




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Л.А. Текутьева
«14» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы товаров

 Л.А. Текутьева
«14» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвестиционное проектирование биологических проектов

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная безопасность»

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 3

лекции ____

практические занятия 36 час.

лабораторные работы ____

в том числе с использованием МАО лек. __ / пр. 18 / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _

зачет __

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, принят решением Ученого совета ДФУ, протокол от 04.06.2015 № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров, протокол № 09/1 от 14.09.2018 г.

Заведующий кафедрой: Текутьева Л.А.

Составители: канд. техн. наук, доцент Текутьева Л.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economy

Master's Program «Bioeconomy and food security».

Course title: " Investment projecting of bioeconomic projects "

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: Liudmila A. Tekutieva, Candidate of Technical Sciences, Professor;

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to use knowledge about the main characteristics of goods (quantitative, qualitative, assortment and value) at all stages of the life cycle in order to optimize the range, reduce product losses and excess inventory;
- a systematic view of the rules and procedures for organizing and conducting commodity examination, conformity assessment and other types of assessment activities;
- knowledge of the functionality of the trade and technological equipment, the ability to operate and organize metrological control;
- knowledge of consumer product traceability systems with regard to safety requirements and economic consequences;
- knowledge of factors affecting the quality of goods, the causes of occurrence, methods of preventing and eliminating defects at all stages of the product life cycle;
- the ability to quickly master new subject areas, identify inconsistencies, problems and develop alternative solutions.

Learning outcomes:

- knowledge of bioresources, biotechnological, industrial and bioeconomic processes, structuring organic food chains for creating bioproducts in agricultural ecosystems, their planning, storage, marketing and consumption in different climatic regions in order to ensure food security;
- the ability to prepare analytical materials in order to make optimal decisions on the management of commodity systems;

- ability to apply theoretical knowledge to solve practical problems of rational and efficient use of economic resources in the implementation of economic choice.

Course description:

The content of the discipline consists of three sections and covers the following range of issues:

1. The subject, content and objectives of the discipline: the content, the essence of investment planning; types of investments, their purpose; investment market, its structure; investment projects: classification and structure of projects; organizational structure of investment project management; project life cycle; project idea; scientific ideas and business ideas; search for investment project ideas; commercialization of ideas; separation of the project into phases and stages of its implementation.
2. Project planning: goals, purpose and types of plans; planning levels; project planning stages; project decomposition; responsibility matrix; business plan of the project: the objectives of a business plan; the main sections of the business plan; characteristic sections; marketing plan; assessment of the volume and market segments; product competitiveness assessment; sales planning; project production plan; selection of the project site, equipment and technologies; labor requirements; main indicators of the economic efficiency of investments; net present value; profitability index; internal rate of return; payback period of investments.
3. Management of project implementation; project cost management; project budget and budget; control over the expenditure of funds; project logistics; organization and conduct of contract bidding; contracts and their legal support; control and accounting of supplies; monitoring the progress of the project; purpose and purpose of control; types and methods of control; regulation of the project implementation; change management; organization and management of the acceptance of the project.

Main course literature:

1. Investitsionnoye proyektirovaniye : ucheb. posobiye / A.P. Garnov, O.V. Krasnobayeva. — M. : INFRA-M, 2018. — 254 s.,

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-972675&theme=FEFU>

2. Kabanova, O. V. Investitsii i investitsionnyye resheniya [Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye / O. V. Kabanova, YU. A. Konopleva. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Stavropol' : Severo-Kavkazskiy federal'nyy universitet, 2017. — 201 c., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75638&theme=FEFU>

3. Investitsii : uchebnik : per. s angl. / U.F. Sharp, G.D. Aleksander, D.V. Beyli. — M. : INFRA-M, 2018. — XII, 1028 s., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-939546&theme=FEFU>

