



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА


Согласовано:

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной
программы

Заведующий базовой кафедрой
современного банковского дела


Л.К. Васюкова
« 13 » сентября 2017 г.


А.Н. Слезко
« 13 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар)
"Банки и банковская деятельность"

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Магистерская программа	Финансовые стратегии и технологии банковского института
Квалификация (степень) выпускника	магистр

г. Владивосток
2017

Оглавление

1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и проведения практики.....	4
2. Цель научно-исследовательского семинара.....	4
3. Задачи научно-исследовательского семинара.....	4
4. Место научно-исследовательского семинара в структуре ОП.....	5
5. Типы, способы, место и время проведения научно-исследовательского семинара.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательского семинара.....	6
7. Структура и содержание научно-исследовательского семинара	9
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при выполнении научно-исследовательского семинара.....	12
9. Формы аттестации по итогам практики.....	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательского семинара.....	21
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательского семинара.....	22
Приложения.....	23

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа семинара разработана в соответствии с:

– требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. № 12-13-1282 (с изм. и доп. от 03.11.2017 г. № 12-13-2172) . Идентификационный номер: ОС-38.04.08-63/1-2015;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870);

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;

– иными локальными актами ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)

Задачи:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования;
- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики и банковского менеджмента;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для

оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;

- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Таким образом, научно-исследовательский семинар направлен на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечь их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского института» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока «Практики».

Научно-исследовательский семинар (НИС) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансы: управление и развитие в современных экономиках». Трудоемкость НИС: 8 зачетных единиц (288 часов) из них 36 часов - контактная работа, 244 часа - самостоятельная работа, 4 часа – визуальный контроль. Контактная работа включает в себя: видео лекции (18 часов), видео семинары (18 часов), контроль самостоятельной работы (8 часов).

Научно-исследовательский семинар логично связан со следующими дисциплинами: «Критическое мышление и исследования», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Управление проектами по международным стандартам», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: лидерство и эмоциональный интеллект», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: личная эффективность»

В соответствии с графиком учебного процесса НИС реализуется на 1-ом и 2-ом курсах в 1-ой сессии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Вид практики – научно-исследовательский семинар.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 1-ой сессии 1 курса и 1-ой сессии 2 курса.

Местом проведения практики являются структурные подразделения банковского института, по месту занятости обучающегося.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

В результате прохождения научно-исследовательского семинара обучающиеся приобретают следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

– способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

профессиональные (ПК):

– готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие (ПК-8);

– способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов (ПК-9).

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции	Сессия/курс		
		1	2	
Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере	ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	V	V	
Владеет методами, приёмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере			V	
Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами	ОК-6 способность вести	V	V	

Владеет техникой научной дискуссии с использованием метода проблематизации и критики	научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка		V	
Способен обеспечить руководство или провести самостоятельно подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	V	V	
Владеет методологией научных исследований и технологиями организации и руководства результатами проектных решений и заданий в области финансового и банковского менеджмента, подготовки нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов			V	
Способен самостоятельно применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия	ПК-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие	V	V	
Владеет навыками самостоятельного формирования решений, связанных с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов		V	V	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (288 ЧАСА)

Научно-исследовательский семинар является площадкой для представления результатов научно-исследовательской работы. Проводится в течение первых сессии первого и второго годов обучения. При проведении

научно- исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

- видео лекции;
- обучающие видео семинары;
- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского семинара: экспертам, в том числе специалистам базового партнера ПАО СБ РФ; руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики;
- научная дискуссия.

На протяжении всего периода семинар включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов (Приложение А).

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Представленные в таблице разделы практики имеют одинаковую структуру для 1-го, 2-го курсов

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Семинар по общим аспектам организации научно-исследовательского семинара и регламента его реализации с учетом заочной формы обучения магистрантов. Стратегия оценивания результатов групповых и индивидуальных заданий.	2 часа	Собеседование
Основной	Контактная работа с преподавателем в форме видео лекций, видео семинаров; участие в дискуссиях, научно-практических конференциях, круглых столах, организуемых базовой кафедрой совместно с базовым партнером, научных мероприятиях ШЭМ, университета; учебно-образовательных семинарах базового партнера по тематике НИС и магистерской диссертации; самостоятельная работа студента.	134 часа, из них видео аудиторная – 16ч, СР – 118ч.	Представление результатов научно-исследовательской работы по теме диссертации
Итоговый	Представление научных разработок и методических материалов по программе исследования предметно-объектных	8 часов	презентацией

	аспектов магистерской диссертации с использованием PowerPoint		
Итого по семестру		144часа	

Содержание по темам (разделам) дисциплины

1-ый курс, 1-ая сессия

1. **Методология научных исследований** (3ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар, 28ч. - самостоятельная работа):
 - сущность, содержание, методы исследования, подходы, методики;
 - современные проблемы методологии.

