



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Государственного и муниципального управления
(название кафедры)

(подпись) Володарская Е.П.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инфраструктура муниципального образования

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма подготовки: очная/заочная

курс 1 семестр 2/3 курс
лекции 18/6 час.
практические занятия 18/10 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36/ 16 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 144/164 час.
в том числе на подготовку к зачету 27/9 час.
контрольные работы 1
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
экзамен 2 семестр/3 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий (ая) кафедрой к.ист.н, профессор Володарская Е.П.
Составитель (ли): __к.э.н., доцент Денисенко В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Володарская Е.П.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Володарская Е.П.
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Данный курс предназначен для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной/заочной форм обучения.

Дисциплина «Инфраструктура муниципального образования» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/4 часа), практические занятия (18/16 часов), самостоятельная работа (108/124 часа), в том числе контроль (0/4 часа). Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре/на 4 курсе.

Дисциплина «Инфраструктура муниципального образования» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как логически и содержательно связана с таким курсом как «Теория государственного и муниципального управления», «Система муниципального управления», и позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении», «Управление государственной и муниципальной собственностью».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общая характеристика муниципальных образований, пространственная инфраструктура; энерго-теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение муниципальных образований; дорожная сеть и транспорт муниципальных образований; инфраструктура систем здравоохранения и образования, потребительского рынка и общественного питания; благоустройство территории муниципального образования.

Цель изучения дисциплины – раскрыть закономерности и особенности управления инфраструктурой муниципального образования в современной России.

Задачи:

- освоить методологический и методический инструментарий для анализа и управления объектами инфраструктуры муниципального образования;
- изучить инфраструктурный подход к управлению муниципальным образованием;
- обеспечить связь изучаемых тем с современной практикой местного самоуправления и проблемами развития инфраструктуры.

Для успешного изучения дисциплины «Инфраструктура муниципального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знает	понятийно-терминологический аппарат, современные тенденции развития муниципального управления
	Умеет	отбирать и структурировать необходимые для диагностики и оценки состояния инфраструктуры данные
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных
ПК-5 готовность осуществлять непосредственное управление (руководство) отдельными сферами муниципального хозяйства	Знает	организационные основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования
	Умеет	формировать оптимальные организационные структуры подсистем инфраструктуры муниципального хозяйства в зависимости от социально-экономических условий функционирования конкретного муниципального образования
	Владеет	навыками оценки организации инфраструктуры муниципального хозяйства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инфраструктура муниципального образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дебаты, кейс-задача, проект.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18/4 ЧАСА)

Раздел 1. Инфраструктура муниципальных образований: сущность, классификация (4/4 час.)

Тема 1. Общие принципы пространственной инфраструктуры муниципальных образований (4/2 час.)

Введение. Задачи и содержание дисциплины. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Структура муниципального образования как сложной социально-экономической системы. Признаки города. Дифференциация городских функций.

Тема 2. Общая характеристика отраслевой инфраструктуры муниципальных образований (4/2 час.)

Градообслуживающая сфера. Производственная сфера.

Территориальная структура муниципального образования. Функциональная структура. Материально-вещественная структура. Экономический базис города. Учреждения и организации социальной сферы. Роль частного сектора в оказании услуг населению. Градообразующий коэффициент.

Тема 3. Пространственная инфраструктура поселений (2/0 час.)

Основные принципы организации пространства городских территорий, природные, экономические, социальные, экологические предпосылки, влияющие на организацию территорий муниципального образования. Функциональная организация и территориально-пространственная структура населенных мест. Градостроительное зонирование.

Раздел 2. Инженерная инфраструктура муниципальных образований (6/0 час.)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование инженерной инфраструктуры (2/0 час.)

Строительные нормы и правила. Санитарные правила и нормы. Размещение внутриквартальных инженерных сооружений. Сложные инженерно-строительные условия. Освоение территорий с неблагоприятными природными условиями. Особенности планировки и застройки городов в сейсмических зонах. Нормы и правила противопожарной безопасности. Строительство АЗС.

Тема 2. Организация энерго- и теплоснабжения (2/0 час.)

Система теплоснабжения: определение, классификация систем теплоснабжения. Централизованные системы теплоснабжения. Характеристика ТЭЦ. Преимущества районных котельных большой

мощности. Недостатки централизованных систем теплоснабжения. Тепловые сети. Организационная структура управления предприятием теплоснабжения. Системные проблемы теплоснабжения. Организация газоснабжения. Градация систем газоснабжения. Схема организации газоснабжения муниципального образования. Организация электроснабжения.

Тема 3. Организация систем водоснабжения (1/0 час.)

Задачи систем водоснабжения. Категории централизованных систем водоснабжения. Источники водоснабжения, их достоинства и недостатки. Схема организации водоснабжения из поверхностного источника водоснабжения. Схема организации водоснабжения из подземного источника водоснабжения. Зона санитарной охраны источника водоснабжения. Система управления водопроводными сооружениями и сетями.

Тема 4. Организация систем водоотведения (1/0 час.)

Элементы систем водоотведения. Виды сточных вод. Виды систем водоотведения. Очистка сточных вод: механическая, физико-химическая, биологическая. Типы сооружений для биологической очистки сточных вод. Факторы, влияющие на выбор типа сооружений для биологической очистки сточных вод. Организационная структура управления предприятием водопроводно-канализационного хозяйства.

Раздел 3. Транспортная инфраструктура муниципальных образований (4/0 час.)

Тема 1. Организация дорожной сети муниципальных образований (2/0 час.)

Транспортная инфраструктура города. Требования городского транспорта к планированию города. Организация рациональной городской транспортной системы. Требования к построению магистрали. Основные типы конфигурации магистралей. Элементы улично-дорожной сети.

Тема 2. Классификация транспорта муниципальных образований (1/0 час.)

Транспортный комплекс современного города. Виды городского транспорта. Городской пассажирский транспорт. Метрополитен, трамвай, троллейбус, автобус. Недостатки и достоинства основных видов городского пассажирского транспорта.

Тема 3. Показатели транспорта муниципальных образований (1/0 час.)

Основные показатели организации систем городского пассажирского транспорта. Общий объем пассажирских перевозок в динамике. Количество пассажиро-километров на одного жителя за период времени. Наполняемость

подвижного состава (количество пассажиров на один машино-километр).
Уровень безопасности.

Раздел 4. Социальная инфраструктура муниципальных образований (8/0 час.)

Тема 1. Инфраструктура системы здравоохранения и образования (2/0 час.)

Услуги здравоохранения. Классификация услуг здравоохранения. Структура системы здравоохранения на территории муниципального образования. Источники финансирования.

Структура системы образования на территории муниципального образования. Типы образовательных учреждений. Источники финансирования.

Тема 2. Инфраструктура потребительского рынка (2/0 час.)

