



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Кравченко А.А.

«18» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий (ая) кафедрой
мировой экономики

 Кравченко А.А.

«18» июня 2018 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль «Мировая экономика»

Форма подготовки очная/заочная

курс 3/4 семестр 5/-

лекции 36/10 час.

практические занятия 36/18 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. - /пр. 18/10 /лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 72/28 час.

в том числе с использованием МАО 18/0 час.

самостоятельная работа 72/116 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36/9 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект - - семестр

зачет - семестр

экзамен 5 семестр/ курс 4

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 8/1 «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой канд. экон. наук, доцент Кравченко А.А.
Составитель (ли): канд. экон. наук Бризицкая А.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 Economic

Study profile : World Economic

Course title: “International economic relationships”

Variable part of Block 1, 4 credits

Instructor: Brizitskaya A.V., Candidate of Economic Sciences

At the beginning of the course a student should be able to:

- The ability to use the foundations of economic knowledge in various fields of activity.
- The ability to organize and to be educated
- The ability to collect, analyze and process data necessary to solve professional problems
- The ability to choose tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and substantiate the findings.
- The ability to collect and analyze the raw data necessary for the calculation of economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities.
- The ability to analyses and interpret the financial, accounting and other information contained in the reporting of enterprises of various forms of ownership, organizations, departments, etc. and to use the information received for the adoption of management Solutions.
- The ability to use modern technical means and information technologies for solving analytical and research tasks.

Learning outcomes:

The ability, using domestic and foreign sources of information, to collect the necessary data, analyze them and prepare an information review and / or analytical report (PC-7).

Course description:

The course “International economic relationships” covers the following range of issues: the concept and the basic forms of international economic relations; world

markets of goods, services, capital and labour, their relationship and interaction; the concept of conjuncture of world market of goods; pricing in international trade; the role of the state in regulation of foreign trade; liberalization and protectionism in foreign trade; General agreement on tariffs and trade (GATT), world trade organization (WTO); international trade theory; international capital movements as a form of international economic relations, direct and portfolio investment, international credit and its role in the development of the world economy; currency-settlement relations as a form of international economic relations; international labor market, its place in the internationalisation of production, international division of labour and the relationship with demographic processes; international labour migration, current trends in its development; regional economic integration, and its impact on the socio-economic development of countries; international economic organizations in the MEO system: General characteristics and classification; Russia in the system of international economic relations.

Form of final control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Международные экономические отношения» разработана для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Международные экономические отношения» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/4 зачетные единицы, 144/144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/10 часов), практические занятия (36/18 часов, в том числе МАО 18/10 часов), самостоятельная работа студента (72/116 часов, в том числе 36/9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3/2 курсе в 5/4 семестре.

Дисциплина «Международные экономические отношения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Макроэкономика», «Основы экономической статистики», «Экономическая теория», «Мировая экономика», «АТР: политика, экономика, культура» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Моделирование мировой динамики», «Экономика зарубежных стран», «Мировые товарные рынки», «Международная торговля», «Международные финансы», «Таможенное дело».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие и основные формы МЭО; мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие; понятие конъюнктуры мирового рынка товаров; ценообразование в международной торговле; роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности; либерализация и протекционизм во внешней торговле; Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО); теории международной торговли; международное движение капитала как форма международных экономических отношений, прямые и портфельные инвестиции, международный кредит и его роль в развитии мировой экономики; валютно-расчетные отношения как форма международных экономических отношений; международ-

ный рынок рабочей силы, его место в интернационализации производства, международном разделении труда и связь с демографическими процессами; международная трудовая миграция, современные тенденции её развития; региональная экономическая интеграция, и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран; международные экономические организации в системе МЭО: общая характеристика и классификация; Россия в системе международных экономических отношений.

Цель – формирование у будущих специалистов теоретических знаний об основных формах и эволюции международных экономических отношений; практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях, тенденций эволюции международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства, развития рыночного хозяйства в Российской Федерации и её вовлечения в мирохозяйственные процессы.

Задачи:

- изучить формы международных экономических отношений;
- научиться определить выгоду от международной торговли товарами, услугами и средствами производства;
- знать виды и обосновать эффективность внешнеторговой политики;
- уметь прочесть платежный баланс;
- разбираться в причинах и формах международного движения капитала и рабочей силы;
- знать формы международной интеграции, а также цели и задачи международных экономических организаций;
- сформировать у студентов представление о месте России в мировой экономике и международных экономических отношениях.

Для успешного изучения дисциплины «Международные экономические отношения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные источники.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	отечественные и зарубежные источники макроэкономической информации, схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов
	Умеет	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, статистические материалы по развитию основных форм МЭО страны
	Владеет	современными средствами получения, хранения и переработки информации, методиками расчета и анализа макроэкономических и внешнеэкономических показателей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международные экономические отношения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Система современных международных экономических отношений (2 час. / 1 час.)

Понятие и сущность мирового хозяйства, мирового рынка и международного разделения труда. Понятие международных экономических отношений, их основные формы. Трансформация международных экономических отношений в конце XX- начале XXI века. Система современных международных экономических отношений. Глобализация мирового хозяйства и её воздействие на международные экономические отношения. Международные экономические отношения развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся стран с рыночной экономикой и стран с переходной экономикой.

Тема 2. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка (2 час.)

Структура мирового рынка. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Основные конъюнктурообразующие факторы и их значение. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования.

Тема 3. Мировая торговля товарами и услугами. Ценообразование в международной торговле (4 час. / 1 час.)

Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Динамика международной торговли и ее показатели. Товарная и географическая структура международной торговли. Классификация товаров в международной торговле.

