



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Л.А. Текутьева
«14» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы товаров

 Л.А. Текутьева
«14» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование производственных потоков в биэкономике

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Магистерская программа Биэкономика и продовольственная безопасность

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 3

лекции __

практические занятия 36 час.

лабораторные работы __

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. 18 / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену __ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект __

зачет 3 семестр

экзамен __ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 04.06.2015 № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров, протокол № 09/1 от 14.09.2018 г.

Заведующий кафедрой: Текутьева Л.А.

Составители: канд. техн. наук, доцент Сои О.М.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economy

Master's Program «Bioeconomy and food security».

Course title: "Designing production flows in a bioeconomy"

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: Oksana M. Son, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to use knowledge about the main characteristics of goods (quantitative, qualitative, assortment and value) at all stages of the life cycle in order to optimize the range, reduce product losses and excess inventory;
- a systematic view of the rules and procedures for organizing and conducting commodity examination, conformity assessment and other types of assessment activities;
- knowledge of the functionality of the trade and technological equipment, the ability to operate and organize metrological control;
- knowledge of consumer product traceability systems with regard to safety requirements and economic consequences;
- knowledge of factors affecting the quality of goods, the causes of occurrence, methods of preventing and eliminating defects at all stages of the product life cycle;
- the ability to quickly master new subject areas, identify inconsistencies, problems and develop alternative solutions.

Learning outcomes:

- knowledge of bioresources, biotechnological, industrial and bioeconomic processes, structuring organic food chains to create bioproducts in agricultural ecosystems, their planning, storage, marketing and consumption in different climatic regions in order to ensure food security;
- knowledge of current issues and research in the field of production, consumption

and food security of bio products and biosecurity in the bioeconomic sector and the ability to apply this knowledge in their professional activities;

- ability to apply theoretical knowledge to solve practical problems of rational and efficient use of economic resources in the implementation of economic choice.

Course description:

1. The choice of product range, the calculation of the mode of operation and design capacity; marketing research, market review and definition of a free niche to ensure further competitiveness; analysis of the technical and economic characteristics of the enterprise; technological characteristics of raw materials: requirements for its quality, nutritional value, technological properties, the ability of raw materials for storage.

2. Justification of the choice of technological schemes, flowcharts, their description, technical equipment; production of finished products in accordance with the current regulatory documentation (technological instructions) regulating the list, sequence of implementation and methods of organizing technological operations and technological parameters of production; the processing of raw materials and semi-finished products, which result in the formation of the main features of the finished product; auxiliary technological operations: the processes of preparation of auxiliary, packaging materials and containers for their introduction into the main technological process; quality of finished products, auxiliary, packaging materials and containers.

3. Quality management of production and products; obligatory confirmation of conformity on the territory of the Russian Federation; sanitary and hygienic requirements for production: sanitary condition of raw materials, sources of secondary seeding: working surfaces of process equipment, air, water, hands of workers, as well as the health of personnel, the internal surface of industrial and domestic premises, auxiliary packaging materials and containers; production control of production at all stages of the technological process, including technochemical, microbiological control, and for meat production - veterinary examination of the state of raw meat supplied to the enterprise, and the quality of

the finished product in terms of its suitability for food.

4. Justification of the consumption of raw materials, auxiliary, packaging materials and containers; grocery calculation based on the production program of the enterprise.

5. Justification of the choice of technological equipment: selection and calculation; equipment of continuous action, equipment of periodic action; vehicles; organization of the technological process; clarification of the mode of operation of the enterprise; substantiation of the consumption of water, steam, electricity and cold needed to ensure the design capacity of the enterprise; process automation.

Main course literature:

1 Proektirovanie predpriyatij obshchestvennogo pitaniya / Vasyukova A.T. - M.: Dashkov i K, 2018. - 144 s.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-430289&theme=FEFU>

2 Proektirovanie kormocekha: delovaya igra : uchebnoe posobie / O.I. Detistova, V.I. Marchenko, D.I. Gricaj, i dr. – Stavropol', 2014. – 64 s. -
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-47342&theme=FEFU>

3 Radionova, I.E. Proektirovanie predpriyatij otrasli [EHlektronnyj resurs] : uchebno-metodicheskoe posobie / I.E. Radionova. — EHlektron. dan. — Sankt-Peterburg : NIU ITMO, 2014. — 82 s. —
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-71013&theme=FEFU>

4 Tekhniko-ehkonomicheskoe proektirovanie: Uchebnoe posobie / Korohov V.V., Korohova E.V., SHabarshina I.S. - Rn/D:YUzhnyj federal'nyj universitet, 2016. - 108 s.: ISBN 978-5-9275-2016-9 -
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-991785&theme=FEFU>

5 Kuznecov, A.F. Sovremennye proizvodstvennyye tekhnologii sodержaniya sel'skohozyajstvennyh zhivotnyh [EHlektronnyj resurs] : uchebnoe posobie / A.F. Kuznecov, N.A. Mihajlov, P.S. Karcev. — EHlektron. dan. — Sankt-Peterburg : Lan', 2013. — 456 s. — <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-6601&theme=FEFU>

Form of final control: pass-fail exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование производственных потоков в биоэкономике»

Учебный курс «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Дисциплина «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Критическое мышление и исследования», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», «Современные аспекты продовольственной безопасности», и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как, «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров», выполнение выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины состоит из пяти разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Выбор ассортимента продукции, расчет режима работы и проектной мощности; маркетинговые исследования, обзор рынка и определение свободной ниши для обеспечения дальнейшей конкурентоспособности;

анализ технико-экономической характеристики предприятия; технологическая характеристика сырья: требования к его качеству, пищевая ценность, технологические свойства, способность сырья к хранению.

