



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Государственного и муниципального управления
(название кафедры)

(подпись) Володарская Е.П.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная и муниципальная статистика

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма подготовки очная/заочная

курс 4 семестр 8/5 курс
лекции 18/12 час.
практические занятия 18/22 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0 /пр.9/10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36/34 час.
в том числе с использованием МАО 9/10 час.
самостоятельная работа 108/110 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
экзамен 8 семестр/5 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий (ая) кафедрой к.ист.н, профессор Володарская Е.П.
Составитель (ли): __ к.э.н., доцент Денисенко В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Володарская Е.П.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Володарская Е.П.
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Данный курс предназначен для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Государственная и муниципальная статистика» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/12 часов), практические занятия (18/22 часа, в том числе МАО 9/10 часов), самостоятельная работа (108/110 часов, в том числе 36/9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 8-ом семестре/на 5 курсе. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Государственная и муниципальная статистика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Современные информационные технологии», «Эконометрика», «Финансы», «Государственное антикризисное управление», «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» и позволяет подготовить студентов к самостоятельной, аналитической, проектной и исследовательской деятельности при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности отраслевой статистики государственного и муниципального управления, методика проведения экономико-статистического исследования на основе общей теории статистики с учетом специфики государственного и муниципального управления, обязательные и специальные методы статистического исследования, собственно статистика государственного и муниципального управления. Уделяется внимание проблеме комплексного совершенствования методологии сбора, анализа статистических данных применительно к условиям рыночной экономики.

Целью изучения дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» является формирование у студентов прочных теоретических знаний и практических навыков количественной оценки качества социально-экономических явлений и процессов, происходящих на макро- и микроуровнях в конкретном месте и в конкретное время, а также умение использовать полученные данные в работе органов государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- изучение общей методики построения и анализа статистических показателей;
- изучение методов оценки результатов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, овладение методикой национального счетоводства, методами расчета различных показателей в системе государственного и муниципального управления, овладение методами статистического анализа;
- формирование ответственности за достоверность принимаемой к обработке информации об экономическом и социальном развитии страны и регионов, а также за правильность и своевременность выдачи пользователям результатов информации.

Для успешного изучения дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - владение навыками	Знает	понятийно-терминологический

составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации		аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления.
	Умеет	грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию.
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики.
ПК-14 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает	сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации
	Умеет	составлять гипотезы и сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать
	Владеет	навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Государственная и муниципальная статистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: кейс-задача, творческий проект.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18/12 ЧАСОВ)

Раздел 1. Теоретические основы статистики государственного и муниципального управления (7 час.)

Тема 1. Статистика и ее роль в обеспечении функций органов государственного и муниципального управления (0,5/0,5 час.)

Возникновение статистики как науки. Статистика как наука и отрасль практической деятельности. Предмет, категории, задачи, основной прием и методы статистики. Статистика государственного и муниципального управления. Объект и предмет статистики государственного и муниципального управления. Особенности отраслевой статистики государственного и муниципального управления.

Тема 2. Организация статистики в Российской Федерации (0,5/0,5 час.)

Организация современной системы государственной статистики в РФ, ее задачи и функции. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, полномочия. Движение потоков статистической информации в системе Федеральной службы государственной статистики. Организация международного статистического учета. Территориальные органы Федеральной службы государственной статистики. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (Приморскстат). Движение потоков статических показателей в системе территориального органа Федеральной службы государственной статистики. Информационная база статистики. Основные законодательные и нормативные акты Российской Федерации по организации и совершенствованию статистики.

Тема 3. Методика проведения статистического исследования. Статистическое наблюдение – важнейший этап экономико-статистического исследования (1/1 час.)

Понятие статистического наблюдения. Этапы, формы, виды и способы статистического наблюдения. Этапы статистического наблюдения: подготовка статистического наблюдения; организация и производство наблюдения; контроль полученных первичных данных.

Основные элементы программно-методологической части плана

статистического наблюдения. Основные элементы организационной части плана. Формы, виды и способы наблюдения: по форме организации статистического наблюдения; по видам статистического наблюдения: по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности; по способам получения статистической информации.

Тема 4. Статистическое наблюдение в системе государственного и муниципального управления. Специальный метод статистического наблюдения. Статистический регистр (1/1 час.)

Перепись населения как наиболее типичный пример периодического наблюдения в системе государственного и муниципального управления. Переписи населения России 2002 г. и 2010 г. Постоянные наблюдения как наиболее значимые для статистики государственного и муниципального управления.

Статистический регистр (Статрегистр) Росстата. Общероссийские классификаторы. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН). Общероссийский классификатор информации по социальной защите населения (ОКИСЗН). Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Общероссийский классификатор информации о населении (ОКИН). Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ). Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО). Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО). Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (ОКОПФ). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП). Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД). Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО).

Тема 5. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Метод обобщений. Абсолютные, относительные и средние величины. Показатели вариации и выборочного метода (1/1 час.)

Статистическая информация как результат проведения наблюдения. Задачи сводки и ее содержание. Группировка. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок и классификаций.

Метод обобщающих показателей в характеристике изучаемых явлений и процессов. Абсолютные показатели. Относительные показатели. Средние показатели. Структурные средние. Вариация как количественное различие значений одного и того же признака у отдельных единиц совокупности.

Основные показатели вариации. Выборочное наблюдение.

Тема 6. Ряды динамики. Аналитические показатели рядов динамики. Графики, картограммы их применение в государственном и муниципальном управлении (0,5/0,5 час.)

Ряды динамики – ряды чисел, характеризующих изменение явлений во времени. Элементы ряда динамики - уровни и периоды. Моментные ряды динамики. Интервальные ряды динамики. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Полные и неполные динамические ряды.

Аналитические показатели рядов динамики. Базисной и цепной метод получения показателей. Абсолютные приросты, темп роста, темп прироста. Средние уровни ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста.

Графики как наглядная форма представления статистических данных. Линейная диаграмма, столбиковая диаграмма, секторная диаграмма, фигурные диаграммы.

Тема 7. Индексный метод. Показатели объема производства. Определение влияния различных факторов с помощью индексов, индексы-дефляторы (0,5/0,5 час.)

Индекс как показатель сравнения двух состояний одного и того же явления. Специфика индексов. Индивидуальные индексы, общие индексы. Индексируемая величина. Индексы количественных (объемных) показателей: индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами.

Индексы качественных показателей - индексы цен, себестоимости, средней заработной платы, производительности труда.

Инфляция. Индекс-дефлятор – коэффициент, переводящий значение стоимостного показателя за отчетный период в стоимостные измерители базисного.

Тема 8. Корреляция и регрессия, их применение в государственном и муниципальном управлении (2/0,5 час.)

Детерминированная зависимость. Стохастическая зависимость. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа. Корреляционные параметрические методы изучения связи (линейный коэффициент корреляции, теоретическое корреляционное отношение, множественный коэффициент корреляции, частные коэффициенты корреляции). Оценка существенности корреляции. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов. Оценка существенности связи. Прогнозирование на основе уравнения регрессии. Множественная

(многофакторная) регрессия.

Раздел 2. Статистическая оценка экономических процессов в Российской Федерации (4/5 час.)

Тема 1. Система национального счетоводства (СНС) - единая система показателей экономической деятельности (2/2 час.)

Основные понятия и структура системы национальных счетов. Система национальных счетов как система взаимосвязанных статистических показателей. Классы счетов в зависимости от степени и направлению детализации: сводные счета; счета производства, потребления и капиталообразования; счета доходов и расходов и счета финансирования капитальных затрат. Вспомогательные таблицы.

