



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШИ


Л.А. Текутьева
«14. сентября» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы товаров


Л.А. Текутьева
«14. сентября» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные аспекты продовольственной безопасности

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

программа «Бизнесэкономика и продовольственная безопасность»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы _ час.
в том числе с использованием МАО лек. _ / пр. 9 / лаб. _ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 9 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену _ час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _ семестр
зачет 1 семестр
экзамен _ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 04.06.2015 № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров, протокол № 09/1 от 14.09.2018 г.

Заведующий кафедрой: Текутьева Л.А.

Составитель: канд. техн. наук, доцент Корщенко Л.О.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economics

Master's Program: “Bioeconomics and food security”

Course title: “Modern aspects of food security”

Variable part of Block 1, 3 credits

Instructor: Lyudmila O. Korshenko, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- creatively adapt the achievements of foreign science, technology and education to domestic practice, have a high degree of professional mobility;
- demonstrate leadership qualities and organize team work, use effective technologies for solving professional problems;
- quickly learn new subject areas, identify contradictions, problems and develop alternatives to address them;
- lead a scientific discussion, use norms of the scientific style of the modern Russian language;
- think abstract, analyze, synthesize;
- self-develop, self-realize, use creative potential;
- lead a team in the sphere of professional activities, perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences tolerantly;
- make organizational and management decisions;
- prove relevance, theoretical and practical significance of the chosen research topics;
- conduct independent research in accordance with the developed program;
- present the results of the study to the scientific community in the form of an article or report;
- formalize and present the results of the study to the scientific community in the form of an article or report with the possible use of various innovative and interactive forms of presenting information, use necessary skills in the preparation

of reviews, annotations, abstracts and bibliography on the subject of scientific interests (in accordance with the program's profile) magistracy);

- analyze and use various sources of information for economic calculations;
- have knowledge of bioresources, biotechnology, production and bioeconomic processes, structuring of organic food chains for the creation of bio products in agricultural ecosystems, its planning, storage, sale and consumption in different climatic regions in order to ensure food security.

Learning outcomes:

- generalize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, identify promising areas, make a research program (SPC-1);
- knowledge of current issues and research in the sphere of production, consumption and food security of biogoods and biosafety in the bioeconomic sector and the ability to apply this knowledge in professional activities (Deepen PC-2).

Course description:

The content of the course “Modern aspects of food security” consists of five topics and covers the following range of issues: the essence and composition of food security; the state of the food complex and agro-food policy of Russia; actual problems of ensuring food security in Russia; main directions and ways to ensure Russia's food security; Russia's food security in the system of Eurasian integration.

Main course literature:

1. Dadalko V.A., Mihalko E.R., Dadalko A.V. Prodovol'stvennaja bezopasnost': nacional'nye interesy, problemy, tendencii, riski, perspektivy [Food security: national interests, problems, trends, risks, perspectives]. – Moscow: NIC INFRA-M, 2017. – 696 p. (rus). – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881309>

2. Kiladze A.B. Prodovol'stvennaja bezopasnost' Rossii v sisteme evrazijskoj integracii [Russia's food security in the system of Eurasian integration]. – Saint Petersburg: Troickij most, 2016. – 60 p. (rus). – Access: <https://e.lanbook.com/book/90686>

3. Nacional'naja jekonomika: obespechenie prodovol'stvennoj bezopasnosti v uslovijah integracii i globalizacii [National economy: ensuring food security in

conditions of integration and globalization] / Je.N. Krylatyh, V.Z. Mazloev, N.V. Mezhonova; pod red. Je.N. Krylatyh. – Moscow: NIC INFRA-M, 2017. – 238 p. (rus). – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=608702>

4. Shagajda N.I., Uzun V.Ja. Prodovol'stvennaja bezopasnost' v Rossii: monitoring, tendencii i ugrozy [Food security in Russia: monitoring, trends and threats]. – Moscow: ID Delo RANHiGS, 2015. – 110 p. (rus). – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795647>

5. Jekologicheskaja i prodovol'stvennaja bezopasnost' [Environmental and food security] / R.I. Ajzman, M.V. Iashvili, S.V. Petrov i dr. – Moscow: NIC INFRA-M, 2016. – 240 p. (rus). – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507987>

Form of final control: pass-fail exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные аспекты продовольственной безопасности»

Учебный курс «Современные аспекты продовольственной безопасности» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Дисциплина «Современные аспекты продовольственной безопасности» включена в состав дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Современные аспекты продовольственной безопасности» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Критическое мышление и исследования», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Наука о данных и аналитика больших объёмов данных», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Глобальная научная коммуникация», «Переработка биоресурсов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Проектирование производственных потоков в биоэкономике», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Безопасность в производстве ферментированных продуктов».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, сгруппированных в пяти темах: продовольственная безопасность: сущность и состав; состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная

политика России; актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России; основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности России; продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции.

Цель – дать студентам необходимые знания в области продовольственной безопасности, которые помогут будущему специалисту в решении вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

Задачи:

– раскрыть понятия продовольственной безопасности и критериев ее определения;

– ознакомить с аспектами мировой продовольственной проблемы, с причинами нехватки продовольствия и с основными направлениями борьбы с голодом, предпринимаемыми мировым сообществом;

– раскрыть причины кризисной ситуации, сложившейся в агропродовольственном комплексе России в процессе его реформирования; основные направления формирования эффективной агропродовольственной политики России, восстановления ее продовольственной безопасности;

– раскрыть роль мировой торговли и продовольственных транснациональных корпораций, мировых и региональных продовольственных организаций в снижении остроты продовольственной проблемы;

– дать базовые сведения, касающиеся внешнеэкономической составляющей продовольственной безопасности России в системе Евразийского экономического союза;

– сформировать умение использовать методы оценки и моделирования уровня состояния продовольственной безопасности регионов России;

– способствовать развитию навыков по разработке направлений и способов обеспечения продовольственной безопасности отдельных субъектов Российской Федерации.