2. Обоснование выбора технологических схем, блок-схемы, их описание, техническое оснащение; производство готовой продукции в соответствии с действующей нормативной документацией (технологические инструкции), регламентирующей перечень, последовательность выполнения и способы организации технологических операций и технологические параметры производства; процессы переработки сырья и полуфабрикатов, в результате которых формируются основные признаки готовой продукции; вспомогательные технологические операции: процессы подготовки вспомогательных, упаковочных материалов и тары к введению их в основной технологический процесс; качество готовой продукции, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.

3. Управление качеством производства и продукции; обязательное подтверждение соответствия на территории Российской Федерации; санитарно-гигиенические требования к производству: санитарное состояние сырья, источники вторичного обсеменения: рабочие поверхности технологического оборудования, воздух, вода, руки работающих, а также здоровье персонала, внутренняя поверхность производственных и бытовых помещений, вспомогательные упаковочные материалы и тара; производственный контроль производства продукции на всех стадиях технологического процесса, включающий теххимический, микробиологический контроль, а для мясного производства - ветеринарную экспертизу состояния мясного сырья, поступающего на предприятие, и качество готового продукта с точки зрения ее пригодности в пищу.

4. Обоснование расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; продуктовый расчет исходя из производственной программы предприятия.

5. Обоснование выбора технологического оборудования: подбор и расчет; оборудование непрерывного действия, оборудование периодического действия; транспортные средства; организация технологического процесса; уточнение режима работы предприятия; обоснование расхода воды, пара, электроэнергии и холода, необходимых для обеспечения проектной мощности предприятия; автоматизация технологического процесса.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области проектирования производственных потоков, расчета технологических параметров производства, подбора технологического оборудования, расчета необходимых ресурсов для обеспечения выпуска ассортимента продукции заданной проектной мощности, обеспечения санитарно-гигиенического состояния производства и выпуска безопасной готовой продукции, которые помогут будущему специалисту в решении вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

Задачи:

- Сформировать умение анализировать научную и патентную литературу в исследуемой области;
- дать основополагающие товароведные характеристики используемого сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары,
- сформировать умение применять схемы стандартизации и сертификации, составлять карты технoхимического и микробиологического контроля производства и готовой продукции;
- обосновать расчет расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
- произвести расчет и подбор технологического и вспомогательного оборудования, инвентаря и вспомогательных средств; разработать график организации технологического процесса;

- способствовать освоению и владению методами и приемами расчета и обоснования необходимых ресурсов, составления функциональных схем автоматизации производственных потоков.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;

- способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК – 1 владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных	знает	структуру, свойства и методы определения основных пищевых веществ биоресурсов, научные основы их превращений в организме человека, основные закономерности биотехнологических, производственных и биоэкономических процессов для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их хранения, сбыта и потребления
	умеет	реализовывать биотехнологические производственные и биоэкономические процессы заготовки, переработки и хранения биоресурсов растительного и животного происхождения с целью получения биопродуктов и обеспечения их продовольственной безопасности; применять современные методы

климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности		при исследовании качества и безопасности биотоваров
	владеет	современными способами обработки биоресурсов растительного и животного происхождения; методами анализа и исследования основных пищевых веществ биоресурсов; методами и методиками оценки качества биоресурсов на всех этапах их заготовки, хранения и переработки в целях обеспечения продовольственной безопасности
УПК – 2 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способностью применять эти знания в своей профессиональной деятельности	знает	научные основы современных исследований мирового и отечественного уровней в области производства, потребления и безопасности биотоваров
	умеет	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности и проводить исследования в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров
	владеет	современными методами и способами производства безопасных биотоваров
ПК – 14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	знает	теоретические подходы к решению практических проблем использования экономических ресурсов
	умеет	решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора
	владеет	способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод ситуационного анализа, реферат.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Основы проектирования производственных процессов.

Тема 1. Теоретические основы производственного менеджмента.

Роль и место производственного менеджмента в системе современного управления. Цели и задачи освоения дисциплины. Содержание и методы изучения дисциплины. Понятие производственного менеджмента. История возникновения и развития теории производственного менеджмента.

Тема 2. Производственная стратегия и повышение конкурентоспособности предприятия.

Понятие производственной стратегии. Формирование долгосрочной перспективы развития и конкурентоспособности производства. Определение миссии, ключевых факторов успеха производства. Планирование программы стратегических преобразований и роста конкурентоспособности бизнеса. Разработка производственной стратегии. Составление стратегического плана развития производственной системы.

Тема 3. Основы проектирования производственных процессов.

Сущность, задачи и структура процесса организационного проектирования производственных систем. Концептуальное проектирование производственного процесса. Проектирование основного производства. Формирование организационной структуры предприятия. Разработка производственной структуры цехов. Проектирование основных и вспомогательных производств. Расчет основных технико-экономических показателей предприятия. Формирование генерального плана.

Раздел II. Современные подходы к формированию производственными процессами

Тема 1. Планирование в производственном менеджменте.

Основные понятия, цель, задачи и принципы производственного планирования. Разработка производственных планов, планирование производственных мощностей и основных производственных показателей.

Тема 2. Планирование трудового процесса, организация рабочего времени.

Планирование трудового процесса: сущность, содержание. Методы организации труда, измерение и стандартизация трудового процесса. Процедуры разработки стандартов. Поддержание стандартных процедур на рабочих местах.

Тема 3. Оценка и контроль эффективности производства.

Основные критерии оценки эффективности производства, финансовые показатели, операционные показатели, производительность, мощность. Уровни контроля на предприятии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие №1. Обеспечение конкурентоспособности товара: выбор ассортимента и расчет проектной мощности (6 час).

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (3 час.)

1. Решение ситуационной задачи: предложить ассортимент продукции для биотехнологического предприятия производства кормовых белков, рассчитать режим работы и предложить проектную мощность, провести маркетинговые исследования и определить свободную нишу для обеспечения дальнейшей конкурентоспособности товара.

