



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

И.О. заведующего кафедрой государственного
и муниципального управления

_____ В.С. Хамидулин

_____ Е.П. Володарская

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система государственного управления

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час _

лабораторные работы _ нет.

в том числе с использованием МАО лек. ___ / пр. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет _ нет

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № _____ от _____ 201__ г.

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.

Составители: канд. техн. наук, доцент Шпак А.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.04 State and Municipal Administration

Course title: "The system of public administration"

Basic part of Block 1, 4 credits

Instructor: Aleksandr S. Shpak, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor.

At the beginning of the course a student should be able to:

- * ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the General cultural level;
- * readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia, Asia-Pacific and the world;
- * ability to take initiative and make responsible decisions, being aware of the responsibility for the results of their professional activities;
- * ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;
- * ability to self-organization and self-education;
- * ability to use regulatory documents in their professional activities, readiness to comply with current legislation and regulatory requirements;
- * ability to collect, store, process and evaluate information necessary for the organization and management of professional activities (economic, financial, marketing, production, economic and analytical services of organizations of various industries, spheres and forms of ownership); apply the basic methods and means of obtaining, storing, processing information and work with a computer as a means of information management;
- * readiness to participate in the development of options for management decisions, justification of their choice on the basis of criteria of socio-economic efficiency, taking into account the risks and possible socio-economic consequences of decisions.

Learning outcomes:

- the ability to find organizational and managerial decisions, evaluate the

results and consequences of the management decision made, and the willingness to take responsibility for them from the standpoint of the social significance of the decisions made (OPK-2);

- possession of the skills of planning and organizing the activities of the state authorities of the Russian Federation, the state authorities of the constituent entities of the Russian Federation, local governments, state and municipal enterprises and institutions, political parties, socio-political, commercial and non-profit organizations (PC-26).

Course description:

theoretical and methodological foundations of the public administration system; the content of the concept of «public administration»; subject and object of government; constitutional and legal foundations of public administration in the Russian Federation; composition and authorities of the Russian Federation; separation in the system of state administration and relations between federal, regional and local government bodies; central and regional governments; the delimitation of powers between the federal bodies of state power, the bodies of state power of the subjects of the Russian Federation and the local bodies of state power; the formation of state policy and its implementation; main activities in the public administration system; the process of implementing public policy; state regulation of the national economy; methods of state regulation of the economy; government effectiveness and government performance indicators; technologies for evaluating the efficiency and effectiveness of executive state bodies; conflict and emergency management; social partnership as a tool for managing conflicts in public administration; social policy and social management; main directions of social policy of the state.

Main course literature:

1. Vasilenko, I.A. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye [Elektronnyy resurs] : uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / I. A. Vasilenko. 6-ye izd., pererab. i dop. – M. : Izdatel'stvo Yurayt, 2014. – 494 s. – Rezhim dostupa : <http://www.biblio->

online.ru/thematic/?1&id=urait.content.931B5038-1BDB-4BC0-A887-D83B4535E2FE&type=c_pub.

2. Gimazova, YU.V. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye [Elektronnyy resurs] : uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / YU. V. Gimazova; pod obshch. red. N. A. Omel'chenko. – M. : Izdatel'stvo Yurayt, 2017. – 453 s. – Rezhim dostupa : <https://biblio-online.ru/viewer/54C281C8-693D-401A-88A5-06BA0C70201B#page/1>.

3. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye. V 2 ch. Chast' 1 Gosudarstvennoye upravleniye [Elektronnyy resurs] : uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / S.Ye. Prokof'yev [i dr.] ; pod red. S. Ye. Prokof'yeva, O. V. Paninoy, S. G. Yeremina, N. N. Musinovoy . – M. : izdatel'stvo YURAYT, 2017. – 276 s. – Rezhim dostupa : <https://biblio-online.ru/viewer/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C#page/2>.

4. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye. V 2 ch. Chast' 1 Gosudarstvennoye upravleniye [Elektronnyy resurs] : uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / S.Ye. Prokof'yev [i dr.] ; pod red. S. Ye. Prokof'yeva, O. V. Paninoy, S. G. Yeremina, N. N. Musinovoy . – M. : izdatel'stvo YURAYT, 2017. – 276 s. – Rezhim dostupa : <https://biblio-online.ru/viewer/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C#page/2>.

5. Sistema gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya : uchebnik dlya bakalavrov / YU. N. Shed'ko, YU. B. Mindlin, I. S. Tsypin [i dr.] : pod red. YU. N. Shed'ko. – 2-ye izd., pererab. i dop. – M. : Izdatel'stvo Yurayt, 2018. – 462 s.

6. Ivanov V. V, Korobova A. N. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye s ispol'zovaniyem informatsionnykh tekhnologiy [Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye / V. V Ivanov, A. N. Korobova. – M. : INFRA-M, 2014. – 383 s. – Rezhim dostupa : <http://znanium.com/bookread2.php?book=456438>.

7. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye [Elektronnyy resurs] : uchebnik / V. D. Popov, V. A. Yesin, YU. YU. Shitova; Pod red. N. I. Zakharova. – M. : NITS INFRA-M, 2014. – 288 s. – Rezhim dostupa : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426926>.

8. Mukhayev, R. T. Sistema gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya. V 2 t. [Elektronnyy resurs] : uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / R. T. Mukhayev. – 3-ye izd., pererab. i dop. – M. : izdatel'stvo Yurayt, 2017. – t. 1 – 300 s., t. 2 – 594 s. – Rezhim dostupa : <https://biblio-online.ru/viewer/658A2872-9BAD-4B50-A184-B1C78F1488BC#page/2>.

9. Oseychuk, V. I. Teoriya gosudarstvennogo upravleniya [Elektronnyy resurs] : uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury / V. I. Oseychuk ; Tyumenskiy gosudarstvennyy universitet. – M. : Izdatel'stvo Yurayt, 2017. – 342 s. – Rezhim dostupa : <https://biblio-online.ru/viewer/9E4B75E4-72B5-4E4F-BFF7-D265AE044EAC#page/1>.

10. Chirkin, V.Ye. Osnovy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Elektronnyy resurs] : uchebnik / V. Ye. Chirkin. – M. : Norma: NITS INFRA-M, 2014. – 384 s. – Rezhim dostupa : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448987>.

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система государственного управления»

Учебный курс «Система государственного управления» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Система государственного управления» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа (18 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2-ом курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Система государственного управления» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «Современные информационные технологии», «Теория государственного и муниципального управления», «Правоведение», «Макроэкономика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Государственная и муниципальная служба», «Государственная и муниципальная политика», «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении», «Принятие и использование государственных решений».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические основы системы государственного управления; содержание понятия «государственное управление»; субъект и объект государственного управления; конституционно-правовые основы государственного управления в Российской Федерации; состав и органы власти Российской Федерации; разделение в системе государственного управления и взаимоотношения федеральных, региональных и местных

органов государственного управления; центральные и региональные органы государственного управления; разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и местными органами государственной власти; формирование государственной политики и её реализация; основные направления деятельности в системе государственного управления; процесс реализации государственной политики; государственное регулирование национальной экономики; методы государственного регулирования экономики; эффективность государственного управления и показатели эффективности деятельности органов власти; технологии оценки эффективности и результативности органов исполнительной государственной власти; управление конфликтами и чрезвычайными ситуациями; социальное партнерство как инструмент управления конфликтами в государственном управлении; социальная политика и управление социальной сферой; основные направления социальной политики государства.

Целью изучения дисциплины «Система государственного управления» является формирование знаний, умений и навыков в сфере государственного управления, знакомство студентов с основными понятиями, процессами и явлениями в системе государственного управления; на основе теоретического и практического анализа процессов управления раскрыть специфику управленческой деятельности в области государственного управления; дать информацию об основах государственного управления в современной России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о государственном управлении как о системном понятии, включающем такие категории как принципы и функции управления, распределение функций управления между различными структурными элементами системы, интересы и цели их развития;
- познакомить студентов с системами управления и организацией

взаимодействия различных уровней – федерального, регионального и муниципального;

- дать представление об особенностях государственного управления в России как федеративном государстве: структуре органов государственного управления, федеративных отношениях, государственной региональной политике;

- обеспечить понимание сущности бюджетного федерализма и его связи с формированием бюджетной системы государства, с распределением функций управления между различными элементами системы государственного управления.

Для успешного изучения дисциплины «Система государственного управления» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

- способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знает	принципы и способы формирования организационно-управленческих решений, особенности оценки результатов и последствий принятых управленческих решений, необходимость нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
	Умеет	находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
	Владеет	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-26 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знает	методы и технологии планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
	Умеет	применять методы и технологии планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, государственных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет	навыками применения методов и технологий планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, государственных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Система государственного управления» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «визуализация»; «разбор конкретных ситуаций»; метод «круглого стола»; «панельная дискуссия»; «ролевая игра»; «проблемное семинарское занятие»; «занятие вдвоем».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы государственного управления (2 час.)

Тема 1. Введение в курс дисциплины система государственного управления. Методологические основы изучения системы государственного управления (2 час.)

Основные направления деятельности и модернизации органов государственной власти в начале XXI века. Сущность государственного управления. Основные функции государственного управления. Содержание понятия «государственное управление». Субъект и объект государственного управления. Обязательные элементы процесса управления. Методы и подходы, применяемые при исследовании государственного управления. Классификация видов институтов для системы государственного управления.

Раздел 2. Конституционно-правовые основы государственного управления в Российской Федерации (6 часа)

Тема 2. Территориальная организация власти и формы государственного устройства (3 часа)

Основные формы государственного (территориального) устройства. Виды современных унитарных государств по территориальному устройству. Территориальная организация федеративного государства. Наиболее известные формы федерации. Основные признаки конфедерации. Современный федерализм: понятие, признаки, принципы, критерии. Основные принципы современного федерализма. Особенности российского федерализма. Конституционные принципы российского федерализма. Специфика федеративного устройства Российской Федерации.

Тема 3. Состав и органы власти Российской Федерации (3 часа)

Состав Российской Федерации. Структура центральных органов государственной власти в РФ. Полномочия Президента Российской Федерации.

Федерации как главы государства. Требования к кандидату на пост Президента РФ. Структура администрации Президента РФ. Государственный Совет и Совет Безопасности РФ. Структура Совета Безопасности.

Раздел 3. Разделение в системе государственного управления и взаимоотношения федеральных, региональных и местных органов государственного управления (8 час.)

Тема 4. Законодательная, исполнительная и судебная власть на федеральном уровне. Прокуратура на федеральном уровне. Центральные органы государственного управления (4 час.)

Структура Федерального Собрания – парламента Российской Федерации. Структура Совета Федераций. Член Совета Федерации. Государственная Дума Российской Федерации. Депутат Государственной Думы Российской Федерации. Структура Государственной Думы седьмого созыва. Правительство Российской Федерации. Председатель Правительства Российской Федерации. Состав Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Правосудие в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Структура прокуратуры Российской Федерации. Полномочия прокуратуры Российской Федерации. Функции федерального министра. Федеральная служба. Федеральное агентство. Состав подчинения министерств, федеральных служб и федеральных агентств Российской Федерации.

Тема 5. Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (4 час.)

Система органов государственной власти в субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации. Система органов исполнительной

власти субъектов Российской Федерации. Модели структуры исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Полномочия Высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Компетенции высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и местными органами государственной власти.

Раздел 4. Формирование государственной политики и её реализация (8 час.)

Тема 6. Процесс формирования государственной политики (3 час.)

Методология государственной политики. Модели разработки государственной политики. Подходы к определению приоритетов государственной политики. Механизмы и инструменты выбора приоритетов. Стратегия и тактика формирования и реализации государственной политики. Требования, предъявляемые к любой национальной стратегии. Стратегическое государственное управление. Составные элементы системы стратегического управления. Стратегическое и тактическое планирование. Стратегическая цель развития России. Угрозы, при достижении стратегических целей России, с учетом следующих вызовов предстоящего долгосрочного периода. Основные направления деятельности в системе государственного управления на современном этапе.

Тема 7. Виды и направления государственной политики (3 час.)

Классификация видов государственной политики. Государственная экономическая политика. Схема осуществления государственной финансовой политики. Фискальная экономическая политика. Монетарная экономическая политика. Государственная социальная политика и её основные сферы. Государственная региональная политика. Приоритеты

регионального развития России. Государственная инновационная политика. Основные направления антикризисной политики государства.

Тема 8. Процесс реализации государственной политики (2 час.)

Политический цикл реализации государственной политики. Оценка реализации государственной политики. Виды координации государственной политики. Российский опыт антикризисного регулирования и инструменты её реализации. Возможные варианты принятия решений по итогам проведения оценки реализации государственной политики или государственной программы.

Раздел 5. Государственное регулирование национальной экономики. Эффективность государственного управления (4 час.)

Тема 9. Механизм, формы, методы и модели государственного регулирования экономики (2 час.)

Понятие механизма функционирования экономики. Функции хозяйственного механизма государственного воздействия на экономику. Причины государственного вмешательства в экономику. Основные формы государственного регулирования экономики. Конкретные объекты государственного регулирования в экономике. Классификация методов государственного регулирования экономики. Особенности государственного регулирования российской экономики. Модели государственного воздействия на экономику в современной России. Уровни законодательства для системы государственного регулирования российской экономики.

Тема 10. Показатели эффективности деятельности органов власти (2 час.)

Теоретико-методологические подходы к определению эффективности. Концептуальные модели эффективности. Аспекты организационной эффективности. Характеристика эффективности органов государственной власти. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления. Оценка результатов деятельности на основе сбалансированной

системы показателей. Система показателей эффективности и результативности деятельности органов власти. Технология оценки эффективности и результативности органов исполнительной государственной власти.

Раздел 6. Управление конфликтами и чрезвычайными ситуациями. Социальная политика и управление социальной сферой (6 час.)

Тема 11. Управление конфликтами в государственном управлении (2 час.)

Понятие «конфликтная ситуация». Социальный конфликт. Оценка конфликтов между различными группами людей. Способы урегулирования конфликта. Органы регулирования социально-трудовых отношений в Российской Федерации. Социальное партнерство как инструмент управления конфликтами в государственном управлении.

Тема 12. Управление чрезвычайными ситуациями в государственном управлении (2 час.)

Управление общественными чрезвычайными ситуациями. Перечень мер по предотвращению угроз экономической безопасности. Управление в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях. Уровни чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Органы управления чрезвычайными ситуациями.

Тема 13. Государственное управление социальной сферой (2 час.)

Социальная сфера как экономическая категория и объект управления. Рынок услуг социальной сферы. Основные факторы, оказывающие влияние на функционирование и развитие социальной сферы. Структура среды региональной организации социальной сферы. Сущность социальной политики. Классификация социальной политики. Инструменты

государственной социальной политики. Основные направления социальной политики. Качество жизни населения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие 1 (4 час.). Разработка «Паспорта субъекта Российской Федерации».

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа и панельная дискуссия (2 час.)

1. Сбор нормативно-правового и информационного материалов по текущей ситуации и основным направлениям деятельности субъекта Российской Федерации.

2. Составление анкеты субъекта Российской Федерации.

3. Разработка «Паспорта субъекта Российской Федерации».

4. Динамика и прогноз численности постоянного населения субъекта Российской Федерации.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 2 (4 час.). Система и полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и с разбором конкретных ситуаций (2 час.)

1. Составление схемы системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Сбор материалов для составления таблицы полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Составление таблицы полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

4. Составление сравнительной таблицы полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации, входящих в состав федерального округа.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 3 (4 час.). Высшее должностное лицо государственной власти субъекта Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения – метод круглого стола (2 час.)

1. Требования к кандидату на должность высшего должностного лица государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Полномочия высшего должностного лица государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Структура администрации высшего должностного лица государственной власти субъекта Российской Федерации.

4. Составление сравнительной таблицы требований, полномочий и организации деятельности высших должностных лиц государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав федерального округа.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 4 (4 час.). Законодательная власть субъекта Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения – ролевая игра (2 час.)

1. Требования к кандидату в депутаты законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

2. Состав и структура законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

3. Полномочия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

4. Составление сравнительной таблицы состава, структуры, полномочий и организации деятельности законодательных

(представительных) органов субъектов Российской Федерации, входящих в состав федерального округа.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 5 (4 час.). Исполнительная власть субъекта Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения – «панельная дискуссия» (2 час.)

1. Структура органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

2. Состав Правительства (администрации) субъекта Российской Федерации.

3. Полномочия и компетенции исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

4. Составление сравнительной таблицы состава, структуры, полномочий и организации деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, входящих в состав федерального округа.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 6 (4 час.). Судебная власть субъекта Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения – метод круглого стола (2 час.)

1. Состав, структура и компетенции Уставного (конституционного) суда субъекта Российской Федерации.

2. Состав, структура и компетенции мирового суда субъекта Российской Федерации.

3. Полномочия, организация работы, порядок назначения и снятия судей субъекта Российской Федерации.

4. Составление сравнительной таблицы состава, структуры, полномочий и организации деятельности судебных органов субъектов Российской Федерации, входящих в состав федерального округа.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 7 (4 час.). Нормативно-правовое обеспечение государственной региональной политики субъекта Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения – проблемное семинарское занятие (2 час.)

1. Сбор информации о нормативно-правовом обеспечении государственной политики субъекта Российской Федерации.

2. Структуризация нормативно-правовых документов субъекта Российской Федерации по направлениям: законы, концепции, стратегические документы, прогнозы, государственные программы.

3. Классификация основных видов государственной политики субъекта Российской Федерации.

4. Составление сравнительной таблицы видов государственной политики субъектов Российской Федерации, входящих в состав федерального округа.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 8 (4 час.). Виды, направления и процесс реализации государственной региональной политики субъекта Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения – метод круглого стола (2 час.)

1. Сбор информации о реализации одной из государственных региональных политики субъекта Российской Федерации.

2. Анализ процесса реализации одной из государственных программ субъекта Российской Федерации.

3. Показатели реализации одной из государственных программ субъекта Российской Федерации.

4. Составление сравнительной таблицы количества государственных программ субъектов РФ, входящих в состав федерального округа.

5. Резюме и выступление с презентацией по результатам работы.

Практическое занятие 9 (4 час.). Презентация и защита предложений по системе государственного управления в субъекте Российской Федерации.

Метод активного / интерактивного обучения – проблемное семинарское занятие и метод круглого стола (2 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Теоретико-методологические основы системы государственного управления	ОКП-2 ПК-26	знает	УО-3	УО-4
			умеет	ПР-1	ПР-4
			владеет	ПР-7 Э-тест 1 - 3	ПР-1 Тест 1
2	Конституционно-правовые основы государственного управления в Российской Федерации	ОКП-2 ПК-26	знает	УО-4	ПР-5
			умеет	ПР-4	ПР-5
			владеет	ПР-7 Э-тест 4 -6	ПР-5 Тест 2
3	Разделение в системе государственного управления и взаимоотношения федеральных, региональных и местных органов государственного управления	ОКП-2 ПК-26	знает	УО-4	КР-5
			умеет	ПР-4	КР-5
			владеет	ПР-7 Э-тест 7 – 8 Э-тест 1-2 пр	КР-5 Тест 3

4	Формирование государственной политики и её реализация	ОКП-2 ПК-26	знает	УО-4	КР-5
			умеет	ПР-4	КР-5
			владеет	ПР-7 Э-тест 9-10	КР-5 Тест 4
5	Государственное регулирование национальной экономики. Эффективность государственного управления	ОКП-2 ПК-26	знает	УО-4	КР-5
			умеет	ПР-4	КР-5
			владеет	ПР-7 Э-тест 11-13	КР-5

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 494 с. – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/thematic/?1&id=urait.content.931B5038-1BDB-4BC0-A887-D83B4535E2FE&type=c_pub.
2. Гимазова, Ю.В. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова; под общ. ред. Н. А. Омельченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 453 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/54C281C8-693D-401A-88A5-06BA0C70201B#page/1>.
3. Государственное и муниципальное управление. В 2 ч. Часть 1 Государственное управление [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Е. Прокофьев [и др.] ; под ред.