Для успешного изучения дисциплины «Современные аспекты продовольственной безопасности» у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;

- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;

- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность принимать организационно-управленческие решения;

- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

- способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

– способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

– владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает	направления, подходы и критерии поиска и анализа информации, необходимой для составления аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности
	Умеет	осуществлять поиск и анализировать информацию для подготовки аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности
	Владеет	навыками обобщения и оценки информации и составления аналитических материалов для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности
УПК-2 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности	Знает	актуальные научные проблемы в области продовольственной безопасности
	Умеет	обобщать и критически оценивать актуальные научные проблемы в области продовольственной безопасности; определять показатели и критериальные индикаторы оценки состояния продовольственной безопасности
	Владеет	навыками использования современных подходов и методов оценки и анализа состояния и уровня продовольственной безопасности для принятия оптимальных решений по ее обеспечению и предотвращению угроз

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные аспекты продовольственной безопасности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия (семинар-пресс-конференция), кейс-технология (практическое задание), реферат.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Продовольственная безопасность: сущность и состав (3 час.)

Основные понятия и регуляторы продовольственной безопасности. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность. Критерии оценки продовольственной безопасности и угрозы ее обеспечения. Совершенствование методов оценки продовольственной безопасности.

Тема 2. Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России (3 час.)

Продовольственное положение России в предреформенные годы. Направления и результаты реформирования АПК. Продовольственное положение России в настоящее время. Цели, задачи и направления формирования эффективной агропродовольственной политики, обеспечивающей восстановление продовольственной безопасности России. Основные тенденции и направления развития агропромышленного комплекса отдельных субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России (4 час.)

Проблемы обеспечения человечества продовольствием. Направления обеспечения продовольственной безопасности России. Оценка современного уровня состояния продовольственной безопасности России. Моделирование уровня продовольственного обеспечения регионов России.

Тема 4. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности России (4 час.)

Отечественный и зарубежный опыт обеспечения продовольственной безопасности. Целевые ориентиры продовольственной безопасности России. Механизмы обеспечения глобальной, региональной и национальной продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России в условиях, диктуемых Всемирной торговой организацией.

Тема 5. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции (4 час.)

Внешнеэкономические механизмы обеспечения продовольственной безопасности России. Значение Евразийского экономического союза в системе продовольственной безопасности России. Динамика экспортно-импортных поставок сельскохозяйственного сырья в контексте продовольственной безопасности России. Трехсторонняя торговля продовольственными товарами в системе Евразийского экономического союза.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России (4 час.)

Метод активного обучения – семинар-пресс-конференция (2 час.)

1. Уровень обеспечения населения России продуктами питания и его соответствие рациональным нормам потребления пищевых продуктов.

2. Источники формирования продовольственного фонда страны и их оценка с позиций обеспечения ее продовольственной безопасности и независимости.

3. Тенденции изменения объемов производства продуктов питания и

причины нежелательных изменений.

4. Цели и задачи аграрного реформирования и достигнутые результаты.

5. Основные причины провала курса реформ, невыполнения правительственных законов и программ стабилизации и восстановления аграрного производства.

6. Региональные программы стабилизации и развития агропромышленного производства.

7. Задачи и направления формирования эффективной государственной агропродовольственной политики России.

Занятие 2. Международные продовольственные организации. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (4 час.)

Метод активного обучения – семинар-пресс-конференция (2 час.)

1. Цель создания международных продовольственных организаций и решаемые задачи.

2. Роль международных продовольственных организаций в смягчении последствий мирового продовольственного кризиса.

3. Региональные межгосударственные союзы и соглашения по производству и использованию аграрной продукции.

4. Этапы формирования и сущность современной агропродовольственной политики США.

5. Агропродовольственная политика государств Европы, Японии, Китая.

Занятие 3. Агропродовольственные причины всемирного антиглобалистского движения (4 час.)

Метод активного обучения – семинар-пресс-конференция (2 час.)

1. Изменения в агропродовольственной политике США в 80-е годы и их отражение в деятельности Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирной торговой организации (ВТО).

2. Характер разногласий между входящими в ВТО странами в

отношении проводимой ее руководством политики.

3. Всемирное антиглобалистское движение как результат мирового продовольственного кризиса и проводимой ВТО политики.

4. Развитие агропромышленного комплекса России в условиях, диктуемых ВТО.

Занятие 4. Оценка базовых положений продовольственной безопасности России, обеспечивающей экономическую независимость России (6 час.)

Метод активного обучения – кейс-технология (3 час.)

1. Провести расчет экспорта (Э), импорта (И) и внешнеторгового оборота ($BO = Э + И$).

2. Рассчитать основные показатели ряда динамики экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России. Результаты представить в графическом виде. Сделать выводы.

3. Рассчитать основные показатели ряда динамики импорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России. Результаты представить в графическом виде. Сделать выводы.

4. Рассчитать основные показатели ряда динамики внешнеторгового оборота продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России. Результаты представить в графическом виде. Сделать выводы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и

методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<p>Тема 1. Продовольственная безопасность: сущность и состав</p> <p>Тема 2. Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России</p> <p>Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России</p> <p>Тема 4. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности России</p> <p>Тема 5. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции</p>	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-30
			умеет	Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-30
			владеет	Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-30
2.	<p>Тема 1. Продовольственная безопасность: сущность и состав</p> <p>Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России</p> <p>Тема 4. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности России</p> <p>Тема 5. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции</p>	УПК-2	знает	Собеседование (УО-1) Практическое задание (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-14, 16-30
			умеет	Дискуссия (УО-4) Практическое задание (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-14, 16-30
			владеет	Дискуссия (УО-4) Практическое задание (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-14, 16-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дадалко, В.А. Продовольственная безопасность: национальные интересы, проблемы, тенденции, риски, перспективы: монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко, А.В. Дадалко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 696 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881309>

2. Киладзе, А.Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции: учебное пособие / А.Б. Киладзе. – СПб.: Троицкий мост, 2016. – 60 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90686>

3. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации: монография / Э.Н. Крылатых, В.З. Мазлоев, Н.В. Межонова; под ред. Э.Н. Крылатых. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=608702>

4. Шагайда, Н.И. Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы: доклад / Н.И. Шагайда, В.Я. Узун. – М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. – 110 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795647>

5. Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507987>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Богданов, С.М. Продовольственная безопасность и международная торговля в Содружестве Независимых Государств: монография / С.М. Богданов. – М.: Весь Мир, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013796>
2. Богданов, С.М. Продовольственная безопасность: исторический аспект / С.М. Богданов. – М.: Весь Мир, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013797>
3. Богданов, С.М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность / С.М. Богданов. – М.: Весь Мир, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013800>
4. Вартанова, М.Л. Продовольственная безопасность страны и пути выхода из мирового продовольственного кризиса: монография / М.Л. Вартанова. – М.: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2016. – 220 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96097>
5. Гусаков, В.Г. Продовольственная безопасность: термины и понятия. Энциклопедический справочник / В.Г. Гусаков, З.М. Ильина, В.И. Бельский. – Минск: Белорусская наука, 2008. – 535 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10109.html>
6. Дадалко, В.А. Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881308>
7. Казиахмедов, Г.М. Повышение устойчивости продовольственной безопасности России в условиях глобализации мировой экономики (на примере Московского региона): монография / Г.М. Казиахмедов, А.В. Татаринов, Г.Б. Шишков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396815>
8. Колобов, С.В. Мировая продовольственная проблема: поиск

