



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Хамидулин В. С.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Государственного и муниципального управления
(название кафедры)

_____ Володарская Е.П.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма подготовки очная

курс 1- 2 семестр 1-4
лекции 0 час.
практические занятия 378 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 288 /лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 378 час.
в том числе с использованием МАО 288час.
в том числе в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 198 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 1, 2, 3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, Восточного Института Школы региональных и международных исследований ДВФУ, протокол от 15 июня 2017, №64-13-05-03.

Директор департамента доктор филологических наук, проф. Николаева О.В.

Составитель: ст. преподаватель Афанасьева Г.К.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, и является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.1).

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единицы (576 часов). Обучение осуществляется на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах. Формы промежуточной аттестации – зачет 1, 2, 3 семестрах, экзамен – 4 семестр.

Дисциплина «Иностранный язык» логически связана с дисциплиной «Русский язык и культура речи».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов навыков по межкультурному и межличностному общению на английском языке, которые включают в себя лексико-грамматические аспекты, основы межкультурной коммуникации, фоновые знания, стратегии общения на английском языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- системное развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности на английском языке, которые обеспечивают языковую грамотность;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- содействие развитию личностных качеств у обучающихся, способствующие выбору релевантных форм и средств коммуникации, которые позволяют выбрать конструктивный формат межкультурного и межличностного взаимодействия;
- получение фоновых знаний, расширяющих кругозор и обеспечивающих успешному общению в интернациональной среде.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уровень владения английским языком на уровне не ниже А1 международного стандарта;
- владение нормами родного языка;
- навыками самостоятельного обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-7, владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (элементы компетенции)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй английского языка - особенности межкультурной коммуникации
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации - выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно - употреблять изученные стратегии и технологии, необходимые в различных областях иноязычной коммуникации
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности - навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников - навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения
ОК-12, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (элементы компетенции)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах - стратегии речевой деятельности
	Умеет	уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении, переводе и письме
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыком восприятия информации на слух - навыками осуществления иноязычной коммуникации в письменной форме
ОК-13, способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологического знания, формы анализа
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» на каждом занятии применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы, которые включают в себя: дебаты, дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), метод «круглого стола», блиц-опрос, ролевая игра, парные и командные формы работы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (378 час., в том числе МАО – 288 час.)

Тема 1 Unit I. Making Friends (lessonA, LessonB, LessonC, LessonD) – 16 час.

Устно-речевая деятельность:

Talk about getting to know you

Talk about your favorite things

Conversations with people you don't know

Making small talk

Лексика:

Using responses with “too” and “either” to show what you have in common

Using “actually” to give new or surprising information

Грамматика:

Present of Be and Simple Present

Чтение:

Read the article “Improve your skills in a Small Talk” and the introduction.

Письмо:

Write an article on one of the topics you brainstormed (Improve your friendship, Improve your social life, Improve your English) and give three tips.

Тема 2. Unit II. Interests (Lesson A, lesson B, Lesson C Lesson D)- 16 час.

Устно-речевая деятельность:

Talk about your leisure time

Talk about music

Pair work about interesting hobbies

Лексика:

Conversation strategy: Saying “no” in friendly way

Using “really” to make statements stronger and to make negative statements

Грамматика:

Can/ can't +verb (I can play the piano)

Verb+ to +verb (I love to swim)

Verb+verb +ing (I love swimming)

Preposition + verb+ing (I' m good at drawing people)

Object pronouns; everybody, nobody

Чтение:

Read the online forum. What problem does each person have?

Письмо:

Write a question about hobbies to post on a message board

Тема 3. Unit III. Health (lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)-16час.

Устно-речевая деятельность:

Talk about exercise and how to stay healthy

Discuss common health problem

Commenting and asking follow-up questions to encourage people to say more

Лексика:

Using “Really?” “How come?”

Грамматика:

Simple Present and present continuous (Use the simple present to talk about “all the time” (usually or generally) and routines; use the present continuous to talk about “now” (these days, this month) and temporary events.

Чтение:

Read the article “Rethink Your Way to Great Health”

Письмо:

Write your own suggestion how to cope with stress

Тема 4. Unit IV. Celebrations (lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)-16час.