4. Innovatsionno-investitsionnaya strategiya promyshlennosti. Monografiya : monografiya / I.N. Yakovleva, V.A. Goremykin. — Moskva : Rusayns, 2018. — 284 s., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-930425&theme=FEFU>

5. Investitsii v innovatsionnom protsesse. Monografiya : monografiya / V.Ye. Afonina, M.YU. Arkhipova, Ye.V. Afonina, ZH.M. Sarkisyan. — Moskva : Rusayns, 2018. — 237 s., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-931105&theme=FEFU>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов»

Учебный курс «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Дисциплина «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Институциональная экономика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Международные системы качества и безопасности», выполнение выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Предмет, содержание и задачи дисциплины: содержание, сущность инвестиционного проектирования; виды инвестиций, их назначение; инвестиционный рынок, его структура; инвестиционные проекты: классификация и структура проектов; организационные структуры управления инвестиционными проектами; жизненный цикл проекта; идея

проекта; научные идеи и бизнес-идеи; поиск идей инвестиционных проектов; коммерциализация идей; разделение проекта на фазы и стадии его осуществления.

2. Планирование проекта: цели, назначение и виды планов; уровни планирования; этапы планирования проекта; декомпозиция проекта; матрица ответственности; бизнес-план проекта: цели составления бизнес-плана; основные разделы бизнес-плана; характеристика разделов; маркетинговый план; оценка объемов и сегментов рынка; оценка конкурентоспособности продукции; планирование продаж; производственный план проекта; выбор места реализации проекта, оборудования и технологий; потребности в трудовых ресурсах; основные показатели экономической эффективности инвестиций; чистый дисконтированный доход; индекс прибыльности; внутренняя норма доходности; срок окупаемости инвестиций.

3. Управление реализацией проекта; управление стоимостью проекта; сметы и бюджет проекта; контроль над расходованием средств; материально-техническое обеспечение проекта; организация и проведение подрядных торгов; договора и их правовое обеспечение; контроль и учет поставок; контроль хода реализации проекта; цель и назначение контроля; виды и методы контроля; регулирование хода реализации проекта; управление изменениями; организация и управление приемкой-сдачей проекта.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области биоэкономики, современных методов оценки и управления инвестициями, направления эффективного использования инвестиций, оценки эффективности инвестиционных проектов и управления инвестиционной деятельностью, которые помогут будущему специалисту в решении вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить закономерности и основные принципы теории реальных инвестиций в рамках современной рыночной экономики;
- изучить методологию планирования и обоснования инвестиционного проекта;
- изучить теорию и методологию планирования, обоснования и оценки эффективности инвестиционных проектов;
- отработать приемы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом рискованных ситуаций, приемы принятия управленческих решений в сфере инвестирования;
- сформировать у студентов современное мышление в области инвестиционной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
УПК – 1 - владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности	знает	методологию анализа и оценки бизнес-процессов для принятия оптимальных решений по управлению товарными системами;
	умеет	анализировать и оценивать бизнес-процессы, готовить аналитические материалы для принятия оптимальных решений;
	владеет	методами и средствами принятия оптимальных решений с использованием аналитических материалов и разрабатывать на их основе стратегию развития торгового бизнеса.
УПК – 3 - способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	знает	показатели деятельности торгового предприятия и принципы товарного менеджмента, методологию анализа и оценки бизнес-процессов при осуществлении торговой деятельности;
	умеет	анализировать показатели деятельности торгового предприятия, анализировать и оценивать бизнес-процессы, контролировать деятельность торгового предприятия;
	владеет	методами анализа, учета и управления ресурсами технологическими процессами в торговле при осуществлении торговой деятельности; регулирования процессов хранения и продажи товаров.
ПК-14 - способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	знает	теоретические подходы к решению практических проблем использования экономических ресурсов
	умеет	решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора
	владеет	способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов»

применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:
разминка, аквариум, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. . Содержание и сущность инвестиционного проектирования.

