





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Тугаева Т.А.  
Ф.И.О. рук. ОП) 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
экономических наук  
(подпись кафедр)

  
(подпись) Колбина Е.О.  
Ф.И.О. зав. деп.) 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Бизнесэкономика и продовольственная безопасность»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы - час.  
в том числе с использованием МАО лек. - /пр. 9 час. /лаб.- час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 9 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
контрольные работы 2 семестр  
курсовая работа / курсовой проект -  
зачет -  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, принят решением Ученого совета ДФУ, протокол от 04.06.2015 № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол № 4 от 06.07.2018 г.

Директор Департамента экономических наук, канд. экон. наук Колбина Е.О.  
Составитель: д-р экон. наук, профессор Дзюба С.А.  
канд. экон. наук, доцент, Прувикин О.В.



**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 38.04.01 Economics**

**Master's Program "Bioeconomy and food security"**

**Course title:** *Macroeconomics (advanced level)*

**Variable part of Block 1, 3 credits**

**Instructor:** Sergey A. Dzyuba, Doctor of Economic Science, Professor.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;

- the ability to use the basics of economic knowledge in assessing the effectiveness of the results of activities in various fields;

- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;

- ability to self-organization and self-education;

- possession of the culture of thinking, the ability to generalize, analyze, perception of information, setting goals and choosing ways to achieve it.

**Learning outcomes:**

GC-4 - the ability to quickly master new subject areas, identify inconsistencies, problems and develop alternative solutions to them;

GC-8 - ability to abstract thinking, analysis, synthesis;

GPC-3 - the ability to make organizational and managerial decisions;

PC-10 - the ability to prepare analytical materials for the evaluation of measures in the field of economic policy and strategic decision-making at the micro and macro levels.

**Course description:**

Macroeconomic equilibrium (general economic equilibrium; equilibrium in a closed economy; equilibrium in an open economy; macroeconomic policy in an open economy).

Macroeconomic growth (models of Solow, Ramsey, real business cycle; agent-based macroeconomic and structural macroeconomic models).

**Main course literature:**

**Main course literature:**

1. Macroeconomics: Advanced level: Course of lectures / B.E. Brodsky [Makroekonomika: Prodvintyy uroven': Kurs lektsiy / B.Ye. Brodskiy]; Moscow School of Economics, Moscow State University Mv Lomonosov (MSE). - M .: Master: SIC Infra-M, 2012. - 336 pp .: 70x100 1/16. (binding) ISBN 978-5-9776-0223-5 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/258221>

2. Macroeconomics (advanced level): Lecture notes / Matrosova E.V [Makroekonomika (prodvinutyy uroven'): Konspekt lektsiy / Matrosova Ye.V.]. - M.: COURSE, SIC INFRA-M, 2017. - 106 p.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

3. Macroeconomics: Practicum / Ed. R. Nureeva [Makroekonomika: Praktikum / Pod red. Nureyeva R. M.] - Moscow: Law. Norm, INFRA-M SIC, 2016. - 400 pp .: 60x90 1/16 (Binding) ISBN 978-5-91768-574-8 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/517569>

**Form of final control:** *exam.*

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Учебный курс «Макроэкономика(продвинутый уровень)» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Дисциплина «Макроэкономика(продвинутый уровень)» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в т.ч. методы активного обучения 9 час.), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 45 часов на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Макроэкономика(продвинутый уровень)» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономика и управление: адаптационный курс» и позволяет подготовить студентов к освоению курса «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Инвестиции в биоэкономике».

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Макроэкономическое равновесие (общее экономическое равновесие; равновесие в закрытой экономике; равновесие в открытой экономике; макроэкономическая политика в открытой экономике).
2. Макроэкономический рост (модели Солоу, Рамсея, реального делового цикла; агентные макроэкономические и структурные макроэкономические модели).

**Целью** - формирование компетенций в области углублённого анализа макроэкономического равновесия и факторов экономического роста.

**Задачи:**

- Изучение моделей макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике. Изучение принципов формирования макроэкономической политики и прогнозирование последствий её применения как равновесной корректировки. Формирование навыков моделирования экономического равновесия на реальных экономических данных.

- Изучение краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия и последствий отклонения от него (дисбалансов), связи долгосрочного предложения и экономического роста.

- Изучение моделей экономического роста, моделей реального делового цикла, сетевой структуры экономики и сложных систем. Формирование навыков моделирования экономического роста на реальных данных, включая моделирование влияния реальных шоков и кризисных явлений.

Для успешного изучения у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - умение быстро	Знает	- инструментами макроэкономического анализа;

осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;	Умеет	- выявлять проблем и противоречия на уровне макроэкономики.
	Владеет	- способностью вырабатывать альтернативные варианты решения исследовательских проблем.
	Знает	- научные методы исследования экономических явлений и процессов;
ОК-8 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Умеет	- мыслить абстрактно, анализировать и синтезировать информацию;
	Владеет	- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза информации.
	Знает	- макроэкономический анализ продвинутого уровня.
ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения	Умеет	- принимать управленческие решения на основе знаний макроэкономики.
	Владеет	- навыками макроэкономического анализа; - навыками разработки управленческих решений на основе знаний макроэкономики продвинутого уровня.
	Знает	- содержание и инструменты экономической политики; - макроэкономический анализ продвинутого уровня.
ПК-10 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Умеет	- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики.
	Владеет	- методами сбора и анализа макроэкономических данных; - инструментами макроэкономического анализа для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.
	Знает	- содержание и инструменты экономической политики; - макроэкономический анализ продвинутого уровня.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются методы активного/интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), собеседование, контрольные работы.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Макроэкономическое равновесие (9 час.)**

#### **Тема 1.1. Общее экономическое равновесие (1 час)**



Общее экономическое равновесие (ОЭР). Формальное представление равновесия в задаче распределения продукта (вальрасовское равновесие). Условие существования равновесия. Цены и пропорции обмена. История исследования ОЭР. Теорема Эрроу-Дебрэ. Свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).

### **Тема 1.2. Равновесие в закрытой экономике (2 часа)**

Кейнсианская модель закрытой экономики. Модель кейнсианского креста, алгебраический вывод. Открытая экономика с фиксированным курсом. Мультипликатор малой и большой открытой экономики. Модель с частными и государственными сбережениями. Алгебраический и графический вывод кривой IS. Свойства кривой IS: сдвиг и повороты.

