



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
бухгалтерского учета, анализа и аудита

В.С.Хамидулин  
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

О.С.Темченко  
(подпись) (Ф.И.О. зав.каф.)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ

**Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент**

профиль Государственное и муниципальное управление

**Форма подготовки – очная**

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

Практические занятия 36 час.

Лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

Самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к зачету 0 час.

Контрольные работы(количество) не предусмотрены

курсовая работа /курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

зачет – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректората от 06.09.2016 № 12-13-593

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № 13 от «11» июля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. экон. наук, доцент Темченко О,С.

Составитель: канд.экон.наук, доцент БережноваЕ.И.

**Владивосток**  
**2019**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г.Житлухина  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Статистические методы оценки государственных (муниципальных)**  
**программ»**

Учебный курс «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» предназначен для студентов по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Эконометрика», «Статистика», «Система государственного и муниципального управления», «Программно-целевое управление развитием территории», «Экономика общественного сектора» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин как «Анализ государственной (муниципальной) политики», выполнению выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Организация работ по оценке государственных и муниципальных программ: альтернативные подходы к оценке программ; типы оценки муниципальных программ; планирование оценки; определение целей и задач оценки; разработка структуры оценки

2. Методы анализа данных при проведении оценки государственных и муниципальных программ: статистические методы анализа качественных и количественных данных; способы оценки влияния: корреляционный анализ,

регрессия; анализ «затраты-выгоды»; оценка бюджетной эффективности

3. Оценка эффективности и рисков государственных и муниципальных программ: риски оценки; внешняя и внутренняя оценка: преимущества и недостатки; подготовка и использование оценки государственных и муниципальных программ

**Цель** - овладение методами и способами статистического количественного и качественного анализа оценки государственных и муниципальных программ

**Задачи:**

- дать основополагающие представления знаний о типах оценки государственных и муниципальных программ;

- приобретение знаний и навыков актуальных методов статистической оценки, в частности, проведения наиболее сложной оценки — оценки эффекта, или оценки воздействия государственных и муниципальных программ;

- изучение эффективных вариантов поэтапной организации проведения оценочных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

- умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знает	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программах развития
	Умеет	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития
	Владеет	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития и адаптировать результаты к конкретным задачам управления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа: деловая игра, научные дискуссии.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел 1. Организация работ по оценке государственных и муниципальных программ (4 ч)**

#### **Тема 1. Альтернативные подходы к оценке программ (4ч)**

2. Понятие, цели и задачи оценки. Оценка, ориентированная на выполнение задач программы. Оценка, ориентированная на управление программой. Оценка, ориентированная на потребителя. Оценка, основанная на экспертных мнениях (экспертная оценка). Оценка, ориентированная на разрешение противоречий или принятие одной из нескольких точек зрения по поводу реализации программы. Оценка, ориентированная на консенсус аналитических мнений. Типы оценки муниципальных программ; планирование оценки; определение целей и задач оценки; разработка структуры оценки

### **Раздел 2. Методы анализа данных при проведении оценки государственных и муниципальных программ (10 ч)**

## **Тема 2. Типы данных и методы оценки их влияния (2 ч)**

Относительные величины координации; структуры; интенсивности; сравнения; выполнения плановых индикаторов. Взаимосвязь метода средних и метода группировок. Условия типичности средних.

## **Тема 3. Статистические распределения и их ключевые параметры (2ч)**

Показатели вариации, среднее линейное отклонение (дисперсия), среднее квадратичное отклонение. Коэффициент вариации. Коэффициент Джина. Децильный коэффициент дифференциации. Фондовый коэффициент дифференциации. Показатели уровня концентрации. Дисперсия альтернативного признака. Виды дисперсии в совокупности, разделенной на части: общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия. Правило сложения дисперсии. Коэффициент детерминации. Эмпирическое корреляционное отношение.

## **Тема 4. Выборочное наблюдение (2 ч)**

Определение необходимой численности выборки, определение вероятности допуска той или иной ошибки выборки. Комбинирование различных способов отбора и оценка результатов выборки. Понятие о малой выборке и определение ошибок при малой выборке. Сравнение результатов двух (и более) выборок. Практика применения выборочного метода в статистике, бюджетные обследования, Способы распределения, данные выборочного наблюдения.

## **Тема 5. Некоторые способы оценки влияния: корреляционный анализ, регрессия (4 часа)**

Методы изучения и измерения взаимосвязей. Аналитическая группировка как метод выявления связей между признаками. Другие методы изучения связей (балансовый, индексный). Регрессионно- корреляционный анализ связи. Уравнение регрессии. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений. Линейная парная регрессия. Криволинейная зависимость (парабола, гипербола и другие виды уравнения регрессии). Определение параметров уравнения регрессии. Показатели измерения тесноты связи: коэффициент Фехнера, коэффициент корреляции рангов Спирмена и Кэндэла; линейный коэффициент корреляции; корреляционные отношения. Понятие о множественной корреляции. Оценка значимости коэффициентов регрессии и достоверности тесноты связи. Изучение и

измерение тесноты связей между атрибутивными признаками.