Практическое занятие №2. Технологическая часть (8 час).

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (3 час.)

Решение ситуационной задачи:

1. Технологическая характеристика сырья для производства кормового микробиологического белка, требования к его качеству

2. Обоснование выбора технологической схемы производства, блок-

схемы, ее описание, техническое оснащение

3. Качество готовой продукции: требования НД, параметры, значения.

4. Качество вспомогательных, упаковочных материалов и тары: требования НД, параметры, нормативные значения.

5. Характеристика качества готового продукта: проектирование показателей безопасности.

6. Требования к качеству вспомогательных, упаковочных материалов и тары

7. Обеспечение конкурентоспособности товара: выбор ассортимента и расчет проектной мощности

Практическое занятие №3 Управление качеством производства и продукции (6 час).

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (2 час.)

Решение ситуационной задачи:

1. Обязательное подтверждение соответствия кормового микробиологического белка (серийный выпуск).

2. Санитарно-гигиенические требования к производству

3. Производственно-ветеринарный контроль

Практическое занятие №4. Обоснование расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары (4 часа).

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (2 час.)

Решение ситуационной задачи:

1. Расчет расхода сырья для выпуска кормового микробиологического белка.

2. Расчет расхода вспомогательных, упаковочных материалов и тары

Практическое занятие №5. Обоснование выбора технологического

оборудования (4 часа).

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (2 час.)

Решение ситуационной задачи:

1. Подбор оборудования периодического действия для заданной проектной мощности.
2. Подбор оборудования непрерывного действия для заданной проектной мощности.
3. Расчет коэффициента использования, обоснование стоимости.

Практическое занятие №6. Обоснование расхода воды, пара, электроэнергии и холода (2 час.).

Метод активного / интерактивного обучения – мозговой штурм (2 час.)

Мини-лекция:

1. Расчет расхода воды: для производственных и хозяйственно-бытовых нужд
2. Расчет расхода пара: технологические и бытовые цели.
3. Расчет электроэнергии: производственные токоприемники, осветительная электроэнергия.
4. Расчет расхода холода: Калорический расчет холодильной установки.

Практическое занятие №7. Автоматизация технологического процесса (4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (2 час.)

Решение ситуационной задачи:

1. Разработать функциональную схему автоматизации технологического процесса в соответствии с заданием на проектирование;
2. Составить заказную спецификацию на прибор и средства автоматического контроля и регулирования в соответствии с разработанной

функциональной схемой автоматизации;

3. Составить пояснительную записку раздела с описанием функциональной схемы автоматизации.

Практическое занятие №8. Подготовка тем рефератов (2 час.).

Метод активного / интерактивного обучения – реферат (2 час.)

1. Организация охраны труда на проектируемых предприятиях.
2. Характеристика опасных и вредных производственных факторов.
3. Экологическая экспертиза проектируемых производственных потоков для реализации технологического процесса и создание здоровых и безопасных условий труда.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I, II.	УПК-1	знает	Реферат (ПР-4), Практическое занятие № 1-2 (ПР-6)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 (ПР-7) Вопросы: 1-7,23,24,25,34,35,36 (УО-1)

			умеет	Практическое занятие № 1-2 (ПР-6)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 Вопросы: 1-7,23,24,25,34,35,36 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1-2 (ПР-6)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 (ПР-7) Вопросы: 1-7,23,24,25,34,35,36 (УО-1)
Раздел I, II.	УПК-2	знает	Реферат (ПР-4)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 (ПР-7) Вопросы: 8-12, 26,27,28, 37,38,39,49,50,51,52,53,57,58 (УО-1)	
		умеет	Практическое занятие № 3-4 (ПР-6)	Тестовые задания: 8,9,10,11,12 (ПР-7) Вопросы: 8-12, 26,27,28,37,38,39,49,50,51,52,53, 57,58 (УО-1)	
		владеет	Практическое занятие № 3-4 (ПР-6)	Тестовые задания: 13,14,15,16-19 (ПР-7) Вопросы: 8-12, 26,27,28, 37,38,39,49,50,51,52,53,57,58 (УО-1)	
Раздел I, II.	ПК-14	знает	Реферат (ПР-4)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7(ПР-7) Вопросы: 13-22, 29,30,31, 32,33,40,41,42,43 – 48,54,55,56(УО-1)	
		умеет	Практическое занятие № 5-8 (ПР-6)	Тестовые задания: 8,9,10,11,12 (ПР-7) Вопросы: 13-22, 29,30,31, 32,33,40,41,42,43 – 48,54,55,56 (УО-1)	
		владеет	Практическое занятие № 5-8 (ПР-6)	Тестовые задания: 13,14,15,16-19 (ПР-7) Вопросы: 13-22, 29,30,31, 32,33,40,41,42,43 – 48,54,55,56 (УО-1)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1 Проектирование предприятий общественного питания / Васюкова А.Т. - М.: Дашков и К, 2018. - 144 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-430289&theme=FEFU>
- 2 Проектирование кормоцеха: деловая игра : учебное пособие / О.И. Детистова, В.И. Марченко, Д.И. Грицай, и др. – Ставрополь, 2014. – 64 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-47342&theme=FEFU>
- 3 Радионова, И.Е. Проектирование предприятий отрасли [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Радионова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 82 с. — <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-71013&theme=FEFU>
- 4 Технико-экономическое проектирование: Учебное пособие / Корохов В.В., Корохова Е.В., Шабаршина И.С. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2016-9 - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-991785&theme=FEFU>
- 5 Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-6601&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1 Технологические процессы и производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Б. Абугов [и др.].— Электрон. текстовые