Модель финансового рынка. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Кейнсианская и классическая интерпретация. Кривая LM, графический и алгебраический вывод. Свойства кривой LM: сдвиг и повороты.

Равновесие в модели IS-LM, алгебраический вывод. Макроэкономическая политика и автоматическая корректировка в модели закрытой экономики.

Совокупный спрос и предложение. Связь модели AD-AS и модели IS-LM. Краткосрочный и долгосрочный аспект. Долгосрочное предложение и задача экономического роста.

### **Тема 1.3. Равновесие в открытой экономике (3 часов)**

Модель открытой экономики с реальным обменным курсом. Влияние валютного курса на экспорт и импорт. Зарубежные инвестиции, мобильность капитала. Платёжный баланс и его равновесие. Экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики. Модель закрытой экономики – это модель открытой экономики с плавающим курсом и немобильным капиталом.

Кривые IS, LM и BP модели открытой экономики. Графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства. Равновесие в IS-LM-BP модели. Совокупный спрос в открытой экономике. Корректировка при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе. Совокупное предложение, краткосрочный и долгосрочный аспект. Корректировка экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.

#### **Тема 1.4. Макроэкономическая политика в открытой экономике (3 часов)**

Макроэкономические дисбалансы и цели макроэкономической политики. Внутренние дисбалансы: инфляция и безработица. Внешние дисбалансы: дефицит и профицит платёжного баланса. Инструменты макроэкономической политики: бюджетный, кредитно-денежный, валютный (фиксированный и плавающий курс). Соответствие между целью и политикой, диаграмма Свана, диаграмма Манделла-Флеминга.

Анализ макроэкономической политики и автоматической корректировки на IS-LM-BP модели. Фиксированный курс: бюджетная, монетарная, валютная политика. Свойства кривой LM при фиксированном курсе. Плавающий курс: бюджетная и монетарная политика. Свойства кривой BP при плавающем курсе. Эффективность макроэкономической политики. Макроэкономическая политика в свете вашингтонского консенсуса.

### **Раздел II. Макроэкономический рост (9 час.)**

#### **Тема 2.1. Модель Солоу (1 часа)**

Проблематика теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост. Факторы экономического роста: труд, капитал, совокупная факторная производительность. Производственная функция, её неоклассические свойства. Функция Кобба-Дугласа. Представление в интенсивной форме.

Базовые дифференциальные уравнения модели Солоу. Смысл, интерпретация и решение этих уравнений. Траектория сбалансированного

роста, её смысл. Сходимость к траектории сбалансированного роста. Скорость сходимости.

Норма накопления в модели Солоу и её связь с потреблением. Задача максимизации потребления. Золотое правило накопления. Потребление в стационарном режиме, динамическая (не)эффективность. Корректировка нормы накопления.

Эмпирическая проверка модели Солоу. Остаток Солоу.

### **Тема 2.2. Модель Рамсея (2 часа)**

История появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу. Экономический рост как совместное решение задач потребителя и производителя.

Формулировка задачи потребителя. Целевая функция и бюджетное ограничение. Долговое финансирование капитала. Решение задачи потребителя. Межвременные предпочтения и риск в решении задачи потребителя. Задача производителя и её решение. Предельная производительность труда и капитала.

Режим максимизации потребления. Золотое правило в модели Рамсея. Фазовая диаграмма модели Рамсея. Седловая траектория. Оптимальная норма сбережения, сравнение результата с моделью Солоу.

Модель пересекающихся поколений и её сравнение с моделью Рамсея

### **Тема 2.3. Модели реального делового цикла (2 часа)**

Колебания в экономической динамике, понятие делового цикла. Виды и источники шоков: монетарные, номинальные, реальные.

Кейнсианские модели делового цикла: модель мультипликатор-акселератор Самуэльсона-Хикса. Краткосрочное равновесие. Долгосрочное равновесие. Циклическая сходимость к долгосрочному равновесию. Динамика модели.

Неоклассические модели реального делового цикла. Технологические шоки реальных переменных. Шоки на рынке труда. Влияние технологических шоков на предложение труда: межвременное замещение.

Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE). Предпосылки модели. Модели отдельных рынков: домохозяйства, производители, государство. Совместные условия оптимальности. Линеаризация системы уравнений, приближённое решение. Калибровка модели. Стохастическая динамика в DSGE-моделях.

#### **Тема 2.4. Агентные макроэкономические модели (2 часа)**

Аналитические модели: пределы разрешимости и построение сверху вниз. Агентные (имитационные) модели. Принципы построения снизу вверх. Реалистичность, разрешимость и замкнутость моделей. Вальрасовские и кейнсианские подходы к моделированию, школы моделирования. Американские финансовые агентные модели. Модели экономического поведения Кирмана. Проект CRISIS: мотивация цели и задачи. Гипотезы купирования кризисов.

Принципы агентного моделирования. Проблема состоятельности модели. Критерии состоятельности по ДеллиГатти. Критерии состоятельности по Бушо. Фазовые переходы в экономической динамике. Экономика как сложная система. Классические предпосылки, которые не выполняются для сложных систем: неустойчивость к возмущениям, множественность равновесий, длинные корреляции, тяжёлые хвосты степенных распределений, медленная релаксация, нарушение эргодичности.

Агентная модель MarkI. Признаки фазового перехода в модели. Редукция в модель Mark0. Описание модели. Фазовая диаграмма и фазовые переменные модели. Кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.

#### **Тема 2.5. Структурные макроэкономические модели (2 часа)**

Межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики. Топология экономики и проблема распространения шоков. Классический взгляд (Лукас). Безопасные структуры: высокая интеграция и высокая дезинтеграция. Опасные структуры: средняя

интеграция и диверсификация. «Естественные» экономические структуры классифицируются как опасные.

Эмпирические исследования структуры экономики. Сеть глобального корпоративного контроля. Топология галстука-бабочки. Глобальная связанная компонента. Компоненты входа и выхода. Сетевая структура банковской системы. Кризисная деформация структуры. Ассортативность и дессортативность структуры банковской сети. Топология общей социальной сети: высокая кластеризация, малый диаметр и степенное распределение ранга узлов. Виды центральности в сети.

