




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОП



Е.Г. Юрченко
« 14 » ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента истории и археологии



П.А. Щербина
« 14 » ноября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Для направлений подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
семинарские занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /сем. 36 час.
в том числе в электронной форме лек. 0/сем. 2 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от __21.10.2016 __
№ 12-13-2030

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 3 от
« 14 » ноября 2016 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.и.н., доцент Щербина П.А.

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А. (курс-лидер), к.и.н., доцент Щербина П.А., к.и.н., профессор Плохих С.В., к.и.н., доцент Исаев А.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.05 "Business Informatics"

Study profile

Course title: History

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: Professors Kovaleva Z.A. (course leader) and the Plokhii S.V.,
docents Scherbina P.A. and Isaev A.A.

At the beginning of the course a student should be able to: know the basic facts of the world history and the history of Russia; be able to analyze the historical information presented in different sign systems (texts, maps, tables, charts, audio-visual series); own culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information.

Learning outcomes: the ability to analyze the main stages and patterns of historical development of society for forming civil position.

Course description: The content of the discipline "History" covers a range of issues related to the history of Russia in the context of general history and includes the study of students of key problems of the historical development of mankind from the earliest times to the present day, taking into account modern approaches and assessments. Particular attention is paid to the latest achievements of domestic and foreign historical science, controversial issues of history, the role and place historical figures. An important place is given a comparative historical analysis of complex historical path of Russia, the characterization of the process of mutual influence the West-Russia-East, revealing features of political, economic and socio-cultural development of the Russian state. An important problem in the study of history is the objective coverage of the XX century history, which is on the scale and drama has no equal in the long history of Russia and the whole of humanity. During the course of the study examines the factors of development of world history, and especially the development of the Russian state. Knowledge of the most important concepts and facts of general history and the history of Russia, as well as the global processes of human development will enable students to more

confidently navigate the complex and diverse phenomena of the world around us to understand the role and importance of history in the life of man and society, the impact of the history of socio-political processes, occurring in the world.

Main course literature:

1. History of Russia: Textbook / Sh.M. Munchayev, V.M. Ustinov. - 6 -e ed. and ext. - M.: Norma: SIC INFRA-M, 2015. - 608 p. - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. E.A. Nazyrova Workshop on the country's history: A manual for students in higher education / E.A. Nazyrova. - M.: University textbook: SIC INFRA-M., 2015. - 239 p. - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Olsztynski L.I. The course of history for bachelors. General regularities and peculiarities of Russia's development in the world historical process. The lessons of history [electronic resource]: studies. Benefit / L.I. Olsztynski. - M.: Logos, 2012. - 408 p. - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

4. Sakharov A.N. History of Russia from ancient times to the present day: the textbook: 2 vol. / A.N. Sakharov, Bokhanov A.N., Shestakov V.A.; by hands. A.N. Saharova. - M., 2013. - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

5. Fortunatov V.V. History: textbook for students of non-historical specialties / V.V. Fortunatov. - M., 2015. - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Form of final knowledge control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Учебный курс «История» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Дисциплина «История» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития

российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Цель – формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.
- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением, круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания (4 час.)

Тема 1. Место истории в системе наук (2 час.)

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Система архивного хранения документов в России.

Структура исторической науки. Методологический поворот в истории в XX в. Междисциплинарность и компаративистика.

«Новая история». Основные направления современной исторической науки. История в системе научного знания: межпредметные связи.

Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств. (2 час.)

Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (6 час.)

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Историческая судьба Византийской империи. Причины и последствия крестовых походов. Централизация и формирование национальных культур. Возникновение сословно-представительных учреждений в Европе, появление университетов. Европейские страны в XVI - XVII вв.

Исторические предпосылки новых явлений:

- возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междоцивилизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Россия в XVI –XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации (2 час.)

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты.

Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (2 час.)

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и

имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)

Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально – экономическое

развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъем. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре

российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (36 час.)

Занятие 1. Вводное организационное занятие (2 час.), с использованием метода активного обучения – эвристическая беседа.

1. Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях.

2. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

3. Проводится тренинг-контроль по методике «незаконченного предложения» с целью определения общих интересов и готовности к обучению и получению высшего образования. Это помогает преподавателю определить общий психологический климат отдельной группы для эффективной работы с ней в течение семестра.