### **Раздел 3. Оценка эффективности и рисков государственных и муниципальных программ (2 часа)**

#### **Тема 6. Интегральная оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ**

Риски оценки; внешняя и внутренняя оценка: преимущества и недостатки; подготовка и использование оценки государственных и муниципальных программ

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Практическое занятие 1. Подходы, типы и организация оценки государственных и муниципальных программ (2 ч)**

*Метод активного – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (2 час.)*

План занятия

1. Альтернативные подходы к оценке программ
2. Типы оценки муниципальных программ
3. Планирование оценки

**Практическое занятие 2. Типы данных и методы оценки их влияния (4 ч)**

*Метод активного – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (2 час.)*

План занятия

1. Расчет относительных величин
2. Расчет средних величин

**Практическое занятие 3. Статистические распределения и их ключевые параметры (4 ч)**

*Метод активного – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (2 час.)*

План занятия

1. Расчет показателей вариации

2. Правило сложения дисперсий
3. Расчет эмпирического корреляционного отношения

**Практическое занятие 4. Показатели вариации, концентрации и дифференциации признака в совокупности (4 час.)**

*Метод активного – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (2 час.)*

План занятия

1. Абсолютные показатели вариации и способы их расчета
2. Относительные показатели вариации и способы их расчета
4. Вариация альтернативных признаков
3. Виды дисперсий в совокупности, разделенной на части.

Правило сложения дисперсий

**Практическое занятие 5. Выборочное наблюдение (4 час.)**

*Метод активного – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (2 час.)*

План занятия

1. Расчет предельных ошибок выборки при различных способах отбора
2. Расчет необходимой численности выборки

**Практическое занятие 6. Способы оценки влияния (8 ч)**

*Метод активного – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)*

План занятия

1. Непараметрические показатели тесноты связи
2. Корреляционно-регрессионный анализ
3. Проверка модели и коэффициентов регрессии на адекватность

**Практическое занятие 7. Интегральная оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ (10 ч)**

*Метод активного – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)*

#### План занятия

1. Внешняя и внутренняя оценка государственных и муниципальных программ
2. Подготовка и использование оценки государственных и муниципальных программ

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Статистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
  - характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Подходы, типы и организация оценки государственных и муниципальных программ	ПК-10	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программ развития	УО-2, УО-4 устный опрос,	Вопросы к зачету № 1 - 15
			Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-2)	ПР-1
			Владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-3) Тест	ПР-1
2	Тема 2. Типы данных и методы оценки их влияния Тема 3. Статистические распределения и их ключевые параметры Тема 4. Показатели вариации, концентрации и дифференциации признака в совокупности	ПК-10	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программ развития	УО-1, УО-3, Ситуационные задачи (ПР-4)	Вопросы к зачету № 16 - 30
			Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	Ситуационные задачи (ПР-5)	ПР-11
			Владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	Ситуационные задачи (ПР-6)	ПР-11

	и		статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития		
3	Тема 5. Выборочное наблюдение Тема 6. Способы оценки влияния Тема 7. Интегральная оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	ПК-10	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программ развития	УО-1, ПР-1	Вопросы к зачету № 31 - 36
			Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	ПР-11 Ситуационные задачи (ПР-12)	ПР-11
			Владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	ПР-11 Ситуационные задачи (ПР-14)	ПР-11

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

### **III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/25127](http://www.dx.doi.org/10.12737/25127) – <http://znanium.com/catalog/product/941774>

2. Статистика: Учебник / Годин А.М., - 11-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и К, 2018. - 412 с.: ISBN 978-5-394-02183-1 - <http://znanium.com/catalog/product/323596>
3. Гущенская, Н. Д. Статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Гущенская, И. Ю. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 211 с. — 978-5-4486-0034-0 – <http://www.iprbookshop.ru/70281.html>
4. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7728](http://www.dx.doi.org/10.12737/7728). — <http://znanium.com/catalog/product/952161>
5. Статистика. Практикум + Приложение: Тесты : учебное пособие / И.В. Гладун. — Москва : КноРус, 2018. — 252 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06195-4. – <https://www.book.ru/book/927100>

#### **Дополнительная литература:**

*(печатные и электронные издания)*

1. Общая и прикладная статистика: Учеб. для студ. высш. проф. обр./Р.Н.Пахунова, П.Ф.Аскеров и др.; Под общ. ред. Р.Н.Пахуновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-272с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006669-1 – <http://znanium.com/catalog/product/404310>
2. Статистика и анализ внешней торговли: Учебное пособие / Сельцовский В.Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 251 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01343-4 – <http://znanium.com/catalog/product/454008>
3. Наглядная статистика. Используем R! [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Шипунов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2014. — 298 с. – <https://e.lanbook.com/book/50572>.
4. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова

О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с. — <http://www.iprbookshop.ru/60833.html>

5. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 584 с. + Доп. Материалы — <http://znanium.com/catalog/product/952161>

6. Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 181 с. — <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>

7. Молчанова В.А. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»/ Молчанова В.А., Сергеева С.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — <http://www.iprbookshop.ru/80477.html>

8. Афанасьев В.Н. Основы бизнес - статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 245 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71302.html>

9. Ловцов Д.А. Основы статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ловцов Д.А., Богданова М.В., Паршинцева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 160 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74166.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Нормативно – правовые материалы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>
4. Бухгалтеру /Клерк.Ру - <http://www.klerk.ru/buh/>
5. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» <http://www.biblioclub.ru>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.«Федеральная служба государственной статистики». Основные социально-экономические показатели России [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

1. «Приморскстат». Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю <http://primstat.gks.ru>

3.«Энциклопедия экономиста». Учебная литература по статистике <http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/>

4.«Викитека». Свободная библиотека по различным областям знаний <http://ru.wikisource.org/>

5.«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки <http://cyberleninka.ru/>

6.«ЭСМ.Экономика. Социология. Менеджмент». Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000083/page3.html>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» является зачет и зачет, которые проводятся в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);

- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «зачтено»/«отлично», 76-85 баллов – «зачтено»/«хорошо», 61-75 баллов – «зачтено»/«удовлетворительно», 60 и менее баллов – «не зачтено»/«неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

**Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания теоретических и практических основ разработки прогнозов развития социальных явлений и

выявления их закономерностей в современных условиях можно порекомендовать следующее: - работа с учебными материалами, публикациями в научных журналах изучение прогнозов и тенденций развития социальных явлений и процессов;- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание;- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы основные вопросы изучаемой дисциплины.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя является семинар. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи зачетов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой литературы, темы семинарских занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим

образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с прогнозными и плановыми документами социально-экономического развития страны, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» осуществляется через

использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце практических работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для оценки качества потребительских товаров. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с результатами проведенного анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать со статистическими данными для решения экономических задач;
- применять статистический и математический инструментарий для решения экономических задач;
- обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и владеть методикой расчета экономических показателей;
- вырабатывать собственное мнение на основе применения методов специальных исследований в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности организации;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию

самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ данных, представленных в условии задачи. Затем делает выводы по результатам исследования. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие

записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение

семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» разбита на разделы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, практические занятия и тестовые задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать прогнозы и плановые документы социально-экономического развития страны в современных условиях.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой, по выполнению самостоятельной работы**

Рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 85 баллов за семестр, могут быть освобождены от зачета.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (аналитические отчеты, доклады и др.).

В журнал оценки выставляются по 5-балльной системе и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т.е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Статистические методы оценки государственных (муниципальных)  
программ

**Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент**  
**профиль Государственное и муниципальное управление**

Форма подготовки – очная

Владивосток  
2019

# 1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

## 2.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>7 семестр</b>				
1	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2	2-я неделя	Изучение теоретической части темы, подготовка к тестированию, подготовка к обсуждению тем докладов групп, подготовка к заданиям	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу решение задач 1-4	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
4	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу решение задач 5-8	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
5	5-я неделя	Изучение теоретической части темы, подготовка к тестированию, подготовка к опросу решение задач 9-13	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
6	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Изучение теоретической части темы, подготовка к заданиям решение задач 14-17	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
7	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу; решение задач 18-20	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач

8	8-я неделя -	Изучение теоретической части темы, подготовка к тестированию, подготовка к опросу, решение задач 21-22	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
9	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу; решение задач 23-25	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
10	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к опросу; решение задач 26-28	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
11	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу; решение задач 29-30	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу; решение задач 31-32	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
13	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к опросу;	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к опросу; решение задач 33-34	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
15	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		первоисточников, подготовка к опросу		первоисточников в ходе практического занятия)
17	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к опросу решение задач 35-36	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
18	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию конспектирование первоисточников, подготовка к опросу решение задач 37-40	2	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка решения задач
Итого в 7 семестре			90	

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

### **Самостоятельная работа студентов вне аудитории**

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная работа студентов это решение различных заданий, выполнение которых учитывается на зачете и зачете:

- а) *ситуационные задания для осмысления* пройденного материала;
- б) *изучение отдельных тем или вопросов по учебникам*: поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную.
- в) *мини-исследования*: это небольшие исследования социальных или экономических явлений или процессов, которые служат иллюстрацией метода исследования или теоретического положения.;

### **Требования к представлению и оформлению результатов**

## **самостоятельной работы**

Выполненные задания следует представлять на кафедру в электронном варианте (редактор Word 2003/2007) по электронной почте или непосредственно на электронном носителе, а также в печатном виде.