Классификация товаров в международной торговле. Топливо-сырьевые и сельскохозяйственные товары в мировой торговле. Особенности торговли сырьевыми, топливо-энергетическими и продовольственными товарами. Международная торговля промышленными товарами, машинами и оборудованием и её особенности.

Ценообразование в мировой торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов. Основные виды внешнеторговых цен.

Тема 4. Международная торговля и внешнеторговая политика (4 час. / 1 час.)

Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация и протекционизм во внешней торговле. Инструменты внешнеторговой политики. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта. Международное регулирование торговли. Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО): её развитие, структура и функции. Участие Россия в ВТО.

Тема 5. Теории международной торговли (2 час.)

Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и сравнительные преимущества А. Смита и Д. Рикардо. Факторы производства и неоклассическая теория Хекшера – Олина. Парадокс В. Леонтьева. Теория конкуренции М. Портера.

Тема 6. Международная миграция капитала (4 час. / 1 час.)

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Причины и сущность миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Масштабы, динамика и географическое направление международной миграции капиталов. Транснациональные корпорации и их роль в международном движении капиталов. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции, классификация и влияние на экономическое развитие отдельных стран.

Тема 7. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения (4 час. / 1 час.)

Валютно-расчетные отношения как форма международных экономических отношений. Динамика и структура международного кредита. Мировой

рынок кредита. Международная валютная система, её эволюция и роль в мировой экономике и МЭО. Понятие валюты. Конвертируемость валюты. Валютный курс. Валютные рынки. Формы международных расчетов. Платежный баланс как отражение суммы взаимосвязей национальной экономики с мировым хозяйством.

Тема 8. Международная миграция рабочей силы (2 час. / 1 час.)

Международный рынок рабочей силы, его место в интернационализации производства, международном разделении труда и связь с демографическими процессами. Международная трудовая миграция, современные тенденции её развития. Основные центры международной трудовой миграции, направление, размеры, состав мигрирующей рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны импортеры и экспортеры рабочей силы. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия на международном рынке труда.

Тема 9. Международные экономические отношения развитых и развивающихся стран (2 час.)

Структура и особенности МЭО развитых и развивающихся стран: разделение труда, торговля, миграция капиталов и рабочей силы. Проблема внешнего долга в системе современных международных экономических отношений. Кризис внешней задолженности и пути его разрешения.

Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (2 час. / 1 час.)

Региональная экономическая интеграция, и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран. Понятие интернационализации и интеграции экономики. Типы интеграционных объединений. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: ЕС, АТЭС, НАФТА. Субрегиональные интеграционные процессы: ЕАСТ, АНСЕРТА. Регионализация в развивающихся странах: МЕРКОСУР, АСЕАН, КАРИКОМ, ЛАИ.

Тема 11. Международные экономические организации (2 час. / 1 час.)

Международные экономические организации в системе МЭО: общая характеристика и классификация. Экономические организации, входящие в систему ООН. Задачи и функции Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС). Организации ООН и проблемы «нового экономического порядка» (ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН). Специальные учреждения ООН и их функции. Другие международные организации, имеющие экономические функции. Организация международного экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Участие России, её место и роль в международных экономических организациях.

Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях (2 час. / 1 час.)

Глобализация как процесс и новое качественное состояние мировой экономики. Тенденции глобализации в развитии мирового хозяйства в начале XXI века. Глобализация и система международных экономических отношений. Глобализация и возникновение новых глобальных проблем человечества. Плюсы и минусы глобализации. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.

Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений (4 час. / 1 час.)

Современное геополитическое положение России. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал. Переходный характер российской экономики и проблемы включения в мировую экономику. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях. Географическая и товарная структура внешней торговли. Ввоз и вывоз капитала. Оценка перспектив изменения места и роли России в системе международных экономических отношений

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час./18 час., в том числе 18 час./10 час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Мировое хозяйство и система международных экономических отношений (2 час. / 1 час.)

1. Понятие и сущность мирового хозяйства, мирового рынка, международного разделения труда и международных экономических отношений.
2. Международные экономические отношения: структура, инструменты основные формы, их характеристика и взаимодействие.
3. Трансформация международных экономических отношений в конце XX- начале XXI века.
4. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.

Тема 2. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка (2 час. / 1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия(2 час./1 час.)

1. Структура мирового рынка.
2. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие.
3. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Основные конъюнктурообразующие факторы и их значение.
4. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования.

Тема 3. Теории международной торговли (2 час.)

1. Протекционизм и свобода торговли.
2. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и сравнительные преимущества А. Смита и Д. Рикардо.
3. Факторы производства и неоклассическая теория Хекшера – Олиана. Парадокс В. Леонтьева. Теория конкуренции М. Портера.
4. Современные теории развития мировой торговли.

Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами (4 час. / 2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-задачи (2 час. / 1 час.)

1. Место международной торговли в системе международных экономических отношений.
2. Динамика международной торговли и ее показатели.
3. Товарная и географическая структура международной торговли.
4. Классификация товаров в международной торговле.
5. Особенности торговли сырьевыми, топливно-энергетическими и продовольственными товарами.
6. Международная торговля промышленными товарами, машинами и оборудованием и её особенности.
7. Ценообразование в мировой торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Динамика цен на мировом рынке.
8. Основные виды внешнеторговых цен. Базисные условия поставки товаров.

Тема 5. Мировая торговля и внешнеторговая политика (2 час. / 1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия(2 час. / 1 час.)

1. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация и протекционизм во внешней торговле.
2. Инструменты внешнеторговой политики. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения.
3. Международное регулирование торговли. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.
4. Всемирная торговая организация (ВТО): её развитие, структура и функции.
5. Проблемы участие Россия в ВТО.

Тема 6. Международная миграция капиталов (4 час. / 2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-задачи(1 час. /1 час.)

1. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
2. Причины и сущность миграции капитала. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Масштабы, динамика и географическое направление международной миграции капиталов.
4. Транснациональные корпорации и их роль в международном движении капиталов.

Тема 7. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения (2 час. / 1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-задачи (1 час.)

1. Валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений.
2. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
3. Мировой рынок кредита. Динамика и структура международных кредитных операций.
4. Формы и виды международных расчетных отношений.

Тема 8. Международная валютная система, её эволюция и роль в мировой экономике и МЭО (4 час. / 2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия(2 час. /1 час.)

1. Понятие валюты. Конвертируемость валюты. Валютный курс. Валютные рынки.
2. Возникновение, этапы развития и эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная политика и валютные ограничения.

4. Роль Международного валютного фонда (МВФ) и Международного банка реконструкции и развития (МБРР) в валютно-кредитных отношениях стран мира.

5. Платежный баланс, как отражение суммы взаимосвязей национальной экономики с мировым хозяйством.

Тема 9. Международная миграция рабочей силы (4 час. / 2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия(2 час. / 1 час.)

1. Международная миграция рабочей силы: понятие, сущность и причины. Международный рынок рабочей силы, его место в интернационализации производства, международном разделении труда и связь с демографическими процессами.

2. Динамика и географические направления международной миграции рабочей силы. Основные центры международной трудовой миграции, направление, размеры, состав мигрирующей рабочей силы.

3. Влияние трудовой миграции на страны импортеры и экспортеры рабочей силы. Процесс «утечки умов» и его роль в социально-экономическом развитии отдельных стран.

4. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного перемещения рабочей силы.

5. Россия: проблемы международной миграции рабочей силы.

Тема 10. Международные экономические отношения развитых и развивающихся стран (2 час. / 1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия(2 час. / 1 час.)

1. Структура и особенности МЭО развитых и развивающихся стран: разделение труда, торговля, миграция капиталов и рабочей силы.

2. Проблема внешнего долга в системе современных международных экономических отношений.

3. Кризис внешней задолженности и пути его разрешения.

Тема 11. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (3 час. / 2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия(1 час. / 1 час.)

1. Региональная экономическая интеграция, и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран.
2. Понятие интернационализации и интеграции экономики. Типы интеграционных объединений.
3. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: ЕС, АТЭС, НАФТА. Субрегиональные интеграционные процессы: ЕАСТ, АНСЕРТА. Регионализация в развивающихся странах: МЕРКОСУР, АСЕАН, КАРИКОМ, ЛАИ.

Тема 12. Международные экономические организации (3 час. / 2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-задачи(1 час. / 1 час.)

1. Международные экономические организации в системе МЭО: общая характеристика и классификация.
2. Экономические организации, входящие в систему ООН и их основные функции.
3. Организации группы Всемирного банка
4. Региональные международные экономические организации. Другие международные экономические организации.
5. Россия, её место и роль в международных экономических организациях.

Тема 13. Россия в системе МЭО (2 час. / 1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час. / 1 час.)

1. Современное геополитическое положение России.

2. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал.

3. Географическая и товарная структура внешней торговли. Ввоз и вывоз капитала.

4. Оценка перспектив изменения места и роли России в системе между народных экономических отношений.

5. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные экономические отношения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1 - 13	ПК-7	знает	Собеседование (УО-1) Сообщение, доклад (УО-3)	Тест (ПР-1)
			умеет	Собеседование (УО-1) Сообщение, доклад	Тест (ПР-1)

			(УО-3) Дискуссия (УО-4)	
		владеет	Контрольная работа (ПР-2) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Международные экономические отношения: Уч. для ст. вузов, обуч. по экон. спец. / Под ред. В.Е. Рыбалкин. - 10 изд, перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 704 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498951>
2. Международные экономические отношения: Учебник / Б.М. Смитиенко; Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447233>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017.- 370 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399173>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/А. С. Булатов, Н. Н. Ливенцев. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 654 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395423>
5. Тростинская, В.П. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / В.П. Тростинская. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. - 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68453>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. - 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792865>
2. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492901>
3. Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 207 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851813>
4. Международная миграция и устойчивое развитие России / Малахов В.С., Мкртчян Н.В., Вендина О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792082>
5. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html>
6. Валютная система и международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Ж.С. Белотелова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75449.html>

7. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/О.Г. Карпович – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 503 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>
8. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник/В. К. Ломакин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 671 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15400.html>
9. Дегтярева, С.В. Мировая экономика и международные отношения: практикум / С.В. Дегтярева, Ю.А. Фомина, П.Г. Габайдулин. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59622.html>
10. Золотарев, В.С. Международные финансы: учебное пособие / В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Альфа-М, 2014. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429036>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство Финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
2. Министерство экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Федеральная таможенная служба РФ - <http://www.customs.ru>
4. Торгово-промышленная палата РФ - <http://www.tpprf.ru>
5. Журнал Forbes - <http://www.forbesrussia.ru>
6. Всемирная Таможенная Организация (WCO) - <http://www.wcoomd.org>
7. Всемирная торговая организация (WTO) - <http://www.wto.org>
8. Всемирный банк (World Bank) <http://www.worldbank.org>
9. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) - <http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd>

10. Европейский Союз - <http://europa.eu.int>
11. Европейский банк реконструкции и развития (EBRD) - <http://www.ebrd.org>
12. Европейский центральный банк (ECB) - <http://www.ecb.int>
13. Международная таможенная организация (WCO) - <http://www.wcoomd.org>
14. Организация Объединенных Наций - <http://www.un.org>
15. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) - <http://www.oecd.org>
16. Единый портал внешнеэкономической информации - <http://www.ved.gov.ru>
17. Россия – ЕС: партнерство для модернизации - <http://www.formodernization.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
5. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Международные экономические отношения» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточ-

ную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Международные экономические отношения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой к практическим занятиям, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Международные экономические отношения» является экзамен.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Международные экономические отношения» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Международные экономические отношения» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{\max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{\max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут; изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут; изучение теоретического материала по учебникам и монографиям из основной и дополнительной литературы и конспекту – 1 час в неделю; подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

Рекомендации по подготовке доклада и его презентации

Презентация доклада должна занимать не более 15 минут. Доклад должен быть интересным, презентация должна и удерживать внимание слушателей. Спорные вопросы, поднимаемые в ходе доклада, могут вызвать дискуссию по его окончании.

