




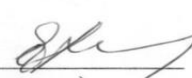
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов


(подпись) Филатов А.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 17 » сентября 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующий кафедрой
Государственного и муниципального
управления


(подпись) Володарская Е.П.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 17 » сентября 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Отраслевая структура региональной экономики

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
**магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов»**
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 1
лекции не предусмотрены
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 1 от « 17 » сентября 2018 г.

Заведующая кафедрой: Володарская Е.П.

Составитель: проф. , д-р экон. наук Машунин Ю.К.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20----- г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Е.П. Володарская
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20----- г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Е.П. Володарская
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Отраслевая структура региональной экономики»

Учебный курс «Отраслевая структура региональной экономики» предназначен для студентов-магистрантов второго курса, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа «Государственное и муниципальное управление: социально-экономическое развитие регионов». Дисциплина «Отраслевая структура региональной экономики» Б1.В.ДВ.04.02 входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены: практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Отраслевая структура региональной экономики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономика и управление: адаптационный курс», «Микроэкономика. Продвинутый уровень», «Макроэкономика. Продвинутый уровень», «Мировая экономика и международная торговля», «Институциональная экономика», Теория организации рынков», «Теория государственного управления», Теория экономических механизмов».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: управление региональным развитием в России; правовое обеспечение регионального развития; принципы и методы управления устойчивым развитием территорий; управление региональным хозяйством; планирование развития территорий; экономические кластеры; прогнозирование регионального развития РФ; региональные особенности хозяйственного развития; межрегиональные экономические связи.

Целью изучения дисциплины «Отраслевая структура региональной экономики» является изучение теоретических основ регионального развития, а также методов и моделей государственного управления, приобретение студентами знаний о финансовом обеспечении развития регионов, стратегических направлений формирования и развития территорий.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику управления устойчивым развитием территорий;
- рассмотреть особенности методологии современного управления устойчивым развитием территорий;
- изучить основные подходы к управлению устойчивым развитием территорий.

Для успешного изучения дисциплины «Отраслевая структура региональной экономики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-6: способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	Знает	методологию стратегического планирования и прогнозирования, их особенности в системе государственного и муниципального управления
	Умеет	отбирать и структурировать данные, необходимые для формирования стратегических планов, прогнозов, аналитических отчетов и обзоров
	Владеет	навыками правильной интерпретации информации; методами и технологией стратегического индикативного, программно-целевого и проектного планирования, подготовки статей и докладов по тематике региональной экономики
<p>ПК-12: способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	Знает	знает теоретические подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования, нормативную базу стратегических и текущих планов социально-экономического развития территорий
	Умеет	анализировать и использовать различные источники информации для разработки прогнозов и стратегических планов территориального развития; проводить расчеты агрегированных показателей в планах социально-экономического развития территорий; применять современные технологии прогнозирования и планирования развития территорий
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных, организации работ по разработке системы планов социально-экономического развития мониторинга, реализации стратегии развития территории; навыками работы с современным программным обеспечением, позволяющим анализировать, прогнозировать и планировать основные параметры развития социально-экономических систем и процессов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Отраслевая структура региональной экономики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование (дискуссия), тестовые задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Управление территориальным развитием в России (2 час.)

Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики. Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. Управление региональным развитием. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики.

Тема 2. Правовое обеспечение территориального развития (2 час.)

Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием.

Тема 3. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий (2 час.)

Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Деятельность ООН, направленная на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию. Методологические подходы к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Тема 4. Управление территориальным хозяйством (2 час.)

Основные подходы к построению управления развитием территорий. Анализ субъекта и объекта управления. Типология органов управления. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий. Принципы формирования оптимальной управленческой модели. Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием).

Тема 5. Планирование развития территорий (2 час.)

Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки.

Тема 6. Экономические кластеры (2 час.)

Кластерный анализ территории. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории.

Тема 7. Прогнозирование территориального развития РФ (2 час.)

Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендуемые разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. Отличительные черты прогнозов, концепций, программ и планов социально-экономического развития (СЭР) субъектов Федерации. Порядок разработки и основные показатели средне - и краткосрочных

прогнозов экономики субъектов Федерации. Общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Основные показатели прогнозов СЭР субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Региональные особенности хозяйственного развития (2 час.)

Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития.

Тема 9. Межрегиональные экономические связи (2 час.)

Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии, используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Управление территориальным развитием в России (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Управление развитием территорий

Основные подходы к управлению территориальным развитием

Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием

Показатели оценки управления региональным развитием

Занятие 2. Правовое обеспечение территориального развития (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Выявление проблем правового регулирования территориального планирования в России

Занятие 3. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Региональная экономика

Цели, принципы и методы устойчивого развития

История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития

Устойчивость развития местных территорий

Занятие 4. Управление территориальным хозяйством (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий

Определение типологии органов управления

Выбор эффективной модели управления развитием территорий

Занятие 5. Планирование развития территорий (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Территориальное планирование

Государственная градостроительная политика

Организация землепользования и застройки территории поселений

Градостроительная оценка территории

Градостроительное проектирование. Проекты межевания

Комплексные проекты в управлении развитием территорий

Занятие 6. Экономические кластеры (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Сущность и понятие экономического кластера

Типы и элементы кластера Кластерный подход к управлению развитием территорий

Занятие 7. Прогнозирование территориального развития РФ (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Разработка структурной схемы концепции регионального развития (на примере любого субъекта РФ)

Занятие 8. Региональные особенности хозяйственного развития (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Выявление особенностей социально-экономического развития регионов (на примере любого субъекта РФ)

Занятие 9. Межрегиональные экономические связи (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Межрегиональные и межмуниципальные.