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Содержание и сущность инвестиционного проектирования. Виды инвестиций и их назначение. Инвестиционный рынок, его структура. Инвестиционные проекты. Классификация и структура проектов. Организационные структуры управления инвестиционными проектами.

Тема 2. Жизненный цикл проекта.

Идея проекта. Научные идеи и бизнес-идеи. Поиск идей инвестиционных проектов, коммерциализация идей. Разделение проекта на фазы и стадии его осуществления. Особенности каждой фазы и стадии. Завершение проекта, его причины.

Тема 3. Планирование проекта.

Цели, назначение и виды планов. Уровни планирования. Этапы планирования проекта. Календарное планирование. Бизнес-план проекта. Цели составления бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана. Характеристика разделов. Маркетинговый план. Оценка объемов и сегментов рынка. Оценка конкурентоспособности продукции. Планирование продаж. Производственный план проекта. Выбор места реализации проекта, оборудования и технологий. Потребности в трудовых ресурсах.

Тема 4. Управление реализацией проекта.

Управление стоимостью проекта. Сметы и бюджет проекта. Контроль над расходованием средств. Материально-техническое обеспечение проекта. Договора и их правовое обеспечение. Контроль и учет поставок. Контроль хода реализации проекта. Организация и управление приемкой-сдачей проекта. Приемочные испытания.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие №1. Разработка инвестиционного предложения (36 час).

Метод активного / интерактивного обучения – аквариум, разминка, круглый стол (18 час.)

Инвестиционное предложение должно включать: резюме, актуальность, обзор рынка и перспектив, описание продукта или услуги, описание бизнес-модели проекта, финансовые планы проекта, описание рисков проекта, предложение для инвестора

Задание №1:

1. Построить график НДП проекта производства новой продукции по лицензии без лицензионных платежей (лицензия передается на условиях договора отчуждения).
2. Определить срок окупаемости капиталовложений.

Условие: Длительность расчетного периода – 6 лет. Капиталовложения – 300 ед. Постоянный годовой доход – 13 ед.

Задание №2

1. Определить стоимость проектируемого предприятия затратным методом.
2. Определить годовые амортизационные отчисления на проектируемом предприятии.

Условие: Затраты на строительные-монтажные работы – 1000 ед., срок службы объекта строительства – 20 лет. Затраты на оборудование – 3000 ед., срок службы – 15 лет. Цена лицензии на новую технологию – 90 ед., срок амортизации – 10 лет. Амортизация начисляется линейным методом.

Задание №3

1. Определить общий объем капиталовложений, амортизационные отчисления, себестоимость, прибыль, доход, рентабельность продукции, срок окупаемости капиталовложений.

Условие: Кап.вложения: здание – 300 ед., срок службы – 25 лет.

Оборудование – 160 ед., срок службы – 10 лет. Замораживания капиталовложений нет. Годовые показатели основной деятельности постоянные. Налогов с оборота и на прибыль нет. Выручка от реализации – 190 ед., издержки (себестоимость) без амортизации – 95 ед.

Задание № 4

Для реализации проекта привлекается сторонний инвестор, обеспечивающий финансирование в сумме 1.2 млрд руб. Финансирование со стороны предприятия 800 миллионов рублей. Рыночная стоимость не финансовых вложений предприятия 300 миллионов руб. Доход делится поровну между участниками проекта.