Работа должна быть выполнена на компьютере шрифтом Times New Roman кеглем 14 с интервалом 1,5, с полями: левое – 3см, правое – 1,5см, верхнее – 2 см и нижнее -2 см.

Форматирование текста – по ширине страницы. Наличие абзацев обязательно.

Страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу, начиная с титульного листа при этом номер страницы на титульном листе не ставится.

Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается.

Текст работы должен быть проверен на соблюдение норм правописания и орфографии.

Приложение (при необходимости) - иллюстрированный материал – схемы, диаграммы, таблицы.

### **4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студентов**

➤ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

➤ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуальнопонятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

➤ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

➤ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Процент выполненных заданий СРС	Оценка
100-86	отлично
85-76	хорошо
75-61	удовлетворительно
60-50	неудовлетворительно

### **Задания для самостоятельного решения**

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий 1-16**

В данных заданиях необходимо рассчитать средние значения признаков, по следующим формулам:

*Простая средняя арифметическая* используется в том случае, когда вариационный признак в статистической совокупности встречается один раз или одинаковое количество раз:

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum x_i}{n} \quad (1)$$

*Средняя арифметическая взвешенная* используется при расчете средних величин, когда отдельные значения изучаемого признака повторяются или встречаются неодинаковое число раз. Расчет средней при этом производится по формуле

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i} \quad (2)$$

где  $\bar{X}$  – взвешенная средняя арифметическая;  $f_i$  – вес  $i$ -го фактора или число раз его повторяемости ( $i = 1, n$ ).

*Средняя гармоническая простая* используется только тогда, когда параметр, по которому производится взвешивание у всех единиц статистической совокупности, совпадает, в противном случае используется средняя гармоническая взвешенная. Расчет средней гармонической простой осуществляется по формуле

$$\bar{X} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x_i}} \quad (3)$$

Средняя гармоническая взвешенная вычисляется по формуле:

$$\bar{X} = \frac{\sum W_i}{\sum \frac{W_i}{x_i}}, \quad (4)$$

где,  $W_i = x_i \cdot f_i$

**Формула средней геометрической** бывает взвешенной и простой.

*Простая* средняя геометрическая рассчитывается по формуле

$$\bar{X} = \sqrt[k]{\prod x_i}, \quad (5)$$

где k – количество усредняемых величин.

*Взвешенная* средняя геометрическая рассчитывается по формуле

$$\bar{X} = \sqrt[m]{\prod (x_i)^{m_i}}, \quad (6)$$

где m – вес i-го варианта

**Задача 1** Имеются данные о распределении населения Приморского края по величине среднедушевых доходов в 2018г.:

Среднедушевой доход (тыс. руб.)	До 10	10 – 1,5	15 – 30	30 – 50	Свыше 50	Всего
Численность населения в % к итогу	23,0	42,0	30,2	4,1	0,7	100,0

По заданному вариационному ряду рассчитать средние арифметическую, медиану, моду, показатели вариации, , децильный коэффициент дифференциации доходов.

Величина доходов, руб.	Численность населения, %
до 10000	0,4
1000-2000	5,1
2000-4000	23,0
4000-6000	22,6
6000-8000	22,8

свыше 8000	25,2
	100

**Задача 2.** В отчётном году строительство жилья в районе по видам собственности характеризуется показателями:

Вид собственности	Введено жилья в отчётном году, тыс. кв. м	Введено жилья в отчётном году по сравнению с базисным, %
Муниципальная	42	70
Индивидуальных застройщиков	60	100
Смешанная без иностранного участия	84	105

Определите средний процент ввода жилья по трём видам собственности в отчётном году по сравнению с базисным.

**Задача 3.** Имеются данные об использовании средств на капитальное строительство объектов производственного назначения по районам:

	Всего использовано капитальных вложений, тыс. руб.	Доля средств предприятий в объёме использованных капитальных вложений, %
1	1500	60
2	1700	55
3	300	80

Определите средний процент средств предприятий в объёме использованных капитальных вложений по трём районам области.

Для решения задач необходимы следующие формулы

*Мода* ( $M_o$ ) – значение признака статистической совокупности, имеющего наибольшую частоту реализации (появления). Для интервального ряда в качестве моды берут середину модального интервала. Более точные оценки моды можно получить по формуле:

$$M_o = X_{M_o} + i_{M_o} \frac{(f_{M_o} - f_{M_o-1})}{(f_{M_o} - f_{M_o-1}) + (f_{M_o} - f_{M_o+1})}, \quad (1)$$

где  $X_{M_o}$  – нижняя граница модального интервала;  $i_{M_o}$  – величина интервала;  $f_{M_o}$ ,  $f_{M_o-1}$ ,  $f_{M_o+1}$  – частоты соответствующие модальному интервалу и его окружающим.