Счета внутренней экономики (продукты и услуги, производство, образование доходов, распределение доходов, капитальные затраты, финансовый счет). Счета внешнеэкономических связей (текущие операции, капитальные затраты, финансовый счет). Практическое использование СНС в макроэкономическом анализе.

Тема 2. Валовой внутренний продукт (1/2 час.)

Валовой внутренний продукт как сумма всех доходов участников воспроизводственного процесса. Национальный доход. ВВП как основной показатель конечного потребления. Валовая добавленная стоимость как основа ВВП и показатель экономических благ, произведенных в отчетном году. Международные сопоставления валового внутреннего продукта на основе паритета покупательной способности валют. Современная статистическая оценка результатов экономической деятельности по показателю ВВП в Российской Федерации.

Тема 3. Статистическая оценка национального богатства в системе национального счетоводства (1/1 час.)

Понятие национального богатства. Состав национального богатства. Понятие основных фондов. Показатели, характеризующие состояние основных фондов. Индекс физического объема основных фондов. Степень износа. Коэффициент обновления. Коэффициент ликвидации.

Раздел 3. Региональная и муниципальная статистика (4/0 час.)

Тема 1. Валовой региональный продукт (1 час.)

Связь между валовым региональным продуктом и валовым внутренним продуктом. Методы расчета валового регионального продукта (ВРП). Расчет валового регионального продукта на стадии производства. Номинальный объем ВРП и реальный объем ВРП.

Расчет ВРП методом использования. Метод формирования ВРП по источникам доходов в анализе стоимостной структуры ВРП. Индекс физического объема валового регионального продукта.

Тема 2. Показатели региональной статистики (1 час.)

Понятие региональной статистики. Региональная статистика как система объективной экономико-статистической информации, построенная по территориальному признаку. Задачи региональной статистики. Системы статистических показателей уровня развития региона. Указ Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Основные классификаторы, применяемые в региональной статистике.

Тема 3. Организация муниципальной статистики в Российской Федерации (1 час.)

Опыт организации муниципальной статистики в России и за рубежом. Земская статистика в России 19 в. Опыт Японии и США.

Проблемы организации муниципальной статистики. Основные подходы к организации муниципальной статистики. Традиционный отраслевой подход. Рыночно-ориентированный подход, сравнительно-аналитический подход. Системный подход, ориентированный на развитие. Унифицированный подход.

Задачи организации муниципальной статистики.

Тема 4. Показатели муниципальной статистики (1 час.)

Виды потребляемой муниципалитетом статистической информации. Унифицированная статистическая информация (внешняя), формирующаяся в соответствии с требованиями государственных статистических органов. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

Специфическая информация, используемая внутри муниципального образования и не отражаемая в показателях государственной статистической отчетности.

Раздел 4. Статистическая оценка социальных процессов, регулируемых государством (3/0 час.)

Тема 1. Статистика численности и состава населения. Статистика занятости и безработицы. Статистика труда (1 час.)

Численность населения. Показатели для анализа данных о динамике численности населения. Структурные показатели. Темпы роста и прироста. Среднегодовые темпы роста и прироста. Среднегодовая численность населения: средняя арифметическая, средняя геометрическая или средняя хронологическая. Половая структура населения. Количественная

характеристика половой структуры населения: абсолютные и относительные показатели. Абсолютные - численность мужчин и женщин; абсолютный перевес женщин над мужчинами. Относительные показатели половой структуры - удельный вес мужчин и женщин в населении; число мужчин в расчете на 1000 женщин; относительный перевес женского населения над мужским.

Статистическое изучение возрастной структуры населения. Показатель возрастной аккумуляции. Средний, медианный и модальный возраст населения.

Трудовые ресурсы. Расчет численности трудовых ресурсов по источникам формирования (демографический метод); по фактической занятости (экономический метод). Естественное движение трудовых ресурсов. Относительные показатели движения трудовых ресурсов. Экономически активное население, коэффициент экономической активности населения. Занятые, коэффициент занятости населения. Безработные, коэффициент безработицы. Экономически неактивное население.

Тема 2. Статистика качества и уровня жизни населения (1 час.)

Понятие качества жизни. Качество жизни как социальное благополучие населения. Составляющие качества жизни населения. Определение понятия «уровень жизни». Составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни. Методы оценки уровня жизни. Обобщающие показатели уровня жизни населения. Индекс человеческого развития. Существующие системы показателей уровня жизни. Показатели доходов населения; показатели расходов и потребления населением материальных благ и услуг; показатели сбережения; показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем; показатели дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.

Тема 3. Статистика отраслей социальной сферы (1 час.)

Статистика образования. Уровень образования населения. Показатели, характеризующие состояние системы образования. Статистика жилищно-коммунального хозяйства. Характеристика жилищных условий: жилищный фонд, движение жилищного фонда, убыль жилищного фонда, жилищное строительство, капитальный ремонт и реконструкция жилищного фонда, благоустройство жилищного фонда, обеспеченность населения жильем.

Статистика здравоохранения и медицинских услуг. Показатели доходов и расходов, связанных с медицинским обслуживанием. Показатели обеспеченности населения медицинской помощью. Показатели использования медицинских учреждений.

Статистика культуры и искусства. Системы показателей, характеризующих основные направления деятельности учреждений культуры и искусства, состояние их материально-технической базы, количественный и качественный состав работников.

Статистика физической культуры и спорта. Статистика санаторно-курортного лечения. Статистика науки и инноваций.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18/22 час.)

Занятие 1. Организация современной системы государственной статистики в РФ (2/4 часа)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам нормативно-правового регулирования и организации статистики в Российской Федерации.

Задание:

Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение организации и совершенствования статистики в РФ: анализ основных актов.

2. Движение потоков статистической информации в системе Федеральной службы государственной статистики.

3. Движение потоков статических показателей в системе территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю.

Занятие 2. Применение кластерного анализа в государственном и муниципальном управлении (6/6 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам применения кластерного анализа в государственном и муниципальном управлении при оценке уровня социально-экономического развития территорий, формирование у студентов навыков по использованию программы STATISTICA.

Задание:

1. на основе данных официальной муниципальной статистики составьте систему показателей для оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования;

2. осуществите группировку муниципальных образований края на основе данной системы с помощью кластерного анализа;

3. сформулируйте общие выводы о тенденциях социально-экономического развития муниципальных образований.

Занятие 3. Корреляционный и регрессионный анализ (2/4 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам применения корреляционного и регрессионного анализа, формирование у студентов навыков по использованию программ SPSS, STATISTICA.

Задания:

1. На основе данных исследований о длительности табакокурения (лет) и степени повреждений легких (проценты), постройте прогноз степени повреждений легких для человека, который курит в течение 30 лет. Проверьте полученные данные с помощью программы SPSS или программы STATISTICA.

Количество лет	21	13	29	35	8	40	18
Процент повреждений	19	13	52	62	16	70	22

2. На основе данных о возрасте сотрудников и количестве дней с потерей трудоспособности у них, найдите наличие или отсутствие связи между этими двумя переменными. Проверьте полученные данные с помощью программы SPSS или программы STATISTICA.

Возраст	18	25	38	47	53	56
Период болезни	16	11	8	5	6	3

3. Работая в группе, подготовьте развернутый ответ на вопрос: возможности применения корреляционного и регрессионного анализа в сфере государственного и муниципального управления. Предложите свои варианты тем для исследования.

Занятие 4. Статистическая оценка экономических процессов в Российской Федерации (2/2 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам статистической оценки экономических процессов в Российской Федерации.

Задания:

1. Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1.1. Система национальных счетов как система взаимосвязанных статистических показателей.

1.2. Международные сопоставления валового внутреннего продукта на основе паритета покупательной способности валют.

