



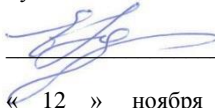
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

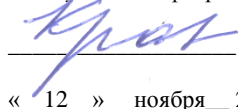
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Е.Г. Юрченко  
« 12 » ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мировой экономики

 А.А.Кравченко  
« 12 » ноября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АТР: политика, экономика, культура

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

**Форма подготовки очная**

Курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы \_ \_  
в том числе с использованием МАО лек. \_ \_ / пр. 18 час. / лаб. \_ \_  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену - час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_ \_  
зачет 2 семестр  
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 21.10.2016 № 12-13-2030

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 11 от « 08 » ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук А.А.Кравченко  
Составитель (ли): канд. экон. наук, профессор Хузиятов Т.Д.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 38.03.05 Business Informatics**

**Course title:** APC: politics, economy, culture

**Base part of Block 1, 3 credits.**

**Instructor:** Khuziyatov T.D., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to improve the general cultural level;
- ability to work in a team, tolerantly perceive social, ethnic, confessional and cultural differences.

**Learning outcomes:**

- ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the general cultural level (GC-1)
- readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR (GC-2)
- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (GC-13)

**Course description:** traditions, transformations and modernity in the culture of the APC; modernization and current state of the economy of the Asia-Pacific countries; political traditions, their transformations and the current state of politics in the APC.

**Main course literature:**

1. Foreign investments (theory and practice of foreign countries): Textbook [Inostrannyye investitsii (voprosy teorii i praktiki zarubezhnykh stran): Uchebnoye posobiye] / Kostyunina G. M. - M.: SIC INFRA-M, 2016. - 304 p. Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/541453>
2. The history of the economy of foreign countries: Textbook [Istoriya ekonomiki zarubezhnykh stran: Uchebnoye posobiye] / V.N. Saveliev - Moscow:

SIC INFRA-M, 2015. - 311 p. - Access mode:  
<http://znanium.com/catalog/product/446864>

3. Mateev D.A. Countries and regions of the world [Electronic resource]: a tutorial [Strany i regiony mira [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye] / Mateev D.A. - Electron. text data.— Novosibirsk: Novosibirsk State Technical University, 2011.— 152 p. Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>

4. World economy and international economic relations: Textbook [Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnyye ekonomicheskiye otnosheniya: Uchebnik] / Bulatov A. S., Liventsev N. N. - M.: Master, SIC INFRA-M, 2013. - 654 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/395423>

5. Sing Ong Yu Asian management style: How to run a business in China, Japan and South Korea [Electronic resource] [Aziatskiy stil' upravleniya: Kak rukovodyat biznesom v Kitaye, Yaponii i Yuzhnoy Koreye [Elektronnyy resurs]] / Sing Ong Yu— Electron. text data.— M.: Alpina Publisher, 2017. — 320 p. Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/82583.html>

**Form of final control:** pass-fail exam

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «АТР: политика, экономика, культура»**

Учебный курс «АТР: политика, экономика, культура» предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Дисциплина «АТР: политика, экономика, культура» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «АТР: политика, экономика, культура» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическое и правовое мышление», «Математика» и «Математика для экономистов» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Математические методы и модели в экономике» и «Интернет-предпринимательство».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов: традиции, трансформации и современность в культуре АТР; модернизация и современное состояние экономики стран АТР; политические традиции, их трансформации и современное состояние политики в АТР.

**Цель** – сформировать у студентов устойчивое понимание важности процессов и явлений, имеющих место в АТР, и побудить их к дальнейшему самостоятельному изучению региона в контексте их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- добиться понимания внутренних и внешних причин и факторов разнообразных процессов и явлений, характерных для региона;
- научить ориентироваться в источниках информации по различным аспектам развития региона;
- развить первичные навыки анализа и оценки ситуации в регионе.

Для успешного изучения дисциплины «АТР: политика, экономика, культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; причины быстрого роста стран Восточной Азии; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; причинно-следственные связи между традиционным / трансформационным / современным в регионе
	Умеет	использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономики, политики и культуры стран АТР
	Владеет	навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных в области экономики, политики и культуры стран АТР

ОК - 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР; актуальные вопросы развития культуры, экономики и политики региона
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; инструментами математического анализа
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	причины быстрого роста стран Восточной Азии; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных; навыками самостоятельной аналитической работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «АТР: политика, экономика, культура» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Традиционные культуры стран региона (2 час.)**

Этапы развития цивилизаций стран Восточной Азии. Основные религиозно-философские направления. Классическая литература стран Восточной Азии. Китайская иероглифическая письменность как основополагающий связующий элемент цивилизаций Восточной Азии. Ключевые достижения материальной и духовной культуры стран региона. Национальная идентичность в бытовом выражении (одежда, пища, жилище). Традиционная культура Японии и основные этапы ее развития. Традиционная культура Кореи и основные этапы ее развития.