1. Определить эффективность проекта с позиции предприятия.
2. Определить эффективность проекта с позиции стороннего инвестора.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Темы 1-4	УПК-1	знает	Реферат (ПР-4), Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
2	Темы 1-4	УПК-3	знает	Реферат (ПР-4), Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
3	Темы 1-4	ПК-14	знает	Реферат (ПР-4), Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Инвестиционное проектирование : учеб. пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 254 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-972675&theme=FEFU>
2. Кабанова, О. В. Инвестиции и инвестиционные решения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Кабанова, Ю. А. Коноплева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 201 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75638&theme=FEFU>
3. Инвестиции : учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — М. : ИНФРА-М, 2018. — XII, 1028 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-939546&theme=FEFU>
4. Инновационно-инвестиционная стратегия промышленности. Монография : монография / И.Н. Яковлева, В.А. Горемыкин. — Москва : Русайнс, 2018. — 284 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-930425&theme=FEFU>
5. Инвестиции в инновационном процессе. Монография : монография / В.Е. Афолина, М.Ю. Архипова, Е.В. Афолина, Ж.М. Саркисян. — Москва : Русайнс, 2018. — 237 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-931105&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) : учеб. пособие / Г.М. Костюнина. — М. : ИНФРА-М, 2017. —

- 304 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-701902&theme=FEFU>
2. Коммерциализация разработок и технологий: Конспект лекций / Путилов А.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 225 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-767295&theme=FEFU>
 3. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-774407&theme=FEFU>
 4. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности: Учебно-практическое пособие / Алексеев В.Н., Шарков Н.Н. - М.:Дашков и К, 2017. - 176 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-937233&theme=FEFU>
 5. Современные корпоративные финансы и инвестиции : монография / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова, Н.П. Орехова. — Москва : КноРус, 2017. — 520 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-927959&theme=FEFU>
 6. Остаев, Г. Я. Развитие учета и контроля финансовых вложений [Электронный ресурс] : монография / Г. Я. Остаев, А. В. Миронцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 130 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75473&theme=FEFU>
 7. Стефанова, Н. А. Управление инвестициями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Стефанова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 253 с.,

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75419&theme=FEFU>

8. Кабанова, О. В. Инвестиции и инвестиционные решения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Кабанова, Ю. А. Коноплева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 201 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75638&theme=FEF>
9. Богатин, Ю. В. Экономическое управление бизнесом [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. В. Богатин, В. А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71237&theme=FEFU>
10. Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство : учебное пособие / К.Ю. Багратуни, М.В. Данилина. — Москва : Русайнс, 2016. — 146 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-921972&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы для работы над прикладным (социальным) проектом:

Оценка и мониторинг программ: <http://www.processconsulting.ru/rccsmos@online.ru> (Компания "Процесс Консалтинг")

<http://pwt.econ.upenn.edu/> (Penn World Table (PWT 100 стран))

<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (UNIDO Industrial Statistics)

<https://www.imf.org/en/Data> (IMF International Financial Statistics)

<http://finance.yahoo.com> Yahoo!

<http://www.datastream.com/> (Datastream by Thomson Financial)

<http://wrds.wharton.upenn.edu/> (Wharton Research Data Services)

<http://www.oswego.edu/~economic/data.htm> (University of New York)

<https://www.hse.ru/rlms> (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, RLMS, 24 волны с 1992 г.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с

теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплению полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических работ.

Приступая к подготовке к практическим работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу лабораторной работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины,

должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите практических работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в

различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Круглый стол (дискуссия) – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Целью проведения «круглого стола (дискуссии)» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола» (общение «глаза в глаза») приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Основными задачами при проведении «круглого стола (дискуссии)» являются:

- всестороннее обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Технология организации «круглого стола (дискуссии)» включает несколько этапов:

- преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Аквариум – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Преимущества метода: Эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени. Учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков. Стимулирует участников к практической работе.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» необходимы:

Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов	690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. 245, учебная аудитория для	Компьютерный класс, на 12 чел.: Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD
---	--	---

	<p>проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (12 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>
--	---	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов»

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Магистерская программа Биоэкономика и продовольственная безопасность
Форма подготовки очная**

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение реферата	10	Защита реферата
	14 неделя			
2.	10 неделя	Написание конспектов	10	Фронтальный просмотр
	16 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	7	Устный опрос
4.		Подготовка к экзамену	45	Собеседование
ИТОГО			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение ситуационных задач, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических занятий и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала

лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

В ходе выполнения самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине;
- закрепить знания теоретического материала путем выполнения заданий на практических занятиях, выполнения контрольных работ и написания тематических рефератов;
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации, выработки правильного решения и формирования собственной позиции при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

Написание конспектов по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрено проведение лекций, поэтому теоретическая часть курса выносится на самостоятельное изучение. По каждой теме теоретической части необходимо написать конспект.