Экономические связи: сущностные.

Сходства и различия

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Управление территориальным развитием в России	ПК-6 ПК-12	знает модели управления территориальным развитием в России	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет выделять основные направления развития		
			владеет навыками управления территориальным развитием в России		
2	Тема 2. Правовое обеспечение территориального развития	ПК-6 ПК-12	знает формы правового обеспечения территориального развития	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад,	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет работать с		

			нормативно-законодательной базой	сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	
			владеет инструментами обеспечения территориального развития		
3.	Тема 3. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	ПК-6 ПК-12	знает принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет применять методы управления устойчивым развитием территорий		
			владеет навыками управления устойчивым развитием территорий		
4.	Тема 4. Управление территориальным хозяйством	ПК-6 ПК-12	знает формы управления территориальным хозяйством	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет выявлять основные направления развития территориальным хозяйством		
			владеет навыками управления территориальным хозяйством		
5.	Тема 5. Планирование развития территорий	ПК-6 ПК-12	знает особенности планирования развития территорий	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет планировать развитие территорий		
			владеет навыками разработки плана развития		
6.	Тема 6. Экономические кластеры	ПК-6 ПК-12	знает понятийный аппарат	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет анализировать экономические кластеры		
			владеет навыками работы с большим объемом информации		
7.	Тема 7. Прогнозирование территориального развития РФ	ПК-6 ПК-12	знает формы прогнозирования территориального развития РФ	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену

			умеет составлять прогноз территориального развития РФ	(ПР-1), проект (ПР-9)	
			владеет инструментами разработки прогноза территориального развития РФ		
8.	Тема 8. Региональные особенности хозяйственного развития	ПК-6 ПК-12	знает региональные особенности хозяйственного развития	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет анализировать особенности хозяйственного развития		
			владеет методами выявления региональных особенностей хозяйственного развития		
9.	Тема 9. Межрегиональные экономические связи	ПК-6 ПК-12	знает формы межрегиональных экономических связей	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет анализировать межрегиональные экономические связи		
			владеет навыками анализа межрегиональных экономических связей		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» / И.В. Арженовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 с. <http://www.iprbookshop.ru/52497.html>

2. Городков, А.В. Основы территориально-пространственного развития городов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Городков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2014. — 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/80068.html>

3. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Лавренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. <http://www.iprbookshop.ru/78842.html>

4. Лимонов, Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 2 . Региональное управление и территориальное развитие / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др. ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 460 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>

5. Лимонов, Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 1 . Региональное управление и территориальное развитие / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др. ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 397 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>

6. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рущич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>

7. Роль инновационного развития вуза в экономике региона [Электронный ресурс] : монография / С.В. Куприянов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 127 с. <http://www.iprbookshop.ru/80441.html>

8. Ряховская, А. Н. Роль государственных программ в развитии моногородов: монография / А.Н. Ряховская, С.Е. Кован, О.Г. Крюкова; Под ред. А.Н. Ряховской. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=425846#>

9. Сыров, А.Н. Практические вопросы муниципального управления экономикой городского поселения в России : монография / А.Н. Сыров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/872130>

10. Щербина, Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под ред. Е. В. Щербины. - Москва : Изд-во Московского строительного университета, 2016. - 124 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843208&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абалакина, Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионального агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Абалакина, А. А. Абалакин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 117 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514645#>

2. Бабич, Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407700>

3. Боровикова, Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации: учебное пособие/Боровикова Е. В. - 2 изд, перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484577>

4. Брагина, З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий: монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434872>

5. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В.

Москвица и др. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327#>

6. Городское хозяйство : учебное пособие / Т. Г. Морозова, Н. В. Иванова, В. Э. Комов и др. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2010. - 361 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=181499>

7. Дуканова, И.В. Эффективность управления соц.-эконом. развитием административно-территориальных образ.: моногр. / под ред. проф. В.И.Терехина. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -316 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390326>

8. Ермошина, Г. П. Региональная экономика: учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512041#>

9. Лихачева, Т. П. Инновационные факторы экономического роста территорий [Электронный ресурс] : монография / З. А. Васильева, Т. П. Лихачёва. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 108 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492113#>

10. Матраева, Л. В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов [Электронный ресурс] : монография. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451085#>

11. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406881#>

12. Реформы и регионы: системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления/ В. Н. Лексин, А.Н. Швецов. - М.: Ленанд, 2012. – 1024 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19982998>

13. Чуб, А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: монография. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=492039#>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103000/#ixzz5fT2o89Wh>

2. Бюджетный кодекс (БК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12112604/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164072/>

4. Трудовой кодекс (ТК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125268/>

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10900200/>

6. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125267/>

7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5fT5SyW6P>

8. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70684666/#ixzz5i7KbTE86>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Владимир Путин. Личный сайт [путин.президент.пф](http://putin.prerezident.pf)
2. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
11. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
12. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
13. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
18. Портал государственных программ Российской Федерации <http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест	7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows. Google Chrome – веб-браузер Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.) Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows. Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.

