



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

_____ Хамидулин В.С.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
Государственного и муниципального управления
(название кафедры)

_____ Володарская Е.П.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программно-целевое управление развитием территории

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль: государственное и муниципальное управление

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 9 ч. /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой Володарская Е.П. _____

Составитель (ли): к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
Хамидулин В.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Программно-целевое управление развитием территории»

Учебный курс «Программно-целевое управление развитием территории» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Программно-целевое управление развитием территории» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Программно-целевое управление развитием территории» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность», «Региональное управление и территориальное планирование» и позволяет подготовить студентов к самостоятельной аналитической, проектной и исследовательской деятельности при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

Целью изучения дисциплины «Программно-целевое управление развитием территории» является сформировать у бакалавров профессиональные компетенции в области разработки, реализации и оценки государственных и муниципальных программ.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров базовые знания о принципах разработки государственных и муниципальных программ;

- сформировать навыки и умения целеполагания, необходимые для разработки программ социально-экономического развития регионального и местного уровня;

- сформировать навыки и умения управления программами социально-экономического развития;

- сформировать навыки и умения проектирования организационных структур.

Для успешного освоения дисциплины «Программно-целевое управление развитием территории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-21 способность разрабатывать и управлять проектами с использованием современных методологий и международных стандартов в области управления проектами	Знает	принципы разработки и управления государственными программами
	Умеет	оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ
	Владеет	методами разработки и оценки государственных и муниципальных программ
ПК-22 владение основным инструментарием в области управления проектами, включая современные программные продукты	Знает	основные инструменты управления содержанием и сроками программы, включая современные программные продукты
	Умеет	использовать основные инструменты управления содержанием и сроками программы, включая современные программные продукты
	Владеет	навыками использования основных инструментов управления содержанием и сроками программы, включая современные программные продукты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Программно-целевое управление развитием территории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: кооперативное обучение.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Занятие 1. Основные понятия программно-целевого управления развитием территории (4 часа). Программа, управление программой, специфика государственных и муниципальных программ, стандарт РМВоК, Government Extention to РМВоК.

Занятие 2. Public Value как основание для разработки стратегий, программ и проектов (4 часа). Понятие общественной ценности, его польза и необходимость для публичного сектора, подходы к определению общественной ценности, успехи и провалы общественной ценности.

Занятие 3. Стратегия развития субъектов федерации и муниципальных образований (4 часа)

Миссия, тренды, видение, сценарии будущего для субъектов федерации и муниципальных образований.

Занятие 4. Ключевые характеристики программ развития (4 часа). Неопределенность, управление изменениями, сложность. Домены управления жизненным циклом программы: стратегическая настройка, управление выгодами, вовлечение стейкхолдеров, управление программным управлением.

Занятие 5. Разработка бизнес-кейса программы (6 часов).

Структура бизнес-кейса программы, процесс подготовки бизнес-кейса, основные вопросы подготовки программы, роли в команде разработки программы, факторы, влияющие на изменения, и ограничения. Определение доступных вариантов достижения целей программы, определение выгод и невыгод, издержек программы. Определение достижимости целей программы: подготовка профиля рисков, плана реализации, оценка выгод для разных вариантов реализации программы. Обоснование бизнес-кейса перед стейкхолдерами.

Занятие 6. Системный подход к определению проблем социально-экономического развития территории. Определение целевых показателей программы (4 часа). Подготовка и проведение системного анализа проблем социально-экономического развития территории, системные диаграммы, оценочные таблицы.

Занятие 7. Метрики программы (4 часа). Ключевые показатели эффективности, дашборды, контрольные списки программы.

Занятие 8. Фреймворки гибкого проектного управления (Lean, Scrum) (4 часа).

Специфика методологии гибкого управления проектами, роли в проектных командах, внутренняя и внешняя коммуникация, минимальный жизнеспособный результат.

Занятие 9. Управление жизненным циклом программы: фазы жизненного цикла программы (2 часа).