Требования к представлению и оформлению конспекта:

При написании конспекта необходимо придерживаться следующих требований:

- полнота изложения материала;

- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии и стиля изложения;
- наличие списка использованных источников (не менее 5);
- объем не менее 10 страниц рукописного текста, страница формата А5.

Конспект засчитается при соблюдении вышеперечисленных условий.

Темы конспектов:

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе рыночных отношений.
2. Методы оценки экономической эффективности инвестиций, получившие развитие применительно к условиям функционирования централизованной экономики
3. Методические основы экономической оценки инвестиций в условиях формирования рыночных отношений.
4. Методы оценки эффективности инвестиций в условиях формирования рыночных отношений
5. Бизнес-план инвестиционного проекта.
6. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности поведения внешней среды.

Критерии оценки конспекта

– 100-86 баллов выставляется студенту, если приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Что представляют собой инвестиции?
2. Какое влияние оказывают инвестиции на функционирование и развитие предприятия?
3. В чем состоит различие между понятиями инвестиций и капитальных вложений?
4. Назовите признаки, по которым классифицируются инвестиции.
5. Назовите цель инвестиционной деятельности.
6. Перечислите основные функции инвестиционного менеджмента и укажите их содержание.
7. Для чего необходимо соизмерение затрат и результатов при вложении инвестиций?
8. Какие задачи решаются в процессе экономической оценки инвестиций?
9. Что представляет собой величина экономического эффекта?
10. Чем отличается экономическая эффективность от экономического эффекта?
11. Как определяется величина приведенных затрат?

12. Какова сфера применения приведенных затрат в экономических измерениях?
13. Что представляет собой бизнес-план инвестиционного проекта?
14. В чем состоит заинтересованность предприятия или предпринимателя в подготовке бизнес-плана реализации инвестиционного проекта?
15. Чем диктуется заинтересованность потенциального инвестора в ознакомлении с бизнес-планом реализации инвестиционного проекта?
16. Укажите порядок разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.
17. Перечислите основные разделы бизнес-плана инвестиционного проекта.

Форма контроля экспресс-опрос.

Критерии оценки теоретической подготовки к практическим работам

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все поставленные вопросы при собеседовании;
- 85-76 баллов – не более 2 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;
- 75-61 балл – 3-4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;
- 60-50 баллов – более 4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-

15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Тематика рефератов:

1. Классификация инвестиций.
2. Понятие и классификации инвестиционных проектов.
3. Цикл инвестиционного проекта.
4. Этапы разработки инвестиционного проекта.
5. Планирование сроков осуществления проекта. График осуществления проекта.
6. Основные категории анализа инвестиционных проектов.
7. Система инвестиционного анализа. Цели инвестиционного анализа.
8. Методики анализа инвестиционных проектов.
9. Стоимость денег во времени. Дисконтирование.
10. Аннуитеты. Основные понятия.
11. Будущая и текущая стоимость аннуитета.

12. Взнос на амортизацию долга. Фактор фонда возмещения.

13. Классификация норм дисконта. Подходы к определению ставки дисконтирования.

