



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ В.С. Хамидулин  
(подпись) (ФИО)

\_\_\_\_\_ Е.П. Володарская  
(подпись) (ФИО.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Анализ государственной (муниципальной) политики

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль: государственное и муниципальное управление**

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ протокол № 0 от «00» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент Володарская Е.П.

Составители: доцент Глушненко Л.Т.

**Владивосток**  
**2018**

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики»**

Учебный курс «Анализ государственной (муниципальной) политики» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Анализ государственной (муниципальной) политики» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов) практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа), в том числе контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Анализ государственной (муниципальной) политики» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как «Теория государственного и муниципального управления», «Система государственного и муниципального управления», «Программно-целевое управление развитием территории», «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ» и позволяет подготовить студентов к прохождению преддипломной практики и написанию выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как:

анализ государственной политики как область социальной науки, его цели и задачи, основные подходы к анализу политики, основные понятия и методы анализа политики, разработка политической повестки, «злые» (слабоструктурированные) проблемы и вопросы диагностики проблемных ситуаций, организация и дизайн политического анализа, системный подход в анализе политики, основные инструменты анализа политики.

**Целью** изучения дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики» является формирование у студентов компетенций в области проведения ex-ante и ex-post анализа публичной политики.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знание и понимание проблематики анализа государственной и муниципальной политики;
- сформировать у студентов навыки использования инструментов анализа государственной и муниципальной политики;
- сформировать у студентов способность разрабатывать и оценивать государственную и муниципальную политику.

Для успешного изучения дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знает	методы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, методы проведения ex-ante и ex-post оценки политики
	Умеет	проводить оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, методы проведения ex-ante и ex-post оценки политики
	Владеет	навыками проведения оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, использования методов проведения ex-ante и ex-post оценки политики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, кейсы.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел 1. Теоретические аспекты политического анализа (10 час.)

Тема 1.1 Анализ государственной (муниципальной) политики как наука и учебная дисциплина (2 час.)

Предмет и задачи учебной дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики». Государственная власть и государственное

управление. Соотношение понятий «публичная сфера», «публичный интерес» и «публичная политика». Понятие и цели государственной политики. Функции государственной политики. Методологические основы изучения государственной политики.

Тема 1.2 Основные концепции государственной политики и управления (4 час.)

Теория рациональной бюрократии. Теория административной эффективности. Кризис традиционного (бюрократического) государственного управления. Теории организационного развития. Теория «уличной бюрократии». Концепция «административного государства». Новый менеджериальный подход (государственный менеджмент) и «Good Governance». Сетевой подход к анализу государственной политики и управления (теория политических сетей). Синергетический подход. Теория группового контроля. Коммуникативная теория власти. Проблема рациональности в процессе принятия решений. Теория действия. «Мягкое государство» и виртуальное управление. Характеристика исследований политического курса.

Тема 1.3 Основы политического анализа (4 час.)

Политический анализ как решение проблем. Политический анализ как способ критического слушания. Политический анализ как процесс выработки политических рекомендаций. Политический анализ как инструмент демократического управления. Политический анализ как инструмент критики.

## **Раздел 2. Государственная (муниципальная) политика: формирование и реализация (10 час.)**

Тема 2.1. Формирование государственной политики (4 час.)

Определение проблем, имеющих политическое значение, и их приоритизация. Феномен политического внимания. Подходы к определению и операционализации политической повестки. Влияние акторов на формирование политической повестки. Формулирование вариантов политики.

Выбор варианта политики. Политическая динамика. Факторы, влияющие на изменение политического курса.

Тема 2.2. Ключевые направления государственной политики и их реализация (6 час.)

Реализация политического курса. Государственная экономическая политика. Государственная социальная политика. Политика обеспечения государственной безопасности. Государственная региональная политика. Государственная миграционная политика.

**Раздел 3. Анализ и оценка государственной (муниципальной) политики (16 час.)**

Тема 3.1 Инструменты и механизмы государственной политики и управления (4 час.)

Методы государственной политики. Ресурсное обеспечение государственной политики и управления. Соотношение знания и политических практик. Политические механизмы государственного управления. Законодательная политика. Регулятивная политика. Организационная политика.

Тема 3.2 Подходы к оценке политики и управления (6 час.)

Концептуальные подходы к проблемам эффективности государственной политики и управления. Понятие социальной, экономической, технической эффективности управления. Соотношение экономичности, эффективности, результативности. Механизмы обратной связи. Условия и факторы эффективности государственной политики и управления. Критерии оценки эффективности. Антикоррупционные инструменты и механизмы повышения эффективности государственной политики и управления.