**Тема 2. Трансформации традиционной культуры под влиянием внешних и внутренних факторов (2 час.)**

Интернационализация и глобализация общественной жизни как фактор трансформации традиционных культур стран Восточной Азии. Внутренние социально-политические сдвиги и эволюция традиционных культур.

**Тема 3. Современная культура стран АТР (2 час.)**

Культуры стран Восточной Азии в современном мировом культурном процессе. Взаимодействие культур стран АТР.

**Тема 4. Основные этапы модернизации / трансформации экономик стран АТР (2 час.)**

Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи. Трансформация экономики Японии во второй половине 20 в. Негативный опыт модернизации экономики КНР («большой скачок», «культурная революция»). Модернизация экономик малых и средних стран Восточной Азии (Сингапур, Республика Корея).

**Тема 5. Современное состояние и тенденции развития экономик стран АТР (2 час.)**

Факторы развития экономики КНР в конце 20-го – начале 21-го вв. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии. «Абэномика». Экономический рост в странах Восточной Азии.

**Тема 6. Интеграционные процессы в АТР (2 час.)**



Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР. Соглашения о свободной торговле и экономическом партнерстве как основа региональной экономической интеграции. АСЕАН как пример субрегиональной экономической интеграции. Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство (ВРЭП). Транстихоокеанское партнерство (ТТП). Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Россия в региональной экономической интеграции в АТР.

**Тема 7. Политические системы, политические культуры и политические процессы в АТР: общие закономерности и специфика трансформации (2 час.)**

Особенности восточноазиатских политических культур и политических систем. Влияние глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру стран Восточной Азии.

**Тема 8. Эволюция системы международных отношений в АТР (2 час.)**

Основные этапы трансформации системы международных отношений в АТР. Особенности внешней политики ключевых стран региона. Внешняя политика России в АТР.

**Тема 9. Вопросы безопасности в повестке регионального развития (2 час.)**

Основные проблемы безопасности в АТР. Двусторонние и многосторонние механизмы поддержания безопасности в регионе.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Традиционные культуры стран региона (4 час.)**

1. Основные религиозно-философские направления.

2. Ключевые достижения материальной и духовной культуры стран региона.

3. Национальная идентичность в бытовом выражении (одежда, пища, жилище).

### **Занятие 2. Трансформации традиционной культуры под влиянием внешних и внутренних факторов (4 час.)**

1. Интернационализация и глобализация общественной жизни как фактор трансформации традиционных культур стран Восточной Азии.

2. Внутренние социально-политические сдвиги и эволюция традиционных культур.

### **Занятие 3. Современная культура стран АТР (4 час.)**

1. Культуры стран Восточной Азии в современном мировом культурном процессе.

2. Взаимодействие культур стран АТР.

### **Занятие 4. Основные этапы модернизации / трансформации экономик стран АТР (4 час.)**

1. Трансформация экономики Японии во второй половине 20 в.

2. Негативный опыт модернизации экономики КНР («большой скачок», «культурная революция»).

3. Модернизация экономик малых и средних стран Восточной Азии (Сингапур, Республика Корея).

### **Занятие 5. Современное состояние и тенденции развития экономик стран АТР (4 час.)**

1. Факторы развития экономики КНР в конце 20-го – начале 21-го вв.

2. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии. «Абэномика».

3. Экономический рост в странах Восточной Азии.

### **Занятие 6. Интеграционные процессы в АТР (4 час.)**

1. Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР.

2. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

3. Россия в региональной экономической интеграции в АТР.

**Занятие 7. Политические системы, политические культуры и политические процессы в АТР: общие закономерности и специфика трансформации (4 час.)**

1. Особенности восточноазиатских политических культур и политических систем.

2. Влияние глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру стран Восточной Азии.

**Занятие 8. Эволюция системы международных отношений в АТР (4 час.)**

1. Основные этапы трансформации системы международных отношений в АТР.

2. Особенности внешней политики ключевых стран региона. Внешняя политика России в АТР.

**Занятие 9. Вопросы безопасности в повестке регионального развития (4 час.)**

1. Основные проблемы безопасности в АТР.