14. Метод оценки капитальных активов.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом

содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов»
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Магистерская программа Биоэкономика и продовольственная безопасность
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК – 1 - владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности	знает	методологию анализа и оценки бизнес-процессов для принятия оптимальных решений по управлению товарными системами;
	умеет	анализировать и оценивать бизнес-процессы, готовить аналитические материалы для принятия оптимальных решений;
	владеет	методами и средствами принятия оптимальных решений с использованием аналитических материалов и разрабатывать на их основе стратегию развития торгового бизнеса.
УПК – 3 - способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	знает	показатели деятельности торгового предприятия и принципы товарного менеджмента, методологию анализа и оценки бизнес-процессов при осуществлении торговой деятельности;
	умеет	анализировать показатели деятельности торгового предприятия, анализировать и оценивать бизнес-процессы, контролировать деятельность торгового предприятия;
	владеет	методами анализа, учета и управления ресурсами технологическими процессами в торговле при осуществлении торговой деятельности; регулирования процессов хранения и продажи товаров.
ПК-14 - способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	знает	теоретические подходы к решению практических проблем использования экономических ресурсов
	умеет	решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора
	владеет	способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1-4	УПК-1	знает	Реферат (ПР-4), Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
2	Темы 1-4	УПК-3	знает	Реферат (ПР-4), Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
3	Темы 1-4	ПК-14	знает	Реферат (ПР-4), Конспект (ПР-7)	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			умеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)
			владеет	Практическое занятие № 1 (ПР-9, УО-1))	Вопросы к экзамену 1-46 (УО-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>УПК – 1 - владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности</p>	Знает (пороговый)	методологию анализа и оценки бизнес-процессов для принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	Знание методологии анализа и оценки бизнес-процессов для принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	<ul style="list-style-type: none"> - знание базовых понятий инвестиционного проектирования, цели, принципы и методы бизнес-планирования на предприятии; – знание основных этапов подготовки инвестиционных проектов; – знание приемов и методов анализа эффективности инвестиционных проектов как отдельно реализуемых, так и встраиваемых в систему инвестиционного планирования компаний; – знание современных методов проведения анализа риска инвестиционного проекта и корректировки оценки эффективности на производственный и финансовый риски
	Умеет (продвинутой)	анализировать и оценивать бизнес-процессы, готовить аналитические материалы для принятия оптимальных решений	Умение анализировать и оценивать бизнес-процессы, готовить аналитические материалы для принятия оптимальных решений;	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять цель и задачи инвестиционного проекта; - способность осуществлять подготовку инвестиционных проектов; - способность формировать базовые параметры оценки инвестиционных проектов (прогнозные денежные потоки, пристоные денежные потоки, необходимые инвестиции, параметры риска), - способность использовать методы оценки эффективности инвестиционных проектов, методы учета факторов риска неопределенности и инфляции при оценке и анализе инвестиционных проектов; - способность применять результаты анализа инвестиционных проектов в целях обоснования управленческих решений.
	Владеет (высокий)	методами и средствами принятия оптимальных решений с использованием аналитических материалов и	Владение методами и средствами принятия оптимальных решений с использованием аналитических материалов и разрабатывать на их основе	<ul style="list-style-type: none"> - способен работать с информационными базами данных, необходимыми для аналитической работы по оценке и управлению инвестиционными проектами; – способен к компьютерному моделированию реализуемости проекта и оценки чувствительности его к факторам риска

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
		разрабатывать на их основе стратегию развития торгового бизнеса	стратегию развития торгового бизнеса	
УПК – 3 - способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	Знает (пороговый)	теоретические подходы к решению практических проблем использования экономических ресурсов	Знание показатели деятельности торгового предприятия и принципы товарного менеджмента, методологию анализа и оценки бизнес-процессов	– знание показателей деятельности торгового предприятия и принципы товарного менеджмента, - знание методологии анализа и оценки бизнес-процессов при осуществлении торговой деятельности;
	Умеет (продвинутой)	решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Умение анализировать показатели деятельности торгового предприятия, анализировать и оценивать бизнес-процессы, контролировать деятельность торгового предприятия	– способен анализировать показатели деятельности торгового предприятия; - способен анализировать и оценивать бизнес-процессы, контролировать деятельность торгового предприятия
	Владеет (высокий)	способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов	Владение методами анализа, учета и управления ресурсами технологическими процессами в торговле при осуществлении торговой деятельности; регулирования процессов хранения и продажи товаров	– способен применять методы анализа, учета и управления ресурсами технологическими процессами в торговле при осуществлении торговой деятельности; - способен регулировать процессов хранения и продажи товаров.
ПК-14 - способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и	Знает (пороговый)	теоретические подходы к решению практических проблем использования экономических ресурсов	знание теоретических основ биоэкономики морских ресурсов и сельскохозяйственных культур, основанной на	- способность дать характеристику основных закономерностей биотехнологических процессов, происходящих при переработке морских ресурсов и сельскохозяйственных культур; - способность сформулировать принципы системного