- данные.— СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013.— 94 с.—
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68204&theme=FEFU>
- 2 Математическое моделирование и проектирование : учеб. пособие / А.С. Коломейченко, И.Н. Кравченко, А.Н. Ставцев, А.А. Полухин ; под ред. А.С. Коломейченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 181 с. —
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-884599&theme=FEFU>
- 3 Управление качеством: проектирование: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, Е.Б. Герасимова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-417040&theme=FEFU>
- 4 Демин О.Б. Проектирование агропромышленных комплексов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демин О.Б., Ельчищева Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 129 с.—
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-64557&theme=FEFU>
- 5 Проектирование, конструирование и расчет техники пищевых технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Панфилова В.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 912 с. — <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-6599&theme=FEFU>
- 6 Проектирование тестоприготовительных отделений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев П.В., Бахитов Т.А., Федотов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017.— 101 с.— <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-78820&theme=FEFU>

- 7 Проектирование автоматизированных технологических комплексов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / М. В. Головицына, С. П. Зотов, И. С. Головицын. - М. : Изд-во МГОУ, 2001. - 256 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-397270&theme=FEFU>
- 8 Производственные технологии в агрономии: Учебное пособие / Козловская И.П., Босак В.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-483200&theme=FEFU>
- 9 Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии): Учебник / Позняковский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-460795&theme=FEFU>
- 10 Деликатная, И. О. Безопасность товаров (продовольственных) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. О. Деликатная, И. Ю. Ухарцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 252 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20058&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. Режим доступа: <http://libgost.ru/>
2. ГОСТ ЭКСПЕРТ: Единая база ГОСТов РФ. Режим доступа: <http://gostexpert.ru/>
3. ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др.: Образовательный ресурс. Режим доступа: <http://g-ost.ru/>
4. Евразийский экономический союз: Правовой портал. Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>

5. Открытая база ГОСТов. Режим доступа: <http://standartgost.ru/>

6. Товароведение и экспертиза товаров: Форум товароведов. Статьи по товароведению, экспертизе товаров, стандартизации, сертификации, торговле. Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru/>

7. Codex Alimentarius. International Food Standards. Режим доступа: <http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-home/en/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Проектирование

производственных потоков в биоэкономике» является зачет, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно

является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по лабораторным работам, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению лабораторных работ.

Приступая к подготовке к практическим работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому

вопросу лабораторной работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к лабораторным работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите практических работ и промежуточной аттестации – зачету.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в

качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце лабораторных работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для оценки качества потребительских товаров. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной и технической документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области товароведения и оценки качества товаров, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и

грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со

стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения

плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» необходимы:

<p>Проектирование производственных потоков в биоэкономике</p>	<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. 245, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Компьютерный класс, на 12 чел.: Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (12 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>
---	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике»

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Форма подготовки очная**

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение реферата	20	Защита реферата
	14 неделя			
2.	10 неделя	Написание конспектов	20	Фронтальный просмотр
	16 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	32	Устный опрос
ИТОГО			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение ситуационных задач, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических занятий и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные

примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

В ходе выполнения самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине;
- закрепить знания теоретического материала путем выполнения заданий на практических занятиях, выполнения контрольных работ и написания тематических рефератов;
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации, выработки правильного решения и формирования собственной позиции при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

Написание конспектов по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрено проведение лекций, поэтому теоретическая часть курса выносится на самостоятельное изучение. По каждой теме теоретической части необходимо написать конспект.

Требования к представлению и оформлению конспекта:

При написании конспекта необходимо придерживаться следующих требований:

- полнота изложения материала;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии и стиля изложения;
- наличие списка использованных источников (не менее 5);
- объем не менее 10 страниц рукописного текста, страница формата А5.

Конспект засчитается при соблюдении вышеперечисленных условий.

Конспект Раздел I. Основы проектирования производственных процессов.

Тема 1. Теоретические основы производственного менеджмента.

Роль и место производственного менеджмента в системе современного управления. Цели и задачи освоения дисциплины. Содержание и методы изучения дисциплины. Понятие производственного менеджмента. История возникновения и развития теории производственного менеджмента.

Тема 2. Производственная стратегия и повышение конкурентоспособности предприятия.

Понятие производственной стратегии. Формирование долгосрочной перспективы развития и конкурентоспособности производства. Определение миссии, ключевых факторов успеха производства. Планирование программы стратегических преобразований и роста конкурентоспособности бизнеса. Разработка производственной стратегии. Составление стратегического плана развития производственной системы.

Тема 3. Основы проектирования производственных процессов.

Сущность, задачи и структура процесса организационного проектирования производственных систем. Концептуальное проектирование производственного процесса. Проектирование основного производства. Формирование организационной структуры предприятия. Разработка производственной структуры цехов. Проектирование основных и вспомогательных производств. Расчет основных технико-экономических показателей предприятия. Формирование генерального плана.

Конспект Раздел II. Современные подходы к формированию производственными процессами

Тема 1. Планирование в производственном менеджменте.

Основные понятия, цель, задачи и принципы производственного планирования. Разработка производственных планов, планирование производственных мощностей и основных производственных показателей.

Тема 2. Планирование трудового процесса, организация рабочего времени.

Планирование трудового процесса: сущность, содержание. Методы организации труда, измерение и стандартизация трудового процесса. Процедуры разработки стандартов. Поддержание стандартных процедур на рабочих местах.

Тема 3. Оценка и контроль эффективности производства.

Основные критерии оценки эффективности производства, финансовые показатели, операционные показатели, производительность, мощность. Уровни контроля на предприятии.

Критерии оценки конспекта

– 100-86 баллов выставляется студенту, если приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие №1. Обеспечение конкурентоспособности товара: выбор ассортимента и расчет проектной мощности.

Ассортимент продукции для биотехнологического предприятия производства кормовых белков; расчет режим работы и п проектной мощности, проведение маркетинговых исследований.

Практическое занятие №2. Технологическая часть.