2. Двусторонние и многосторонние механизмы поддержания безопасности в регионе.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 3. Современная культура стран АТР	ОК-1	Знает	Дискуссия (УО-4)	Собеседование (УО-1)
	Тема 9. Вопросы безопасности в повестке регионального развития		Умеет	Дискуссия (УО-4) Контрольные работы (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
			Владеет	Реферат(ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
2	Тема 4. Основные этапы модернизации/ трансформации экономик стран АТР	ОК-2	Знает	Дискуссия (УО-4)	Собеседование (УО-1)
	Тема 5. Современное состояние и тенденции развития экономик стран АТР		Умеет	Дискуссия (УО-4) Контрольные работы (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
	Тема 6. Интеграционные процессы в АТР		Владеет	Реферат(ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
	Тема 7. Политические системы, политические культуры и политические процессы в АТР: общие закономерности и специфика трансформации				
Тема 8. Эволюция системы международных отношений в АТР					
3	Тема 1. Традиционные культуры стран региона	ОК-13	Знает	Дискуссия (УО-4)	Собеседование (УО-1)
	Тема 2. Трансформации традиционной культуры под влиянием внешних и внутренних факторов		Умеет	Дискуссия (УО-4) Контрольные работы (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
			Владеет	Реферат(ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(Электронные и печатные издания)*

1. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран): Учебное пособие / Костюнина Г. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541453>

2. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446864>

3. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матеев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395423>

5. Синг Онг Ю Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее [Электронный ресурс]/ Синг Онг Ю— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82583.html>.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]/ Гаджиев К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2013.— 408 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16955.html>

2. Китай в XXI веке: обгоняющая модернизация : монография / М. М. Ковалев, Лю Цзэпин. — Минск : Изд. центр БГУ, 2011. — 172 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148782/1/404-11%20%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9.pdf>

3. Кукла М. П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – Режим доступа: <http://ifl.dvfu.ru/files/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B0%20-%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%9A%20%D0%B2%202000-%D0%B5%20%D0%B3%D0%B3..pdf>

4. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19284.html>

5. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая. Результаты и уроки [Электронный ресурс]/ Муратшина К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69575.html>

6. Рональд Коуз Как Китай стал капиталистическим [Электронный ресурс]/ Рональд Коуз, Нин Ван— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2016.— 385 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>

7. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Азиатский банк развития (АзБР) – [www.adb.org](http://www.adb.org)
2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
3. Всемирный банк (ВБ) - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
4. Международный валютный фонд (МВФ) - [www.imf.org](http://www.imf.org)
5. Организация объединенных наций (ООН) - [www.un.org](http://www.un.org)
6. Всемирная торговая организация (ВТО) - [www.wto.org](http://www.wto.org)
7. Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) – [www.unescap.org](http://www.unescap.org)
8. Программа развития ООН (ПРООН) – [www.undp.org](http://www.undp.org)
9. АТЭС – [www.apec.org](http://www.apec.org)
10. Российский центр исследований АТЭС. Официальный сайт. - <http://apec-center.ru/>
11. Институт Дальнего Востока РАН. Официальный сайт. – [www.ifes-ras.ru](http://www.ifes-ras.ru)
12. Институт мировой экономики и международных отношений РАН. Официальный сайт. – [www.imemo.ru](http://www.imemo.ru)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С учетом предлагаемого объема и соотношения лекций и практических занятий (18 часов лекций и 36 часов практических занятий), а также комплексного характера данной учебной дисциплины, предполагается сочетание информационных и проблемных лекций.

Проблемные лекции, как правило, касаются фундаментальных и общих для АТР вопросов: традиции и модернизм; региональная экономическая интеграция; региональная безопасность; Россия в АТР и др.

Углубленная проработка общих проблем, а также ознакомление с частными, в том числе, страновыми, аспектами развития предусматриваются в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студентов, с учетом небольшого количества лекционных часов, будет иметь особое значение для эффективного усвоения учебного материала.

Цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой и материалами; заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развить навыки дальнейшего непрерывного повышения профессиональной квалификации.

В отсутствие единого опорного учебника по данной дисциплине особое значение приобретает самостоятельная работа на лекции. Конспектирование лекций помогает усвоить лекционный материал и лучше подготовиться к практическим занятиям. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию – это практически невозможно, да и вредно, т.к. в памяти почти ничего не остается. Рекомендуется фиксировать ключевые положения и связи между ними.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана



основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать вопрос или сформулировать свой на основе укрупненного вопроса по проблеме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, что позволяет студентам в рамках выступления проявить свою индивидуальность.

Нужно быть готовым дать объяснения терминов, понятий, имен и других реалий, используемых в выступлении, тем более, что применительно к странам Восточной Азии таких будет много. Сказанное в полной мере относится и к письменному ответу на поставленные вопросы. И устные, и письменные ответы предполагают указание на литературу и иные материалы, которые использовались при подготовке к выполнению заданий.