Рекомендации по работе с литературой

Ожидается, что студенты будут перед семинаром самостоятельно знакомиться с источниками, по которым на семинаре делается доклад, и будут готовы к их критическому обсуждению. Важно не просто прочитать текст, а вникнуть в суть обсуждаемой проблемы, обдумать ее, поискать другие точки зрения.

Рекомендации по решению кейс-задач

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве

методов активного обучения целесообразно использовать *методы ситуационного обучения*, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Международные экономические отношения» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности кейс - задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается на практических занятиях в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной документацией для вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующим законодательством.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить

на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

При выполнении заданий курса обязательна экономическая интерпретация результатов проведенных расчётов, необходимые пояснения причин и следствий сложившихся тенденций, явлений и процессов в сфере валютных отношений.

Рекомендации по подготовке к участию в дискуссии

Как активный метод обучения групповая *дискуссия* применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Групповые дискуссии используются в двух видах.

1) Дискуссия-диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

2) Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – не столько решить проблему, сколько побудить учащих задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие:

- Информированность и подготовленность учащих к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргу-

ментации отстаиваемых положений;

- Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

- Корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;

- Установление регламента выступления участников;

- Полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

Для подготовки к дискуссии студент должен выбрать проблему, связанную с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению. Далее тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа учащихся.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Международные экономические отношения» необходима учебная аудитория, на 25-50 посадочных мест, оснащенная автоматизированным рабочим местом преподавателя, переносной магнитно-маркерная доской, Wi-Fi, ноутбуком Acer ExtensaE2511-30BO, экраном с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line, проектором DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi, подсистемой специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex, подсистемой видеокмутации, подсистемой аудиокмутации и звукоусиления, акустической системой для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron, цифровым аудиопроцессором DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Международные экономические отношения»
Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
профиль «Мировая экономика»
Форма подготовки очная/заочная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра к каждому занятию	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Подготовка докладов и презентаций для выступления на практическом занятии	16 / 47	Оценка доклада и презентации, Оценка участия в дискуссии
2	2 раза за семестр	Подготовка к написанию контрольной работы	10 / 30	Тест, контрольный опрос, решение задач
3	В течение семестра	Изучение материалов для чтения, подготовка к тесту и к решению задач	10 / 30	Собеседование, проверка тестов и кейс-задач
4	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36 / 9	Устный ответ, тестирование, результаты текущей аттестации
		ИТОГО :	72 / 116	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Международные экономические отношения» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовку к участию в дискуссиях и решению расчетных и ситуационных задач; подготовку к промежуточной аттестации – экзамену.

Задания для самостоятельной работы.

Тематика докладов, в том числе для участия в семинарах - дискуссиях

Тема. Понятие МЭО и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика

1. Понятие международных экономических отношений, их основные формы.

2. Место международной торговли в системе международных экономических отношений.

3. Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли товарами и услугами.

4. Биржевая торговля, аукционы, торги. Принципы организации и особенности деятельности.

5. Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика. Тарифное регулирование и нетарифные ограничения.

Тема. Международное регулирование внешней торговли. Всемирная торговая организация

1. Особенности многоуровневой системы регулирования внешней торговли.

2. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения в мировой торговой системе.

3. Международные организации стран-экспортеров и импортеров.

4. Всемирная торговая организация (ВТО) и причины ее создания.

5. Структура и функции ВТО. Принципы деятельности ВТО.

6. Основные соглашения в рамках ВТО (ГАТТ-94, ГАТС, ТРИМС, ТРИПС).

7. Основные проблемы функционирования ВТО.

Тема. Международное движение капитала. Россия в международном движении капитала.

1. Причины и формы МДК. Глобализация и международное движение капитала.

2. Государственное и международное регулирование международного движения ПИИ.

3. Свободные экономические зоны в мировой экономике и опыт их функционирования. СЭЗ (ОЭЗ) в России. Оффшорные центры

4. Значение иностранных инвестиций для развития экономики России. Особая роль ПИИ. Динамика, географическая и отраслевая структура иностранных инвестиций в РФ.

5. Государственное регулирование иностранных инвестиций. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

6. Формы участия иностранного капитала в экономике Российской Федерации.

Тема. Международная миграция рабочей силы, ее последствия и регулирование.

1. Что такое рабочая сила и международный рынок рабочей силы?
2. Каковы причины миграции рабочей силы?
3. Каковы последствия миграции рабочей силы?
4. Национальное и наднациональное регулирование трудовой миграции.

Тема. Международные валютно-расчетные отношения.

1. Что такое мировая валютная система? Каковы её виды и элементы?
2. Каковы этапы развития мировой валютной системы?
3. Что такое валюта? Какие виды валют вы знаете?
4. Что такое курс валюты и от чего он зависит?
5. Какова структура баланса международных расчетов?
6. Что такое платежный баланс и его структура.
7. Каковы методы государственного регулирования платежного баланса?