С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой . – М. : издательство ЮРАЙТ, 2017. – 276 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C#page/2>.

4. Государственное и муниципальное управление. В 2 ч. Часть 1 Государственное управление [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Е. Прокофьев [и др.] ; под ред. С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой . – М. : издательство ЮРАЙТ, 2017. – 276 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C#page/2>.

5. Система государственного и муниципального управления : учебник для бакалавров / Ю. Н. Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин [и др.] : под ред. Ю. Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 462 с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Атаманчук. – М. : Омега-Л, 2010. – 525 с. Режим доступа : http://www.pravo.vuzlib.su/book_z1133_page_107.html.

7. Государственное антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Е. В. Охотского. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2017. – 371 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/7B130AEE-37F7-4488-B133-F253DDC1F8B4#page/2>.

8. Иванов В. В, Коробова А. Н. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В Иванов, А. Н. Коробова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 383 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=456438>.

9. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Попов, В. А. Есин, Ю. Ю. Шитова; Под ред.

Н. И. Захарова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426926>.

10. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Под ред. Е. Г. Коваленко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 409 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=428660>.

11. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления. В 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : издательство Юрайт, 2017. – т. 1 – 300 с., т. 2 – 594 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/658A2872-9BAD-4B50-A184-B1C78F1488BC#page/2>.

12. Орешин, В. П. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Орешин. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=392034>.

13. Осейчук, В. И. Теория государственного управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Осейчук ; Тюменский государственный университет. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 342 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/9E4B75E4-72B5-4E4F-BFF7-D265AE044EAC#page/1>.

14. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 842 с. – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.F249FE7D-3C73-4A35-9C75-BB82162F3997&type=c_pub.

15. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 ч. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – Ч. 1 – 367 с., Ч. 2 – 299 с. – Режим доступа :

<https://biblio-online.ru/viewer/2D08D678-014E-4B6A-97F1-9118D4555BC1#page/2>

16. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Райзберг. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407413>.

17. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА Закон и право, 2013. – 311 с.

18. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=472783>.

19. Чиркин, В.Е. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Чиркин. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448987>.

20. Чиркин, В.Е. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Чиркин. – 5-е изд., пересмотр. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397274>.

21. Шамарова, Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Шамарова. – М. : МФПУ Синергия, 2013. – 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451397>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014

г. № 11-ФКЗ). – Электрон. дан. – Режим доступа :
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>.

2. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 17.12.1997 №2-ФКЗ. – принят Гос. Думой 11.04.1997 : [ред. от 28.12.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа :
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17107/.

3. О судебной системе Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ. – принят Гос. Думой 23.10.1996 г. : [ред. от 05.02.2014 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа :
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158706>.

4. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ. – принят Гос. Думой 25.04.2003 г. : [ред. от 23.05.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа :
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/.

5. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ. – принят Гос. Думой 07.07.2004 г. : [ред. от 03.07.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа :
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198913>.

6. О противодействии коррупции [Электронный ресурс] : от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ. – принят Гос. Думой 19.12.2008 г. : [ред. от 15.02.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа :
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194066>.

7. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 5 мая 2006 года № 59-ФЗ. – принят Гос. Думой 21.04.2006 г. : [ред. от 03.11.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа :
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=188358>.

8. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ. – принят Гос.

Думой 22.09.1999 : [ред. от 03.07.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200822>.

9. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс] : от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ. – принят Гос. Думой 21.01.2009 г. : [ред. от 09.03.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194986>.

10. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс] : от 27.07.2010 №210-ФЗ. – принят Гос. Думой 07.07.2010 г. : [ред. от 03.07.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194986>.

11. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [Электронный ресурс] : от 07.02.2011 №6-ФЗ. – принят Гос. Думой 25.01.2011 : [ред. от 04.03.2014 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194986>.

12. О свободном порте Владивосток [Электронный ресурс] : от 13.07.2015 №212-ФЗ. – принят Гос. Думой 03.07.2015 : [ред. от 03.07.2016 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194986>.

13. О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 31.12.2005 №1574. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166573;dst=0;ts=BFB1BD4E51FF8126E3646AFFFD6BF9C9;rnd=0.35097434651106596>.

14. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 12 мая 2008 года № 724. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152613;dst=0;ts=7FDCE3198CE7149B40591FD008A3D5D3;rnd=0.7440299952868372>.

15. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 21.05.2012 №636. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162924;dst=0;ts=C55E13F0DF1FFED3F2DFFC265B74A815;rnd=0.059811141807585955>.

16. О Федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013годы) [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 10.03.2009 №261. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=133921;dst=0;ts=F9C8744FF96B127B0E20B58311AB017D;rnd=0.376069352729246>.

17. О мерах по проведению административной реформы 2003-2004 гг. [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 23.07.2003 №824. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=43462;dst=0;ts=348A03CA3B99E2144D39CE1DAF9BD14F;rnd=0.10027941223233938>.

18. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 314. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=101681;dst=0;ts=236FF78A8887601AD049ADF26AE5C40C;rnd=0.20612640585750341>.

19. Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 20 мая 2004 года № 649. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140807;dst=0;ts=65CC290982EB8348E16F53E885E71DD1;rnd=0.0854687006212771>.

20. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 601. – Электрон. дан. – Режим доступа :

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129336;dst=0;ts=2F8740FB981C7131576BCFD2418218EC;rnd=0.4850730523467064>.

21. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 21.08.2012 №1199. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140053;dst=0;ts=D7C6B7F34BDF542A9B17F4F09415B84D;rnd=0.14219832583330572>.

22. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию [Электронный ресурс] : Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 03 декабря 2017 года. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/50864>.

23. О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 №30. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=135264;dst=0;ts=4444BDA3342463E767E6EE2E343FC5BF;rnd=0.34221145790070295>.

24. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 380304 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380304_gosmunupr.pdf;ts=842C4D4D14F148319ECD218D7CC5C954;rnd=0.9025735380128026.

26. Устав Приморского края [Электронный ресурс] : принят Думой Приморского края 12 сентября 1995 года. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW020;n=71182;dst=0;ts=D312E3CDAF1F5F451093E054FEED771D;rnd=0.5036677289754152>.

27. О государственной гражданской службе Приморского края [Электронный ресурс] : Закон Приморского края от 07.06.2012 №51-КЗ. – Электрон. дан. – Режим доступа :

<http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW020;n=69372;div=LAW;mb=MLAW;ts=078728E1320B98147DA577D33CC16F18;rnd=0.7506910064257681>.

28. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Приморского края [Электронный ресурс] : Закон Приморского края от 07.09.2011 №808-КЗ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase>, дата 31.07.2013.

29. О реестре должностей государственной гражданской службы Приморского края и о денежном содержании государственных гражданских служащих Приморского края [Электронный ресурс] : Закон Приморского края от 16.05.2007 №62-КЗ. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW020;n=71827;div=LAW;mb=MLAW;ts=078728E1320B98147DA577D33CC16F18;rnd=0.37380276597104967>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «Система государственного управления» включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. ЭУК по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>.

3. Деловая онлайн-библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kommersant.org.ua/>

4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Справочная правовая система «Гарант». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.

7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://government.ru>.

8. Официальный сайт Министерства по развитию Дальнего Востока. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://minvostokrazvitia.ru>.

9. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>.

10. Официальный сайт Администрации Приморского края. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru>.

11. Электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

12. Электронная научная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.eLIBRARY.ru.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Система государственного управления» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Система государственного управления» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ и заданий по разделам курса, с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Система государственного управления» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (30 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (40 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» при условии

выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» для аттестации на экзамене следующие:

- 86-100 процентов – «отлично»;
- 76-85 процентов – «хорошо»;
- 61-75 процентов – «удовлетворительно»;
- 60 и менее процентов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат,

может быть достигнут только после значительных усилий. При этом, важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Система государственного управления» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, изучение теоретического материала, подготовка и работа на практических занятиях, выполнение разделов практической работы, представление письменных заданий, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану направления подготовки студента. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, «визуализация»; «разбор конкретных ситуаций»; метод «круглого стола»; «панельная дискуссия»; «ролевая игра»; «проблемное семинарское занятие»; «ситуационный анализ».

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, фонд тестовых заданий, задачи для самостоятельного решения, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в течение семестра планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится

виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий, первоисточники и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется

в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Система государственного управления»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;

- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;

- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;

- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Система государственного управления» студентами составят примерно 3 часа в неделю.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве

методов активного обучения активного/интерактивного обучения используется: «визуализация», «разбор конкретных ситуаций», метод

«круглого стола», «панельная дискуссия», «ролевая игра»; «проблемное семинарское занятие»; «ситуационный анализ».

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Система государственного управления» осуществляется через использование «визуализации». Визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Предлагаемая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. При этом используются такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности магистранта.

Подготовка состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (схемы, рисунки, диаграммы и т.п.). При таком методе обучения, у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Визуализации сводится к связному, развернутому комментированию докладчиком подготовленных наглядных материалов в виде презентации, полностью раскрывающей тему занятия. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной деятельности.

Целевое назначение метода «круглого стола»:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Этапы проведения «круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя, который указывает на актуальность выносимой проблемы.
2. Заслушивание сообщений участников «круглого стола» по одной из проблем.
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.
6. Подведение итогов практического занятия, которое предполагает общую оценку занятия и индивидуальную студентов. Преподаватель кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на занятии, дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

Здесь же назначается дата проведения очередной консультации, напоминает о следующем занятии.

Форма проведения практического занятия по методу «панельная дискуссия» предназначен для развития у студентов умений оперативно анализировать ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Цель: организация обсуждения проблемы в группе студентов до 25 человек и обеспечение студентам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Этапы проведения

1. Проблема дискуссии формулируется преподавателем.
2. Студенты делятся на три микрогруппы по 6–8 человек, которые условно представляют собой «группу оптимистов», «группу пессимистов» и «группу реалистов».
3. Члены каждой микрогруппы выбирают представителя, оппонента, рецензента, экспертов. Председатель в процессе дискуссии отстаивать их позицию.
4. Назначенные студенты согласно задания делают доклад о объекте исследования до 10 минут. Затем отвечают на дополнительные вопросы. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.
5. В течение 5–10 минут в микрогруппе обсуждается состояние проблемы и вырабатывается общая точка зрения в соответствии с типом группы.
6. Представители групп получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные магистранты следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

7. Затем выступает следующий докладчик и осуществляются этапы 5 и 6. Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

8. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми студентами.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины.

«Проблемное семинарское занятие» начинается с вопросов, сформулированных в задании преподавателем, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Цель: организация обсуждения проблемы в группе студентов до 25 человек и обеспечение студентам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Этапы проведения

1. Преподаватель предлагает видение определенной проблемы. Выносимая для обсуждения тема рассматривается в различных аспектах: нормативно-правовом, экономическом, научно-техническом и социальном.

2. Преподаватель предлагает свое понимание проблемной ситуации, определяет «правила игры», оговаривает то, что необходимо получить в конце занятия.

3. Назначенные студенты согласно задания делают доклад о объекте исследования до 10 минут. Затем отвечают на дополнительные вопросы. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы. Докладчики предлагают свои способы решения существующей проблемы на примере своего субъекта РФ, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств.

4. Далее осуществляется этап поиска аргументов в поддержку предложенных решений докладчика, критика предложений докладчика, выдвижение своих аргументов от магистрантов присутствующих на занятии. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа группы.

5. На следующем этапе проводится отбор наиболее аргументированных вариантов решений и подходящих для большинства проблем, над которыми и продолжают работу студенты.

6. Далее идет этап критики отобранных решений. Группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых происходит жеребьевка вариантов идей. Задача подгрупп на этом этапе заключается в том, чтобы за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

7. Следующий этап – отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

8. На этом этапе идет продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

9. В ходе этого этапа идет обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

10. На заключительном этапе происходит подведение итогов. Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

«Ролевая игра» предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Студенты могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры.

Игра предполагает распределение ролей между участниками, процедура игры структурирована и регламентирована, хотя представляет собой свободный процесс импровизации в рамках ролевых «ограничений», направление которого определяется самими студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Ролевые цели студентов могут не совпадать и даже противоречить. Одну и ту же роль в заданной ситуации могут последовательно проигрывать несколько участников, что позволяет анализировать разные варианты поведения и их эффективность.

Ролевая игра позволяет расширять репертуар поведенческих реакций, развивать профессионально-важные качества личности (креативность, гибкость, способность к эффективному межличностному взаимодействию и т. п.). Однако управление ролевой игрой, анализ ее процесса и результата требует от преподавателя специфических умений и компетентности в

психологии групповых процессов. В частности, умение организовывать групповую рефлексию, которой должна завершаться ролевая игра, во время которой личные впечатления, переживания и самооценка участников игры соотносятся с впечатлениями, переживаниями и оценками наблюдателей, а также с объективными результатами игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры

1. *Этап планирования.* Преподаватель определяет цели ролевой игры, выбирает форму ее проведения, т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, готовит ее методическое оснащение, оборудование, необходимое для ее проведения.

2. *Доигровой этап.* Предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя со студентами с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

Студенты готовят резюме по теме, в котором отражается актуальность темы, цель и задачи исследования, основные положения проекта, которые должны отражать суть нововведения, то есть название самого новшества и характеристику процесса его введения (коммерциализации), а также базу нововведения (распространения). Необходимо показать связь между проектом (объектом инновационного предложения) и выбранной темой исследования.

3. *Игровой этап.* Представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

Распределение ролей на один этап следующее:

- 1) Экспертный совет: председатель и четыре эксперта.
- 2) Научный консультант.
- 3) Инвесторы: не менее трех.
- 4) Представитель органов власти.
- 5) Оппонент.
- 6) Рецензент.

По графику студенты выступают с сообщением о своем проекте. Время выступлений – до 15 минут, представление доклада в формате презентации, с использованием метода визуализации. Обязательным элементом доклада должны быть обнадеживающие перспективы реализации проекта в выбранной теме исследования, особое внимание необходимо уделить анализу внешней среды, построению перечня внешних особенностей и возможностей, анализу стратегических альтернатив.

После доклада начинаются ответы на вопросы. Защита проекта должна проходить в виде творческой дискуссии, в обстановке доброжелательности. Вопросы по очереди задают не только члены экспертного совета и ролевые участники, но и магистранты, присутствующие на занятии. Активность на защите способствует развитию дискуссии и, следовательно, облегчает правильную оценку защищаемого проекта, ответы на вопросы должны быть конкретными, по возможности короткими.

4. *Заключительный этап.* Включает в себя рефлекссию полученного магистрами опыта ролевого взаимодействия по оценке реальности проекта, урегулированию позиций и различных мнений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых

результатов от реализации проектов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Технология выполнения «ситуационного анализа» включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с заданием студент самостоятельно на основе показателей, систематизированных на базе статистических и информационных материалов оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы, выполняет диагностику и количественный анализ состояния (ситуации), прогнозные расчеты и делает обобщающие выводы с указанием пути решения выявленных проблем.

По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Система государственного управления», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает

определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать Интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию, к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

- постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

- задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Система государственного управления» и стимулирования активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 65 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена.

В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 85 баллов за текущую работу.

Результирующая оценка по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» складывается из суммы баллов текущего контроля.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

Критерии оценки аудиторных самостоятельных и контрольных работ, а также работы на практических занятиях и других видов работ приведены в разделе «Фонд оценочных средств» РУПД, а также в электронном курсе в системе LMS Blackboard.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

Основные критерии:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ;
2. Оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (конспекты согласно разделам дисциплины, фонд тестовых заданий, задачи для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. Владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. Обязательное посещение лекционных и практических занятий;
5. Участие студента в работе организуемых кафедрой (ШЭМ) круглых столов, конференций и пр.;
6. Общий культурный уровень, эрудиция в области современных экономических и политических проблем.

С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

Промежуточная рейтинговая оценка	Критерий оценки
96-100%	Отличная оценка по всем критериям кроме одного дополнительного
90-96%	Отличная оценка по всем критериям кроме двух дополнительных
86-89%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение двух дополнительных критериев
81-85%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
76-80%	Хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
71-75%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
66-70%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
60-65%	В основном положительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
менее 60%	Наличие большинства неудовлетворительных оценок, невыполнение более пяти дополнительных критериев

На экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 65 %.

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (65 %). Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;

4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, экзамен выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине.

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

В экзаменационном билете в форме теста по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» предлагается десять заданий в виде вопросов, носящих теоретический характер. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при письменном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» и не сдачи экзамена.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Система государственного управления» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Система государственного управления»
Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Выбор темы практической работы, постановка целей и задач	1	Согласование с преподавателем
2	2-6 неделя	Сбор и обработка информационных материалов. Общий анализ.	5	Представление материалов
3	7-11 неделя	Подготовка выступления на практическом занятии	4	Выступление с презентацией
4	11-14 неделя	Написание чернового варианта текста работы	6	Представление чернового варианта
8	15-18 неделя	Подготовка доклада-презентации	2	Доклад презентация
9	6 неделя	Конспектирование материалов теоретического курса по темам для подготовки к экзамену	54	Тестирование по темам
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Система государственного управления» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовку к практическим занятиям, промежуточной аттестации – экзамену.

Под самостоятельной работой студента понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Цель данного вида работы студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических

занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму. Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими и

информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

Анализ самостоятельной работы студента за период обучения по дисциплине предполагает высокий уровень рефлексии и ответы на следующие вопросы:

1) каковы достижения и неудачи в самостоятельной работе; в чем их причины?

2) какие компетенции общекультурные и профессиональные удалось развить (сформировать)?

3) какие учебные и личностные достижения сопутствовали данному этапу обучения?

4) какие виды самообразовательной деятельности в данной предметной области будут способствовать личностному и профессиональному росту студента?

Контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения студентов.

Подготовка к лекциям и методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Без знания определений сложно усвоить экономические законы, закономерности, функциональные зависимости и другие вопросы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом. После этого можно переходить к выполнению тестов и решению задач. Целесообразно делать себе поясняющие пометки, так как при проверке данных заданий преподаватель может попросить пояснить ваш выбор варианта ответа в тесте или ход решения задачи.

Конспект теоретического материала выполняется в тетради в рукописном варианте. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по изучаемому вопросу.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Система государственного управления» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями, первоисточниками, выполнение частей практической работы, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;

4) подготовка к опросам, собеседованию, самостоятельным и контрольным работам, подготовка экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;

- учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;

- подготовить задание по практической работе, выносимое на практическое занятие согласно плану практического занятия;

- подготовить сообщение или тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

- продумать примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить выполнение разделов практической работы студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по выполнению практической работы

1. Общие положения. Примерный план, структура и трудоёмкость практической работы

Практическая работа по дисциплине «Система государственного управления» (СГУ) выполняется в соответствии с учебным планом по направлению по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление на втором курсе очной формы обучения.

Целью работы является самостоятельное изучение дополнительных разделов по специальности и смежным направлениям, выявление проблем при выборе метода и инструментов государственном управлении на уровне субъекта Российской Федерации, обеспечивающих принятие целенаправленных решений, связанных с социально-экономическим развитием региона, и их реализацию.

Основная цель практической работы – приобщить студентов к потенциалу научных и практических работ в области СГУ, научить студентов самостоятельно мыслить, уметь проанализировать собранный материал, сделать выводы и предложить вариант решения выявленных проблем.

Особенностью выполнения работы является практическая направленность исследований. Студент должен продемонстрировать умение решать проблемные задачи, относящиеся к конкретным объектам, имеющим сложную иерархическую структуру, элементы которой взаимодействуют в рамках единого правового, экономического, социального и финансового пространства. Умение правильно организовать свою работу, знание требований и правил оформления значительно облегчают написание работы.