*Медиана* ( $M_e$ ) – значение признака, которое делит вариационный ряд на две

равные части по сумме частей признаков. Справа от медианы – значения признаков, превосходящие медиану, а слева, наоборот, располагаются значения признаков меньшие медианы. Медиана рассчитывается по следующей формуле:

$$Me = X_{Me} + i_{Me} \frac{\Sigma f / 2 - S_{Me-1}}{f_{Me}}, \quad (2)$$

где  $X_{Me}$  – нижняя граница медианного интервала;  $i_{Me}$  – величина медианного интервала;  $f_{Me}$  – частота медианного интервала;  $\Sigma f / 2$  – полусумма частот ряда;  $S_{Me}$  – сумма накопленных частот, предшествующих медианной частоте.

*средним линейным отклонением (d). Этот показатель определяется через исходное соотношение средней (ИСС) для вариации. Он вычисляется по формуле:*

$$\text{простое среднее линейное отклонение: } \bar{d} = \frac{\Sigma |x_i - \bar{x}|}{n}; \quad (3)$$

$$\text{взвешенное среднее линейное отклонение: } \bar{d} = \frac{\Sigma |x_i - \bar{x}| f}{\Sigma f_i}. \quad (4)$$

Оба этих показателя также определяются через исходное соотношение средней (ИСС) и рассчитываются по формулам:

$$\text{простая дисперсия: } \sigma^2 = \frac{\Sigma (x_i - \bar{x})^2}{n}, \quad (5)$$

$$\text{взвешенная дисперсия: } \sigma^2 = \frac{\Sigma (x_i - \bar{x})^2 f_i}{\Sigma f_i}, \quad (6)$$

простое среднее квадратическое отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma (x_i - \bar{x})^2}{n}},$$

Коэффициенты вариации.

1) коэффициент осцилляции ( $V_R$ )

$$V_R = \frac{R}{\bar{x}} 100\%, \quad (7)$$

2) линейный коэффициент вариации ( $V_{\bar{d}}$ )

$$V_{\bar{d}} = \frac{\bar{d}}{\bar{x}} 100\%, \quad (8)$$

3) коэффициент вариации ( $V_{\sigma}$ )

$$V_{\sigma} = \frac{\sigma}{\bar{x}} 100\%. \quad (9)$$

Цель: расчета мер вариации для вариационных рядов по не сгруппированным и сгруппированным данным

Теоретическая часть:

Формулы для расчета ошибки выборки для средней и доли при различных способах отбора

Способ отбора	Для средней	
	повторный	бесповторный
Собственно-случайный	$M_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\sigma_{выб.}^2}{n}}$	$M_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\sigma_{выб.}^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$
Механический	То же	То же
Типический	$M_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\sigma_{выб.}^2}{n}}$	$M_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\sigma_{выб.}^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$
Серийный $r = n$ $R = N$	$M_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\delta_{выб.}^2}{r}}$	$M_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\delta_{выб.}^2}{r} \left(1 - \frac{r}{R}\right)}$

Способ отбора	Для доли	
	повторный	повторный
Собственно-случайный	$M_w = \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$	$M_w = \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$
Механический	То же	То же
Типический	$M_w = \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$	$M_w = \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$
Серийный $r = n$ $R = N$	$M_w = \sqrt{\frac{(\bar{w}_i - \bar{w})^2}{r}}$	$M_w = \sqrt{\frac{(\bar{w}_i - \bar{w})^2}{r}}$

Определение необходимого объема выборки при различных способах отбора

Виды выборочного наблюдения	Повторный отбор	Бесповторный отбор
Собственно случайная выборка или механическая выборка:		
а) при определении среднего размера признака	$n = \frac{t^2 \sigma^2}{\Delta_x^2}$	$n = \frac{t^2 \sigma^2 N}{\Delta_x^2 N + t^2 \sigma^2}$
б) при определении доли признака	$n = \frac{t^2 W(1-W)}{\Delta_w^2}$	$n = \frac{t^2 W(1-W)N}{\Delta_w^2 N + t^2 W(1-W)}$
Типическая выборка		
а) при определении среднего размера признака	$n = \frac{t^2 \overline{\sigma^2}}{\Delta_x^2}$	$n = \frac{t^2 \overline{\sigma^2} N}{\Delta_x^2 N + t^2 \overline{\sigma^2}}$