Тема. Международная экономическая интеграция

1. Сущность и формы международной экономической интеграции.
2. Основные этапы развития интеграции в Западной Европе.
3. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
4. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке, Латинской Америке и других регионах мира.
5. Интеграционные процессы в рамках СНГ: новые вызовы и перспективы.

Тема. Международные экономические и финансовые организации

1. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): стратегия расширения.

2. Международный валютный фонд, структура управления и особенности его функционирования. Кредитная деятельность МВФ.

3. Группа Всемирного Банка, основные направления ее деятельности.

4. Региональные международные банки развития. Условия их возникновения, формирование ресурсов.

5. Участие России в деятельности международных экономических и финансовых организаций

Критерии оценки доклада и презентации

1. Качество слайдов (максимум 3 балла).
2. Насколько докладчики разобрались в источнике (максимум 2 балла).
3. Добавили ли докладчики что-то свое за пределами предложенного текста (максимум 2 балла).
4. Насколько докладчики хорошо говорят (максимум 3 балла).

Критерии оценки участия студента в дискуссии

Подводя итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Для получения обратной связи целесообразно применять устные или письменные самоотчеты участников дискуссии. Возможны две формы самоотчетов: 1) произвольная и 2) ориентированная на следующие вопросы: что я чувствовал во время дискуссии; чего я хотел; что или кто мешал; что нового я узнал для себя; увлекла ли меня дискуссия; если я почувствовал увлеченность, то почему, если оставила равнодушным, то чем я это объясняю; как смогу ис-

пользовать приобретенный в дискуссии опыт (положительный и отрицательный) в своей дальнейшей работе и повседневной жизни?

Карточка учета действий участников дискуссии

Очки	Действия участников	Участники					
		А	Б	В	Г	Д	Е ...
+2	Определение положения в дискуссии						
+1	Формулирование существенного замечания						
+2	Использование доказательств, подтверждающих высказывания или представление информации, опирающейся на факты						
+1	Вовлечение в дискуссию другого лица						
+1	Постановка уточняющего вопроса, продвижение дискуссии вперед						
+2	Формулирование аналогии						
+2	Выявление противоречия						
+2	Выявление замечания						
-2	Отсутствие заинтересованности дискуссией или помехи						
-2	Прерывание в дискуссии						
-1	Несущественные замечания						
-3	Монополизация дискуссии						
-3	Выпад против другого лица						
	Всего очков:						

100-86 баллов (10 – 13 очков в карточке учета действий участников дискуссии) выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Студент

четко отвечает на вопросы, используя приемы доказательства и опровержения, применяет различные средства полемики.

- 85-76 баллов (7 – 10 очков в карточке учета действий участников дискуссии) – речь характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и статистических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в ответах на вопросы;

- 75-61 балл (4 – 7 очков в карточке учета действий участников дискуссии) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и статистические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, ответах на вопросы;

- 60-50 баллов (меньше 3 очков в карточке учета действий участников дискуссии) – если речь неструктурирована, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, студент не смог ответить на вопросы. Дискуссии не получилось.

Примерный перечень расчетных задач

Тема. Международная торговля

Задача 1.

В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?

б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Задача 2.

Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ($Q_{\text{экс}}$) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Исходя из следующих данных, определите экспортную квоту России. НД России составил в 1994 г. 420199, 6 млрд. руб. Курс рубля по отношению к доллару США 2546 руб. Объем экспорта России составил 64236 млн. долл.

Задача 3.

Линия производственных возможностей страны X задана формулой: $2Q_6 = 10 - 2,5Q_a$. Линия производственных возможностей страны Y задана формулой: $1,2Q_a = 15 - 1,8Q_6$.

Определите:

- 1) Построить линии производственных возможностей страны X и Y.
- 2) на производстве каких товаров они будут специализироваться согласно теории сравнительных преимуществ.

Задача 4.

ВВП страны составляет 1000 ден. ед., экспорт – 300 ден. ед., импорт – 200 ден. ед.

Найти: а) чистый экспорт, б) внешнеторговый оборот, в) импортную квоту, г) экспортную квоту.

Задача 5.

В Мексике на единицу затрат можно произвести или 50 т зерна, или 100 м ткани; в Америке - 300 т зерна или 150 м ткани. На чем следует специализироваться каждой стране?

Тема. Система национальных счетов. Платежный баланс.

Задача 1.

Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300,

потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения;

Задача 2.

Платежный баланс страны Б характеризуется следующими данными (млрд. долл.США):

товарный экспорт	101
товарный импорт	-60
экспорт нефакторных услуг	30
импорт нефакторных услуг	-20
чистые доходы от инвестиций	-10
чистые текущие трансферты	20
приток капитала	20
отток капитала	-101
изменение официальных валютных курсов	20

Определить на основе приведенных выше данных:

- величину торгового баланса;
- величину баланса текущих операций;
- величину баланса движения капитала;
- сальдо баланса официальных резервов.

Тема. Международная миграция капитала

Задача 1.

Американский инвестор приобрел в начале года акции российских компаний номиналом 1 руб. по цене 2,5 руб. Дивиденд не оплачивался, и в конце года инвестор продал акции по цене 0,5 руб. Курс доллара к рублю в начале года составил 23,82, а в конце года - 32.56 руб. Какова доходность от операции в валюте инвестора?

Задача 2.

Немецкий инвестор приобрел в начале года акции российских компаний номиналом 1 руб. по цене 2,5 руб. Дивиденд не оплачивался, и в конце года инвестор продал акции по цене 0,8 руб. Курс евро к рублю в начале года составил 23,82, а в конце года - 32,56 руб. Какова доходность от операции в валюте инвестора?

Тема. Международная миграция рабочей силы и ее последствия

Задача 1.