Исследование агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети. Многосекторная макроэкономическая модель. Межотраслевой баланс как граф межсекторных связей. Условия равновесия в модели. Вектор влияния как параметр устойчивости. Доминирование и агрегированная волатильность.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18час., в том числе МАО 9 час.)**

*Каждый студент выбирает 3 страны с разным уровнем развития и использует на практических занятиях данные по этим странам из базы WorldEconomicOutlookDatabase Международного валютного фонда (imf.org).*

#### **Занятие 1. Модель IS-LM-BP (2 часа)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Реализовать модель кейнсианского креста и IS-LM-BP как аналитическое и графическое представление равновесия в Excel.

2. Продемонстрировать состоятельность модели через выполнение контрольных равновесных соотношений и реакции на изменение автономных и мультипликативных величин.

## **Занятие 2. Анализ равновесия на реальных данных (1 час)**

1. Проанализировать динамику баланса инъекций и утечек по реальным данным за весь период, когда эти данные имеются.

2. Показать, при каких параметрах модельное равновесие формирует контрольные показатели, равные фактическим.

## **Занятие 3. Калибровка модели IS-LM по реальным данным (1 час)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи)(0,5 час)*

1. Подобрать параметры IS-LM-VP модели открытой экономики так, чтобы равновесные показатели совпадали с реальными показателями выбранного государства по данным последнего года.

2. Показать, при каких параметрах модельное равновесие формирует контрольные показатели, равные (или близкие) фактическим.

## **Занятие 4. Численная реализация модели Солоу в Excel(1 час)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (0,5 час)*

1. Реализовать в Excel численное решение системы уравнений модели Солоу.

2. Построить графики, демонстрирующие сходимость к траектории сбалансированного роста.

3. Проанализировать и продемонстрировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы.

## **Занятие 5. Золотое правило накопления в модели Солоу(1 час)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (0,5 час)*

1. Реализовать динамическую кривую потребления на основе уже имеющейся реализации модели Солоу.

2. Проанализировать зависимость динамики потребления от значения нормы накопления.

3. Пояснить, в чём состоит эффект золотого правила накопления. Продемонстрировать его наличие на реализованной модели и дать теоретическое объяснение.

### **Занятие 6. Корректировка нормы накопления в модели Солоу(1 час)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (0,5 час)*

1. Реализовать модель с динамической нормой накопления так, чтобы можно было задавать период, в котором происходит изменение статической нормы накопления.

2. Задать параметры модели, чтобы она изначально находилась на траектории сбалансированного роста, но не в точке максимума потребления.

3. Задать положительный и отрицательный шоки нормы потребления, переводящие в режим максимального потребления. Объяснить результат теоретически.

### **Занятие 7. Подбор стационарных параметров модели Солоу(2 часа)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи)(2 часа)*

1. По динамике численности населения подобрать (вычислить) темп роста населения  $n$ .

2. По статистике инвестиций взять характерное значение нормы сбережений  $s$ .

3. Используя фиксированные значения  $\alpha=0,25$  и  $\delta=4\%$  для развитых стран или  $\delta=3\%$  для остальных, подобрать  $g$  по динамике ВВП.

### **Занятие 8. Подбор параметров модели с разбивкой на периоды(2 часа)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи)(2 часа)*

1. Модифицировать модель для работы с нестационарными параметрами.

2. Подобрать параметры модели отдельно для отрезков 1980-1998, 1999-2009, 2010-текущий год.

3. Подобрать стационарные  $\alpha$  и  $\delta$  на основе анализа остатка Солоу за эти отрезки времени.

### **Занятие 9. Подбор параметров со стохастической динамикой(2 часа)**

1. Использовать в модели фактическую динамику нормы сбережения  $s$ .

2. Модифицировать модель так, чтобы факторная производительность  $g$  имела случайную динамику.

3. Подобрать экспертным путём величину волатильности  $g$ .

### **Занятие 10. Сравнительный анализ моделей экономического роста стран(2 часа)**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи)(2 часа)*

1. Осуществить сравнительный анализ исходных данных стран.

2. Сравнить полученные параметры модели.

3. Сравнение оформить в виде краткого эссе на 1 стр.

### **Занятие 11. Реализация агентной модели Mark0 в Excel(2 часа)**

1. Задать параметры и начальные значения переменных модели.

2. Реализовать динамику переменных для отдельных траекторий модели.

3. Рассчитать агрегированные показатели модели с графическим представлением результата.

### **Занятие 12. Проведение численных экспериментов на агентной модели(1 час)**

1. Изменением параметров модели получить эффект фазового перехода.

2. Изменить условия фазового перехода.

3. Продемонстрировать на модели переключение режимов и дать их экономическую интерпретацию.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I, II	ОК-4	Знает:	УО-1 Собеседование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11 Ситуационные задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационные задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
2	Раздел I, II	ОК-8	Знает:	УО-1 Собеседование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11 Ситуационные задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационные задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
3	Раздел I, II	ОПК-3	Знает:	УО-1 Собеседование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11	Контрольная работа ПР-2

				Ситуационные задачи	Вопросы к экзамену 1-10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационные задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
4	Раздел I, II	ПК-10	Знает:	УО-1 Собеседование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11 Ситуационные задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационные задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0223-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258221>
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

3. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>

### Дополнительная литература

1. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01422-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501565>

2. Макроэкономика: учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громько [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18429](http://www.dx.doi.org/10.12737/18429). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894721>

3. Макроэкономика: Учебник (ФГОС) / Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 409 с.(Переплёт) ISBN 978-5-222-26789-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912350>

4. Макроэкономика: Учебное пособие / Оганесян Л.О., Федюнина Е.Н., - 2-е изд., доп. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 168 с.: ISBN 978-5-4479-0061-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007502>

5. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0223-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258221>

6. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

7. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2 / Журавлева Г.П., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 920 с.: ISBN 978-5-394-01290-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415007>

8. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004799-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/363278>

9. Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография / Горидько Н.П., Нижегородцев Р.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010461-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/489258>

10. Влияние выбора целей и инструментов политики денежных властей на уязвимость экономик: Пособие / Дробышевский С.М., Евдокимова Т.В., Трунин П.В. - М.: Дело, ИД Дело РАНХиГС, 2012. - 204 с.: 60x90 1/16. - (Экономическая политика: Между кризисом и модернизацией) ISBN 978-5-7749-0683-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/369060>