Форма контроля – собеседование.
2. **Понятие науки, ее функции: описание, объяснение** (2ч. – семинар, 28 самостоятельная работа):
 - классическая наука, неоклассическая наука, постнеоклассическая наука;
 - уровень научного познания;
 - структура эмпирического знания; структура научной теории;
 - состав и структура методологии;
 - взаимосвязь методов и истории;
 - научные революции, научные парадигмы

Форма контроля – эссе, дискуссия.
3. **Понятие и смысл проектной деятельности** (2ч.-видео семинар, 28 ч. самостоятельная работа):
 - цели и задачи проекта; заказчик проекта; пользователь результатов проекта;
 - дизайн проекта; измеримые результаты проекта.

Форма контроля – собеседование.
4. **Инструментарий управления содержанием и сроками проекта** (2ч. – видеолекция, 2ч.- видеосеминар, 30 ч.- самостоятельная работа):
 - структура работ по проекту (иерархическая, декомпозированная); календарный план-график проекта, перечень контрольных событий проекта и промежуточных результатов.

Форма контроля - эссе, собеседование
5. **Стратегия и критерии оценивания проектной деятельности** 2ч. – видеолекция, 3ч.- видеосеминар, 32 ч. самостоятельная работа):
 - критерии оценки результатов проекта;
 - презентация результатов проекта для заказчика и пользователя.

6. Итоговое занятие - контрольная точка «Методы эмпирического познания» (4 ч.- видеоконференция)

- доклад о результатах исследования по теме диссертации
- научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

2-ой курс, 1 сессия

- 1. Методы эмпирического исследования** (3ч.- видеолекция, 1ч. – видеосеминар, 20ч. -самостоятельная работа.
 - научное наблюдение; сравнение, измерение, эксперимент;
 - гносеологическая функция приборов;
 - абстрагирование и абстракция в структуре научного знания;
 - индукция; фальсификация, экстраполяция.*Форма контроля – эссе, тесты*
- 2. Методы теоретического познания** (2ч. видеосеминар, 20ч.- СР):
 - историзм, логический анализ, абстракции, сравнения, выделение общего, особенного, единого, противоречий и т.д.;
 - идеализация; формализация; математическое моделирование;
 - рефлексия как основной метод метатеоретического познания.*Форма контроля -собеседование.*
- 3. Методология экономических наук и менеджмента** (4ч- видеолекция, 2ч. –видеосеминар, 38ч. -СР):
 - способы анализа в менеджменте;
 - методологические основы формирования теорий в менеджменте;
 - методологические установки классического менеджмента; применение гуманитарно-научного подхода;
 - методологические установки современного теоретического менеджмента*Форма контроля -собеседования, реферат.*
- 4. Ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация** (2 ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар, 20ч. -СР):
 - структура и виды ресурсов проекта: интеллектуальные, человеческие, материальные, информационные, административные, финансовые;
 - источники финансовых ресурсов;
- 5. Краудфандинг** (2ч.- видеолекция, 2ч. видеосеминар, 20 ч. -СР):
 - ключевые подходы, успешные примеры;
 - краудфандинговые платформы.
- 6. Итоговое занятие - контрольная точка «Методологии менеджмент»**
(4 ч.- видеоконференция):

- доклад о результатах исследования по теме диссертации
- научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на научно-исследовательском семинаре являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относятся:

- групповые проектные задания;
- индивидуальные проектные задания.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательский семинар проводится 1-2 раза в две недели на основе самостоятельной работы магистра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам практики (научно-исследовательского семинара) – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере	Сформирован	Формулирует противоречия, проблему и гипотезу научного исследования; формулирует варианты проектных решений, относящихся к финансовой сфере
		Частично сформирован	Способен выявить противоречия, сформулировать проблему научного исследования, затрудняется с формулировкой гипотезы научного исследования; формулирует проектное решение без учёта альтернативы
		Не сформирован	Затрудняется в вопросах выявления противоречий, формулирования проблемы научного исследования, не может сформулировать гипотезу; затрудняется с формулированием проектных решений, относящихся к финансовой сфере
	Владеет методами, приёмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере	Сформирован	Способен самостоятельно выбрать наиболее эффективный метод, приём выявления противоречий, проблем, формирования гипотезы научного исследования; применяет современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере на альтернативной основе
		Частично сформирован	Способен самостоятельно выбрать метод, приём выявления противоречий, проблем, формирования гипотезы научного исследования; способен применить современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере без учёта альтернативы
			Не сформирован

ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Способен вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка	Сформирован	Обладает знаниями и умением вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка
		Частично сформирован	Не располагает необходимым познавательным аппаратом для умелого ведения дискуссии с соблюдением норм научного стиля современного русского языка.
		Не сформирован	Отсутствуют элементарные знания о нормах научного стиля современного русского языка и применения их в научных дискуссиях
	Владеет нормами научного стиля современного русского языка, свободно апеллируя к ним в научных дискуссиях	Сформирован	Владеет навыком применения норм современного русского языка в построении научной дискуссии.
		Частично сформирован	Владеет отдельными приемами и нормами научного стиля современного русского языка при ведении научной дискуссии.
		Не сформирован	Не владеет навыком вести научную дискуссию с соблюдением норм современного русского языка.
ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих их нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Способен руководить или самостоятельно осуществить подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Сформирован	Обладает знаниями и умением руководить или самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Частично сформирован	Обладает знаниями и частично умениями осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов

		Не сформирован	Не обладает умением осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
--	--	----------------	---

	Владеет навыком осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Сформирован	Владеет навыком самостоятельно осуществлять или руководить разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Частично сформирован	Владеет навыком самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Не сформирован	Не владеет навыком самостоятельно или руководить разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
К-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и	Способен определить направления развития финансовых отношений на ближайшее десятилетие на основе раскрытия	Сформирован	Обладает знаниями современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики. Умеет применить эти знания в определении направлений развития финансовых отношений на

<p>моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие</p>	<p>проблемных аспектов современной теории финансов принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики.</p>		ближайшее десятилетие	
		Частично сформирован	В целом обладает знаниями теоретического и эмпирического уровня, но затрудняется адаптировать их для решения конкретных прикладных задач.	
		Не сформирован	Не способен интерпретировать теоретические аспекты для решения прикладных научных проблем рыночных финансов.	
	<p>Владеет навыками выделения научных проблем современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов и направлений их решения на ближайшее десятилетие</p>	<p>Сформирован</p>	Обладает навыком и умением применить имеющиеся знания для выбора направлений на ближайшее 10-летие. в решении научных проблем рыночных финансов	
			Частично сформирован	Частично владеет навыком определения направлений в решении проблем рыночных финансов на ближайшее 10-летие выстраивая свою позицию на научных знаниях теоретических и прикладных аспектов исследования предмета.
		Не сформирован	Не владеет навыками выделения направлений в развитии рыночных финансов на ближайшее 10-летие используя методический аппарат теоретического и эмпирического исследования.	

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 1 семестр

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа1} + \text{Баллы аудиторная работа2} + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

Перевод	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
баллов	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
в оценку	<i>1,00-3,04</i>	<i>3,05-3,79</i>	<i>3,80-4,29</i>	<i>4,30-5,00</i>

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение E*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических.

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение E*)

K – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
<i>Баллы</i> аудиторная работа1	1-5
<i>Баллы</i> аудиторная работа2	1-5
<i>Баллы</i> защита	1-5
<i>Баллы</i> коммуникации	1-5
k кросс-оценка	1-5
Результирующая оценка	Баллы результирующие

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 2 семестр

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа1} + \text{Баллы аудиторная работа2} + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

Перевод баллов в оценку	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
	1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта приложение 1)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических семинаров (см. расписание – пятница с 18:30 до 21:40).

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки приложение 2)

K – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
Баллы <i>аудиторная работа1</i>	1-5
Баллы <i>аудиторная работа2</i>	1-5
Баллы <i>защита</i>	1-5
Баллы <i>коммуникации</i>	1-5
k <i>кросс-оценка</i>	1-5
Защита идеи индивидуального проекта (ИИП)	Зачет / незачет
Результирующая оценка	Баллы <i>результирующие</i> + ЗАЧЕТ <i>за защиту ИИП</i>

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 3 семестр

Результирующая оценка за НИР в третьем семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы ПР} * 0,5 + \text{Баллы ЭК} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы ЭК –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики и выводится средний балл.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Основная литература

1. Графф Д. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / К. Биркенштайн. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 258 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU>.

2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU>.

3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ ИНФРА-М, 2001. – 204 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16265&theme=FEFU>

4. Language for Study, level 2. / [Tamsin Espinosa, Clare Walsh, Alistair McNair; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2012. – 229 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>

5. Skills for Study, level 2. / [Craig Fletcher; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2012. – 264 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792074&theme=FEFU>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.inion.ru.

3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.

6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.

7. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.

8. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.

9. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

10.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
СЕМИНАРА**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для проведения семинарских занятий и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

Составители:

руководитель образовательной программы, канд. экон. наук, зав. базовой кафедрой
современного банковского дела Слезко А.Н.;

профессор базовой кафедры современного банковского дела Вотинцева Л.И., д-тор экон. наук,
профессор, чл.-корр. РАЕН.

1 -2 курс

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта магистерской диссертации	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. 	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с экспертами, их влияние на результат разработки разделов и подразделов проекта, - что группа получила в результате коммуникаций с экспертами. 	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, план-график, матрица ответственности, др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. 	

Блок 2. Индивидуальная оценка студента

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.	Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.	
Межличностные коммуникации	Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние).	

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.

ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта

2018-2019 учебный год
1ая сессия 2-го курса

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Студент 1		
2	Студент 2		
3	Студент 3		
4	Студент 4		
5	Студент 5		
6	Студент 6		
Средняя оценка*			

* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента

²² Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/nubs/share/direct/demo_document/99949234

Синопис (форма)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело;
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- можно сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

²³ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: Цели, задачи, методы, которые Вы будете использовать (описать, какие

данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций (как писать обзор см. на стр. 62-76 пособия)⁵;
- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Примечание: главы не должны называться «Теоретико-методологические основания...». Название должно быть содержательным, соответствовать задачам (см. 4 лекция ШМА)

Календарный план реализации проекта

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
-------------------	--------------------------	-------------------------

²⁴ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/nubs/share/direct/demo_document/99949234

Приложение В

Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Руководитель практики

подпись

23

ФИО