альтернативных источников сырья (переработка нетрадиционных видов мяса): монография / С.В. Колобов, Г.В. Шорникова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2014. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39689.html>

9. Пищевой статус населения России и его роль в обеспечении продовольственной безопасности: монография / Л.Г. Елисеева и др. – М.: Палеотип, 2013. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48685.html>

10. Развитие биоэнергетики, экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]: научное издание / В.Ф. Федоренко, Д.С. Буклагин, Н.П. Мишуков [и др.]. – М.: Росинформагротех, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15762.html>

11. Руденко, С.И. Обеспечение продовольственной безопасности Российской Федерации: теория, методология, практика: монография / С.И. Руденко. – М.: Дашков и К, 2010. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70549>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. Режим доступа: <http://libgost.ru/>

2. ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др.: Образовательный ресурс. Режим доступа: <http://g-ost.ru/>

3. Евразийский экономический союз: Правовой портал. Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>

4. Федеральная таможенная служба: Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.customs.ru/>

5. TKS.RU – все о таможне. Таможня для всех – российский таможенный портал. Режим доступа: <http://www.tks.ru/>

6. Codex Alimentarius. International Food Standards. Режим доступа: <http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-home/en/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Современные аспекты продовольственной безопасности» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение дисциплины «Современные аспекты продовольственной безопасности» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением практических работ и всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» является зачет, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Современные аспекты

продовольственной безопасности» для аттестации на зачете следующие: 61-100 баллов – «зачтено», 60 и менее баллов – «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом при подготовке к практическим занятиям и заданиям, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска, необходимо предоставить

письменную разработку пропущенного практического занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, теоретические материалы, используемые для подготовки к практическим занятиям, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативно-правовую документацию. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Современные аспекты продовольственной безопасности» служат активные формы и методы обучения, такие как дискуссии (семинары-пресс-конференции) и кейс-технология, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная

работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» используются такие методы активного обучения как дискуссии (семинары-пресс-конференции) и кейс-технология (практическое задание).

Семинар-пресс-конференция (групповая дискуссия) – процесс общения участников в форме диалога, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре обучающиеся учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию собеседника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии

являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Особая роль в семинаре принадлежит преподавателю, который должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения докладов студентов, фиксирует противоречия в рассуждениях.

Кейс-технология. Использование кейс-технологии предполагает обучение при помощи анализа (разбора) реальных ситуаций при выполнении студентами практических заданий по оценке продовольственной безопасности в России (на примере однородных групп продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья).

В результате выполнения практических заданий студенты делают доклад о своих результатах. Затем обсуждаются результаты работы всей учебной группой в целом, и сравнивается активность каждого студента в отдельности. В заключении преподаватель подводит итоги обсуждения результатов выполненной практической работы и оценивает работу студентов.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не

только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе самостоятельного и аудиторного изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам,

имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для

обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» необходимы:

Современные аспекты продовольственной безопасности	690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G423 а, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	11 неделя	Выполнение реферата	18	Защита реферата
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	27	Участие в дискуссиях, отчет по практическому заданию
3.	18 неделя	Подготовка к итоговому тестированию	27	Тестирование
ИТОГО			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать

не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в области продовольственной безопасности;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или

полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Продовольственная безопасность: сущность, виды, уровни, роль во внешней и внутренней политике страны.

2. Правовое регулирование пищевой безопасности как деятельность государства и общества.

3. Продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности России.

4. Мировая продовольственная безопасность, общие проблемы и перспективы.

5. Международные продовольственные организации.

6. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере США).

7. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере стран Европы).

8. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере Японии).

9. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере Китая).

10. Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России.

11. Система обеспечения качества продовольственной продукции в

Российской Федерации.

12. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками и поллютантами биологического и химического происхождения.

13. Контаминация продовольственного сырья и пищевых продуктов микроорганизмами и их метаболитами.

14. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов.

15. Загрязнение диоксинами, контроль за использованием пищевых добавок.

16. Продовольственная безопасность и продовольственная политика России.

17. Роль мировых и региональных продовольственных организаций в обеспечении продовольственной безопасности.

18. Механизмы государственного регулирования производства и использования продовольствия зарубежных стран.

19. Мировая торговля и мировые продовольственные организации.

20. Оценка спроса на продовольствие в ближайшие десятилетия XXI века.

21. Социально-экономические причины голода на планете.

22. Сущность мирового продовольственного кризиса, его специфика в настоящее время.

23. Оценка продовольственного положения современной России.

24. Основные направления эффективной агропродовольственной политики России.

25. Проблемы и перспективы продовольственной безопасности России.

26. Мировая продовольственная проблема: поиск альтернативных источников сырья.

27. Пищевой статус населения России и его роль в обеспечении продовольственной безопасности.

28. Государственно-правовая база обеспечения продовольственной

безопасности в России.

29. Угрозы продовольственной безопасности.

30. Продовольственная безопасность России и пути выхода из мирового продовольственного кризиса.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и сдаче зачета. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по темам теоретической части курса.

Тема 1. Продовольственная безопасность: сущность и состав

1. Приведите определения терминов «продовольственная безопасность», «продовольственная независимость», «показатель продовольственной безопасности», «критерий продовольственной безопасности».

2. В чем заключается стратегическая цель продовольственной безопасности?

3. Перечислите основные задачи продовольственной безопасности.

4. Каковы основные факторы продовольственной безопасности?

5. Укажите последствия продовольственной безопасности?

6. Перечислите и охарактеризуйте основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

7. На какие группы условно можно разделить показатели, характеризующие продовольственную безопасность?

8. Назовите показатели оценки состояния продовольственной безопасности.

9. Какие существуют методы оценки продовольственной безопасности?

10. Каковы целевые показатели продовольственной безопасности и оценка их выполнения?