	<p>Mozilla Firefox – веб-браузер Notepad++ 6.68 – текстовый редактор Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных. WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p>
--	---

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса необходимо активное творческое участие обучающегося, что предполагает планомерную повседневную работу. Для это прежде всего необходимо изучение материалов РПУД, причем особое внимание должно уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Следующим этапом выступает работа с конспектом лекций. Предпочтительнее просмотр конспекта сразу после занятий, при этом полезно отмечать материалы конспекта лекций, вызывающие затруднения для понимания. В данном случае желательно обратиться к списку рекомендованной литературы. В случае, если самостоятельно не удалось разобраться в материале, возможно обращение за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

Обучающимся необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Часть практических занятий по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики» проходят в виде семинаров. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Кроме того, для успешного освоения дисциплину каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверки своих знаний, умений и навыков по контрольным вопросам.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся текущий контроль и экзамены. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие компьютеров со следующим программным обеспечением: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics, STATISTICA Base.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	подготовка к лекции, подготовка эссе, докладов, рефератов	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, при защите письменной работы)
2	3-4 неделя	подготовка к семинарскому занятию, подготовка эссе, докладов, рефератов	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, при защите письменной работы)
3	5-6 неделя	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	7-8 неделя	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	4 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	9-10 неделя	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к кейс-задаче	4 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к практическим ситуациям во время выполнения кейс-задачи, защиты проекта)
6	11-12 неделя	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к деловой игре	4 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания)

				применительно к практическим ситуациям на занятии в виде деловой игры, защиты проекта)
7	13-14 неделя	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к кейс-задаче	4 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к практическим ситуациям во время выполнения кейс-задачи, защиты проекта)
8	15-16 неделя	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
9	18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен
Итого за семестр			72 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы обучающихся выступает овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по программе обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
5. творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
6. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;

7. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовой работы, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

Следует отметить, что каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от уровня подготовки, времени и других условий.

Такой вид самостоятельной работы, как подготовка к лекции предполагает, что при чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контроль усвоения материала осуществляется путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам или тестового контроля знаний. Кроме того, проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Так, лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Для подготовки к лекции обучающемуся необходимо заранее знать тему занятия, количество ожидаемых ошибок и предварительно ознакомиться с заявленной темой по ссылкам на источники, предоставленным преподавателем. Лекция-пресс-конференция также предполагает подготовку: изучение литературы по теме для последующей формулировки вопросов, которые носят проблемный характер. В этом отношении подготовка к лекциям аналогична такой форме самостоятельной работы, как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и проходить их обсуждение. Для подготовки доклада обучающиеся самостоятельно изучают рекомендованную литературу. В ходе изучения литературы и выполнения работы, обучающиеся могут получить консультацию у преподавателя. Занятие может также проходить в виде круглого стола, дебатов или дискуссий.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного

обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Метод позволит облегчить формирование навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов. Кроме того, данный метод способствует:

- развитию критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитию коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формированию исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формированию организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формированию навыков слушания и ведения записей.

При подготовке к занятиям выполнение работы начинается с определения задания. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Для ее поиска пользуются алфавитным, предметным или систематическим каталогами библиотеки.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

При подготовке тезисов докладов в библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. Использованным считается тот источник, на который есть хотя бы одна ссылка. Список формируется в порядке упоминания источников в тексте работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нем, проставляется номер в квадратных скобках, под которым он значится в списке источников.

При ссылке на источники, расположенные в сети Интернет обязательно указываются автор публикации, название сервера и полный путь расположения ресурса. Вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы, помещаются в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, картосхемы и т.п.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности. Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Следует отметить и необходимость подготовки к такой сложной форме, как проект. В методе проектов обучающиеся объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, муниципальную программу. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности обучающихся и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Стадии проекта:

1. организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2. разработка проекта (планирование);
3. технологическая стадия;
4. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Особое место в ряду методов организации самостоятельной работы занимает метод «case-study». Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - метод активного проблемно- ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Для успешного решения кейс-задачи по данной дисциплине необходимо знание соответствующего законодательства, владение статистической информацией, что предполагает обращение к соответствующим источникам информации.

Игровые образовательные технологии способствуют формированию и закреплению профессиональных и общекультурных компетенций, развитию способностей к работе в команде и самостоятельному решению возникающих задач. Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций. Внимательное изучение рекомендованной литературы является залогом успешного выполнения задания.

Подготовка к собеседованию по окончании изучения раздела курса требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области. Необходимо более тщательное изучение материала по блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы событий, проблемных вопросов.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины. Помочь в подготовке к экзамену позволяет:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на вопросы к экзамену.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

План самостоятельной работы включает задания, успешность выполнения и защиты которых оценивается преподавателем. При этом самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка курсовой работы. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов Школы экономики и менеджмента.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к экзамену оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения, обучающегося учебным материалом на уровне учебных компетенций;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень владения новыми технологиями, понимание особенностей их применения;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

При оценке уровня выполнения письменной работы, в том числе, курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Кроме того, при защите курсовой работы учитываются критерии оценок результатов самостоятельной работы, указанные выше.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
1.	Тема 1. Управление территориальным развитием в России	ПК-6 ПК-12	знает модели управления территориальным развитием в России	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО- 3), реферат (ПР- 4), тест (ПР-1)	собеседова ние (УО- 1), вопросы к экзамену
			умеет выделять основные направления развития		
			владеет навыками управления территориальным развитием в России		
2.	Тема 2. Правовое обеспечение территориального развития	ПК-6 ПК-12	знает формы правового обеспечение территориального развития	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО- 3), реферат (ПР- 4), тест (ПР-1)	собеседова ние (УО- 1), вопросы к экзамену
			умеет работать с нормативно- законодательной базой		
			владеет инструментами обеспечение территориального развития		
3.	Тема 3. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	ПК-6 ПК-12	знает принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	собеседова ние (УО- 1), вопросы к экзамену
			умеет применять методы управления устойчивым развитием территорий		
			владеет навыками управления устойчивым развитием территорий		
4.	Тема 4. Управление территориальным хозяйством	ПК-6 ПК-12	знает формы управления территориальным хозяйством	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседова ние (УО- 1), вопросы к экзамену
			умеет выявлять		