Потребительский рынок. Факторы, воздействующие на состояние потребительского рынка муниципального образования. Инфраструктура торговли.

Тема 3. Инфраструктура общественного питания (2/0 час.)

Объекты системы общественного питания. Услуги питания. Товарооборот общественного питания.

Тема 4. Благоустройство территории муниципального образования (2/0 час.)

Комплексное благоустройство. Структура комплексного благоустройства муниципального образования. Озеленение микрорайонов и дворовых территорий. Детские игровые площадки. Площадка отдыха взрослого населения. Уборка территорий. Санитарная очистка городских территорий. Хозяйственные площадки на жилых территориях микрорайонов. Пешеходные дорожки. Осветительные установки. Архитектурная колористика дворовых территорий и микрорайонов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18/16 час.)

Занятие 1. Инженерная инфраструктура муниципальных образований (2/2 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам нормативно-правового регулирования и организации инженерной

инфраструктуры муниципального образования.

Задание:

Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое регулирование инженерной инфраструктуры: анализ основных актов.
2. Организация энергоснабжения: теория и реальность.
3. Организация теплоснабжения: теория и реальность.
4. Организация систем водоснабжения и водоотведения: теория и реальность.

Занятие 2. Проблемы теплоснабжения муниципального образования (2/2 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации теплоснабжения муниципального образования.

Задание для работы в группе:

1. Проанализируйте деятельность организаций, осуществляющих теплоснабжение г. Владивостока.
2. Оцените состояние системы теплоснабжения г. Владивостока.

Занятие 3. Теплоснабжение: зима настала как всегда, внезапно? (2/2 час.)

Цель занятия: формирование навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов.

Порядок проведения дебатов:

Распределение студентов на команды, определение судей. Председатель начинает дебаты: объявляет тему, формулирует проблему и устанавливает регламент. Первый выступающий имеет в распоряжении не более трех минут. Все последующие выступающие - не более двух минут. После высказывания аргументов в поддержку своей позиции команда начинает опровергать аргументы противника. Каждая команда имеет право на оглашение определенного количества опровержений. В конце дебатов судьи оглашают название команды - победителя дебатов.

Занятие 4. Проблемы водоснабжения и водоотведения муниципального образования (4/4 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации водоснабжения муниципального образования.

Задание для работы в группе:

1. Проанализируйте деятельность организаций, осуществляющих водоснабжение и водоотведение г. Владивостока.
2. Оцените состояние системы водоснабжения г. Владивостока.

3. Оцените состояние системы водоотведения г. Владивостока.

Занятие 5. Транспортная инфраструктура муниципальных образований (4/4 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации транспортной инфраструктуры муниципального образования.

Задание 1. Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. организация дорожной сети муниципального образования;
2. классификация транспорта муниципального образования;
3. основные показатели организации систем городского пассажирского транспорта.

Задание 2. С помощью метода «мозгового штурма» обсудите с коллегами основные проблемы транспортной инфраструктуры муниципальных образований. Сущность метода мозгового штурма заключается в том, что оценки и выводы делаются в ходе заседания. Все «эксперты» делятся на две группы: первая генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая — их анализирует. При этом запрещается критиковать ту или иную идею. Идея, с которой согласится большинство экспертов, и считается правильной.

Занятие 6. Кейс-задача «Диагностика инфраструктурного потенциала муниципального образования» (4/2 час.)

Цель кейса: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведена ранняя диагностика ситуации в муниципальном образовании, а также помочь в выработке навыков и умений применения в этих целях метода экспертных оценок.

Задание 1. Оценка внутренней ситуации. Определение основных параметров развития инфраструктуры муниципального образования. Выявление сильных и слабых сторон.

Задание 2. Оценка ситуации в сравнении с другими муниципальными образованиями. Определение рейтинга своего муниципального образования на фоне других.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Инфраструктура муниципальных образований: сущность, классификация	ПК-3, ПК-5	знает понятийно-терминологический аппарат, современные тенденции развития муниципального управления	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы 1-3, типовые тестовые задания 1-6
			умеет отбирать и структурировать необходимые для диагностики и оценки состояния инфраструктуры данные	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), эссе (ПР-3)	типовое задание 1
			владеет навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), эссе (ПР-3)	типовое задание 1
2	Раздел 2. Инженерная инфраструктура муниципальных образований	ПК-3, ПК-5	знает теоретические основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), дебаты (УО-4), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11),	собеседование (УО-1), вопросы 4-13, типовые тестовые задания 7-9, типовые задания 1-4
			умеет формировать рациональные модели подсистем инфраструктуры муниципального хозяйства	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3)	типовые задания 1-4

			применительно к особенностям сферы муниципальной деятельности		
			владеет инструментарием организации и диагностики инфраструктурного комплекса муниципального образования	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11),	типовые задания 1-4
3	Раздел 3. Транспортная инфраструктура муниципальных образований	ПК-3, ПК-5	знает организационные основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11),	собеседование (УО-1), вопросы 14-18, типовое тестовое задание 10
			умеет формировать рациональные модели подсистем инфраструктуры муниципального хозяйства применительно к особенностям конкретного муниципального образования	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовое задание 5
			владеет навыками оценки организации и инфраструктуры муниципального хозяйства		типовое задание 5
4	Раздел 4. Социальная инфраструктура муниципальных образований	ПК-3, ПК-5	знает понятийно-терминологический аппарат	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы 19-20, типовое тестовое задание 1
			умеет формировать оптимальные организационные структуры подсистем инфраструктуры муниципального хозяйства в зависимости от социально-	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовое задание 3

			экономических условий функционирования конкретного муниципального образования		
			владеет навыками практического применения передового опыта муниципального управления	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовое задание 3

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — 978-5-4487-0499-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под ред. Н. А. Восколович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 367 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396034>

3. Заборова, Е. Н. Городское управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Заборова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург :

Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 296 с. — 978-5-7996-1130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68234.html>

4. Современное управление инфраструктурой городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. В. Буплаков, О. А. Дзюрдзя. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 314 с. — 978-5-6040393-0-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75478.html>

5. Методология публичного управления социально-экономическими процессами на уровне города [Электронный ресурс] : коллективная монография / Я. Я. Кайль, О. В. Максимчук, Е. В. Зудина [и др.] ; под ред. Я. Я. Кайль. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, 2016. — 224 с. — 978-5-9669-1567-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73614.html>

6. Управление городским округом [Электронный ресурс] : финансово-экономический и организационно-правовой аспекты / Н. В. Постовой, О. Е. Зенченко, А. А. Брышкина, Т. А. Журавлева ; под ред. Н. В. Постовой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2015. — 126 с. — 978-5-9516-0693-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35754.html>