Тема 2. Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России

1. В чем состоят сущность и результаты аграрных реформ в дореволюционной России?
2. Назовите причины неудач аграрных реформ царской России.
3. Назовите цели, задачи и направления агропродовольственной политики правительства СССР.
4. Оцените состояние агропродовольственного комплекса СССР накануне распада и реформирования страны.
5. Перечислите цели и способы проводимой в России аграрной реформы.
6. В чем состоят результаты аграрного реформирования современной России?
7. Оцените продовольственное положение современной России.
8. Назовите цели, задачи, направления и эффективность агропродовольственной политики Правительства России в настоящее время.
9. Перечислите и охарактеризуйте направления эффективной агропродовольственной политики России.
10. Каков уровень продовольственного самообеспечения, продовольственной безопасности и независимости в современной России?

Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России

1. Приведите данные, касающиеся норм потребления продовольственных товаров растительного происхождения, рекомендованные Минздравсоцразвитием России. Восполняет ли Россия эти нормы потребления?
2. Приведите данные, касающиеся норм потребления продовольственных товаров животного происхождения, рекомендованные Минздравсоцразвитием России. Восполняет ли Россия эти нормы потребления?
3. Назовите основные направления и принципы обеспечения продовольственной безопасности России.
4. Назовите механизмы и ресурсы обеспечения продовольственной

безопасности России.

5. В чем заключается система обеспечения продовольственной безопасности России?

6. Назовите риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности России.

7. В чем заключаются риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности России?

8. Перечислите основные принципы управления риском.

9. Оцените современный уровень состояния продовольственной безопасности России.

10. На основе каких параметров осуществляется моделирование уровня обеспечения продовольственной безопасности?

Тема 4. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности России

1. Перечислите международные продовольственные организации. В чем заключается их роль?

2. В чем состоит агропродовольственная политика США, ее преимущества и недостатки?

3. В чем состоит агропродовольственная политика стран Европы, ее преимущества и недостатки?

4. В чем состоит агропродовольственная политика Японии, ее преимущества и недостатки?

5. В чем состоит агропродовольственная политика Китая, ее преимущества и недостатки?

6. Назовите целевые ориентиры продовольственной безопасности России.

7. Какие механизмы обеспечивают глобальную продовольственную безопасность?

8. Какие механизмы обеспечивают региональную продовольственную безопасность?

9. Какие механизмы обеспечивают национальную продовольственную безопасность?

10. Какие последствия для продовольственного суверенитета можно констатировать при вступлении России в ВТО?

Тема 5. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции

1. Сформулируйте сущность принципа международного разделения труда в контексте продовольственной безопасности России.

2. Какие показатели рыночной конъюнктуры оказывают влияние на экономическую безопасность России?

3. С какой целью реализуется стратегия импортозамещения?

4. Какие направления внешнеэкономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности реализует Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации?

5. Определите значение Евразийского экономического союза в системе продовольственной безопасности России.

6. Объясните значение Единого знака обращения продукции на рынке государств – членов Евразийского экономического союза.

7. Расскажите о динамике экспортно-импортных потоков продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России.

8. Какова гносеологическая роль коэффициента равномерности, применяемого к оценке рядов динамики экспортно-импортных потоков продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России?

9. Расскажите о трехсторонней торговле в рамках Евразийского экономического союза продовольственными товарами растительного происхождения.

10. Расскажите о трехсторонней торговле в рамках Евразийского экономического союза продовольственными товарами животного происхождения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает	направления, подходы и критерии анализа информации, необходимой для составления аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности
	Умеет	осуществлять поиск и анализировать информацию для подготовки аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности
	Владеет	навыками обобщения и оценки информации и составления аналитических материалов для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности
УПК-2 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности	Знает	актуальные научные проблемы в области продовольственной безопасности
	Умеет	обобщать и критически оценивать актуальные научные проблемы в области продовольственной безопасности; определять показатели и критериальные индикаторы оценки состояния продовольственной безопасности
	Владеет	навыками использования современных подходов и методов оценки и анализа состояния и уровня продовольственной безопасности для принятия оптимальных решений по ее обеспечению и предотвращению угроз

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1. Продовольственная безопасность: сущность и состав Тема 2. Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-30
	Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России Тема 4. Основные направления и способы обеспе-		умеет	Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-30

	чения продовольственной безопасности России Тема 5. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции		владеет	Дискуссия (УО-4) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-30
2.	Тема 1. Продовольственная безопасность: сущность и состав Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России Тема 4. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности России Тема 5. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции	УПК-2	знает	Собеседование (УО-1) Практическое задание (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-14, 16-30
			умеет	Дискуссия (УО-4) Практическое задание (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-14, 16-30
			владеет	Дискуссия (УО-4) Практическое задание (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-14, 16-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знает (пороговый уровень)	направления, подходы и критерии поиска и анализа информации, необходимой для составления аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности	знание направлений, подходов и критериев поиска и анализа информации, необходимой для составления аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности	– способность дать определения основных понятий и регуляторов продовольственной безопасности; – способность перечислить и охарактеризовать источники информации, используемые для составления аналитических материалов; – способность обосновать направления и подходы анализа информации для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности; – способность перечислить и раскрыть

				<p>суть критериев, необходимых для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять поиск и анализировать информацию для подготовки аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности</p>	<p>умение осуществлять поиск и анализировать информацию для подготовки аналитических материалов с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами для поиска информации в области продовольственной безопасности; – способность найти необходимую информацию и обосновать объективность применения изученных материалов для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности; – способность применять известные направления и подходы анализа информации для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности; – способность анализировать информацию относительно объекта и предмета исследования для подготовки аналитических материалов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками обобщения и оценки информации и составления аналитических материалов для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности</p>	<p>владение навыками обобщения и оценки информации и составления аналитических материалов для принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять и определять актуальные научные исследования в области продовольственной безопасности; – способность обосновать актуальность выполняемого исследования в области продовольственной безопасности; – способность самостоятельно

				<p>сформулировать объект и предмет научного исследования в области продовольственной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно составлять и обосновывать аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по обеспечению продовольственной безопасности, представлять их результаты на обсуждение
<p>УПК-2 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>актуальные научные проблемы в области продовольственной безопасности</p>	<p>знание актуальных научных проблем в области продовольственной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность перечислить задачи государственной политики, обеспечивающей продовольственную безопасность страны; – способность перечислить и охарактеризовать сущность, правовую базу, систему методов и средств обеспечения продовольственной безопасности зарубежных стран; – способность охарактеризовать современное состояние агропродовольственного положения России и причины его системного кризиса; – способность перечислить и обосновать эффективные направления и методы восстановления продовольственной безопасности России; – способность охарактеризовать современное состояние продовольственной безопасности России в условиях, диктуемых Всемирной торговой организацией и в системе Евразийского экономического союза