Подготовка планов получения выгоды, вовлечения стейкхолдеров, управления программным управлением, изменений, управления коммуникациями, финансового управления, управления информацией, управления закупками, управления качеством, управления ресурсами, управления рисками, управления графиком, управления содержанием, управления дорожной картой.

Занятие 10. Управление управлением программы (Program Governance) (2 час).

Подготовка плана управления управлением программы. Определение целей и видения с точки зрения Program Governance. Мониторинг, отчетность и контроль программы. Критерии успеха программы. Управление изменениями программы. Контроль здоровья программы. Закрытие программы. Роли в управлении программным управлением: спонсор программы, наблюдательный комитет, офис управления программой, руководитель программы, руководители проектов, стейкхолдеры. Дизайн управления программным управлением.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе с применением МАО 18 часов)

Занятие 1. Основные понятия программно-целевого управления развитием территории. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Построение карты понятий программно-целевого управления. Определение и анализ стейкхолдеров программы (построение матрицы стейкхолдеров).

Занятие 2. Сценарный метод разработки стратегии социально-экономического развития территории. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Миссия, тренды, видение, сценарии будущего для субъектов федерации и муниципальных образований.

Занятие 3. Дизайн-мышление в разработке государственных и муниципальных проектов и программ. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Инструменты выявления опыта пользователя: эскиз персоны, быстрое этнографическое исследование, маршрут пользователя, определение проблемы, генерация идеи, прототипирование решения проблемы.

Занятие 4. Системный подход к определению проблем регионального и муниципального развития. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Системное исследование проблемной области государственного или муниципального проекта или программы. Фрейминг проблемы, матрица связанных системных элементов, системные диаграммы (диаграмма проблемной ситуации, диаграмм средств и целей, дерево целей, причинная диаграмма), оценочные таблицы.

Занятие 5. Целеполагание в области разработки государственных проектов и программ. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Основные методики постановки целей социально-экономического развития субъектов федерации и муниципальных образований (SMART, OKR)

Занятие 6. Разработка бизнес-кейса государственных программ и проектов. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Структура бизнес-кейса, особенности коммуникации с заинтересованными сторонами (план коммуникаций, презентация и получение одобрения программы).

Занятие 6. Организация и проведение стратегических и проектных сессий. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Цели и задачи стратегических и проектных сессий, необходимые ресурсы, особенности модерации и фасилитации, методика проведения на основе работы в малых группах.

Занятие 7. Инструменты проектирования. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Основные инструменты разработки, реализации, мониторинга и контроля реализации проекта или программы.

Занятие 8. Метрики и ключевые показатели эффективности программы. Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Метрики, ключевые показатели эффективности программы, дашборды, оценочные таблицы.

Занятие 8. Фреймворки гибкого проектного управления (Lean, Scrum). Метод активного обучения: кооперативное обучение (2 часа).

Специфика методологии гибкого управления проектами, роли в проектных командах, внутренняя и внешняя коммуникация, минимальный жизнеспособный результат.

Занятие 9. Управление жизненным циклом программы: фазы жизненного цикла программы. Метод активного обучения: кооперативное обучение (1 час).

Подготовка планов получения выгоды, вовлечения стейкхолдеров, управления программным управлением, изменений, управления коммуникациями, финансового управления, управления информацией, управления закупками, управления качеством, управления ресурсами, управления рисками, управления графиком, управления содержанием, управления дорожной картой.

Занятие 10. Управление управлением программы (Program Governance). Метод активного обучения: кооперативное обучение (1

час).

Подготовка плана управления управлением программы. Определение целей и видения с точки зрения Program Governance. Мониторинг, отчетность и контроль программы. Критерии успеха программы. Управление изменениями программы. Контроль здоровья программы. Закрытие программы. Роли в управлении программным управлением: спонсор программы, наблюдательный комитет, офис управления программой, руководитель программы, руководители проектов, стейкхолдеры. Дизайн управления программным управлением.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1-7	ПК-12, ПК-13, ПК-27	знает принципы разработк и и управлени я государст	Групповое творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену 1-16