			основные направления развития территориальным хозяйством		
			владеет навыками управления территориальным хозяйством		
5.	Тема 5. Планирование развития территорий	ПК-6 ПК-12	знает особенности планирования развития территорий	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет планировать развитие территорий		
			владеет навыками разработки плана развития		
6.	Тема 6. Экономические кластеры	ПК-6 ПК-12	знает понятийный аппарат	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет анализировать экономические кластеры		
			владеет навыками работы с большим объемом информации		
7.	Тема 7. Прогнозирование территориального развития РФ	ПК-6 ПК-12	знает формы прогнозирования территориального развития РФ	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет составлять прогноз территориального развития РФ		
			владеет инструментами разработки прогноза территориального развития РФ		
8.	Тема 8. Региональные особенности хозяйственного развития	ПК-6 ПК-12	знает региональные особенности хозяйственного развития	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
			умеет анализировать особенности хозяйственного развития		
			владеет методами выявления региональных особенностей		

			хозяйственного развития		
9	Тема 9. Межрегиональные экономические связи	ПК-6 ПК-12	знает формы межрегиональных экономических связей	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1), вопросы к экзамену
		умеет анализировать межрегиональные экономические связи			
		владеет навыками анализа межрегиональных экономических связей			

Вопросы к экзамену по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

1. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики.
2. Регион как пространственная организация деятельности людей.
3. Множественность региональных систем.
4. Управление региональным развитием.
5. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели.
6. Варианты социальной политики.
7. Пространственное развитие.
8. Понятие и его связь с территориальным планированием.
9. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики.
10. Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации.
11. Система программных документов регионального и пространственного развития.
12. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием.
13. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
14. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития.
15. Деятельность ООН, направленная на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию. Методологические подходы к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития.
16. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».
17. Основные подходы к построению управления развитием территорий
18. Анализ субъекта и объекта управления. Типология органов управления.
19. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий.
20. Принципы формирования оптимальной управленческой модели.
21. Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения.
22. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием).

23. Управление и политика территориального развития.
24. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории.
25. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании.
26. Организация землепользования и застройки территории поселений.
27. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки.
28. Кластерный анализ территории
29. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории.
30. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера.
31. Показатели уровня развития территории.
32. Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации.
33. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендующие разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации.
34. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ.
35. Отличительные черты прогнозов, концепций, программ и планов социально-экономического развития (СЭР) субъектов Федерации.
36. Порядок разработки и основные показатели средне - и краткосрочных прогнозов экономики субъектов Федерации. Общие положения и основные этапы разработки прогнозов.
37. Основные показатели прогнозов СЭР субъектов Российской Федерации.
38. Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал.
39. Население и трудовые ресурсы.
40. Отрасли специализации промышленности.
41. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование.
42. Предпринимательский климат.
43. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития.
44. Цели и задачи социально-экономического развития регионов.
45. Критерии, используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов.
46. Экономические и социальные показатели.
47. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития.
48. Территориальное разделение труда.
49. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
50. Теория образования региональных комплексов.
51. Методы регулирования развития территориальных комплексов.
52. Межрегиональное экономическое взаимодействие.
53. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества

Типовые тестовые задания по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

1. Имитационные модели относятся к методам

- а) коллективных экспертных оценок;
- б) математическим;
- в) индивидуальных экспертных оценок;
- г) логическим.

2. Система аргументированных научных представлений о будущем состоянии изучаемого объекта, носящих вероятностный, но достаточно доверенный характер, называется

- а) прогнозом;
- б) стратегическим планированием;
- в) индикативным планированием;
- г) программированием.

3. SWOT– анализ осуществляется по системе

- а) «Сильные стороны - угрозы»;
- б) «Сильные стороны – слабости – возможности - угрозы»;
- в) «Слабости – возможности - угрозы»;
- г) нет правильного ответа.

4. Какой прогноз используется для определения путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели?

- а) предостережение;
- б) нормативный;
- в) трендовый;
- г) факторный.

5. Какие органы государственной власти осуществляют составление проекта бюджета?

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Министерство Финансов РФ;
- г) Казначейство;
- д) Счетная Палата;
- е) Центральный Банк.

6. Составление бюджета базируется на следующих документах

- а) концепция социально – экономического развития и основные направления экономической и социальной политики РФ;
- б) балансы доходов и расходов коммерческих предприятий и организаций;
- в) прогноз социально – экономического развития соответствующей территории;
- г) основные направления бюджетной и налоговой политики соответствующей территории;
- д) прогноз сводного финансового баланса по соответствующей территории;
- е) план развития государственного или муниципального сектора экономики соответствующей территории.

7. Специфика долгосрочного бюджетного планирования заключается в том, что

- а) долгосрочный бюджетный план служит основой для формирования многолетней бюджетной политики, но он никогда не принимается как закон;
- б) долгосрочный бюджетный план оформляется законом и является обязательным к исполнению;
- в) в одних странах долгосрочный бюджетный план оформляется законом и является обязательным к исполнению, а в других – он служит основой для формирования многолетней бюджетной политики и носит рекомендательный характер;
- г) нет правильного ответа.