Если для рынка труда в стране А функция спроса на труд $D_A=100-5W$, а функция предложения труда $S_A=60+3W$ (где W – зарплата, долл. в час), а в стране В соответствующие функции имеют вид $D_B=120-3W$ и $S_B=40+5W$, то из какой страны возможна миграция?

Задача 2.

Предложение и спрос на рабочую силу на рынке труда страны X описываются следующими уравнениями: $Q_s=45p-90$; $Q_d=170-20p$, где p – зарплата, долл./час; Q – количество рабочих, млн. чел. После отмены запрета на въезд рабочих в страну X в поисках работы эмигрировало 18 млн. чел. Определите, на сколько изменился уровень оплаты труда в стране X после отмена запрета.

Задача 3.

Если спрос на труд в стране А равен $D_i=100-5W$, а функция предложения труда равна $S_i=60+3W$ (где W – зарплата, долл./час), то уровень равновесной заработной платы (долл.) в стране А составит... .

Критерии оценки решения расчетных задач

1. Знание методики проведения расчетов (2 балла).
2. Наличие необходимых пояснений по ходу решения задачи (3 балла).
3. Правильность расчетов (5 баллов).

Пример кейс-задачи

Индивидуальный предприниматель, выполняющий услуги посредника между крупной российской рыбохозяйственной организацией и японскими фирмами, от своего имени, но по поручению и за счет российского поставщика продукции заключил контракт на поставку икры минтая мороженой на

сумму 15 000 000 иен. Доверитель (российская фирма- производитель продукции) настоятельно просил включить в условия платежа внешнеторгового контракта пункт, предусматривающий использование в качестве валюты платежа долларов США, т.к. в ближайшее время ему предстояли крупные расходы именно в этой валюте. Несовпадение валюты цены и валюты платежа внешне-торгового контракта не противоречит законодательству РФ, но вносит определенные сложности в проведение расчетов, т.к. возникает проблема пересчета контрактной суммы в доллары. В данной ситуации, как правило, конкретный курс пересчета не устанавливается, т.к. велики риски обеих сторон, учитывая высокую волатильность валютных курсов. Чаще всего используется формулировка: «Пересчет осуществляется по курсу, сложившемуся на дату перевода средств».

Как должна сложиться динамика курса USD/JPY (доллара США к японской иене), чтобы это было выгодно для российской компании – производителя продукции?

Критерии оценки кейс - задач

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;
- 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ ос-

новных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примеры тестовых заданий

1. Что из перечисленного не относится к МЭО?

- а) международная торговля,
- б) миграция капитала,
- в) миграция населения (рабочей силы),
- г) ТНК.

2. Какая форма МЭО из перечисленных развивалась в первую очередь?

- а) миграция рабочей силы,
- б) интеграция,
- в) международная торговля,
- г) миграция капитала.

3. Какая форма МЭО стала развиваться в последнюю очередь?

- а) миграция рабочей силы,
- б) интеграция,
- в) международная торговля,
- г) миграция капитала,
- д) международная торговля услугами

4. Какая из форм МЭО развивается в современных условиях более высокими темпами?

- а) миграция рабочей силы,
- б) интеграция,

- в) международная торговля,
- г) миграция капитала,
- д) международная торговля услугами

5. Какое проявление миграции рабочей силы характерно для России?

- а) «утечка умов»,
- б) миграция на постоянное место жительства,
- в) реэмиграция,
- г) иммиграция.

6. Чтобы объяснить более быстрый рост торговли между развитыми странами, чем между ними и развивающимися, следует прибегнуть к:

- а) теории жизненного цикла товара;
- б) теории эффекта масштаба;
- в) парадоксу Леонтьева;
- г) теории Хекшера-Олина;
- д) нет правильного ответа.

7. Теория жизненного цикла продукта:

- а) объясняет несоответствие структуры экспорта и структуры факторов производства экспортных товаров;
- б) характеризует внешнюю торговлю в мировой экономике с точки зрения внутрифирменной торговли ТНК;
- в) является частью неоклассических концепций внешней торговли;
- г) утверждает, что одинаковый жизненный цикл характеризует всю внешнюю торговлю продуктами в мировой экономике.

8. Принцип абсолютных преимуществ был сформулирован:

- а) К.Марксом;
- б) Дж.Кейнсом;
- в) А.Смитом;
- г) Д.Рикардо;
- д) Э.Хекшером и Б.Олином.

9. Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципе сравнительного преимущества, означает:

- а) сокращение внутреннего потребления стран;
- б) увеличение суммарного производства товаров;
- в) превышение уровня потребления стран над их производственными возможностями.

10. Альтернативная стоимость представляет собой:

- а) единицы товаров одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны;
- б) единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах другой страны;
- в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.

11. Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли?

- а) им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными;
- б) они теряют объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию;
- в) им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится;

12. Сторонники протекционизма утверждают, что таможенные пошлины необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- б) пополнения государственных доходов;
- в) увеличения внутренней занятости;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) все предыдущие ответы неверны.

13. Самый распространенный метод современной торговой политики для самых развитых стран мира - это:

- а) демпинг;
- б) таможенное обложение;
- в) скрытые формы торгового протекционизма;
- г) понижение валютного курса для облегчения экспорта;
- д) торговые войны.

14. К скрытым формам торгового протекционизма можно отнести:

- а) субсидирование импорта;
- б) кредитование экспорта;
- в) льготное налогообложение экспортеров;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

15 Квотирование отличается от таможенного тарифа тем, что:

- а) квотирование всегда сокращает импорт, а таможенный тариф не всегда;
- б) квотирование всегда приводит к сокращению потребительской ренты, а таможенный тариф не всегда;
- в) квотирование всегда приводит к росту доходов государства, а таможенный тариф не всегда;
- г) квотирование всегда увеличивает доходы производителей импортозамещающей продукции, а таможенный тариф не всегда;
- д) квотирование всегда сопровождается ростом курса национальной валюты, а таможенный тариф не всегда.

