



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующая кафедрой государственного и
муниципального управления

_____ Хамидулин В.С.

_____ Володарская Е.П.

«___» _____ 201__ г.

«___» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма подготовки: очная/заочная

курс 3/ семестр 5

лекции 18/6 час.

практические занятия 18/8 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. ___/пр. 9/4 /лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36/14 час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

самостоятельная работа 108/121 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет – семестр

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 11 от «15» сентября 2016 г.

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.

Составитель (ли): ст. преподаватель Киричек А.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.04 «Public Administration».

Course title: Territorial organization of the population.

Variable part of Block 1, 4 credits.

Instructor: Andrey I. Kirichek, Senior Lecturer.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- the ability to use the basics of legal knowledge in various fields of activity;
- the ability to determine the parameters of the quality of management decisions and the implementation of administrative processes, identify deviations and take corrective measures;
- the ability to organize performance monitoring, assess the quality of management decisions and the implementation of administrative processes.

Learning outcomes:

possession of the skills to use the main theories of motivation, leadership and power to solve strategic and operational management tasks, as well as to organize group work based on knowledge of group dynamics processes and team building principles, skills to audit human resources and carry out diagnostics of organizational culture (PC-2);

ability to participate in the development and implementation of projects in the field of state and municipal government (PC-30)

Course description: subject, structure, main functions of social relations; information processes in society and management; public opinion as a structural element of state management of social relations; government management of public relations and the media; management of social relations in business; image management; information policy of the Russian Federation - problems and development trends; management of social relations in politics; legal and ethical

foundations of public administration of public relations; public relations management; development of public relations in government.

Main course literature:

1. Regional management and territorial planning at 2 o'clock. Part 1.: textbook and practical work for academic bachelor [Regional'noye upravleniye i territorial'noye planirovaniye v 2 ch. Chast' 1. : uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata] / Yu. N. Shedko [et al.]; by ed. Yu. N. Shedko. - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: Yurait Publishing House, 2017. - 205 p. - Access mode. - <https://biblio-online.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-407855>

2. Dergachev, V.A. Regional Studies: studies. allowance [Regionovedeniye : ucheb. posobiye] / L.B. Vardomsky, V.A. Dergachev. - M.: UNITY-DANA, 2015. - 464 s. - Access mode. - <https://rucont.ru/read/1247799?file=351618&f=1247799>

3. Andreeva, T.V. Planning and forecasting the socio-economic development of territories: studies. manual [Planirovaniye i prognozirovaniye sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya territoriy : ucheb. posobiye] / T.V. Andreeva. - Ulan-Ude: Buryat State University, 2016. - 108 s. - Access mode. - <https://rucont.ru/read/1680046?file=440180&f=1680046>

4. Kiseleva, N.N. State regional policy [Gosudarstvennaya regional'naya politika] [Electronic resource]: textbook / N.N. Kiseleva, N.V. Danchenko, V.V. Bratkov. - Electron. text data. - Stavropol: North Caucasus Federal University, 2015. - 159 c. - Access mode. - <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>

5. Chistyakov, E.G. Territorial organization of the population: a textbook for universities [Territorial'naya organizatsiya naseleniya : uchebnoye posobiye dlya vuzov] / [E.G. Chistyakov, S.M. Borzov, G.Yu. Semikina et al.]; by ed. E. G. Chistyakov. - 2nd ed., Pererab. and add. - Moscow: University textbook,; Infra-M, 2016. - 251 p. - Access mode. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843456&theme=FEFU>

Form of final control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Территориальная организация населения»

Учебный курс «Территориальная организация населения» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Территориальная организация населения» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 5 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Территориальная организация населения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Проектная деятельность», «Теория государственного и муниципального управления», «Система государственного управления» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Государственная демографическая и миграционная политика», «Институциональная экономика», «Управление развитием городской агломерации», «Региональное управление и территориальное планирование».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: причины территориальных различий в системе расселения, особенности формирования опорного каркаса расселения Российской Федерации. Детально рассматриваются теоретические основы территориальной организации общества, даётся анализ зарубежных и отечественных теорий и концепций размещения производительных сил. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на территориальную организацию населения. Изучаются территориальные особенности демографического и

этнонационального развития России. Приводится Генеральная схема расселения на территории РФ. Рассматриваются проблемы городской политики и регулирования развития городов и их систем в России.

Целью изучения дисциплины является рассмотрение теоретических и практических основ территориальной организации общества и населения, протекающих в современной России. Получение представлений об основных понятиях и закономерностях развития территориальной организации населения, а также умений использовать полученные знания на практике для более глубокого понимания и изучения специфики жизнедеятельности тех или иных социально-территориальных общностей в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- выявление и понимание студентами различных аспектов и закономерностей территориальной организации населения России (в том числе с помощью сравнительно-исторического анализа);
- изучение теории территориальной организации общества и основных принципов региональной специализации;
- выявление факторов, влияющих на территориальную организацию общества и населения;
- изучение методов экономического обоснования территориальной организации хозяйства и задач регионального управления;
- исследование и регулирование темпов и региональных пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов, определение потребности в трудовых ресурсах и источников ее покрытия;
- изучение взаимосвязи производства и населения, их влияния на территориальную организацию производительных сил;
- структурирование факторов, влияющих на региональные различия и обеспечивающих конкурентоспособность регионов, а также анализ условий преодоления существенных различий в социально-экономических условиях жизни населения, проживающего в разных регионах РФ и исследование путей повышения уровня и качества жизни населения;

- выявление сущности урбанизации и её основных современных тенденций;
- определение направлений развития сети городских и сельских поселений;
- изучение основ региональной политики. Акцентирование внимания на необходимости совершенствования городской, территориальной и региональной политики.