б) при определении доли признака	$n = \frac{t^2 \overline{W(1-W)}}{\Delta_w^2}$	$n = \frac{t^2 \overline{W(1-W)}N}{\Delta_w^2 N + t^2 \overline{W(1-W)}}$
Серийный отбор		
а) при определении среднего размера признака	$n = \frac{t^2 \delta^2}{\Delta_x^2}$	$n = \frac{t^2 \delta^2 R}{\Delta_x^2 R + t^2 \delta^2}$
б) при определении доли признака	$n = \frac{t^2 \overline{W_r(1-W_r)}}{\Delta_w^2}$	$n = \frac{t^2 \overline{W_r(1-W_r)}R}{\Delta_w^2 R + t^2 \overline{W_r(1-W_r)}}$

*Постановка задачи:* с помощью программного продукта определить ошибки выборки и необходимую численность выборки при различных способах отбора

*Порядок выполнения:* Решенные задачи оформляются в электронном виде и сдаются преподавателю

*Задания:*

**Задача 4.** Для обследования семейных бюджетов населения г. Находки была организована десяти процентная типическая выборка. Результаты обследования представлены в следующей таблице:

Группы населения по семейному положению	Объем выборки	Доля расходов на оплату жилья, %
Одинокие	20	25
Семейные	85	18

С вероятностью 0,954 установите пределы доли расходов на оплату жилья населения г. Находки.

**Задача 5.** В районе проживает 2000 семей. Предлагается провести их выборочное обследование методом случайного бесповторного отбора для нахождения среднего размера семьи. Определите необходимую численность выборки при условии, что с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превысит одного человека при среднем квадратическом отклонении три человека.

*Форма отчета:* Задачи в электронном виде сдаются на проверку преподавателю

*Методические рекомендации:* Для подготовки к практическому занятию и выполнению самостоятельной работы студент прорабатывает лекционный материал, изучает рекомендованную литературу. По данной теме студент должен

уяснить виды и способы формирования выборочной совокупности; отличия расчета предельной и средней ошибки выборочной совокупности; возможности определения необходимой численности выборки. Контроль самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения проводится в форме письменной контрольной работы по данной теме.

### Методические рекомендации по выполнению задания 21-36

#### Деловая игра. Статистические взаимосвязи

*Цель:* приобрести навык в построении линейного уравнения регрессии для эмпирических данных, в нахождении параметров уравнения на основе этих данных; в расчёте коэффициента тесноты связи изучаемых признаков с использованием инструментария Microsoft Excel; проведении анализа на основе полученных результатов

*Теоретическая часть:*

Уравнение регрессии, или статистическая модель связи массовых процессов и явлений, выражаемая функцией

$$Y_x = \Phi(X_1, X_2, \dots, X_k),$$

Парная регрессия может быть выражена

прямая –  $\bar{Y}_x = a_0 + a_1X$ ,

гиперболы –  $\bar{Y}_x = a_0 + \frac{a_1}{X}$ , (7.1)

параболы –  $\bar{Y}_x = a_0 + a_1X + a_2X^2$ .

При исследовании зависимостей методами множественной регрессии задача формулируется так же, как и при использовании парной регрессии, т.е. требуется определить аналитическое выражение связи между результативным признаком (Y) и факторными признаками ( $X_1, X_2, \dots, X_k$ ) и найти функцию

$$\bar{Y} = \Phi(X_1, X_2, \dots, X_k).$$

Формулы множественной регрессии

1) линейная:  $\bar{Y}_{1,2,\dots,k} = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + \dots + a_kx_k$ ,

2) степенная:  $\bar{Y}_{1,2,\dots,k} = a_0x_1^{a_1} \cdot x_2^{a_2} \cdot \dots \cdot x_k^{a_k}$ ,

3) показательная:  $\bar{Y}_{1,2,\dots,k} = e^{a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + \dots + a_kx_k}$ ,

4) параболическая:  $\bar{Y}_{1,2,\dots,k} = a_0 + a_1x_1^2 + a_2x_2^2 + \dots + a_kx_k^2$ ,

5) гиперболическая:  $\bar{Y}_{1,2,\dots,k} = a_0 + \frac{a_1}{x_1} + \frac{a_2}{x_2} + \dots + \frac{a_k}{x_k}$ .

Теснота корреляционной связи, как и любой другой, может быть измерена с помощью *корреляционного отношения* ( $R$ ), которое представляет собой относительную величину, получающуюся в результате сравнения средней дисперсии выровненных значений результативного признака ( $\sigma_{y_x}^2$ ), т.е. рассчитанных по уравнению регрессии, с дисперсией (фактических) значений результативности признака ( $\sigma_y^2$ ):

$$R = \pm \sqrt{\frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}};$$

где  $\sigma_{y_x}^2 = \frac{\Sigma(y_x - \bar{y})^2}{n}$ ; ;  $\sigma_y^2 = \frac{\Sigma(y - \bar{y})^2}{n}$ .