16. Введение страной таможенного тарифа на импорт:

- а) всегда ухудшает благосостояние потребителей этой страны;
- б) всегда приносит дополнительный выигрыш производителям импортозамещающей продукции;
- в) всегда приносит дополнительный доход государству;
- г) все перечисленные ответы верны.

17. Если правительство установило, что размер таможенной пошлины составит 10% от таможенной стоимости товара, то такая пошлина называется:

- а) адвалорная;
- б) специфическая;
- в) номинальная;
- г) эффективная.

18. Структура зарубежных филиалов ТНК включает:

- а) дочерний компании;
- б) ассоциированные компании;
- в) подразделения;
- г) отделения.

19. Создание международных межфирменных альянсов позволяет участникам:

- а) снизить издержки;
- б) захватить новые рынки;
- в) расширить ассортимент выпускаемой продукции;
- г) расширить рынки сбыта продукции;
- д) объединить научный потенциал;
- е) разделить риски;
- ж) повысить производительность труда всех звеньев.

20. В основе марксистской теории вывоза капитала лежит идея о его:

- а) избыточности в странах-экспортерах капитала;
- б) недостатке в странах-экспортерах капитала;
- в) нерациональном использовании;
- г) избыточности в странах-импортерах капитала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Международные экономические отношения»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Мировая экономика»
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	отечественные и зарубежные источники макроэкономической информации, схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов;
	Умеет	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, статистические материалы по развитию основных форм МЭО страны;
	Владеет	современными средствами получения, хранения и переработки информации, методиками расчета и анализа макроэкономических и внешнеэкономических показателей

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1 - 13	ПК-7	знает	Собеседование (УО-1) Сообщение, доклад (УО-3)	Тест (ПР-1)
			умеет	Собеседование (УО-1) Сообщение, доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тест (ПР-1)
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные,	знает	отечественные и зарубежные источники макроэкономической информации, схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и	знание основных отечественных и зарубежных источников макроэкономической информации, схемы подготовки аналитических и финансо-	- способность перечислить и охарактеризовать основные отечественные и зарубежные источники макроэкономической информации, - способность охарактеризовать схемы под-
	(пороговый уровень)			

проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет		отчетов	вых обзоров и отчетов	готовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов в сфере международных экономических отношений
	умеет (продвинутый)	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, статистические материалы по развитию основных форм МЭО страны;	умение работать с отечественными и зарубежными источниками информации, собирать необходимые данные, статистические материалы по развитию основных форм МЭО страны;	<p>- способность осуществлять поиск в отечественных и зарубежных источниках информации данные, статистические материалы по развитию основных форм МЭО страны, необходимых для подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов в сфере международных экономических отношений</p> <p>- способность подготовить аналитические и финансовые обзоры и отчеты в сфере международных экономических отношений</p>
	владеет (высокий)	современными средствами получения, хранения и переработки информации, методиками расчета и анализа макроэкономических и внешнеэкономических показателей	владение современными средствами получения, хранения и переработки информации, методиками расчета и анализа макроэкономических и внешнеэкономических показателей	<p>- способность использовать современные средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>- способность запоминать информацию и прорабатывать специальную литературу,</p> <p>- способность использовать методики расчета и анализа макроэкономических и внешнеэкономических показателей в целях подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов в сфере международных экономических отношений</p>

Зачетно-экзаменационные материалы
Оценочные средства для промежуточной аттестации
Примеры тестовых заданий.

1. Что из перечисленного не относится к МЭО?

- а) международная торговля,
- б) миграция капитала,
- в) миграция населения (рабочей силы),
- г) ТНК.

2. Какая форма МЭО из перечисленных развивалась в первую очередь?

- а) миграция рабочей силы,
- б) интеграция,
- в) международная торговля,
- г) миграция капитала.

3. Какая форма МЭО стала развиваться в последнюю очередь?

- а) миграция рабочей силы,
- б) интеграция,
- в) международная торговля,
- г) миграция капитала,
- д) международная торговля услугами

4. Какая из форм МЭО развивается в современных условиях более высокими темпами?

- а) миграция рабочей силы,
- б) интеграция,
- в) международная торговля,
- г) миграция капитала,
- д) международная торговля услугами

5. Какое проявление миграции рабочей силы характерно для России?

- а) «утечка умов»,
- б) миграция на постоянное место жительства,
- в) реэмиграция,

г) иммиграция.

6. Чтобы объяснить более быстрый рост торговли между развитыми странами, чем между ними и развивающимися, следует прибегнуть к;

а) теории жизненного цикла товара;

б) теории эффекта масштаба;

в) парадоксу Леонтьева;

г) теории Хекшера-Олина;

д) нет правильного ответа.

7. Теория жизненного цикла продукта:

а) объясняет несоответствие структуры экспорта и структуры факторов производства экспортных товаров;

б) характеризует внешнюю торговлю в мировой экономике с точки зрения внутрифирменной торговли ТНК;

в) является частью неоклассических концепций внешней торговли;

г) утверждает, что одинаковый жизненный цикл характеризует всю внешнюю торговлю продуктами в мировой экономике.

8. Принцип абсолютных преимуществ был сформулирован:

а) К.Марксом;

б) Дж.Кейнсом;

в) А.Смитом;

г) Д.Рикардо;

д) Э.Хекшером и Б.Олином.

9. Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципе сравнительного преимущества, означает:

а) сокращение внутреннего потребления стран;

б) увеличение суммарного производства товаров;

в) превышение уровня потребления стран над их производственными возможностями.