Для успешного изучения дисциплины «Территориальная организация населения» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;
- умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования	Знает	роль и место территориальной организации населения в системе научных знаний; - исторические предпосылки, проблемы и перспективы развития территориальной организации населения в Российской Федерации; региональный опыт развития территориальной организации населения; основные понятия и закономерности развития территориальной организации населения; территориальные, организационные, правовые, финансовые, хозяйственно-экономические основы деятельности органов государственного управления; механизм формирования и развития территории, его основные

команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		модели и формы
	Умеет	вырабатывать у себя качества, необходимые для социального организатора, а также свою конструктивную стратегию поведения как будущего управленца-руководителя, т.е. формировать свою профессиональную организаторскую компетентность; выявлять признаки заинтересованности властей и\ жителей в той или иной проблеме и применять эффективные формы взаимодействия с ними; рассматривать конкретные ситуации территориального сообщества с научной точки зрения и выявлять общие проблемы территории, способные стать объединяющим фактором для жителей локальной территории; развивать в себе готовность и способность анализировать происходящие события на уровне региона, города для поиска путей совместного решения проблем территориального развития органами региона и органами местного самоуправления
ПК-30 способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Владеет	навыками проведения картографирования территории и анализа ее социального потенциала; навыками проектирования создания планов развития территориально-хозяйственного развития для конкретной территории на основе проведенного научного анализа; навыками составления проектной и хозяйственно-экономической отчетности; разработки уставной, программной и рабочей документации
	Знает	территориальные особенности развития России, развития расселения, размещения промышленности и ее отраслей, сельского хозяйства, организации транспортной системы
	Умеет	решать задачи по использованию трудовых ресурсов и капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования единого экономического пространства на территории России СНГ; принимать решения по региональным проблемам народонаселения; устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения по территории страны населения и отдельных отраслей экономики; определять по статистическим материалам показатели, характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей; сопоставлять региональные уровни жизни населения и прогнозировать пути развития региональной территориальной (социально-экономической) инфраструктуры; распространять научные знания о территориальной организации населения и способствовать их внедрению в практику быденной и профессиональной жизни людей
	Владеет	речевой и коммуникационной культурой и способностью внедрения ее в свою повседневную жизнедеятельность; навыками создания качественных презентаций разработанных проектов по организации и анализу территориальной организации населения и хозяйства на конкретной территории; навыками разработки и совершенствования территориальной,

		региональной или городской политики; навыками проведения научно-обоснованной территориальной, региональной или городской политики; навыками осуществления социальных мониторингов развития территорий различного уровня организации и масштаба; методами моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Территориальная организация населения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практическая работа, практическое задание, тестирование.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Теоретические аспекты территориальной организации населения (6/3 час.)

Тема 1. Территориальная организация населения: основные понятия. Территория и границы как фактор развития российского государства. (2/1 час.)

Основные понятия теории территориальной организации населения: население, народонаселение, народ, территория, территориальная организация населения. Типы территорий. Приграничные территории России и их значение.

Территориальная организация населения как отрасль знания.

Место ТОН среди других наук. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины. Вопросы и цели современной территориальной организации населения. Методы территориальной организации населения. Площадь страны. Протяженность границ. Пограничные государства «первого» и «второго» порядка. Делимитация и демаркация государственной границы, типы границ со странами «первого» порядка. Территориальные претензии. Морские границы. Территориальное море. Особая экономическая зона страны.

Геополитическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях. Положение России на мировых транзитных путях, экономические последствия этого для страны.

Тема 2. Природные предпосылки социально-экономического развития России. (2/1 час.)

Географическая среда и ее роль в социально-экономическом развитии страны. Оценка степени комфортности природных условий страны для

человека. Влияние природных условий на размещение населения и хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал России, его экономическая оценка. Топливо-энергетические ресурсы: состав, запасы и размещение по территории страны. Характеристика нефтегазоносных провинций и угольных бассейнов. Ресурсы металлорудного сырья, их экономическая оценка. Железорудные бассейны. Размещение ресурсов цветных металлов. Неметаллические полезные ископаемые: состав и размещение по территории страны. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Характеристика лесных и земельных ресурсов России.

Тема 3. Территориальные особенности демографического и этнографического развития России. (2/1 час.)

Численность населения России и ее динамика в конце XX века. Состав населения по полу, возрасту, национальности. Этническое распределение населения по территории страны. Понятие «расселение населения». Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы размещения населения. Плотность населения.

Расселение как пространственная форма размещения населения по территориям. Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы размещения населения. Планирование системы расселения. Закономерности расселения и его основные формы. Расселение и распределение привилегий. Поселение и его типы. Плотность населения. Городское и сельское расселение.

Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) населения. Региональные и национальные особенности естественного движения населения. Миграция населения. Виды миграции. Интенсивность миграции, направления, причины. Внешняя и внутренняя миграция. Вынужденные переселенцы и беженцы. Значение

миграции в формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона.

Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически неактивное (пассивное) население. Занятость населения и безработица. Территориальные особенности рынка труда. Распределение занятого населения по сферам и отраслям экономики.

Раздел II. Территориальное размещение производства (12/3 час.)

Тема 4. Административно-территориальные факторы и особенности развития расселения и организации производства (2/1 час.)

Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации. Факторы регионального развития России: экономико-географическое положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, демографический потенциал, структура населения, структура и специализация хозяйства, финансовая обеспеченность, экологический потенциал и технологические ресурсы.

Городское и сельское население. Категории городских поселений и критерии отнесения населенных мест к городским. Урбанизация, субурбанизация и рурбанизация. Демографические особенности городского и сельского населения.

Административно-территориальная организация населения РФ. Субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное устройство страны (районы, города, сельские администрации).

Закономерности и принципы территориальной организации производства. Основные признаки территориальной организации производства.

Промышленность, ее роль в экономическом развитии страны. Основные производственные функции промышленности. Отраслевая структура промышленности. Факторы размещения и территориальной организации промышленности, оценка степени их влияние на различные отрасли

промышленности. Сдвиг промышленности на восток, ее функции в европейских и азиатских районах страны.

Межзональное разделение труда в промышленности. Отрасли промышленной специализации экономических районов. Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зоны, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.

Тема 5. Особенности размещения и территориальной организации отраслей промышленности. (2/0,5 час.)

Топливо-энергетический комплекс: состав и роль в экономике страны. Размещение нефтедобывающей, газодобывающей, угольной, нефтеперерабатывающей, газоперерабатывающей и конденсат перерабатывающей промышленности. Электроэнергетика: состав, типы электростанций, оценка эффективности их работы, особенности развития в современных условиях, размещение отраслей. Энергосистемы.