Занятие 2. «Ремесло историка» (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по истории России

4. Письменные источники – основа исторических исследований

а) летопись как источник по истории Древней Руси (*на примере Повести временных лет*)

б) законодательство как исторический источник *(на примере Конституции СССР 1936 г.)*

в) делопроизводственные документы как исторический источник *(на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б))*

г) материалы личного происхождения как исторический источник *(на примере дневников Николая II)*

д) акты как исторический источник *(на примере купчей на семью крестьянина)*

Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в IX –XII вв. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.

3. Выявите основные предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Историк Аверинцев С.С. оценил роль христианства в истории Руси следующим образом: «Только с принятием христианства русская культура через контакт с Византией преодолела локальную ограниченность и приобрела универсальные измерения... она стала культурой в полном значении этого слова».

Прокомментируйте высказывание и выскажите свою точку зрения на роль христианства в истории Русского государства.

Занятие 4. Русь между Востоком и Западом (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Можно ли рассматривать раздробленность Руси в начале XII в. как закономерный этап исторического процесса?
2. Чем объяснить отличительные особенности социально-экономического и политического устройства русских земель в период раздробленности?
3. XIII век, как в истории Руси, так и в истории Запада, оказался *переломным*. Для Европы переломный момент заключался в активном ее продвижении по пути прогрессивного развития. Русь оказалась перед проблемой: как сохраниться и выжить? Причем, угроза была реальной как с Востока, так и с Запада. Используя исторические знания, объясните, почему угроза с Запада была более опасной для Руси, нежели с Востока?
4. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).

Занятие 5. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.
2. Преобразовательная деятельность Ивана III. Почему его при жизни называли Великим?
3. «Избранная рада» и опричнина, их роль в решении задач централизации.
4. Российское самодержавие: предпосылки, сущность, особенности.

Занятие 6. XVII век в истории России (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Смута в Российском государстве: причины и сущность. Альтернативы смутного времени.
2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?

Занятие 7. Этапы и особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московской Руси на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.
2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.
3. Чем объяснить противоречивые оценки петровских преобразований?
4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол общества?

Занятие 8. XIX век в мировой и отечественной истории (4 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности XIX столетия в развитии европейской цивилизации
 - а) В чем сущность промышленного переворота и его роль в развитии Европы в XIX в.?

б) Какие новые отрасли промышленности появились в Европе, и почему ее девятнадцатый век считается веком триумфа науки и знаний о природе?

в) Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира в единый организм? Каковы последствия ее колониальной политики?

г) Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн? Какое воздействие оказала Венская система мироустройства в Европе на цивилизационное развитие народов европейских стран?

д) Какие причины побудили европейские страны к новой волне территориальных захватов в XIX веке?

2. Российская империя в XIX веке

а) Обозначьте основные проблемы России, назревшие для решения в первой половине XIX в.

б) В чем заключались грандиозные реформаторские замыслы Сперанского и их судьба?

в) Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?

г) Почему в России во II половине XIX в. вслед за реформами последовали контрреформы?

д) В чем состояли особенности капитализма в России?

е) Общественные движения в XIX в.: диалог власти и общества.

Занятие 9. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности и итоги.

2. Особенности становления и развития российского парламентаризма.

3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.: выбор путей развития. Двоевластие. Провал попытки установления военной диктатуры.

4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Судьба Учредительного собрания.

Занятие 10. Советская модель модернизации (1918-1945 гг.) (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Политика «военного коммунизма»: цели, сущность и последствия.
2. Новая экономическая политика (НЭП): идеология, сущность, противоречия, кризисы, причины свертывания.
3. Политика индустриализации: задачи, особенности и итоги.
4. Коллективизация сельского хозяйства.

Занятие 11. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Окончание Первой мировой войны и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.
3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Занятие 12. Советское государство в 1946 -1984 гг.: внутренняя и внешняя политика (4 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. СССР в послевоенном мире:
 - а) роль СССР в создании социалистической системы;
 - б) СССР-США: основные этапы противостояния;
 - в) СССР в решении конфликтов второй половины XX в.
2. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие.
3. Попытки обновления политической системы. Значение XX съезда КПСС.
4. Реформы Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
5. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг. Почему успехи сменились стагнацией?