Устно-речевая деятельность:

Talk about gift giving and birthdays

Talk about how you celebrate special days

Talk about plans

Лексика:

Using “ be going to” and indirect objects

Using” vague” expressions like and everything

Using “vague” responses like “It depends”

Грамматика:

The present continuous or “to be going to”

Чтение:

Read an article about traditions around the world

Письмо:

Write an invitation to a special event

**Тема 5. Unit V. Growing Up (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)-
16час.**

Устно-речевая деятельность:

Talk about growing up and one's childhood and your family background

Talk about school subjects people studied

Лексика:

Using most (of), a few (of), I mean; well, actually; no, wait

Грамматика:

Using Simple Past

Чтение:

Read an interview with someone about his teenage years

Письмо:

Write answers to interview questions

**Тема 6 Unit VI. Around Town (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson
D)-16час.**

Устно-речевая деятельность:

Ask about neighborhood places

Ask for and give directions

Offer and Ask for help

Лексика:

Expressions like "next to", "between", etc.

Help with Can and Could

"Echo" questions like "It's where?" To check information

Грамматика:

Is there, are there

Offers and requests with Can and Could

Чтение:

Exploring the city

3 Days in Istanbul

Письмо:

Write a guide for a walking tour in your city or town.

Write about three different places and explain why they are worth visiting.

Checkpoint Units 4-6

**Тема 7. Unit VII. Going Away (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson
D)-16час.**

Устно-речевая деятельность:

Talk about getting ready for a trip

Talk about things to take on a trip

Лексика:

Give opinions using "It's + adjective + to"

Use "I guess" when you're not sure

That's a great idea; That sounds great; I'd love to

Грамматика:

Give advice and suggestions with "should", "could", "need to", etc.

Чтение:

Read an article about unique hotels experiences

Письмо:

Write a message about trip

Write notes about the travelling

**Тема 8. Unit VIII. At home. (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)-
16 час.**

Устно-речевая деятельность:

Talk about where you keep things at home

Talk about items in the home

Say who owns things with mine, yours, etc.

Лексика:

Use Do you mind...? Would you mind...?

Agree to requests with expressions like "Go right ahead", "No problem"

Грамматика:

Identify things using adjectives and one and ones

Чтение:

Read comments on a website about unusual habits

Письмо:

Write an article about your evening routine. Use the expressions in the Help note that order events

Тема 9. Unit IX. Things Happen (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)-16час

Устно-речевая деятельность:

Tell anecdotes about things that went wrong

Talk about accidents

Лексика:

Use I bet to show you're sure or that you understand

Грамматика:

Using the past continuous and simple past

Using the past continuous and myself, yourself, etc.

Чтение:

Read an article “Every cloud has a silver lining”

Письмо:

Write 10 to 12 sentences about the things that went wrong

Checkpoint Units 7-9

Тема 10. Unit X. Communication (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)- 16час

Устно-речевая деятельность:

Talk about how keeping in touch

Talk about kinds of things that can interrupt phone conversations

Лексика:

Compare communication habits using “more”, “less”, and “fewer”

Use “just” to soften what you say

Грамматика:

Using comparative adjectives

Чтение:

Read the article “Why all the interest in texting?”

Письмо:

Write a list of advantages and disadvantages of video calling, social Networking, email and texting

Тема 11. Unit XI. Appearance (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)-16час

Устно-речевая деятельность:

Talk about family traits and features

Talk about people’s appearance

Лексика:

Using adjectives and have, have got

Using expressions like “What do you call...?”

Using expressions like “You mean...?”

Грамматика:

Using verb + -ing and prepositions

Чтение:

Read an article about fashion “Fashion Statements”

Письмо:

Describe new trends in fashion

Write true sentences about yourself and people on how you look like

Тема 12. Unit XII. Looking ahead (Lesson A, Lesson B, Lesson C, Lesson D)-16час

Устно-речевая деятельность:

Talk about making predictions

Discussing future plans

Talk about jobs

Лексика:

Discussing future plans with will, may, and might

Agree to something using “All right” and “OK”

Грамматика:

Using the simple present in “if” and “time” clauses

Making promises with “will”

Чтение:

Read the article “What will life be like in the future?”

Письмо:

Write an article about a future invention. Will it make life better or worse?

Why? Give four reasons

Checkpoint Units 10-12.