7. Управление государственным, муниципальным и частным жилищным фондом [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и выполнению курсовой работы по дисциплине «Управление государственным, муниципальным и частным жилищным фондом» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / сост. О. А. Куракова, Н. В. Самосудова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72625.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Воронов, Ю. В. История отрасли и введение в специальность «Водоснабжение и водоотведение» : учебник / Ю.В. Воронов, Е. А. Пугачев. - М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2012. – 392 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785930935622.html>

2. Гавриш, В. В. Экономика дорожного строительства. Часть 2 : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гавриш. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 348 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492147#>

3. Инженерные системы малоэтажных зданий : Ч. 1. Теплоснабжение / А. Л. Наумов // Вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха, теплоснабжение и строительная теплофизика (АВОК) . -2014. - № 1. – С.20-24. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710363&theme=FEFU>

4. Матраева, Л. В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов [Электронный ресурс] : монография. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451085#>

5. Моисеев, А. Д. Муниципальное управление [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Д. Моисеев, Л. В. Московцева, А. С. Шурупова. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 159 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376693#>

6. Немкин, П.В. Экономический механизм развития жилищно-коммунального комплекса крупных городов России: Монография / П.В. Немкин, В.С. Чекалин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432588>

7. Потаев, Г.А. Градостроительство. Теория и практика: Учебное

пособие / Г.А. Потаев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425675>

8. Садило, М.В. Автомобильные дороги. Строительство и эксплуатация : учеб. пособие / М. В. Садило, Р. М. Садило. - М. : Феникс, 2011. – 367 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784277&theme=FEFU>

9. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В.П. Орешин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=195597>

10. Современное теплоснабжение в России : : системный подход и грамотное планирование / В. Г. Семенов // Вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха, теплоснабжение и строительная теплофизика (АВОК) . -2014. - № 2.- С.4-10. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715689&theme=FEFU>

11. Ушаков, В.В. Строительство автомобильных дорог: учебник / Ушаков В. В., Ольховиков В. М. – М.: Кнорус, 2014. – 572 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736311&theme=FEFU>

12. Хорольский, В.Я. Организация и управление деятельностью электросетевых предприятий: уч.пос. / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, В.Г. Жданов - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520520>

13. Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения. – М. : Форум, Инфра-М, 2015. – 204 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791573&theme=FEFU>

14. Чекалин, В. С. Экономика городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Чекалин. - СПб. : СПбГИЭУ, 2010. - 242 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417651>

15. Шмидт, Ю.Д. Оценка и регулирование социально-экономического развития муниципальных образований региона : монография / Ю.Д. Шмидт, В.А. Денисенко. – Владивосток : Изд. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012.

Нормативно-правовые материалы

1. О водоснабжении и водоотведении : федер. закон от 07 дек. 2011 г. № 416-ФЗ. – КонсультантПлюс. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191440>

2. О газоснабжении в Российской Федерации : федер. закон от 31 март. 1999 г. № 69-ФЗ. – КонсультантПлюс. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189598>

3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 6 окт. 2003 г. № 131-ФЗ. – КонсультантПлюс. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183529;fld=134;from=176377-6;rnd=184768.3901118664070964;;ts=01847688465721677057445>

4. О теплоснабжении : федер. закон от 27 июл. 2010 г. № 190-ФЗ. – КонсультантПлюс. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189647>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации
<http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства <http://www.minstroyrf.ru/>

3. Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации <http://www.mintrans.ru/>

4. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/main>
5. Официальный сайт администрации Приморского края <http://www.primorsky.ru>
6. Владивосток: официальный сайт администрации города <http://www.vlc.ru>
7. Официальный сайт министерства по развитию Дальнего Востока <http://minvostokrazvitia.ru>
8. Официальный сайт Росстата www.gks.ru
9. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft PowerPoint

Microsoft Excel

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса необходимо активное творческое участие обучающегося, что предполагает планомерную повседневную работу. Для это прежде всего необходимо изучение материалов РПУД, причем особое внимание должно уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Следующим этапом выступает работа с конспектом лекций. Предпочтительнее просмотр конспекта сразу после занятий, при этом полезно отмечать материалы конспекта лекций, вызывающие затруднения для понимания. В данном случае желательно обратиться к списку рекомендованной литературы. В случае, если самостоятельно не удалось разобраться в материале, возможно обращение за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

Обучающимся необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Часть практических занятий по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования» проходят в виде семинаров. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Кроме того, для успешного освоения дисциплину каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверки своих знаний, умений и навыков по контрольным вопросам.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся текущий контроль и экзамены. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Первоначально следует

просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Форма подготовки: очная/заочная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели семестра	подготовка к лекции, подготовка эссе, докладов, рефератов	9 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, при защите письменной работы)
2	3,4 недели семестра	подготовка к семинарскому занятию, подготовка эссе, докладов, рефератов	9 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, при защите письменной работы)
3	5-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	10 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	11 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	14, 15,16 недели семестра	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к кейс- задаче	12 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к

				практическим ситуациям на занятии во время выполнения кейс-задачи, защиты проекта)
6	5, 9, 13, 17 недели семестра	подготовка к зачету	27 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
				зачет

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы обучающихся выступает овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по программе обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;
6. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

Следует отметить, что каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от уровня подготовки, времени и других условий.

Такой вид самостоятельной работы, как подготовка к лекции предполагает, что при чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контроль усвоения материала осуществляется путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам или тестового контроля знаний. Кроме того, проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Так, лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Для подготовки к лекции обучающемуся необходимо заранее знать тему занятия, количество ожидаемых ошибок и предварительно ознакомиться с заявленной темой по ссылкам на источники, предоставленным преподавателем. Лекция-пресс-конференция также предполагает подготовку: изучение литературы по теме для последующей формулировки вопросов, которые носят проблемный характер. В этом отношении подготовка к лекциям аналогична такой форме самостоятельной работы, как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и проходить их обсуждение. Для подготовки доклада обучающиеся самостоятельно изучают рекомендованную литературу. В ходе изучения литературы и выполнения работы, обучающиеся могут получить консультацию у преподавателя. Занятие может также проходить в виде круглого стола, дебатов или дискуссий.

Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису.

Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод позволит облегчить формирование навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов. Кроме того, данный метод способствует:

- развитию критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитию коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формированию исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формированию организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формированию навыков слушания и ведения записей.

При подготовке к занятиям выполнение работы начинается с определения задания. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Для ее поиска пользуются алфавитным, предметным или систематическим каталогами библиотеки.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

При подготовке тезисов докладов в библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. Использованным считается тот источник, на который есть хотя бы одна ссылка. Список формируется в порядке упоминания источников в тексте работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нем, проставляется номер в квадратных скобках, под которым он значится в списке источников.

При ссылке на источники, расположенные в сети Интернет обязательно указываются автор публикации, название сервера и полный путь расположения ресурса. Вспомогательные и дополнительные материалы,

которые загромождают основной текст работы, помещаются в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, картосхемы и т.п.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе состоит из: титульного листа; введения – сути и обоснование выбора данной темы, включает ряд компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему данная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Возможно ли разделение темы на несколько более мелких подтем?».

Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности. Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Следует отметить и необходимость подготовки к такой сложной форме, как проект. В методе проектов обучающиеся объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, муниципальную программу. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности обучающихся и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Стадии проекта:

1. организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2. разработка проекта (планирование);
3. технологическая стадия;
4. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Особое место в ряду методов организации самостоятельной работы занимает метод «case-study». Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - метод активного проблемно- ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Для успешного решения кейс-задачи по данной дисциплине необходимо знание соответствующего законодательства, владение статистической информацией, что предполагает обращение к соответствующим источникам информации.

Игровые образовательные технологии способствуют формированию и закреплению профессиональных и общекультурных компетенций, развитию способностей к работе в команде и самостоятельному решению возникающих задач. Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций. Внимательное изучение рекомендованной литературы является залогом успешного выполнения задания.

Подготовка к собеседованию по окончанию изучения раздела курса требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании

понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области. Необходимо более тщательное изучение материала по блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы событий, проблемных вопросов.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины. Помочь в подготовке к зачету позволяет:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на вопросы к экзамену.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

План самостоятельной работы на семестр включает задания, успешность выполнения и защиты которых оценивается преподавателем. При этом самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов Школы экономики и менеджмента.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к экзамену оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения, обучающегося учебным материалом на уровне учебных компетенций;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень владения новыми технологиями, понимание особенностей их применения;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

При оценке уровня выполнения письменной работы в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
Форма подготовки: очная/заочная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знает	понятийно-терминологический аппарат, современные тенденции развития муниципального управления
	Умеет	отбирать и структурировать необходимые для диагностики и оценки состояния инфраструктуры данные
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных
ПК-5 готовность осуществлять непосредственное управление (руководство) отдельными сферами муниципального хозяйства	Знает	организационные основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования
	Умеет	формировать оптимальные организационные структуры подсистем инфраструктуры муниципального хозяйства в зависимости от социально-экономических условий функционирования конкретного муниципального образования
	Владеет	навыками оценки организации инфраструктуры муниципального хозяйства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Инфраструктура муниципальных образований: сущность, классификация	ПК-3, ПК-5	знает понятийно-терминологический аппарат, современные тенденции развития муниципального управления	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы 1-3, типовые тестовые задания 1-6

			умеет отбирать и структурировать необходимые для диагностики и оценки состояния инфраструктуры данные	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), эссе (ПР-3)	типичное задание 1
			владеет навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), эссе (ПР-3)	типичное задание 1
2	Раздел 2. Инженерная инфраструктура муниципальных образований	ПК-3, ПК-5	знает теоретические основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), дебаты (УО-4), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11),	собеседование (УО-1), вопросы 4-13, типовые тестовые задания 7-9, типовые задания 1-4
			умеет формировать рациональные модели подсистем инфраструктуры муниципального хозяйства применительно к особенностям сферы муниципальной деятельности	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3)	типичные задания 1-4
			владеет инструментарием организации и диагностики инфраструктурного комплекса муниципального образования	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11),	типичные задания 1-4
3	Раздел 3. Транспортная инфраструктура муниципальных образований	ПК-3, ПК-5	знает организационные основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования	контрольная работа (ПР-2), собеседование (УО-1), проект (ПР-9), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), эссе (ПР-3), кейс-задача (ПР-11),	собеседование (УО-1), вопросы 14-18, типовое тестовое задание 10
			умеет формировать рациональные модели подсистем	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9),	типичное задание 5

			инфраструктуры муниципального хозяйства применительно к особенностям конкретного муниципального образования	кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	
			владеет навыками оценки организации и инфраструктуры муниципального хозяйства		типовое задание 5
4	Раздел 4. Социальная инфраструктура муниципальных образований	ПК-3, ПК-5	знает понятийно-терминологический аппарат	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1), вопросы 19-20, типовое тестовое задание 1
			умеет формировать оптимальные организационные структуры подсистем инфраструктуры муниципального хозяйства в зависимости от социально-экономических условий функционирования конкретного муниципального образования	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовое задание 3
			владеет навыками практического применения передового опыта муниципального управления	контрольная работа (ПР-2), проект (ПР-9), кейс-задача (ПР-11), эссе (ПР-3)	типовое задание 3

Вопросы к зачету по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1. Основные подходы к определению понятия «инфраструктура». Классификация элементов инфраструктуры. Основные параметры оценки состояния инфраструктуры.

1. Основные функции элементов инфраструктуры федерального уровня, уровня субъекта РФ, муниципального уровня. Основные элементы инфраструктуры муниципального образования.
2. Нормативно-правовое регулирование инженерной инфраструктуры.
3. Размещение внутриквартальных инженерных сооружений. Сложные инженерно-строительные условия. Нормы и правила противопожарной безопасности, строительство АЗС.
4. Организация теплоснабжения. Виды систем теплоснабжения. Характеристика ТЭЦ.
5. Организация теплоснабжения. Преимущества районных котельных большой мощности. Тепловые сети. Системные проблемы теплоснабжения.
6. Организация газоснабжения: системы газификации, схема газоснабжения города, системы распределения газа по давлению.
7. Организация электроснабжения.
8. Организация систем водоснабжения. Задачи систем водоснабжения, категории централизованных систем водоснабжения, источники водоснабжения.
9. Организация систем водоснабжения. Схема организации водоснабжения, зона санитарной охраны источника водоснабжения.
10. Организация систем водоснабжения. Система управления водопроводными сооружениями и сетями.
11. Организация систем водоотведения: элементы систем водоотведения, виды сточных вод,
12. Организация систем водоотведения. Виды систем водоотведения, очистка сточных вод.
13. Организация систем водоотведения. Организационная структура управления предприятием водопроводно-канализационного хозяйства.

14. Организация дорожной сети муниципальных образований. Транспортная инфраструктура города. Принципы транспортировки жителей. Организация рациональной городской транспортной системы. Факторы, оказывающие влияние на величину транспортной подвижности населения

15. Организация дорожной сети муниципальных образований. Требования к построению магистрали. Основные типы конфигурации магистралей. Элементы улично-дорожной сети, основные параметры пешеходных дорожек.

16. Классификация транспорта муниципальных образований. Транспортный комплекс современного города. виды городского транспорта. Городской пассажирский транспорт, виды внеуличного транспорта.

17. Транспорт муниципальных образований. Недостатки и достоинства основных видов городского пассажирского транспорта.

18. Основные показатели организации систем городского пассажирского транспорта. Функции службы заказчика транспортных услуг МО.

19. Социальная инфраструктура муниципальных образований: систем здравоохранения и образования, потребительского рынка и общественного питания.

20. Благоустройство территории муниципального образования.