2. Имея указанные ниже исходные данные, определите: 1) дефлятор ВВП; 2) абсолютное изменение ВВП в отчетном периоде по сравнению с базисным. Рассчитайте влияние цен и физического объема на абсолютное изменение, учитывая, что в отчетном периоде (в текущих ценах) валовой выпуск сократился на 1 %.

Чистый внутренний продукт	8,64
Чистые налоги на продукты и импорт	0,8
Потребление основных фондов	1,0
Промежуточное потребление	14,0
Условно исчисленная стоимость финансовых посредников	0,4
Доля промежуточного потребления в валовом выпуске базисного периода	40 %
Индекс цен на валовой выпуск	1,8
Индекс цен на промежуточное потребление	2,0

Занятие 5. Социальная статистика (2/2 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам статистической оценки социальных процессов.

Задания:

1. для конкретного муниципального образования рассчитайте общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности (на основе простейшей формулы, формулы Ратса и как сумму двух независимых коэффициентов), коэффициенты смертности по причинам смерти (первые 3 причины);

2. рассчитайте общий коэффициент разводимости и индекс разводимости, общий коэффициент брачности и коэффициент брачности для бракоспособного населения;

3. рассчитайте общий коэффициент рождаемости и специальный коэффициент рождаемости;

4. рассчитайте коэффициент экономической активности населения, коэффициент занятости населения, коэффициент безработицы.

Занятие 6. Статистическая оценка развития муниципальных образований (2/2 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки результатов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Задания:

1. на основе данных перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления составьте

систему статистических показателей для сравнительной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, обоснуйте выбор показателей;

2. постройте интегральный показатель социально-экономического развития муниципальных образований на основе одной из изученных методик;

3. составьте рейтинг муниципальных образований края.

Занятие 7. Статистическая оценка социально-экономической ситуации в муниципальном образовании (2/2 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки результатов деятельности органов местного самоуправления.

Задания:

1. дайте краткую экономико-статистическую характеристику муниципального образования;

2. охарактеризуйте тип муниципального образования, выявленный в ходе кластеризации;

3. сравните полученные данные с рейтингом муниципальных образований на основе интегрального показателя, системы показателей из перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления;

4. сформулируйте выводы;

5. оформите полученные данные в виде презентации Microsoft PowerPoint.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Теоретические основы статистики государственного и муниципального управления	ОПК-5, ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету 1-9, типовые тестовые задания 1-10, типовые задания 1,2
			умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию; составлять гипотезы и	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	типовые задания 1,2

		<p>сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p>		
		<p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики; навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)</p>	<p> типовые задания 1,2</p>
2	Раздел 2.	знает понятийно-терминологический	<p>собеседование (УО-1),</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы</p>

Статистическая оценка экономических процессов в Российской Федерации	ОПК-5, ПК-14	аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации	коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	10-11, типовые тестовые задания 2,10, типовое задание 3
		умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию; составлять гипотезы и сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типовое задание 3

			<p>статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p> <p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики; навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения</p>		
3	Раздел 3. Региональная и муниципальная статистика	ОПК-5, ПК-14	<p>знает понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования,</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)</p> <p>контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), эссе (ПР-3), кейс-</p>	<p>3</p> <p>типовое задание 3</p> <p>собеседование (УО-1), вопросы 12-15, типовое тестовое задание 7, типовые задания 3,4</p>

			<p>возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации</p>	задача (ПР-11)	
			<p>умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию; составлять гипотезы и сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально-экономических явлениях и</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p> типовые задания 3,4</p>

			<p>процессах, ее систематизировать и классифицировать</p> <p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики;</p> <p>навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p>типовые задания 3,4</p>
4	<p>Раздел 4. Статистическая оценка социальных процессов, регулируемых государством</p>	<p>ОПК-5, ПК-14</p>	<p>знает понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального</p>	<p>собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы 16-18, типовые тестовые задания 4</p>

		<p>управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально- экономической ситуации</p>		
		<p>умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально- экономических процессов, понимать их социально- экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию; составлять гипотезы и сценарии прогноза социально- экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально- экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p>типовые задания 2,4</p>
		<p>владеет навыками</p>	<p>контрольная</p>	<p>типовые задания</p>

			сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики; навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения	работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	2,4
--	--	--	---	--	-----

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — 978-5-4487-0499-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>
2. Алмазова, Т. А. Математическая статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Алмазова, Т. И. Трунтаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 70 с. — 978-5-4487-0478-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81281.html>
3. Щербакова, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1786-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81056.html>
4. Мельниченко, А. С. Математическая статистика и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 45 с. — 978-5-906953-62-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78563.html>
5. Данченков, И. В. Математическая статистика. Проверка гипотезы о виде закона распределения [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Данченков, В. А. Карасев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 54 с. — 978-5-906846-83-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78548.html>
6. Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Подопригора. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72181.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>
2. Бородкин, Ф. М. Социальные индикаторы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. -

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=394294>

3. Бухарова, Е. Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс] : монография / Е. Б. Бухарова, В. Г. Безгачев, В. В. Желиховская, Е. В. Зандер, Е. В. Инюхина, А. И. Пыжев, Ю. И. Старцева, Д. Х. Шалахина. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 199 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=441579>

4. Гужова О.А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учеб. пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 172 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=556718>

5. Гущенская, Н. Д. Статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Гущенская, И. Ю. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 211 с. — 978-5-4486-0034-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70281.html>

6. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468667>

7. Дуканова, И.В. Эффективность управления соц.-эконом. развитием административно-территориальных образований: моногр. / под ред. проф. В.И.Терехина. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -316 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390326>

8. Иода, Е.В. Статистика: учебное пособие / Е.В. Иода. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 303 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=260143>

9. Матраева, Л. В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов [Электронный ресурс] : монография. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=451085#>

10. Казанская, А. Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Казанская, В. С. Компаниец. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 225 с. — 978-5-4487-0390-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/79637.html>

11. Непомнящая, Н.В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум / Непомнящая Н.В., Григорьева Е.Г. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549841>

12. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445588>

13. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478645#>

14. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В.П. Орешин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=195597>

15. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>

16. Шерстнева, Г. С. Социальная статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Шерстнева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1779-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81051.html>

17. Шмидт, Ю.Д. Оценка и регулирование социально-экономического развития муниципальных образований региона : монография / Ю.Д. Шмидт, В.А. Денисенко. – Владивосток : Изд. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678473&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 4. Ст. 445. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации : федер. закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ –

КонсультантПлюс. – Режим доступа:
http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149837;dst=0;rnd=189271.5239184754900634;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%EE%20%F1%F2%E0%F2%E8%F1%F2%E8%EA%E5;EXCL=PBUN%2CQSVBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=60105445318927124942812835797668

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации
<http://government.ru>
2. Официальный сайт администрации Приморского края
<http://www.primorsky.ru>
3. Владивосток: официальный сайт администрации города
<http://www.vlc.ru>
4. Официальный сайт Росстата www.gks.ru
5. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft PowerPoint
Microsoft Excel
IBM SPSS Statistics
STATISTICA Base

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса необходимо активное творческое участие обучающегося, что предполагает планомерную повседневную работу. Для это прежде всего необходимо изучение материалов РПУД, причем особое внимание должно уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Следующим этапом выступает работа с конспектом лекций. Предпочтительнее просмотр конспекта сразу после занятий, при этом полезно отмечать материалы конспекта лекций, вызывающие затруднения для понимания. В данном случае желательно обратиться к списку рекомендованной литературы. В случае, если самостоятельно не удалось разобраться в материале, возможно обращение за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

Обучающимся необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Часть практических занятий по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» проходят в виде семинаров. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Кроме того, для успешного освоения дисциплину каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверки своих знаний, умений и навыков по контрольным вопросам.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся текущий контроль и зачеты. Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы,

разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Форма подготовки очная/заочная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели семестра	подготовка к лекции, подготовка эссе, докладов, рефератов	9 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, при защите письменной работы)
2	3,4 недели семестра	подготовка к семинарскому занятию, подготовка эссе, докладов, рефератов	9 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, при защите письменной работы)
3	5-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	9 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	9 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	14, 15,16 недели семестра	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к практическим занятиям	9 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к

				практическим ситуациям на занятии во время выполнения кейс-задачи, защиты проекта)
6	5, 9, 13, 17 недели семестра	подготовка к зачету	27 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
				зачет

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы обучающихся выступает овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по программе обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;
6. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

Следует отметить, что каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от уровня подготовки, времени и других условий.