	<p>умеет (продви- нутый)</p>	<p>обобщать и критически оценивать актуальные научные проблемы в области продовольственной безопасности; определять показатели и критериальные индикаторы оценки состояния продовольственной безопасности</p>	<p>умение обобщать и критически оценивать актуальные научные проблемы в области продовольственной безопасности; определять показатели и критериальные индикаторы оценки состояния продовольственной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность осознать суть задач государственной политики, обеспечивающей продовольственную безопасность страны; – способность понимать сущность, правовую базу, систему методов и средств обеспечения продовольственной безопасности зарубежных стран; – способность оценить современное состояние агропродовольственного положения России и причины его системного кризиса; – способность понимать эффективные направления и методы восстановления продовольственной безопасности России; – способность оценить современное состояние продовольственной безопасности России в условиях, диктуемых Всемирной торговой организацией и в системе Евразийского экономического союза; – способность самостоятельно определять показатели и критериальные индикаторы оценки состояния продовольственной безопасности; – способность выбирать наиболее эффективные и точные методы оценки уровня продовольственной безопасности, оценивать их эффективность и рациональность применения; – способность моделировать уровень продовольственного обеспечения
--	--------------------------------------	---	--	---

	владеет (высокий)	<p>навыками использования современных подходов и методов оценки и анализа состояния и уровня продовольственной безопасности для принятия оптимальных решений по ее обеспечению и предотвращению угроз</p>	<p>владение навыками использования современных подходов и методов оценки и анализа состояния и уровня продовольственной безопасности для принятия оптимальных решений по ее обеспечению и предотвращению угроз</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать отечественный и зарубежный опыт при разработке и реализации мероприятий по обеспечению продовольственной безопасности; – способность оценивать реальные угрозы в области продовольственной безопасности на современном этапе в России и мире; – способность самостоятельно решать практические задачи по обеспечению продовольственной безопасности России в условиях, диктуемых Всемирной торговой организацией и в системе Евразийского экономического союза; – способность анализировать и интерпретировать результаты оценки состояния и уровня продовольственной безопасности для принятия оптимальных решений по ее обеспечению и предотвращению угроз; – способность разрабатывать мероприятия по обеспечению продовольственной безопасности; – способность разрабатывать мероприятия по предотвращению угроз обеспечения продовольственной безопасности
--	----------------------	---	--	---

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Продовольственная безопасность – это:

- а) безопасность продуктов питания, потребляемых населением страны;
- б) обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству;
- в) наличие у страны достаточных запасов продовольствия на случай чрезвычайной ситуации;
- г) уровень питания населения, превышающий научно-обоснованный.

2. Продовольственная независимость – это:

- а) способность производить продовольствие без помощи других стран;
- б) независимость продовольственного обеспечения населения страны от погодных условий;
- в) условия и уровень производства продовольствия в стране, позволяющие сохранять продовольственную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- г) независимость цен на продукты питания в стране от мировых.

3. В чем суть продовольственной (агропродовольственной) политики?

- а) контроль производства и реализации продовольствия в стране, регионах со стороны государства;
- б) деятельность государства по контролю качества продуктов питания;
- в) деятельность федеральных и региональных государственных органов по обеспечению продовольственной безопасности и независимости страны;
- г) проверка качества продовольствия на продовольственных рынках страны.

4. Какими критериями ООН определяется мировая продовольственная безопасность?

- а) показателями абсолютного объема производства зерна и в расчете на

1 человека, динамикой этих показателей за ряд лет, объемом переходящих запасов зерна от урожая до нового урожая, который должен превышать 17% годовой потребности в зерне;

б) объемом производства и поставок продуктов питания на мировой рынок;

в) соответствием общего объема производства продуктов питания расчетному по физиологическим нормам;

г) уровнем потребления продуктов питания и его соответствия рациональным нормам.

5. По каким критериям определяется продовольственная безопасность отдельной страны?

а) показателями соответствия производства и потребления продуктов питания утвержденному государством уровню минимального набора продуктов питания;

б) объемом переходящих запасов продовольствия от урожая до урожая, который должен обеспечивать потребление продуктов питания по физиологическим нормам;

в) считается обеспеченной, если уровень питания населения все 12 месяцев соответствует рациональным нормам, а доля импортных продуктов не превышает 20% годового расхода;

г) считается обеспеченной, если страна способна обходиться без импорта продуктов питания.

6. Какое влияние на мировые и национальные продовольственные процессы оказывают социально-экономические факторы?

а) социально-экономические факторы не влияют на мировые и национальные продовольственные процессы;

б) нищета, низкая покупательная способность населения являются главными причинами голода;

в) уход государства из экономики способствует решению проблемы голода в мире;

г) передача земли в частную собственность повышает эффективность аграрного производства и устраняет проблему голода.

7. В чем состоит сущность мирового продовольственного кризиса?

а) в нехватке сельскохозяйственных земель для выращивания сельскохозяйственных культур и производства продукции животноводства;

б) в том, что в странах, располагающих природными ресурсами для увеличения производства продовольствия, население испытывает его острый недостаток, а другие страны при низкой землеобеспеченности борются с перепроизводством продовольствия;

в) в росте числа недоедающих и голодающих людей с ростом производства продуктов питания;

г) в отсутствии у ряда стран финансовых средств для приобретения продовольствия на мировом рынке.

8. Какие объективные причины стимулируют развитие мирового продовольственного кризиса?

а) абсолютное и относительное сокращение площади пахотных земель, естественных кормовых угодий и ресурсов мирового океана, ухудшение экологии;

б) «демографический взрыв»;

в) промышленно-транспортное освоение территории большинства стран, сокращение численности занятых в сельском хозяйстве, низкая эффективность сельского хозяйства;

г) потепление климата на планете, нехватка пресной воды для полива и орошения посевов.

9. Какое влияние на продовольственную ситуацию оказывают рынок, мировая торговля продовольствием?

а) рынок, мировая торговля продовольствием могут решить проблему голода на планете;

б) рынок, мировая торговля углубляют различия между странами по уровню экономического развития и продовольственной обеспеченности

населения;

в) развитие мировой торговли снижает остроту продовольственной проблемы в мире, но не решает ее радикально, т.к. законы рынка направляют продовольствие не в соответствии со спросом на него, а в соответствии с покупательным спросом;

г) развитие мировой торговли способствует равномерному распределению продовольствия между странами и народами.