Тема 3.3 Стандарты оценки государственной (муниципальной) политики (6 час.)

Шесть ступеней оценки политики. Предпосылки (направление предлагаемых изменений, политическая поддержка, размер предлагаемого изменения, уровень внимания, символическая политика, акторы и

стейкхолдеры). Оценка дизайна политики (ясность, техническая сложность, обоснованность теории вмешательства). Реализация (органы власти, официальные посредники, уличная бюрократия: стратегии преодоления участие объекта политики). Обратная связь (понимание, способность, готовность, сопротивление, саботаж). Оценка действий исполнительной власти. Оценка мер поддержки (поддержка ЛПР, поддержка других субъектов, не связанных с официальным управлением, поддержка средств массовой информации).

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Практическое занятие 1.**

**Тема 1.1 Анализ государственной (муниципальной) политики как наука и учебная дисциплина (2 час.) с применением активной формы: дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная власть и государственное управление.
2. Соотношение понятий «публичная сфера», «публичный интерес» и «публичная политика».
3. Понятие и цели государственной политики.
4. Функции государственной политики.
5. Методологические основы изучения государственной политики.

#### **Практическое занятие 2.**

**Тема 1.2 Основные концепции государственной политики и управления (4 час.) с применением активной формы: дискуссия.**

Вопросы для обсуждения:

1. Теория рациональной бюрократии.
2. Теория административной эффективности.
3. Теории организационного развития.
4. Теория «уличной бюрократии».



5. Концепция «административного государства».
6. Новый менеджерский подход (государственный менеджмент) и «Good Governance».
7. Теория политических сетей.
8. Теория группового контроля.
9. Теория действия.
10. «Мягкое государство» и виртуальное управление.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 1.3 Типы политического анализа (4 час.) с применением активной формы - обсуждение докладов.**

1. Политический анализ как решение проблем.
2. Политический анализ как способ критического слушания.
3. Политический анализ как процесс выработки политических рекомендаций.
4. Политический анализ как инструмент демократического управления.
5. Политический анализ как инструмент критики.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 2.1 Формирование государственной политики (4 час.) с применением активной формы: контрольная работа, выполнение практического задания.**

1. Определение проблем, имеющих политическое значение, и их приоритизация.
2. Феномен политического внимания.
3. Подходы к определению и операционализации политической повестки.
4. Влияние акторов на формирование политической повестки.
5. Формулирование вариантов политики.
6. Выбор варианта политики.
7. Политическая динамика.

8. Факторы, влияющие на изменение политического курса.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема 2.2. Ключевые направления государственной политики и их реализация (4 час.) с применением активной формы: обсуждение докладов.**

1. Реализация политического курса.
2. Государственная экономическая политика.
3. Государственная социальная политика.
4. Политика обеспечения государственной безопасности.
5. Государственная региональная политика.
6. Государственная миграционная политика.

### **Практическое занятие 6.**

**Тема 3.1 Инструменты и механизмы государственной политики и управления (4 час.). Обсуждение докладов. Контрольная работа.**

1. Методы государственной политики.
2. Ресурсное обеспечение государственной политики и управления.
3. Соотношение знания и политических практик.
4. Политические механизмы государственного управления.
5. Законодательная политика.
6. Регулятивная политика.
7. Организационная политика.

### **Практическое занятие 7.**

**Тема 3.2 Подходы к оценке политики и управления (6 час.). Обсуждение докладов. Практическое задание.**

1. Концептуальные подходы к проблемам эффективности государственной политики и управления.
2. Понятие социальной, экономической, технической эффективности управления.
3. Соотношение экономичности, эффективности, результативности.
4. Механизмы обратной связи.

5. Условия и факторы эффективности государственной политики и управления.

6. Критерии оценки эффективности.

7. Антикоррупционные инструменты и механизмы повышения эффективности государственной политики и управления.

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема 3.3 Стандарты оценки государственной (муниципальной) политики (6 час.). Практическая работа.**

1. Предпосылки (направление предлагаемых изменений, политическая поддержка, размер предлагаемого изменения, уровень внимания, символическая политика, акторы и стейкхолдеры).

2. Оценка дизайна политики (ясность, техническая сложность, обоснованность теории вмешательства).

3. Реализация (органы власти, официальные посредники, уличная бюрократия: стратегии преодоления участие объекта политики).