			<p>венными программами; современные методы управления проектом; принципы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>		
			<p>умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации и государственных и муниципальных программ; достигать качественных результатов на основе гибкой разработки и реализации проектов; разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного управления</p>	<p>Групповое творческое задание (ПР-13)</p>	<p>Вопросы к экзамену 1-16</p>
			<p>владеет методами</p>	<p>Групповое</p>	<p>Вопросы к экзамену 1-16</p>

			разработк и и оценки государст венных и муниципа льных программ; современн ыми проектны ми методолог иями; методами разработк и и управлени я проектами в области государст венного и муниципа льного управлени я	творческое задание (ПР-13)	
--	--	--	---	-------------------------------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс] / Е.О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с. — 978-5-905916-87-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>;

2. Кулешова Е.В. Управление рисками проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 188 с. — 978-5-4332-0251-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72205.html>;

3. Моисеев В.В. Государственное и муниципальное управление в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 363 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66648.html>;

4. Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>;

5. Управление городским округом [Электронный ресурс] : финансово-экономический и организационно-правовой аспекты / Н.В. Постовой [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2015. — 126 с. — 978-5-9516-0693-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35754.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Design Thinking for Educators Toolkit , 2-nd ed., IDEO LLC, 2012
2. Dorst, K. Frame Innovation. Create New Thinking by Design. The MIT Press, 2015
3. Government Extension to the PMBOK Guide. Project Management Institute, 2006

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «Все для студента». Образовательный сайт <http://www.twirpx.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами (проектор, экран).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Программно-целевое управление развитием территории» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Программно-целевое управление развитием территории» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех групповых творческих заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории» является экзамен, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины:

В ходе подготовки студентам рекомендуется освоить монографии из списка литературы, посвященные принципам проектного управления, а также работать с текстами принятых и реализуемых на региональном и местном уровне программ в Приморском крае.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«Программно-целевое управление развитием территории»

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ пп	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию №1: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации	4 ч.	Оценка группового творческого задания
2	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №2: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации	4 ч.	Оценка группового творческого задания
3	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации	4 ч.	Оценка группового творческого задания
4	4-я неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Оценка группового

		занятию №4: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации		творческого задания
5	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию №5: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации	4 ч.	Оценка группового творческого задания
6	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №6: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации	4 ч.	Оценка группового творческого задания
7	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой	4 ч.	Оценка группового творческого задания

		базами данных, источниками информации		
8	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации	4 ч.	Оценка группового творческого задания
9	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: работа с материалами практического занятия, научной и методической литературой базами данных, источниками информации	4 ч.	Оценка группового творческого задания
10	5-10 неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	Вопросы к экзамену 1-16

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к выполнению групповых творческих заданий, промежуточной аттестации –

экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Выбор области проектирования, анализ трендов, определение миссии органа государственного или муниципального управления, разработка сценариев развития

Студенты читают существующие стратегические документы, направленные на обеспечение социально-экономического развития г.Владивостока. Далее группа самостоятельно ищет и анализирует текущие социальные и экономические тренды глобального и национального уровня, которые, по мнению ее участников, обязательно повлияют на состояние муниципалитета. Также, группа читает документы стратегического развития

Приморского края. Данные по трендам и стратегии развития будут использоваться для выполнения творческого задания 1.

Задание 2. Инструменты дизайн-мышления 1

Студенты самостоятельно осваивают инструментарий дизайн-мышления: схему «что-где-когда-как-почему», эскиз персоны, инструменты быстрой этнографии (принципы подготовки полуструктурированного интервью, партизанского интервью включенного наблюдения). Данный инструментарий будет применяться для выполнения творческого задания 2.

Задание 3. Инструменты дизайн-мышления 2

Студенты самостоятельно осваивают инструментарий дизайн-мышления: карту эмпатии, методику проведения мозгового штурма, бадисторминга, маршрут пользователя, методику подготовки прототипов низкого разрешения. Данный инструментарий будет применяться для выполнения творческого задания 3.

Задание 4. Системный подход.