Такой вид самостоятельной работы, как подготовка к лекции предполагает, что при чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контроль усвоения материала осуществляется путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам или тестового контроля знаний. Кроме того, проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Так, лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Для подготовки к лекции обучающемуся необходимо заранее знать тему занятия, количество ожидаемых ошибок и предварительно ознакомиться с заявленной темой по ссылкам на источники, предоставленным преподавателем. Лекция-пресс-конференция также предполагает подготовку: изучение литературы по теме для последующей формулировки вопросов, которые носят проблемный характер. В этом отношении подготовка к лекциям аналогична такой форме самостоятельной работы, как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и проходить их обсуждение. Для подготовки доклада обучающиеся самостоятельно изучают рекомендованную литературу. В ходе изучения литературы и выполнения работы, обучающиеся могут получить консультацию у преподавателя. Занятие может также проходить в виде круглого стола, дебатов или дискуссий.

При подготовке к занятиям выполнение работы начинается с определения задания. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Для ее

поиска пользуются алфавитным, предметным или систематическим каталогами библиотеки.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

При подготовке тезисов докладов в библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. Использованным считается тот источник, на который есть хотя бы одна ссылка. Список формируется в порядке упоминания источников в тексте работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нем, проставляется номер в квадратных скобках, под которым он значится в списке источников.

При ссылке на источники, расположенные в сети Интернет обязательно указываются автор публикации, название сервера и полный путь расположения ресурса. Вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромаждают основной текст работы, помещаются в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, картосхемы и т.п.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе состоит из: титульного листа; введения – сути и обоснование выбора данной темы, включает ряд компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему данная тема является важной в

настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Возможно ли разделение темы на несколько более мелких подтем?».

Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности. Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Следует отметить и необходимость подготовки к такой сложной форме, как проект. В методе проектов обучающиеся объединяются в небольшие группы. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности обучающихся и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Стадии проекта:

1. организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2. разработка проекта (планирование);
3. технологическая стадия;
4. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Особое место в ряду методов организации самостоятельной работы занимает метод «case-study». Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - метод активного

проблемно- ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Для успешного решения кейс-задачи по данной дисциплине необходимо знание соответствующего законодательства, владение статистической информацией, что предполагает обращение к соответствующим источникам информации.

Игровые образовательные технологии способствуют формированию и закреплению профессиональных и общекультурных компетенций, развитию способностей к работе в команде и самостоятельному решению возникающих задач. Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций. Внимательное изучение рекомендованной литературы является залогом успешного выполнения задания.

Подготовка к собеседованию по окончании изучения раздела курса требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области. Необходимо более тщательное изучение материала по блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы событий, проблемных вопросов.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины. Помочь в подготовке к зачету позволяет:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на вопросы к зачету.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

План самостоятельной работы на семестр включает задания, успешность выполнения и защиты которых оценивается преподавателем.

При этом самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов Школы экономики и менеджмента.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к зачету оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе зачета по дисциплине.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения, обучающегося учебным материалом на уровне учебных компетенций;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень владения новыми технологиями, понимание особенностей их применения;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

При оценке уровня выполнения письменной работы в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 - владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p>	Знает	<p>понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления.</p>
	Умеет	<p>грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию.</p>
	Владеет	<p>навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики.</p>
<p>ПК-14 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	Знает	<p>сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации</p>
	Умеет	<p>составлять гипотезы и сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p>
	Владеет	<p>навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и</p>

		выводы, принимать эффективные управленческие решения
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы статистики государственного и муниципального управления	ОПК-5, ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету 1-9, типовые тестовые задания 1-10, типовые задания 1,2
			умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	типовые задания 1,2

			<p>социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию; составлять гипотезы и сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p>		
			<p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики; навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)</p>	<p> типовые задания 1,2</p>

			основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения		
2	Раздел 2. Статистическая оценка экономических процессов в Российской Федерации	ОПК-5, ПК-14	знает понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	собеседование (УО-1), вопросы 10-11, типовые тестовые задания 2,10, типовое задание 3
			умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)	типичное задание 3

		<p>анализировать ситуацию; составлять гипотезы и сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p>		
		<p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики; навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>типичное задание 3</p>

			управленческие решения		
3	Раздел 3. Региональная и муниципальная статистика	ОПК-5, ПК-14	<p>знает понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы 12-15, типовое тестовое задание 7, типовые задания 3,4</p>
			<p>умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию; составлять гипотезы и сценарии прогноза</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p>типовые задания 3,4</p>

			<p>социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p>		
			<p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики; навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p> типовые задания 3,4</p>
4	Раздел 4. Статистическая	ОПК-	<p>знает понятийно-терминологический аппарат, методы и</p>	<p>собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест</p>	<p>собеседование (УО-1), вопросы 16-18, типовые</p>

оценка социальных процессов, регулируемых государством	5, ПК-14	<p>средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; сущность и принципы построения системы показателей статистики государственного и муниципального управления, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации</p>	<p>(ПР-1), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)</p>	тестовые задания 4
		<p>умеет грамотно использовать источники информации, рассчитывать показатели социально-экономических процессов, понимать их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализировать ситуацию; составлять гипотезы и сценарии прогноза социально-экономической ситуации, осуществлять сбор статистической</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p>типовые задания 2,4</p>

		<p>информации о социально-экономических явлениях и процессах, ее систематизировать и классифицировать</p>		
		<p>владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики; навыками обоснования и анализа реализации программ развития; составления прогнозов развития ситуации, методикой расчета множества показателей на различных уровнях, обрабатывать полученную информацию; самостоятельно и творчески анализировать полученные показатели; на основе полученных данных делать обобщения и выводы, принимать эффективные управленческие решения</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p> типовые задания 2,4</p>

Вопросы к экзамену по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

1. Статистика и ее роль в обеспечении функций органов государственного и муниципального управления.
2. Организация статистики в Российской Федерации.
3. Методика проведения статистического исследования.
4. Специальный метод статистического наблюдения. Статистический регистр.
5. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Метод обобщений.
6. Абсолютные, относительные и средние величины. Показатели вариации и выборочного метода.
7. Ряды динамики. Аналитические показатели рядов динамики. Графики, картограммы, их применение в государственном и муниципальном управлении.
8. Индексный метод. Показатели объема производства. Определение влияния различных факторов с помощью индексов, индексы-дефляторы.
9. Корреляция и регрессия, их применение в государственном и муниципальном управлении.
10. Система национального счетоводства как единая система показателей экономической деятельности.
11. Статистическая оценка национального богатства в системе национального счетоводства.
12. Валовой региональный продукт.
13. Показатели региональной статистики.
14. Организация муниципальной статистики в Российской Федерации.
15. Показатели муниципальной статистики.
16. Статистика численности и состава населения. Статистика занятости и безработицы. Статистика труда.
17. Статистика качества и уровня жизни населения.
18. Статистика отраслей социальной сферы.