Даже хорошая по содержанию практическая работа теряет свою ценность, если написана неграмотно, без соблюдения правил научной этики оформления.

Не менее важно донести и защитить свою работу.

В качестве объекта исследования необходимо выбрать субъект Российской Федерации из таблицы 1. На каждый субъект Российской Федерации – по одному бакалавру в потоке. Выбор объекта исследования

осуществляется на практическом занятии под руководством ведущего преподавателя. При выборе субъекта Российской Федерации необходимо ориентироваться на доступность получения исходной информации.

В результате выбора объекта исследования формируется тема: «Система государственного управления в _____».
название субъекта РФ

Таблица 1 – Субъекты Российской Федерации

Тип субъекта РФ	Наименование субъекта РФ
<i>Республика</i>	Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан (Татарстан), Республика Тыва, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика – Чувашия
<i>Край</i>	Алтайский край, Камчатский край, Краснодарский край, Красноярский край, Приморский край, Ставропольский край, Хабаровский край; Забайкальский край, Пермский край
<i>Область</i>	Амурская область, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область
<i>Город федерального значения</i>	Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

<i>Автономная область</i>	Еврейская автономная область
<i>Автономный округ</i>	Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чукотский автономный округ, Эвенкийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ

Например, «Система государственного управления в Республике Алтай» или «Система государственного управления в Приморском крае».

Любая практическая работа должна иметь строгое логическое построение. Предлагается следующая структура практической работы по дисциплине «Система государственного управления» (таблица 2).

Таблица 2 – Примерный план практической работы. Содержание разделов

Раздел	Краткое содержание
Титульный лист	См. приложение А
Оглавление	Оглавление
Введение	Актуальность, цели и задачи, объект и предмет исследования
1 Общая характеристика субъекта РФ	1.1 Паспорт субъекта РФ. 1.2 Система и полномочия органов государственной власти субъекта РФ 1.3 Высшее должностное лицо государственной власти субъекта РФ
2 Региональные органы государственного управления	2.1 Законодательная власть субъекта РФ 2.2 Исполнительная власть субъекта РФ 2.3 Судебная власть субъекта РФ
3 Формирование государственной региональной политики	3.1 Нормативно-правовое обеспечение государственной региональной политики 3.2 Виды и направления государственной региональной политики 3.3 Процесс реализации государственной региональной политики
Заключение	Результаты проделанной работы. Выводы
Список литературы	Список использованных информационных источников по стандарту оформления
Приложения	Копии документов, из которых взяты исходные данные

Примерное распределение трудоемкости по разделам практической работы может быть примерно следующим (таблица 3).

Таблица 3 – Примерные разделы практической работы и трудоемкость

Раздел работы	Количество страниц	Трудоемкость в %
Титульный лист	1	2
Задание	1	2
Содержание	1	2

Введение	2 - 3	3
Общая характеристика субъекта РФ	8 - 10	20
Региональные органы государственного управления	10 - 12	22
Формирование государственной региональной политики	8 - 12	21
Заключение	1 - 2	3
Список источников	2 - 3	3
Приложения	1 - 3	2
Итого	35 - 45	100

Выбор объекта исследования осуществляется на практическом занятии под руководством ведущего преподавателя. При выборе субъекта РФ необходимо ориентироваться на доступность получения исходной информации. Для этого необходимо найти анкетные данные субъекта РФ и оформить их на практике сразу (или потом) в электронном виде на ПК.

Методические рекомендации по выполнению введения

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом.

Введение составляет до 3 страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы работы;
- формулировку проблем (по одной-две главной из каждого раздела), которые требуют решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- указание методов исследования;
- описание информационной базы исследования;

- структуру практической работы с указанием количества страниц, рисунков, таблиц, использованных источников и приложений.

Тема практической работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных управленческих, социально-экономических и политических проблем системы государственного управления на уровне субъекта РФ, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки управления.

Проблема (противоречие) – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения.

Актуальность – значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследований в процессе выполнения работы. Цель должна быть сформулирована, исходя из названия работы.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели. Количество задач должно быть в пределах 3 – 5.

Объект исследования – это элемент объективной действительности (социальное явление, процесс управления, управленческая деятельность, управление государственными или муниципальными проектами и др.), который является носителем проблемы. Проблема – это состояние, положение, условие существования объекта, которые не разрешены или нежелательны и требуют решения. В качестве объекта исследования может выступать и сам субъект.

Проблемы объекта возникают в связи с действием на него внутренних и внешних факторов, которые положительно или отрицательно влияют на состояние объекта. Исходя из проблемы, формируется программа

исследования, меры, предложения, рекомендации, направленные на поиск вариантов решения проблемы.

Предмет исследования – это конкретный предметный аспект состояния и развития объекта (практический, управленческий, организационный и т.д.), на который направлены познавательная и научная деятельность субъекта.

Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Предмет исследования должен раскрывать проявления объекта, на которые будет направлено основное исследование в рамках избранной проблемы.

Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов.

Методические указания по первому разделу

Первый раздел практической работы должен обеспечивать исследовательскую основу для второй и третьей. С этой целью бакалавр излагает в ней только тот нормативно-правовой и информационный материал, который ему потребуется для решения практических вопросов, определенных целями и задачами практической работы. Об уровне качества материала этой главы обычно свидетельствует перечень литературных источников, на который должны быть ссылки по тексту.

Первый параграф первой части исследования «Паспорт субъекта Российской Федерации» должен содержать исчерпывающую информацию о выбранном субъекте РФ, его статусе, территории, административно-территориальном делении, официальных символа, о количестве и составе населения, включающую описание его социально-экономического потенциала, степени использования ресурсов, эффективности функционирования экономики, рейтинг в системе аналогичных территориальных образований федерального округа и др., основанное на Уставе субъекта РФ, данных или информации официального сайта, НПА,

научных статей, статистических отчетах и других источников из сети Интернет.

Исследование должно раскрывать данные представленные в «Анкетe субъекта Российской Федерации».

Второй параграф первой части исследования «Система и полномочия органов государственной власти субъекта РФ» должен содержать краткую обобщающую информацию (рисунки и таблицы) о системе органов государственной власти, о полномочиях органов государственной власти, выбранного вами субъекта РФ.

Анкета субъекта Российской Федерации

Название субъекта	
Дата образования	
Дата и номер Устава	
Площадь км ²	
Население на 01.01.18	
Официальные символы	
Административный центр	
В состав какого федерального округа входит	
Избирательная система	
Название высшего представительного органа	
Количество депутатов	
Название высшего исполнительного органа	
Название высшего судебного органа	
Количество муниципальных образований (ГО, МР, СП)	
Название должности высшего лица субъекта РФ	

Исследование должно раскрывать данные представленные в «Анкете субъекта Российской Федерации» и «Паспорте субъекта Российской Федерации».

Третий параграф первой части исследования «Высшее должностное лицо государственной власти субъекта РФ» должен содержать краткую обобщающую информацию (рисунки и таблицы) о высшем должностном лице, выбранного вами субъекта РФ.

Исследование должно раскрывать данные, представленные в параграфе «Система и полномочия органов государственной власти субъекта РФ».

Методические указания по второму разделу

Второй раздел «Региональные органы государственного управления» посвящен исследованиям вопросов разграничения полномочий между органами государственной власти субъекта РФ и анализу структур законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

1. Первый параграф второй части исследования «Законодательная власть субъекта РФ» должен содержать исчерпывающую информацию о структуре, предметах ведения, организации работы, руководящем составе, статусе депутата (рисунки, схемы и таблицы) представительного органа, выбранного вами субъекта РФ.

Исследование должно раскрывать данные, представленные в разделе «Общая характеристика субъекта РФ».

Необходимо представить сравнительную таблицу законодательных органов власти вашего федерального округа.

2. Второй параграф второй части исследования «Исполнительная власть субъекта РФ» должен содержать исчерпывающую информацию о составе (структуре), полномочиях, организации работы, порядке назначения и снятия руководителя и его заместителей, полномочиях руководителя (рисунки, схемы и таблицы) исполнительного органа, выбранного вами субъекта РФ.

Исследование должно раскрывать данные, представленные в разделе «Общая характеристика субъекта РФ».

Необходимо представить сравнительную таблицу исполнительных органов власти вашего федерального округа.

3. Третий параграф второй части исследования «Судебная власть субъекта РФ» должен содержать исчерпывающую информацию о полномочиях, организации работы, порядке назначения и снятия судей (рисунки, схемы и таблицы) судебного (судебных) органа, выбранного вами субъекта РФ.

Исследование должно раскрывать данные, представленные в разделе «Общая характеристика субъекта РФ».

Необходимо представить сравнительную таблицу судебных органов власти вашего федерального округа.

Методические указания по третьему разделу

Третий раздел «Формирование государственной региональной политики» посвящен исследованиям вопросов разграничения полномочий между органами государственной власти субъекта РФ и анализу структур законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

1. Первый параграф третьей части исследования «Нормативно-правовое обеспечение государственной региональной политики» должен содержать исчерпывающую информацию о нормативно-правовом обеспечении государственной региональной политики. Материалы оформить в виде таблицы 3.1.

Таблица 3.1 – Нормативно-правовое обеспечение государственной политики Орловской области

№ п/п	Название документа	Дата принятия и номер документа
	<i>1 Законы</i>	
1.1	Об установлении в Орловской области на 2018 год величины прожиточного минимума пенсионера в целях установления социальной доплаты к пенсии, предусмотренной Федеральным законом «О государственной социальной помощи»	Принят областным Советом народных депутатов от 27.10.2017 №2170-ОЗ

1.2		
1.3		
	2 Концепции, стратегии, прогнозы	
2.1	Стратегия социально-экономического развития Орловской области на период до 2020 года	Утв. распоряжением Правительства Орловской области от 02.12.2013 №435-р
2.2		
2.2		
	3 Государственные программы	
3.1	Об утверждении государственной программы Орловской области «Социальная поддержка граждан в Орловской области» (с изменениями на 27.08.2018 года)	Постановление Правительства Орловской области от 19.12.2012 №435-р
3.2		
3.3		

Источник: разработка автора

2. Вторым параграфом третьей части исследования «Виды и направления государственной региональной политики» должен содержать исчерпывающую информацию об основных видах государственной региональной политики. Основываясь на материалах таблицы 3.1, оформить классификационную таблицу 3.2.

Таблица 3.2 – Классификация основных видов государственной политики

Классификационное основание	Вид региональной политики
Сфера общественной жизни	
	и другие
Уровень реализации политики	
Функция политики	
Структура и объемы воздействия	
Характер субъект-объектных отношений и уровень	

конфликтности	
	антикризисная

Источник: разработка автора

Классификационные признаки можно взять за основу, как предложено ниже, или выбрать свои. Количество классификационных признаков должно быть не менее пяти.

3. Третий параграф третьей части исследования «Процесс реализации государственной региональной политики» должен содержать исчерпывающую информацию (таблица, диаграмма, рисунок) о реализации одной из политик, представленных в таблице 3.2. Реализация исследуемой политики должна быть представлена на примере одной из государственных программ субъекта РФ.

Основные требования, предъявляемые к оформлению практической работы

Текст практической работы, оформляется в соответствии с требованиями

ГОСТ 2.105-95 ЕСКД, с помощью компьютерной верстки – через 1,5 интервала с применением шрифта Times New Roman размером не менее 14 pt.

Текст работы следует набирать, соблюдая следующие размеры полей:

1. Левое – 30 мм,
2. Верхнее и нижнее – 20 мм,
3. Правое – 10 мм.

При компьютерной верстке разрешается использовать возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты различной гарнитуры.

Абзац в тексте начинается отступом, равным 1,25 см.

Оформление практической работы должно соответствовать ПРОЦЕДУРЕ «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ», 2014.

Разделы основной части практической работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки, начиная с введения. Титульный лист и другие структурные элементы включают в общую нумерацию практической работы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа без точки в конце, не подчеркивая. Переносить слова в заголовках не допускается.

Каждый раздел работы следует начинать с нового листа, располагая его по центру. Заголовки подразделов располагают с абзацного отступа строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки разделов отделяют от последующего текста одной строкой с междустрочным интервалом, равным 1,5. Заголовки подразделов отделяют от предыдущего и последующего текста просветом одной строки с междустрочным интервалом, равным 1,5.

После полного оформления окончательного варианта работы, студент на титульной странице (приложение) проставляет свою подпись, брошюрует работу и сдает на кафедру.

Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 ЕСКД «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Графический материал выполняется на листе формата А4 в соответствии в произвольной форме по усмотрению бакалавра.

Методические рекомендации по выполнению заключения

Заключение содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных в ведении задач.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной практической работы;

- оценку полноты решений поставленных задач;
- оценку состояния управленческих, социально-экономических и политических процессов в субъекте РФ;
- рекомендации по преодолению выявленных проблем.

Методические рекомендации по выполнению презентации

К защите практической работы должно быть подготовлено презентация, в котором отражается актуальность темы, основные положения и результаты, выносимые на защиту и демонстрационные слайды в электронном виде.

Презентация должна содержать слайды:

1. Титульный лист
2. Объект и предмет исследования.
3. Анкету субъекта Российской Федерации
4. Географическое положение
5. Численность постоянного населения с прогнозом на 5 лет
6. Систему органов государственной власти субъекта РФ
7. Структура органов, замыкающихся на Высшее должностное лицо государственной власти субъекта РФ или созданные им для осуществления своих полномочий
8. Структуру законодательной власти субъекта РФ
9. Сравнительную таблицу законодательных органов власти вашего федерального округа
10. Структуру исполнительной власти субъекта РФ
11. Сравнительную таблицу исполнительных органов власти вашего федерального округа
12. Структуру органов судебной власти субъекта РФ
13. Сравнительную таблицу органов судебной власти вашего федерального округа
14. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики субъекта РФ

15. Классификацию основных видов государственной политики субъекта РФ

16. Процесс реализации государственной региональной политики на примере государственной программы субъекта РФ

17. Краткие выводы по результатам выполненной практической работы

18. Рекомендации по преодолению выявленных проблем

19. Что-то по усмотрению автора

20. Спасибо за внимание.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная сумма баллов за текущее обучение получается путем суммирования баллов, полученных по всем формам текущего контроля. Оценкам по всем формам текущего контроля присваиваются коэффициенты, определяющие их вес в накопительной сумме баллов:

- участие в дискуссиях на практических занятиях составит 10% итоговой суммы баллов,

- выступление с докладами на практических занятиях – 30%,

- выполнение практической работы – 60%;

Результирующая оценка за практику учитывает результаты бакалавра по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{практика}} = 0,1 \cdot O_{\text{учк}} + 0,6 \cdot O_{\text{н/р}} + 0,3 \cdot O_{\text{докл}};$$

Результирующая оценка по дисциплине ($O_{\text{итоговый}}$) выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 \cdot O_{\text{лекции}} + 0,7 \cdot O_{\text{практика}}$$

где $O_{\text{лекции}}$ – оценка за освоение теоретического курса:

$O_{\text{текущий}}$ – оценка за практическую работу



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Система государственного управления»
Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знает	принципы и способы формирования организационно-управленческих решений, особенности оценки результатов и последствий принятых управленческих решений, необходимость нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
	Умеет	находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
	Владеет	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-26 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знает	методы и технологии планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
	Умеет	применять методы и технологии планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, государственных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет	навыками применения методов и технологий планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, государственных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» представляются в виде ФОС.

№ п/п	Код ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Устный опрос				
1	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

2	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем в рамках практического занятия или семинара
Письменные работы				
3	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	ПР-5	Практическая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы исследования
	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Выбор темы практической работы, постановка целей и задач	1	Согласование с преподавателем
2	2-6 неделя	Сбор и обработка информационных материалов. Общий анализ.	5	Представление материалов
3	7-11 неделя	Подготовка выступления на практическом занятии	4	Выступление с презентацией
4	11-14 неделя	Написание чернового варианта текста работы	6	Представление чернового варианта
8	15-18 неделя	Подготовка доклада-презентации	2	Доклад презентация
9	6 неделя	Конспектирование материалов теоретического курса по темам для подготовки к экзамену	54	Тестирование по темам
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			72	

Оценочные средства для текущего контроля

Тесты для текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине: «Система государственного управления» разработаны на кафедре «Государственного и муниципального управления» и выполнены в сокращенной форме в виде экспресс-теста.

Задания экспресс-теста выполнены в бумажном (карточки) и компьютерном (программы) вариантах и могут быть установлены на ПК в компьютерном классе. Тестирование проводится по одному для всех обучающихся варианту в течение 10 минут.

Экспресс-тест имеет форму из четырех заданий, на которые предлагаются четыре варианта ответов, из которых правильным может быть 4, 3, 2, 1 ответа либо не иметь правильного ответа. Тестируемый должен указать буквы, которым соответствуют правильные ответы.

Экспресс-тест 1 СГУ

1. Разработка предложений по повышению эффективности управления ресурсами, направленными на улучшение качества и уровня жизни социальных групп относится к компетенции:

- А) знать;
- Б) уметь;
- В) владеть;
- Г) использовать.

2. К основным направлениям деятельности органов государственной власти в начале XXI века относится:

- А) регулирование демографического процесса;
- Б) привлечение граждан к управлению общественными делами;
- В) стимулирование научно-технического прогресса;
- Г) повышение эффективности работы экономики.

3. Функция ГУ, связанная с реализацией программ, поддерживаемых большинством гражданского общества, называется:

- А) регулятивная;
- Б) идеологическая;
- В) целеполагающая;
- Г) функциональная.

4. К способам воздействия субъекта на объект по скорости воздействия относится:

- А) прямое воздействие;
- Б) силовое воздействие;
- В) косвенное воздействие;

Г) постоянное воздействие.

Экспресс-тест 2 СГУ

1. *Первичным элементом социально-экономической системы является:*
 - А) общественная организация;
 - Б) каждый человек;
 - В) негосударственное объединение;
 - Г) каждый гражданин.
2. *В государственном управлении процесс бифуркации – это:*
 - А) механизм самоорганизации;
 - Б) механизм самореорганизации;
 - В) механизм самореализации;
 - Г) механизм самоформирования.
3. *Ключевой характеристикой при определении понятия «институт для СГУ» является:*
 - А) организованность;
 - Б) нормативность;
 - В) целеполагание;
 - Г) функциональность.
4. *Классической организационной системой для СГУ принято считать:*
 - А) линейно-функциональную структуру;
 - Б) матричную структуру;
 - В) проектную структуру;
 - Г) прямолинейную структуру.

Экспресс-тест 3 СГУ

1. *Территориальное устройство у большинства государств мира имеет форму:*
 - А) федеративную;
 - Б) унитарную;
 - В) конфедерации;
 - Г) преимуществ ни у одной из форм нет.
2. *Самыми крупными территориальными единицами государств являются:*
 - А) регион;
 - Б) округ;
 - В) субъект;
 - Г) район.
3. *Односторонний выход из состава федерации называется:*
 - А) рецессия;
 - Б) акцессия;
 - В) прецессия;

Г) сецессия.

4. Горизонтальная структура разделения государственного управления представляет собой:

- А) уровни;
- Б) ступени;
- В) слои;
- Г) эшелоны.

Экспресс-тест 4 СГУ

1. Сколько административно-территориальных образований в составе Российской Федерации?

Указать число.

2. Пунктом какой статьи Конституции РФ обосновано деятельность пограничной службы ФСБ России в Керченском проливе 25.11.2018?

Указать статью и пункт.

3. В какой статье Конституции РФ упоминается термин «суверенитет» по отношению к субъектам РФ?

Указать статью и пункт.

4. Сколько Президентов РФ было избрано в современной России:

Указать число.

Экспресс-тест 5 СГУ

1. Сколько слов в присяге Президента Российской Федерации?

Указать число.

2. Каков минимальный срок проживания гражданина РФ в России, если он хочет стать кандидатом на пост Президента РФ?