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора</p>			<p>системном использовании биотехнологий, затрагивающей проблемы возобновляемого сырья и экономику замкнутого цикла использования биологических ресурсов</p>	<p>использования ценных видов биоресурсов в экономике замкнутого цикла (сельское хозяйство, медицина, химическая, текстильная, пищевая промышленность, производство кормов, энергетика, марикультура и др.); - способность дать оценку экономической эффективности биопроцессов.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора</p>	<p>умение применять теоретические знания в области прикладного аспекта биотехнологий с целью рационального и эффективного использования экономических ресурсов</p>	<p>- способность обосновать выбор методов и способов обработки с/х культур и морских биоресурсов; - способность применять теоретические знания для нестандартного решения поставленных задач; - способность самостоятельно анализировать ситуацию; - способность выявлять вопросы экономики биотехнологического развития; - способность применять принципы ресурсосберегающих технологий и экономику замкнутого цикла использования биоресурсов для решения практических задач</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов</p>	<p>владение навыками применения знаний в области биотехнологий, производимых биотехнологических товаров и их биобезопасности</p>	<p>- навыками использования биологических источников и эффективных биопроцессов для стимулирования «устойчивого» производства в разных сферах деятельности; - способность обеспечивать безопасность результатов применения биотехнологий; - владение навыками получения целевого продукта биотехнологии (пищевые продукты и добавки, БАД, биопластмассы, биотопливо и др.)</p>

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Источники инвестиционных ресурсов различных форм коллективного инвестирования.
3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
4. Стратегические направления инвестиционной деятельности.
5. Инвестиционная сфера и ее состав.
6. Соотношение понятий «капитал» и «инвестиции».
7. Классификация инвестиций.
8. Понятие и классификации инвестиционных проектов.
9. Цикл инвестиционного проекта.
10. Этапы разработки инвестиционного проекта.
11. Планирование сроков осуществления проекта. График осуществления проекта.
12. Основные категории анализа инвестиционных проектов.
13. Система инвестиционного анализа. Цели инвестиционного анализа.
14. Методики анализа инвестиционных проектов.
15. Стоимость денег во времени. Дисконтирование.
16. Аннуитеты. Основные понятия.
17. Будущая и текущая стоимость аннуитета.
18. Взнос на амортизацию долга. Фактор фонда возмещения.
19. Классификация норм дисконта. Подходы к определению ставки дисконтирования.
20. Метод оценки капитальных активов.
21. Метод средневзвешенной стоимости капитала.
22. Метод кумулятивного построения.
23. Определение, виды и принципы оценки эффективности

инвестиционных проектов.