Типовые задания по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

Задание 1. Инженерная инфраструктура муниципальных образований

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам нормативно-правового регулирования и организации инженерной инфраструктуры муниципального образования.

Задание:

Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое регулирование инженерной инфраструктуры: анализ основных актов.
2. Организация энергоснабжения: теория и реальность.
3. Организация теплоснабжения: теория и реальность.
4. Организация систем водоснабжения и водоотведения: теория и реальность.

Задание 2. Проблемы теплоснабжения муниципального образования

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации теплоснабжения муниципального образования.

Задание для работы в группе:

1. Проанализируйте деятельность организаций, осуществляющих теплоснабжение г. Владивостока.
2. Оцените состояние системы теплоснабжения г. Владивостока.

Задание 3. Теплоснабжение: зима настала как всегда, внезапно?

Цель занятия: формирование навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов.

Порядок проведения дебатов:

Распределение студентов на команды, определение судей. Председатель начинает дебаты: объявляет тему, формулирует проблему и устанавливает регламент. Первый выступающий имеет в распоряжении не более трех минут. Все последующие выступающие - не более двух минут. После высказывания аргументов в поддержку своей позиции команда начинает опровергать аргументы противника. Каждая команда имеет право на оглашение определенного количества опровержений. В конце дебатов судьи оглашают название команды - победителя дебатов.

Задание 4. Проблемы водоснабжения и водоотведения муниципального образования

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации водоснабжения муниципального образования.

Задание для работы в группе:

1. Проанализируйте деятельность организаций, осуществляющих водоснабжение и водоотведение г. Владивостока.
2. Оцените состояние системы водоснабжения г. Владивостока.
3. Оцените состояние системы водоотведения г. Владивостока.

Задание 5. Транспортная инфраструктура муниципальных образований

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации транспортной инфраструктуры муниципального образования.

Задание 1. Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. организация дорожной сети муниципального образования;
2. классификация транспорта муниципального образования;
3. основные показатели организации систем городского пассажирского транспорта.

Задание 2. С помощью метода «мозгового штурма» обсудите с коллегами основные проблемы транспортной инфраструктуры муниципальных образований.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1. Градообслуживающая и социальная сферы в совокупности формируют

- а) городскую инфраструктуру;
- б) городскую среду;
- в) экономический базис муниципального образования;

г) социальную инфраструктуру.

2. Факторами развития инфраструктуры являются

- а) ценностные установки населения;
- б) рациональные условия жизни населения;
- в) потребности;
- г) ожидания.

3. Классификация элементов инфраструктуры в соответствии с формами предполагает выделение

- а) точечной инфраструктуры;
- б) линейной;
- в) программно-целевой;
- г) гибридно-проблемной.

4. Где может быть предусмотрено размещение внутриквартальных инженерных сооружений

- а) на специальных площадках;
- б) в пристройках;
- в) в специальных шкафах;
- г) в подвальных помещениях жилых зданий.

5. Какие территории характеризуются сложными инженерно-строительными условиями?

- а) активного карстового процесса;
- б) подверженных затоплению;
- в) активного диффузионного процесса;
- г) в поймах малых рек.

6. Классификация зданий по степени огнестойкости предполагает выделение

- а) особой степени;
- б) I-V;
- в) устойчивой;
- г) слабоустойчивой.

7. Выделяют виды систем теплоснабжения по способу подачи воды

- а) открытые;
- б) закрытые;
- в) автономные;
- г) централизованные.

8. Выделите разновидности схем тепловых сетей

- а) кольцевые;
- б) лучевые;
- в) радиальные;
- г) радиально-кольцевые.

9. Укажите виды очистки сточных вод

- а) механическая;
- б) физико-химическая;
- в) биологическая;
- г) комплексная;
- д) комбинированная;
- е) ступенчатая;
- ж) микробиологическая.

10. Выделите основные разновидности услуг здравоохранения:

- а) специализированная;
- б) лечебно-диагностическая;
- в) сложная;
- г) комплексная;
- д) простая.

**Вопросы для собеседования, коллоквиума по дисциплине
«Инфраструктура муниципального образования»**

**Раздел 1. Инфраструктура муниципальных образований:
сущность, классификация.**

1. Общие принципы пространственной инфраструктуры муниципальных образований.

2. Общая характеристика отраслевой инфраструктуры муниципальных образований.

3. Пространственная инфраструктура поселений.

Раздел 2. Инженерная инфраструктура муниципальных образований

1. Нормативно-правовое регулирование инженерной инфраструктуры.

2. Организация энерго- и теплоснабжения.

3. Организация систем водоснабжения.

4. Организация систем водоотведения.

Раздел 3. Транспортная инфраструктура муниципальных образований.

1. Организация дорожной сети муниципальных образований.

2. Классификация транспорта муниципальных образований.

3. Показатели транспорта муниципальных образований.

Раздел 4. Социальная инфраструктура муниципальных образований.

1. Инфраструктура системы здравоохранения.

2. Инфраструктура систем образования.

3. Инфраструктура потребительского рынка.

4. Инфраструктура общественного питания.

5. Благоустройство территории муниципального образования.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1. Проблемы в организации энергоснабжения (конкретного) муниципального образования.
2. Проблемы в организации теплоснабжения (конкретного) муниципального образования.
3. Современные энергосберегающие технологии в муниципальной практике.
4. Проблемы водоотведения в г. Владивосток и пути их решения.
5. Водоснабжение малого города: теория и практика.
6. Проблемы организации газоснабжения населенных пунктов Дальнего Востока.
7. Проблемы водоснабжения в г. Дальнегорск и пути их решения.
8. Современные технологии строительства и ремонта автомобильных дорог.
9. Дороги в России: решается ли проблема?
10. Полномочия органов МСУ в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Основные проблемы организации транспортной инфраструктуры муниципальных образований Приморского края.

2. Теплоснабжение: зима настала как всегда, внезапно?

3. Проблемы водоснабжения и водоотведения муниципального образования.

4. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления в инфраструктурной сфере.

5. Нормативно-правовое регулирование организации инфраструктуры муниципального образования: кто виноват и что делать?

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если обучающийся/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения,

информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа обучающегося/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Тестовые задания по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1. Укажите основные подходы к определению понятия «инфраструктура»

- а) деятельностный;
- б) отраслевой;
- в) социальный;
- г) производственный.

2. Выделите факторы развития инфраструктуры

- а) потребности;
- б) ожидания;
- в) ценностные установки населения;
- г) рациональные условия жизни населения.

3. В соответствии с формами инфраструктуры выделяют

- а) линейную инфраструктуру;
- б) точечную;
- в) иерархичную;
- г) структурную.

4. В зависимости от удовлетворения потребностей людей выделяют

- а) инфраструктуру, связанную с удовлетворением повседневных потребностей;
- б) инфраструктуру, связанную с удовлетворением потребностей, возникающих в определенные периоды;
- в) инфраструктуру, связанную с удовлетворением кратковременных потребностей;
- г) инфраструктуру, связанную с удовлетворением долговременных потребностей.