Металлургический комплекс и его роль в экономике страны. Состав комплекса. Черная металлургия: состав, сырьевая база, типы предприятий, проблемы развития и особенности размещения отраслей. Характеристика металлургических баз России. Цветная металлургия: характеристика используемого сырья, особенности развития в годы экономических реформ, факторы размещения и география отраслей.

Машиностроительный комплекс: состав, значение в западных и восточных районах страны, динамика и задачи развития в годы экономических реформ, классификация отраслей по характеру размещения и производимой продукции. Размещение отраслей по территории страны.

Химический комплекс: состав, используемое сырье, факторы размещения предприятий. География отраслей химии органического синтеза и основной химии.

Лесной и строительный комплекс, легкая промышленность. Их состав, используемое сырье, динамика развития в период реформирования экономики, характер размещения отраслей.

Тема 6. Особенности развития и размещения сельского хозяйства и территориальной организации транспортной системы. (2/0,5 час.)

Роль сельского хозяйства в развитии агропромышленного комплекса России. Факторы размещения и территориальной организации отраслей сельского хозяйства – природные и социально-экономические. Сельскохозяйственные угодья России. Отраслевой состав сельского хозяйства. Размещение отраслей растениеводства и животноводства по территории страны. Характеристика основных сельскохозяйственных зон России. Сельскохозяйственная специализация экономических районов страны.

Транспорт – особая сфера материального производства. Виды транспорта, их значение в транспортной системе. Структура и объем грузооборота и пассажирооборота по районам страны. Характеристика современного развития и размещения железнодорожного, водного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта.

Тема 7. Территориальная организация экономических районов (4/0,5 час.)

Межзональные пропорции размещения производительных сил.

Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны. Экономическое районирование России на современном этапе.

Социально-экономическая характеристика экономических районов страны: административно-территориальный состав, площадь, экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, место в территориальном разделении труда в стране, размещение и территориальная организация отраслей экономики.

Региональная политика. Цели региональной политики. Краткосрочные и долгосрочные, общие и современные задачи региональной политики. Направления региональной политики. Методы проведения региональной политики. Основные принципы региональной политики России. Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт. Основные положения современной региональной политики России.

Социальная региональная политика. Экономическая региональная политика. Экологическая региональная политика. Региональная политика в области повышения уровня жизни. Региональная политика в сфере занятости. Национальная региональная политика. Демографическая региональная политика. Миграционная региональная политика.

Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития. Проблемы использования ресурсов регионов. Аспекты социально-экономического развития регионов. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Современная социально-экономическая ситуация в регионах. Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития. Бедные регионы, регионы малой и высокой обеспеченности, регионы относительного благополучия. Измерение уровня «бедности» и «зажиточности» населения в российских регионах. Типология регионов по уровню жизни и «зажиточности».

Территории с особым экономическим статусом. Специальные экономические зоны (СЭЗ): понятие и сущность; типология, основные признаки, функции. Отбор территорий для СЭЗ. Зоны предпринимательства. Оффшорные зоны. Техничко-внедренческие зоны.

Вопрос регионального планирования. Социальные вопросы регионального развития. Целостность, комплексность, управляемость и экономическая самостоятельность регионов.

Тема 8. Россия в системе международного разделения труда. (2/0,5 час.)

Сущность и значение международного разделения труда. Факторы, влияющие на специализацию стран.

Стратегические установки территориальной организации общества. Россия в системе международного разделения труда. Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производства и его отраслей. Сдвиг промышленности на восток. Межзональное разделение труда в промышленности. Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зоны, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.

Международная экономическая интеграция: понятие, значение.

Условия и предпосылки международной интеграции. Современные международные экономические интеграционные объединения.

Формирование единого экономического пространства на постсоветской территории. Экономический союз стран СНГ. Устав СНГ.

Проблемы экономической интеграции СНГ.

Экономические связи России с зарубежными странами. Внешнеторговый оборот России, структура экспорта и импорта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (18/8 час., в том числе 9/4 с использованием
методов активного обучения)**

**Тема 1. Территориальная организация населения. Концепция
территориальной организации населения (2/1 часа)**

*Метод активного / интерактивного обучения – тестирование (1
час.)*

- Понятия теории территориальной организации населения.
- Народ. Народонаселение. Население постоянное и наличное.

- Структура населения. Демографические изменения населения России за последнее десятилетие.

- Экономический, политический и национальный принципы организации жизни населения.

- Перспективы демографического развития России и ее территориальная организация.

Тема 2. Экономическое районирование и региональная политика (2/1 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – практическая работа (1 час.)

- Территория государства. Территория. Анклав. Поселение и его типы.
- Административно-территориальное устройство стран мира.
- Российское административно-территориальное устройство.
- Экономическое районирование.
- Экономико-географическое положение России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.

Тема 3: Территориальное размещение производства (4/1 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – практическая работа (2 час.)

- Размещение сельского хозяйства - «Изолированное государство» И. Тюнена.
- Размещение промышленного производства - теория штандорта А. Вебера.
- Размещение населения и сферы услуг - теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Иерархия городов. Правило «ранг-размер».
- Учение об экономико-географическом положении (ЭГП) Н.Н. Баранского.

- Учение о территориально-производственном комплексе (ТГОС) Н.Н. Колосевского и теория экономического районирования.
- Понятие природно-ресурсного потенциала (ПРП) и концепция территориальных сочетаний природных ресурсов А. А. Минца.
- Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н.Н. Колосовского и А.Т.Хрущёва.
- Концепция «полюсов роста» Ф. Перру.
- Возникновение Силиконовой долины в США. Стратегия технополисов в Японии. Примеры технополисов в мире.
- Теория «диффузии новаций» Т. Хёгерстранда.
- «Большие циклы конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева и концепция «длинных волн» развития экономики.

Тема 4. Современный город (4/2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – практическое задание (2 час.)

- Характеристика основных исторических типов расселения населения.
- Понятие урбанизации, особенности современной урбанизации.
- «Юридические» и «географические» города.
- Субурбанизация, рурбанизация (схема Хаггета).
- «Джентрификация» городов.
- Урбанизированное расселение.
- Свойства урбанизированного расселения.
- Региональные различия в уровнях урбанизированного расселения в свете концепции «длинных волн» развития экономики и стадийной концепции регионального развития
- «Центр и периферия». Концепция качества жизни.