В основе расчета корреляционного отношения лежит правило сложения дисперсий:

$$\sigma_y^2 = \sigma_{y_x}^2 + \sigma_{ост.}^2$$

Здесь ( $\sigma_{y_x}^2$ ) отражает вариацию результативного признака (Y), обусловленную вариацией факторного признака (X), а  $\sigma_{ост.}^2$  – отражает вариацию y за счет всех остальных факторов, кроме X, т.е является *остаточной дисперсией*:

$$\sigma_{ост.}^2 = \frac{\Sigma(y - y_x)^2}{n}$$

Тогда формулу *корреляционного отношения* можно преобразовать к следующему виду:

$$R = \pm \sqrt{\frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}} = \pm \sqrt{\frac{\sigma_y^2 - \sigma_{ост.}^2}{\sigma_y^2}} = \pm \sqrt{1 - \frac{\sigma_{ост.}^2}{\sigma_y^2}}$$

При линейной форме уравнения применяется другой показатель тесноты связи – *линейный коэффициент корреляции*.

В практике применяются различные математические формулировки этого коэффициента. Приведем три из них:

$$r = \frac{\overline{(x - \bar{x}) \cdot (y - \bar{y})}}{\sigma_x \cdot \sigma_y},$$

$$r = \frac{\sigma_x^2 + \sigma_y^2 - \sigma_{x-y}^2}{2\sigma_x \cdot \sigma_y},$$

$$r = a_1 \frac{\sigma_{x_i}}{\sigma_y}.$$

*Постановка задачи:* Используя множественную регрессию определить влияние факторов на результативный показатель

*Порядок выполнения:*

1. Непараметрические показатели тесноты связи
2. Корреляционно-регрессионный анализ
3. Проверка модели и коэффициентов регрессии на адекватность

***Задание:***

На основе перечня государственных программ Приморского края

- 1 Развитие здравоохранения Приморского края
- 2 Развитие образования Приморского края
- 3 Социальная поддержка населения Приморского края
- 4 Содействие занятости населения Приморского края
- 5 Развитие культуры Приморского края
6. Обеспечение доступным жильем и качественными услугами ЖКХ населения Приморского края
7. Защита населения и территории от чрезвычайной ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Приморского края
- 8 Охрана окружающей среды Приморского края
- 9 Развитие физической культуры и спорта Приморского края
- 10 Развитие туризма Приморского края
- 11 Информационное общество
- 12 Развитие транспортного комплекса Приморского края
- 13 Энергоэффективность развития газоснабжения и энергетики Приморского края
- 14 Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков

сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

15 Повышение уровня жизни сельского населения Приморского края

16 Развитие рыбохозяйственного комплекса в Приморском крае

17 Развитие лесного хозяйства в Приморском крае

18 Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края

19 Безопасный край

20. Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края

21. Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края

**проведите оценку реализации программы, используя следующие этапы:**

1) анализ выполнения программы,

2) анализ результативности программы,

3) корректировка программы для повышения эффективности ее реализации и успешного завершения,

4) апробация методики оценки программ муниципального экономического развития

5) определите влияние реализации программы на ВРП. Определить форму связи. Рассчитать коэффициенты корреляции. Определить их значимость. Сделать выводы.

*Форма отчета:* Эссе оформляются в электронном виде и сдаются преподавателю.

*Методические рекомендации:* Для подготовки к практическому занятию и выполнению самостоятельной работы студент прорабатывает лекционный материал, изучает рекомендованную литературу. По данной теме студент должен устанавливать связи между явлениями; определять математический аппарат, позволяющий качественно и количественно измерить тесноту связи между явлениями; уметь проверить модель и коэффициенты регрессии на адекватность и возможность прогнозирования явлений и процессов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Статистические методы оценки государственных (муниципальных)  
программ

**Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент**  
**профиль Государственное и муниципальное управление**

Форма подготовки – очная

**Владивосток**  
**2019**

**Паспорт Фонда оценочных средств**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знает	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программах развития
	Умеет	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития
	Владеет	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Подходы, типы и организация оценки государственных и муниципальных программ	ПК-10	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программ развития	УО-2, УО-4 устный опрос,	Вопросы к зачету № 1 - 15
			Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-2)	ПР-1
			Владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-3) Тест	ПР-1
2	Тема 2. Типы данных и методы оценки их влияния Тема 3. Статистические распределения и их ключевые параметры Тема 4. Показатели вариации, концентрации и дифференциации признака в совокупности	ПК-10	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программ развития	УО-1, УО-3, Ситуационные задачи (ПР-4)	Вопросы к зачету № 16 - 30
			Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	Ситуационные задачи (ПР-5)	ПР-11
			Владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	Ситуационные задачи (ПР-6)	ПР-11
3	Тема 5. Выборочное наблюдение Тема 6. Способы оценки влияния Тема 7. Интегральная оценка эффективности реализации государственных и муниципальных программ	ПК-10	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программ развития	УО-1, ПР-1	Вопросы к зачету № 31 - 36
			Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	ПР-11 Ситуационные задачи (ПР-12)	ПР-11
			Владеет способностью выбрать	ПР-11	ПР-11

			инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	Ситуационные задачи (ПР-14)	
--	--	--	--	-----------------------------	--

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций  
по дисциплине «Статистические методы оценки государственных  
(муниципальных) программ»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК -10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знает (пороговый уровень)	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей; количественные и качественные критерии оценки эффективности государственных и муниципальных программах развития	знает социально-экономические проблемы и процессы ; методы и методики качественного и количественного анализа	способность сбора и анализа статистической информации в т.ч. с использованием элсайтов Примстат и Росстат	50-60
	умеет (продвинутый)	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки государственных и муниципальных программ развития	умение работать со статистической информацией и делать адекватные выводы в оценке эффективности реализации государственных и муниципальных программ	способность решения проблем социально-экономического характера	61-86
	владеет (высокий)	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о методах оценки	владение современными методами анализа социально-экономических процессов	способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	86-100

		государственных и муниципальных программ развития			
--	--	---	--	--	--

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине предусмотрен зачет, проводимый в устной и письменной форме. Для этого используется опрос в форме собеседования (по списку вопросов).

### **Список вопросов к зачету**

#### **(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)**

1. Статистические методы оценки, ориентированной на выполнение задач программы
2. Статистические методы оценки, ориентированные на управление программой
3. Статистические методы оценки, ориентированные на потребителя
4. Статистические методы оценки, основанные на экспертных мнениях (экспертная оценка).
5. Статистические методы оценки, ориентированные на разрешение противоречий или принятие одной из нескольких точек зрения по поводу реализации программы
6. Статистические методы оценки, ориентированные на консенсус аналитических мнений
7. Типы оценки муниципальных программ
8. Альтернативные подходы к оценке программ
9. Планирование оценки; определение целей и задач оценки
10. Разработка структуры оценки
11. Относительные величины координации; структуры; интенсивности; сравнения; выполнения плановых индикаторов
12. Взаимосвязь метода средних и метода группировок. Условия типичности средних

13. Показатели вариации, среднее линейное отклонение (дисперсия), среднее квадратичное отклонение. Коэффициент вариации.

14. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент дифференциации. Фондовый коэффициент дифференциации.

15. Показатели уровня концентрации.

16. Дисперсия альтернативного признака. Виды дисперсии в совокупности, разделенной на части: общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия. Правило сложения дисперсии.

17. Коэффициент детерминации. Эмпирическое корреляционное отношение.

18. Определение необходимой численности выборки, определение вероятности допуска той или иной ошибки выборки.

19. Комбинирование различных способов отбора и оценка результатов выборки.

20. Понятие о малой выборке и определение ошибок при малой выборке.

21. Сравнение результатов двух (и более) выборок.

22. Практика применения выборочного метода в статистике, бюджетные обследования

23. Способы распределения, данные выборочного наблюдения

24. Методы изучения и измерения взаимосвязей

25. Аналитическая группировка как метод выявления связей между признаками.

26. Регрессионно корреляционный анализ связи.

27. Уравнение регрессии. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений.

28. Линейная парная регрессия.

29. Криволинейная зависимость (парабола, гипербола и другие виды уравнения регрессии).

30. Определение параметров уравнения регрессии.

31. Показатели измерения тесноты связи: коэффициент Фехнера, коэффициент корреляции рангов Спирмена и Кэндэла.

32. Линейный коэффициент корреляции; корреляционные отношения.

Понятие о множественной корреляции.

33. Оценка значимости коэффициентов регрессии и достоверности тесноты связи.

34. Изучение и измерение тесноты связей между атрибутивными признаками.

35. Риски оценки; внешняя и внутренняя оценка: преимущества и недостатки

36. Подготовка и использование оценки государственных и муниципальных программ

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине  
«Статистические методы оценки государственных (муниципальных)  
программ»  
(промежуточная аттестация – зачет)**

<b>Баллы (рейтингово й оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий защиты контрольной работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов и тестовых заданий и осуществляется ведущим преподавателем.

**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций  
(20 минут)**

Код и формулировка компетенций	Задание
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК -10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<p>работая в команде до четырёх человек, составить план, структуру и дать оценку реализации одной из государственных программ Приморского края с помощью сайта <a href="https://www.primorsky.ru">https://www.primorsky.ru</a></p> <p>кратко опишите основные целевые критерии данной программы</p> <p>определите возможные влияния реализации данных программ на изменение уровня жизни населения Приморского края</p>