Указать число месяцев.

3. В случае досрочного прекращения исполнения полномочий Президента РФ выборы нового должны состояться:

- А) не позднее трех месяцев с момента досрочного прекращения;
- Б) во второе воскресенье месяца, в котором проводилось голосование на предыдущих общих выборах Президента РФ;
- В) дату назначает Совет Федерации;
- Г) дату назначает Государственная Дума.

4. По инициативе какого количества депутатов Государственной Думы может быть принято решение Государственной Думы о выдвигении обвинения Президенту в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления:

Указать число.

Экспресс-тест 6 СГУ

1. Полномочия члена верхней палаты Федерального Собрания РФ ограничены сроком:

Указать количество месяцев.

2. Что не относится к ведению Совета Федераций:

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- Б) отрешение Президента РФ от должности;
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ;
- Г) назначение на должность судей Верховного Суда РФ.

3. Состав какого созыва Государственной Думы РФ работает в настоящее время:

Укажите число созыва

4. Сколько агентств входит в состав Правительства РФ:

Укажите число

Экспресс-тест 7 СГУ

1. Укажите минимальное количество судей Конституционного Суда РФ при котором он вправе осуществлять свою деятельность:

Натуральное число судей.

2. Какая форма судебной деятельности не относится к компетенции Верховного Суда РФ:

- А) является судом апелляционной инстанции;
- Б) является судом кассационной инстанции;
- В) является судом надзорной инстанции;
- Г) является судом процессуальной инстанции.

3. Генеральный прокурор РФ назначает на должность и освобождает от должности прокуроров:

- А) районов;
- Б) городов;
- В) краев и областей;
- Г) республик.

4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности:

- А) министерство внутренних дел;
- Б) фельдъегерская служба;
- В) антимонопольная служба;
- Г) агентство по рыболовству.

Экспресс-тест 8 СГУ

1. Порядок работы представительного органа субъекта РФ определяется:

- А) регламентом;

- Б) конституцией (уставом) данного субъекта РФ;
- В) федеральным законом;
- Г) федеральным конституционным законом.

2. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:

- А) Председателем Правительства РФ;
- Б) Администрацией Президента РФ;
- В) представительным органом субъекта РФ;
- Г) высшим должностным лицом субъекта РФ.

3. Функции территориальных органов министерств и ведомств РФ определяются:

- А) Конституцией РФ;
- Б) Федеральным конституционным законом;
- В) Постановлением Правительства РФ;
- Г) конституцией (уставом) данного субъекта РФ.

4. Высшее должностное лицо субъекта РФ может быть:

- А) членом Совета Федерации ФС;
- Б) членом Государственного совета РФ;
- В) членом Совета безопасности РФ;
- Г) депутатом Государственной Думы ФС.



Экспресс-тест 9 СГУ

1. Каких полномочий ОГВ субъектов РФ не существует:

- А) по предметам ведения РФ;
- Б) по предметам ведения субъекта РФ;
- В) по предметам совместного ведения с РФ;
- Г) по предметам совместного ведения с другими субъектами РФ.

2. При передаче части полномочий ФОИВ ОГВ субъекта РФ заключается:

- А) договор о разграничении полномочий;
- Б) соглашение о разграничении полномочий;
- В) протокол о разграничении полномочий;
- Г) акт о разграничении полномочий.

3. Модель государственной политики, которая формируется и реализуется силами госаппарата без привлечения институтов гражданского общества, называется:

- А) «сверху вниз»;
- Б) бюрократическая;
- В) централизованная;
- Г) деспотическая.

4. Подход к определению приоритетов государственной политики, основанный на коллективных показателях, называется:

- А) политический;

- Б) демократический;
- В) объективный;
- Г) субъективный.

Экспресс-тест 10 СГУ

1. *Какое из требований, предъявляемых к любой национальной стратегии, способно создавать синергетический эффект:*
 - А) реальность;
 - Б) требовательность;
 - В) логичность;
 - Г) инновационность.
2. *Стратегические цели и долгосрочные цели являются:*
 - А) синонимами;
 - Б) антонимами;
 - В) эквивалентными;
 - Г) неравнозначными.
3. *Прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочный период разрабатывается:*
 - А) ежегодно;
 - Б) каждые 3 года;
 - В) каждые 6 лет;
 - Г) один раз в 12 лет.
4. *Социальная сфера рассматривается органами ГУ как мощный фактор:*
 - А) модернизации экономики;
 - Б) модернизации политической системы;
 - В) модернизации судебной системы;
 - Г) модернизации денежной системы.

Экспресс-тест 11 СГУ

1. *По характеру субъект-объектных отношений и уровню конфликтности государственная политика классифицируется как:*
 - А) экономическая;
 - Б) регулирующая;
 - В) конкурентная;
 - Г) фискальная.
2. *Стержнем реализации антициклической политики РФ выступает:*
 - А) налог;
 - Б) общая масса денег;
 - В) таможенная пошлина;
 - Г) государственный бюджет.
2. *Укажите количество основных сфер реализации государственной социальной политики, представленных в лекции сегодня?*
Число

3. Механизм реагирования на возможные и реальные угрозы и отклонения от намеченной государственной политики относится к:

- А) контролю;
- Б) мониторингу;
- В) оценке реализации;
- Г) проверке.

Экспресс-тест 12 СГУ

1. Главная функция хозяйственного механизма национальной экономики – это:

- А) рациональное использование ресурсов;
- Б) повышение качества жизни населения;
- В) разрешение социально-экономических противоречий;
- Г) создание условий всестороннего развития человека.

2. Главная цель государства в рыночной экономике – это:

- А) корректировать рыночный механизм;
- Б) создавать условия ее свободного функционирования;
- В) разрешать экономические противоречия между участниками рынка;
- Г) предотвращать экономические кризисы.

3. Какие методы государственного регулирования экономики устанавливают «правила игры» в экономическом пространстве в целом:

- А) прямые;
- Б) косвенные;
- В) административные;
- Г) экономические.

4. Сколько моделей государственного воздействия на экономику сменились в нашей стране за последние 30 лет?

Число

Экспресс-тест 13 СГУ

1. С точки зрения какого подхода «эффективность» СГУ рассматривается как положительная и желательная ценностная характеристика деятельности:

- А) экономического;
- Б) социального;
- В) политического;
- Г) бюджетного.

2. Концептуальная модель эффективности, основанная на индивидуальных или групповых оценках качества деятельности организации, называется:

- а) целевой;
- б) удовлетворенности участника;
- в) системно-индивидуальная;
- г) комплексная.

3. Современная система оценки профессиональной деятельности государственных служащих, основана на системе:

- А) сбалансированных показателей;
- Б) интегральных показателей;
- В) дифференцированных показателей;
- Г) индикативных показателей.

4. Показателем непосредственного результата эффективности деятельности органов власти и структурных подразделений является:

- А) количество принятых нормативно-правовых актов;
- Б) количество удовлетворенных деятельностью органа власти;
- В) качество предоставляемых услуг;
- Г) количество предоставляемых услуг.

Экспресс-тест 1-пр СГУ

ЗАДАНИЯ

1. Наибольшее количество баллов за курс СГУ можно получить:

- А) просто посещая занятия;
- Б) регулярно выступая с докладами;
- В) разработав и защитив ПР;
- Г) написав все тесты.

2. Самой трудоемкой частью ПР является:

- А) Общая характеристика субъекта РФ;
- Б) Региональные органы государственного управления;
- В) Список источников;
- Г) Формирование государственной региональной политики.

3. Укажите количество анкетных пунктов, которые раскрывает «Задание по практике СГУ 2»?

Укажите число.

4. В каком году были внесены изменения в Конституцию РФ:

- А) 2000;
- Б) 2008;
- В) 2014;
- Г) 2017.

Экспресс-тест 2-пр СГУ

ЗАДАНИЯ

1. Укажите количество разделов в Конституции РФ:

Укажите число.

2. Сколько субъектов РФ входит в ваш федеральный округ?

Число субъектов

3. Сколько представителей от вашего федерального округа представлено в федеральном собрании РФ?

Количество

4. Укажите количество Правительств в вашем федеральном округе?

Укажите число.

Экспресс-тест 3-пр СГУ

ЗАДАНИЯ

1. До какого года принята «Стратегия социально-экономического развития» вашего субъекта РФ?

Указать год

2. Сколько государственных программ принято в вашем субъекте РФ?

Количество

3. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения – это:

А) актуальность;

Б) гипотеза;

В) противоречие;

Г) проблема.

4. Что не должно содержать заключение?

А) графический материал;

Б) актуальные проблемы;

В) краткие выводы;

Г) оценку состояния.

Тесты для промежуточной аттестации

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине: «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» разработаны на кафедре «Государственного и муниципального управления».

Тестовые задания выполнены в бумажном (карточки) и компьютерном (программы) вариантах и могут быть установлены на ПК в компьютерном классе.

Тестирование проводится по темам. Для каждого раздела предлагаются по 15 вариантов заданий.

Каждый вариант состоит из 10 заданий.

Перед выполнением тестового задания обучающиеся получают инструктаж от преподавателя и в случае компьютерной проверки знаний выполняют пробное тестирование.

Результаты компьютерного тестирования в автоматическом режиме высвечиваются на экране монитора.

Критерии оценки:

5 - 6 правильных ответов – удовлетворительно;

7 - 8 правильных ответов – хорошо;

9 - 10 правильных ответов – отлично.

На выполнения тестирования по карточкам, обучающимся отводится 30 минут. При компьютерном тестировании с учетом времени на пробное тестирование студенту отводится 20 мин.

Тест 1 СГУ
по дисциплине «Система государственного управления»
Вариант 1

Дайте правильный ответ на задания:

1. Разработка предложений по повышению эффективности управления ресурсами относится к компетенции:
 - а) владеть;
 - б) пользоваться;
 - в) уметь;
 - г) знать.
2. Функция ГУ, связанная с системой норм и законов, устанавливающих общие правила, регламентирующие поведение субъектов, называется:
 - а) регулятивная;
 - б) идеологическая;
 - в) целеполагающая;
 - г) устанавливающая.
3. Выявить содержание взаимосвязей между исследуемыми явлениями, определить направление и характер зависимости между ними позволяет:
 - а) причинный анализ;
 - б) факторный анализ;
 - в) диалектический анализ;
 - г) логический анализ.
4. Самыми крупными территориальными единицами государств являются:
 - а) округ;
 - б) субъект;
 - в) город;
 - г) район.
5. Федеративное устройство России основано на:
 - а) свободном выходе из федерации;
 - б) равноправии народов;
 - в) приоритете национального большинства;
 - г) многообразной системе исполнительной власти.

Верно/неверно данное выражение:

1. Познание методологических принципов системы управления, механизма управления и совокупности его инструментов – научная основа СГУ.

2. Принцип *гомогенности* предполагает распределения полномочий между ветвями власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

3. Значение синергетики состоит в том, что эта методология позволяет объяснить нестабильный характер современного общественного развития.

4. В современных унитарных государствах существует несколько звеньев административно-территориальных единиц в зависимости от численности населения и территориальных размеров государства.

5. Президент РФ решает вопросы двойного гражданства и предоставления политического убежища.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 2

Дайте правильный ответ на задания:

1. Цель дисциплины СГУ состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о государственном управлении как о:

- а) сбалансированной системе;
- б) регулируемой системе;
- в) ассиметричной системе;
- г) целостной системе.

2. Основополагающими научным элементом СГУ является:

- а) квалифицированные кадры;
- б) национальное сознание;
- в) территория;
- г) бюджет.

3. В ситуационном анализе умение предвидеть вероятные последствия от применения выбранной методики соответствует этапу:

- а) анализа сильных и слабые стороны методики;
- б) выбора методики;
- в) использования методики;
- г) интерпретации ситуации.

4. Территориальное устройство у большинства государств мира имеет форму:

- а) преимуществ ни у одной из форм нет;
- б) федеративную;
- в) унитарную;
- г) конфедерации.

5. Укажите количество Президентов РФ, избранных в современной России:

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

Верно/неверно данное выражение:

1. Дисциплина СГУ впитало в себя мировые достижения парапсихологии, лингвистики, ритмики, этикета, а также методы воздействия на подсознание человека.

2. Принцип суверенности предполагает наличие фактической независимости как сущностного признака государства.

3. Структура государственного аппарата зависит от подхода к организации государственной власти и от государственно-территориального устройства.

4. Конфедеративное государство характеризуется отсутствием самостоятельных государственно-территориальных образований.

5. Взаимоотношения автономных округов с областью или краем, в состав которого они входят, требуют законодательного урегулирования.

Тест 1 СГУ
по дисциплине «Система государственного управления»
Вариант 3

Дайте правильный ответ на задания:

1. К основным направлениям деятельности органов госвласти в начале XXI века относится:
 - а) регулирование демографического процесса;
 - б) привлечение граждан к управлению общественными делами;
 - в) стимулирование научно-технического прогресса;
 - г) повышение эффективности работы экономики.
2. Административно-государственное управление осуществляется:
 - а) управленцами;
 - б) администраторами;
 - в) менеджерами;
 - г) бюрократами.
3. Применение синергетического метода в ГУ позволило определить, что политическая эффективность – это:
 - а) результат государственной политики;
 - б) целеполагание государственной политики;
 - в) средство государственной политики;
 - г) методология государственной политики.
4. ГУ, осуществляемое через должностных лиц, назначенных центральными органами власти, называется:
 - а) децентрализованным;
 - б) симметричным;
 - в) асимметричным;
 - г) жестко централизованным.
5. Наибольшее количество субъектов РФ относятся к типу:
 - а) республики;
 - б) края;
 - в) области;
 - г) автономные округа.

Верно/неверно данное выражение:

1. Искусство государственного управления – способность принимать простые и понятные решения в условиях дефицита информации и времени.
2. Принцип *демократизма* предполагает выделение зон полномочий за организованными на территориях общественными объединениями.
3. Синергетическая методология придает особое значение установочным параметрам развития.
4. Федерация – комплекс территорий, имеющих специфические признаки, характеризующие само государство.
5. Форма деятельности Госсовета РФ – совещания, которые проводятся не реже одного раза в месяц.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 4

Дайте правильный ответ на задания:

1. Государственное управление как система имеет:
 - а) сложную иерархическую структуру;
 - б) сложную бифуркационную структуру;
 - в) сложную функциональную структуру;
 - г) сложную экзогенную структуру.
2. Функция ГУ, связанная с поддержкой всей хозяйственной инфраструктуры государства в лице ее видов экономической деятельности, называется:
 - а) инфраструктурная;
 - б) функциональная;
 - в) экономическая;
 - г) регулятивная.
3. Определить оптимальные пропорции в распределении объемов финансирования позволяет:
 - а) экспертный метод;
 - б) нормативный метод;
 - в) балансовый метод;
 - г) статистический метод.
4. Российской Федерации по принципу формирования является:
 - а) территориально-административной;
 - б) административно-национальной;
 - в) национально-административной;
 - г) территориально-национальной.
5. Особенностью РФ является правовой статус автономных округов – это их:
 - а) двойная правосубъектность;
 - б) бикамеральная модель;
 - в) моносубъективность;
 - г) асимметричность.

Верно/неверно данное выражение:

1. При принятии государственных управленческих решений особенно велика и ответственна роль интуиции.

2. Государство функционирует на основе коллективного договора между властью и гражданами, в котором каждая из сторон берет на себя обязательства и получает права.

3. В качестве системообразующего элемента организационной структуры государственного аппарата выступает государственный орган.

4. **Децентрализованное** административно-территориальное устройство характеризуется тем, что его территории имеют собственный политический статус.

5. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 5

Дайте правильный ответ на задания:

1. В настоящее время с СГУ происходит процесс:
 - а) приватизации;
 - б) децентрализации;
 - в) модернизация;
 - г) информатизации.
2. Административно-государственное управление имеет:
 - а) объективную природу;
 - б) субъективную природу;
 - в) общественную природу;
 - г) опосредованную природу.
3. Преобразования в экономической и социальной сферах требуют в первую очередь:
 - а) ресурсного обеспечения;
 - б) политического обеспечения;
 - в) нормативно-правового обеспечения;
 - г) институционального обеспечения.
4. Самыми недолговечными территориальными устройствами государств мира являются:
 - а) федерации;
 - б) конфедерации;
 - в) централизованные унитарные государства;
 - г) децентрализованные унитарные государства.
5. В ведении Российской Федерации относится:
 - а) режим пограничных зон;
 - б) охрана памятников истории и культуры;
 - в) общие вопросы воспитания;
 - г) регулирование и защита прав национальных меньшинств.

Верно/неверно данное выражение:

1. Государственная власть распространяется на находящиеся как на территории самого государства, так и за его пределами объекты.
2. *Форма управления* – это общественно признанный на территории способ избрания и функционирования высшей государственной власти.
3. Задача *ситуационного подхода* состоит в раскрытии сути государства и, что оно призвано обеспечить для деятельности всех экономических агентов.
4. Принцип конфедерализма может стать стимулирующим фактором для современных интеграционных процессов.
5. В России активно применяется практика института представительства Президента РФ на различных уровнях государственной власти и управления.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 6

Дайте правильный ответ на задания:

1. В «генеалогическом дереве» дисциплины СГУ «стволом» является:
 - а) политическая экономика;
 - б) теория систем;
 - в) антикризисное управление;
 - г) философия.
2. Сущность социального управления раскрывается через триаду свойств:
 - а) управление, регулирование, контроль;
 - б) проектирование, планирование, реализация;
 - в) целеполагание, организация, регулирование;
 - г) планирование, реализация, координация.
3. В синергетическом подходе особое значение среди регулировочных параметров политического развития придается:
 - а) социальным факторам;
 - б) социокультурным факторам;
 - в) культурологическим факторам;
 - г) социально-политическим факторам.
4. Односторонний выход из состава федерации называется:
 - а) сецессия;
 - б) процессия;
 - в) акцессия;
 - г) рецессия.
5. Сколько слов в присяге Президента Российской Федерации:
 - а) 30;
 - б) 31;
 - в) 32;
 - г) 33.

Верно/неверно данное выражение:

1. Познание методологических принципов системы управления, механизма управления и совокупности его инструментов – научная основа СГУ.

2. *Государственная администрация* – иерархия власти, посредством которой ответственность за выполнение решений осуществляется с внизу вверх.

3. Выделение звеньев организационной структуры государственного аппарата позволяет выработать для каждого из них типовые правовые статусы.

4. Для федераций характерно наличие однопалатного парламента.

5. Совет Безопасности – конституционный совещательный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения безопасности государства.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 7

Дайте правильный ответ на задания:

1. К основным направлениям деятельности органов госвласти в начале XXI века относится:

- а) регулирование демографического процесса;
- б) привлечение граждан к управлению общественными делами;
- в) стимулирование научно-технического прогресса;
- г) повышение эффективности работы экономики.

2. Субъектом государственного управления является:

- а) общественные институты;
- б) социально-экономические процессы;
- в) социальные группы;
- г) государство.

3. В ситуационном анализе умение предвидеть вероятные последствия от применения выбранной методики соответствует этапу:

- а) анализа сильных и слабые стороны методики;
- б) выбора методики;
- в) использования методики;
- г) интерпретации ситуации.

4. В последние годы в мировой практике используется качественно новое понятие:

- а) «российский федерализм»;
- б) «американский федерализм»;
- в) «европейский федерализм»;
- г) «азиатский федерализм».

5. Федеративное устройство России основано на:

- а) свободном выходе из федерации;
- б) равноправии народов;
- в) приоритете национального большинства;

г) многообразной системе исполнительной власти.

Верно/неверно данное выражение:

1. Среди приоритетных направлений **при** реализации государственного интереса – необходимость исполнения функции воздействия на сознание граждан.

2. Принцип *гомогенности* предполагает формирование согласованной системы региональных правовых актов с учетом необходимости их соподчинения федеральной правовой системе.

3. Системный анализ – это набор предписываемых правил и норм.