Тема 5. Урбанизация как свойство современной территориальной организации населения. (2/2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – практическая работа (1 час.)

- Понятие «город». История городов. Основные признаки города. Типы городов.
- Проблемы современного российского города.
- Население города и его трудовые ресурсы.
- Особенности городского устройства. Динамика удельного веса городского населения.
- Городская жизненная среда. Градообразующие факторы. Городские преобразования.
- Потенциал города. Проектирование условий для деятельности человека в городской среде.
- Социальные проблемы пригородов.

Тема 6. Региональные различия на территории России (4/1 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – практическая работа (2 час.)

- Формирование сети российских городов.
- Опорный каркас расселения России. Агломерации России.
- Экономические линии и их роль в расселении.
- Радиально-кольцевой (Центральный район).
- «Решетчатый» (Центрально-Чернозёмный район).
- Внутренне-осевой (Поволжье). Бассейновый (Кузбасс).
- Связанный с морским «фасадом» (Южный).
- Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Территориальная организация населения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические аспекты территориальной организации населения	ПК-2 ПК-30	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место территориальной организации населения в системе научных знаний; - исторические предпосылки, проблемы и перспективы развития территориальной организации населения в Российской Федерации; - региональный опыт развития территориальной организации населения; - основные понятия и закономерности развития территориальной организации населения 	<p>Конспект (ПР-7) Тестирование (ПР-1) Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Экзамен Вопросы 1-30</p>
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у себя качества, необходимые для социального организатора, а также свою конструктивную стратегию поведения как будущего управленца-руководителя, т.е. формировать свою профессиональную организаторскую компетентность; - выявлять признаки 	<p>Практическое задание (ПР-11) Практическая работа (ПР-11)</p>	

		<p>заинтересованности властей и\ или жителей в той или иной проблеме и применять эффективные формы взаимодействия с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по использованию трудовых ресурсов и капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования единого экономического пространства на территории России СНГ; - принимать решения по региональным проблемам народонаселения; - устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения по территории страны населения и отдельных отраслей экономики 		
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения картографирования территории и анализа ее социального потенциала; - навыками проектирования создания планов развития территориально-хозяйственного развития для конкретной территории на основе проведенного научного анализа; - речевой и коммуникационной культурой и способностью внедрения ее в свою повседневную 	<p>Практическое задание (ПР-11) Практическая работа (ПР-11)</p>	

			<p>жизнедеятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания качественных презентаций разработанных проектов по организации и анализу территориальной организации населения и хозяйства на конкретной территории 		
2	Раздел 2. Территориальное размещение производства	ПК-2 ПК-30	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территориальные, организационные, правовые, финансовые, хозяйственно-экономические основы деятельности органов государственного управления; - механизм формирования и развития территории, его основные модели и формы; - территориальные особенности развития России, развития расселения, размещения промышленности и ее отраслей, сельского хозяйства, организации транспортной системы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать конкретные ситуации территориального сообщества с научной точки зрения и выявлять общие проблемы территории, способные стать объединяющим фактором для жителей локальной территории; 	<p>Конспект (ПР-7) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Экзамен Вопросы 31-60</p>
			<p>Практическое задание (ПР-11) Практическая работа (ПР-11)</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать в себе готовность и способность анализировать происходящие события на уровне региона, города для поиска путей совместного решения проблем территориального развития органами региона и органами местного самоуправления; - определять по статистическим материалам показатели, характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей; - сопоставлять региональные уровни жизни населения и прогнозировать пути развития региональной территориальной (социально-экономической) инфраструктуры; - распространять научные знания о территориальной организации населения и способствовать их внедрению в практику быденной и профессиональной жизни людей 		
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления проектной и хозяйственно-экономической отчетности; разработки уставной, программной и рабочей документации; - навыками разработки и совершенствования 	<p>Практическая работа (ПР-11) Презентация (ПР-11)</p>	

		<p>территориальной, региональной или городской политики;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения научно-обоснованной территориальной, региональной или городской политики;- навыками осуществления социальных мониторингов развития территорий различного уровня организации и масштаба;- методами моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 205 с. – Режим доступа. – <https://bibli-online.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-407855>
2. Дергачев, В.А. Регионоведение : учеб. пособие / Л.Б. Вардомский, В.А. Дергачев . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 . – 464 с. – Режим доступа. – <https://rucont.ru/read/1247799?file=351618&f=1247799>
3. Андреева, Т.В. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий : учеб. пособие / Т.В. Андреева . – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 . – 108 с. – Режим доступа. – <https://rucont.ru/read/1680046?file=440180&f=1680046>
4. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 159 с. – Режим доступа. – <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>

5. Чистяков, Е.Г. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / [Е.Г. Чистяков, С.М. Борзов, Г.Ю. Семикина и др.] ; под ред. Е. Г. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник, : Инфра-М, 2016. – 251 с. – Режим доступа. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843456&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Экономическая география России: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - 1-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 568 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003463-8. Гриф Минобра «Рекомендовано». – Режим доступа. – <http://znanium.com/bookread.php?book=169938>

2. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1. Гриф УМО «Допущено». – Режим доступа. – <http://znanium.com/bookread.php?book=406123>

3. Бреусова, А.Г. Региональная финансовая политика: учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, 2011. – 200 с. Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/books/171947>

4. Булатов, А.С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. <http://znanium.com>

5. Бухарова, Е.Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс] : Монография / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская, Е.В. Зандер, Е.В. Инюхина, А.И. Пыжев, Ю.И. Старцева, Д.Х. Шалахина. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 199 с.//<http://znanium.com>

6. Васильева, З.А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : Монография / З.А. Васильева, М.А. Лихачев, А.В. Москвина и др. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. <http://znanium.com>

7. Дергачев, В.А. Вардомский, Л.Б. Регионоведение: учебное пособие. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 519 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: //http://www.knigafund.ru/books/116273

8. Региональная экономика: учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 526 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/149366>

9. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.: <http://znanium.com>

10. Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. <http://znanium.com>

11. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. – <http://znanium.com>

12. Территориальная организация населения: Учеб. пособие / Под ред. Е.Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник, 2009. - 252 с. // <http://znanium.com>

13. Шарнина, Л.А. Территориальная организация местного самоуправления Российской Федерации [Электронный ресурс] / Л.А. Шарнина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 168 с. // <http://znanium.com>

14. Экономическая география России: учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/169589>

2. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории / Отв. Ред. В.А. Ламин, В.Ю. Малов.

Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012. – 464 с. - Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/170607>

3. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 135 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/149301>

4. Боуш, Г.Д. Бизнес-кластеры: категориально-системное представление: монография. Омск: Изд-во ОмГУ, 2011. – 242 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/172096/>

5. Жихарев, К.Л. Региональные инновационные системы и институциональные условия развития. М.: Социум, 2010. – 208 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/97960>

6. Зинченко, А.Г. Проблемы развития и размещения основных производственных комплексов Западной Сибири: монография. Омск: Изд-во ОмГУ, 2011. – 212 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/172101/>

7. Камаев, Р.А. стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы): монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 159 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд» // <http://www.knigafund.ru/books/169772/>

8. Криворотов, В.В., Калинина, А.В., Эриашвили, Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/169588/>

9. Огорелкова, Н.В. Инструменты региональной инвестиционно-промышленной политики: монография. Омск: Изд-во ОмГУ, 2008. – 168 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/172108/>.

10. Рой, О.М., Бреусова, А.Г. Стратегическое территориальное управление: бизнес-стратегии территориальных образований: монография. Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. – 244 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»// <http://www.knigafund.ru/books/172112/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Территориальная организация населения» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Территориальная организация населения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех видов занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Территориальная организация населения» является экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам к экзамену.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Территориальная организация населения» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Территориальная организация населения» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му

контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся обязан, прежде всего, изучить необходимый нормативный материал, а также его научное и правоприменительное толкование.

Важное значение придается формированию у студента умения ориентироваться в действующем законодательстве. Для этого, прежде всего, студент должен отслеживать изменения в законодательстве. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется просматривать действующую на момент изучения редакцию того или иного нормативного акта.

Методические советы по подготовке и сдаче экзамена

Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это своеобразный «венец», конечная форма изучения определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Основные функции экзаменов: обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику всего предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т. п.) и нормативной базы (законов и т. п.).

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей работе по данному предмету.

Если экзамены принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке и преподавателям.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Речь идет о таких вопросах, которых нет в экзаменационных билетах, но на которые студенту тоже нужно найти ответ: что и как

запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т. п. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

Перед экзаменом на консультации, как правило, спрашивают: нужно ли заучивать учебный материал? И да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Прежде всего, необходимо запоминать определение понятий, ибо именно в нем фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Кроме того, студент в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей будущей профессиональной деятельностью. Всякая наука, в том числе, наука о государственном управлении, имеет свою систему понятий, и студент, через усилия, запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке, а не пытается объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов. Это может исказить содержание рассматриваемых проблем, что недопустимо.

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные практические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. Таким образом, для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно-гарантированному» запоминанию, т.е. запоминанию в расчете на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации,

которая содержится в программе курса (в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура,

Критерии оценки:

В критерии оценки входит:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты сдачи экзамена дифференцируются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний студентов:

– «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, грамотно, последовательно и стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает ошибок;

– «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

– «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно верные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности при выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает задачи и практические задания.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Территориальное общественное самоуправление» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности кейс-задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в органах государственной власти и местного самоуправления, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение кейс-задач студентам предлагается в конце практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания,

полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для оценки качества и эффективности использования земельных ресурсов. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества управленческих решений и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной и технической документацией.

Таким образом, решение кейс-задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- проектирование создания органа территориального общественного самоуправления для конкретной территории на основе проведенного научного анализа;

- составление проектной и хозяйственно-экономической отчетности; разработки уставной, программной и рабочей документации;

- организация территориального общественного самоуправления на территории муниципального образования;

- речевая и коммуникационная культура и способность внедрения ее в свою повседневную жизнедеятельность;

- создание качественных презентаций разработанных проектов по созданию и организации деятельности территориального общественного самоуправления на конкретной территории муниципального образования.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит

анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Группа программных средств или информационных технологий	Наименования
Офисные программы	Microsoft World
	Microsoft Excel
Правовые информационные системы	Компьютерная справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

	Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
Библиотеки и образовательные ресурсы	Публичный онлайн каталог Научной библиотеки ДВФУ. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU
	Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ. Режим доступа: http://www.dvfu.ru/web/library/elib
	Научная электронная библиотека. режим доступа: http://elibrary.ru/

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Территориальная организация населения» необходимо наличие компьютеров с правовой системой «Консультант-Плюс» и выходом в сеть «Интернет» (в том числе через Wi-Fi) в аудиториях Школы экономики и менеджмента, где проводятся занятия по учебной дисциплине.

Этаж	Номер аудитории	Кол -во мест	Виды учебных занятий	Вид аудитории	Комментарии
Учебный корпус G22					
2	513	80	лекции	аудитория со специализированным оборудованием	Проектор, монитор, ноутбук, экран
2	508	30	Практические/семинарские занятия	аудитория со специализированным оборудованием	Проектор, монитор, ноутбук, экран



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Территориальная организация населения»
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Работа с литературой, источниками, поиск и изучение дополнительной информации	5	Собеседование
2	В течение семестра	Ведение конспекта лекций	8	Конспект
3	с 1-ой по 11-ую недели	Выполнение 1-4 практической работы	6	Презентация Дискуссия Тестирование
4	5-я неделя	Выполнение 5 практической работы	1,5	Доклад на занятии
5	6-я неделя	Выполнение 6 практической работы	1,5	Доклад на занятии
6	с 10-ой по 16-ю неделю	Выполнение 7-11 практической работы	7	Доклад на занятии
7	с 13-ой по 18-ю неделю	Подготовка проекта территориальной организации населения на примере конкретного субъекта	20	Презентация проекта
8	17-я неделя	Подготовка к тестированию	2	Тест
9	В течение семестра	Подготовка к экзамену по дисциплине	21	Экзамен
Итого			72	

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

1. Прочтение и конспектирование рекомендуемой литературы по дисциплине, прослушивание, запоминание; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, направленные на закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков;

2. Подготовку к аудиторным занятиям, выступлений на семинарских занятиях, подбор литературы, составление сопоставительных таблиц; решение практических задач.

3. Выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления, участие в групповых дискуссиях, подготовку слайдовых презентаций, направленных на актуализацию творческой, научно-исследовательской деятельности.

4. Выполнение студентами практических работ по дисциплине.

5. Подготовку к экзамену по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Виды самостоятельной работы студентов модифицируются в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

1. Подготовка к лекции и работа во время лекции.

2. Подготовка к практическому занятию и работа на занятии.

3. Подготовка к экзамену и ответ на экзамене.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности. Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или

вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Главные структурные элементы знаний обычно выписываются отдельно, подчеркиваются или выделяются по тексту. При чтении текста необходимо:

- стремиться выделить в нем основные структурные элементы;
- выявить и проанализировать информацию, относящуюся к каждому из них;
- выделить главные мысли в тексте;
- исключить механическое заучивание текста.

Работа с текстом должна носить творческий, преобразующий характер. Такого рода деятельность по переработке информации оказывает существенное влияние на структуру знаний, формирующихся на основе прочитанного. Они становятся более четкими, краткими по форме, глубокими по содержанию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Подготовка к лекции и работа во время лекции

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит: тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию и работа на занятии

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады или рефераты. Доклад (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики рефератов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний. Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе

семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуации (кейс-метод) – это последовательное, поэтапное моделирование решения по ситуации, которая отражает одну или комплекс социальных проблем. В предлагаемых ситуациях студенту предоставляется возможность предложить собственное управленческое решение проблемы.

Структура кейса включает в себя следующие элементы:

- вспомогательная информация;
- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

Алгоритм выполнения задания:

- Осознание и формулировка проблемы на основе интерпретации ситуации.
- Поиск вариантов решения проблемы и выбор приемлемых решений.
- Оценка возможных последствий предложенных вариантов решения.
- Составление программы деятельности с учетом первоначальных целей и интересов субъектов ситуации.

При оценке работы по разбору конкретных ситуаций (кейсы) учитывается компетентность студента в раскрываемых вопросах, аргументированность собственной позиции.

Рекомендации по подготовке к групповым дискуссиям

Преимущества дискуссии при изучении дисциплины:

а) Как метод обучения групповые дискуссии и деловые игры позволяют: закрепить полученные знания посредством обсуждения (или проигрывания ситуаций) с другими членами группы, генерировать новые идеи; сформировать готовность отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; развить навыки публичных выступлений, качества, необходимые для ведения диалога, конструктивного взаимодействия с другими членами коллектива;

б) Как оценочное средство групповые дискуссии и деловые игры позволяют оценить знание учебного материала и дополнительного материала, найденного студентами самостоятельно; способность к самоорганизации и самообучению, к поиску информации, аргументированного выражения своей позиции.

На этапе подготовки к дискуссии преподаватель определяется алгоритм самостоятельной внеаудиторной работы студентов для подготовки к занятию, определяются проблемы, которые могут стать предметом обсуждения. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по подготовке к дискуссии и деловой игре предполагает поиск информации с использованием различных источников с целью ответа на поставленные вопросы и определения собственной позиции в отношении заявленной проблемы. Студенты определяют дополнительные вопросы, которые могут быть обсуждены в процессе дискуссии.

Участие в дискуссиях оценивается по характеру непосредственного вовлечения в дискуссию и игру, по способности четко излагать свою позицию, по содержанию и качеству аргументации, способности оппонировать, по готовности работать в коллектив, а также по участию в определении выводов по обсуждаемым проблемам.

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация – это форма представления информации, сочетающая в себе устное выступление (доклад) и использование технических средств для передачи визуальных образов.

Подготовка презентации включает в себя изучение материалов, публикаций по проблеме выступления; определение структуры презентации; подбор наглядных материалов, оформление их в слайды и написание текста выступления.

Структура и содержание каждого слайда должны быть продуманы. Дизайн слайдов должен быть простым и строгим; слайды должны быть выдержаны в одном стиле и цвете; рекомендуется на одном слайде размещать не более девяти строк и не более семи слов в строке. Слайд включает краткую, формализованную информацию, а выступление должно дополнить эту информацию содержательным смыслом. Типичная презентация на семинарском занятии не должна превышать 15 минут.

При оценке презентаций, докладов и эссе учитывается степень самостоятельности выполнения задания; творческая активность и новизна; глубина проработки материала; ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения материала, техника презентации.

При оценке работы с литературой и источниками учитывается количество использованных источников; способность структурировать и верифицировать информацию, использование информации при выполнении практических заданий.

Задания для практических работ

Задания для практической работы 1:

Анализ административно-территориального деления России

1. Выделите типы субъектов Российской Федерации – республики, края и т.д. Укажите количество субъектов разных типов.

2. С помощью атласа постройте граф административно-территориального деления Российской Федерации, где каждый субъект будет изображен кругом, а субъекты, граничащие друг с другом, соединены линиями.
3. С помощью графа определите приграничные и приморские регионы (субъекты) Российской Федерации. Укажите регионы, имеющие наибольшее и наименьшее количество соседей, самые «глубинные» регионы страны (наиболее удаленные от государственной границы и морских побережий).
4. Выполнение задания на контурной карте.

Задания для практической работы 2:

Методы определения обеспеченности природными ресурсами

1. Выделите страны мира, имеющие наибольшие абсолютные разведанные запасы нефти. Сопоставьте размеры запасов с ежегодной добычей и численностью населения этих стран, заполнив таблицу. Сделайте вывод о реальной обеспеченности запасами нефти выделенных стран.

Таблица

Обеспеченность запасами стран мира
с наибольшими разведанными запасами нефти
по данным на начало XXI в.