8. Проектно-целевой метод может использоваться

- а) на уровне страны;
- б) на уровне субъекта РФ;
- в) на уровне муниципального образования;
- г) на всех уровнях управления;
- д) на уровне организации;
- е) нет правильного ответа.

9. Разработка стратегии развития региона относится к компетенции

- а) представительного органа МО;
- б) исполнительного органа МО;
- г) законодательного (представительного) органа региона;
- д) исполнительного органа субъекта РФ.

10. Стратегическое планирование развития муниципального образования относится к компетенции

- а) представительного органа МО;
- б) исполнительного органа МО;
- г) законодательного (представительного) органа региона;
- д) исполнительного органа субъекта РФ.

11. Маркетинг-микс – это комплекс взаимосвязанных подсистем (элементов) маркетинга, использующихся для решения маркетинговых задач на целевом рынке. Маркетинг-микс состоит из следующих компонентов

- а) товар, цена, место (распространение, распределение), продвижение;
- б) рынок, товар, конкуренция, цена;
- в) спрос и предложение, конкуренция, товар, рынок;
- г) нет правильного ответа.

Вопросы для собеседования, коллоквиума

по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

Тема 1. Управление территориальным развитием в России

Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики. Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. Управление региональным развитием. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики.

Тема 2. Правовое обеспечение территориального развития

Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием.

Тема 3. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий

Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Деятельность ООН, направленная на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию. Методологические подходы к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Тема 4. Управление территориальным хозяйством

Основные подходы к построению управления развитием территорий Анализ субъекта и объекта управления. Типология органов управления. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий. Принципы формирования оптимальной управленческой модели. Основные проблемы устойчивого

развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием).

Тема 5. Планирование развития территорий

Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки.

Тема 6. Экономические кластеры

Кластерный анализ территории. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории.

Тема 7. Прогнозирование территориального развития РФ

Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендуемые разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. Отличительные черты прогнозов, концепций, программ и планов социально-экономического развития (СЭР) субъектов Федерации. Порядок разработки и основные показатели средне- и краткосрочных прогнозов экономики субъектов Федерации. Общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Основные показатели прогнозов СЭР субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Региональные особенности хозяйственного развития

Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития.

Тема 9. Межрегиональные экономические связи

Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии, используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической

речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

1. Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти: в России и в мире.
2. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления.
3. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления.
4. Основы пространственного анализа регионального роста. Понятие пространственных социальных и экономических пропорций.
5. Инструменты исследования благосостояния и уровня жизни населения РФ в деятельности государства на федеральном и региональном уровне
6. Количественные методы оценки для формирования оптимальной стратегии благосостояния населения (региональный, муниципальный уровень)
7. Анализ современных трендов развития старопромышленных регионов в РФ.
8. Зарубежный опыт управления развитием старопромышленных регионов.
9. Развитие социальной и производственной инфраструктуры в регионах разного типа.
10. Международные и российские нормативные и правовые документы по приграничному сотрудничеству.
11. Анализ рисков приграничных и приморских регионов.
12. Основные направления развития морского хозяйства в северных регионах РФ.
13. Основы стратегического управления развитием приграничных и приморских регионов в условиях устойчивого развития.
14. Сырьевые регионы России: особенности современного развития и управления.
15. Формирование промышленных кластеров в регионах севера. Мегапроекты.
16. Зарубежный опыт управления развитием северных территорий.

17. Региональные стратегии социально-экономического развития северных субъектов.
18. Управление развитием инфраструктуры в регионах России.
19. Понятие социальной политики и корпоративной социальной политики. Понятие социальной ответственности бизнеса.
20. Развитие транспортной системы как фактор повышения мобильности населения.
21. Анализ социальной политики в корпоративном секторе экономики региона.
22. Эффективная бюджетная политика как фактор стабилизации уровня социально-экономического развития регионов и предпосылка для укрепления собственной экономической базы повышения благосостояния населения.
23. Влияние демографического фактора на региональные показатели бедности и уровня жизни населения.
24. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития
25. Модели, используемые в региональной инновационной политике.
26. Понятие и компоненты эколого-экономической системы.
27. Эколого-экономическая оптимизация развития регионов. Опыт эколого-экономической оптимизации регионов в США, Канада, странах ЕС, Австралия и др.
28. Развитие туризма как приоритетного направления государственной региональной политики.

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетво- -рительно)	61-75 баллов (удовлетвори- -тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
--------	---	---	--------------------------	----------------------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Тестовые задания по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

1. Стратегический план представляет собой

а) документ, включающий в себя формулировку текущих целей организации и способов их достижения;

б) документ, включающий в себя миссии организации, целей ее развития, анализ внешней и внутренней среды, характеристику избранной стратегии, а также последовательность действий по ее реализации;

в) документ, включающий в себя формулировку миссии организации, а также последовательность действий по ее достижению;

г) документ, включающий в себя формулировку оперативных целей организации и способов их достижения.

2. Система аргументированных научных представлений о будущем состоянии изучаемого объекта, носящих вероятностный, но достаточно доверенный характер, называется

а) прогнозом;

б) стратегическим планированием;

в) индикативным планированием;

г) программированием.