4. Вертикальная структура федеративной государственной власти представлена тремя уровнями – центральным, региональным и местным.

5. Для решения текущих вопросов формируется президиум Государственного совета в составе 12 членов Госсовета.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 8

Дайте правильный ответ на задания:

1. Цель дисциплины СГУ состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о государственном управлении как о:

- а) сбалансированной системе;
- б) регулируемой системе;
- в) ассиметричной системе;
- г) целостной системе.

2. Объектом государственного управления является:

- а) органы государственной власти;
- б) общественные институты;
- в) должностные лица;
- г) органы государственного управления.

3. При невозможности проведения точных расчетов выбор, обоснование и оценка последствий решений осуществляются с использованием:

- а) экспертного метода;
- б) логического метода;
- в) факторного метода;
- г) морфологического метода.

4. Территориальное устройство у большинства государств мира имеет форму:

- а) преимуществ ни у одной из форм нет;
- б) федеративную;
- в) унитарную;
- г) конфедерации.

5. Конституционное устройство субъектов РФ позволило сформировано в виде:

- а) двух моделей;
- б) трех моделей;
- в) четырех моделей;
- г) бикамеральной модели.

Верно/неверно данное выражение:

1. Принцип субсидиарности предполагает распределение властных полномочий между уровнями власти в направлении от местной власти к государственной.

2. Принцип гомогенности предполагает распределения полномочий между ветвями власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

3. В качестве системообразующего элемента организационной структуры государственного аппарата выступает государственный орган.

4. Для современной федерации характерно наличие единого государственного бюджета.

5. Функцией Совета Безопасности является рассмотрение ежегодного Сводного доклада о результатах и основных направлениях деятельности Правительства РФ.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 9

Дайте правильный ответ на задания:

1. Функция ГУ, связанная с реализацией программ, поддерживаемых большинством гражданского общества, называется:

- а) социально-политическая;
- б) целеполагающая;
- в) регулятивная;
- г) идеологическая.

2. основополагающими научным элементом СГУ является:

- а) экономическая система;
- б) политическая система;
- в) идеологическая система;
- г) административная система.

3. Выявить содержание взаимосвязей между исследуемыми явлениями, определить направление и характер зависимости между ними позволяет:

- а) причинный анализ;
- б) факторный анализ;
- в) диалектический анализ;
- г) логический анализ.

4. Исключительным правом федерального правительства является:

- а) проведение внешней политики;
- б) проведение внутренней политики;
- в) изменение границ субъектов федерации;
- г) назначение руководителей субъектов федерации.

5. К совместному ведению РФ и субъектов РФ относятся:

- а) регулирование и защита прав национальных меньшинств;
- б) метеорологическая служба;
- в) режим пограничных зон;
- г) амнистия и помилование.

Верно/неверно данное выражение:

1. Принцип комплементарности предполагает распределения полномочий между ветвями власти на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. ГУ – система принятия политических и административных решений, которые проводятся в жизнь с помощью административно-государственного аппарата.
3. К сложностям функциональной структуры управления относится неравномерная загрузка руководителей.
4. Однородный состав населения РФ определяет специфику федеративного устройства России.
5. Решения Госсовета вносятся в Государственную Думу РФ в порядке законодательной инициативы Президента РФ.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 10

Дайте правильный ответ на задания:

1. Принцип разделения властей предполагает разделение единоличной государственной власти на:
 - а) три сферы;
 - б) три уровня;
 - в) три блока;
 - г) три системы.
2. Административно-государственное управление осуществляется:
 - а) управленцами;
 - б) администраторами;
 - в) менеджерами;
 - г) бюрократами.
3. Определить оптимальные пропорции в распределении объемов финансирования позволяет:
 - а) экспертный метод;
 - б) нормативный метод;
 - в) балансовый метод;
 - г) статистический метод.
4. Самыми крупными территориальными единицами государств являются:
 - а) округ;
 - б) субъект;
 - в) город;
 - г) район.
5. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:
 - а) Председатель Правительства РФ;
 - б) Председатель Государственной Думы РФ;
 - в) Председатель Совета Федераций;

г) Руководитель Администрации Президента РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. Принцип комплементарности предполагает равномерное вертикальное распределение властных функций управления по всем территориальным уровням.

2. Процесс – это перевод объекта какой-либо системы в качественно новое состояние или изменение этого состояния для достижения цели системы.

3. Высшим мериллом зрелости СГУ служит достижение динамического равновесия между составляющими систему функциями.

4. Принцип конфедерализма может стать стимулирующим фактором для современных интеграционных процессов.

5. Для решения текущих вопросов формируется президиум Государственного совета в составе 12 членов Госсовета.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 11

Дайте правильный ответ на задания:

1. Разработка предложений по повышению эффективности управления ресурсами относится к компетенции:

- а) пользоваться;
- б) знать;
- в) уметь;
- г) пользоваться.

2. Функция ГУ, связанная с поддержкой всей хозяйственной инфраструктуры государства в лице ее видов экономической деятельности, называется:

- а) инфраструктурная;
- б) функциональная;
- в) экономическая;
- г) регулятивная.

3. Выявить складывающихся в обществе тенденций на основе анализа пространственных рядов данных позволяет:

- а) статистический метод;
- б) балансовый метод;
- в) нормативный метод;
- г) экспертный метод.

4. К основным признакам конфедерации относится:

- а) единая территория;
- б) единая политика;
- в) единая командование вооруженных сил;
- г) единая валюта.

5. Наибольшее количество субъектов РФ относятся к типу:

- а) республики;
- б) края;

- в) области;
- г) автономные округа.

Верно/неверно данное выражение:

1. При принятии государственных управленческих решений особенно велика и ответственна роль интуиции.
2. *Форма управления* – это общественно признанный на территории способ избрания и функционирования высшей государственной власти.
3. В государственном управлении функциональная структура ограничена рамками только своей организации.
4. Огромная территория с различными природными и географическими условиями определяет специфику федеративного устройства России.
5. Решения Госсовета имеют исполнительный характер, оформляются указами, распоряжениями или поручениями Президента РФ.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 12

Дайте правильный ответ на задания:

1. Функция ГУ, связанная с формированием общенациональной идеи, призванной консолидировать общество в границах государства, называется:
 - а) целеполагающая;
 - б) объединяющая;
 - в) регулятивная;
 - г) идеологическая.
2. К объектам государственного управления относятся:
 - а) все множество политических партий;
 - б) средств массовой информации;
 - в) виды экономической деятельности;
 - г) общественные организации.
3. По критерию механизма формирования и функционирования, институты для СГУ бывают:
 - а) глобальные;
 - б) организационные;
 - в) региональные;
 - г) формальные.
4. Односторонний выход из состава федерации называется:
 - а) сепарация;
 - б) процессия;
 - в) акцессия;
 - г) рецессия.
5. Государственный орган, сформированный в целях обеспечения деятельности главы государства и осуществления контроля за исполнением его решений, называется:
 - а) Аппарат Президента РФ;
 - б) Секретариат Президента РФ;

- в) Администрация Президента РФ;
- г) Управление Президента РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. Принцип субсидиарности предполагает равномерное вертикальное распределение властных функций управления по всем территориальным уровням.

2. *Государственное администрирование* – деятельность профессиональных государственных служащих по осуществлению общественной политики.

3. Системный анализ – это набор предписываемых правил и норм.

4. Политический след в национальных отношениях определяет специфику федеративного устройства России.

5. Функцией Совета Безопасности является рассмотрение ежегодного Сводного доклада о результатах и основных направлениях деятельности Правительства РФ.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 13

Дайте правильный ответ на задания:

1. Государственное управление как система имеет:
 - а) сложную иерархическую структуру;
 - б) сложную бифуркационную структуру;
 - в) сложную функциональную структуру;
 - г) сложную экзогенную структуру.
2. Главной ситуационной переменной внешней среды для СГУ является фактор:
 - а) климатических изменения;
 - б) конкурентных отношений;
 - в) старение населения;
 - г) влияния групповых интересов.
3. Госорганы, которые характеризуются схожим положением и однородностью осуществляемых управленческих функций, принято называть:
 - а) единицей;
 - б) командой;
 - в) звеном;
 - г) подразделением.
4. Главный законодательный орган федеративного государства должен быть:
 - а) монокамеральным;
 - б) камеральным;
 - в) бикамеральным;
 - г) мезокамеральным.
5. Президент РФ обращается к Федеральному Собранию с посланиями:
 - а) один раз в полгода;
 - б) ежегодно;
 - в) один раз в два года;

г) ежеквартально.

Верно/неверно данное выражение:

1. Среди приоритетных направлений при реализации государственного интереса – необходимость исполнения функции воздействия на сознание граждан.

2. Административно-государственное управление может изменять положение дел как в лучшую, так и в худшую стороны.

3. Задача ситуационного подхода состоит в раскрытии сути государства и, что оно призвано обеспечить для деятельности всех экономических агентов.

4. Принцип конфедерализма может стать стимулирующим фактором для современных интеграционных процессов.

5. Государственный совет РФ осуществляющий подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения безопасности государства.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 14

Дайте правильный ответ на задания:

1. Цель дисциплины СГУ состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров представление о государственном управлении как о:

- а) монолитной системе;
- б) целостной системе;
- в) бифуркационной системе;
- г) рациональной системе.

2. Административно-государственное управление имеет:

- а) объективную природу;
- б) субъективную природу;
- в) общественную природу;
- г) опосредованную природу.

3. С точки зрения *организационного подхода* государство представляет совокупность:

- а) функциональных сфер;
- б) групповых интересов;
- в) механизмов функционирования;
- г) инструментов регулирования.

4. Горизонтальная структура разделения государственного управления представляет собой:

- а) уровни;
- б) ветви;
- в) ступени;
- г) эшелоны.

5. Решения Госсовета носят:

- а) исполнительный характер;

- б) регламентирующий характер;
- в) постановляющий характер;
- г) рекомендательный характер.

Верно/неверно данное выражение:

1. Принцип субсидиарности предполагает распределения полномочий между ветвями власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

2. Объект сам не способен обрести свойства субъекта и активно противодействовать его намерениям.

3. Форма государственного устройства отражает соотношение между государством и его составными территориальными единицами.

4. Однородный состав населения РФ определяет специфику федеративного устройства России.

5. Функцией Совета Безопасности является формирование государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и контроль за ее реализацией.

Тест 1 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 15

Дайте правильный ответ на задания:

1. В основе государственного правления лежит:
 - а) общественный интерес;
 - б) административный интерес;
 - в) карьерный интерес;
 - г) региональный интерес.
2. Системный анализ начал использоваться в государственном управлении с:
 - а) с начала XX века;
 - б) с середины XX века;
 - в) с конца XX века;
 - г) с начала XXI века.
3. Функциональную структуру целесообразно применять в тех случаях, когда государство осуществляет управление в:
 - а) нестабильных внешних условиях;
 - б) стабильных внешних условиях;
 - в) нестабильных внутренних условиях;
 - г) стабильных внутренних условиях.
4. К административно-территориальным образованиям в составе РФ относится:
 - а) г. Москва;
 - б) Республика Тыва;
 - в) Еврейская автономная область;
 - г) Ненецкий автономный округ.
5. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:
 - а) Председатель Правительства РФ;

- б) Председатель Государственной Думы РФ;
- в) Председатель Совета Федераций;
- г) Руководитель Администрации Президента РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. Принцип суверенности базируется на овладении механизмами вовлечения общественности в текущие дела региона либо муниципалитета
2. Форма управления – это общественно признанный на территории способ избрания и функционирования высшей государственной власти.
3. Территория – один из основных механизмов СГУ и важнейший инструмент политической организации общества.
4. Федерация – комплекс территорий, имеющих специфические признаки, характеризующие само государство.
5. Решения Госсовета вносятся в Государственную Думу РФ в порядке законодательной инициативы Президента РФ.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 1

Дайте правильный ответ на задания:

1. Парламент Российской Федерации – является:
 - а) исполнительным органом РФ;
 - б) законодательным органом РФ;
 - в) судебным органом РФ;
 - г) надзорным органом РФ.
2. На профессиональной постоянной основе в Государственной Думе работают:
 - а) 450 депутатов;
 - б) 425 депутатов;
 - в) 400 депутатов;
 - г) 2/3 от состава депутатов.
3. В состав современного Правительства Российской Федерации входят:
 - а) 7 управлений;
 - б) 5 управлений;
 - в) 3 управления;
 - г) 2 управления.
4. Выработка государственной политики и нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности является функцией:
 - а) федерального агентства;
 - б) федерального министерства;
 - в) федеральной службы;
 - г) федерального управления.
5. Структура исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ представлена:
 - а) четырьмя моделями;

- б) тремя моделями;
- в) двумя моделями;
- г) одной моделью.

Верно/неверно данное выражение:

1. К ведению Государственной Думы относится утверждение изменения границ между субъектами РФ.
2. Совет Государственной Думы – коллегиальный орган, который создается для предварительной подготовки и рассмотрения вопросов деятельности палаты.
3. Верховный Суд РФ обладает правом законодательной инициативы по вопросам своего ведения.
4. Федеральная служба осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении федеральных министерств и федеральных агентств.
5. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 2

Дайте правильный ответ на задания:

1. Совет Федерации является:
 - а) верхней палатой Федерального Собрания;
 - б) нижней палатой Федерального Собрания;
 - в) верхней палатой Государственной Думы;
 - г) нижней палатой Государственной Думы.
2. В состав рабочих органов Государственной Думы седьмого созыва не входят:
 - а) комитеты и комиссии;
 - б) Совет Думы;
 - в) Аппарат Думы;
 - г) помощники депутатов.
3. Судьями в РФ могут быть граждане России, достигшие возраста:
 - а) 35 лет;
 - б) 30 лет;
 - в) 25 лет;
 - г) 21 год.
4. Федеральная служба не вправе осуществлять в установленной сфере деятельности:
 - а) нормативно-правовое регулирование;
 - б) контроль и надзор;
 - в) специальные функции в области обороны;
 - г) оказание государственных услуг.
5. Порядок назначения и проведения референдума субъекта РФ утверждаются:
 - а) федеральным законом;

- б) законом субъекта РФ;
- в) решением законодательного органа субъекта РФ;
- г) постановлением высшего должностного лица субъекта РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. К ведению Совета Федерации относится назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.
2. К ведению Совет Федерации относится выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.
3. В Российской Федерации судебная власть на федеральном уровне представлена Конституционным Судом.
4. Федеральное министерство осуществляет координацию деятельности государственных внебюджетных фондов.
5. Большинство уставов субъектов РФ не предусматривают механизмы, сдерживающие власть руководителей исполнительной власти субъекта РФ.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 3

Дайте правильный ответ на задания:

1. Избранный член Совета Федерации после вступления в силу решения о его избрании приступает к осуществлению своих полномочий на:
 - а) 3 день;
 - б) 5 день;
 - в) 7 день;
 - г) 10 день.
2. Государственная Дума является:
 - а) верхней палатой Федерального Собрания;
 - б) нижней палатой Федерального Собрания;
 - в) верхней палатой Совет Федерации;
 - г) нижней палатой Совет Федерации.
3. В состав современного Правительства Российской Федерации входят:
 - а) 19 агентств;
 - б) 15 агентств;
 - в) 10 агентств;
 - г) 9 агентств.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности:
 - а) министерство внутренних дел;
 - б) агентство по интеллектуальной собственности;
 - в) министерство образования и науки;
 - г) фельдъегерская служба.
5. В полномочия Высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ входит формирование:

- а) органов законодательной власти;
- б) органов представительной власти;
- в) органов исполнительной власти;
- г) органов судебной власти.

Верно/неверно данное выражение:

1. К ведению Государственной Думы относится назначение выборов Президента Российской Федерации.
2. К ведению Государственной Думы относится назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ.
3. Систему прокуратуры трудно отнести к какой-либо из ветвей власти.
4. Система государственной власти в субъекте РФ устанавливается ими самостоятельно в соответствии с конституцией (уставом) данного субъекта РФ.
5. Структура республиканских органов исполнительной власти характеризуется большим многообразием.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 4

Дайте правильный ответ на задания:

1. Что не относится к ведению Совета Федераций:
 - а) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
 - б) отрешение Президента РФ от должности;
 - в) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ;
 - г) назначение на должность судей Верховного Суда РФ.
2. Самой малочисленной фракцией Государственной Думы седьмого созыва является:
 - а) ЛДПР;
 - б) «Справедливая Россия»;
 - в) КПРФ;
 - г) «Яблоко».
3. Конституционный Суд РФ состоит из:
 - а) 19 судей;
 - б) 17 судей;
 - в) 15 судей;
 - г) 13 судей.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию госуслуг:
 - а) министерство образования и науки;
 - б) министерство здравоохранения;
 - в) агентство по интеллектуальной собственности;
 - г) антимонопольная служба.
5. Основная особенность организации исполнительных органов государственной власти субъектов РФ – это:
 - а) двухуровневая система административного регулирования;

- б) трёхуровневая система бюджетного регулирования;
- в) трёхуровневая система кадрового регулирования;
- г) двухуровневая система правового регулирования.

Верно/неверно данное выражение:

1. Совет Федерации, как и каждый член Совета Федерации, обладает правом законодательной инициативы.
2. Правительство осуществляет управление государственной и муниципальной собственностью.
3. В Российской Федерации судебная власть на федеральном уровне представлена Верховным Судом.
4. Федеральная служба – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности.
5. Исполнительная власть субъекта РФ по определенным направлениям деятельности контролируется судебной властью.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 5

Дайте правильный ответ на задания:

1. Парламент Российской Федерации – является:
 - а) судебным органом РФ;
 - б) представительным органом РФ;
 - в) исполнительным органом РФ;
 - г) контролирующим органом РФ.
2. На профессиональной постоянной основе в Государственной Думе работают:
 - а) 450 депутатов;
 - б) 425 депутатов;
 - в) 400 депутатов;
 - г) 2/3 от состава депутатов.
3. В состав современного Правительства Российской Федерации входят:
 - а) 7 управлений;
 - б) 5 управлений;
 - в) 3 управления;
 - г) 2 управления.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности:
 - а) агентство по интеллектуальной собственности;
 - б) министерство образования и науки;
 - в) агентство по регулированию алкогольного рынка;
 - г) антимонопольная служба.
5. Соглашение об изменении границ субъектов РФ утверждается:
 - а) постановлением представительного органа субъекта РФ;

- б) постановлением высшего должностного лица субъекта РФ;
- в) постановлением Правительства РФ;
- г) постановлением Верховного Суда РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. Совет Федерации принимает Регламент, в котором детально определяются органы и порядок работы Государственной Думы.
2. Законопроекты вносятся в Государственную Думу.
3. Прокуратура РФ – это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор на территории России.
4. Уставные суды субъектов РФ и мировые судьи, являющиеся судьями частной юрисдикции субъектов РФ.
5. Границы независимости каждой ветви власти определяются в регламентах, принимаемых в субъекте РФ.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 6

Дайте правильный ответ на задания:

1. Заседания Совет Федерации проводятся по мере необходимости, но:
 - а) не реже двух раз в месяц;
 - б) не реже двух раз в неделю;
 - в) не реже одного раза в месяц;
 - г) не реже одного раза в неделю.
2. В настоящее время работает состав Государственной Думы созыва:
 - а) 2014-2019 годов;
 - б) 2015-2020 годов;
 - в) 2016-2021 годов;
 - г) 2017-2022 годов.
3. Судьями в РФ могут быть граждане России, имеющие стаж работы по юридической профессии не менее:
 - а) 3 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 7 лет;
 - г) 10 лет.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности:
 - а) антимонопольная служба;
 - б) агентство по рыболовству;
 - в) агентство по регулированию алкогольного рынка;
 - г) министерство внутренних дел.
5. В полномочия Высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ входит формирование:
 - а) органов законодательной власти;

- б) органов представительной власти;
- в) органов исполнительной власти;
- г) органов судебной власти.