1. Технологическая характеристика сырья для производства кормового микробиологического белка, требования к его качеству
2. Обоснование выбора технологической схемы производства, блок-схемы, ее описание, техническое оснащение
3. Качество готовой продукции: требования НД, параметры, значения.
4. Качество вспомогательных, упаковочных материалов и тары: требования НД, параметры, нормативные значения.
5. Характеристика качества готового продукта: проектирование показателей безопасности.
6. Требования к качеству вспомогательных, упаковочных материалов и тары
7. Обеспечение конкурентоспособности товара: выбор ассортимента и расчет проектной мощности

Практическое занятие №3. Управление качеством производства и продукции.

1. Обязательное подтверждение соответствия кормового микробиологического белка (серийный выпуск).
2. Санитарно-гигиенические требования к производству.
3. Производственно-ветеринарный контроль.

Практическое занятие №4. Обоснование расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.

1. Расчет расхода сырья для выпуска кормового микробиологического белка.
2. Расчет расхода вспомогательных, упаковочных материалов и тары

Практическое занятие №5. Обоснование выбора технологического оборудования.

1. Подбор оборудования периодического действия для заданной проектной мощности.
2. Подбор оборудования непрерывного действия для заданной проектной мощности.
3. Расчет коэффициента использования, обоснование стоимости.

Практическое занятие №6. Обоснование расхода воды, пара, электроэнергии и холода.

1. Расчет расхода воды: для производственных и хозяйственно-бытовых нужд.
2. Расчет расхода пара: технологические и бытовые цели.
3. Расчет электроэнергии: производственные токоприемники, осветительная электроэнергия.
4. Расчет расхода холода: Калорический расчет холодильной установки.

Практическое занятие №7. Автоматизация технологического процесса.

1. Функциональная схема автоматизации технологического процесса в соответствии с заданием на проектирование.
2. Спецификация на прибор и средства автоматического контроля и регулирования в соответствии с разработанной функциональной схемой автоматизации.
3. Пояснительная записка раздела с описанием функциональной схемы автоматизации.

Практическое занятие №8.

1. Организация охраны труда на проектируемых предприятиях.

2. Характеристика опасных и вредных производственных факторов.
3. Экологическая экспертиза проектируемых производственных потоков для реализации технологического процесса и создание здоровых и безопасных условий труда.

Форма контроля экспресс-опрос.

Критерии оценки теоретической подготовки к практическим работам

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все поставленные вопросы при собеседовании;
- 85-76 баллов – не более 2 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;
- 75-61 балл – 3-4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;
- 60-50 баллов – более 4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на

основе работ которых студент пишет свой реферат;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Согласованность плана с параметрами внешней среды: необходимость, методы достижения.

2. Научные подходы к системе планирования.

3. Способы автоматизации процесса разработки планов.

4. Критерии качества разработки и выполнения планов.

5. Производственная программа: сущность, значение в деятельности предприятия.

6. Классификация и характеристика производственных подразделений предприятия.

7. Технологическая специализация.

8. Предметная специализация.

9. Структурирование функций качества при проектировании продукта.

10. Проектирование производственного потока

11. Критерии совершенствования процесса создания изделия.

12. Фазы проекта создания нового продукта.

13. «Дом качества»

14. Структура затрат на производство.

15. Позаказная система калькуляции себестоимости продукции.

16. Попроцессная система калькуляции себестоимости продукции.

17. Применение функционально-стоимостного анализа для расчета себестоимости продукции.

18. Структурирование функций качества при проектировании продукта.

19. Проектирование производственного потока

20. Критерии совершенствования процесса создания изделия.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УПК – 1 владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности</p>	знает	структуру, свойства и методы определения основных пищевых веществ биоресурсов, научные основы их превращений в организме человека, основные закономерности биотехнологических, производственных и биоэкономических процессов для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их хранения, сбыта и потребления
	умеет	реализовывать биотехнологические производственные и биоэкономические процессы заготовки, переработки и хранения биоресурсов растительного и животного происхождения с целью получения биопродуктов и обеспечения их продовольственной безопасности; применять современные методы при исследовании качества и безопасности биотоваров
	владеет	современными способами обработки биоресурсов растительного и животного происхождения; методами анализа и исследования основных пищевых веществ биоресурсов; методами и методиками оценки качества биоресурсов на всех этапах их заготовки, хранения и переработки в целях обеспечения продовольственной безопасности
<p>УПК – 2 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способностью применять эти знания в своей профессиональной деятельности</p>	знает	научные основы современных исследований мирового и отечественного уровней в области производства, потребления и безопасности биотоваров
	умеет	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности и проводить исследования в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров
	владеет	современными методами и способами производства безопасных биотоваров
<p>ПК – 14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и</p>	знает	теоретические подходы к решению практических проблем использования экономических ресурсов
	умеет	решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора

эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	владеет	способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов
---	---------	---