10. Какова роль транснациональных продовольственных корпораций в мировых продовольственных процессах?

а) транснациональные продовольственные корпорации способствуют решению продовольственной проблемы в мире;

б) транснациональные продовольственные корпорации углубляют мировой продовольственный кризис;

в) транснациональные продовольственные корпорации стимулируют конкуренцию на продовольственных рынках и способствуют снижению цен на продовольствие;

г) транснациональные продовольственные корпорации способствуют распространению прогрессивных технологий в сельском хозяйстве, пищевой и перерабатывающей промышленности, но усиливают экономическое отставание стран «третьего мира».

11. Чем отличается агропродовольственная политика Евросоюза от политики США?

а) низким уровнем госрегулирования аграрного сектора государств-членов Евросоюза;

б) переходом госрегулирования аграрного сектора с национального на надгосударственный уровень;

в) усилением либерализации внешнеэкономической деятельности Евросоюза в соответствии с уставом Всемирной торговой организации;

г) двухуровневой системой государственного регулирования аграрного производства.

12. В чем суть глобализма в мировой торговле и причины его неприятия, получившие отражение в антиглобалистском движении народов мира?

а) в распространении достижений научно-технического прогресса в производстве, управлении, обеспечении услугами;

б) в устранении национальных границ, юридических, административных и экономических ограничений, затрудняющих мировую торговлю, особенно в агропродовольственной сфере. Это закрепляет экономическое господство высокоразвитых стран Запада и отставание других стран мира;

в) в выравнивании условий и уровней экономического развития, качества жизни населения разных стран;

г) в установлении справедливых взаимовыгодных торговых взаимоотношений между странами с разным уровнем экономического развития.

13. В чем состоит агропродовольственная политика государств объединенного Евросоюза и Японии?

а) в стимулировании роста объемов производства аграрной продукции;

б) в стимулировании ввоза в страну дешевой аграрной продукции;

в) в поддержке национального аграрного производства и защите его и аграрного рынка своих стран от нежелательного импорта более дешевой продукции;

г) в либерализации всех сфер аграрного производства с целью его встраивания в мировое хозяйство.

14. Чем объясняются успехи аграрного реформирования Китая?

а) широким развитием фермерского хозяйства посредством передачи в собственность крестьянам земли и либерализации системы взаимоотношений с государством;

б) совершенствованием механизма хозяйствования ранее созданных сельскохозяйственных коммун;

в) переходом сельского хозяйства от сельскохозяйственных коммун к

системе подворного подряда, контрактных взаимоотношений с государством, государственной поддержки развития производства, созданию экспортно-ориентированной сельской промышленности;

г) привлечением в аграрное производство иностранных инвестиций.

15. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?

а) повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села;

б) решить социально-экономические проблемы сельского населения страны;

в) разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественно на частнособственническое мелкотоварное производство;

г) создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок.

16. Каковы институциональные, экономические и социальные результаты проводимой аграрной реформы России?

а) институциональные и экономические преобразования в АПК страны повысили объемы и эффективность производства продовольствия в стране;

б) в результате реформирования АПК страны создан эффективно функционирующий аграрный рынок, повысился уровень жизни и питания населения страны;

в) в стране сформировался эффективно функционирующий агропродовольственный комплекс;

г) результатом институциональных и организационно-экономических преобразований агропродовольственного комплекса страны явился его глубокий системный кризис.

17. Какие приоритеты должны быть положены в основу формирования эффективной агропродовольственной политики России?

а) ускоренный выход из ВТО;

б) стимулирование развития фермерского и личного сельскохозяйственного

производства сельского населения;

в) полная либерализация аграрного рынка;

г) немедленное принятие федерального закона о продовольственной безопасности страны и создание институциональных и организационно-экономических условий для его успешной реализации.

18. Какие последствия для агропродовольственного комплекса, социально-экономического положения страны имеет вступление России в ВТО на диктуемых ей Западом условиях?

а) эффективность функционирования продовольственного комплекса страны возросло из-за свободной конкуренции с импортной продукцией стран Запада;

б) дешевый импорт снизил расходы населения на продукты питания, повысился уровень их потребления;

в) выросло число иностранных пищевых и торговых предприятий, расширился ассортимент продуктов и услуг;

г) произошла самоликвидация большинства отраслей аграрного производства вследствие их неконкурентоспособности по климатическим, технологическим, организационно-экономическим и другим условиям производства; возросли безработица, обнищание и деградация населения, ускорились темпы его вымирания.

19. Какая организация обеспечивает международное регулирование продовольственной безопасности?

а) Евразийская экономическая комиссия;

б) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН;

в) Всемирная торговая организация;

г) Всемирная таможенная организация.

20. Какая организация обеспечивает региональное регулирование продовольственной безопасности?

а) Евразийская экономическая комиссия;

б) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН;

- в) Всемирная торговая организация;
- г) Всемирная таможенная организация.

21. Какие механизмы обеспечивают национальное регулирование продовольственной безопасности?

- а) Евразийская экономическая комиссия;
- б) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН;
- в) Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации;
- г) Всемирная таможенная организация.

22. Что включает в себя принцип международного разделения труда?

- а) внешние закупки у стран, специализирующихся на определенном производственном сегменте;
- б) раздельное производство компонентов товаров в отдельных странах;
- в) экспорт отдельных компонентов товаров в разные государства;
- г) трудовая миграция с целью занятости и поиском работы.

23. Что понимают под импортозамещением?

- а) покупка импортных товаров;
- б) замещение импортных товаров национальными товарами;
- в) замещение экспорта импортом товаров;
- г) производство экспортных товаров.

24. Какие процессы характерны в динамике экспорта и импорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья растительного происхождения в России?

- а) экспорт превышает импорт;
- б) импорт превышает экспорт;
- в) экспорт примерно равен импорту;
- г) присутствует только импорт.

25. Какие процессы характерны в динамике экспорта и импорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья животного происхождения в России?

- а) экспорт превышает импорт;

- б) импорт превышает экспорт;
- в) экспорт примерно равен импорту;
- г) присутствует только импорт.

26. К какому направлению внешнеэкономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности относят таможенные пошлины?

- а) таможенно-тарифное регулирование;
- б) защитные меры;
- в) технические барьеры в торговле;
- г) снижение зависимости от импорта высокотехнологичных товаров.

27. К какому направлению внешнеэкономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности относят антидемпинговые пошлины?