Типовые задания по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

Занятие 1. Организация современной системы государственной статистики в РФ

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам нормативно-правового регулирования и организации статистики в Российской Федерации.

Задание:

Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение организации и совершенствования статистики в РФ: анализ основных актов.
2. Движение потоков статистической информации в системе Федеральной службы государственной статистики.
3. Движение потоков статических показателей в системе территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю.

Занятия 2. Применение кластерного анализа в государственном и муниципальном управлении

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам применения кластерного анализа в государственном и муниципальном управлении при оценке уровня социально-экономического развития территорий, формирование у студентов навыков по использованию программы STATISTICA.

Задание:

1. на основе данных официальной муниципальной статистики составьте систему показателей для оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования;
2. осуществите группировку муниципальных образований края на основе данной системы с помощью кластерного анализа;
3. сформулируйте общие выводы о тенденциях социально-экономического развития муниципальных образований.

Занятие 3. Статистическая оценка развития муниципальных образований

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки результатов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Задания:

1. на основе данных перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления составьте систему статистических показателей для сравнительной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, обоснуйте выбор показателей;

2. постройте интегральный показатель социально-экономического развития муниципальных образований на основе одной из изученных методик;

3. составьте рейтинг муниципальных образований края.

Занятие 4. Статистическая оценка социально-экономической ситуации в муниципальном образовании

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам оценки результатов деятельности органов местного самоуправления.

Задания:

1. дайте краткую экономико-статистическую характеристику муниципального образования;

2. охарактеризуйте тип муниципального образования, выявленный в ходе кластеризации;

3. сравните полученные данные с рейтингом муниципальных образований на основе интегрального показателя, системы показателей из перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления;

4. сформулируйте выводы;

5. оформите полученные данные в виде презентации Microsoft PowerPoint.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

1. Объект статистического наблюдения - это:

- а) единица наблюдения;
- б) статистическая совокупность;
- в) единица статистической совокупности;
- г) совокупность признаков изучаемого явления.

2. К показателям использования основных производственных фондов относятся:

- а) коэффициент износа;
- б) фондоотдача;
- в) коэффициент годности;

- г) коэффициент выбытия;
- д) фондоемкость;
- е) фондовооруженность.

3. Ошибки статистического наблюдения бывают:

- а) только случайные;
- б) случайные и систематические;
- в) только ошибки репрезентативности;
- г) только экспедиционные.

4. Отчетной единицей выступает:

- а) единица наблюдения;
- б) единица совокупности;
- в) субъект, представляющий данные;
- г) нуклеарный субъект.

5. Программа статистического наблюдения включает:

- а) время наблюдения;
- б) критический момент;
- в) способ и метод наблюдения;
- г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.

6. Срок статистического наблюдения - это время, в течение которого:

- а) заполняются статистические формуляры;
- б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;
- в) обрабатывается полученный в ходе наблюдения материал;
- г) период публикаторской активности.

7. Статистическая отчетность - это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) организационная форма статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения;
- г) организационная форма статистического формуляра.

8. По времени регистрации фактов статистическое наблюдение бывает:

- а) специально организованное;
- б) единовременное;
- в) выборочное;
- г) непосредственное.

9. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- а) периодическое;
- б) в виде отчетности;

- в) документальное;
- г) монографическое.

10. Опрос предполагает использование в качестве источника информации:

- а) различные документы;
- б) слова респондентов;
- в) штат добровольных корреспондентов;
- г) анкеты.

Вопросы для собеседования, коллоквиума по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

Раздел 1. Теоретические основы статистики государственного и муниципального управления

1. Возникновение статистики как науки. Статистика как наука и отрасль практической деятельности.
2. Статистика государственного и муниципального управления. Объект и предмет статистики государственного и муниципального управления.
3. Организация современной системы государственной статистики в РФ, ее задачи и функции.
4. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, полномочия.
5. Организация международного статистического учета.
6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (Приморскстат).
7. Основные законодательные и нормативные акты Российской Федерации по организации и совершенствованию статистики.
8. Этапы, формы, виды и способы статистического наблюдения.
9. Формы, виды и способы наблюдения.
10. Перепись населения как наиболее типичный пример периодического наблюдения в системе государственного и муниципального управления.
11. Постоянные наблюдения как наиболее значимые для статистики государственного и муниципального управления.
12. Статистический регистр (Статрегистр) Росстата.
13. Общероссийские классификаторы.
14. Статистическая информация как результат проведения наблюдения.
15. Задачи сводки и ее содержание. Группировка. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок и классификаций.
16. Метод обобщающих показателей в характеристике изучаемых явлений и процессов.
17. Абсолютные показатели. Относительные показатели.
18. Средние показатели. Структурные средние.
19. Вариация как количественное различие значений одного и того

же признака у отдельных единиц совокупности. Основные показатели вариации.

20. Выборочное наблюдение.
21. Ряды динамики. Аналитические показатели рядов динамики.
22. Графики, картограммы их применение в государственном и муниципальном управлении.
23. Индексный метод. Показатели объема производства.
24. Определение влияния различных факторов с помощью индексов, индексы-дефляторы.
25. Корреляция и регрессия, их применение в государственном и муниципальном управлении.

Раздел 2. Статистическая оценка экономических процессов в Российской Федерации

1. Основные понятия и структура системы национальных счетов.
2. Система национальных счетов как система взаимосвязанных статистических показателей.
3. Классы счетов в зависимости от степени и направлению детализации: сводные счета; счета производства, потребления и капиталообразования; счета доходов и расходов и счета финансирования капитальных затрат.
4. Вспомогательные таблицы.
5. Счета внутренней экономики (продукты и услуги, производство, образование доходов, распределение доходов, капитальные затраты, финансовый счет).
6. Счета внешнеэкономических связей (текущие операции, капитальные затраты, финансовый счет).
7. Практическое использование СНС в макроэкономическом анализе.
8. Валовой внутренний продукт как сумма всех доходов участников воспроизводственного процесса.
9. Национальный доход.
10. ВВП как основной показатель конечного потребления.
11. Валовая добавленная стоимость как основа ВВП и показатель экономических благ, произведенных в отчетном году.
12. Международные сопоставления валового внутреннего продукта на основе паритета покупательной способности валют.
13. Современная статистическая оценка результатов экономической деятельности по показателю ВВП в Российской Федерации.
14. Понятие национального богатства. Состав национального

богатства.

15. Понятие основных фондов. Показатели, характеризующие состояние основных фондов.

16. Индекс физического объема основных фондов.

17. Степень износа.

18. Коэффициент обновления.

19. Коэффициент ликвидации.

Раздел 3. Региональная и муниципальная статистика

1. Связь между валовым региональным продуктом и валовым внутренним продуктом.

2. Методы расчета валового регионального продукта (ВРП).

3. Расчет валового регионального продукта на стадии производства.

4. Номинальный объем ВРП и реальный объем ВРП.

5. Расчет ВРП методом использования.

6. Метод формирования ВРП по источникам доходов в анализе стоимостной структуры ВРП.

7. Индекс физического объема валового регионального продукта.

8. Понятие региональной статистики.

9. Региональная статистика как система объективной экономико-статистической информации, построенная по территориальному признаку.

10. Задачи региональной статистики.

11. Системы статистических показателей уровня развития региона. Указ Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

12. Основные классификаторы, применяемые в региональной статистике.