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел I, II.	УПК-1	знает	Реферат (ПР-4), Практическое занятие № 1-2 (ПР-6)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 (ПР-7) Вопросы: 1-7,23,24,25,34,35,36 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 1-2 (ПР-6)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 Вопросы: 1-7,23,24,25,34,35,36 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1-2 (ПР-6)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 (ПР-7) Вопросы: 1-7,23,24,25,34,35,36 (УО-1)
	Раздел I, II.	УПК-2	знает	Реферат (ПР-4)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7 (ПР-7) Вопросы: 8-12, 26,27,28, 37,38,39,49,50,51,52,53,57,58 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 3-4 (ПР-6)	Тестовые задания: 8,9,10,11,12 (ПР-7) Вопросы: 8-12, 26,27,28,37,38,39,49,50,51,52,53, 57,58 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 3-4 (ПР-6)	Тестовые задания: 13,14,15,16-19 (ПР-7) Вопросы: 8-12, 26,27,28, 37,38,39,49,50,51,52,53,57,58 (УО-1)
	Раздел I, II.	ПК-14	знает	Реферат (ПР-4)	Тестовые задания: 1,2,3,4,5,6,7(ПР-7) Вопросы: 13-22, 29,30,31, 32,33,40,41,42,43 – 48,54,55,56(УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 5-8 (ПР-6)	Тестовые задания: 8,9,10,11,12 (ПР-7) Вопросы: 13-22, 29,30,31, 32,33,40,41,42,43 – 48,54,55,56 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 5-8 (ПР-6)	Тестовые задания: 13,14,15,16-19 (ПР-7) Вопросы: 13-22, 29,30,31, 32,33,40,41,42,43 – 48,54,55,56 (УО-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>УПК – 1 владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности</p>	<p>Знает (пороговый)</p>	<p>структуру, свойства и методы определения основных пищевых веществ биоресурсов, научные основы их превращений в организме человека, основные закономерности биотехнологических, производственных и биоэкономических процессов для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их хранения, сбыта и потребления</p>	<p>Знание структуры, свойств и методов определения основных пищевых веществ биоресурсов, научных основ их превращений в организме человека, основных закономерностей биотехнологических, производственных и биоэкономических процессов для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их хранения, сбыта и потребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание базовых понятий проектирования производственных потоков, цели, принципы и методы планирования на предприятии; - знание основных этапов подготовки проектирования производственных потоков; - знание приемов и методов анализа эффективности проектирования производственных потоков как отдельно реализуемых, так и встраиваемых в систему планирования компаний; - знание современных методов проведения анализа риска проектирования производственных потоков и корректировки оценки эффективности на производственный и финансовый риски
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>реализовывать биотехнологические производственные и биоэкономические процессы заготовки, переработки и хранения биоресурсов растительного и животного</p>	<p>Умение реализовывать биотехнологические производственные и биоэкономические процессы заготовки, переработки и хранения биоресурсов растительного и животного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять цель и задачи производственного проектирования; - способность осуществлять подготовку производственных проектов; - способность формировать базовые параметры оценки производственных проектов, - способность использовать методы оценки эффективности производственных проектов, методы учета факторов риска; - способность применять результаты анализа производственных проектов в целях обоснования управленческих решений.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
		<p>происхождения с целью получения биопродуктов и обеспечения их продовольственной безопасности;</p> <p>применять современные методы при исследовании качества и безопасности биотоваров</p>	<p>происхождения с целью получения биопродуктов и обеспечения их продовольственной безопасности;</p> <p>применять современные методы при исследовании качества и безопасности биотоваров</p>	
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>современными способами обработки биоресурсов растительного и животного происхождения;</p> <p>методами анализа и исследования основных пищевых веществ биоресурсов;</p> <p>методами и методиками оценки качества биоресурсов на всех этапах их заготовки, хранения и переработки в целях обеспечения</p>	<p>Владение современными способами обработки биоресурсов растительного и животного происхождения;</p> <p>методами анализа и исследования основных пищевых веществ биоресурсов;</p> <p>методами и методиками оценки качества биоресурсов на всех этапах их заготовки, хранения и переработки в целях обеспечения</p>	<p>- способен работать с информационными базами данных, необходимыми для аналитической работы по оценке и управлению производственными проектами;</p> <p>- способен к компьютерному моделированию реализуемости проекта и оценки чувствительности его к факторам риска</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
		продовольственной безопасности		
УПК – 2 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способностью применять эти знания в своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый)	научные основы современных исследований мирового и отечественного уровней в области производства, потребления и безопасности биотоваров	Знание научных основ современных исследований мирового и отечественного уровней в области производства, потребления и безопасности биотоваров	<ul style="list-style-type: none"> – способность перечислить задачи государственной политики, обеспечивающей продовольственную безопасность страны; – способность перечислить и охарактеризовать сущность, правовую базу, систему методов и средств обеспечения производственного проектирования; – способность перечислить и обосновать эффективные направления и методы производственного проектирования; – способность охарактеризовать современное состояние производственного проектирования
	Умеет (продвинутый)	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности и проводить исследования в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров	Умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности и проводить исследования в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров	<ul style="list-style-type: none"> – способность понимать сущность, правовую базу, систему методов и средств обеспечения производственного проектирования; – способность понимать эффективные направления и методы производственного проектирования; – способность самостоятельно определять показатели и критериальные индикаторы производственного проектирования;
	Владеет (высокий)	современными методами и способами производства безопасных		<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать отечественный и зарубежный опыт при разработке и реализации производственного проектирования; – способность оценивать реальные угрозы в области производственного проектирования;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
		биотоваров		<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать практические задачи производственного проектирования; – способность анализировать и интерпретировать результаты оценки состояния производственного проектирования; – способность разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности производственного проекта; – способность разрабатывать мероприятия по предотвращению угроз безопасности производственного проекта
ПК – 14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает (пороговый)	теоретические подходы к решению практических проблем использования экономических ресурсов	Знание теоретических подходов к решению практических проблем использования экономических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - способность дать характеристику основных закономерностей биотехнологических процессов; - способность сформулировать принципы системного использования ценных видов биоресурсов в экономике замкнутого цикла; - способность дать оценку экономической эффективности биопроцессов.
	Умеет (продвинутый)	решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Умение решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	<ul style="list-style-type: none"> - способность обосновать выбор методов и способов обработки ресурсов; - способность применять теоретические знания для нестандартного решения поставленных задач; - способность самостоятельно анализировать ситуацию; - способность выявлять вопросы экономики биотехнологического развития; - способность применять принципы ресурсосберегающих технологий и экономику замкнутого цикла использования биоресурсов для решения практических задач
	Владеет (высокий)	способностью к применению	Владение способностью к применению	- навыками использования биологических источников и эффективных биопроцессов для стимулирования

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
		теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов	теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов	«устойчивого» производства в разных сферах деятельности; - способность обеспечивать безопасность результатов применения биотехнологий; - владение навыками получения целевого продукта биотехнологии.)