4. Обратная связь (понимание, способность, готовность, сопротивление, саботаж).

5. Оценка действий исполнительной власти.

6. Оценка мер поддержки (поддержка ЛПР, поддержка других субъектов, не связанных с официальным управлением, поддержка средств массовой информации).

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1,2 неделя	Подготовка к дискуссии	10	УО-1 Участие в дискуссии

	3,4 недели	Подготовка к дискуссии	10	УО-1 Участие в дискуссии
2	5,6 неделя	Подготовка доклада	10	УО-2 2 Презентация и доклад
3	7,8 недели	Подготовка к контрольной работе Подготовка к практическому заданию	10	ПР-1 Выполнение контрольной работы ПР-2 Выполнение практического задания
4	9,10 недели	Подготовка доклада с презентацией	10	УО-2 Презентация и доклад
5	11,12 недели	Подготовка доклада с презентацией Подготовка к контрольной работе	10	УО-2 Презентация и доклад ПР-1 Выполнение контрольной работы
6	13-15 недели	Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практическому заданию	20	УО-2 Презентация и доклад ПР-2 Презентация результатов практического задания
7	16-18 недели	Подготовка к практическому заданию	19	ПР-2 Презентация результатов практического задания
		Подготовка к экзамену	45	Экзамен
Итого			144	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация самостоятельной работы студента начинается с изучения рабочей программы дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики». Изучение дисциплины нацелено на формирование профессиональных компетенций бакалавра государственного и муниципального управления. Освоение дисциплины предполагает самостоятельную творческую работу обучающихся.

При изучении дисциплины предусматриваются такие виды самостоятельной работы, как:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе),
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по темам практических занятий,

- анализ источников для подготовки докладов и выступлений в рамках дискуссии,

- подготовка доклада с презентацией,
- выполнение практического задания,
- подготовка к групповой работе,
- подготовка к контрольной работе,
- подготовка к зачету.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется соблюдать следующий порядок работы:

- внимательно изучите основные вопросы темы и план практического занятия, определите место темы занятия в общем содержании и учебном плане изучения дисциплины, ее связь с другими темами;

- прочтите электронный вариант материалов для самостоятельного изучения по теме, найдите и проработайте соответствующие разделы в нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

- после ознакомления с теоретическим материалом ответьте на вопросы для практических занятий по соответствующей теме;

- продумайте свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

- выявите дискуссионные вопросы и сформулируйте свою точку зрения на них, аргументируя ее;

- продумайте развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на материалы для самостоятельного изучения, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы, интернет-ресурсов, материалов исследований и своего опыта.

- подготовьте доклад по теме, выбранной самостоятельно и согласованной с преподавателем, сообщением в рамках дискуссии, выполните практическое задание и подготовьте его презентацию, подготовьтесь к

выполнению групповой работы в объеме, определенном руководителем рабочей группы.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы и изучения вопросов исследуемой темы обучающийся может посещать консультации преподавателя, обсуждать с ним прочитанную литературу и другие источники и предоставлять ему текст выступления или доклада на предварительную проверку. В целях эффективного мотивирования обучающихся на плодотворную самостоятельную работу преподаватель должен стимулировать развитие обратной связи посредством оценки результатов выполненной работы.

#### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Дискуссия-диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу “индивидуальных вкладов” или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Чтобы выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) -...поэтому....

ПОПС-формулу часто называют МОПС-формулой (Мнение-Объяснение-Пример-Следствие).

Выступление может состоять из двух-четырех предложений и занимать 1-2 минуты.

Выступая:

— излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;

— в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;

— не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;

— наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

— старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;

— прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;

— серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;

— не размахивай руками и не повышай тона; лучшее доказательство правоты — точные факты и железная логика;

— не оскорбляй предыдущих выступающих;

— внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента;

— не будь упрямым и не бойся признать свою неправоту.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - расширенное письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных учебных, исследовательских, научных разработок по соответствующей отрасли научных знаний.

Структура и цель. Доклад может преследовать две цели: первая — информирование, вторая — информирование и убеждение. Когда назначение доклада — информирование, материалы располагаются в простом порядке, позволяющем доводить информацию ясно и четко. Это может быть хронологическая последовательность событий, географическая последовательность или степень важности (более важные факты упоминаются перед менее важными или наоборот). Если цель — убеждение, важно выбрать такой порядок, который естественно приведет к выводам и рекомендациям, которые вы защищаете. В докладе это обычно достигается при посредстве логики и рассуждений.