Реализация дисциплины «АТР: политика, экономика, культура» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «АТР: политика, экономика, культура» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех

практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура» является зачет, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура» для аттестации на зачете следующие: 61-100 баллов – «зачтено», 60 и менее баллов – «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура» необходима учебная аудитория с оборудованием: (мультимедийный проектор, экран).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура»**

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение/ час.	Форма контроля
1	6 неделя	Написание реферата	10	Реферат
2	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям; индивидуальная работа с литературой, конспектами лекций	44	Контрольная работа
3	Итого		54	

### Методические указания к выполнению реферата

#### Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, учебные пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводом по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1 Титульного листа;
- 2 Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3 Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4 Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5 Списка использованных источников. В данном списке указываются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Междустрочный интервал – 1,5 строки, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman, поля: левое — 3 см, правое — 1 см, верхнее и нижнее - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Отступ первой строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. «Абэномика» как современная экономическая политика Японии.
2. «Экономическое чудо» Республики Корея.
3. «Японское экономическое чудо».
4. Архитектура и искусство Японии
5. Внешнеэкономические связи России со странами АТР.
6. Интеграционные процессы в АТР.
7. Искусство конкретного исторического этапа (например, китайское изобразительное искусство Тан)

8. Историко-культурные истоки даосской традиции
9. Историко-политические события и духовная жизнь в эпоху Мин
10. Культурная революция в Китае.
11. Общие черты и многообразие Восточной Азии.
12. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.
13. Особые экономические зоны Китая.
14. Политика «большого скачка» в Китае.
15. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.)
16. Традиционное искусство Кореи
17. Трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 70-х гг.
18. Формы и жанры китайской классической поэзии
19. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея.
20. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность США).
21. Характеристика реального сектора экономики КНР (сельское хозяйство и промышленность).
22. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность).
23. Язык и литература Кореи
24. Языковая культура и словесность Японии

### **Критерии оценки реферата:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.



Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 - баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура»

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; причины быстрого роста стран Восточной Азии; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; причинно-следственные связи между традиционным / трансформационным / современным в регионе
	Умеет	использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономики, политики и культуры стран АТР
	Владеет	навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных в области экономики, политики и культуры стран АТР
ОК - 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР; актуальные вопросы развития культуры, экономики и политики региона
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; инструментами математического анализа
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	причины быстрого роста стран Восточной Азии; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой

		информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных; навыками самостоятельной аналитической работы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 3. Современная культура стран АТР  Тема 9. Вопросы безопасности в повестке регионального развития	ОК-1	Знает	Дискуссия (УО-4)	Собеседование (УО-1)
			Умеет	Дискуссия (УО-4) Контрольные работы (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
			Владеет	Реферат(ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
2	Тема 4. Основные этапы модернизации/ трансформации экономик стран АТР  Тема 5. Современное состояние и тенденции развития экономик стран АТР  Тема 6. Интеграционные процессы в АТР  Тема 7. Политические системы, политические культуры и политические процессы в АТР: общие закономерности и специфика трансформации  Тема 8. Эволюция системы международных отношений в АТР	ОК-2	Знает	Дискуссия (УО-4)	Собеседование (УО-1)
			Умеет	Дискуссия (УО-4) Контрольные работы (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
			Владеет	Реферат(ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
3	Тема 1. Традиционные культуры стран региона  Тема 2. Трансформации традиционной культуры под влиянием внешних и внутренних факторов	ОК-13	Знает	Дискуссия (УО-4)	Собеседование (УО-1)
			Умеет	Дискуссия (УО-4) Контрольные работы (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
			Владеет	Реферат(ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1)

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p style="text-align: center;">ОК-1</p> <p style="text-align: center;">способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	знает (пороговый уровень)	<p>страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; причины быстрого роста стран Восточной Азии; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; причинно-следственные связи между традиционным / трансформационным / современным в регионе</p>	<p>Знание состава стран, входящих в АТР, общих черт и многообразие Восточной Азии; знание причин быстрого роста стран Восточной Азии;</p> <p>Знание современного состояния стран АТР; знание состава и количества участников основных действующих экономических объединений в АТР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность перечислить и охарактеризовать страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии;</li> <li>– ; перечислить и охарактеризовать причины быстрого роста стран Восточной Азии;</li> <li>– способность дать характеристику современного состояния стран АТР;</li> <li>– перечислить участников основных действующих экономических объединений в АТР</li> </ul>
	умеет (продвинутый)	<p>использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономики, политики и культуры стран АТР</p>	<p>умение использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономики, политики и культуры стран АТР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономики, политики и культуры стран АТР</li> </ul>
	владеет (высокий)	<p>навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации;</p>	<p>владение навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; владение методикой сбора и подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно проводить анализ показателей экономического развития стран АТР;</li> <li>– способность самостоятельно использовать и правильно</li> </ul>