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Четырьмя основными факторами производства являются:

1. труд, производительность, сырьевые ресурсы, предпринимательство;
2. труд, производство, капитал, сырьевые ресурсы;
3. труд, капитал, предпринимательство, сырьевые ресурсы;
4. предпринимательство, капитал, сырьевые ресурсы, инвестиции.

2. Увеличение налогов на производителей данного товара приводит к тому, что его:

1. кривая спроса сдвигается влево;
2. кривая предложения сдвигается влево;
3. кривая спроса сдвигается вправо;
4. кривая предложения сдвигается вправо.

3. Тремя основными факторами мотивации являются:

1. ответственность, право, справедливость;
2. ответственность, награда, справедливость;
3. уважение, награда, право;
4. ответственность, награда, право.

4. Тремя основными принципами массового производства являются:

1. специализация, использование сборочной линии, автоматизация;
2. механизация, эффект масштаба, автоматизация;
3. специализация, концентрация, реализация;
4. специализация, механизация, автоматизация.

5. Четырьмя основными функциями менеджмента являются:

1. планирование, организация, мотивация и контроль;
2. планирование, организация, управление и контроль;
3. планирование, оценка, мотивация и ограничение;

4. планирование, оценка, управление и контроль.

6. При проектировании или усовершенствовании организационной структуры предприятия необходимо:

1. специализировать и унифицировать функции управления по отделам и уровням управления;
2. увеличить управленческий аппарат;
3. установить дублирование функций управления в отделах предприятия.

7. Миссия предприятия – это:

1. выражение устремленности фирмы в будущее с определением приоритетных ценностей;
2. определение конкретных целей фирмы с указанием способов и сроков их достижения;
3. функция управления фирмой.

8. Линейная организационная структура предприятия означает, что:

1. каждый орган управления специализирован на выполнении отдельных функций на всех уровнях управления;
2. одни руководители координируют действия исполнителей, а другие – консультируют, разрабатывают и подготавливают соответствующие решения, программы;
3. во главе каждого структурного подразделения находится руководитель, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными и сосредотачивающий в своих руках все функции управления.

9. Основными элементами стратегического менеджмента являются:

1. анализ среды, выбор стратегии, определение миссии и целей, реализация стратегии, оценка и контроль реализации стратегии;
2. анализ среды, определение миссии, определение целей, оценка, контроль реализации;

3. определение миссии, выбор стратегии, реализация стратегии, оценка и контроль реализации стратегии.

10. К основным экономическим рискам в деятельности предприятия относятся:

1. неполучение предприятием запланированного дохода, системные и случайные причины, связанные с изменением политических, социальных факторов внешней среды;
2. неправильно избранное направление в деятельности предприятия, несвоевременные платежи, непредвиденное увольнение ведущих специалистов предприятия;
3. неплатежи, стратегические просчеты фирмы, нарушения обязательств по договорам.

11. Функциональная организационная структура предприятия означает, что:

1. каждый орган управления специализирован на выполнении отдельных функций на всех уровнях управления;
2. одни руководители координируют действия исполнителей, а другие – консультируют, разрабатывают и подготавливают соответствующие решения, программы;
3. во главе каждого структурного подразделения находится руководитель, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными и сосредотачивающий в своих руках все функции управления.

12. Коэффициент эффективности организационной структуры равен:

1. отношению эффекта, полученного от функционирования данной организационной структуры, к затратам на управление;
2. сумме эффекта, полученного от функционирования данной организационной структуры, и затрат на управление;

3. производству эффекта, полученного от функционирования данной организационной структуры, и затрат на управление.

13. SWOT – анализ предусматривает выявление и подробное рассмотрение (выберите несколько вариантов):

1. конкурентных преимуществ;
2. сильных сторон фирмы;
3. благоприятных возможностей для бизнеса;
4. слабых сторон организации;
5. угроз для бизнеса.

14. Процесс принятия решений начинается с:

1. формулировки миссии предприятия;
2. постановки управленческих целей;
3. выявления проблемы;
4. определения лица, ответственного за принятие решений;
5. идентификации функциональной сферы, в которой принимается решение.

15. Преимуществами функциональной структуры управления являются:

1. возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала;
2. ясность в распределении полномочий и ответственности;
3. хорошие условия для децентрализации в структуре управления;
4. возможность учета региональных особенностей бизнеса.

16. У менеджера среднего звена больше всего должны быть развиты:

1. концептуальные навыки;
2. человеческие навыки;
3. технические навыки.

17. Процесс принятия решений начинается с:

1. формулировки миссии предприятия;
2. постановки управленческих целей;

3. выявления проблемы;
4. определения лица, ответственного за принятие решений;
5. идентификации функциональной сферы, в которой принимается решение.

18. К финансовым рискам предприятия относятся:

1. риск неплатежа за поставленный товар;
2. неудовлетворительное исполнение контрагентом условий договора;
3. противодействие конкурентов;
4. изменение биржевых котировок и цен на сырьевые товары.

19. При проектировании или усовершенствовании организационной структуры предприятия необходимо:

1. специализировать и унифицировать функции управления по отделам и уровням управления;
2. увеличить управленческий аппарат;
3. установить дублирование функций управления в отделах предприятия.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Проектирование производственных потоков в
биоэкономике»**

Критерии выставления оценки:

- Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Написание конспектов по разделам дисциплины

Конспект Раздел I. Основы проектирования производственных

процессов.

Тема 1. Теоретические основы производственного менеджмента.

Роль и место производственного менеджмента в системе современного управления. Цели и задачи освоения дисциплины. Содержание и методы изучения дисциплины. Понятие производственного менеджмента. История возникновения и развития теории производственного менеджмента.