Доклад содержит введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников. Во введении коротко раскрывается цель доклада, называются основные использованные источники и их авторы. В основной части излагается суть темы доклада. В заключении делаются общие выводы по работе и предложения. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. В заключении желательно привести личную точку зрения докладчика.



Письменный доклад не должен превышать 5-7 страниц, подготовленных на компьютере, формат А4, шрифт 14, интервал 1,5. При подготовке к выступлению с докладом на занятии необходимо провести хронометраж. Время для выступления с докладом – 5- 7 минут.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе**

Контрольная работа – письменная работа обучающихся, является формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.

Цель контрольной работы – оценка качества усвоения отдельных тем изучаемой дисциплины. Контрольная работа выполняются в учебной аудитории под наблюдением преподавателя учебной дисциплины.

Основные задачи контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы.

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Познакомиться с вопросами контрольной работы.
2. Изучить необходимый лекционный материал.

3. Изучить темы дисциплины, используя литературу, рекомендованную преподавателем.

4. Изучить темы дисциплины, используя источники интернет, подобранные самостоятельно.

Особенность оценки контрольной работы – проверка ведется самими обучающимися и преподавателем. Т.е. за контрольную работу выставляется оценка равная среднему значению из двух. Поэтому обучающиеся должны быть готовы к ответам на все вопросы контрольной работы.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

Индивидуальное задание – вид письменной работы, способствующий закреплению теоретических знаний и формированию умений применения этих знаний в решении практических задач.

Задание, выдаваемое преподавателем, выполняется обучающимся самостоятельно, и результат выполнения оформляется либо в виде файла в формате PDF, либо в формате презентации. Результат обсуждается на практическом занятии, что позволяет объёмно, с различных точек зрения оценить результат выполнения задания, выявить ошибки и дать практические рекомендации.

Этапы выполнения задания:

- 1) изучить лекционный материал;
- 2) изучить материал учебников и учебных пособий, рекомендуемых для выполнения данного задания;
- 3) составить алгоритма решения;
- 4) выполнить задания, используя источники интернет, собственный опыт;
- 5) оформить результат для представления, дальнейшего обсуждения и оценки.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	ПК-9	<p>Знает: методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; принципы и инструменты разработки государственной и муниципальной политики, социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p>	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2	Экзамен
			<p>Умеет: использовать методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; принципы и инструменты разработки государственной и муниципальной политики, социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p>		
			<p>Владеет: навыками применения методов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками использования принципов и инструментов разработки государственной и муниципальной политики, социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p>		

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. (учебник размещён в электронно-библиотечной системе Znanium в электронных ресурсах библиотеки НИУ ВШЭ. URL: <http://proxylibrary.hse.ru:2144/catalog.php?bookinfo=545950>).

2. Основы государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - М.: Нор-ма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (учебник размещён в электронно-библиотечной системе Znanium в электронных ресурсах библиотеки НИУ ВШЭ. URL: <http://proxylibrary.hse.ru:2144/catalog.php?bookinfo=448987>).

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Андрианов В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: ис-тория и современность. М.: Волтерс Клувер, 2009.

2. Бахмарова В. Н. Социальный актор в концепции управления М. Крозье // Теория и практика общественного развития. 2012. № 1. С. 85-87.

3. Гайворонский Ю. О. Влияние политики федерального центра на трансформацию региональных политических режимов в России: Автореф. дисс...канд. пол. н. – М., 2016. – 28 с.

4. Глазычев В.Л. Город без границ. - М.: Территория будущего, 2011. – 397 с.

5. Государственная политика и управления. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы государственной политики и управления. / Под ред. Л.В.Сморгунова. - М.: Российская политиче-ская энциклопедия (РОСПЭН), 2006.