### **Перечень ресурсов сети «Интернет»**

1. [www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/) Сайт Госкомстата РФ, раздел макроэкономической статистики
2. [bea.gov](http://bea.gov). Макроэкономическая статистика США
3. [fred.stlouisfed.org/categories](http://fred.stlouisfed.org/categories). Данные ФРС США
4. [ec.europa.eu/eurostat](http://ec.europa.eu/eurostat). Макроэкономическая статистика Евросоюза
5. [www.imf.org](http://www.imf.org). Макроэкономические данные МВФ
6. [www.wiod.org](http://www.wiod.org). Международные таблицы затраты-выпуск, проект Еврокомиссии.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)»

предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Согласно рейтинг-плана студент за весь курс может набрать 100 баллов:

<b>№</b>	<b>Мероприятия рейтинг-плана</b>	<b>Баллы</b>
1	Устные опросы и дискуссии	20
2	решения ситуационных задач	20
3	Контрольная работа	25
4	Экзамен (в форме собеседования)	35
Итого за курс:		100

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика» является экзамен. Экзамен по дисциплине проходит в формате собеседования. Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой (минимальный средний балл за мероприятия текущего контроля не может быть не 61 балла). Критерии оценки по дисциплине для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов рейтинга – «отлично», 76-85 баллов рейтинга – «хорошо», 61-75 баллов рейтинга – «удовлетворительно», 60 и менее баллов рейтинга – «неудовлетворительно».

**Рекомендации по планированию и организации времени,  
отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное

распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного практического занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению контрольных работ и ситуационных заданий на практических занятиях.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение

студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, решение ситуационных заданий, подготовку к выполнению контрольных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовке и выполнению контрольных работ, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы

ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в профессиональной деятельности, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в процессе практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь применять полученные знания для решения задач в профессиональной деятельности. Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации, какой подход к анализу следует применить, какой вывод следует сделать / какое решение необходимо принять исходя из полученных результатов анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей анализа социально-значимых проблем и процессов;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;



- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;
- дать студенту знания об истоках экономической теории, основных этапах её зарождения, предпосылках и допущениях экономической теории, современных научных экономических школах;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата экономики;
- ознакомить студентов с современными концепциями экономики.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной

группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» включает:

Макроэкономика (продвинутый уровень)	690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G208, учебная	90 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI
---	--	---

	аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Макроэкономика(продвинутый уровень)»**

**Направление 38.04.01 Экономика**

**Магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность»**

**Форма подготовки: очная**

## **I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2 неделя	Подготовка к дискуссии на практических занятиях	15	Дискуссия, устный опрос
	4 неделя			
	6 неделя			
	8 неделя			
	14 неделя			
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям (изучение конспектов, решение задач дома)	8	Контрольная работа на 15 неделе
3.	В течение семестра	Решение ситуационных задач	14	Групповой доклад
4	16-18 недели	Подготовка к экзамену	45	Экзамен
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению**

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к семинарским занятиям;
- выполнении индивидуального домашнего задания.
- подготовке к экзамену.

Особое значение для освоения теоретического материала и для

приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к выполнению ситуационных задач, контрольных работ, промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению контрольных работ и ситуационных задач, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические рекомендации по оформлению библиографического списка**



Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата и другой работы, где используются источники информации, он является своего рода библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке».

### **Рекомендации по подготовке к устным опросам и дискуссиям**

1. Студенту необходимо ознакомиться с вопросами, объявленными преподавателем для обсуждения.

2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

3. Определить для себя наиболее интересные направления для выступления.

4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к устным опросам и дискуссиям**

#### **Раздел I. Макроэкономическое равновесие**

##### **Тема 1.1. Общее экономическое равновесие**

В чем заключается предмет изучения макроэкономики?

Охарактеризуйте модель общего экономического равновесия.

Каковы условия существования равновесия.

Раскройте содержание теоремы Эрроу-Дебрэ.

Опишите свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).

Что из себя представляют равновесия и дисбалансы в макроэкономическом анализе.

### **Тема 1.2. Равновесие в закрытой экономике**

Опишите экономическое содержание функции спроса в кейнсианской модели.

Раскройте понятия «автономный» и «индуцируемый спрос».

Каково назначение и экономический смысл показателя «предельная склонность к потреблению»?

Дайте определение сбережениям и инвестициям.

Опишите базовую модель кругооборота.

Опишите модель малой открытой экономики.

Дайте графическую интерпретацию модели кейнсианского креста.

Опишите модель IS, дайте графический и алгебраический вывод.

Каковы свойства кривой IS.

Дайте определение денежному рынку. Назовите его функции и роль в экономике.

Дайте определение денежному мультипликатору.

Раскройте экономический смысл модели LM, дайте графический и алгебраический вывод.

Опишите свойства кривой LM.

Опишите модель IS-LM, её свойства.

### **Тема 1.3. Равновесие в открытой экономике**

Назовите предпосылки модели открытой экономики с реальным обменным курсом.

Опишите влияние валютного курса на экспорт и импорт.

Перечислите экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики.

Изобразите кривые IS, LM и BPв модели открытой экономики.

Приведите графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства модели.

Опишите равновесие в IS-LM-BP модели.

Дайте графическую интерпретацию совокупного спроса в открытой экономике. Покажите на графике корректировку при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Дайте графическую интерпретацию совокупного предложения, краткосрочный и долгосрочный аспект. Покажите на графике корректировку экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.

#### **Тема 1.4. Макроэкономическая политика в открытой экономике**

Дайте определения макроэкономическим дисбалансам: «инфляция» и «безработица».

Перечислите инструменты макроэкономической политики.

Раскройте содержание диаграммы Свана и диаграммы Манделла-Флеминга.

Опишите модель IS-LM-BP.

### **Раздел II. Макроэкономический рост**

#### **Тема 2.1. Модель Солоу**

Опишите проблематику теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост.

Назовите факторы экономического роста.

Назовите свойства производственных функций.

Раскройте экономический смысл уравнений Солоу.

Опишите «Золотое правило накопления».

Что такое остаток Солоу?

#### **Тема 2.2. Модель Рамсея**

Расскажите кратко историю появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу.

Опишите модель Рамсея, назовите её допущения и свойства.

Опишите модель пересекающихся поколений и сравните её с моделью Рамсея

### **Тема 2.3. Модели реального делового цикла**

Какие модели реального делового цикла Вы знаете?

Дайте определение делового цикла.

Какие виды и источники шоков вы знаете?

Опишите кейнсианскую модель делового цикла.

Раскройте содержание неоклассической модели реального делового цикла.

Назовите свойства и характеристики Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE).

### **Тема 2.4. Агентные макроэкономические модели**

Перечислите принципы построения агентных моделей.