Тема 13. То, какие мы есть «The way we are» (16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Использование наречий образа действия при описании характера и поведения
- 2) Использование наречий, усиливающих эмоциональную окраску при описании внешности и черт характера человека
- 3) Словообразование
- 4) Использование наречия ‘always’ с глаголом в длительном времени для описания индивидуальных привычек человека
- 5) Использование ‘at least’ для придания позитивной окраски ситуации

Занятие 1. Люди в спешке «People in a hurry»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Личность и черты характера «Personality and character»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Он всегда занят «He is always working»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Малоизвестные факты «Little-known facts»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 14. События жизни «Experiences»(16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Использование настоящего совершенного времени с правильными и неправильными глаголами
- 2) Построение вопросов в перфектом времени
- 3) Построение диалога по теме
- 4) Употребление Do you? Did you? Have you? Для демонстрации заинтересованности в диалоге

Занятие 1. Надежды и мечты «Hopes and dreams»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Неожиданные события «Unusual experiences»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Я слышал, это хорошо «I have heard it is good»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Блог путешественника «Travel blogs»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 15. Чудеса света «Wonders of the world»(16час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Использование прилагательных в превосходной форме
- 2) Использование превосходной формы прилагательного вместе с существительным

- 3) Образование вопроса как + прилагательное
- 4) Дискуссия по теме
- 5) Использование кратких ответов на вопрос
- 6) Использование превосходной степени прилагательного для

усиления эмоциональной окраски

Занятие 1. Чудеса, созданные человеком «Human wonders»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Чудеса, созданные природой «Natural wonders»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Это самое невероятное место «This is the most incredible place!»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Это факт? «Is that a fact?»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 16. Дела семейные Family life(16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление глаголов let, make, help, have, get, want, ask, tell для обозначения правил и дисциплинарных ограничений
- 2) Употребление used to\would to
- 3) Дискуссия по теме
- 4) Построение выражений с помощью конструкций it seems like\if you ask me
- 5) Употребление наречий definitely, absolutely для выражения согласия

Занятие 1. Семейные связи «Family gripes»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Семейные воспоминания «Family memories»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Если спросите меня...«If you ask me...»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Детские воспоминания «Childhood memories»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 17. Вкусовые предпочтения «Food choices»(16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Меры измерения продуктов
- 2) Определители «мало», «много», «немного»
- 3) Употребление выражения «слишком много» в различных

вариациях

- 4) Дискуссия по теме
- 5) Выражение вежливого отказа

Занятие 1. Здоровое питание «Healthy food»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Дело вкуса «A question of taste»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. То, что ты ешь«Whatever you are having»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Чем перекусывают в мире «The world's favorite snacks»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 18. Управляя жизнью «Managing life»(16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Настоящее длительное время и настоящее простое в сравнении
- 2) Обсуждение планов на будущее
- 3) Употребление модальных глаголов ought to, have to, would rather

....

- 4) Составление выражений с глаголами to make\to do и их отличия
- 5) Неформальные выражения для окончания телефонного разговора

Занятие 1. Составляя планы «Making plans»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Проблемы и их решения «Problems and solutions»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Нужно собраться «I have got to get going»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Суматоха в жизни «Cluttered lives»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 19. Взаимоотношения «Relationships»(16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Составление сложных предложений (главное + придаточное)
- 2) Знакомство с фразовыми глаголами grow up, get along, break up
- 3) Дискуссия на тему
- 4) Составление комментариев на тему
- 5) Употребление вводного слова «хотя» для формирования

противоположной идеи

Занятие 1. Круг друзей «Circle of friends»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Свидания «Dating»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Они вероятно заняты «They are probably just busy»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Старые друзья «Old friends»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 20. Что если...? «What if...?»(16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Выражение вымышленной ситуации, употребляя настоящее и будущее время
- 2) Составления предложений с употреблением пожелания чего-либо
- 3) Дискуссия на тему
- 4) Построение советов, используя 'if I were you', 'you could'
- 5) Использование сочетания «That would be», выражая вероятность или предположение

Занятие 1. Мечты «Wishes»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Жизнь – это дилемма «Life is little dilemmas»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. На твоём месте я бы...«If I were you...»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Сожаления «Any regrets?»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 21. Техническая осведомлённость «Tech savvy»(16час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление вопроса внутри вопроса или утверждения
- 2) Употребление фразовых глаголов по теме turn to, plug in, throw away
- 3) Употребление конструкций how to + глагол, where to + глагол
- 4) Дискуссия на тему
- 5) Высказывание мнений на тему