10. Альтернативная стоимость представляет собой:

- а) единицы товаров одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны;
- б) единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах другой страны;
- в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.

11. Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли?

- а) им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными;
- б) они теряют объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию;
- в) им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится;

12. Сторонники протекционизма утверждают, что таможенные пошлины необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- б) пополнения государственных доходов;
- в) увеличения внутренней занятости;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) все предыдущие ответы неверны.

13. Самый распространенный метод современной торговой политики для самых развитых стран мира - это:

- а) демпинг;
- б) таможенное обложение;
- в) скрытые формы торгового протекционизма;
- г) понижение валютного курса для облегчения экспорта;
- д) торговые войны.

14. К скрытым формам торгового протекционизма можно отнести:

- а) субсидирование импорта;

- б) кредитование экспорта;
- в) льготное налогообложение экспортеров;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

15 Квотирование отличается от таможенного тарифа тем, что:

- а) квотирование всегда сокращает импорт, а таможенный тариф не всегда;
- б) квотирование всегда приводит к сокращению потребительской ренты, а таможенный тариф не всегда;
- в) квотирование всегда приводит к росту доходов государства, а таможенный тариф не всегда;
- г) квотирование всегда увеличивает доходы производителей импортозамещающей продукции, а таможенный тариф не всегда;
- д) квотирование всегда сопровождается ростом курса национальной валюты, а таможенный тариф не всегда.

16. Введение страной таможенного тарифа на импорт:

- а) всегда ухудшает благосостояние потребителей этой страны;
- б) всегда приносит дополнительный выигрыш производителям импортозамещающей продукции;
- в) всегда приносит дополнительный доход государству;
- г) все перечисленные ответы верны.

17. Если правительство установило, что размер таможенной пошлины составит 10% от таможенной стоимости товара, то такая пошлина называется:

- а) адвалорная;
- б) специфическая;
- в) номинальная;
- г) эффективная.

18. Структура зарубежных филиалов ТНК включает:

- а) дочерний компании;
- б) ассоциированные компании;

- в) подразделения;
- г) отделения.

19. Создание международных межфирменных альянсов позволяет участникам:

- а) снизить издержки;
- б) захватить новые рынки;
- в) расширить ассортимент выпускаемой продукции;
- г) расширить рынки сбыта продукции;
- д) объединить научный потенциал;
- е) разделить риски;
- ж) повысить производительность труда всех звеньев.

20. В основе марксистской теории вывоза капитала лежит идея о его:

- а) избыточности в странах-экспортерах капитала;
- б) недостатке в странах-экспортерах капитала;
- в) нерациональном использовании;
- г) избыточности в странах-импортерах капитала.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Международные экономические отношения»**

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства текущей аттестации

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Международные экономические отношения» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Критерии оценки доклада и презентации

1. Качество слайдов (максимум 3 балла).
2. Насколько докладчики разобрались в источнике (максимум 2 балла).
3. Добавили ли докладчики что-то свое за пределами предложенного текста (максимум 2 балла).
4. Насколько докладчики хорошо говорят (максимум 3 балла).

Критерии оценки участия студента в дискуссии

Подводя итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Для получения обратной связи целесообразно применять устные или письменные самоотчеты участников дискуссии. Возможны две формы самоотчетов: 1) произвольная и 2) ориентированная на следующие вопросы: что я чувствовал во время дискуссии; чего я хотел; что или кто мешал; что нового я узнал для себя; увлекла ли меня дискуссия; если я почувствовал увлеченность, то почему, если оставила равнодушным, то чем я это объясняю; как смогу использовать приобретенный в дискуссии опыт (положительный и отрицательный) в своей дальнейшей работе и повседневной жизни?

Карточка учета действий участников дискуссии

Очки	Действия участников	Участники					
		А	Б	В	Г	Д	Е ...
+2	Определение положения в дискуссии						
+1	Формулирование существенного замечания						
+2	Использование доказательств, подтверждающих высказывания или представление информации, опирающейся на факты						
+1	Вовлечение в дискуссию другого лица						
+1	Постановка уточняющего вопроса, продвижение дискуссии вперед						
+2	Формулирование аналогии						
+2	Выявление противоречия						
+2	Выявление замечания						
-2	Отсутствие заинтересованности дискуссией или помехи						

-2	Прерывание в дискуссии								
-1	Несущественные замечания								
-3	Монополизация дискуссии								
-3	Выпад против другого лица								
	Всего очков:								

100-86 баллов (10 – 13 очков в карточке учета действий участников дискуссии) выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Студент четко отвечает на вопросы, используя приемы доказательства и опровержения, применяет различные средства полемики.

- 85-76 баллов (7 – 10 очков в карточке учета действий участников дискуссии) – речь характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и статистических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в ответах на вопросы;

- 75-61 балл (4 – 7 очков в карточке учета действий участников дискуссии) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и статистические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, ответах на вопросы;

- 60-50 баллов (меньше 3 очков в карточке учета действий участников дискуссии) – если речь неструктурирована, без каких бы то ни было коммен-

тариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, студент не смог ответить на вопросы. Дискуссии не получилось.

Критерии оценки решения расчетных задач

1. Знание методики проведения расчетов (2 балла).
2. Наличие необходимых пояснений по ходу решения задачи (3 балла).
3. Правильность расчетов (5 баллов).

Критерии оценки кейс - задач

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

- 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформ-

лении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение моноло-

гической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные экономические отношения» проводится в соответ-

ствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные экономические отношения» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, решение ситуационных задач, решение задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (решение ситуационных и расчетных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов, подготовка докладов и презентаций).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Международные экономические отношения» предусмотрен экзамен в виде тестирования.