Занятие 13. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: причины и последствия (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Оказало ли диссидентское движение в СССР влияние на решение власти провести реформы?
2. Можно ли утверждать, что определяющее влияние на реформу политической системы оказали неэффективные попытки экономических преобразований?
3. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?
4. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: успех или провал?

Занятие 14. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Распад СССР. Формирование и развитие новой политической системы.
2. Экономические преобразования в 1990-е гг. и их итоги.

3. Российское общество в условиях реформ.
4. Внешняя политика России в 1990-е годы.

Занятие 15. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар - публичная презентация (подготовка и проведение занятия осуществляется в электронной форме)

Темы для презентаций:

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблем
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса
2. Экономические и политические проблемы человечества:
 - предотвращение ядерной войны
 - преодоление отсталости слаборазвитых стран
 - борьба с международным терроризмом
 - предотвращение региональных военных конфликтов
 - прекращение гонки вооружений
3. Социальные проблемы современности:
 - демографическая проблема
 - проблема межнациональных отношений
 - проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
 - проблема урбанизации
 - проблема охраны здоровья
 - проблема борьбы с эпидемиями

Лабораторные работы

Не предусмотрены

III.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Эссе (ПР-3)

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1.	Вопросы к экзамену № 3, 5
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1.	Вопросы к экзамену № 3, 5
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1. Тестирование	Вопросы к экзамену № 3, 5

				по Модулю I ПР-1	
Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-4; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-4; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-4; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
5	Тема 3. Россия и	ОК-9	знает	Вопросы	Вопросы к

мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса			семинарского занятия по темам 7,8. УО-1	экзамену № 18-30
	умеет		Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
	владеет		Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1. Тестирование по Модулю II ПР-1 Историческое эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 18-30

Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.

6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11.	Вопросы к экзамену № 31-40

				УО-1	
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3.	Вопросы к экзамену № 50-52

				Тестирование по Модулю III ПР-1	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н.Сахарова. – М., 2013. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

5. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – М., 2015. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Боффа Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>

2. Боффа Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>

3. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>

4. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

5. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

6. История России в новейшее время 1985 – 2009 гг.: учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая и др.]; отв. ред. А. Б.

Безбородов; Российский государственный гуманитарный университет, Историко-архивный институт. – М.: Проспект, 2010. – 440 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296472&theme=FEFU>

7. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

8. Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М.: РОССПЭН, 2001. 224 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16869&theme=FEFU>

9. Лукьянов А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

10. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

11. Никулин В.Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII вв. Часть 2 [Электронный ресурс]: биографический справочник / Никулин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23929.html>

12. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методологический очерк. СПб., 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>

13. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

14. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

15. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

16. Россия в XX веке: Реформы и революции в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

17. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.– М.: Наука, 2002. – 543 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

18. Соколов А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжелникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

19. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

20. Хорходнина Т.И. История и архивы. М.: РГГУ, 1994. 358 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40159&theme=FEFU>

21. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

22. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

23. Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал.
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, выполнение тестовых заданий, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать

их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- написание исторического эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории);

– подготовка к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История»

Для направления подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	1	УО-1 собеседование
	2 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	1	УО-1 собеседование, подготовка эссе ПР-3
	3 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	2	УО-1, собеседование, подготовка эссе ПР-3
	4 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	2	УО-2 коллоквиум, подготовка эссе ПК-3
	5 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование, подготовка эссе ПР-3
	6 неделя	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тестированию	2	УО-1 собеседование ПК-3 представление эссе ПР-1 контрольное тестирование
	7 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	1	УО-1 собеседование
	8 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	2	УО-4 круглый стол
	9 неделя	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тестированию,	1	УО-1 собеседование, ПР-1 контрольное тестирование
	10 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	1	УО-1 собеседование.
	11 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	2	УО-1 собеседование, круглый стол УО-4

	12 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	2	УО-1 собеседование, круглый стол УО-4
	13 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	1	УО-1 собеседование
	14 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	1	УО-1 собеседование.
	15 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	2	УО-1 собеседование.
	16 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	1	УО-1 собеседование.
	17 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине, подготовка к контрольному тестированию,	2	УО-1 Собеседование, ПР-1 контрольное тестирование
	18 неделя	Подготовка к семинарским занятиям	1	УО-1 собеседование
		Подготовка к экзамену	27	Экзамен

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.
4. Тестирование.
5. Устный опрос.
6. Проверка написания исторического эссе.
7. Экзамен.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя два вида деятельности студентов. Это: подготовка к семинарским занятиям и написание исторического эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории).