Охарактеризуйте агентную модель MarkI.

Опишите признаки фазового перехода в модели.

Опишите редукцию в модель Mark0.

Раскройте кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.

### **Тема 2.5. Структурные макроэкономические модели**

Что представляет собой межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики.

Назовите принципы эмпирического исследования структуры экономики.

Что такое сеть глобального корпоративного контроля?

Раскройте топологию «галстука-бабочки».

Назовите принципы исследования агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети.

Опишите многосекторную макроэкономическую модель.

### **Критерии оценки участия в устных опросах и дискуссиях:**

В течение семестра каждый студент может получить максимум 20 баллов за участие в дискуссиях и устных опросах (по 4 балла на каждом из 5

таких занятий):

– 4 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

– 3 балла – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 2 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы;

– 1 балл – ответ является простым пересказом информации из учебника, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

– 1 балл – студент не выступал, но участвовал в обсуждении.

– 0 баллов – студент не выступал и не участвовал в обсуждении, не смог ответить на вопрос.

### **Методические указания самостоятельной подготовки к решению ситуационных задач**

Студент выбирает макроэкономические показатели экономического развития одного из государств (по вариантам, указанным ниже) за период последних 10-15 лет (необходимые данные имеются на официальном сайте

Международного валютного фонда imf.org в базе World Economic Outlook Database).

### Варианты для самостоятельного решения ситуационных задач

Страна:	Варианты
UnitedStates	1
Canada	2
Mexico	3
UnitedKingdom	4
Ireland	5
Germany	6
Belgium	7
Netherlands	8
Switzerland	9
Austria	10
Denmark	11
Sweden	12
Finland	13
Norway	14
France	15
Italy	16
Spain	17
Portugal	18
Greece	19
Poland	20

Hungary	21
CzechRepublic	22
Bulgaria	23
Romania	24
Russia	25
Ukraine	26
Belarus	27
Kazakhstan	28
Uzbekistan	29
India	30
Turkey	31
Pakistan	32
IslamicRepublico fIran	33
Bangladesh	34
Egypt	35
Algeria	36
SaudiArabia	37
Israel	38
UnitedArabEmira tes	39
Japan	40

China	41
Korea	42
Vietnam	43
TaiwanProvinceo fChina	44
Australia	45
Indonesia	46
Malaysia	47
Thailand	48
Philippines	49
NewZealand	50
Brazil	51
Argentina	52
Chile	53
Colombia	54
Venezuela	55
Peru	56
SouthAfrica	57
Kenya	58
Tanzania	59
Nigeria	60
Ethiopia	61

На основе этих данных необходимо построить:

1. Модель динамического развития Солоу в электронных таблицах Excel. Построить графики показателей, демонстрирующих сходимость. Проанализировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы. Продемонстрировать эффект "золотого правила накопления". Смоделировать «шоки» нормы накопления, объяснить последствия. Динамическая реализация модели Солоу в электронных таблицах выполняется на занятиях под руководством преподавателя.

2. Модель остатка Солоу разбирается на практических занятиях. Студент самостоятельно подбирает параметры модели, используя модель остатка Солоу на коротком отрезке времени, когда можно полагать  $\Delta A \approx 0$  подобрать отношение  $K/Y$  и  $\delta$ .

Далее необходимо обосновать подбор параметров  $n$  и  $s$  по исходным данным. После этого обосновать подбор параметра  $g$ . Используя ранее подобранные параметры оценить остаток Солоу на длинном отрезке времени с шагом 10 лет (5-7 лет при коротких данных). Все оцененные параметры занести в сводную таблицу. Изложение результатов, обоснование выбора значений параметров при неоднозначности. Общая итоговая характеристика модели экономического роста государства.

3. Модель Солоу со стохастической динамикой. В детерминированной динамической модели Солоу динамику технического прогресса и сбережений заменить на случайный процесс. Подобрать параметры процесса так, чтобы стохастическая динамика была близка к реальной динамике фактических данных.

4. Агентная модель. Реализовать простейшую агентную макроэкономическую модель. "Скелет" модели разбирается на занятиях, алгоритмы подстройки реализуется самостоятельно. Продемонстрировать на модели переключение режимов.

5. Подготовить отчет по результатам и презентовать результаты подбора параметров модели на практическом занятии как сравнительный анализ по группе стран (объединиться в команды по 3-5 человек).

### **Критерии оценки решения ситуационных задач:**

Студент может получить за решение ситуационной задачи 20 баллов:

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	5
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	5
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	5
5	Наличие мультимедиа презентации	5
6	ИТОГО	20



## **Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе**

Контрольная работа является обязательным элементом текущей аттестации. Выполнение контрольных работ предполагает решение задач разного уровня. Для подготовки к таким заданиям преподаватель будет предлагать варианты задач по каждой теме для самостоятельного решения дома или на практических заданиях. Лучшей подготовкой является методическое наreshивание, а также следование определенным рекомендациям:

- необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, применимые для решения задач по данной теме. Для подготовки студентам необходимо в течение всего курса структурировать материал по темам, присваивая каждой теме нужные модели и формулы (возможно делать в табличном формате или графическом);

- т.к. большинство студентов боятся задач, предпочитая их тестам, необходимо воспитать в себе желание понять суть, а не получить готовое решение;

- проблемные задачи или мини-кейсы требуют понимания реальной экономической жизни общества и умения применять теоретические знания для анализа реальных хозяйственных ситуаций, поэтому обращение к статейному материалу будет очень полезным;

- задачи, которые проверяют понимание теоретических моделей, часто очень далекие от реальности, поэтому здесь более важно знание формул и математическая подготовка, умение быстро провести расчеты.

- если задача имеет много пунктов и требует нахождения нескольких последовательных ответов, имеет смысл разбить для себя одну задачу на несколько более мелких.

### **Примеры задач для подготовки к контрольной работе**

1. (2 балла) За год мукомольная фабрика произвела продукции на 80 млн. руб., 20% всей произведённой продукции она продала комбинатам питания,

70% - хлебным и кондитерским предприятиям, а остальную продукцию реализовала через розничную сеть.

Стоимость промежуточной продукции, произведённой фабрикой за год равна \_\_\_\_\_ млн. руб.

Решение:

2. (2 балла) Официально зафиксированный курс турецкая валюты составляет 5 лир за 1 долл. Также известно, что в США стандартная потребительская корзина стоит 20 долларов, а в Турции 70 лир.