Студенты самостоятельно осваивают основные понятия и принципы системного подхода к рассмотрению проблемных ситуаций, основные инструменты, которые используются в данном подходе: системные диаграммы, матрицы сбора данных, оценочные таблицы. Данный инструментарий будет применяться для выполнения творческого задания 4.

Задание 5. Целеполагание.

Студенты самостоятельно осваивают методику постановки целей SMART и OKR, развивают понимание специфики постановки целей в области общественно значимых проектов. Данный инструментарий будет применяться для выполнения творческого задания 5.

Задание 6. Бизнес-кейс программы или проекта

Студенты самостоятельно осваивают материалы Свода знаний по управлению проектами (PMBoK), The Standard for Program Management (PMI), Government Extension to the PMBOK® Guide в части разработки бизнес-кейса программы и проекта. Знание понятийного аппарата и принципов управления жизненным циклом проекта необходимо для выполнения творческого задания 6.

Задание 7. Организация и проведение стратегических и проектных сессий

Самостоятельная подготовка к творческому заданию 7 не требуется.

Задание 8. Фреймворки гибкого проектного управления (Lean, Scrum)

Студенты самостоятельно читают литературу по гибким методам управления проектами, осваивают понятийный аппарат. Знание понятийного аппарата и принципов гибкого управления проектами необходимо для выполнения творческого задания 8.

Задание 9. Управление жизненным циклом программы

Студенты самостоятельно готовят интеллект-карту управления жизненным циклом программы

Задание 10. Управление программным управлением

Студенты самостоятельно готовят интеллект-карту Program Governance.

Темы групповых творческих заданий по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории»

1. Разработка стратегии социально-экономического развития региона/муниципального образования.

2. Разработка исследования нужд населения с применением инструментов дизайн-мышления 1: подготовка к исследованию субъективного опыта людей в конкретной социально-экономической ситуации.
3. Разработка исследования нужд населения с применением инструментов дизайн-мышления 2: анализ субъективного опыта людей в конкретной социально-экономической ситуации.
4. Разработка дизайна системного исследования социально-экономической ситуации в регионе.
5. Постановка целей и структуры программы социально-экономического развития региона.
6. Проведение проектной сессии, направленной на разработку подходов к решению социально-экономических проблем региона.
7. Разработка плана подготовки бизнес-кейса программы социально-экономического развития региона.
8. Разработка бэклога проекта модернизации системы государственной службы региона, технических требований к минимальным жизнеспособным результатам проекта.

Критерии оценки:

- 5 баллов (оценка «отлично») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, четко обозначены причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 4 балла (оценка «хорошо») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, но есть недостатки в отражении причинно-следственных связей между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 3 балла (оценка «удовлетворительно») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, но не полностью отражает

содержание изученного материала и причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;

- 2 балла (оценка «неудовлетворительно») выставляется команде, не выполнившей установленные требования к подготовке задания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины «Программно-целевое управление развитием территории»

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-14 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает
Умеет		оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ
Владеет		методами разработки и оценки государственных и муниципальных программ
ПК-30 способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знает	принципы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
	Умеет	разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного управления
	Владеет	методами разработки и управления проектами в области государственного и муниципального управления

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2.	Темы 1-7	ПК-14 ПК-30	принципы разработк и и управлени я государст венными программ ами; принципы разработк и и реализаци и проектов в области государст венного и муниципа льного управлени я	Групповое творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену 1-16
			оценивать экономиче ские, социальн ые, политичес кие условия и последств ия реализаци и	Групповое творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену 1-16

			государственных и муниципальных программ; разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного управления		
			методами разработки и оценки государственных и муниципальных программ; методами разработки и управления проектами в области государственного и муниципального управления	Групповое творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену 1-16

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие миссии программы
2. Принципы сценарного планирования
3. Цель и назначение стратегии региона
4. Принципы и методы дизайн-мышления в разработке государственных и муниципальных программ
5. Принципы системного подхода в разработке государственных и муниципальных программ