		методами систематизации и обобщения статистических данных в области экономики, политики и культуры стран АТР	информации; методами систематизации и обобщения статистических данных экономики, политики и культуры стран АТР	интерпретировать методы систематизации и обобщения статистических данных экономики, политики и культуры стран АТР
ОК - 2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР; актуальные вопросы развития культуры, экономики и политики региона	знание общих черт и многообразия Восточной Азии, современное состояние стран АТР; знание состава и количества участников основных действующих экономических объединений в АТР; знание национальных моделей развития экономик стран АТР, актуальные вопросы развития культуры, экономики и политики региона	способность назвать и охарактеризовать общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; – способность перечислить и охарактеризовать участников основных действующих экономических объединений в АТР; способность дать характеристику национальным моделям развития экономик стран АТР, актуальные вопросы развития культуры, экономики и политики региона
	умеет (продвинутый)	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; умение использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	– способность анализировать тенденции изменения социально-экономических показателей стран; ; – способность использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	владеет (высокий)	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их	владение навыками анализа основных особенностей экономик стран	– способность самостоятельно проводить анализ основных особенностей экономик стран АТР,

		институциональной структуры, направлений экономической политики государств; инструментами математического анализа	АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; владение инструментами математического анализа	направлений экономической политики государств; способность применять инструменты математического анализа
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	причины быстрого роста стран Восточной Азии; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР	знание причин быстрого роста стран Восточной Азии; знание состава и количества участников основных действующих экономических объединений в АТР; знание закономерностей развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР	способность назвать причины быстрого роста стран Восточной Азии; способность назвать и перечислить участников основных действующих экономических объединений в АТР; – способность перечислить закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; – способность дать характеристику национальным моделям развития экономик стран АТР
	умеет (продвинутый)	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; умение использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	– способность анализировать тенденции изменения социально-экономических показателей стран; ; – способность использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР –
	владеет	навыками анализа	владение	– способность

	(высокий)	основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных; навыками самостоятельной аналитической работы	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; владение методикой сбора и подготовки информации; владение методами систематизации и обобщения статистических данных; владение навыками самостоятельной аналитической работы	самостоятельно проводить анализ основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; – способность систематизировать и обобщать статистические данные; – способность организовывать аналитическую работу; – способность использовать методы систематизации и обобщения статистических данных
--	-----------	---	---	--

## **Зачетно-экзаменационные материалы**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура» проводится в виде зачета в форме собеседования.

#### **Вопросы к зачету**

1. «Абэномика»: содержание, достижения, проблемы.
2. «Из третьего мира – в первый»: трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг. Роль Ли Куан Ю.
3. «Культурная революция» и экономика КНР.
4. «Нефтяной шок» 1973 г. и структурная перестройка экономики Японии.
5. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии.



6. «Три учения» на уровне сознания одной личности.
7. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
8. Антропологические воззрения конфуцианства «благородный муж».
9. Архитектура и искусство Японии
10. АСЕАН как пример субрегиональной экономической интеграции.
11. Вехи развития китайской письменности.
12. Восстановление экономики и период высоких темпов экономического роста в Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.
13. Восточная Азия как экономический регион.
14. Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство (ВРЭП).
15. Индустриализация Республики Корея (1960-е – 1970-е гг.). Роль Пак Чжон Хи в становлении Республики Корея как одной из новых индустриальных стран.
16. Историко-культурные истоки даосской традиции.
17. Историко-политические события и духовная жизнь в эпоху Мин (XIV – XVII вв.)
18. История и культура Китая в эпохи Тан и Сун VII – XII вв.
19. История и культура Китая в эпохи Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.),
20. История и культура Китая в эпохи Цинь (246 – 207 гг. до н.э.),
21. История и культура Китая в эпохи Чжоу (XI – III вв. до н.э.),
22. История и культура Китая в эпохи Шести династий (III – VI вв.),
23. Китай и судьбы национальной культуры в периоды маньчжурского владычества в Китае
24. Китайская повествовательная проза: основные формы и жанры.
25. Личность Конфуция и книги конфуцианского канона.
26. Модернизация (европеизация) экономики Японии в эпоху Мэйдзи (1868 – 1912).
27. Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР.
28. Основные этапы истории культуры Кореи

29. Основные этапы истории культуры Японии
30. Особенности китайской архитектуры.
31. Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.
32. Религиозно-философские представления в Корее
33. Религия Японии
34. Россия в региональной экономической интеграции в АТР.
35. Соглашения о свободной торговле и экономическом партнерстве как основа региональной экономической интеграции.
36. Традиционное искусство Кореи
37. Транстихоокеанское партнерство (ТТП).
38. Трансформация экономического бума 1980-х гг. в «экономику мыльного пузыря».
39. Экономические эксперименты в КНР периода 1950-х – 1970-х гг.
40. Экономический рост в странах Восточной Азии.
41. Язык и литература Кореи
42. Языковая культура и словесность Японии