3. Бенчмаркинг – это

а) особая управленческая технология, сущность которой состоит в постоянной проверке результатов финансово – хозяйственной деятельности организации;

б) особая управленческая технология, сущность которой состоит в том, что организация на системной основе осуществляет изучение опыта лучших организаций и использует его в своей деятельности;

в) особая управленческая технология, сущность которой состоит в том, что организация постоянно осуществляет инновационную деятельность;

г) особая управленческая технология, сущность которой состоит в том, что организация постоянно осуществляет стратегическую деятельность.

4. Планирование – это вид управленческой деятельности по установлению целей и путей их достижения. Результатом процесса планирования является система планов, включающая корпоративные, функциональные планы, планы работников и т.д. К факторам, отказывающим существенное влияние и определяющим систему планов в организации, относятся

а) организационная структура и профиль организации, состав осуществляемых производственных процессов, масштабы и постоянство направлений деятельности;

б) степень детализации планов на разных уровнях планирования, состав и сочетания различных видов планов;

в) квалификация специалистов, работающих в структурных подразделениях; наличие информационной базы и обеспеченность компьютерной техникой;

г) внешняя среда.

5. Основные требования к постановке целей

а) качество, прибыльность, оперативность, производительность;

б) конкретность, достижимость, измеримость, приемлемость, гибкость;

в) выполнимость, оперативность, качество, обязанность;

г) обязанность, прибыльность, оперативность, производительность.

6. Укажите один из компонентов уравнения демографического баланса

а) сальдо миграции;

б) нетто-коэффициент воспроизводства;

в) общий коэффициент рождаемости;

г) естественная рождаемость.

7. Выделяют следующий тип возрастной структуры

а) пирамидальный;

б) стационарный;

в) убывающий;

г) традиционный.

8. Половозрастная пирамида характеризует

а) распределение численности населения по возрастным группам;

б) распределение плотности населения по территории;

в) распределение численности населения по полу и возрасту;

г) распределение трудоспособного населения по полу и возрасту.

9. Различают таблицы смертности

- а) полные и краткие;
- б) интервальные и кумулятивные;
- в) формальные и индивидуальные;
- г) списочные и индивидуальные.

10. Метод, используемый для перспективных расчетов половозрастной структуры населения

- а) передвижки возрастов;
- б) демографических таблиц;
- в) демографического баланса;
- г) механического сглаживания.

11. Укажите единицу измерения демографических процессов, означающую количество демографических событий на 1000 населения

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

12. Для государственного управления присущи признаки

- а) выполнение общезначимых функций;
- б) нормативно-распорядительное регулирование;
- в) подзаконный характер деятельности;
- г) использование властных полномочий.

13. Система государственного управления включает сущностные элементы, такие как

- а) институциональная подсистема;
- б) нормативно-правовая подсистема;
- в) функционально-структурная подсистема;
- г) коммуникативная подсистема;
- д) профессионально-кадровая;
- е) профессионально-культурная.

14. Функции государства – это

а) практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур;

б) виды управляющего воздействия на общество со стороны органов государства и должностных лиц;

в) совокупная, общественно и объективно необходимая деятельность всей системы государственного управления по реализации функций государства, содержание которых имеет пространственно-временную форму выражения;

г) совокупность юридически обоснованных, закрепленных в законодательных, указных, иных правовых актов публично-управляющих воздействий субъектов государственно-административного управления, осуществляемых в административном порядке.

15. Функции исполнительной власти – это

а) практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур;

б) виды управляющего воздействия на общество со стороны органов государства и должностных лиц;

в) совокупная, общественно и объективно необходимая деятельность всей системы государственного управления по реализации функций государства, содержание которых имеет пространственно-временную форму выражения;

г) совокупность юридически обоснованных, закрепленных в законодательных, указных, иных правовых актах публично-управляющих воздействий субъектов государственного административного управления, осуществляемых в административном порядке.

16. В структуру федеральных органов исполнительной власти входят

- а) федеральные министерства;
- б) государственные комитеты;
- в) федеральные службы;
- г) федеральные агентства.

17. Решение вопросов в рамках каких полномочий законодательного (представительного) органа субъекта РФ оформляется законом

- а) утверждение программ социально-экономического развития субъекта РФ;
- б) определение административно-территориального деления;
- в) утверждение налогов и сборов;
- г) назначение на должность и освобождение от должности отдельных должностных лиц, а также оформление согласия на их назначение.

18. Прогноз - это

- а) научное предположение о развитии того или иного явления;
- б) вероятное суждение о возможном состоянии явления;
- в) документ с четко сформулированными целями и задачами;
- г) предвидение детальных событий.

19. Тренд - это

- а) интервал времени, на который разрабатывается прогноз;
- б) статистическая информация за ряд лет;
- в) тенденция, определяющая общее направление развития;
- г) опережающий метод прогнозирования.

20. Особенностью метода Дельфи является

- а) многотуровая процедура опроса экспертов;
- б) получение результата за короткий промежуток времени;
- в) открытая дискуссия за «круглым» - столом;
- г) небольшие финансовые затраты на проведение метода.

21. Прогнозирование на основе переноса прошлых и настоящих закономерностей, связей, соотношений на будущий период

- а) моделирование;
- б) верификация;
- г) экстраполяция;
- д) мониторинг.

22. Верифицированность прогнозов - это

- а) достоверность и обоснованность прогнозных оценок;
- б) превышение эффекта над затратами на разработку прогноза;
 - в) разработка прогнозов научными методами;
 - г) постоянная корректировка прогнозных оценок.

23. Системный подход заключается в

- а) рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;
- б) рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм;
- в) исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах;

г) объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.