6. Дегтярев А. А. Методологические подходы и концептуальные модели в интерпретации политических решений (I) // Полис. 2003. №. 1. С. 159-170.
7. Малышева М. А. Основные технологии современного государственного управления. М. : НИУ ВШЭ, 2013.
8. Публичная политика в современной России: субъекты и институты: Сборник статей / Отв. ред.-сост. Н.Ю.Беляева. - М.: ТЕИС, 2006. - 348 с.
9. Публичная политика – 2006: Сборник статей / Под ред. А.Ю.Сунгурова. – СПб: Норма, 2006. – 168 с.
10. Рациональный выбор в политике и управлении / Под ред. Л.В.Сморгунова. - СПб., 1998.
11. Сморгунов Л.В. Сравнительный анализ политико-административных реформ: от нового государственного менеджмента к концепции —governance // Полис. – 2003. - № 4. - С. 50-58. Сморгунов Л. В.
12. Стратегический мастер-план: инструмент управления будущим. – М.: Институт медиа, архи-тектуры и дизайна Стрелка, 2014. – 519 с.
13. Тихомиров Ю.А. Публичная власть и граждане // Администрация и частные лица – европей-ский и российский опыт поиска взаимопонимания. / Сост. и отв. редактор В.Н.Южаков. Совет Ев-ропы и Центр стратегических разработок. – М.: Статут, 2006. - С. 12-41.
14. Фармер М. Рациональный выбор: теория и практика. М., 1994.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Сайты органов власти

- <http://www.duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы ФС РФ
- <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации ФС РФ
- <http://www.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства РФ

### Судебная практика

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда РФ

<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного Суда РФ

<http://www.arbitr.ru/> - архив Высшего Арбитражного Суда РФ

<https://rospravosudie.com/> - база данных судебных решений

<http://hudoc.echr.coe.int/> - база данных Европейского суда по правам человека (доступна рус-скоязычная версия)

### Правовые порталы

<http://www.law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.kadis.ru/> - правовой портал КАДИС

<http://lawtoday.ru/main/> - информационный образовательный юридический портал «Закон сегодня»

<http://www.112.ru/> - Правоохранительный портал Российской Федерации

<http://www.rumiantsev.ru/> - сайт Олега Германовича Румянцева (Президента фонда конституционных реформ)

### Результаты исследований и аналитические материалы

<http://www.enforce.spb.ru/> - Институт проблем правоприменения

<http://www.hse.ru/org/hse/261657> - Институт правовых исследований НИУ ВШЭ

<http://www.ilpp.ru/> - сайт Института права и публичной политики

<http://www.izak.ru/> - Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

<http://www.igpran.ru/> - Институт государства и права РАН

<http://www.citwatch.org/> - СПб ОПО «Гражданский Контроль»

### Библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**

2. Российское образование. Федеральный портал **edu.ru**

3. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ . Режим доступа:

<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Office
- Microsoft Project
- КонсультантПлюс / Гарант
- Google Chrome / Mozilla Firefox/ Opera.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики» предполагает рейтинговую систему оценки знаний обучающихся и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Анализ государственной (муниципальной) политики» является зачет.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Обучающийся считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Анализ государственной (муниципальной) политики» для аттестации на зачете следующие: 61-100 баллов – «зачтено», 60 и менее баллов – «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Достижения обучающихся в обретении теоретических знаний и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики» должны быть зафиксированы как в процессе аудиторных занятий, так и по результатам самостоятельной внеаудиторной работы. Для этого каждый обучающийся подготавливает портфолио с результатами работ всех видов.

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в следующих видах учебной деятельности: посещение лекций; работа на практических занятиях; подготовка к контрольным работам, участие в групповых дискуссиях, подготовка докладов, выполнение групповых и индивидуальных заданий. В процессе практического освоения учебного материала применяются методы самооценки результатов деятельности, методы взаимной



оценки: рецензирование работ друг друга, перекрестная проверка контрольных работ, оценки докладов и выступлений в рамках дискуссий.

Текущий контроль осуществляется методом оценки активности участия в дискуссиях, правильности и качества выполнения индивидуальных заданий, контрольных заданий и групповой работы. В случае пропуска занятий по уважительной причине обучающемуся предоставляется возможность освоить материал пропущенной лекции и выполнить самостоятельно задания практических занятий, а затем предоставить результаты преподавателю. Самостоятельная работа – важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Итоговая оценка по дисциплине формируется по рейтингу текущей успеваемости.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного для изучения дисциплины**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть органайзеры любого типа: печатные, электронные, мобильные. Начинать надо с составления списка дел, упорядочение по времени и степени важности. Важно на самостоятельную работу в не учебное время выделить одно и то же время, регулярно учет и контролировать исполнение дел. Цель планирования времени – получить наибольший эффект с наименьшими затратами.