6. Основные инструменты системного подхода при разработке государственных и муниципальных программ
7. Принципы и содержание формулирования целей по методике SMART
8. Принципы и содержание формулирования целей по методике OKR
9. Понятие бизнес-кейса программы, его назначение и структура
10. Структура и основное содержание Стандарта по управлению программами РМІ
11. Понятие и структура жизненного цикла программы
12. Суть и основные особенности методологии Lean в сфере разработки и реализации государственных и муниципальных проектов
13. Особенности и основные проблемы применения гибких методов управления государственными и муниципальными проектами
14. Смысл и назначение управления проектным (программным) управлением (Program Governance)
15. Структура управления программным управлением
16. Цель и основные особенности управления стейкхолдерами программы

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Программно-целевое управление развитием территории»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы групповых творческих заданий по дисциплине

«Программно-целевое управление развитием территории»

1. Разработка стратегии социально-экономического развития региона/муниципального образования.
2. Разработка исследования нужд населения с применением инструментов дизайн-мышления 1: подготовка к исследованию субъективного опыта людей в конкретной социально-экономической ситуации.
3. Разработка исследования нужд населения с применением инструментов дизайн-мышления 2: анализ субъективного опыта людей в конкретной социально-экономической ситуации.
4. Разработка дизайна системного исследования социально-экономической ситуации в муниципального образования.
5. Постановка целей и структуры программы социально-экономического развития муниципального образования.

6. Проведение проектной сессии, направленной на разработку подходов к решению социально-экономических проблем муниципального образования.
7. Разработка плана подготовки бизнес-кейса программы социально-экономического развития муниципального образования.
8. Разработка бэклога проекта модернизации системы муниципальной службы, технических требований к минимальным жизнеспособным результатам проекта.

Критерии оценки группового творческого задания:

- 5 баллов (оценка «отлично») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, четко обозначены причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 4 балла (оценка «хорошо») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, но есть недостатки в отражении причинно-следственных связей между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 3 балла (оценка «удовлетворительно») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, но не полностью отражает содержание изученного материала и причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 2 балла (оценка «неудовлетворительно») выставляется команде, не выполнившей установленные требования к подготовке задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и

является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме оценки выполненных в ходе аудиторной работы творческих заданий (ПР-13) и осуществляется ведущим преподавателем. Объектом оценивания выступает степень усвоения теоретических знаний и практических умений, где оцениваются результаты самостоятельной работы студента по критериям, указанным выше.

Промежуточная аттестация проводится на основе критериев расчета рейтинга, указанных в разделе VI данной РПУД.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Разработка стратегии социально-экономического развития региона/муниципального образования.
2. Разработка исследования нужд населения с применением инструментов дизайн-мышления 1: подготовка к исследованию субъективного опыта людей в конкретной социально-экономической ситуации.
3. Разработка исследования нужд населения с применением инструментов дизайн-мышления 2: анализ субъективного опыта людей в конкретной социально-экономической ситуации.
4. Разработка дизайна системного исследования социально-экономической ситуации в регионе.
5. Постановка целей и структуры программы социально-экономического развития региона.
6. Проведение проектной сессии, направленной на разработку подходов к решению социально-экономических проблем региона.
7. Разработка плана подготовки бизнес-кейса программы социально-экономического развития региона.
8. Разработка бэклога проекта модернизации системы государственной службы региона, технических требований к минимальным жизнеспособным результатам проекта.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по итогам аудиторной работы по дисциплине «Программно-целевое управление развитием территории»

Студент должен выполнить все творческие задания. Это будет являться критерием получения положительной оценки на зачете.

Критерии оценки выполненного творческого задания

- 5 баллов (оценка «отлично») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, четко обозначены причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 4 балла (оценка «хорошо») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, отражает содержание изученного материала, но есть недостатки в отражении причинно-следственных связей между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 3 балла (оценка «удовлетворительно») выставляется команде, если задание выполнено в установленные сроки, но не полностью отражает содержание изученного материала и причинно-следственные связи между разработанными мероприятиями и ожидаемыми результатами;
- 2 балла (оценка «не удовлетворительно») выставляется команде, не выполнившей установленные требования к подготовке задания.