5. С учетом проблемно-целевого принципа различают

- а) временную инфраструктуру;
- б) постоянную инфраструктуру;
- в) проблемную;
- г) целевую.

6. Верно или неверно следующее выражение: «Под линейной инфраструктурой понимается сеть железных, автомобильных дорог, линии связи и передачи электроэнергии, компьютерные сети»

- а) верно;
- б) неверно;
- в) скорее верно;

г) скорее неверно.

7. Определите основные параметры оценки состояния инфраструктуры

- а) общие статистические показатели;
- б) расчетные статистические показатели;
- в) нормативы и социальные ориентиры;
- г) социальные оценки;
- д) индексы.

8. Укажите функции элементов инфраструктуры муниципального образования

- а) максимально полное удовлетворение потребностей первого уровня;
- б) удовлетворение потребностей первого и второго уровня;
- в) удовлетворение потребностей второго и третьего уровня;
- г) удовлетворение потребностей третьего и четвертого уровня.

9. Инженерную инфраструктуру можно определить как

- а) инфраструктуру, обеспечивающую материальное производство;
- б) совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, призванных обеспечивать, создавать условия для нормального функционирования, производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей;
- в) инфраструктуру, обеспечивающую жизнедеятельность населения;
- г) инфраструктуру, обеспечивающую нормальное обращение товаров.

10. Сколько метров должна составлять минимальная ширина проездов для обеспечения противопожарных требований

- а) не менее 3,5 м;
- б) 12 м;
- в) не менее 5 м;
- г) 6 м.

11. Какие документы определяют требования при проектировании вертикальной планировки

- а) СНиП;
- б) баланс земляных масс;
- в) Водный кодекс;
- г) СанПиН.

12. Какие инженерные сети следует размещать на разделительных полосах

- а) водоснабжения, газоснабжения;
- б) дождевую канализацию;
- в) сети теплоснабжения;
- г) водоотведения.

13. Какое расстояние составляет санитарно-защитную зону от поверхностных очистных сооружений до жилой застройки

- а) 15 м;
- б) 45 м;
- в) 30 м;
- г) 150 м.

14. Какие виды систем теплоснабжения различают по источнику приготовления тепла и степени централизации

- а) теплофикация от ТЭЦ;
- б) централизованные от районных отопительных котельных;
- в) децентрализованные;
- г) смешанные.

15. Какие подразделения предприятия теплоснабжения находятся в непосредственном подчинении у главного инженера

- а) отдел сбыта;
- б) эксплуатационные районы;
- в) участок электрооборудования;
- г) ОТК.

16. В чем специфика организации одноступенчатых систем теплоснабжения?

а) потребители присоединяются непосредственно к тепловым сетям;
б) воду из тепловых сетей используют только как греющую среду для нагревания в подогревателях;

в) используются только для районных котельных большой мощности;

г) используются только для районных котельных средней мощности.

17. Укажите элементы состава тепловых сетей

а) компенсаторы;

б) РТП;

в) ТП;

г) РС.

18. Выделите виды тепловых сетей

а) лучевые;

б) магистральные;

в) распределительные;

г) эксплуатационные.

19. Укажите типы конфигураций транспортных магистралей

а) прямоугольная;

б) радиально-кольцевая;

в) веерная;

г) комбинированная;

д) кольцевая.

20. Укажите основные виды транспорта

а) пассажирский;

б) специализированный;

в) грузовой;

г) гужевой.

21. Укажите основные элементы транспортного хозяйства

а) путевые устройства;

б) транспортные магистрали;

в) система энергоснабжения;

г) подвижной состав.

22. Выделите преимущества троллейбуса как вида пассажирского транспорта

а) небольшие капитальные вложения;

б) экологичность;

в) экономичность;

г) маневренность;

д) высокая провозная способность.

23. Выделите основные разновидности услуг здравоохранения

а) специализированная;

б) лечебно-диагностическая;

в) сложная;

г) комплексная;

д) простая.

24. Выделите источники финансирования здравоохранения

а) федеральный бюджет;

б) фонд обязательного медицинского страхования;

в) добровольное медицинское страхование;

г) платные услуги;

д) бюджетные средства;

е) муниципальный бюджет;

ж) бюджет субъекта РФ.

25. Выделите элементы товарооборота общественного питания

а) розничный товарооборот по продукции собственного производства;

б) товарооборот по покупным товарам;

в) розничный товарооборот;

г) товарооборот по продукции собственного производства;

д) оптовый товарооборот по продукции собственного производства;

е) оптовый товарооборот.

26. Сад микрорайона устраивается из расчета

- а) 1,0 м²;
- б) 0,5 м²;
- в) 2,5 м²;
- г) 3,5 м².

27. Как называется абонентский ввод для отдельного объекта?

- а) особый;
- б) индивидуальный;
- в) выделенный;
- г) отдельный.

28. Укажите виды очистки сточных вод

- а) механическая;
- б) физико-химическая;
- в) биологическая;
- г) комплексная;
- д) комбинированная;
- е) ступенчатая;
- ж) микробиологическая.

29. Допускается ли строительство АЗС, встроенных (пристроенных)

в здания иного назначения

- а) да, при наличии определенных условий;
- б) нет;
- в) да;
- г) да, в случае разрешения органа государственной власти субъекта РФ.

30. В каких случаях допускается подъезд пожарных машин к зданиям только с одной стороны?

- а) к зданиям башенного типа;
- б) к пятиэтажным жилым зданиям;
- в) к общественным зданиям выше девяти этажей;
- г) к общественным зданиям выше пяти этажей.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

✓ 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда изложение ответа.

✓ 75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

**Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине
«Инфраструктура муниципального образования»**

Раздел 1. Инфраструктура муниципальных образований: сущность, классификация.

Вариант 1.

Задание 1. Роль частного сектора в оказании услуг населению.

Задание 2. Структура муниципального образования как сложная социально-экономическая система.

Вариант 2.

Задание 1. Функциональная организация и территориально-пространственная структура населенных мест.

Задание 2. Основные принципы организации пространства городских территорий.

Раздел 2. Инженерная инфраструктура муниципальных образований.

Вариант 1.

Задание 1. Освоение территорий с неблагоприятными природными условиями.

Задание 2. Недостатки централизованных систем теплоснабжения.

Вариант 2.

Задание 1. Типы сооружений для биологической очистки сточных вод.

Задание 2. Система электроснабжения крупного города.

Раздел 3. Транспортная инфраструктура муниципальных образований.

Вариант 1.

Задание 1. Организация рациональной городской транспортной системы.

Задание 2. Основные показатели организации систем городского пассажирского транспорта.

Вариант 2.

Задание 1. Недостатки и достоинства основных видов городского пассажирского транспорта.