24. Классификация показателей эффективности инвестиционных проектов.
25. Простой срок окупаемости. Показатель простой рентабельности.
26. Чистые денежные поступления. Индекс доходности инвестиций.
27. Чистый дисконтированный доход.
28. Индекс доходности дисконтированных инвестиций.
29. Внутренняя норма доходности.
30. Срок окупаемости инвестиций и максимальный денежный отток с учетом дисконтирования.
31. Коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта.
32. Обобщающие показатели оценки финансового состояния.
33. Понятие устойчивости проекта. Метод укрупненной оценки устойчивости проекта.
34. Расчет границ и уровней безубыточности.
35. Метод вариации параметров.
36. Критерии устойчивости для данного метода. Предельные значения параметров.
37. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности.
38. Учет влияния инфляции. Дефлирование.
39. Оценка эффективности инвестиционного проекта с учетом факторов риска.
40. Оценка инвестиционного проекта с учетом инфляции.
41. Содержание разделов инвестиционного проекта.
42. Роль и место бизнес-плана в инвестиционном менеджменте.
43. Особенности оценки эффективности проектов, реализуемых на предприятии.
44. Оценка рынков и мощность предприятия как раздел

инвестиционного проекта.

45. Капиталовложения в основные средства и нематериальные активы (основные фонды) предприятия как раздел инвестиционного проекта.

46. Расчет потребности в оборотных средствах как элемент инвестиционного проекта.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических
проектов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

		занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

Написание конспектов по разделам дисциплины

Темы конспектов:

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе рыночных отношений.
2. Методы оценки экономической эффективности инвестиций, получившие развитие применительно к условиям функционирования централизованной экономики
3. Методические основы экономической оценки инвестиций в условиях формирования рыночных отношений.
4. Методы оценки эффективности инвестиций в условиях формирования рыночных отношений
5. Бизнес-план инвестиционного проекта.
6. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности поведения внешней среды.

Критерии оценки конспекта

– 100-86 баллов выставляется студенту, если приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Что представляют собой инвестиции?
2. Какое влияние оказывают инвестиции на функционирование и развитие предприятия?
3. В чем состоит различие между понятиями инвестиций и капитальных вложений?
4. Назовите признаки, по которым классифицируются инвестиции.
5. Назовите цель инвестиционной деятельности.
6. Перечислите основные функции инвестиционного менеджмента и укажите их содержание.
7. Для чего необходимо соизмерение затрат и результатов при вложении инвестиций?
8. Какие задачи решаются в процессе экономической оценки инвестиций?
9. Что представляет собой величина экономического эффекта?

10. Чем отличается экономическая эффективность от экономического эффекта?
11. Как определяется величина приведенных затрат?
12. Какова сфера применения приведенных затрат в экономических измерениях?
13. Что представляет собой бизнес-план инвестиционного проекта?
14. В чем состоит заинтересованность предприятия или предпринимателя в подготовке бизнес-плана реализации инвестиционного проекта?
15. Чем диктуется заинтересованность потенциального инвестора в ознакомлении с бизнес-планом реализации инвестиционного проекта?
16. Укажите порядок разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.
17. Перечислите основные разделы бизнес-плана инвестиционного проекта.

Форма контроля экспресс-опрос.

Критерии оценки теоретической подготовки к практическим работам

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все поставленные вопросы при собеседовании;
- 85-76 баллов – не более 2 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;
- 75-61 балл – 3-4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании;
- 60-50 баллов – более 4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные вопросы в собеседовании.

Тематика рефератов:

1. Классификация инвестиций.
2. Понятие и классификации инвестиционных проектов.
3. Цикл инвестиционного проекта.
4. Этапы разработки инвестиционного проекта.
5. Планирование сроков осуществления проекта. График

осуществления проекта.

6. Основные категории анализа инвестиционных проектов.
7. Система инвестиционного анализа. Цели инвестиционного анализа.
8. Методики анализа инвестиционных проектов.
9. Стоимость денег во времени. Дисконтирование.
10. Аннуитеты. Основные понятия.
11. Будущая и текущая стоимость аннуитета.
12. Взнос на амортизацию долга. Фактор фонда возмещения.
13. Классификация норм дисконта. Подходы к определению ставки дисконтирования.
14. Метод оценки капитальных активов.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение практических работ, написание рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (собеседование);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ);

– результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов» предусмотрен экзамен в виде собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит творческое зачетное задание (творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Инвестиционное проектирование биоэкономических
проектов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.