Страна	Запасы нефти, млрд. т	Численность населения, млн. человек	Ежегодная добыча нефти, млн. т	Запасы нефти на человека, т	Количество лет, обеспеченное запасами
Саудовская Аравия	43,1	20,5	500		
Ирак	16,7	22,0	55		
ОАЭ	16,2	2,5	120		
Кувейт	15,7	1,8	105		
Иран	14,9	76,0	185		
Венесуэла	10,3	23,7	175		
Мексика	8,5	98,0	170		
Россия	6,7	146,0	450		
Китай	4,0	1 275,0	160		
США	3,8	280,0	350		
Ливия	3,8	6,0	70		
Нигерия	3,0	135,0	115		

2. Определите абсолютные запасы основных, видов природных ресурсов (нефти, угля, железной руды, ресурсов лесных, земельных, водных и гидроэнергетических) для экономических районов России. Сопоставьте размеры запасов с численностью населения экономических районов страны. Выделите районы, наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами, а также обеспеченные ими на среднем уровне.
3. Разделите экономические районы страны на три группы по благоприятности природных условий для жизни людей. Сравните полученные группы с группами по обеспеченности природными ресурсами. Сделайте вывод о соотношении природных ресурсов и природных условий на уровне экономических районов России.
4. Выполнение задания на контурной карте.

Задания для практической работы 3:

Анализ динамики и размещения населения России

1. По статистическим данным и материалам учебников выделите типы регионов России с разной динамикой численности населения за межпереписные периоды 1979-1989 гг. и 1989-2002 гг. Укажите регионы, в которых тренд динамики населения изменился наиболее резко.
2. Проанализируйте вклад естественного движения и миграций в изменение численности населения регионов России за рассматриваемые периоды. Укажите регионы страны, где в настоящее время население растет и за счет миграций, и за счет естественного прироста, а также те регионы, где население сокращается за счет обеих составляющих.
3. Сравните для 10-15 регионов страны плотность населения и балльную оценку благоприятности природных условий. Для этих же регионов определите обобщенную оценку уровня социально-экономического развития – валовой региональный продукт на душу населения. Сделайте вывод о влиянии природных условий и уровня социально-экономического развития на размещение населения.

Задания для практической работы 4:

Анализ состава населения России

1. На основе материалов учебников выделите типы регионов России с разной возрастной структурой населения и с разной ситуацией на рынке труда. Сопоставьте полученные типологии. Укажите, каким образом возрастная структура населения влияет на ситуацию на рынке труда. Укажите другие факторы, способствующие или препятствующие формированию безработицы в регионах России.
2. На основе статистических данных и материалов учебников заполните таблицу, характеризующую этнический и конфессиональный состав населения России. Определите (в %) этносы и религии, преобладающие в стране. Для каждой религии укажите основные районы их распространения. Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.

Таблица

Этнический и конфессиональный состав населения России

Языковая семья и группа	Этнос	Численность, Тыс. чел.	Преобладающая религия

3. На основе статистических данных и материалов учебников выделите регионы России, находящиеся на разных стадиях развития урбанизации. Определите наиболее и наименее урбанизированные регионы. Укажите, какие еще факторы, кроме уровня развития, влияют на формирование той или иной доли городского населения в регионах страны.
4. Выполнение задания на контурной карте.

Задания для практической работы 5:

Анализ территориальной организации отрасли промышленности (на примере любой отрасли)

1. По материалам учебников выявите состав отрасли (подотрасли), ее значение в промышленности страны, основные типы предприятий и ведущие факторы их размещения, историю развития отрасли в России.
2. Определите главные центры отрасли (по подотраслям), выявите районы их снабжения сырьем и районы сбыта готовой продукции. Если это возможно, выделите основные базы отрасли на территории страны. Нанесите центры (базы) на карту.
3. В соответствии с обеспеченностью сырьем, географическим положением и потребностями в продукции определите наиболее перспективные и неперспективные центры (базы) отрасли. Укажите основные проблемы развития отрасли в настоящее время и направления ее развития в среднесрочной перспективе.
4. Выполнение задания на контурной карте.

Задания для практической работы 6:

История и принципы современного экономического районирования России

1. На основе материалов учебников заполните обобщающую таблицу 1 по истории экономического районирования России.

Таблица 1

История развития экономического районирования России

Век, год	Ф.И.О. ученых, занимавшихся экономическим районированием	Названия важнейших теоретических работ	Научный вклад в развитие экономического районирования

2. Заполните таблицу 2. Постройте столбчатую диаграмму по доле экономических районов в площади и населении страны. Ответьте на вопросы:

а) какие экономические районы имеют максимальный и минимальный размер территории; б) где расположены крупные и небольшие по площади районы и почему; в) какие экономические районы страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов (областей, автономных республик и округов, др.) Российской Федерации; г) в каких экономических районах нет автономий?

Таблица 2.

Состав экономических районов России

Название района	Главный центр	Доля в площади России, %	Доля в населении России, %	Состав (входящие регионы)

3. Заполните таблицу 3. Постройте столбчатую диаграмму по доле федеральных округов в площади и населении страны. Сравните построенные диаграммы экономических районов и федеральных округов. Сделайте выводы о достоинствах и недостатках деления территории России на экономические районы и федеральные округа.

Таблица 3

Состав федеральных округов России

Название округа	Главный центр	Доля в площади России, %	Доля в населении России, %	Состав (входящие регионы)

Задания для практической работы 7-10:

Схема хозяйства социально-экономического района России (на примере любого района)

1. По данным учебников в левой части листа отобразите ресурсы, используемые в районе. Определите природные ресурсы, добываемые в районе, и изобразите их по группам (топливные, лесные и т.д.) в верхнем

левом углу листа. В центре покажите имеющиеся социально-экономические ресурсы. Внизу отобразите (также по группам) ввозимые в район природные ресурсы.

2. В центральной части листа отобразите главные отрасли хозяйства района: в центре — отрасли специализации, внизу — вспомогательные отрасли, вверху — обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками укажите, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.

3. В правой части листа отобразите вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Укажите стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами. Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы: а) перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам), б) неперспективные (не соответствуют ресурсам), в) частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).