13. Опыт организации муниципальной статистики в России и за рубежом. Земская статистика в России 19 в. Опыт Японии и США.

14. Проблемы организации муниципальной статистики.

15. Основные подходы к организации муниципальной статистики.

16. Традиционный отраслевой подход.

17. Рыночно-ориентированный подход, сравнительно-аналитический подход.

18. Системный подход, ориентированный на развитие. Унифицированный подход.

19. Задачи организации муниципальной статистики.

20. Показатели муниципальной статистики.

Раздел 4. Статистическая оценка социальных процессов,

регулируемых государством

1. Статистика численности и состава населения.
2. Статистика занятости и безработицы.
3. Статистика труда.
4. Понятие качества жизни. Качество жизни как социальное благополучие населения.
5. Составляющие качества жизни населения.
6. Определение понятия «уровень жизни». Составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности.
7. Задачи изучения уровня жизни. Методы оценки уровня жизни.
8. Обобщающие показатели уровня жизни населения.
9. Индекс человеческого развития.
10. Существующие системы показателей уровня жизни.
11. Показатели доходов населения; показатели расходов и потребления населением материальных благ и услуг; показатели сбережения; показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем; показатели дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.
12. Статистика образования. Уровень образования населения.
13. Показатели, характеризующие состояние системы образования.
14. Статистика жилищно-коммунального хозяйства. Характеристика жилищных условий: жилищный фонд, движение жилищного фонда, убыль жилищного фонда, жилищное строительство, капитальный ремонт и реконструкция жилищного фонда, благоустройство жилищного фонда, обеспеченность населения жильем.
15. Статистика здравоохранения и медицинских услуг.
16. Показатели доходов и расходов, связанных с медицинским обслуживанием.
17. Показатели обеспеченности населения медицинской помощью. Показатели использования медицинских учреждений.
18. Статистика культуры и искусства.
19. Системы показателей, характеризующих основные направления деятельности учреждений культуры и искусства, состояние их материально-технической базы, количественный и качественный состав работников.
20. Статистика физической культуры и спорта.
21. Статистика санаторно-курортного лечения.
22. Статистика науки и инноваций.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель

В.А. Денисенко

«11» января 2016 г.

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

1. Возможности применения корреляционного и регрессионного анализа в государственном управлении.
2. Возможности применения корреляционного и регрессионного анализа в муниципальном управлении.
3. Индекс человеческого развития: сравнительный анализ развития субъектов РФ.
4. Кластерный анализ как инструмент оценки внутрирегиональной дифференциации.
5. Сравнительный анализ итогов переписей населения 2002 и 2010 гг.: Приморский край.
6. Обобщающие показатели социально-экономического развития регионов: анализ основных методик.
7. Интегральные показатели социально-экономического развития муниципальных образований: анализ основных методик.
8. Проблемы региональной статистики.
9. Проблемы муниципальной статистики.
10. Международные статистические организации.

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Население и национальная безопасность.
2. Кластерный анализ как инструмент оценки внутрирегиональной дифференциации.
3. Сравнительный анализ итогов переписей населения 2002 и 2010 гг.: Приморский край.
4. Обобщающие показатели социально-экономического развития регионов: анализ основных методик.
5. Интегральные показатели социально-экономического развития муниципальных образований: анализ основных методик.
6. Проблемы региональной статистики.
7. Проблемы муниципальной статистики.
8. Международные статистические организации.
9. Особенности естественного движения населения Приморского края.
10. Особенности механического движения населения на территории Приморского края.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если обучающийся/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа обучающегося/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Тестовые задания по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

1. Объект статистического наблюдения - это:

- а) единица наблюдения;
- б) статистическая совокупность;
- в) единица статистической совокупности;
- г) совокупность признаков изучаемого явления.

2. Инструментарий статистического наблюдения содержит:

- а) инструкцию;
- б) формуляр;
- в) инструкцию и формуляр;
- г) макет разработочных таблиц;
- д) нет точного ответа.

3. Ошибки статистического наблюдения бывают:

- а) только случайные;
- б) случайные и систематические;
- в) только ошибки репрезентативности;
- г) только экспедиционные.

4. Отчетной единицей выступает:

- а) единица наблюдения;
- б) единица совокупности;
- в) субъект, представляющий данные;
- г) нуклеарный субъект.

5. Программа статистического наблюдения включает:

- а) время наблюдения;
- б) критический момент;
- в) способ и метод наблюдения;
- г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.

6. Срок статистического наблюдения - это время, в течение которого:

- а) заполняются статистические формуляры;
- б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;

- в) обрабатывается полученный в ходе наблюдения материал;
- г) период публикаторской активности.

7. Статистическая отчетность - это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) организационная форма статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения;
- г) организационная форма статистического формуляра.

8. По времени регистрации фактов статистическое наблюдение бывает:

- а) специально организованное;
- б) единовременное;
- в) выборочное;
- г) непосредственное.

9. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- а) периодическое;
- б) в виде отчетности;
- в) документальное;
- г) монографическое.

10. Опрос предполагает использование в качестве источника информации:

- а) различные документы;
- б) слова респондентов;
- в) штат добровольных корреспондентов;
- г) анкеты.

11. При методе основного массива обследованию подвергаются:

- а) все единицы совокупности;
- б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;
- в) самые существенные, наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности;
- г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.

12. Монографическое обследование предполагает, что обследованию подвергаются:

- а) все без исключения единицы совокупности;
- б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности;
- в) отдельные единицы совокупности, представители новых типов

явлений.

13. Ошибки регистрации возникают:

- а) только при сплошном наблюдении;
- б) только при несплошном наблюдении;
- в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении;
- г) только при экспедиционном наблюдении.

14. Ошибки репрезентативности возникают:

- а) только при сплошном наблюдении;
- б) только при несплошном наблюдении;
- в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении;
- г) только при экспедиционном наблюдении.

15. Основным документом переписи является

- а) подписной лист;
- б) анкета опрашиваемого;
- в) переписной лист;
- г) акт регистрации.

16. Переписи подлежит следующая категория населения

- а) наличное население;
- б) постоянное население;
- в) юридическое население;
- г) приписное население.

17. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической;
- г) факторной.

18. Ряд распределения, построенный по качественному признаку, называется:

- а) атрибутивным;
- б) дискретным;
- в) вариационным;
- г) модальным.

19. Для изображения дискретных рядов распределения используется:

- а) полигон;
- б) гистограмма;
- в) кумулята;
- г) мода.

20. Статистическим подлежащим называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

21. Статистическим сказуемым называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

22. Какие виды диаграмм используются в форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты;
- д) диаграммы.

23. При изображении данных рядов распределения на графике применяются диаграммы:

- а) гистограммы;
- б) знаки Варзара;
- в) полигоны;
- г) кумуляты.

24. Известна динамика числа родившихся в целом по стране. Выберите подходящее графическое изображение этого процесса:

- а) статистическая кривая;
- б) картодиаграмма;
- в) картограмма;
- г) секторная диаграмма.

25. Какие виды статистических графиков существуют по экономическим задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) плоскостные диаграммы;
- г) диаграммы структуры;
- д) объемные диаграммы.

26. Дисперсия – это:

- а) средняя арифметическая из абсолютных значений отклонений вариант признака от их средней;
- б) разность между наибольшим и наименьшим значением варьирующего признака;
- в) средняя арифметическая из квадратов отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины;
- г) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

27. Ряды, в которых уровни представлены исходными цифровыми данными, полученными в результате статистического наблюдения – это:

- а) первичные динамические ряды;
- б) вторичные динамические ряды;
- в) моментные динамические ряды;
- г) интервальные динамические ряды.