Занятие 1. Техническая поддержка «Tech support»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Как это работает «How things work»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Я знаю, что ты имеешь ввиду «I know what you mean, but...»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Киберкражи «Identity theft»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Тема 22. Как дела? «What's up?» (16 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление настоящего длительного совершенного времени
- 2) Употребление союзов since\for\in
- 3) Употребление временных указателей already, still, yet при построении перфектного времени
- 4) Дискуссия на тему
- 5) Построение просьбы об услуге
- 6) Употребление неформальных вводных слов при построении диалога

Занятие 1. Увлечения «Catching up»

- Отработка интонационных моделей

- Подстановочные упражнения

- Дискуссия по теме

Занятие 2. Кино «Movies»

- Отработка интонационных моделей

- Грамматические упражнения по теме

- Дискуссия по теме

Занятие 3. Я интересовался... «I was wondering...»

- Отработка интонационных моделей

- Грамматические упражнения по теме

- Дискуссия по теме

Занятие 4. Повторение «Reviews»

- Отработка интонационных моделей

- Грамматические упражнения по теме

- Дискуссия по теме

Тема 23. Впечатления «Impressions»(14 час.)

В данном разделе речь идет о:

1) Употребление модальных глаголов must, may, might, cannot, could для формулировки предположения

2) Знакомство с прилагательными, оканчивающимися на ing\ed

3) Дискуссия на тему

Занятие 1. Предположение «Speculating»

- Отработка интонационных моделей

- Подстановочные упражнения

- Дискуссия по теме

Занятие 2. Вверх и вниз «Ups and downs»

- Отработка интонационных моделей

- Грамматические упражнения по теме

- Дискуссия по теме

Занятие 3. Это должно быть весело «That must be fun»

- Отработка интонационных моделей

- Грамматические упражнения по теме

- Дискуссия по теме

Занятие 4. Реакции и мнения «Reactions and opinions»

- Отработка интонационных моделей

- Грамматические упражнения по теме

- Дискуссия по теме

Тема 24. В новостях «In the news»(12 час.)

В данном разделе речь идет о:

- 1) Употребление пассивного залога при пересказе новостей
- 2) Дискуссии на тему
- 3) Составление диалогов на тему с использованием выражений

guess what\the thing is

Занятие 1. Местные новости «Local news»

- Отработка интонационных моделей
- Подстановочные упражнения
- Дискуссия по теме

Занятие 2. Природные катастрофы «Natural disasters»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 3. Вы слышали? «Did you hear about?»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

Занятие 4. Новые способы сообщать новости «A new way to report the news»

- Отработка интонационных моделей
- Грамматические упражнения по теме
- Дискуссия по теме

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы – 1-24	Устные опросы, ПР-1 ПР-12	Зачет: Quiz 1-4; 5-9; 10-12. Экзамен: Test 1, 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Болина, М. В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — 978-5-4486-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>

2. Меркулова, Н. В. Английский язык в сфере управления / English for Management [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Меркулова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — 978-5-89040-582-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59141.html>

3. Мусаев, Р. А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Мусаев, Э. М. Муртазина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 207 с. — 978-5-7882-1921-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61841.html>

4. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — 978-5-4487-0457-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

5. Попов, Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов

: Вузовское образование, 2019. — 108 с. — 978-5-4487-0373-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>

Дополнительная литература

1. Hashemi, Louise. English grammar in use. : Supplementary exercises. With answers / Louise Hashemi with Raymond Murphy. Cambridge University Press, 1995. - 126 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>
2. Janet Gokay, Marcia Fisk Ong. Touchstone Level 2 Video Resource Book. Cambridge University Press, 2008
3. McCarthy, M. English idioms in use / M. McCarthy, F. O' Dell. Cambridge University Press, 2002. 190 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>
4. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English : with answers and CD-ROM / Raymond Murphy. 4th ed. Cambridge University Press, 1992. - 328 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:708964&theme=FEFU>
5. Murphy, Raymond. Essential Grammar in USE. A self-study reference and practice book for elementary students of English. With answers / Murphy. 2-е изд. Cambridge University Press, 2003. - 300 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
6. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>
7. Виноградов, А. История английско-американской Библии: Монография. - СПб.: Лань, 2013. - 342 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32056
8. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume учебное пособие с углубленным изучением английского языка и неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. изд. 10-е, исп. - СПб.: Антология, 2007. - 464 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
9. Колыхалова О.А. Учись говорить по-английски : фонетический практикум / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. - М. : Владос, 2000. 231 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
10. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

11. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учебное пособие / И. П. Крылова. 14-е изд. – М. : Университет, 2009. – 425с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of ContemporarEnglish <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary - <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)...
6. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Cambridge Learning Management System. On-line рабочая тетрадь для курса Touchstone
2. <http://www.cambridgelms.org/main/> Идентификаторы курсов: Touchstone2SL(1-14)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;

целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные аудитории для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус G ауд.246



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык»

**Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	<i>Первый семестр</i> 1-3 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. выполнение теста 3. подготовка устного сообщения “Making Friends”	6 часов	устный опрос тест устный опрос
2.	4-7 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Interests” 3. выполнение теста 4. подготовка презентации на тему “Various Interests of People”	6 часов	устный опрос перевод тест доклад
3.	7-9 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Health” 3. выполнение теста 4. написание эссе на тему “Healthy Lifestyle”	6 часов	устный опрос перевод тест эссе
4.	10-12 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Celebrations” 3. выполнение теста 4. подготовка устного сообщения “My Favourite Holiday”	6 часов	устный опрос перевод тест устный опрос

5.	13-15 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “ Growing up” 3. выполнение теста 4. написание эссе на тему “Problems of Youth”	6 часов	устный опрос перевод тест эссе
6.	16-18 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “ Around Town” 3. Написание итогового теста	6 часов	устный опрос перевод тест
	Итого за 1 семестр		36 часов	
7.	Второй семестр 1-3неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “ Going away” 3. выполнение теста 4. подготовка устного сообщения “Place of Interest”	6 часов	устный опрос перевод тест устный опрос
8.	4-6 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “At Home” 3. выполнение теста 4. подготовка устного сообщения “My Home Habits”	6 часов	устный опрос перевод тест устный опрос
9.	7-9 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных	бчасов	устный опрос перевод

		<p>текстов по теме “ Things happen” 3. выполнение теста 4. подготовка устного сообщения “An accident from my life”</p>		<p>тест устный опрос</p>
10.	10-12 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Communication” 3. выполнение теста 4. подготовка презентации на тему “ Modern Ways of Communication”</p>	б часов	<p>устный опрос перевод тест доклад</p>
11.	13-15 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Appearances” 3. выполнение теста</p>	6 часов	<p>устный опрос перевод тест</p>
12.	16-18 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Looking ahead” 3. выполнение итогового теста</p>	6 часов	<p>устный опрос перевод тест</p>
	Итого за 2 семестр		36 часов	
1.	Третий семестр 1-3 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям 2. выполнение теста 3. подготовка устного сообщения “The way we are”</p>	9 часов	<p>устный опрос тест устный опрос</p>
2.	4-7 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных</p>	9 часов	<p>устный опрос перевод</p>

		<p>текстов по теме “Experiences”</p> <p>3. выполнение теста</p> <p>4. написание эссе на “My travel blog”</p>		<p>тест</p> <p>эссе</p>
3.	7-9 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Wonders of the World”</p> <p>3. выполнение теста</p> <p>4. подготовка устного сообщения на тему “World records”</p>	9 часов	<p>устный опрос</p> <p>перевод</p> <p>тест</p> <p>устный опрос</p>
4.	10-12 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Family life”</p> <p>3. выполнение теста</p> <p>4. подготовка устного сообщения “My Favourite Family Memory”</p>	9 часов	<p>устный опрос</p> <p>перевод</p> <p>тест</p> <p>устный опрос</p>
5.	13-15 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Food Choices”</p> <p>3. выполнение теста</p> <p>4. написание эссе на тему “My favourite snack”</p>	9 часов	<p>устный опрос</p> <p>перевод</p> <p>тест</p> <p>эссе</p>
6.	16-18 неделя	<p>1. подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “ManagingLife”</p> <p>3. Написание итогового тест</p>	9 часов	<p>устный опрос</p> <p>перевод</p> <p>тест</p>
	Итого за 3 семестр		54 часа	

7.	Четвертый семестр 1-3неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Relationship” 3. выполнение теста 4. подготовка устного сообщения “My circle of Friends”	6 часов	устный опрос перевод тест устный опрос
8.	4-6 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “What if” 3. выполнение теста 4. подготовка устного сообщения “How I Would change my life”	6 часов	устный опрос перевод тест устный опрос
9.	7-9 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “Tech Savvy” 3. выполнение теста 4. подготовка устного сообщения “Ways of protecting personal Information”	6 часов	устный опрос перевод тест устный опрос
10.	10-12 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “What’s up?” 3. выполнение теста 4. написание эссе на тему “Movie Review”	6 часов	устный опрос перевод тест Эссе
11.	13-15 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме	6 часов	устный опрос перевод