Задание 2. Элементы улично-дорожной сети.

Раздел 4. Социальная инфраструктура муниципальных образований.

Вариант 1.

Задание 1. Структура системы образования на территории муниципального образования.

Задание 2. Архитектурная колористика дворовых территорий и микрорайонов.

Вариант 2.

Задание 1. Структура комплексного благоустройства муниципального образования.

Задание 2. Инфраструктура общественного питания.

Критерии оценки:

✓ выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы эссе по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1. Проблемы применения современных технологий ремонта автомобильных дорог в конкретном муниципальном образовании.

2. Современные водосберегающие технологии и проблемы их использования в конкретном муниципальном образовании.

3. Проблемы в организации теплоснабжения конкретного муниципального образования.

4. Водоснабжение крупного города: теория и практика.

5. Современные энергосберегающие технологии в муниципальной практике городского округа.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы рефератов по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1. Общие принципы пространственной инфраструктуры муниципальных образований.
2. Общая характеристика отраслевой инфраструктуры муниципальных образований.
3. Пространственная инфраструктура поселений.
4. Нормативно-правовое регулирование инженерной инфраструктуры.
5. Организация энерго- и теплоснабжения.
6. Организация систем водоснабжения.

7. Организация систем водоотведения.
8. Организация дорожной сети муниципальных образований.
9. Классификация транспорта муниципальных образований.
10. Показатели транспорта муниципальных образований.
11. Инфраструктура системы здравоохранения.
12. Инфраструктура систем образования.
13. Инфраструктура потребительского рынка.
14. Инфраструктура общественного питания.
15. Благоустройство территории муниципального образования.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Темы групповых творческих проектов

по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

Групповые творческие проекты:

1. Сравнительная оценка состояния инфраструктуры городских округов Приморского края.
2. Сравнительная оценка состояния инфраструктуры муниципальных районов Приморского края.

Индивидуальные творческие проекты:

1. Оценка состояния инфраструктуры конкретного муниципального района Приморского края (22 муниципальных района).
2. Оценка состояния инфраструктуры конкретного городского округа Приморского края (10 городских округов).

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся/группе обучающихся, если он/они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, разработав проект, убедительно аргументировали его, точно определив содержание и составляющие. Рассчитаны и приведены точные статистические сведения, грамотно использована информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики государственного и муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа обучающегося/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении содержания проблемы. Для аргументации приводятся конкретные нормы правовых актов, данные отечественных и зарубежных авторов, рассчитаны соответствующие

компоненты проекта. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов, рассчитаны соответствующие компоненты проекта. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретной территории. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, практически не проведены расчеты. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Портфолио

по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1 Название портфолио: «Рабочий портфолио обучающегося по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Успеваемость обучающегося (накопительный рейтинг образовательных достижений обучающегося за 2 и 3 семестры).

2.2 Сведения о письменных работах (рефератах, докладах, эссе).

2.3 Научно-исследовательская деятельность обучающегося.

2.4 Проектная деятельность обучающегося.

2.5. Творческая активность обучающегося (вариативная часть).

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов - если ответы показывают глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.

✓ 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Дебаты по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

1. Тема дебатов - «Теплоснабжение: зима настала как всегда, внезапно?»».

2. Концепция дебатов предполагает формирование у обучающихся навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов.

Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. Дебаты появились в Древней Греции в демократических Афинах, где граждане дебатировали о недостатках и преимуществах законов. В средние века в Европе дебаты стали частью системы образования и основой для развития ораторского искусства. В наше время большое распространение дебаты получили в демократических странах. Вехой в истории дебатов стали первые телевизионные дебаты между кандидатами в Президенты США Никсоном и Кеннеди в 1960 г.

Основные этапы реализации дебатов:

1. подготовительная работа;
2. распределение ролей;
3. подготовка участников занятия;
4. собственно занятие;
5. подведение итогов занятия.

Элементы дебатов: тема, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержка и доказательства, опровержение, решение судьи.

Распределение ролей: группа студентов делится на три группы: две группы станут командами - участницами дебатов, одна команда - утверждающая сторона, другая - отрицающая сторона. Число участников должно быть равным. Третья группа - судьи: председатель и его помощники. Ими могут стать: преподаватель, специалисты, студенты.

Подготовка участников: председатель знакомит участников с регламентом, правилами проведения дебатов. Команды готовятся к дебатам: обсуждают темы дебатов и определяют аргументы в поддержку своей

позиции. Схема построения аргумента: Аргумент → Доказательство → Поддержка. Или: Свидетельство → Рассуждение → Вывод.

Команды выстраивают свои выступления на диспуте. Первые участники команды, открывающие выступления, говорят о позиции всей команды. Последующие участники команды излагают аргументы в поддержку позиции команды. Один студент излагает один аргумент. Затем, участники команд готовятся к опровержению аргументов противной стороны. Один участник излагает одно опровержение.

Проведение дебатов. Председатель начинает дебаты: объявляет тему, формулирует проблему и устанавливает регламент. Первый выступающий имеет в распоряжении не более трех минут. Все последующие выступающие - не более двух минут. После высказывания аргументов в поддержку своей позиции команда начинает опровергать аргументы противника. Каждая команда имеет право на оглашение определенного количества опровержений. В конце дебатов судьи оглашают название команды - победителя дебатов.

Подведение итогов дебатов: судьи объясняют результаты дебатов, выделяют сильные и слабые стороны команд - участниц. Участники оценивают свое участие в дебатах в целом и в частности, что удалось, что - нет, возможности улучшения дебатов. Участники занятия говорят об эффективности и полезности этого вида деятельности.

Выступления команды оцениваются по пятибалльной системе:

	Участники	1	2	3	4	5
А.	Аргументы					
1	убедительность (высокая ценность)					
2	информативность (правдивость, адекватность)					
3	ясность (четкая организация, легкое понимание)					
4	законченность (уложился во временные рамки)					
5	грамотность речи					
Б	Опровержения					
1	убедительность					
2	информативность					
3	ясность					
4	законченность					
5	грамотность речи					

	сотрудничество (взаимодействие участников команды)					
--	--	--	--	--	--	--

Судьи объясняют участникам дебатов свой выбор команды, победившей в дебатах, ее сильные и слабые стороны в соответствии с критериями оценки.

3. Роли: одна команда - утверждающая сторона, другая - отрицающая сторона. Третья группа - судьи: председатель и его помощники.

4. Ожидаемый результат: применение метода позволит облегчить формирование навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов, будет способствовать взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социально-экономических ситуаций, адаптации обучающихся к условиям, при которых они должны при недостатке времени грамотно решить поставленную задачу, т.е. выработке навыков и умений быстро ориентироваться в существующих теоретических инструментах и умение использовать на практике наиболее эффективные из них.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется группе обучающихся, если они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, убедительно аргументировали его, точно определив содержание и составляющие. Приведены точные статистические сведения, грамотно использована информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении содержания проблемы. Для аргументации приводятся конкретные нормы правовых актов, данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретному муниципальному образованию. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Кейс-задача по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»

Задания:

- Оценка внутренней ситуации. Определение основных параметров развития инфраструктуры муниципального образования. Выявление сильных и слабых сторон.