24. Целью прогнозирования природных ресурсов является

а) выявление наличия природных ресурсов, уже разведанных и используемых, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;

б) выявление наличия природных ресурсов как уже разведанных и используемых, так и открытых, но еще не используемых, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого;

в) выявление наличия открытых, но еще не используемых природных ресурсов, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;

г) определение суммарной стоимости запасов природных ресурсов, возможностей их выгодной продажи внутри стран и на экспорт, способов добычи и их совершенствования.

25. Комплекс прогнозов социально-экономической системы делится на

а) демографический, экологический, зоологический, внутривнутриполитический, внешнеполитический, внешнеэкономический, военно-стратегический, прогноз НТП, прогноз трудовых ресурсов;

б) базовые и социально-экономические;

в) располагаемые ресурсы и внешние факторы;

г) социальные и экономические прогнозы.

26. Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются

а) объем ВВП;

б) темп роста ВВП;

в) объем национального богатства;

г) уровень инфляции.

27. К компетенции органов государственной власти субъектов РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования относится:

а) определение основ составления, рассмотрения проектов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;

б) установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов субъектов РФ;

в) определение основ формирования доходов, осуществления расходов из бюджетов всех уровней;

г) составление и рассмотрение проекта федерального бюджета;

д) составление и рассмотрение проектов бюджетов субъектов РФ и консолидированных бюджетов субъектов РФ;

е) распределение доходов от региональных налогов и сборов между региональным бюджетом и местными бюджетами;

28. К компетенции органов местного самоуправления в части бюджетного планирования и прогнозирования относится:

а) установление порядка составления, рассмотрения проектов местных бюджетов;

б) определение основ составления, рассмотрения проектов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;

в) определение основ формирования доходов, осуществления расходов из бюджетов всех уровней;

г) распределение доходов от региональных налогов и сборов между региональным бюджетом и местными бюджетами;

д) составление и рассмотрение проектов местных бюджетов.

29. Региональный и муниципальный маркетинг можно определить, как

а) маркетинг в интересах территории;

- б) маркетинг в интересах внешних субъектов, во внимание которых заинтересована территория;
- в) маркетинг в интересах хозяйствующих субъектов территории;
- г) маркетинг в интересах внутренних субъектов территории.

30. Выделите основные категории лиц, участвующих в процессе принятия решения, воздействующих на него

- а) инициатор;
- б) лицо влияния;
- в) лицо, принимающее решение;
- г) лицо, утверждающее решение;
- д) покупатель;
- е) пользователь.

31. Выделите субъекты маркетинга территорий, которые могут быть отнесены к посредникам

- а) органы власти и общественные организации, ассоциации более высокого территориального уровня и их представители;
- б) торгово-промышленные палаты, центры бизнеса и международной торговли, выставочные центры, ярмарки;
- в) транснациональные и другие многотерриториальные субъекты бизнеса, разнообразные межтерриториальные сетевые организационные структуры, системные интеграторы;
- г) средства массовой информации и коммуникации;
- д) учреждения профессионального образования.

32. К специфическим инструментам маркетинга территории относятся

- а) выставки, ярмарки, тематические парки;
- б) декады, месячники культуры и искусства;
- в) гостиничное дело и туризм;
- г) транспорт, связь;
- д) банковская система, налоговая политика.

33. Выделите позиции, используемые в единой международной шкале при определении рейтинга городов

- а) экономические условия;
- б) организационная и административная структура;
- в) финансовая гибкость и результаты деятельности;
- г) стоимость жизни.

34. Формирование совокупности «твердых» и «мягких» системных факторов, обеспечивают владение следующим набором ключевых компетенций

- а) компетенция мастерства;
- б) компетенция эффективного управления МО как единой системой;
- в) компетенция стратегий;
- г) компетенция жизнеобеспечения.

35. Укажите наиболее типичные ошибки при выборе стратегии экономического развития

- а) смешение, подмена стратегии отдельными конкретными процедурами, инструментами;
- б) многоплановость стратегического плана;
- в) подход к планированию как к очередной новомодной кампании;
- г) смешение, подмена стратегии отдельными конкретными способами ее реализации.

36. Выделите параметры, определяющие имидж муниципального образования:

- а) качество жизни;
- б) высокие технологии;
- в) контролирующие органы;

- г) власть;
- д) инфраструктура бизнеса;
- е) капитал.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда изложение ответа.

✓ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

Раздел 1. Планирование и прогнозирование в системе государственного и муниципального управления.

Вариант 1.

Задание 1. Какова, с вашей точки зрения, роль демографических прогнозов в планировании развития территории? Какие методы прогнозирования наиболее приемлемы в сфере ГМУ?

Задание 2. Чем, с вашей точки зрения, обусловлена необходимость применения системного подхода и его разновидностей в стратегическом планировании?

Вариант 2.

Задание 1. В чем, с вашей точки зрения, заключается взаимосвязь стратегического планирования и прогнозирования, на каких принципах она должна строиться?

Задание 2. Выделите характерные черты стратегического планирования на уровне страны, региона, муниципального образования. Какие из них наиболее характерны для территории вашего проживания?

Раздел 2. Организация процесса планирования и прогнозирования в Российской Федерации на федеральном уровне.

Вариант 1.

Задание 1. Выстройте иерархию системы стратегического планирования в России. Какие, с вашей точки зрения, задачи стратегического планирования должны осуществляться на каждом уровне и почему?