Верно/неверно данное выражение:

1. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
2. К ведению Совет Федерации относится выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.
3. Судьи Конституционного Суда назначаются на должность Федеральным Собранием по представлению Президента РФ.
4. Все основные вопросы организации деятельности представительных органов субъектов РФ регламентированы в их конституциях, уставах и законах.
5. Территориальные органы министерств и ведомств РФ выполняют как общегосударственные, так и региональные функции.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 7

Дайте правильный ответ на задания:

1. Основной формой работы верхней палаты парламента РФ являются:
 - а) совместные собрания;
 - б) совещания;
 - в) президиумы;
 - г) заседания.
2. Принятый федеральный закон Президент РФ подписывает и обнародует его в течение:
 - а) 14 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) 7 дней;
 - г) 5 дней.
3. Генеральный прокурор РФ назначает на должность и освобождает от должности прокуроров:
 - а) краев;
 - б) областей;
 - в) городов;
 - г) республик.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности:
 - а) министерство внутренних дел;
 - б) агентство по интеллектуальной собственности;
 - в) министерство образования и науки;
 - г) фельдъегерская служба.
5. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ – это:

- а) постоянно действующий орган;
- б) постоянно изменяющийся орган;
- в) назначаемый на определенный период орган;
- г) орган, утверждаемый на период полномочий высшего должностного лица.

Верно/неверно данное выражение:

1. Членом Совет Федерации может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
2. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
3. Систему прокуратуры относят судебной ветвей власти.
4. Уставные суды субъектов РФ и мировые судьи, являющиеся судьями частной юрисдикции субъектов РФ.
5. Территориальные органы министерств и ведомств РФ выполняют как общегосударственные, так и региональные функции.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 8

Дайте правильный ответ на задания:

1. Комитеты верхней палаты парламента РФ – это:
 - а) временно действующие органы;
 - б) реорганизуемые органы;
 - в) постоянно действующие органы;
 - г) постоянно реорганизуемые органы.
2. Первым заместителем Председателя Правительства РФ является:
 - а) министр экономического развития;
 - б) министр внутренних дел;
 - в) министр промышленности и торговли;
 - г) министр финансов.
3. В структуру прокуратуры Российской Федерации входят:
 - а) чрезвычайные прокуратуры;
 - б) специализированные прокуратуры;
 - в) апелляционные прокуратуры;
 - г) надзорные прокуратуры.
4. Федеральное агентство не вправе осуществлять в установленной сфере деятельности:
 - а) оказание государственных услуг;
 - б) управление государственным имуществом;
 - в) правоприменительные функции;
 - г) контроль и надзор.
5. При передаче части полномочий от ФОИВ к ОГВ субъекта РФ заключается:
 - а) соглашение о разграничении полномочий;

- б) договор о разграничении полномочий;
- в) протокол о разграничении полномочий;
- г) акт о разграничении полномочий.

Верно/неверно данное выражение:

1. К ведению Государственной Думы относится назначение выборов Президента Российской Федерации.
2. Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ.
3. Судьи Конституционного Суда назначаются на должность Советом Федерации по представлению Президента РФ.
4. Федеральные органы государственной власти, функционирующие на территории субъекта РФ, входят в систему его органов государственной власти.
5. Финансирование деятельности территориальных органов ФОИВ производится, как правило, за счет средств бюджетов субъектов РФ.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 9

Дайте правильный ответ на задания:

1. Совет Федерации является:
 - а) верхней палатой Федерального Собрания;
 - б) нижней палатой Федерального Собрания;
 - в) верхней палатой Государственной Думы;
 - г) нижней палатой Государственной Думы.
2. В состав рабочих органов Государственной Думы седьмого созыва не входят:
 - а) комитеты и комиссии;
 - б) Совет Думы;
 - в) Аппарат Думы;
 - г) помощники депутатов.
3. Судебная система РФ не допускает создание:
 - а) специализированных судов;
 - б) чрезвычайных судов;
 - в) апелляционных судов;
 - г) арбитражных судов.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг:
 - а) министерство образования и науки;
 - б) министерство культуры;
 - в) агентство по регулированию алкогольного рынка;
 - г) таможенная служба.
5. Бюджет субъекта РФ и отчет о его исполнении утверждаются:
 - а) регламентом субъекта РФ;

- б) законом субъекта РФ;
- в) решением представительного органа субъекта РФ;
- г) постановлением высшего должностного лица субъекта РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. Совет Федерации совместно с Государственной Думой участвует в разработке законопроектов, рассмотрении законов и принятии решений по ним.
2. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия депутатов Совет Федерации.
3. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождаются от должности Советом ГД по представлению Председателя Правительства РФ.
4. Депутаты законодательного органа государственной власти субъекта РФ избираются гражданами России, проживающими на территории субъекта РФ.
5. Основным принципами деятельности территориальных органов ФОИВ являются: разделение властей, персональная ответственность, соблюдение законности.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 10

Дайте правильный ответ на задания:

1. В Совет Федерации от каждого субъекта РФ входят по:
 - а) одному представителю;
 - б) два представителя;
 - в) три представителя;
 - г) четыре представителя.
2. Председатель Правительства РФ после назначения представляет Президенту РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти не позднее:
 - а) 14 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) 7 дней;
 - г) 5 дней.
3. Конституционный Суд РФ состоит из:
 - а) 19 судей;
 - б) 17 судей;
 - в) 15 судей;
 - г) 13 судей.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности:
 - а) агентство по интеллектуальной собственности;
 - б) министерство образования и науки;
 - в) агентство по регулированию алкогольного рынка;
 - г) антимонопольная служба.

5. При передаче части полномочий от ФОИВ к ОГВ субъекта РФ заключается:

- а) соглашение о разграничении полномочий;
- б) договор о разграничении полномочий;
- в) протокол о разграничении полномочий;
- г) акт о разграничении полномочий.

Верно/неверно данное выражение:

1. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
2. Заместители Председателя Правительства РФ и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности Государственной Думой.
3. Прокуратура РФ не принимает участие в правотворческой деятельности.
4. В систему центральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.
5. В республиках органом исполнительной власти общей компетенции чаще всего является правительство.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 11

Дайте правильный ответ на задания:

1. Что не относится к ведению Совета Федераций:
 - а) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
 - б) отрешение Президента РФ от должности;
 - в) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ;
 - г) назначение на должность судей Верховного Суда РФ.
2. Самой малочисленной фракцией Государственной Думы 7-го созыва является:
 - а) ЛДПР;
 - б) «Справедливая Россия»;
 - в) КПРФ;
 - г) «Яблоко».
3. Конституционный Суд вправе осуществлять свою деятельность при наличии в его составе:
 - а) не менее 1/3 от общего числа судей;
 - б) не менее 1/2 от общего числа судей;
 - в) не менее 2/3 от общего числа судей;
 - г) не менее 3/4 от общего числа судей.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по нормативно-правовому регулированию:
 - а) таможенная служба;
 - б) министерство здравоохранения;
 - в) агентство по рыболовству;
 - г) антимонопольная служба.

5. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ осуществляет свои полномочия:

- а) в соответствии с указаниями высшего должностного лица;
- б) в соответствии с решениями законодательного органа;
- в) под контролем администрации;
- г) самостоятельно.

Верно/неверно данное выражение:

1. Комитеты Государственной Думы формируются на основе принципа пропорционального представительства фракций.
2. Фракцией является объединение депутатов Совет Федерации, избранных в составе федерального списка кандидатов.
3. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождаются от должности Советом Федерации по представлению Президента РФ.
4. Заседания законодательного органа открытые, но допускается и закрытая форма, что устанавливается регламентом этого органа.
5. Высшее должностное лицо субъекта РФ не имеет право распустить законодательный орган субъекта РФ.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 12

Дайте правильный ответ на задания:

1. Постоянные комиссии верхней палаты парламента РФ – это:
 - а) постоянно действующие органы;
 - б) временно действующие органы;
 - в) постоянно создаваемые органы;
 - г) временно упраздняемы органы.
2. В состав современного Правительства Российской Федерации входят:
 - а) 25 министерств;
 - б) 20 министерств;
 - в) 15 министерств;
 - г) 12 министерств.
3. Какая форма судебной деятельности не относится к компетенции Верховного Суда РФ:
 - а) является судом апелляционной инстанции;
 - б) является судом кассационной инстанции;
 - в) является судом надзорной инстанции;
 - г) является судом процессуальной инстанции.
4. Порядок работы представительного органа субъекта РФ определяется:
 - а) регламентом;
 - б) конституцией (уставом) данного субъекта РФ;
 - в) федеральным законом;
 - г) федеральным конституционным законом.
5. Каких полномочий ОГВ субъектов РФ не существует:

- а) по предметам ведения РФ;
- б) по предметам совместного ведения с другими субъектами РФ;
- в) по предметам ведения субъекта РФ;
- г) по предметам совместного ведения с РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. Комиссии Государственной Думы образуются на срок, не зависимо от срока полномочий Государственной Думы данного созыва.
2. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
3. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождаются от должности Советом Федерации по представлению Президента РФ.
4. Порядок работы представительных органов субъектов РФ определяется законом субъекта РФ.
5. Исполнительные ОГВ субъекта РФ по соглашению с ФОИВ также могут передавать им осуществление части своих полномочий.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 13

Дайте правильный ответ на задания:

1. В состав комитетов верхней палаты парламента РФ должно входить:
 - а) от 3 до 5 членов;
 - б) от 5 до 7 членов;
 - в) от 5 до 10 членов;
 - г) от 7 до 15 членов.
2. В состав современного Правительства Российской Федерации входят:
 - а) 5 надзоров;
 - б) 6 надзоров;
 - в) 7 надзоров;
 - г) 8 надзоров.
3. В судебную систему субъектов РФ не входят:
 - а) Уставные суды субъектов РФ;
 - б) Мировые суды субъектов РФ;
 - в) Военные суды субъектов РФ;
 - г) Арбитражные суды субъектов РФ.
4. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:
 - а) Председателем Правительства РФ;
 - б) Администрацией Президента РФ;
 - в) представительным органом субъекта РФ;
 - г) высшим должностным лицом субъекта РФ.

5. Срок действия договора о разграничении полномочий между ФОИВ и ОГВ субъекта РФ не может превышать:

- а) 20 лет;
- б) 15 лет;
- в) 12 лет;
- г) 10 лет.

Верно/неверно данное выражение:

1. Комитет Государственной Думы может создавать подкомитеты по основным направлениям своей деятельности.
2. Совет Государственной Думы может выразить недоверие Правительству РФ.
3. Прокуратура РФ не принимает участие в правотворческой деятельности.
4. В систему центральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.
5. Положения о территориальных органах ФОИВ утверждаются руководителем Высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 14

Дайте правильный ответ на задания:

1. Основной формой работы верхней палаты парламента РФ являются:
 - а) совместные собрания;
 - б) совещания;
 - в) президиумы;
 - г) заседания.
2. Первым заместителем Председателя Правительства РФ является:
 - а) министр экономического развития;
 - б) министр иностранных дел;
 - в) министр финансов;
 - г) министр труда и социального развития.
3. К полномочиям Прокуратуры РФ относится координация деятельности:
 - а) правоохранительных органов;
 - б) судебных органов;
 - в) административных органов;
 - г) законодательных органов.
4. Укажите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности:
 - а) таможенная служба;
 - б) министерство здравоохранения;

- в) агентство по рыболовству;
 - г) антимонопольная служба.
5. Высшее должностное лицо субъекта РФ, как член Государственного совета, имеет право:
- а) оспаривать интересы своего региона;
 - б) интегрировать интересы своего региона;
 - в) лоббировать интересы своего региона;
 - г) утверждать интересы своего региона.

Верно/неверно данное выражение:

1. Комитет Государственной Думы может создавать подкомиссии по основным направлениям своей деятельности.
2. Постановление о недоверии Правительству РФ принимается большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.
3. Судьи Конституционного Суда назначаются на должность Советом Федерации по представлению Президента РФ.
4. В субъекте РФ устанавливается система органов исполнительной власти под контролем Администрации Президента РФ.
5. В республиках органом исполнительной власти общей компетенции чаще всего является правительство.

Тест 2 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 15

Дайте правильный ответ на задания:

1. В состав комитетов верхней палаты парламента РФ должно входить не менее:
 - а) 3 членов;
 - б) 5 членов;
 - в) 7 членов;
 - г) 10 членов.
2. В состав современного Правительства Российской Федерации входят:
 - а) 10 служб;
 - б) 15 служб;
 - в) 20 служб;
 - г) 30 служб.
3. Судебная система РФ не допускает создание:
 - а) специализированных судов;
 - б) чрезвычайных судов;
 - в) апелляционных судов;
 - г) арбитражных судов.
4. Высшее должностное лицо субъекта РФ может быть:
 - а) членом Совета Федерации ФС;
 - б) членом Совета безопасности РФ;
 - в) членом Государственного совета РФ;

- г) депутатом Государственной Думы ФС.
- 5. Бюджет субъекта РФ и отчет о его исполнении утверждаются:
 - а) регламентом субъекта РФ;
 - б) законом субъекта РФ;
 - в) решением представительного органа субъекта РФ;
 - г) постановлением высшего должностного лица субъекта РФ.

Верно/неверно данное выражение:

1. Совет Федерации совместно с Государственной Думой участвует в разработке законопроектов, рассмотрении законов и принятии решений по ним.
2. Фракцией является объединение депутатов Совет Федерации, избранных в составе федерального списка кандидатов.
3. Финансирование судов в России производится только из федерального бюджета.
4. Порядок работы представительных органов субъектов РФ определяется законом субъекта РФ.
5. Высшее должностное лицо субъекта РФ не имеет право распустить законодательный орган субъекта РФ.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 1

Дайте правильный ответ на задания:

1. Государственная политика направлена на решение:
 - а) общественных интересов;
 - б) общественных задач;
 - в) общественных проблем;
 - г) общественных норм.
2. Стратегия – это функция:
 - а) направления;
 - б) времени;
 - в) сроков;
 - г) целей.
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочный период разрабатывается на:
 - а) 10 лет и более;
 - б) 12 лет и более;
 - в) 15 лет и более;
 - г) 20 лет и более.
4. Совокупность приоритетов государственной экономической политики образует:
 - а) директивный курс;
 - б) глобальный тренд;

- в) генеральный курс;
 - г) линию целеполагания.
5. Одним из критериев эффективности выполнения государственной политики является:
- а) координация действий всех участников;
 - б) адаптация действий всех участников;
 - в) синхронизация действий всех участников;
 - г) интеграция действий всех участников.

Верно/неверно данное выражение:

1. Государственная политика формируется преимущественно самим государством.
2. Тактика представляет собой совокупность решений, отражающих наилучший вариант реализации стратегии в существующих условиях.
3. К 2030 гг. Россия должна войти в пятерку стран – лидеров по паритету покупательной способности.
4. Результативность ГЭП зависит не только от обеспеченности ресурсами её мероприятий, но и от восприятия её политическими партиями.
5. Процесс реализации политики – это совокупность взаимосвязанных мер и форм поведения, который следует отличать от выполнения политики как результата.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 2

Дайте правильный ответ на задания:

1. Модель государственной политики, основанная на решениях, принимаемых на высших уровнях государственного управления, называется:
 - а) «сверху вниз»;
 - б) «сверху к низу»;
 - в) «вверх и вперед»;
 - г) «снизу вверх».
2. Стратегические цели и долгосрочные цели являются:
 - а) синонимами;
 - б) антонимами;
 - в) эквивалентными;
 - г) неравнозначными.
3. Корректировка стратегического прогноза РФ осуществляется каждые:
 - а) 3 года;
 - б) 5 лет;
 - в) 6 лет;
 - г) 10 лет.
4. В условиях мирового системного экономического кризиса основным направлением деятельности государства является:
 - а) антикризисная политика;

- б) антициклическая политика;
 - в) антиглобалистская политика;
 - г) антикоррупционная политика.
5. Оценка реализации государственной политики начинается с оценки:
- а) проводимых мероприятий;
 - б) полученных продуктов или услуг;
 - в) затрачиваемых ресурсов;
 - г) результатов выполнения.

Верно/неверно данное выражение:

1. При рациональном подходе планированию и реализации политики предшествуют анализ тенденций и прогнозирование развития ситуации.
2. Стратегические цели и цели долгосрочного развития являются синонимами.
3. Развитие российского государства на современном этапе сталкивается с серьезными трудностями.
4. ГЭП определяет основные направления и принципы государственного вмешательства в экономику для реализации стратегических целей государства.
5. На этапе разработки государственной политики в целях ее эффективной реализации определяется система мер и форм поведения.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 3

Дайте правильный ответ на задания:

1. Модель государственной политики, формируемая низовыми структурами при активном привлечении граждан, общественных институтов, называется:
 - а) «от низов к верху»;
 - б) «снизу вверх»;
 - в) «снизу и вперед»;
 - г) «к верху от низов».
2. Какое из требований, предъявляемых к любой национальной стратегии, способно создавать синергетический эффект:
 - а) реальность;
 - б) требовательность;
 - в) логичность;
 - г) инновационность.
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочный период разрабатывается:
 - а) каждые 6 лет;
 - б) каждые 5 лет;
 - в) каждые 3 года;
 - г) ежегодно.
4. Инструментом реализации ГЭП выступает:

- а) внешнеэкономическая политика;
- б) социальная политика;
- в) инновационная политика;
- г) миграционная политика.

5. При разработке и реализации антикризисных мероприятий необходимо осуществлять:

- а) синергетический подход в управлении;
- б) социально-ориентированный подход в управлении;
- в) комплексный подход в управлении;
- г) дифференцированный подход в управлении.

Верно/неверно данное выражение:

1. При антикризисном подходе все усилия субъектов политики направлены на преодоление критической ситуации.
2. Стратегическое государственное управление занимает ключевое место в системе управления социально-экономическим развитием страны.
3. Развитие РФ на современном этапе идет ускоренными темпами.
4. Вопросы изменения региональной структуры производства в стране решаются в рамках структурно-инновационной экономической политики.
5. Эффективность антикризисного управления зависит от реализации синергетического комплексного подхода.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 4

Дайте правильный ответ на задания:

1. Модель государственной политики, реализуемая силами только государственного аппарата, называется:
 - а) бюрократическая;
 - б) государственная;
 - в) либерально-демократическая;
 - г) централизованная.
2. Ключевым элементом процесса стратегического управления является:
 - а) реальность;
 - б) целеполагание;
 - в) логичность;
 - г) альтернативность.
3. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона утверждена на период до:
 - а) 2020 года;
 - б) 2023 года;
 - в) 2025 года;
 - г) 2030 года.
4. К приоритетам регионального развития России относится формирование региональных модулей:
 - а) национальной инновационной системы;

- б) национальной инвестиционной системы;
- в) национальной системы управления человеческими ресурсами;
- г) национальной системы ГОСЭРов.

5. Для поддержки реального сектора экономики, как антикризисную меру, используют:

- а) дисбаланс между финансовыми и реальными активами;
- б) сокращение амортизационные льгот;
- в) увеличение налога на прибыль;
- г) повышение таможенных пошлин.

Верно/неверно данное выражение:

1. Государственная политика начинается с разработки сценариев и выявления наиболее предпочтительного из них.
2. Стратегические цели – это производные цели по отношению к любым другим.
3. Развитие российского государства на современном этапе сталкивается с серьезными трудностями.
4. Эффективность ГЭП зависит не только от обоснованности предусматриваемых ею мероприятий, но и от их восприятия населением.
5. Смысл оценки реализации государственной политики состоит в возможности изменить политику и определить новые перспективные направления.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 5

Дайте правильный ответ на задания:

1. Модель государственной политики, основанная на привлечении к разработке граждан и общественных объединений, называется:
 - а) снизу вверх;
 - б) либерально-демократическая;
 - в) демократическая;
 - г) социально-демократическая.
2. Стратегические цели и долгосрочные цели являются:
 - а) синонимами;
 - б) антонимами;
 - в) эквивалентными;
 - г) равнозначными.
3. Главным средством достижения цели национальной стратегии РФ является:
 - а) переход к инновационному развитию;
 - б) формирование модели устойчивого развития;
 - в) переход к инвестиционному развитию;
 - г) модернизация промышленности.
4. Социальная сфера рассматривается органами ГУ как мощный фактор:

- а) модернизации политической системы;
- б) модернизации экономики;
- в) модернизации судебной системы;
- г) модернизации денежной системы.