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка выставляется студенту, если он усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
0-60	<i>«не зачтено»</i>	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Перечень дискуссионных тем

по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура»

1). Основные этапы развития китайской цивилизации (краткие характеристики)

1-5. История и культура Китая в эпохи: Чжоу (XI – III вв. до н.э.), Цинь (246 – 207 гг. до н.э.), Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.), Шести династий (III – VI вв.), эпохи Тан и Сун VII – XII вв.).

6-7. Китай и судьбы национальной культуры в периоды: а) монгольского, б) маньчжурского владычества в Китае.

8-9. Историко-политические события и духовная жизнь в эпоху Мин (XIV – XVII вв.)

2). Религиозно-философские системы

1-3. Происхождение и основные вехи истории развития: а) конфуцианства, б) даосизма, в) китайско-буддийской традиции.

4. Личность Конфуция и книги конфуцианского канона.

5. Антропологические воззрения конфуцианства: «благородный муж».

6. Историко-культурные истоки даосской традиции.

7. Воздействие даосской традиции на художественную культуру Китая.

8. Ведущие даосские школы.

9. Сложение китайско-буддийской традиции.

10. «Три учения» на уровне сознания одной личности.

3). Литература. Язык и письменность

1. Вехи развития китайской письменности.

2. Категории и свойства китайских иероглифов.

3. Основополагающие китайские литературно-поэтические памятники – «Канон поэзии» и «Чуские строфы».

4. Ведущие тематические направления китайской поэзии/ одно из тематических направлений (природа, время, дружба/ любовь, вино, ностальгия, досужее времяпрепровождение).

5. Формы и жанры китайской классической поэзии.

6. Танская классическая поэзия и её представители (Ли Бо, Ду Фу, Бо Цзюйи, Ван Вэй, другие – обзор и/ или про каждого поэта в отдельности).

7. Танская классическая новелла.

8. Китайская повествовательная проза: основные формы и жанры.

9. Средневековый роман (обзор или характеристики конкретных произведений – «Троецарствие», «Речные заводи», «Путешествие на запад», «Сон в красном тереме»).

10. Китайская драма (на материале юаньской эпохи).

11. Пекинская опера *цзинцзюй*.

4). Искусство

1. Особенности китайской архитектуры.

2. Скульптура.

3. Каллиграфия.

4. Жанровые разновидности китайской светской живописи.

5. История развития пейзажной живописи.

6-8. Основные технико-декоративные особенности: а) лака, б) фарфора, в) шелка

9. Синтез живописи, каллиграфии, литературы в изобразительном искусстве.

10. Древние музыкальные инструменты.

11. Китайский классический танец.

12. Декоративно-прикладное искусство.

13. Искусство конкретного исторического этапа (например, китайское изобразительное искусство Тан).

5). Основные этапы истории культуры Японии

1. Периоды Дзёмон, Яёй, Ямато. Заимствование образцов китайской культуры.

2. Период Нара. Период Хэйан и расцвет аристократической культуры.

3. Период Камакура. Сословие самураев и их культура.

4. Три объединителя Японии. Первые контакты Японии с Европой.

5. Период Эдо. Эпоха Токугава.

6). Религия Японии

1. Синтоизм.

2. Буддизм и характерные особенности дзэн-буддизма.

7). Языковая культура и словесность Японии

1. Ранняя поэзия на китайском языке.

2. Поэтические формы. Хайку. Танка.

3. Проза: жанры и формы (мифологическо-летописные своды «Кодзики» и «Нихон сёки»; антология «Манъёсю», роман «Гэндзи моногатари», др.).

4. Литература женского потока: «Записки у изголовья» Сэй Сёнагон.

8). Архитектура и искусство Японии

1. Буддийские храмы. Синтоистские святилища.

2. Садово-парковое искусство.

3. Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура.

4. Музыка и театр. Но. Кабуки.

5. Декоративно-прикладное искусство. Одежда.

9). Основные этапы истории культуры Кореи

1. Ранняя история. Древний Чосон. Ранние государства.

2. Три королевства.

3. Пэкче и Объединённое Силла.

4. Поздние три королевства.

5. Корё. Монгольские вторжения в Корею

6. Чосон.

10). Религиозно-философские представления в Корее

1. Заимствование религиозно-философских систем в период Трёх государств.

2. Взаимодействие «трех религий» в период Корё.

11). Язык и литература Кореи

1. Письменность.