Задание 2. Укажите наиболее серьезные, с вашей точки зрения, проблемы реализации документов стратегического планирования федерального уровня.

Вариант 2.

Задание 1. Укажите основные документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне. Каково их значение на современном этапе развития?

Задание 2. В чем, с вашей точки зрения, заключается сходство и различие советского и российского опыта программного государственного регулирования социально-экономического развития

Раздел 3. Организация прогнозирования и стратегического планирования в субъекте Российской Федерации.

Вариант 1.

Задание 1. Какие, с вашей точки зрения, причины и последствия региональной социально-экономической дифференциации наиболее присущи для Приморского края?

Задание 2. В чем, с вашей точки зрения, заключается специфика государственного программирования в Приморском крае?

Вариант 2.

Задание 1. Укажите наиболее серьезные, с вашей точки зрения, проблемы реализации государственных программ Приморского края.

Задание 2. Какова, с вашей точки зрения, роль федерального и региональных бюджетов в регулировании социально-экономического развития страны и региона? Ответ сформулируйте применительно к конкретному субъекту РФ.

Раздел 4. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования.

Вариант 1.

Задание 1. Каковы, с вашей точки зрения, основные методические проблемы осуществления объективного анализа социально-экономического положения муниципального образования?

Задание 2. Укажите наиболее серьезные, с вашей точки зрения, проблемы реализации документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне муниципального образования.

Вариант 2.

Задание 1. Какие программно-целевые инструменты, с вашей точки зрения, наиболее эффективны для регулирования уровня социально-экономического развития монопрофильных муниципальных образований Приморского края?

Задание 2. Выделите преимущества муниципального маркетинга как инструмента стратегического планирования развития муниципального образования. Какие стратегии муниципального маркетинга, с вашей точки зрения, необходимо применять во Владивостокском городском округе?

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы рефератов по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»

1. Стратегическое планирование в целях устойчивого развития и повышения благосостояния и уровня жизни населения: сфера интересов демографов, географов, экономистов, социологов и политологов

2. Сущность и содержание понятий «качество жизни» и «уровень жизни» населения.

3. Социальные стандарты качества и уровня жизни.

4. Оценки качества жизни как современный метод анализа социально-экономического развития.

5. Реализация федеральных законов в сфере уровня и качества жизни населения.

6. Понимание и прогнозирование движения населения.

7. Оценка социального обеспечения в регионах, определение бедности, содействие росту и производительности.

8. Проекты инновационных территориальных кластеров, направленные на улучшение качества жизни и уровень развития инновационной, транспортной, энергетической, инженерной, жилищной и социальной инфраструктуры территории базирования кластера.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев,

анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, выполнения кейс-задачи, участия в деловой игре, написания эссе, рефератов, выполнения тестов, контрольных работ, защиты проектов в виде практической работы) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности обучающегося, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Предусмотрена текущая аттестация и итоговая аттестация в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы и собеседования, регулярно посещающие все виды занятий по дисциплине.

Собеседования, тестирование и контрольные работы проводятся несколько раз в семестр после окончания изучения соответствующего учебного раздела. Собеседование выступает в виде средства контроля, организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу. В процессе собеседования, как, впрочем, и тестирования, выявляется степень усвоения теоретических знаний. Контрольные работы выступают как письменное средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу дисциплины. При этом особое внимание уделяется умению обучающегося размышлять, применять теоретические знания для решения конкретных проблем государственного и муниципального управления.

Результаты деятельности обучающегося могут отражаться в портфолио обучающегося. Портфолио - индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность. Подборка материалов для портфолио осуществляется с участием самого обучающегося и включает его лучшие работы, которые оцениваются и сопровождаются свидетельствами самостоятельной работы обучающегося.

В эссе обучающиеся могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам государственного и муниципального управления. Рефераты позволяют показать степень овладения навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. В ходе подготовки реферата (а также доклада, чья область существенно ниже) могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Подобное позволяет повысить

оценку. Защиты подобных работ проводятся с учетом требований, предъявляемых к письменным работам: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Что касается кейс-задачи, деловой игры и защиты практической работы, то они производятся обучающимся в соответствии с графиком учебного процесса. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы, контролирует знание пройденного материала с помощью контрольных вопросов. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическое занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности обучающегося. Высокую оценку получают обучающиеся, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, авторским вкладом в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии.

Промежуточная аттестация – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

В качестве вида промежуточного контроля по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики» предусмотрен экзамен в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Опрос осуществляется в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной на выяснение объема знаний студента по учебным разделам. При этом не разрешается пользоваться какими-либо учебными материалами.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для обучающихся, показавших хорошие знания, добросовестное отношение к занятиям на протяжении всего периода обучения, объем знаний, требуемых во время экзамена, может быть сокращен.

**Критерии выставления оценки на экзамене
по дисциплине «Отраслевая структура региональной экономики»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: методологию стратегического планирования и прогнозирования, их особенности в системе государственного и муниципального управления, методы и технологии организации планирования и прогнозирования развития территорий различного уровня в современных социально-экономических условиях; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы государственного и муниципального управления в социально-экономической сфере и развивать навыки научно-исследовательских работ прикладного характера; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками обоснования и анализа исполнения стратегических социальных и экономических программ; составления прогнозов развития территории с учетом имеющихся социальных и экономических проблем.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий различного уровня, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе разработки

		планов и прогнозов развития территорий.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных, организации работ по разработке системы планов социально-экономического развития мониторинга, реализации стратегии развития территории. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.