28. К относительным показателям динамики относятся:

- а) темп роста;
- б) абсолютный прирост;
- в) средний абсолютный прирост;
- г) темп прироста;
- д) средний темп роста.

29. Какой из перечисленных показателей является показателем динамики:

- а) абсолютный прирост;
- б) базисный прирост;
- в) аналитический расчет;
- г) систематический прирост.

30. Отношение последующего уровня динамического ряда к предыдущему уровню – это:

- а) абсолютный прирост;
- б) сопоставимость;
- в) темп роста;
- г) темп прироста.

31. К методам выявления основной тенденции развития относят:

- а) аналитическое сглаживание;
- б) аналитическое выравнивание;
- в) аналитическое соотнесение;
- г) метод скользящей средней.

32. Базисный индекс:

а) характеризует уровни того или иного явления в отдельных периодах по сравнению с уровнями того же явления, имевшими место в соседних предшествующих периодах;

б) характеризует уровни того или иного явления во всех периодах по сравнению с уровнями того же явления, имевшим место в каком-то периоде, принятом за постоянную базу сравнения;

в) является суммой цепных индексов;

г) разновидность относительных величин сравнения, когда сопоставляются сложные показатели, относящиеся к одному и тому же периоду времени, но к разным территориям.

33. К показателям использования основных производственных фондов относятся:

а) коэффициент износа;

б) фондоотдача;

в) коэффициент годности;

г) коэффициент выбытия;

д) фондоемкость;

е) фондовооруженность.

34. К показателям использования оборотных фондов относятся:

а) фондоотдача;

б) фондовооруженность;

в) материалоемкость;

г) удельный расход материала;

д) фондоемкость;

е) выход продукции из единицы материала.

35. Обобщающими показателями использования основных и оборотных фондов являются:

а) удельный расход материала;

б) ресурсоемкость;

в) фондоемкость;

г) выход продукции из единицы материала;

д) ресурсоотдача;

е) фондоотдача.

36. Фондоотдача – это:

а) один из показателей состояния основных фондов;

б) один из показателей движения основных фондов;

в) один из показателей использования оборотных фондов;

г) обобщающий показатель использования основных и оборотных фондов;

д) один из показателей использования основных фондов.

37. Абсолютная численность населения устанавливается:

- а) методом внутригодового оборота из балансового уравнения;
- б) с использованием экстраполяции уровня динамического ряда;
- в) с использованием интерполяции уровня динамического ряда;
- г) методом компонент.

38. Коэффициент жизненности – это:

- а) разница коэффициентов рождаемости и смертности;
- б) отношение числа родившихся к числу умерших;
- в) отношение числа умерших к числу родившихся;
- г) отношение естественного прироста к миграционному.

39. Расчет половозрастного состава населения производится:

- а) по-городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 100 тыс. и более;
- б) по-городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 1 млн. и более;
- в) по сельскому населению всех областей и городов численностью 1 млн. и более;
- г) по-городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 2 млн. и более.

40. Абсолютный базисный прирост численности – это:

- а) разница численности населения в отчетном году и в предыдущем;
- б) разница численности населения в отчетном году и в году переписи;
- в) разница среднегодовых численностей отчетного года и предыдущего;
- г) разница средней численности населения в отчетном году и в году переписи.

41. Широкое основание половозрастной пирамиды позволяет говорить о:

- а) высоком уровне смертности;
- б) высоком уровне рождаемости;
- в) низкой продолжительности жизни;
- г) высокой продолжительности жизни.

42. Если цепной темп роста населения меньше 1, то население территории:

- а) за отчетный период возросло;
- б) за отчетный период уменьшилось;
- в) за отчетный период осталось без изменения;
- г) переживает демографический взрыв.

43. Специальный коэффициент брачности всего населения рассчитывается как отношение:

- а) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте;
- б) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте, ранее не состоявших в браке;
- в) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте, не состоящих в браке;
- г) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.

44. Коэффициент семейности:

- а) величина, обратная среднему размеру семьи;
- б) величина эквивалентная показателю семейной нагрузки;
- в) величина, обратная показателю семейной нагрузки;
- г) число семей на среднюю численность бракоспособного населения.

45. Критический момент переписи выбирают таким образом, чтобы:

- а) период переписи был минимальным;
- б) минимизировать территориальную подвижность населения;
- в) минимизировать затраты на проведение переписи;
- г) оптимизировать период обработки результатов переписи.

46. Укажите графический метод, используемый для анализа возрастной структуры населения:

- а) демографическая сетка;
- б) половозрастная пирамида;
- в) пучок Г. Майра;
- г) таблицы смертности.

47. Специальный коэффициент рождаемости рассчитывается применительно:

- а) к среднегодовой доле женщин во всем населении;
- б) среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста;
- в) к среднегодовой численности женщин во всем населении;
- г) к средней численности женщин, состоящих в браке.

48. Коэффициент младенческой смертности рассчитывается с учетом:

- а) факта принадлежности умерших к разным годам рождения;
- б) факта принадлежности умерших к одному году рождения;
- в) среднегодовой численности населения;
- г) коэффициента материнской смертности.

49. Общий коэффициент смертности:

- а) учитывает специфику смертности мужчин и женщин;
- б) совпадает со специальным;
- в) не совпадает со специальным;
- г) совпадает с частным.

50. Коэффициент младенческой смертности Ратса учитывает:

- а) увеличение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;
- б) уменьшение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;
- в) равную вероятность смерти в любом интервале времени первого года жизни;
- г) число мертворождений.

51. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти включает:

- а) 40 классов причин смерти;
- б) классы причин смерти, соответствующие национальному законодательству;
- в) 17 классов причин смерти;
- г) 21 класс причин смерти.

52. Общие коэффициенты смертности по причинам рассчитываются:

- а) на 1000 чел. населения;
- б) на 10000 чел. населения;
- в) на 100000 чел. населения;
- г) на 1000000 чел. Населения.

53. Общий коэффициент смертности:

- а) равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти;
- б) не равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти;
- в) равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти за вычетом младенческой смертности;
- г) равен сумме всех частных коэффициентов смертности.

54. Индекс разводимости рассчитывается:

- а) как отношение годового числа разводов к годовому числу браков;
- б) как отношение числа разводов за период к среднему числу существующих брачных пар на середину того же периода;
- в) как разность годового числа браков и разводов;
- г) как отношение общего и частного коэффициентов разводимости.

55. Возрастная аккумуляция рассчитывается с помощью:

- а) индекса Уипля;

- б) индекса Коула;
- в) формулы Ратса;
- г) сетки Ларсиса.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

✓ 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда изложение ответа.

✓ 75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

Раздел 1. Теоретические основы статистики государственного и муниципального управления

Вариант 1.

Задание 1. Какова роль статистики в обеспечении функций органов государственного и муниципального управления?

Задание 2. В чем заключается методика проведения статистического исследования?

Вариант 2.

Задание 1. Организация статистики в Российской Федерации.

Задание 2. Корреляция и регрессия, их применение в государственном и муниципальном управлении.

Раздел 2. Статистическая оценка экономических процессов в Российской Федерации

Вариант 1.

Задание 1. Основные понятия и структура системы национальных счетов.

Задание 2. Валовой внутренний продукт как сумма всех доходов участников воспроизводственного процесса.

Вариант 2.

Задание 1. Валовая добавленная стоимость как основа ВВП и показатель экономических благ, произведенных в отчетном году.

Задание 2. Практическое использование СНС в макроэкономическом анализе.

Раздел 3. Региональная и муниципальная статистика

Вариант 1.

Задание 1. Методы расчета валового регионального продукта (ВРП).