Тема 2. Производственная стратегия и повышение конкурентоспособности предприятия.

Понятие производственной стратегии. Формирование долгосрочной перспективы развития и конкурентоспособности производства. Определение миссии, ключевых факторов успеха производства. Планирование программы стратегических преобразований и роста конкурентоспособности бизнеса. Разработка производственной стратегии. Составление стратегического плана развития производственной системы.

Тема 3. Основы проектирования производственных процессов.

Сущность, задачи и структура процесса организационного проектирования производственных систем. Концептуальное проектирование производственного процесса. Проектирование основного производства. Формирование организационной структуры предприятия. Разработка производственной структуры цехов. Проектирование основных и вспомогательных производств. Расчет основных технико-экономических показателей предприятия. Формирование генерального плана.

Конспект Раздел II. Современные подходы к формированию производственными процессами

Тема 1. Планирование в производственном менеджменте.

Основные понятия, цель, задачи и принципы производственного планирования. Разработка производственных планов, планирование производственных мощностей и основных производственных показателей.

Тема 2. Планирование трудового процесса, организация рабочего времени.

Планирование трудового процесса: сущность, содержание. Методы организации труда, измерение и стандартизация трудового процесса. Процедуры разработки стандартов. Поддержание стандартных процедур на рабочих местах.

Тема 3. Оценка и контроль эффективности производства.

Основные критерии оценки эффективности производства, финансовые показатели, операционные показатели, производительность, мощность. Уровни контроля на предприятии.

Критерии оценки конспекта

– 100-86 баллов выставляется студенту, если приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие №1. Обеспечение конкурентоспособности товара: выбор ассортимента и расчет проектной мощности.

Ассортимент продукции для биотехнологического предприятия производства кормовых белков; расчет режим работы и п проектной мощности, проведение маркетинговых исследований.

Практическое занятие №2. Технологическая часть.

1. Технологическая характеристика сырья для производства кормового микробиологического белка, требования к его качеству
2. Обоснование выбора технологической схемы производства, блок-схемы, ее описание, техническое оснащение
3. Качество готовой продукции: требования НД, параметры, значения.
4. Качество вспомогательных, упаковочных материалов и тары: требования НД, параметры, нормативные значения.
5. Характеристика качества готового продукта: проектирование показателей безопасности.
6. Требования к качеству вспомогательных, упаковочных материалов и тары
7. Обеспечение конкурентоспособности товара: выбор ассортимента и расчет проектной мощности

Практическое занятие №3. Управление качеством производства и продукции.

1. Обязательное подтверждение соответствия кормового микробиологического белка (серийный выпуск).
2. Санитарно-гигиенические требования к производству.
3. Производственно-ветеринарный контроль.

Практическое занятие №4. Обоснование расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.

1. Расчет расхода сырья для выпуска кормового микробиологического белка.
2. Расчет расхода вспомогательных, упаковочных материалов и тары

Практическое занятие №5. Обоснование выбора технологического оборудования.

1. Подбор оборудования периодического действия для заданной проектной мощности.
2. Подбор оборудования непрерывного действия для заданной проектной мощности.
3. Расчет коэффициента использования, обоснование стоимости.

Практическое занятие №6. Обоснование расхода воды, пара, электроэнергии и холода.

1. Расчет расхода воды: для производственных и хозяйственно-бытовых нужд.
2. Расчет расхода пара: технологические и бытовые цели.
3. Расчет электроэнергии: производственные токоприемники, осветительная электроэнергия.
4. Расчет расхода холода: Калорический расчет холодильной установки.

Практическое занятие №7. Автоматизация технологического процесса.

1. Функциональная схема автоматизации технологического процесса в соответствии с заданием на проектирование.
2. Спецификация на прибор и средства автоматического контроля и регулирования в соответствии с разработанной функциональной схемой автоматизации.
3. Пояснительная записка раздела с описанием функциональной схемы автоматизации.

Практическое занятие №8.

1. Организация охраны труда на проектируемых предприятиях.
2. Характеристика опасных и вредных производственных факторов.

3. Экологическая экспертиза проектируемых производственных потоков для реализации технологического процесса и создание здоровых и безопасных условий труда.

Форма контроля экспресс-опрос.

Критерии оценки теоретической подготовки к практическим работам

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все поставленные вопросы при собеседовании;

– 85-76 баллов – не более 2 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;

– 75-61 балл – 3-4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;

– 60-50 баллов – более 4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании.

Тематика рефератов

1. Согласованность плана с параметрами внешней среды: необходимость, методы достижения.

2. Научные подходы к системе планирования.

3. Способы автоматизации процесса разработки планов.

4. Критерии качества разработки и выполнения планов.

5. Производственная программа: сущность, значение в деятельности предприятия.

6. Классификация и характеристика производственных подразделений предприятия.

7. Технологическая специализация.

8. Предметная специализация.

9. Структурирование функций качества при проектировании продукта.

10. Проектирование производственного потока

11. Критерии совершенствования процесса создания изделия.

12. Фазы проекта создания нового продукта.

13. «Дом качества»

14. Структура затрат на производство.
15. Позаказная система калькуляции себестоимости продукции.
16. Попроцессная система калькуляции себестоимости продукции.
17. Применение функционально-стоимостного анализа для расчета себестоимости продукции.
18. Структурирование функций качества при проектировании продукта.
19. Проектирование производственного потока
20. Критерии совершенствования процесса создания изделия.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок

в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение практических работ, решение ситуационных задач, написание рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (собеседование);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ, решение ситуационных задач);

– результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование производственных потоков в

биоэкономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Проектирование производственных потоков в биоэкономике» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Проектирование производственных потоков в
биоэкономике»**

Критерии выставления оценки:

- Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.