Подготовка к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Эвристическая беседа – тема 1,
- Круглый стол – темы 5 и 11,
- Дискуссия – темы 10 и 13,
- Диспут – темы 9 и 14,
- Коллоквиум – темы 3 и 6,
- Обсуждение в группах – темы 2, 4, 7, 8, 12,
- Публичная презентация – тема 15.

Эвристическая беседа

Эвристический (частично-поисковый) метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися. Основное назначение эвристической беседы – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Деятельность педагога заключается в

подведении учащихся к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Широко применяется эвристическая беседа, в процессе постановки системы взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы. Деятельность учащихся заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.

Круглый стол

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия

проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Семинар-диспут

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3 - 4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Обсуждение в группах

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение

лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Публичная презентация

Тема публичной презентации должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над

докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Историческое эссе

Помимо подготовки к семинарским занятиям важную часть самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» составляет написание исторического эссе. Эссе – творческая письменная работа, раскрывающая как уровень знания автором истории с фактографической стороны, так и склонность автора к творческому, анализу исторических фактов, явлений и процессов.

Эссе посвящено **раскрытию роли личности в истории.**

Студент по-своему усмотрению выбирает любую личность из российской или мировой истории и пишет по этой личности историческое эссе.

Структура эссе:

*В эссе **обязательно** должны быть **три** раздела*

1. Время жизни исторического деятеля. Что повлияло на становление личности, ее взглядов (очень кратко)? Характеристика исторических условий, в которых происходила деятельность исторической личности (кратко).

2. Деятельность исторической личности: сформулируйте направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни);

назовите способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом направлении (конкретные факты). Если необходимо, раскройте связи и противоречия личности между его целями и средствами их достижения. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей; покажите итоги и результаты деятельности на каждом направлении (конкретные факты, можно по сферам общественной жизни).

3. Оценка результатов деятельности исторической личности: дайте обобщенную характеристику перечисленным результатам (по значимости этих результатов для страны, народа; по их влиянию на последующий ход событий и т.д.); назовите альтернативные оценки данного исторического персонажа, существующие в исторической науке; выразите свое отношение к результатам деятельности этого исторического деятеля (восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков, оценка с точки зрения общественного блага, позиций гуманизма или понимания прогресса – обязательно нужно аргументировать мнение).

Объем исторического эссе – 2-4 стр. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.; поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. На первой странице перед текстом эссе в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО и группа автора, строкой ниже с выравниваем по центру тема эссе (жирным шрифтом). Внизу текста необходимо указать список литературы, которую вы использовали при написании эссе.

Образец:

Иванов И.И., гр. Б3105а

Эссе на тему: «Роль личности в истории: Николай II»

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст.

Список, использованной литературы:

(2-3 наименования книг, статей, электронных ресурсов)

Написание теста (контрольное тестирование)

В течение семестра студент должен выполнить три теста по трем разделам курса «История» (примеры тестов даны в приложении 2).

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Для направлений подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			владеет	Вопросы семинарского	Вопросы к

				занятия по теме 2. УО-1	экзамену № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1.	Вопросы к экзамену № 3, 5
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1.	Вопросы к экзамену № 3, 5
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1. Тестирование по Модулю I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3, 5
Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-4; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-4; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 5, 6. УО-4; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 7,8. УО-1. Тестирование по Модулю II ПР-1 Историческое эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 18-30
Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 9,10,11.	Вопросы к экзамену № 31-40

				УО-1	
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 12,13, 14. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 15. УО-1, УО-3. Тестирование по Модулю III ПР-1	Вопросы к экзамену № 50-52

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы,

		историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	полученную информацию	приведенные в литературе
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.

6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в российской истории: причины, противоречия, последствия. Новые явления в политической жизни России в период Смуты.
17. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Роль Земских соборов.
18. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историка об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Основные тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.

26. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
27. Европейские революции первой половины XIX в.
28. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
29. Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
30. Общественные движения пореформенной России: консервативное, либеральное и радикальное направления.
31. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
32. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
33. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
34. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
35. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
36. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
37. Установление режима личной власти в СССР. Противоречия в политической жизни страны в 1920-е – 1930-е гг.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы и последствия. Фальсификация истории Второй мировой войны.
41. Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.