2. Классическая поэзия.

12). Традиционное искусство Кореи

1. Архитектура. Сады.

2. Музыка и танец. Традиционный корейский театр.

3. Живопись.

4. Ремёсла и керамика.

13). Восточная Азия как экономический регион.

14). Модернизация (европеизация) экономики Японии в эпоху Мэйдзи (1868 – 1912).

15). Реформа государственных институтов.

16). Особенности индустриализации.

17). Аграрная реформа.

18). Восстановление экономики и период высоких темпов экономического роста в Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.

19). Аграрная реформа.

20). Роспуск финансовых групп (дзайбацу).

21). Политика стимулирования экспорта.

22). Факторы экономического развития Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.

23). «Нефтяной шок» 1973 г. и структурная перестройка экономики Японии. 11. Трансформация экономического бума 1980-х гг. в «экономику мыльного пузыря».

24). Экономические эксперименты в КНР периода 1950-х – 1970-х гг.

25). Политика «большого скачка».

26). «Культурная революция» и экономика КНР.

27). Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.

28). «Из третьего мира – в первый»: трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг. Роль Ли Куан Ю.

29). Индустриализация Республики Корея (1960-е – 1970-е гг.). Роль Пак Чжон Хи в становлении Республики Корея как одной из новых индустриальных стран.

30). Факторы развития экономики КНР в конце 20-го – начале 21-го вв. Содержание политики открытости. «Четыре модернизации». Особые экономические зоны как пилотный проект по привлечению иностранных инвестиций.

31). «Потерянные десятилетия» в экономике Японии.

32). «Абэномика»: содержание, достижения, проблемы.

33). Экономический рост в странах Восточной Азии.

34). Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР.

35). Соглашения о свободной торговле и экономическом партнерстве как основа региональной экономической интеграции.

36). АСЕАН как пример субрегиональной экономической интеграции.

37). Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство (ВРЭП).

38). Транстихоокеанское партнерство (ТТП).

39). Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

40). Россия в региональной экономической интеграции в АТР.

### **Критерии оценки**

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



## **Контрольные работы**

по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура»

### **Контрольная работа 1. Традиционные культуры стран региона**

Контрольная работа состоит из вопросов, на которые необходимо написать развернутый ответ:

1. Основные этапы истории культуры Кореи (краткие характеристики)
2. Основные этапы развития китайской цивилизации (краткие характеристики)
3. Основные этапы развития японской цивилизации (краткие характеристики)

### **Контрольная работа 2. Основные этапы модернизации / трансформации экономик стран АТР**

Контрольная работа состоит из вопросов, на которые необходимо написать развернутый ответ:

1. Экономический рост в странах Восточной Азии.
2. Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР.
3. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?
4. «Абэномика» как современная экономическая политика в Японии.

### **Контрольная работа 3. Политические системы, политические культуры и политические процессы в АТР: общие закономерности и специфика трансформации**

Контрольная работа состоит из вопросов, на которые необходимо написать развернутый ответ:

1. Российско-японские внешнеэкономические связи.
2. Российско-китайские внешнеэкономические связи.
3. Соглашения о свободной торговле и экономическом партнерстве как основа региональной экономической интеграции.

#### 4. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

##### **Критерии оценки**

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тестовые задания**

по дисциплине «АТР: политика, экономика, культура»

#### **Тестовое задание №1**

1. Модельные, или образцовые промышленные предприятия в Японии в эпоху Мэйдзи создавались:

- а) иностранными компаниями,
- б) японскими торговыми домами;
- в) правительством Японии.

2. Аграрная реформа в Японии в эпоху Мэйдзи включала замену натурального налога на денежный (верно; неверно).

3. Успешному проведению реформ в Японии в эпоху Мэйдзи препятствовал низкий уровень грамотности населения (верно; неверно).

4. Торговые договоры, заключенные Японией с западными странами в середине 19 века, были:

- а) неравноправными;
- б) многосторонними;
- в) исключительными.

5. В эпоху Мэйдзи в Японии было введено обязательное образование:

- а) начальное;
- б) неполное среднее;
- в) полное среднее.

6. Война в Корее способствовала восстановлению экономики Японии после второй мировой войны через:

- а) заказы от США;
- б) поставки оружия воюющим сторонам;

в) приток дешевой рабочей силы из Кореи.

7. К факторам высоких темпов экономического развития Японии в конце 1950-х – начале 1970-х гг. НЕ относятся:

а) низкие цены на нефть на мировом рынке;

б) низкие расходы на оборону;

в) крупные зарубежные кредиты.

8. Политика «большого скачка» в КНР имела своей целью:

а) запуск искусственного спутника Земли;

б) резкое увеличение выплавки чугуна и стали;

в) повышение уровня жизни населения.