Задание 2. Региональная статистика как система объективной экономико-статистической информации, построенная по территориальному признаку.

Вариант 2.

Задание 1. Основные классификаторы, применяемые в региональной статистике.

Задание 2. Основные подходы к организации муниципальной статистики.

Раздел 4. Статистическая оценка социальных процессов, регулируемых государством

Вариант 1.

Задание 1. Статистика численности и состава населения.

Задание 2. Статистика отраслей социальной сферы.

Вариант 2.

Задание 1. Статистика качества и уровня жизни населения.

Задание 2. Статистика занятости и безработицы. Статистика труда.

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы эссе по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

1. Роль статистики в государственном и муниципальном управлении.
2. Статистические методы управления качеством в государственном и муниципальном управлении.
3. Проблемы региональной и муниципальной статистики населения.
4. Прикладные программы для анализа и прогнозирования.
5. История российской статистики.
6. Российские переписи.
7. Оценка эффективности государственного управления: в чем сложность?

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы рефератов по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

1. Обобщающие показатели социально-экономического развития регионов: анализ основных методик.
2. Интегральные показатели социально-экономического развития муниципальных образований: анализ основных методик.
3. Индекс человеческого развития.
4. Показатели оценки эффективности государственного управления.
5. Показатели оценки эффективности муниципального управления.
6. Кластерный анализ как инструмент оценки внутрирегиональной дифференциации.
7. Возможности применения корреляционного и регрессионного анализа в муниципальном управлении.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

**Темы групповых творческих проектов
по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»**

Групповые творческие проекты:

1. Многомерная группировка муниципальных образований Приморского края.
2. Кластерный анализ муниципальных образований Приморского края.

Индивидуальные творческие проекты:

1. Статистическая оценка социально-экономического развития муниципального района.
2. Статистическая оценка социально-экономического развития городского округа Приморского края.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся/группе обучающихся, если он/они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, разработав проект, убедительно аргументировали его, точно определив содержание и составляющие. Рассчитаны и приведены точные статистические сведения, грамотно использована информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики статистики государственного и муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа обучающегося/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении содержания проблемы. Для аргументации приводятся конкретные нормы правовых актов, данные отечественных и зарубежных авторов, рассчитаны соответствующие компоненты проекта. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов, рассчитаны соответствующие компоненты проекта. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретной территории. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, практически не проведены расчеты. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Портфолио

по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

1 Название портфолио: «Рабочий портфолио обучающегося по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Успеваемость обучающегося (накопительный рейтинг образовательных достижений обучающегося за семестр).

2.2 Сведения о письменных работах (рефератах, докладах, эссе).

2.3 Научно-исследовательская деятельность обучающегося.

2.4 Проектная деятельность обучающегося.

2.5. Творческая активность обучающегося (вариативная часть).

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответы показывают глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение

использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задача по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»

Задания:

- Анализ социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.
- Оценка ситуации в сравнении с другими муниципальными образованиями.
- Определение рейтинга своего муниципального образования на фоне других.

Цель занятия: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведен мониторинг социально-экономической ситуации в муниципальном образовании, а также помочь в выработке навыков и умений применения методов статистического анализа (регрессии).

Порядок проведения:

1. Вступительное слово ведущего. Ставит цель и задачи и определяет порядок работы.
2. Определение направлений работы.
3. Работа участников. Следует учесть, что социально-экономические процессы и явления зависят от большого числа параметров, их характеризующих, что обуславливает трудности, связанные с выявлением структуры взаимосвязей этих параметров. В подобных ситуациях, т.е. когда решения принимаются на основании анализа стохастической, неполной информации, использование методов многомерного статистического анализа является не только оправданным, но и существенно необходимым. Многомерные статистические методы среди множества возможных вероятностно-статистических моделей позволяют обоснованно выбрать ту, которая наилучшим образом соответствует исходным статистическим данным, характеризующим реальное поведение исследуемой совокупности объектов, оценить надежность и точность выводов, сделанных на основании ограниченного статистического материала.
4. Проведение оценки своего муниципального образования по сравнению с другими.

Отметим, что большими возможностями обладают специализированные статистические пакеты, позволяющие применять самые современные методы математической статистики для обработки данных. Среди программных

средств данного типа можно выделить узкоспециализированные пакеты, в первую очередь статистические - STATISTICA, SPSS, STADIA, STATGRAPHICS, которые имеют большой набор статистических функций: факторный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ, многомерный анализ, критерии согласия и т. д. Данные программные продукты обычно содержат и средства для визуальной интерпретации полученных результатов: различные графики, диаграммы, представление данных на географической карте.

8. Итоговое обсуждение.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется группе обучающихся, если они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, оценив ситуацию в конкретном муниципальном образовании, убедительно аргументировали свою позицию, точно определив содержание и составляющие. Приведены точные статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа, прогнозирования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при проведении оценки ситуации. Для аргументации приводятся конкретные статистические данные, материалы отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретному муниципальному образованию. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, выполнения кейс-задачи, написания эссе, рефератов, выполнения тестов, контрольных работ, защиты проектов в виде практической работы) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности обучающегося, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Предусмотрена текущая аттестация и итоговая аттестация в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы и собеседования, регулярно посещающие все виды занятий по дисциплине.

Собеседования, тестирование и контрольные работы проводятся несколько раз в семестр после окончания изучения соответствующего учебного раздела. Собеседование выступает в виде средства контроля, организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу. В процессе собеседования, как, впрочем, и тестирования, выявляется степень усвоения теоретических знаний. Контрольные работы выступают как письменное средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу дисциплины. При этом особое внимание уделяется умению обучающегося размышлять, применять теоретические

знания для решения конкретных проблем государственного и муниципального управления.

Результаты деятельности обучающегося могут отражаться в портфолио обучающегося. Портфолио - индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность. Подборка материалов для портфолио осуществляется с участием самого обучаемого и включает его лучшие работы, которые оцениваются и сопровождаются свидетельствами самостоятельной работы обучаемого.

В эссе обучающиеся могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам муниципального управления. Рефераты позволяют показать степень овладения навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. В ходе подготовки реферата (а также доклада, чья область существенно ниже) могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Подобное позволяет повысить оценку. Защиты подобных работ проводятся с учетом требований, предъявляемых к письменным работам: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Что касается кейс-задачи и защиты практической работы, то они производятся обучающимся в соответствии с графиком учебного процесса. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы, контролирует знание пройденного материала с помощью контрольных вопросов. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическое занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности обучающегося. Высокую оценку получают обучающиеся, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, авторским вкладом в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии.

Промежуточная аттестация – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

В качестве вида промежуточного контроля по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика» предусмотрены зачет в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Опрос осуществляется в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной

на выяснение объема знаний студента по учебным разделам. При этом не разрешается пользоваться какими-либо учебными материалами.

**Критерии выставления оценки на зачете
по дисциплине «Государственная и муниципальная статистика»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: понятийно-терминологический аппарат, методы и средства экономико-статистического исследования, возможности их применения в практике государственного и муниципального управления; последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен развивать навыки научно-исследовательских работ прикладного характера; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками грамотного использования источников информации, расчета показателей социально-экономических процессов, понимает их социально-экономический смысл и прикладной характер; грамотно анализирует ситуацию.
75-61	«зачтено»	Студент имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе расчета показателей и составления прогнозов.
60-50	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не

		<p>знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает понятийно-терминологический аппарат, особенности применения статистических методов для оценки и прогнозирования социально-экономической ситуации; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, инструментарием мониторинга реализации государственной и муниципальной политики. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>
--	--	--