- а) таможенно-тарифное регулирование;
- б) защитные меры;
- в) технические барьеры в торговле;
- г) снижение зависимости от импорта высокотехнологичных товаров.

28. К какому направлению внешнеэкономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности относят санитарный, фитосанитарный и ветеринарный контроль?

- а) таможенно-тарифное регулирование;
- б) защитные меры;
- в) технические барьеры в торговле;
- г) снижение зависимости от импорта высокотехнологичных товаров.

29. К какому направлению внешнеэкономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности относят импортозамещение технологий, машин и оборудования?

- а) таможенно-тарифное регулирование;
- б) защитные меры;
- в) технические барьеры в торговле;
- г) снижение зависимости от импорта высокотехнологичных товаров.

30. Какую долю определяет Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации в пищевом балансе по отношению к отечественной рыбной продукции?

- а) 75%;
- б) 80%;
- в) 85%;
- г) 90%.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности»

1. Понятия «продовольственная безопасность», «продовольственная независимость», «продовольственная (агропродовольственная) политика».
2. Критерии обеспечения продовольственной безопасности в России.
3. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.
4. Основные принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства.
5. Причины и факторы углубления продовольственного кризиса в XXI веке.
6. Различия между показателями мировой и национальной продовольственной безопасностью, порядки их расчета и оценки пороговых значений.
7. Сущность мирового продовольственного кризиса, его специфика в настоящее время.
8. Причины и факторы мирового продовольственного кризиса.
9. Объективные причины развития и углубления продовольственного кризиса в мире и в отдельных регионах (странах).
10. Влияние социально-экономических факторов на мировые и национальные продовольственные процессы.
11. Влияние на продовольственную ситуацию рынка, мировой торговли.

12. Влияние на продовольственную ситуацию в мире и отдельных странах межконтинентальных агропромышленных корпораций.
13. Роль международных агропродовольственных организаций в развитии продовольственного кризиса.
14. Основные направления агропродовольственной политики США.
15. Агропродовольственная политика правительства объединенной Европы (Евросоюза).
16. Национальная агропродовольственная политика государств Европы. (на примере одной из стран).
17. Агропродовольственная политика государств Азии (на примере Японии и Китая).
18. Причины кризиса ВТО, «аграрных войн» последних лет.
19. Суть явления, именуемого глобализмом и причины взрыва антиглобалистского движения.
20. Цели и способы проводимой в России аграрной реформы. Результаты аграрного реформирования.
21. Оценка продовольственного положения современной России.
22. Цели, задачи, направления и эффективность агропродовольственной политики Правительства России в настоящее время.
23. Основные направления эффективной агропродовольственной политики России.
24. Уровень продовольственного самообеспечения, продовольственной безопасности и независимости в современной России.
25. Продовольственная безопасность России и вступление страны в ВТО.
26. Последствия вступления России в ВТО.
27. Основы рационального питания.
28. Параметры, отражающие безопасность потребления продукции.
29. Понятие безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.
30. Источники загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности»

Тема «Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России»

Метод активного обучения – семинар-пресс-конференция

1. Уровень обеспечения населения России продуктами питания и его соответствие рациональным нормам потребления пищевых продуктов.

2. Источники формирования продовольственного фонда страны и их оценка с позиций обеспечения ее продовольственной безопасности и независимости.

3. Тенденции изменения объемов производства продуктов питания и причины нежелательных изменений.

4. Цели и задачи аграрного реформирования и достигнутые результаты.

5. Основные причины провала курса реформ, невыполнения правительственных законов и программ стабилизации и восстановления аграрного производства.

6. Региональные программы стабилизации и развития агропромышленного производства.

7. Задачи и направления формирования эффективной государственной агропродовольственной политики России.

Тема «Международные продовольственные организации. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран»

Метод активного обучения – семинар-пресс-конференция

1. Цель создания международных продовольственных организаций и решаемые задачи.

2. Роль международных продовольственных организаций в смягчении последствий мирового продовольственного кризиса.

3. Региональные межгосударственные союзы и соглашения по производству и использованию аграрной продукции.

4. Этапы формирования и сущность современной агропродовольственной политики США.

5. Агропродовольственная политика государств Европы, Японии, Китая.

Тема «Агропродовольственные причины всемирного антиглобалистского движения» (семинар-пресс-конференция)

Метод активного обучения – семинар-пресс-конференция

1. Изменения в агропродовольственной политике США в 80-е годы и их отражение в деятельности Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирной торговой организации (ВТО).

2. Характер разногласий между входящими в ВТО странами в отношении проводимой ее руководством политики.

3. Всемирное антиглобалистское движение как результат мирового продовольственного кризиса и проводимой ВТО политики.

4. Развитие агропромышленного комплекса России в условиях, диктуемых ВТО.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Практическое задание

по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности»

Метод активного обучения – кейс-технология

Тема «Оценка базовых положений продовольственной безопасности России, обеспечивающей экономическую независимость России»

1. Провести расчет экспорта (Э), импорта (И) и внешнеторгового оборота ($BO = Э + И$).

Экспорт продовольственных товаров	Импорт продовольственных товаров	Внешнеторговый оборот продовольственных товаров
40% =	60% =	100% = 6000 долл. США
80% = 4000 долл. США	20% =	100% =
60% =	40% = 3000 долл. США	100% =

2. Рассчитать основные показатели ряда динамики экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России. Результаты представить в графическом виде. Сделать выводы.

Аналитические показатели ряда динамики	Год				
	2012	2013	2014	2015	2016
Экспорт продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, млн. долл. США	9365	11964	14784	13838	16282
Базисный абсолютный прирост ($\Delta y^б = y_i - y_0$), ($y_0 = y_{2012}$), млн. долл. США	–				
Цепной абсолютный прирост ($\Delta y^ц = y_i - y_{i-1}$), млн. долл. США	–				
Базисный темп роста ($T_p^б = \frac{y_i}{y_0} \times 100$), %	–				
Цепной темп роста ($T_p^ц = \frac{y_i}{y_{i-1}} \times 100$), %	–				
Базисный темп прироста ($\Delta T_p^б = \frac{\Delta y^б}{y_0} \times 100$), %	–				
Цепной темп прироста ($\Delta T_p^ц = \frac{\Delta y^ц}{y_{i-1}} \times 100$), %	–				

Абсолютное значение одного процента прироста $\left(A = \frac{\Delta y}{\Delta} = \frac{y_i - y_{i-1}}{y_{i-1} \times 100} = \frac{y_{i-1}}{100} = 0,01y_{i-1} \right)$	–				
Средний уровень ряда $\left(\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} \right)$, млн. долл. США					
Трехпериодная скользящая средняя, млн. долл. США	–				–
Среднегодовой темп роста $\left(\bar{T}_p = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n T_{pi}} = \frac{\sum_{i=1}^n \log T_{pi}}{n} \right), \%$					
Среднегодовой темп прироста $\left(\bar{T}_{\text{ПР}} = \bar{T}_p - 100 \right), \%$					

3. Рассчитать основные показатели ряда динамики импорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России. Результаты представить в графическом виде. Сделать выводы.

