовании.
- Разработка демографического прогноза для муниципального образования.
- Расчет прогнозных демографических показателей.
- Оценка ситуации в сравнении с другими муниципальными образованиями. Определение рейтинга своего муниципального образования на фоне других.

Цель занятия: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведен мониторинг демографической и миграционной ситуации в муниципальном образовании, а также помочь в выработке навыков и умений применения методов демографического прогнозирования.

### Порядок проведения:

1. Вступительное слово ведущего. Ставит цель и задачи и определяет порядок работы.

2. Определение направлений работы.

3. Работа участников. Следует учесть, что демографический прогноз — это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации: численности, возрастно-половой и семейной структуры, рождаемости, смертности, миграции. Основными методами демографического прогнозирования являются: методы, основанные на применении той или иной математической функции (экстраполяционный и аналитический методы), а также метод передвижки возрастов, или метод компонент.

4. Подведение итогов разработки демографических прогнозов.

5. Проведение оценки своего муниципального образования по сравнению с другими:

а) участники должны в ходе короткого обсуждения: определить два муниципальных образования (либо по принципу сопоставимости, либо по признаку конкуренции) для сравнительной оценки; б) составить оценочную таблицу по каждому из оцениваемых демографических параметров, выставляя большее количество голосов тому муниципальному образованию, которое имеет преимущества по отношению к другим.

8. Итоговое обсуждение.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется группе обучающихся, если они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, оценив ситуацию в конкретном муниципальном образовании, убедительно аргументировали свою позицию, точно определив содержание и составляющие. Приведены точные статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа, прогнозирования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при проведении оценки ситуации. Для аргументации приводятся конкретные статистические данные, материалы отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретному муниципальному образованию. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Демография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Демография» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, выполнения кейс-задачи, написания эссе, рефератов, выполнения тестов, контрольных работ, защиты проектов в виде практической работы) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности обучающегося, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Предусмотрена текущая аттестация и итоговая аттестация в виде экзамена. К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы и собеседования, регулярно посещающие все виды занятий по дисциплине.

Собеседования, тестирование и контрольные работы проводятся несколько раз в семестр после окончания изучения соответствующего учебного раздела. Собеседование выступает в виде средства контроля, организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу. В процессе собеседования, как, впрочем, и тестирования, выявляется степень усвоения теоретических знаний. Контрольные работы выступают как письменное средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу дисциплины. При этом особое внимание уделяется умению обучающегося размышлять, применять теоретические

знания для решения конкретных проблем государственного и муниципального управления.

Результаты деятельности обучающегося могут отражаться в портфолио обучающегося. Портфолио - индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность. Подборка материалов для портфолио осуществляется с участием самого обучающегося и включает его лучшие работы, которые оцениваются и сопровождаются свидетельствами самостоятельной работы обучающегося.

В эссе обучающиеся могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам муниципального управления. Рефераты позволяют показать степень овладения навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. В ходе подготовки реферата (а также доклада, чья область существенно ниже) могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Подобное позволяет повысить оценку. Защиты подобных работ проводятся с учетом требований, предъявляемых к письменным работам: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Что касается кейс-задачи и защиты практической работы, то они производятся обучающимся в соответствии с графиком учебного процесса. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы, контролирует знание пройденного материала с помощью контрольных вопросов. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическое занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности обучающегося. Высокую оценку получают обучающиеся, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, авторским вкладом в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Демография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии.

Промежуточная аттестация – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. Зачет и экзамен по дисциплине служат для оценки работы обучающегося в течение семестра и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

В качестве вида промежуточного контроля по дисциплине «Демография» предусмотрены зачет и экзамен в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Опрос осуществляется в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной

на выяснение объема знаний студента по учебным разделам. При этом не разрешается пользоваться какими-либо учебными материалами.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для обучающихся, показавших хорошие знания, добросовестное отношение к занятиям на протяжении всего периода обучения, объем знаний, требуемых во время экзамена, может быть сокращен.

### **Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине «Демография»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: понятийно-терминологический аппарат, основные показатели и факторы демографического и миграционного развития; особенности различных видов прогнозов и методов демографического прогнозирования; сущность, принципы построения и основные инструменты демографической и миграционной политики; последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в демографической и миграционной сфере и развивать навыки научно-исследовательских работ прикладного характера; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками обоснования и анализа реализации программ демографического развития; составления

		прогнозов развития демографической и миграционной ситуации.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе расчета демографических показателей и составления прогнозов.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает понятийно-терминологический аппарат, основные источники демографической информации и их существенные особенности; характеристики демографических структур и демографических процессов; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками демографического прогнозирования, инструментарием демографического анализа. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.