5. Безусловный приоритет в осуществлении антикризисных мер отдается:

- а) поддержке национальной валюты;
- б) выполнению социальных обязательств;
- в) регулированию миграций рабочей силы;
- г) поддержке убыточных предприятий.

Верно/неверно данное выражение:

1. При рациональном подходе планированию и реализации политики предшествуют анализ тенденций и прогнозирование развития ситуации.
2. Стратегическое государственное управление занимает ключевое место в системе управления социально-экономическим развитием страны.
3. Органы государственного управления обеспечивают нормальное функционирование денежной системы.
4. В условиях мирового системного экономического кризиса основным направлением деятельности государства является антициклическая политика.
5. Координация действий всех участников реализации государственной политики осуществляется на начальных этапах политического цикла.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 6

Дайте правильный ответ на задания:

1. Модель государственной политики, которая формируется и реализуется силами госаппарата без привлечения институтов гражданского общества, называется:
 - а) централизованная;
 - б) либерально-демократическая;
 - в) социально-демократическая;
 - г) бюрократическая.
2. В основе стратегического управления должно лежать:
 - а) стратегическое прогнозирование;
 - б) стратегическое планирование;
 - в) стратегическое финансирование;
 - г) стратегическое программирование.
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочный период разрабатывается:
 - а) каждые 6 лет;
 - б) каждые 5 лет;
 - в) каждые 3 года;
 - г) ежегодно.
4. К действиям при осуществлении мягкой монетарной политики относится:
 - а) увеличение процентных ставок на получение денег в кредит;

- б) ограничение эмиссии;
- в) увеличение денежной массы;
- г) сокращение денежной массы.

5. Формирование и осуществление государственной инновационной политики России обеспечивают:

- а) органы исполнительной власти;
- б) органы законодательной власти;
- в) органы законодательной и исполнительной власти;
- г) институты Российской академии наук.

Верно/неверно данное выражение:

1. В государственной политике *под проблемой* понимается противоречие между человеческими потребностями и возможностью государства их удовлетворять.
2. Цели государственного стратегического управления должны быть увязаны с функциями государственного управления в разных сферах.
3. Монополией государственного управления является организация банковской системы.
4. Инвестиционная политика в стране ориентирована на конверсию отраслей производства, потребность в продукции, которых существенно уменьшается.
5. Государственная инновационная политика России – это часть социально-экономической политики государства.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 7

Дайте правильный ответ на задания:

1. Процесс формирования и реализации государственной политики называется:
 - а) политическим процессом;
 - б) политическим циклом;
 - в) политическим лагом;
 - г) политическим этапом.
2. Цели стратегического государственного управления основываются на:
 - а) долгосрочных прогнозах социально-экономического развития страны;
 - б) концепциях социально-экономического развития страны;
 - в) программах социально-экономического развития страны;
 - г) оценке социально-экономического развития страны.
3. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона утверждена на период до:
 - а) 2020 года;
 - б) 2023 года;
 - в) 2025 года;
 - г) 2030 года.
4. Инструментом фискальной государственной политики являются:
 - а) субсидии;

- б) субвенции;
- в) дотации;
- г) трансферты.

5. К наиболее оперативным и эффективным мерам стимулирования экономической политике в условиях кризиса являются меры:

- а) денежно-кредитной политики;
- б) налогового политики;
- в) экономической политики;
- г) инвестиционной политики.

Верно/неверно данное выражение:

1. Комплексный план, предназначенный для достижения основных целей называется программа.
2. Стратегическое управление предполагает максимальное распределение ресурсов, необходимых для достижения намеченных целей в установленные сроки.
3. Антикоррупционная деятельность государства реализуется при разработке законодательства, установлении норм и процедур.
4. В целом фискальная политика представляет собой совокупность инструментов финансирования, бюджетирования, налогообложения.
5. Внедрение инноваций в системы управления способствует усилению диспропорций в уровне их социально-экономического развития стран.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 8

Дайте правильный ответ на задания:

1. Одним из критериев, при котором общественная ситуация приобретает статус государственной проблемы, является то, что она должна быть:
 - а) известна специалистам;
 - б) изучена учеными;
 - в) подтверждена решением референдума;
 - г) поддержана общественным мнением.
2. Государственное стратегическое планирование дает возможность определить:
 - а) оптимальный результат;
 - б) оптимальный состав целей;
 - в) оптимальный путь;
 - г) оптимальный набор задач.
3. Одним из основных направлений деятельности в СГУ на современном этапе является:
 - а) реформирование системы исполнительной власти;
 - б) реформирование судебной системы;
 - в) реформирование системы представительных органов;
 - г) реформирование системы прокуратуры.
4. Реализация государственной политики начинается:
 - а) с принятия соответствующего нормативного акта;

- б) с формирования организационной структуры реализации;
- в) с началом финансирования;
- г) с началом календарного года.

5. Безусловный приоритет в осуществлении антикризисных мер отдается:

- а) поддержке национальной валюты;
- б) выполнению социальных обязательств;
- в) регулированию миграций рабочей силы;
- г) поддержке убыточных предприятий.

Верно/неверно данное выражение:

1. Комплексный план, предназначенный для достижения основных целей, называется стратегия.
2. Стратегическое планирование отражает основные направления развития субъекта.
3. Государственный оборонный заказ улучшает и стабилизирует деятельность оборонных предприятий, поддерживает занятость населения и платежеспособный спрос.
4. В отличие от фискальной экономической политики цели монетарной политики более широкие и связаны со стабилизацией денежного обращения.
5. Государственная политика есть преобразование политических целей в государственные программы и их практическая реализация.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 9

Дайте правильный ответ на задания:

1. Модель государственной политики, реализуемая силами только государственного аппарата, называется:
 - а) бюрократическая;
 - б) государственная;
 - в) либерально-демократическая;
 - г) централизованная.
2. Цели стратегического государственного управления основываются на:
 - а) долгосрочных прогнозах социально-экономического развития страны;
 - б) концепциях социально-экономического развития страны;
 - в) программах социально-экономического развития страны;
 - г) оценке социально-экономического развития страны.
3. Безусловным приоритетом государственного управления остается:
 - а) идентификация межнациональных отношений;
 - б) унификация межнациональных отношений;
 - в) гармонизация межнациональных отношений;
 - г) интеграция межнациональных отношений.
4. Мониторинг государственной политики складывается из подсистем:
 - а) информационной, управленческой и аналитической;
 - б) информационной, аналитической и оперативной;

- в) управленческой; информационной и аналитической;
 - г) оперативной, аналитической и управленческой.
5. Формирование и осуществление государственной инновационной политики России обеспечивают:
- а) органы исполнительной власти;
 - б) органы законодательной власти;
 - в) органы законодательной и исполнительной власти;
 - г) институты Российской академии наук.

Верно/неверно данное выражение:

1. В государственной политике *под проблемой* понимается противоречие между человеческими потребностями и возможностью государства их удовлетворять.
2. Стратегическое управление направлено на достижение долгосрочных и среднесрочных целей развития государства.
3. Внешнеэкономическая деятельность государства обеспечивает стабилизацию – как политическую, так и экологическую.
4. Цели ГЭП плановые, поэтому ориентированы на достижение директивных целей.
5. Основные направления государственной инновационной политики являются набором взаимоувязанных концепций.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 10

Дайте правильный ответ на задания:

1. Подход к определению приоритетов государственной политики основанный на разрыве между потребностями и возможностями их удовлетворения, называется:
 - а) субъективным;
 - б) демократическим;
 - в) политическим;
 - г) объективным.
2. Общая линия экономического развития, описываемая принимаемыми стратегическими решениями, называется стратегическая:
 - а) линия;
 - б) цель;
 - в) траектория;
 - г) идея.
3. Одним из основных направлений деятельности в СГУ на современном этапе является:
 - а) модернизация системы исполнительной власти;
 - б) модернизация судебной системы;
 - в) модернизация системы представительных органов;
 - г) модернизация политической системы.
4. Стержнем реализации антициклической политики РФ выступает:

- а) налоги;
- б) общая масса денег;
- в) таможенные пошлины;
- г) государственный бюджет.

5. При разработке и реализации антикризисных мероприятий необходимо осуществлять:

- а) синергетический поход в управлении;
- б) социально-ориентированный поход в управлении;
- в) комплексный поход в управлении;
- г) дифференцированный поход в управлении.

Верно/неверно данное выражение:

1. Цели, задачи и функции государства раскрываются через разработку и проведение государственной стратегии.
2. Только антикризисное управление может обеспечить устойчивое социально-политическое развитие страны в стратегическом направлении.
3. Одно из главных направлений деятельности государства – совершенствование управления социальной сферой.
4. Основным принципом государственной политики в социальной сфере являются политическая свобода человека и признание его гражданских прав.
5. Россия пока, несмотря на высокий интеллектуальный и образовательный потенциал, отстает в формировании инновационной экономики.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 11

Дайте правильный ответ на задания:

1. Модель государственной политики, основанная на привлечении к разработке граждан и общественных объединений, называется:
 - а) снизу вверх;
 - б) либерально-демократическая;
 - в) демократическая;
 - г) социально-демократическая.
2. При разработке стратегических целей и задач необходимо ориентироваться на:
 - а) климатические изменения;
 - б) кризисные явления;
 - в) международные взаимоотношения;
 - г) ресурсные ограничения.
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочный период разрабатывается каждые:
 - а) 6 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 4 года;
 - г) 3 года.
4. Механизм реагирования на возможные и реальные угрозы и отклонения от намеченной государственной политики относится к:

- а) контролю;
- б) проверке;
- в) мониторингу;
- г) оценке реализации.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года имеет короткое название:

- а) «Стратегия инновационного развития 2020»;
- б) «Инновационная Россия 2020»;
- в) «Инновационная стратегия 2020»;
- г) «Стратегия развития России 2020».

Верно/неверно данное выражение:

1. Общая линия политического развития, описываемая принимаемыми стратегическими решениями, называется тактика.
2. Стратегическое управление предполагает максимальное распределение ресурсов, необходимых для достижения намеченных целей.
3. Одно из главных направлений деятельности государства – совершенствование управления социальной сферой.
4. Государственная региональная политика – методологически наименее разработанное направление государственной политики России.
5. Кризис особенно остро проявляется в снижении уровня и качества жизни большинства слоев населения.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 12

Дайте правильный ответ на задания:

1. Подход к определению приоритетов госполитики основанный на взаимоотношениях между партиями и обществом, называется:
 - а) социальным;
 - б) демократическим;
 - в) политическим;
 - г) объективным.
2. Государственное стратегическое планирование базируется на:
 - а) долгосрочном прогнозировании;
 - б) долгосрочном планировании;
 - в) долгосрочном программировании;
 - г) долгосрочном финансировании.
3. По структуре и объемам воздействия государственная политика классифицируется как:
 - а) региональная;
 - б) территориальная;
 - в) инвестиционная;
 - г) местная.
4. Оценка реализации государственной политики носит:
 - а) постоянный характер;
 - б) переменный характер;

- в) плановый характер;
 - г) разовый характер.
5. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ является:
- а) технологии здоровья;
 - б) рациональное землеустройство;
 - в) безопасность систем управления;
 - г) индустрия наносистем.

Верно/неверно данное выражение:

1. Стратегическая траектория устанавливается в результате принятия прошлых решений и являются фактором воздействия на будущее.
2. Стратегическое планирование отражает основные направления развития объекта.
3. В РФ стратегическим планом можно считать Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года.
4. Государственная социальная политика – целенаправленная деятельность государства по управлению общественными процессами и отношениями в социально-культурной сфере.
5. В периоды кризисов роль государства в управлении экономикой и социальными процессами значительно снижается.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 13

Дайте правильный ответ на задания:

1. Одним из критериев, при котором общественная ситуация приобретает статус государственной проблемы, является то, что она должна:
 - а) быть изучена учеными и специалистами;
 - б) получить «институциональную» формулировку;
 - в) соответствовать «духу времени»;
 - г) влиять на все слои общества.
2. Стратегический прогноз Российской Федерации разрабатывается:
 - а) Администрацией Президента РФ;
 - б) Федеральным Собранием;
 - в) Российской академией наук;
 - г) Правительством РФ.
3. По уровню реализации государственная политика классифицируется как:
 - а) местная;
 - б) районная;
 - в) поселковая;
 - г) городская.
4. Совокупность приоритетов государственной экономической политики образует:
 - а) директивный курс;

- б) глобальный тренд;
 - в) генеральный курс;
 - г) линию целеполагания.
5. В настоящее время, в соответствии с концепцией технологических укладов, развитие мировой хозяйственной системы происходит в условиях:
- а) 4 волны;
 - б) 5 волны;
 - в) 6 волны;
 - г) 7 волны.

Верно/неверно данное выражение:

1. Любая национальная стратегия разрабатывается в трех вариантах.
2. Суть стратегического планирования на микроуровне состоит в выборе главных приоритетов развития страны.
3. Антикоррупционная деятельность государства реализуется при разработке законодательства, установлении норм и процедур.
4. Цели ГЭП плановые, поэтому ориентированы на достижение директивных целей.
5. Россия пока, несмотря на высокий интеллектуальный и образовательный потенциал, отстает в формировании инновационной экономики.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 14

Дайте правильный ответ на задания:

1. Процесс формирования и реализации государственной политики называется:
 - а) политическим процессом;
 - б) политическим циклом;
 - в) политическим лагом;
 - г) политическим этапом.
2. Стратегический прогноз РФ разрабатывается по поручению Президента РФ на:
 - а) 10 лет и более;
 - б) 12 лет и более;
 - в) 15 лет и более;
 - г) 20 лет и более.
3. По характеру субъект-объектных отношений государственная политика классифицируется как:
 - а) социально-экономическая;
 - б) социально- правовая;
 - в) административно- экономическая;
 - г) административно-правовая.
4. К приоритетам регионального развития России относится формирование региональных модулей:

- а) национальной инновационной системы;
 - б) национальной инвестиционной системы;
 - в) национальной системы управления человеческими ресурсами;
 - г) национальной системы ТОСЭРов.
5. В государственной инновационной политике, инструменты, оказывающие воздействие на конкретный сектор НИС, называются:
- а) инфраструктурные;
 - б) стимулирующие;
 - в) общие;
 - г) специализированные.

Верно/неверно данное выражение:

1. Стратегия – функция не времени, а направления.
2. Только антикризисное управление может обеспечить устойчивое социально-политическое развитие страны в стратегическом направлении.
3. В РФ стратегическим планом можно считать Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года.
4. В целом фискальная политика представляет собой совокупность инструментов финансирования, бюджетирования, налогообложения.
5. Внедрение инноваций в системы управления способствует усилению диспропорций в уровне их социально-экономического развития стран.

Тест 3 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 15

Дайте правильный ответ на задания:

1. Подход к определению приоритетов государственной политики основанный на количественных показателях, называется:
 - а) политическим;
 - б) социальным;
 - в) дифференцируемым;
 - г) объективным.
2. Общая линия экономического развития, описываемая принимаемыми стратегическими решениями, называется стратегическая:
 - а) линия;
 - б) цель;
 - в) траектория;
 - г) идея.
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочный период разрабатывается каждые:
 - а) 6 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 4 года;
 - г) 3 года.
4. Инструментом фискальной государственной политики являются:

- а) субсидии;
- б) субвенции;
- в) дотации;
- г) трансферты.

5. Координация выполнения государственной политики, осуществляемая посредством работы межведомственных комитетов, относится к виду:

- а) вертикальная;
- б) горизонтальная;
- в) межведомственная;
- г) административная.

Верно/неверно данное выражение:

1. Цели, задачи и функции государства раскрываются через разработку и проведение государственной стратегии.
2. Оперативное планирование – планирование отдельных операций и ресурсов для реализации установленных стратегических целей.
3. Социальная сфера рассматривается органами государственного управления как мощный фактор компьютеризации экономики.
4. Цели ГЭП плановые, поэтому ориентированы на достижение директивных целей.
5. Государственная политика есть преобразование политических целей в государственные программы и их практическая реализация.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 1

Дайте правильный ответ на задания:

1. Под **механизмом функционирования экономики** понимается:
 - а) система планов;
 - б) система индикаторов;
 - в) система показателей;
 - г) система норм.
2. Влияние государственного хозяйственного механизма на социум хозяйственной системы в целом называется:
 - а) безадресным;
 - б) децентрализованным;
 - в) предписывающим;
 - г) централизованным.
3. К объектам государственного регулирования в экономике относится:
 - а) социальные отношения;
 - б) конкурентные отношения;
 - в) межличностные отношения;
 - г) деловые отношения.
4. Сколько моделей государственного воздействия на экономику сменилось в нашей стране за последние 30 лет:
 - а) одна;

- б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.
5. К структурному аспекту организационной эффективности относится:
- а) сравнение полученных результатов с объективными оценками;
 - б) сравнение полученных результатов с объективными потребностями;
 - в) сравнение полученных результатов с объективными нормами;
 - г) сравнение полученных результатов с объективными требованиями.

Верно/неверно данное выражение:

1. Механизм горизонтального взаимодействия между субъектами экономики полностью основываться на добровольном выборе ими партнеров.
2. Усиление роли государства в экономике происходит в результате обострения международной конкуренции.
3. Чем выше доходы бюджета, чем большую роль в экономике играет государственный сектор.
4. Эффективность деятельности является не только показателем, но и процессом, который необходимо организовать и которым нужно управлять.
5. Для оценки эффективности деятельности органов государственной власти необходимо из конкретных критериев выделить общие.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 2

Дайте правильный ответ на задания:

1. Посредством хозяйственного механизма происходит обеспечение эффективного взаимодействия элементов экономической системы в сфере:
 - а) промышленного производства;
 - б) рыночной экономике;
 - в) общественного воспроизводства;
 - г) частной деятельности.
2. Воздействие государственного хозяйственного механизма на субъекты хозяйственной системы из множества центров называется:
 - а) централизованным;
 - б) предписывающим;
 - в) рекомендательным;
 - г) децентрализованным.
3. Государственное регулирование экономики, решающее задачу преобразования общества и его экономической основы, относится к:
 - а) социально-экономическим;
 - б) стратегическим;
 - в) тактическим;
 - г) базовым.
4. С точки зрения какого подхода «эффективность» СГУ рассматривается как положительная и желательная ценностная характеристика деятельности:

- а) экономического;
- б) социального;
- в) политического;
- г) бюджетного.

5. К организационно-институциональному аспекту организационной эффективности относится:

- а) функции, выполняемые организацией в общей системе;
- б) задачи, выполняемые организацией в общей системе;
- в) результаты, достигнутые организацией в общей системе;
- г) ресурсы, затрачиваемые организацией в общей системе.