Аналитические показатели ряда динамики	Год				
	2012	2013	2014	2015	2016
Импорт продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, млн. долл. США	36482	42476	38585	39821	35869
Базисный абсолютный прирост $(\Delta y^b = y_i - y_0), (y_0 = y_{2012}),$ млн. долл. США	–				
Цепной абсолютный прирост $(\Delta y^c = y_i - y_{i-1}),$ млн. долл. США	–				
Базисный темп роста $\left(T_p^b = \frac{y_i}{y_0} \times 100 \right), \%$	–				
Цепной темп роста $\left(T_p^c = \frac{y_i}{y_{i-1}} \times 100 \right), \%$	–				
Базисный темп прироста $\left(\Delta T_p^b = \frac{\Delta y^b}{y_0} \times 100 \right), \%$	–				

Цепной темп прироста ($\Delta T_p^ц = \frac{\Delta y^ц}{y_{i-1}} \times 100$), %	—				
Абсолютное значение одного процента прироста ($A = \frac{\Delta y}{\Delta} = \frac{y_i - y_{i-1}}{\frac{y_i - y_{i-1}}{y_{i-1}} \times 100} = \frac{y_{i-1}}{100} = 0,01y_{i-1}$)	—				
Средний уровень ряда ($\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$), млн. долл. США					
Трехпериодная скользящая средняя, млн. долл. США	—				—
Среднегодовой темп роста ($\bar{T}_p = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n T_{pi}} = \frac{\sum_{i=1}^n \log T_{pi}}{n}$), %					
Среднегодовой темп прироста ($\bar{T}_{пp} = \bar{T}_p - 100$), %					

4. Рассчитать основные показатели ряда динамики внешнеторгового оборота продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России. Результаты представить в графическом виде. Сделать выводы.

Аналитические показатели ряда динамики	Год				
	2012	2013	2014	2015	2016
Внешнеторговый оборот продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, млн. долл. США	45847	54440	53369	53659	52151
Базисный абсолютный прирост ($\Delta y^б = y_i - y_0$), ($y_0 = y_{2012}$), млн. долл. США	—				
Цепной абсолютный прирост ($\Delta y^ц = y_i - y_{i-1}$), млн. долл. США	—				
Базисный темп роста ($T_p^б = \frac{y_i}{y_0} \times 100$), %	—				
Цепной темп роста ($T_p^ц = \frac{y_i}{y_{i-1}} \times 100$), %	—				

Базисный темп прироста ($\Delta T_p^b = \frac{\Delta y^b}{y_0} \times 100$), %	—				
Цепной темп прироста ($\Delta T_p^c = \frac{\Delta y^c}{y_{i-1}} \times 100$), %	—				
Абсолютное значение одного процента прироста ($A = \frac{\Delta y}{\Delta} = \frac{y_i - y_{i-1}}{\frac{y_i - y_{i-1}}{y_{i-1}} \times 100} = \frac{y_{i-1}}{100} = 0,01y_{i-1}$)	—				
Средний уровень ряда ($\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$), млн. долл. США					
Трехпериодная скользящая средняя, млн. долл. США	—				—
Среднегодовой темп роста ($\bar{T}_p = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n T_{pi}} = \frac{\sum_{i=1}^n \log T_{pi}}{n}$), %					
Среднегодовой темп прироста ($\bar{T}_{\text{ПР}} = \bar{T}_p - 100$), %					

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности»

1. Продовольственная безопасность: сущность, виды, уровни, роль во внешней и внутренней политике страны.

2. Правовое регулирование пищевой безопасности как деятельность государства и общества.

3. Продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности России.

4. Мировая продовольственная безопасность, общие проблемы и перспективы.

5. Международные продовольственные организации.

6. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере США).

7. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере

стран Европы).

8. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере Японии).

9. Основные направления и способы обеспечения продовольственной безопасности и независимости экономически развитых стран (на примере Китая).

10. Состояние продовольственного комплекса и агропродовольственная политика России.

11. Система обеспечения качества продовольственной продукции в Российской Федерации.

12. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками и поллютантами биологического и химического происхождения.

13. Контаминация продовольственного сырья и пищевых продуктов микроорганизмами и их метаболитами.

14. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов.

15. Загрязнение диоксинами, контроль за использованием пищевых добавок.

16. Продовольственная безопасность и продовольственная политика России.

17. Роль мировых и региональных продовольственных организаций в обеспечении продовольственной безопасности.

18. Механизмы государственного регулирования производства и использования продовольствия зарубежных стран.

19. Мировая торговля и мировые продовольственные организации.

20. Оценка спроса на продовольствие в ближайшие десятилетия XXI века.

21. Социально-экономические причины голода на планете.

22. Сущность мирового продовольственного кризиса, его специфика в настоящее время.

23. Оценка продовольственного положения современной России.
24. Основные направления эффективной агропродовольственной политики России.
25. Проблемы и перспективы продовольственной безопасности России.
26. Мировая продовольственная проблема: поиск альтернативных источников сырья.
27. Пищевой статус населения России и его роль в обеспечении продовольственной безопасности.
28. Государственно-правовая база обеспечения продовольственной безопасности в России.
29. Угрозы продовольственной безопасности.
30. Продовольственная безопасность России и пути выхода из мирового продовольственного кризиса.

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;
- 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;
- 75-61 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ

основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссия, выполнение практического задания, написание реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование, дискуссия);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практического задания);
- результаты самостоятельной работы (написание реферата).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Современные аспекты продовольственной безопасности» предусмотрен зачет в виде тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, выполнения и защиты практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает вопросы, предназначенные для подготовки к промежуточной аттестации (зачету). Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, а также критерии их оценки представлены в соответствующих структурных элементах Фонда оценочных средств.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Современные аспекты продовольственной безопасности»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«зачтено»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.