		“Impressions” 3. выполнение теста		тест
12.	16-18 неделя	1. подготовка к аудиторным занятиям 2. чтение и перевод дополнительных текстов по теме “In the News” 3. выполнение итогового теста	6 часов	устный опрос перевод тест
	Итого за 4 семестр		36 часов	
	Подготовка к экзамену		36 часов	
	Итого за 1-4 семестры		198 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании и многое другое.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 , владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй английского языка - особенности межкультурной коммуникации
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации - выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно - употреблять изученные стратегии и технологии, необходимые в различных областях иноязычной коммуникации
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности - навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников - навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения
ОК-12 , способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах - стратегии речевой деятельности
	Умеет	уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении, переводе и письме
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыком восприятия информации на слух - навыками осуществления иноязычной коммуникации в письменной форме
ОК-13 , способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологического знания, формы анализа
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-24	Устные опросы (УО-3) Тесты (ПР-1) Рабочая тетрадь (ПР-12)	Зачет : Quiz 1-4; 5-9; 10-12. (Приложение 2) Экзамен : Test 1, 2. (Приложение 2)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	оценочные средства
ОК-7, владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (элементы компетенции)	Знает (пороговый уровень)	- грамматический строй английского языка - особенности межкультурной коммуникации	Знание разнообразных языковых средств необходимых для устного общения и письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры	УО-3 ПР-1 ПР-12
	Умеет (продвинутый уровень)	- воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации - выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и	Умение использовать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения	Способность решать коммуникативную или тестовую задачу правильно, но упрощенно, с наличием отдельных языковых или речевых ошибок, не влияющих на взаимопонимание в рамках заданного типа общения	УО-3 ПР-1 ПР-12

		письменно - употреблять изученные стратегии и технологии, необходимые в различных областях иноязычной коммуникации			
	Владеет (высокий уровень)	- навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении и речевой деятельности - навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников - навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения	Умение свободно подбирать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в различных типах, регистрах и тональностях общения	Способность грамотно, адекватно и полностью решать коммуникативную или тестовую задачу с демонстрацией способности ее развить в различных типах, регистрах и тональностях общения	УО-3 ПР-1 ПР-12
ОК-12, способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	- слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации и в устной и письменной формах - стратегии речевой деятельности	Знание разнообразных языковых средств необходимых для устного общения и письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры	УО-3 ПР-1 ПР-12
	Умеет (продвинутый)	уверенно пользоваться языковыми	Умение использовать адекватные	Способность решать коммуникатив	УО-3 ПР-1 ПР-12

ия (элементы компетенции)	уровень)	средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании) , чтении, переводе и письме	языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения	ную или тестовую задачу правильно, но упрощенно, с наличием отдельных языковых или речевых ошибок, не влияющих на взаимопонима ние в рамках заданного типа общения	
	Владеет (высокий уровень)	- навыком восприятия информации на слух - навыками осуществлени я иноязычной коммуникаци и в письменной форме	Умение свободно подбирать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в различных типах, регистрах и тональностях общения	Способность грамотно, адекватно и полностью решать коммуникатив ную или тестовую задачу с демонстраци ей способности ее развить в различных типах, регистрах и тональностях общения	УО-3 ПР-1 ПР-12
ОК-13, способность к самоорганизац ии и самообразован ию	знает (пороговы й уровень)	- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологичес кого знания, формы анализа	- содержание процессов самоорганизац ии и самообразован ия, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизац ии и самообразован ия)	-знает некоторые формы анализа	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12

	умеет (продвину тый)	- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументирова но строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности (допускает ошибки, испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов)	- умеет логически мыслить	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12
	владеет (высокий)	- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	- технологиями организации процесса самоорганизац ии и самообразован ия (владеет отдельными приемами самообразован ия, допускает ошибки при их реализации)	- отдельными приемами самообразован ия	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде

выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Основного/Повышенного).

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
по дисциплине «Иностранный язык»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях:

Основном (A1 – A2+) и Повышенном (A2+ - B1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками Основного уровня. Таким образом, по окончании курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе обучающиеся должны уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

(принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.