Курс, рассчитанный на основе паритета покупательной способности, будет равен соотношению: \_\_\_\_\_ лир за 1 доллар.

Решение:

3. (2 балла) Численность населения государства составляет 90 млн. чел., доля трудоспособного населения равна 59%. Численность занятых составляет 48 млн. чел.

Уровень безработицы в стране составил \_\_\_\_\_ %.

Решение:

4. (2 балла) Номинальный ВВП в прошлом году составил 2300 млрд. д.е., а в текущем - 2600. Индекс роста ВВП равен 105,2.

Дефлятор ВВП в текущем году составил \_\_\_\_\_.

Решение:

5. (2 балла) Норма депонирования равна 0,19, норма резервирования составляет 9%. Центральный банк осуществляет операцию по продаже государственных ценных бумаг на открытом рынке на сумму 220 млн. руб.

Предложение денег изменится на «\_\_\_» \_\_\_\_\_ млн. руб. (обязательно укажите знак «+/-»)

Решение:

6. (3 балла) Экономика страны описывается производственной функцией вида  $Y = AK\alpha L(1-\alpha)$

где  $Y$  – реальный ВВП,  $K$  – капитал,  $L$  – труд,  $A$  – совокупная факторная производительность,  $\alpha=0,4$  - эластичность замены труда капиталом.

Известно, что темп прироста капитала равен 3% в год, а темп прироста численности занятых равен 1% в год. Средний темп прироста реального ВВП составляет 3% в год.

Среднегодовой темп прироста совокупной факторной производительности как остаток Солоу составит \_\_\_\_\_%.

Решение:

7. (3 балла) В экономике функция потребления задана как  $C=180+0,85(Y-T)$ .

Государственные расходы равны  $C=180+0,85(Y-T)$ , инвестиции равны 250, автономные налоги равны 80, ставка подоходного налога равна 0,2, чистый экспорт равен 10

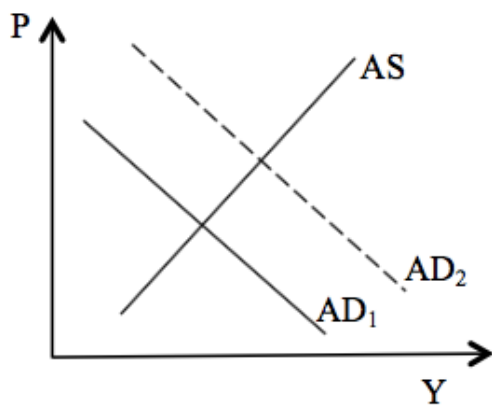
Согласно модели кругооборота дефицит (или профицит) государственного бюджета равен \_\_\_\_\_.

Решение:

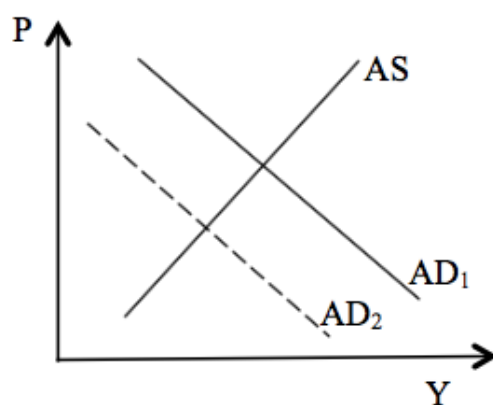
8. (4,5 баллов) Установите соответствие между рисунком, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического события (шока), и причиной, его вызвавшей. К каждому рисунку подберите только один вариант правильного ответа.

А)

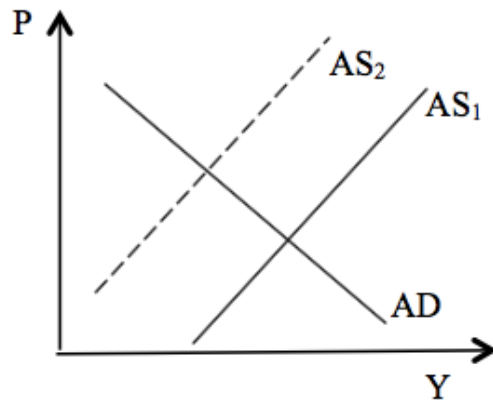
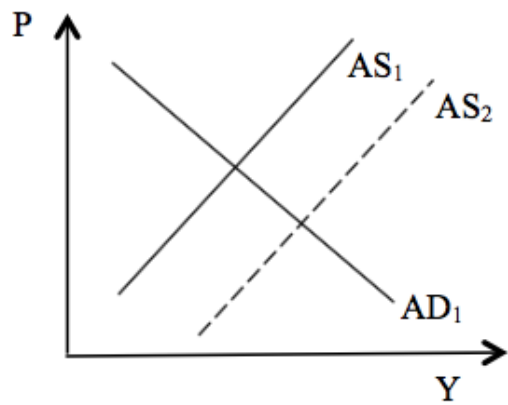
Б)



В)



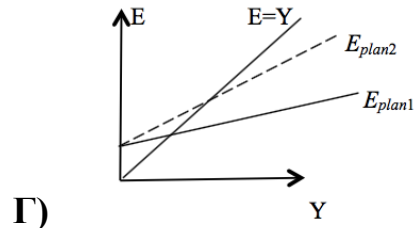
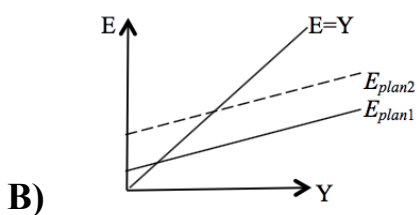
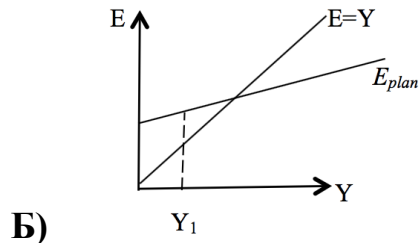
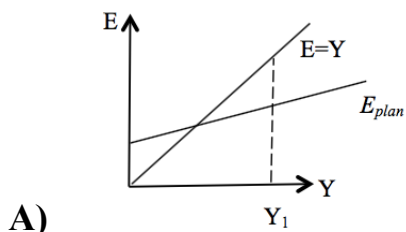
Г)



1. Совокупный спрос вырос в результате снижения цен
2. Значительное снижение цен на сельскохозяйственную продукцию
3. Реализация крупных государственных инфраструктурных проектов
4. Долгосрочный рост естественного уровня ВВП
5. Центральный банк страны проводит активную продажу государственных облигаций на открытом рынке
6. Резкий рост цен на энергоносители

Событие на схеме	А	Б	В	Г
Причина				

9. (4,5 баллов) Установите соответствие между рисунком, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического события, и причиной, его вызвавшей. К каждому описанию события подберите только один вариант его графической интерпретации.