- Оценка ситуации в сравнении с другими муниципальными образованиями. Определение рейтинга своего муниципального образования на фоне других.

Цель занятия: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведена ранняя диагностика ситуации в муниципальном образовании, а также помочь в выработке навыков и умений применения в этих целях метода экспертных оценок.

Порядок проведения:

1. Вступительное слово ведущего. Ставит цель и задачи и определяет порядок работы.

2. Определение направлений работы.

В качестве исходной установки, с которой начинается работа, ведущий задает четыре главных направления (условия) развития – технологические, социальные, инвестиционные и институциональные.

На стене вывешиваются четыре больших листа бумаги размером примерно 1,2 м х 1,5 м. На каждом из них обозначается одно из анализируемых направлений: технологические, социальные, инвестиционные и институциональные условия.

3. Работа участников: определение параметров оценки. 20 мин.

Три группы (по пять-шесть человек), представляющие специфические интересы местных властей, населения и предпринимателей, отдельно друг от друга обсуждают, какие факторы следует оценить по каждому из названных направлений. Затем группы размещают на соответствующих направлениям плакатах «флажки» в виде цветных лоскутов бумаги с надписанными на них факторами, выбранными группами для оценивания.

Представители групп приклеивают с помощью липкой ленты на плакаты, выбранные ими параметры оценки.

4. Согласование и отбор факторов, подлежащих оценке (10-15 мин.). Участники коллективно обсуждают размещенные на каждом из плакатов факторы («флажки»), исключают повторяющиеся, объединяют близкие по содержанию, переформулируют содержание отдельных факторов и при необходимости перемещают отдельные «флажки» с одного плаката на другой.

5. Индивидуальное голосование с целью определения сильных и слабых факторов развития. Для выполнения этого задания всем участникам выдается по 12 цветных бумажных фишек. Участник имеет право использовать по три фишки для голосования по каждому из четырех направлений. Он отмечает фишками на каждом плакате по три наиболее сильных, по его мнению, фактора развития.

6. Подведение итогов голосования по оценке сильных и слабых сторон.

Ведущий определяет по три сильных позиции (получивших наибольшее количество голосов) и три слабых (получивших наименьшее количество голосов) в каждом из направлений. Выписывает эти факторы отдельно.

Подсчитывается процентное соотношение голосов, отданных в целом за каждое из направлений. Например, соотношение голосов по каждому из четырех направлений складывается так: технологические условия 38 голосов (28%), социальные – 25 (19%), инвестиционные – 33 голоса (25%) и институциональные – 38 голосов (28%).

Итоги голосования обсуждаются, подводятся итоги по определению сильных и слабых сторон в развитии инфраструктуры муниципального образования. Выводы идентифицируются с личностными представлениями участников.

7. Проведение оценки своего муниципального образования по сравнению с другими:

а) участники должны в ходе короткого обсуждения: определить два муниципальных образования (либо по принципу сопоставимости, либо по признаку конкуренции) для сравнительной оценки; б) составить оценочную таблицу по каждому из оцениваемых параметров: технологические, социальные, инвестиционные и институциональные.

Каждый из участников получает по четыре фишки, выставляя большее количество голосов тому муниципальному образованию, которое имеет преимущества по отношению к другим.

8. Итоговое обсуждение.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется группе обучающихся, если они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, оценив ситуацию в конкретном муниципальном образовании, убедительно аргументировали свою позицию, точно определив содержание и составляющие. Приведены точные статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при проведении оценки ситуации. Для аргументации приводятся конкретные статистические данные, материалы отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретному муниципальному образованию. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, выполнения кейс-задачи, участия в дебатах, написания эссе, рефератов, выполнения тестов, контрольных работ, защиты проектов в виде практической работы) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности обучающегося, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Предусмотрена текущая аттестация и итоговая аттестация в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы и собеседования, регулярно посещающие все виды занятий по дисциплине.

Собеседования, тестирование и контрольные работы проводятся несколько раз в семестр после окончания изучения соответствующего

учебного раздела. Собеседование выступает в виде средства контроля, организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу. В процессе собеседования, как, впрочем, и тестирования, выявляется степень усвоения теоретических знаний. Контрольные работы выступают как письменное средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу дисциплины. При этом особое внимание уделяется умению обучающегося размышлять, применять теоретические знания для решения конкретных проблем государственного и муниципального управления.

Результаты деятельности обучающегося могут отражаться в портфолио обучающегося. Портфолио - индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность. Подборка материалов для портфолио осуществляется с участием самого обучаемого и включает его лучшие работы, которые оцениваются и сопровождаются свидетельствами самостоятельной работы обучаемого.

В эссе обучающиеся могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам муниципального управления. Рефераты позволяют показать степень овладения навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. В ходе подготовки реферата (а также доклада, чья область существенно ниже) могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Подобное позволяет повысить оценку. Защиты подобных работ проводятся с учетом требований, предъявляемых к письменным работам: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и

выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Что касается кейс-задачи, дебатов и защиты практической работы, то они производятся обучающимся в соответствии с графиком учебного процесса. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы, контролирует знание пройденного материала с помощью контрольных вопросов. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическое занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности обучающегося. Высокую оценку получают обучающиеся, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, авторским вкладом в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии.

Промежуточная аттестация – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в

большой степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

В качестве вида промежуточного контроля по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования» предусмотрен зачет в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Опрос осуществляется в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной на выяснение объема знаний студента по учебным разделам. При этом не разрешается пользоваться какими-либо учебными материалами.

По итогам зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Для обучающихся, показавших хорошие знания,

добросовестное отношение к занятиям на протяжении всего периода обучения, объем знаний, требуемых во время зачета, может быть сокращен.

**Критерии выставления оценки на экзамене
по дисциплине «Инфраструктура муниципального образования»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: понятийно-терминологический аппарат, современные тенденции развития муниципального управления, теоретические и организационные основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования; последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы муниципального управления в сфере инфраструктуры и развивать навыки научно-исследовательских работ прикладного характера; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками проведения оценки организации и инфраструктуры муниципального хозяйства, навыками практического применения передового опыта муниципального управления.
75-61	«зачтено»	Студент имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области управления инфраструктурой муниципального образования, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

		<p>программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе осуществления диагностики состояния инфраструктурного комплекса муниципального образования.</p>
60-50	«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические и организационные основы формирования и функционирования инфраструктуры муниципального образования; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных, инструментарием организации и диагностики инфраструктурного комплекса муниципального образования. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>