- 43.«Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
- 44.Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.
- 45.Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.
- 46.Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
- 47.Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.
- 48.Перестройка в СССР и распад страны.
- 49.Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
- 50.Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
- 51.Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.
- 52.Роль России в решении современных проблем человечества.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования	
«Дальневосточный федеральный университет»	
Школа гуманитарных наук	
ООП <u>38.03.05 Бизнес-информатика</u>	
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина <u>«История»</u>	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр <u>осенний/весенний</u> <u>2016 - 2017</u> учебного года	
осенний, весенний	
Реализующий Департамент <u>истории и археологии</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Концепция происхождения славян. Этногенез славян.	
2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	
Директор департамента	<u>Щербина П.А.</u>

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «История»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«зачтено»</i> <i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«зачтено»</i> <i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«зачтено»</i> <i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«незачтено»</i> <i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий

написания исторического эссе (ПР-3), собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях

(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

Возможная тематика презентаций для семинарского занятия:

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблем
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса
2. Экономические и политические проблемы человечества:
 - предотвращение ядерной войны
 - преодоление отсталости слаборазвитых стран
 - борьба с международным терроризмом
 - предотвращение региональных военных конфликтов
 - прекращение гонки вооружений
3. Социальные проблемы современности:
 - демографическая проблема
 - проблема межнациональных отношений

- проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
- проблема урбанизации
- проблема охраны здоровья
- проблема борьбы с эпидемиями

Критерии оценки презентации (семинарское занятие 15)

Баллы	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Максимальное количество баллов за семинарские занятия зависит от количества занятий и составляет 60% от всех видов работы. (Например, количество занятий -18, 18 умножаем на 3, получаем- 48 баллов = 60%).

Критерии оценки исторического эссе

✓ 15-18 баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта полно; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, текст имеет 100% оригинальность. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 11-14 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов, текст имеет 100%

оригинальность. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 7-10 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы темы, текст имеет 100% оригинальность. Присутствует нарушение логики раскрытия проблемы, аргументы неполны. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 0 баллов - если работа несамостоятельна, представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст; отсутствует анализ роли выбранной личности, изложена в основном биография. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Максимальное количество баллов за историческое эссе – 18. Это составляет 20% от всех видов работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры заданий для тестирования (ПР-1) (текущее тестирование)

Раздел 1. «Ремесло историка» и особенности исторического знания

Задание. Ответьте на вопросы:

1. До XX в. основное внимание историков было сосредоточено на изучении:

- а) социальных процессов
- б) политических событий, государственных институтов
- в) экономических процессов
- г) материальной культуры прошлого

2. В основе формационного подхода лежат идеи:

- а) А. Тойнби
- б) Геродота
- в) К. Маркса
- г) М. Блока

Раздел 2. Россия и мир в X – XIX вв.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. К сторонникам теории общественного договора относится:

- а) Конфуций
- б) К. Маркс
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) К. Витфогель

2. К особенностям революционного движения в России в первой четверти XIX в. относится:

- а) это было движение дворян, защищавших свои права от самодержавного государства
- б) полный разрыв революционеров и народных масс
- в) революционеры ориентировались на идеи европейских социалистов

Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI вв.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. К характерным чертам экономического развития Российской империи в начале XX в. относится:

- а) значительные масштабы вывоза капитала из страны
- б) широкое привлечение иностранного капитала
- в) преобладание промышленного производства над

2. Политика «военного коммунизма» включала следующие мероприятия:

- а) национализация крупных, средних и даже кустарных промышленных предприятий
- б) введение продналога
- в) введение свободы торговли

Критерии оценки тестирования

Тест 1 – 10 вопросов, за каждый правильный ответ- 0,6 балла
(максимальное количество баллов -6).

Тест 2 - 20 вопросов, за каждый правильный ответ- 0,3 балла
(максимальное количество баллов -6).

Тест 3 - 20 вопросов, за каждый правильный ответ- 0,3 балла
(максимальное количество баллов -6).

Максимальное количество баллов за три теста – 18. Это составляет 20% от всех видов работы.

Таким образом, в течение семестра студент по дисциплине «История» максимально может набрать 100%, в том числе:

работа на семинарских занятиях -60%.

написание исторического эссе -20%.

выполнение тестов -20 %.