1. Экономика находится в равновесии, но в стране достаточно высокая безработица. Правительство для достижения полной занятости ресурсов снижает величину автономных налогов
2. Текущий уровень выпуска  $Y_1$  не является равновесным. Соотношение планируемых и фактических расходов соответствует инфляционному разрыву
3. Текущий уровень выпуска  $Y_1$  не является равновесным. При данном выпуске сбережения в экономике больше, чем инвестиции
4. Экономика находится в равновесии, государственный бюджет имеет профицит. Правительство для балансирования бюджета снижает ставку подоходного налога
5. Текущий уровень выпуска  $Y_1$  не является равновесным. При данном выпуске планируемые расходы в экономике больше, чем доходы
6. Экономика находится в равновесии, но в стране достаточно высокая безработица. Правительство для достижения полной занятости увеличивает денежную массу для снижения процентной ставки и роста инвестиций

Описание события	1	2	3	4	5	6
Схема события						

## Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения.	Мах
Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения.	Мах–1
Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный	Мах–2
Правильный ответ без раскрытия способа решения	Мах–2,5
Ответ отсутствует или неверный без пояснений	0
Итого Мах баллов за 9 заданий	25



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**  
**Направление 38.04.01 Экономика**  
Магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность»  
**Форма подготовки: очная**

г. Владивосток  
2018

## I. Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;	Знает	- инструменты макроэкономического анализа;
	Умеет	- выявлять проблем и противоречия на уровне макроэкономики.
	Владеет	- способностью выработать альтернативные варианты решения исследовательских проблем.
ОК-8 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знает	- научные методы исследования экономических явлений и процессов;
	Умеет	- мыслить абстрактно, анализировать и синтезировать информацию;
	Владеет	- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза информации.
ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения	Знает	- макроэкономический анализ продвинутого уровня.
	Умеет	- принимать управленческие решения на основе знаний макроэкономики.
	Владеет	- навыками макроэкономического анализа; - навыками разработки управленческих решений на основе знаний макроэкономики продвинутого уровня.
ПК-10 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	- содержание и инструменты экономической политики; - макроэкономический анализ продвинутого уровня.
	Умеет	- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики.
	Владеет	- методами сбора и анализа макроэкономических данных; - инструментами макроэкономического анализа для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.



№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I, II	ОК- 4	Знает:	УО-1 Собесе- дование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
2	Раздел I, II	ОК- 8	Знает:	УО-1 Собесе- дование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
3	Раздел I, II	ОП К-3	Знает:	УО-1 Собесе- дование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
4	Раздел I, II	ПК- 10	Знает:	УО-1 Собесе- дование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1- 10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет:	ПР-11 Ситуационны е задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;	знает (пороговый уровень)	- инструменты макроэкономического анализа;	Знание инструментов макроэкономического анализа.	- способность дать определение базовым понятиям макроэкономики; - способность назвать макроэкономические модели, описать их свойства, предпосылки, характеристики, описать влияние факторов в моделях; - способность назвать исследовательские подходы, используемые в макроэкономике.
	умеет (продвинутый)	- выявлять проблем и противоречия на уровне макроэкономик и.	Умение выявлять проблемы и противоречия на уровне макроэкономики	- способность выявлять проблемы и противоречия на уровне макроэкономики.
	владеет (высокий)	- способностью вырабатывать альтернативные варианты решения исследовательских проблем.	Владение навыками разработки альтернативных вариантов решения исследовательских проблем.	- способность разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских проблем.
ОК-8 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	знает (пороговый уровень)	- научные методы исследования экономических явлений и процессов;	Знание научных методов исследования экономических явлений и процессов.	- способность назвать и охарактеризовать методы исследования экономических процессов и явлений на уровне макроэкономики.
	умеет (продвинутый)	- мыслить абстрактно, анализировать и синтезировать информацию;	Умение мыслить абстрактно, анализировать и синтезировать информацию.	- способность мыслить абстрактно, анализировать и синтезировать макроэкономическую информацию.
	владеет (высокий)	- навыками абстрактного	Владение навыками	- способность применять

	й)	мышления, анализа и синтеза информации.	абстрактного мышления, анализа и синтеза информации.	инструменты макроэкономического анализа; - способность абстрактно мыслить при построении макроэкономических моделей; - способность синтезировать макроэкономическую информацию.
ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения	знает (пороговый уровень)	- макроэкономический анализ продвинутого уровня.	Знание инструментов макроэкономического анализа продвинутого уровня.	- способность перечислить инструменты макроэкономического анализа, описать их содержание.
	умеет (продвинутой)	- принимать управленческие решения на основе знаний макроэкономик и.	Умение принимать управленческие решения на основе знаний закономерностей и моделей макроэкономики	- способность принимать управленческие решения на основе знаний закономерностей и моделей макроэкономики
	владеет (высокий)	- навыками макроэкономического анализа; - навыками разработки управленческих решений на основе знаний макроэкономик и продвинутого уровня.	Владение навыками макроэкономического анализа; навыками разработки управленческих решений на основе знаний макроэкономики продвинутого уровня.	- способность принимать управленческие решения на основе знаний инструментов макроэкономического анализа.
ПК-10 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и	знает (пороговый уровень)	- содержание и инструменты экономической политики; - макроэкономический анализ продвинутого уровня.	Знание содержания экономической политики и инструментов макроэкономического анализа.	- способность дать определение базовым понятиям макроэкономики; - способность перечислить виды, цели, задачи экономической политики государства; - способность назвать и

<p>принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>				<p>раскрыть экономическое содержание инструментов экономической политики;</p> <p>- способность назвать макроэкономические модели, описать их свойства, предпосылки, характеристики, описать влияние факторов в моделях.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики.</p>	<p>Умение готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики.</p>	<p>- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>- методами сбора и анализа макроэкономических данных;</p> <p>- инструментами макроэкономического анализа для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.</p>	<p>Владение навыками сбора и анализа макроэкономических данных.</p>	<p>- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.</p>

## **II. Оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки**

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика» является экзамен. Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех

видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой (минимальный средний балл за мероприятия текущего контроля не может быть менее 61 балла).