9. Экономическое содействие СССР Китаю в 1950-х гг.:

а) было полностью безвозмездным;

б) осуществлялось на рыночных принципах платности и возмездности;

в) сочетало коммерческие и некоммерческие формы.

10. Основной организационной формой в сельском хозяйстве КНР с конца 1950-х гг. стали:

а) кооперативы;

б) народные коммуны;

в) колхозы.

## Тестовое задание №2

1. В структуре экономики Китая

а) преобладает третичный сектор;

б) преобладает вторичный сектор;

в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

2. Во втором десятилетии 21 века темпы экономического роста в Китае

а) замедлились;

б) ускорились;

в) остались на прежнем уровне.

3. Новая модель экономического роста в Китае предполагает

- а) преимущественную ориентацию на внутренний спрос;
- б) экспортноориентированное развитие;
- в) стимулирование импорта.

4. В экспорте Китая наибольшую долю имеют

- а) сырьевые товары;
- б) полуфабрикаты;
- в) готовые товары.

5. В промышленном производстве Китая преобладают

- а) частные китайские компании;
- б) иностранные компании;
- в) компании с государственным участием.

6. Экономически наиболее развитые районы Китая расположены

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на западе страны.

7. Для внешней торговли Китая характерно

- а) положительное сальдо;
- б) отрицательное сальдо;
- в) равновесие экспорта и импорта.

8. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии – это (вписать годы).

.....

9. В структуре экономики Японии

- а) преобладает вторичный сектор;
- б) преобладает третичный сектор;
- в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

10. Современная экономическая политика в Японии получила название (вписать). .....

11. К демографическим проблемам Японии относится

- а) неконтролируемая иммиграция;
- б) старение населения;

в) «утечка умов».

12. Экономика Японии характеризуется

- а) высокой долей малого и среднего бизнеса;
- б) наличием большого числа государственных компаний;
- в) наличием монополий во всех отраслях.

13. К числу высокоразвитых отраслей экономики Японии относится

- а) горнодобывающая промышленность;
- б) рыболовство;
- в) производство сжиженного природного газа.

14. Япония

- а) поощряет иностранные инвестиции;
- б) ограничивает иностранные инвестиции;
- в) не допускает иностранные инвестиции.

15. Основным торговым партнером Республики Корея является

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) США.

16. Доля расходов на НИОКР в ВВП в Республике Корея характеризуется как

- а) высокая;
- б) низкая;
- в) средняя.

17. К ключевым направлениям экономической политики Республики Корея относится

- а) поддержка экспортноориентированных отраслей;
- б) привлечение иностранных инвестиций;
- в) внедрение ИТ в экономику.

18. Чеболи – это (дайте определение).....

### Тестовое задание №3

1. Какая страна вышла из соглашения о Транстихоокеанском партнерстве:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Китай;
- г) Сингапур;
- д) Республика Корея.

2.Какая страна участвует в переговорах в формате Всеобъемлющего регионального экономического партнерства:

- а) Канада;
- б) Чили;
- в) Филиппины;
- г) Монголия;
- д) США.

3.Россия участвует в переговорах в формате:

- а) Транстихоокеанского партнерства;
- б) Всеобъемлющего регионального экономического партнерства;
- в) Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС);
- г) Экономического сообщества АСЕАН.

4. Наиболее распространенная форма экономической интеграции в АТР:

- а) экономический союз;
- б) таможенный союз;
- в) соглашение о свободной торговле;
- г) общий рынок.

5. Индия участвует в переговорах о региональной экономической интеграции в формате:

- а) Транстихоокеанского партнерства;
- б) Регионального комплексного экономического партнерства;
- в) Тихоокеанского альянса;

г) АТЭС.

6.Соглашение о свободной торговле уже подписано между:

- а) Китаем и Японией;
- б) Китаем и Южной Кореей;
- в) Южной Кореей и Японией;
- г) между всеми указанными парами стран;
- д) между указанными тремя странами.

7.Что является отличительной чертой таможенного союза:

- а) единая валюта;
- б) единая тарифная политика;
- в) наднациональные органы власти;
- г) свободное перемещение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.

8.Россия подписала Соглашение о свободной торговле:

- а) с Китаем;
- б) с Сингапуром;
- в) с Вьетнамом;
- г) с Японией.

9.Члены АТЭС официально именуются как:

- а) государства;
- б) нации;
- в) экономики;
- г) территории.

10.Членом АТЭС не является:

- а) Папуа – Новая Гвинея;
- б) Гонконг;
- в) Китайский Тайбэй;
- г) Монголия.



## **Критерии оценки**

– 10-9 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 8-7 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

– 6-5 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 4-0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.