Верно/неверно данное выражение:

1. Наша страна заинтересована в разработке такого механизма регулирования экономики, который обеспечивал бы ее устойчивый рост.
2. Развитие рыночной экономики приводит к появлению значительно большего количества позитивных последствий, чем негативных.
3. В рыночной экономике государство не освобождается от функции удовлетворения совокупного спроса.
4. Различные теоретико-методологические подходы к определению сущности эффективности находят отражение в концептуальных моделях.
5. Оценка эффективности должна представлять собой непрерывный, тотальный процесс оценки деятельности органов власти.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 3

Дайте правильный ответ на задания:

1. Под механизмом функционирования экономики понимается:
 - а) система заданий;
 - б) система правил;
 - в) система планов;
 - г) система документов.
2. Воздействие государственного хозяйственного механизма на субъекты хозяйственной системы из единого общественного центра называется:
 - а) предписывающим;
 - б) централизованным;
 - в) децентрализованным;
 - г) рекомендательным.
3. По классификационному признаку форма методы государственного регулирования бывают:
 - а) прямые;
 - б) правовые;
 - в) активные;
 - г) экономические.
4. Затраты на осуществление процесса управления всегда имеют:
 - а) натуральный эквивалент;
 - б) денежный эквивалент;

- в) материальный эквивалент;
 - г) трудовой эквивалент.
5. Концептуальная модель эффективности, основанная на том, что эффективных организаций не существует, называется:
- а) содержащая разногласия;
 - б) содержащая несогласия;
 - в) содержащая расхождения;
 - г) содержащая противоречия.

Верно/неверно данное выражение:

1. Наша страна заинтересована в разработке такого механизма регулирования экономики, который обеспечивал бы ее устойчивую стабильность при кризисах.
2. Рынок самостоятельно не может справиться с проблемами национальной экономики.
3. Государственные доходы без увеличения налогов могут возрастать даже при некотором снижении налоговых ставок.
4. Специальная социальная эффективность – раскрывает результаты функционирования системы государственного управления.
5. В разработке критериев оценки эффективности деятельности органов государственной власти необходимо применение определенной жесткости.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 4

Дайте правильный ответ на задания:

1. Посредством хозяйственного механизма происходит обеспечение эффективного взаимодействия элементов экономической системы в сфере:
 - а) общественного воспроизводства;
 - б) частного воспроизводства;
 - в) смешанной экономике;
 - г) рыночной экономике.
2. Воздействие хозяйственного механизма на субъекты хозяйственной системы, при котором субъект обязан менять свое поведение, называется:
 - а) децентрализованным;
 - б) предписывающим;
 - в) рекомендательным;
 - г) прямым.
3. К объектам государственного регулирования в экономике относится:
 - а) ценовое обращение;
 - б) конъюнктурное обращение;
 - в) информационное обращение;
 - г) денежное обращение.
4. Результаты осуществления процесса управления выражаются в:
 - а) натуральных единицах;

- б) денежных единицах;
 - в) материальных единицах;
 - г) физических единицах.
5. К функциональному аспекту организационной эффективности относится:
- а) технологичность;
 - б) социальность;
 - в) экономичность;
 - г) этичность.

Верно/неверно данное выражение:

1. Хозяйственный механизм является частью механизма функционирования общества.
2. Любая частная фирма стремится разрушить рынок свободной конкуренции и установить на нем свое монопольное господство.
3. Государственное регулирование экономики фактически не имеет границ.
4. Конкретная социальная эффективность – деятельность каждого управленческого органа и должностного лица, каждого единичного управленческого решения, действия, отношения.
5. Критерий эффективности – признаки, посредством анализа которых можно определить качество управления, его соответствие потребностям и интересам общества.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 5

Дайте правильный ответ на задания:

1. Под механизмом функционирования экономики понимается:
 - а) система положений;
 - б) система указов;
 - в) система приказов;
 - г) система регламентов.
2. Воздействие хозяйственного механизма на субъекты хозяйственной системы, при котором субъект обязан менять свое поведение, называется:
 - а) директивным;
 - б) прямым;
 - в) воздействующим;
 - г) индикативным.
3. По классификационному признаку адресность методы государственного регулирования бывают:
 - а) опосредованные;
 - б) конечные;
 - в) дифференцируемые;
 - г) косвенные.
4. Оценка эффективности, основанная на предположении «насколько правильно делаются вещи», относится к:

- а) рыночной;
- б) социальной;
- в) экономической;
- г) технической.

5. Применяя ту или иную технологию оценивания эффективности, необходимо четко выделить:

- а) предмет оценивания;
- б) объект оценивания;
- в) цель оценивания;
- г) индикаторы оценивания.

Верно/неверно данное выражение:

1. Хозяйственный механизм является инструментом функционирования общества.
2. Гармоничный общественный механизм формируется не сразу, а представляет собой продукт длительного исторического развития.
3. Пределы государственного регулирования рыночной экономики относительны.
4. Характеристика эффективности органов государственной власти индикативна и зависит от задач, формулируемых гражданским обществом.
5. Критерии эффективности должны быть достаточно универсальными, чтобы можно было осуществить оценку как теоретически, так и практически.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 6

Дайте правильный ответ на задания:

1. К какой функции относится разрешение социально-экономических противоречий:
 - а) главной; б) второстепенной; в) второй; г) первой.
2. Воздействие хозяйственного механизма на субъекты хозяйственной системы, когда он может поступить по собственному усмотрению, называется:
 - а) косвенным;
 - б) децентрализованным;
 - в) предписывающим;
 - г) индикативным.
3. По классификационному признаку адресность методы государственного регулирования бывают:
 - а) пассивные; б) прямые; в) правовые; г) опосредованные.
4. Подход к определению эффективности, связанный с оценкой эффективной деятельности властных структур, называется:
 - а) рациональная бюрократия;
 - б) концепция профессионализма;
 - в) концепция управления качеством;
 - г) проектное управление.

5. К предметно-целевому аспекту организационной эффективности относится:

- а) производительная эффективность;
- б) оперативная эффективность;
- в) адаптивная эффективность;
- г) технологическая эффективность.

Верно/неверно данное выражение:

1. Создание условий всестороннего развития человека как субъективного фактора производства относится к распределительной функции хозяйственного механизма.

2. Либеральный хозяйственный механизм основывается на соблюдении законов, регулирующих значительную часть хозяйственных отношений между субъектами.

3. Активные методы госрегулирования экономики заключаются в создании системы долговременных норм и правил, которым должны следовать субъекты.

4. Концептуальная модель эффективности – это сложный комплекс, компонентами которого являются целевые ориентиры и внешняя среда, организационная деятельность и структура, технологии управления и методики оценки эффективности.

5. Показатель эффективности – определенная мера, позволяющая сравнить фактическую деятельность различных органов по сравнению друг с другом.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 7

Дайте правильный ответ на задания:

1. Под хозяйственным механизмом функционирования экономики понимается:

- а) система заданий;
- б) система правил;
- в) система планов;
- г) система документов.

2. Воздействие хозяйственного механизма на субъекты хозяйственной системы, когда он может поступить по собственному усмотрению, называется:

- а) косвенным;
- б) децентрализованным;
- в) рекомендательным;
- г) воздействующим.

3. По классификационному признаку форма методы государственного регулирования бывают:

- а) пассивные; б) прямые; в) правовые; г) административные.

4. Оценка эффективности, основанная на свидетельстве о том, что «делаются правильные вещи», относится к:

- а) рыночной;
- б) экономической;
- в) бюджетной;
- г) технической.

5. Применяя ту или иную технологию оценивания эффективности, необходимо четко выделить:

- а) предмет оценивания;
- б) цель оценивания;
- в) субъект оценивания;
- г) направления оценивания.

Верно/неверно данное выражение:

1. Создание условий всестороннего развития человека как субъективного фактора производства относится к второстепенной функции хозяйственного механизма.

2. Государственный хозяйственный механизм – это элемент общественного механизма.

3. Цель государства в рыночной экономике – не создавать условия для её свободного функционирования, а регулировать и корректировать рыночный механизм.

4. Конкретная социальная эффективность – состояние организации и функционирования самого государства как субъекта управления общественными процессами.

5. Критерии эффективности, используемые для оценки деятельности органов власти, должны быть согласованы между собой.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 8

Дайте правильный ответ на задания:

1. К какой функции относятся вопросы реализации отношений собственности:

- а) третьей; б) второй; в) первой; г) главной.

2. Государственный хозяйственный механизм, основанный на добровольном выборе субъектами экономики своих партнеров, называется:

- а) косвенным;
- б) рыночный;
- в) рекомендательный;
- г) свободный.

3. По классификационному признаку содержание методы государственного регулирования бывают:

- а) нормативные;
- б) экономические;
- в) пассивные;

- г) программные.
4. Подход к определению эффективности, связанный с наличием механизма конкуренции среди ведомств и системой внедрения инноваций, называется:
- а) концепция лидерства;
 - б) технический;
 - в) инновационный;
 - г) экономический.
5. Интегральная эффективность госуправления, измеряемая на основе обследований госслужащих и населения, определяется индексом:
- а) политическая стабильность;
 - б) экономическая свобода;
 - в) институциональная среда;
 - г) уровень оплаты труда.

Верно/неверно данное выражение:

1. Функция хозяйственного механизма – это достижение равновесия между потоком товаров и денег.
2. В совокупности механизмы вертикального воздействия и обратных связей образуют феномен общественного механизма.
3. Активные методы госрегулирования экономики характеризуются адресностью, направленностью на конкретных субъектов или процессы.
4. Специальная социальная эффективность – состояние организации и функционирования самого государства как субъекта управления общественными процессами.
5. Критерии эффективности, используемые для оценки деятельности органов власти, должны быть дифференцированы между собой.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 9

Дайте правильный ответ на задания:

1. Под хозяйственным механизмом функционирования экономики понимается:
 - а) система планов;
 - б) система индикаторов;
 - в) система показателей;
 - г) система норм.
2. Государственный хозяйственный механизм, основанный на добровольном выборе субъектами экономики своих партнеров, называется:
 - а) контрактный; б) натуральный; в) косвенный; г) рекомендательный.
3. По классификационному признаку содержание методы государственного регулирования бывают:
 - а) нормативные;
 - б) программные;
 - в) административные;
 - г) декларативные.

4. Подход к определению эффективности, связанный с оценкой выполнения задач и профессиональным развитием государственных служащих, называется:

- а) рациональная бюрократия;
- б) концепция лидерства;
- в) концепция профессионализма;
- г) концепция управления качеством.

5. Применяя ту или иную технологию оценивания эффективности, необходимо четко выделить:

- а) инструментарий эффективности;
- б) функции эффективности;
- в) задачи эффективности;
- г) механизмы эффективности.

Верно/неверно данное выражение:

1. Функция хозяйственного механизма – это достижение равновесия между потоком товаров и потреблением.

2. Первым создается механизм горизонтального взаимодействия, а затем механизм осуществления вертикального воздействия и обратных связей.

3. Прямые методы госрегулирования экономики характеризуются адресностью, направленностью на конкретных субъектов или процессы.

4. Специальная социальная эффективность – деятельность каждого управленческого органа, каждого единичного управленческого решения, действия, отношения.

5. Система оценки эффективности неразрывно связана с циклом прогнозирования, в котором и оцениваются объем и эффективность деятельности органа власти.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 10

Дайте правильный ответ на задания:

1. К какой функции относится создание условий всестороннего развития человека как субъективного фактора производства:

- а) главной; б) второй; в) четвертой; г) второстепенной.

2. Возможность и необходимость вмешательства государства в хозяйственную жизнь общества обусловлены:

- а) политизацией рыночной экономики;
- б) социализацией рыночной экономики;
- в) гуманизацией рыночной экономики;
- г) милитаризацией рыночной экономики.

3. По классификационному признаку содержание методы государственного регулирования бывают:

- а) правовые;
- б) нормативные;
- в) программные;
- г) пассивные.

4. Подход к определению эффективности, связанный с системой постоянного совершенствования процессов и государственных услуг, называется:

- а) концепция лидерства;
- б) концепция профессионализма;
- в) концепция управления качеством;
- г) концепция проектного управления.

5. Индекс, включающий показатели, измеряющие различные аспекты политических процессов, гражданских свобод и политических прав, называется:

- а) политическая стабильность и отсутствие насилия;
- б) право голоса и подотчетность;
- в) эффективность правительства;
- г) контроль коррупции.

Верно/неверно данное выражение:

1. Функция хозяйственного механизма – это достижение равновесия между предложением и потреблением.
2. Первым создается механизм вертикального воздействия, а затем механизм горизонтального взаимодействия и обратных связей.
3. В отличие от косвенных методов госрегулирования экономики прямые действуют автоматически.
4. Общая социальная эффективность – раскрывает результаты функционирования системы государственного управления.
5. Сегодня в РФ нет достаточно четко сформулированных стратегий развития и системы построения целевых ориентиров в органах государственной власти.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 11

Дайте правильный ответ на задания:

1. Под хозяйственным механизмом функционирования экономики понимается:

- а) система показателей;
- б) система регламентов;
- в) система показателей;
- г) система заданий.

2. Возможность и необходимость вмешательства государства в хозяйственную жизнь общества обусловлены:

- а) усилением межрегиональной конкуренции;
- б) усилением внутренней конкуренции;
- в) усилением международной конкуренции;
- г) усилением глобальной конкуренции.

3. Государственное регулирование экономики, решающее задачу преобразования общества и его экономической основы, относится к:
 - а) социально-экономическим;
 - б) стратегическим;
 - в) тактическим;
 - г) базовым.
4. Концептуальная модель эффективности, основанная на анализе соотношения «организация – окружающая среда», называется:
 - а) системно-ресурсная;
 - б) социально-ресурсная;
 - в) социально-экологическая;
 - г) системно-экологическая.
5. Определенная мера, позволяющая сравнить фактическую деятельность различных органов по сравнению друг с другом, называется:
 - а) коэффициент эффективности;
 - б) норма эффективности;
 - в) критерий эффективности;
 - г) показатель эффективности.

Верно/неверно данное выражение:

1. Функция хозяйственного механизма – это достижение равновесия между предложением и количеством рабочих мест.
2. Механизм горизонтальных и обратных связей формируется частично сознательно или частично стихийно.
3. Пассивные методы госрегулирования экономики заключаются в создании системы долговременных норм и правил, которым должны следовать субъекты.
4. Общая социальная эффективность – деятельность каждого управленческого органа, каждого единичного управленческого решения, действия, отношения.
5. Применение системы оценки эффективности снижает коррупцию.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 12

Дайте правильный ответ на задания:

1. К какой функции относится рациональное использование ресурсов:
 - а) второстепенной;
 - б) главной;
 - в) нормативной;
 - г) распределительной.
2. Государственное регулирование экономики, которое решает задачу сглаживания социальных и экономических колебаний, называется:
 - а) стратегическим;
 - б) конъюнктурным;
 - в) тактическим;
 - г) социально-экономическим.

3. К объектам государственного регулирования в экономике относятся:
- а) социальные отношения;
 - б) конкурентные отношения;
 - в) межличностные отношения;
 - г) деловые отношения.
4. Концептуальная модель эффективности, основанная на степени достижения организацией своей цели, называется:
- а) целеполагающей;
 - б) центростремительной;
 - в) целевой;
 - г) центробежной.
5. Показателем непосредственного результата деятельности органов власти и структурных подразделений является:
- а) вид предоставляемых услуг;
 - б) форма предоставления услуг;
 - в) процедура предоставления услуг;
 - г) количество предоставляемых услуг.

Верно/неверно данное выражение:

1. Обеспечение нормального сбалансированного функционирования и развития национального хозяйства – это функция хозяйственного механизма.
2. Механизм государственного регулирования формируется в зависимости от политической ситуации в стране.
3. *Экономические методы* влияют на инновационную заинтересованность хозяйствующих субъектов.
4. При анализе эффективности государственного управления особое значение имеет социальный эффект.
5. Сбалансированная система показателей позволяет анализировать основные стратегические проблемы в нескольких ключевых аспектах.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 13

Дайте правильный ответ на задания:

1. Непосредственное влияние государственного хозяйственного механизма на самих субъектов хозяйственной системы называется:

 - а) предписывающим;
 - б) децентрализованным;
 - в) косвенным;
 - г) прямым.

2. Государственное регулирование экономики, которое решает задачу сглаживания социальных и экономических колебаний, относится к:

 - а) краткосрочным;
 - б) среднесрочным;
 - в) долгосрочным;

- г) стратегическим.
3. К объектам государственного регулирования в экономике относится:
- а) ценовое обращение;
 - б) конъюнктурное обращение;
 - в) информационное обращение;
 - г) денежное обращение.
4. Анализ подходов к определению эффективности позволяет сделать вывод о том, что, как правило, выделяют эффективность:
- а) техническую и экономическую;
 - б) экономическую и социальную;
 - в) рыночную и социальную;
 - г) экономическую и управленческую.
5. Показателем конечного эффекта деятельности органов власти и структурных подразделений является:
- а) количество предоставляемых услуг;
 - б) качество предоставляемых услуг;
 - в) удовлетворенность от деятельности исполнительного органа;
 - г) объем положительных отзывов о деятельности органов власти.

Верно/неверно данное выражение:

1. Разрешение социально-экономических противоречий – это постоянное повышение качества жизни населения.
2. Механизм государственного регулирования формируется целенаправленно.
3. В отличие от прямых методов госрегулирования экономики косвенные действуют автоматически.
4. Эффект – отношение результата, полученного за счет приложения каких-либо затрат, к сумме данных затрат.
5. Применение системы оценки эффективности повышает прозрачность.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 14

Дайте правильный ответ на задания:

1. Влияние государственного хозяйственного механизма на условия деятельности и развития субъектов хозяйственной системы называется:
 - а) предписывающим; б) децентрализованным; в) косвенным; г) прямым.
2. Государственное регулирование экономики, решающее задачу преобразования общества и его экономической основы, относится к:
 - а) социально-экономическим;
 - б) тактическим;
 - в) рыночным;
 - г) среднесрочным.

3. По классификационному признаку адресность методы государственного регулирования бывают:
- а) пассивные; б) прямые; в) правовые; г) опосредованные.
4. Концептуальная модель эффективности, основанная на интегральной и структурированной характеристике деятельности организации, называется:
- а) комплексная;
 - б) интегральная;
 - в) структурированная;
 - г) дифференцированная.
5. В качестве исходных данных для проведения оценки эффективности деятельности используются:
- а) аналитические данные РАН;
 - б) официальные статистические данные;
 - в) данные интернет-опросов;
 - г) данные международных организаций.

Верно/неверно данное выражение:

1. Главная функция хозяйственного механизма состоит в повышение качества жизни населения.
2. Механизм горизонтальных и обратных связей формируется целенаправленно.
3. Пассивные методы госрегулирования экономики не имеют непосредственного адресата и направлены на экономическое пространство в целом.
4. Осуществить процесс расчета показателей эффективности в СГУ представляется весьма затруднительным.
5. Используемая система показателей деятельности органов государственной исполнительной власти полностью отражает степень достижения их стратегических целей.

Тест 4 СГУ

по дисциплине «Система государственного управления»

Вариант 15

Дайте правильный ответ на задания:

1. Влияние государственного хозяйственного механизма на конкретного субъекта хозяйственной системы называется:
 - а) предписывающим;
 - б) адресным;
 - в) централизованным;
 - г) прямым.
2. Государственное регулирование экономики, решающее задачу преобразования общества и его экономической основы, относится к:
 - а) социально-экономическим;

- б) тактическим;
 - в) долгосрочным;
 - г) фундаментальным.
3. По классификационному признаку форма методы государственного регулирования бывают:
- а) пассивные; б) прямые; в) правовые; г) административные.
4. Концептуальная модель эффективности, основанная на индивидуальных или групповых оценках качества деятельности организации, называется:
- а) целевой;
 - б) удовлетворенности участника;
 - в) системно-индивидуальная;
 - г) комплексная.
5. Современная система оценки профессиональной деятельности государственных служащих, основана на системе:
- а) сбалансированных показателей;
 - б) интегральных показателей;
 - в) дифференцированных показателей;
 - г) индикативных показателей.

Верно/неверно данное выражение:

1. Главная функция хозяйственного механизма состоит в постоянном повышении качества жизни населения.
2. Механизм противодействия отражает реакцию хозяйствующих субъектов на воздействия со стороны государства как регулирующего центра.
3. Административные методы регулирования в развитых странах используются в незначительных масштабах.
4. Эффективность – результат, полученный за счет приложения каких-либо затрат.
5. При оценке результативности деятельности органов власти важны сам результат и степень его достижения.