*Допуск к экзамену, если СРЗНАЧ (баллДО; баллСЗ; баллКР) > 61 балла*

баллД – баллы за дискуссии и опросы;

баллД – баллы за ситуационную задачу;

баллКР – баллы контрольную работу.

Экзамен реализуется в форме беседы преподавателя со студентом по выбранным им случайным образом двум вопросам. С вопросами к экзамену студент может ознакомиться на первом занятии курса.

Ответ студента оценивается максимум в 35 баллов. Итоговая оценка за экзамен ставится на основе суммы всех баллов, заработанных студентом в течение всего курса.

$ИОЭ = СУММ (баллДО; баллСЗ; баллКР; балл Э)$

баллД – баллы за дискуссии и опросы;

баллД – баллы за ситуационную задачу;

баллКР – баллы за контрольную работу;

баллЭ – баллы за экзамен.

## **Зачетно-экзаменационные материалы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, метод, цели и задачи макроэкономики.
2. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования экономики.
3. Основные цели и методы государственного регулирования. Фиаско государства.
4. Экономическое содержание общего экономического равновесия (ОЭР)
5. Свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).
6. Совокупный спрос. Кривая AD и факторы ее смещения.

7. Совокупное предложение. Кривая AS и факторы ее смещения.
8. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
9. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
10. Инвестиции и сбережения. Макроэкономическое равновесие в модели «сбережения – инвестиции». Парадокс бережливости.
11. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» («совокупный доход – совокупные расходы»).
12. Эффект мультипликатора расходов (с графическим анализом).
13. Инфляционный и дефляционный разрывы: содержание, способы определения и пути преодоления. Графический анализ.
14. Экономический цикл. Интернальные и экстернальные теории экономических циклов.
15. Виды циклов: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы.
16. Фазы среднесрочного цикла.
17. Производные инвестиции и эффект акселератора. Модель мультипликатора-акселератора.
18. Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности.
19. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
20. Структура современной денежно-кредитной системы. Центральный Банк и его функции.
21. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Понятие квази-денег.
22. Создание денег банковской системой. Депозитный и денежный мультипликатор.
23. Спрос на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Равновесие на рынке денег.
24. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Дискреционная и не дискреционная кредитно-денежная политика.

25. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного
26. бюджета (фактический, структурный и циклический) и способы его финансирования.
27. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера .
28. Налогово-бюджетная политика: дискреционная стимулирующая и сдерживающая. Автоматическая налогово-бюджетная политика.
29. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо)
30. Государственный долг: виды и структура. Проблемы эффективного управления государственным долгом.
31. Равновесие на реальном и денежном рынке: построение модели «IS-LM».
32. Анализ эффективности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики на основе модели «IS-LM». Эффект вытеснения.
33. «Ловушка ликвидности» и «инвестиционная ловушка» в модели «IS-LM».
34. Определение инфляции, ее виды и измерение. Инфляционные ожидания.
35. Эффект Фишера и эффект Пигу.
36. Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
37. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж и инфляционный налог.
38. Социально-экономические последствия инфляции.
39. Инфляция и безработица. Краткосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.
40. Долгосрочная кривая Филлипса в теории адаптивных и рациональных ожиданий.
41. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая
42. Лоренца и коэффициент Джини.
43. Основные теоретические концепции социальной справедливости.
44. Справедливость и эффективность. Концепция негативного подоходного налога (НПН).

45. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.  
Функция Кобба-Дугласа.
46. Теория сравнительных преимуществ (аналитическое представление и графический анализ).
47. Современные модификации теории сравнительных преимуществ (теорема
48. Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева).
49. Протекционизм. Тарифные ограничения: анализ выгод и потерь в излишке потребителя и производителя. Нетарифные ограничения.
50. Платежный баланс: структура и экономический смысл счетов.
51. Макроэкономическая роль платежного баланса.
52. Обменный курс валюты: номинальный и реальный.
53. Факторы, влияющие на реальный и номинальный обменные курсы.  
Гипотеза паритета покупательной способности.
54. Системы фиксированного и плавающего обменного курса валюты.
55. Преимущества и недостатки систем фиксированного и плавающего обменного курса.
56. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях плавающего обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга).
57. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях фиксированного обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга).

Критерии оценивания на экзамене:

- 35 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами



анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 25 баллов – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 15 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 10 баллов – ответ является простым пересказом информации из учебника, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

- 0 баллов – студент не смог ответить на поставленные вопросы.

### **Критерии оценки студента на экзамене**

Согласно рейтинг-плана студент за весь курс может набрать 100 баллов:

<b>№</b>	<b>Мероприятия рейтинг-плана</b>	<b>Баллы</b>
1	Устные опросы и дискуссии	20
2	решения ситуационных задач	20
3	Контрольная работа	25
4	экзамен	35
Итого за курс:		100

Итоговая оценка выставляется на основе суммы всех полученных баллов согласно таблице соответствия баллов рейтинга и стандартной оценки.

**«Макроэкономика (продвинутый курс)»  
(промежуточная аттестация – экзамен)**

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**II. Оценочные средства для текущей аттестации**

В течение семестра в рамках мероприятий текущей аттестации каждый студент может получить максимум 65 баллов. Критерии оценок мероприятий текущей аттестации представлены ниже.

**Критерии оценки участия в устных опросах и дискуссиях (макс 20 баллов):**

В течение семестра каждый студент может получить максимум 20

баллов за участие в дискуссиях и устных опросах (по 4 балла на каждом из 5 таких занятий):

– 4 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 3 балла – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 2 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 1 балл – ответ является простым пересказом информации из учебника, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

– 1 балл – студент не выступал, но участвовал в обсуждении.

– 0 баллов – студент не выступал и не участвовал в обсуждении, не смог ответить на вопрос.

### **Критерии оценки решения ситуационных задач (макс 20 баллов):**

Студент может получить за решение ситуационной задачи 20 баллов:

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	5

3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	5
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	5
5	Наличие мультимедиа презентации	5
6	ИТОГО	20

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы (макс 25 баллов):**

Оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Балл
Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения.	Мах
Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения.	Мах–1
Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный	Мах–2
Правильный ответ без раскрытия способа решения	Мах–2,5
Ответ отсутствует или неверный без пояснений	0
Итого Мах баллов за 9 заданий	25