Алгоритм изучения дисциплины:

- 1) знакомство с рабочей программой дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики»;
- 2) изучение списка рекомендуемой литературы;

3) изучение структуры дисциплины «Анализ государственной (муниципальной) политики»: лекционной, практической части, форм текущего и промежуточного контроля, методов оценки;

4) составление плана работы на семестр с учетом нормативов времени на подготовку к занятиям разных типов;

5) установка точных сроков выполнения заданий (дедлайн);

6) подготовка к занятиям в соответствии с планом;

7) регулярная проверка результатов текущего контроля с целью повышения итоговой рейтинговой оценки.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие в аудитории мультимедиа-оборудования для использования аудиовизуальных средств (слайд-фильмов или презентаций, видеофильмов, аудиозаписей); компьютеров для выполнения практических расчетов, маркерной доски и разноцветных маркеров; наличие индивидуальных электронных устройств у обучающихся для использования ими электронных ресурсов и выполнения заданий в электронном формате.

## **VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-9 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные	Знает	методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; принципы и инструменты разработки государственной и муниципальной политики, социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
	Умеет	использовать методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых

и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		документов в своей профессиональной деятельности; принципы и инструменты разработки государственной и муниципальной политики, социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
	Владеет	навыками применения методов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками использования принципов и инструментов разработки государственной и муниципальной политики, социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Выступление в рамках дискуссии	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
2	УО-2	Доклад с презентацией	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Презентация – иллюстрации к докладу.	Перечень тем докладов
<b>Письменные работы</b>				
3	ПР-1	Контрольная работа	Метод промежуточной проверки знаний, умений, предполагающий выполнение определённых заданий без помощи преподавателя.	Комплект заданий для контрольных работ
4	ПР-2	Практическое задание	Метод обучения, с помощью которого у обучающихся формируются навыки решения конкретных ситуаций, усваиваются принципы, закономерности, правила, средства и способы решения проблем.	Комплект заданий

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Соотношение власти, управления и политики
2. Понятие и признаки государственного управления.
3. Государственная политика как целостная система.
4. Государственная политика и публичное управление.
5. Структура государственного управления.
6. Компоненты государственной политики.
7. Государственная экономическая политика.
8. Государственная социальная политика.
9. Политика обеспечения государственной безопасности.
10. Государственная региональная политика.
11. Государственная миграционная политика.
12. Характеристика процесса разработки и принятия государственных решений.
13. Стадии политического цикла.
14. Характеристика теории рациональной бюрократии.
15. Характеристика теории административной эффективности.
16. Концепция «административного государства».
17. Новый менеджеральный подход (государственный менеджмент).
18. Концепции нового способа управления (Governance).
19. Сетевой подход к анализу государственной политики и управления (теория политических сетей).
20. Виды «политических сетей».
21. Коммуникативная теория власти.
22. Характеристика исследований политического курса.
23. Концепция «социального государства».
24. Концепция общественного блага.
25. Подходы к оценке эффективности государственного управления.
25. Подходы к оценке эффективности государственного управления.
26. Типы политического анализа.

27. Подходы к определению и операционализации политической повестки.

28. Формулирование и выбор вариантов политики.

29. Реализация политического курса.

30. Политическая динамика.

31. Факторы изменения политического курса.

35. Механизмы повышения эффективности государственной политики и управления.

36. Шесть ступеней оценки политики.

37. Предпосылки изменений. Оценка дизайна политики.

38. Реализация политики. Обратная связь.

39. Оценка действий исполнительной власти. Оценка мер поддержки

### **Критерии выставления оценки на экзамене**

#### **по дисциплине «Анализ государственной (муниципальной) политики»**

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
85-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, Использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

		затруднения при выполнении практических работ.
< 61	«не удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации Критерии оценки доклада с презентацией

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## Критерии оценки участия в дискуссии

**100-85 баллов** - обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** - обучающийся демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** – обучающийся демонстрирует знания, отличающиеся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью ответа; допускает несколько ошибок в содержании ответа; не умеет привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности изложения; допускает серьезные ошибки в содержании ответа; не знает современной проблематики изучаемой области.

## Критерии оценки контрольной работы

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
-------	--------	--

(рейтингов ой оценки)		
$\geq 86$	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
$\geq 76$	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
$\geq 61$	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
$\leq 60$	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценки практического задания

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
-------	--------	--



(рейтингов ой оценки)		
≥= 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
≥= 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и обучающийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.
≥= 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
≤= 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого  
оценочного средства.**

В результате посещения лекций, практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на

вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (работа на практическом занятии, участие в дискуссии, выступление с докладом, контрольная работа) представлены в структурном элементе ФОС V.