Сравнение природно-ресурсного потенциала и ЭГП районов России (на примере Северного Кавказа, Волго-Вятского и Восточно-Сибирского районов)

1. Сравните природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского, Волго-Вятского и Восточно-Сибирского экономических районов России. Для этого постройте 8-лучевую диаграмму, отложив по лучам оценки (от 1 — самая низкая до 5 — самая высокая) восьми главных составляющих природно-ресурсного потенциала. Выделите районы с наилучшим и наихудшим потенциалом из сравниваемых. Составляющие природно-ресурсного потенциала:

- 1) природные условия:
 - а) рельеф,
 - б) климат,
 - в) почвы;

- 2) природные ресурсы:
- г) минеральные топливные,
- д) минеральные металл орудные,
- е) минеральные нерудные,
- ж) лесные и другие биологические,
- з) водные и гидроэнергетические.

2. Сравните ЭГП Северо-Кавказского, Волго-Вятского и Восточно-Сибирского экономических районов России. Для этого в таблице оцените составляющие каждого компонента ЭГП по 5-балльной шкале, а затем суммируйте полученные оценки. Сделайте вывод, выделив район с наилучшим ЭГП среди сравниваемых и оценив вклад разных компонентов в интегральную оценку ЭГП.

ЭГП экономических районов России

Компоненты и составляющие ЭГП	Оценка для районов		
	Северо-Кавказский	Волго-Вятский	Восточно-Сибирский
Политико-географическое положение: а) близость к столице б) близость к зонам конфликтов 2. Природно-географическое положение: а) природные условия б) природные ресурсы 3. Демографическое положение: а) численность и плотность населения б) уровень образования населения 4. Промышленно-географическое положение: а) добывающая промышленность б) обрабатывающая промышленность 5. Аграрно-географическое положение: а) сельскохозяйственное сырье б) продукты питания 6. Транспортно-географическое положение: а) внешние магистрали б) внутренние магистрали 7. Рыночно-географическое положение: а) поставки сырья б) сбыт продукции 8. Рекреационно-географическое положение: а) лечебные ресурсы б) историко-культурные достопримечательности Суммарный балл			

Сравнение уровня экономического развития районов России

1. В таблице представлены доли (%) экономических районов страны в: 1) валовом региональном продукте (ВРП); 2) объеме промышленной продукции; 3) объеме сельскохозяйственной продукции; 4) объеме экспорта. Постройте 4 столбчатые диаграммы по этим показателям и проанализируйте их: а) какие экономические районы страны производят основной валовой продукт России; б) какие экономические районы лидируют по масштабам производства промышленной продукции; в) какие экономические районы лидируют по масштабам производства российского экспорта?
2. Проранжируйте экономические районы по уровню экономического развития. Для этого надо соотнести доли районов в ВРП и в населении. Чем больше превышение доли в ВРП над долей в населении, тем более развитым является район. Сделайте вывод об уровне развития районов страны и о вкладе различных отраслей в этот уровень (по соотношению доли в населении и долей в экспорте, промышленном и сельскохозяйственном производстве).

Таблица

Доля экономических районов России по основным
социально-экономическим показателям
в начале XXI в.

Район	Доля в валовом региональном продукте, %	Доля в промышленном производстве, %	Доля в сельско- хозяйственном производстве, %	Доля в экспорте, %
Центральный	29,9	16,2	16,5	30,0
Волго-Вятский	3,5	4,5	6,4	1,9
Центрально- Черноземный	3,1	4,4	7,6	2,1
Северо- Западный	5,2	5,2	3,1	4,4
Северный	4,1	6,5	3,1	4,1
Поволжский	9,3	13,0	14,2	9,3
Северо- Кавказский	6,0	4,1	14,5	2,0
Уральский	11,8	15,1	11,0	11,8

Западно-Сибирский	15,9	16,6	10,9	22,9
Восточно-Сибирский	5,8	8,3	6,7	6,6
Дальневосточный	5,0	5,7	4,4	3,8
Калининградская область	0,4	0,3	0,6	0,3

Сравнительная характеристика экономических макрорайонов (зон) России

1. Дайте определение экономической зоны (макрорайона). Укажите, какие экономические зоны выделяются в современной России. Опишите их состав и географическое положение, особенности современных социально-экономических проблем и основные направления развития в среднесрочной перспективе.
2. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Западной и Восточной зон России в табличной форме, заполнив по данным учебника таблицу. На основе таблицы выявите: а) какие предпосылки являются важнейшими для формирования хозяйства Западной зоны, а какие – Восточной; б) в какой зоне выше уровень социально-экономического развития и почему; в) будет ли в перспективе происходить сближение макроэкономических зон по основным социально-экономическим показателям или дифференциация между ними будет возрастать?

Таблица

Особенности Западной и Восточной экономических зон России

№ п/п	Основные особенности	Западная зона	Восточная зона
-------	----------------------	---------------	----------------

	<p>Территория (размер и доля от РФ) Население (численность и доля от РФ) Валовой региональный продукт (ВРП) (объем и доля от РФ) Экономико-географическое положение (ЭГП) Природные условия Природные ресурсы Трудовые ресурсы (возрастная структура, уровень образования, доля городского населения и др.) Специализация хозяйства Уровень социально-экономического развития Проблемы и перспективы развития</p>		
--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Территориальная организация населения»
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	Знает	<p>роль и место территориальной организации населения в системе научных знаний; - исторические предпосылки, проблемы и перспективы развития территориальной организации населения в Российской Федерации; региональный опыт развития территориальной организации населения; основные понятия и закономерности развития территориальной организации населения; территориальные, организационные, правовые, финансовые, хозяйственно-экономические основы деятельности органов государственного управления; механизм формирования и развития территории, его основные модели и формы</p>
	Умеет	<p>вырабатывать у себя качества, необходимые для социального организатора, а также свою конструктивную стратегию поведения как будущего управленца-руководителя, т.е. формировать свою профессиональную организаторскую компетентность; выявлять признаки заинтересованности властей и\ или жителей в той или иной проблеме и применять эффективные формы взаимодействия с ними; рассматривать конкретные ситуации территориального сообщества с научной точки зрения и выявлять общие проблемы территории, способные стать объединяющим фактором для жителей локальной территории; развивать в себе готовность и способность анализировать происходящие события на уровне региона, города для поиска путей совместного решения проблем территориального развития органами региона и органами местного самоуправления</p>
	Владеет	<p>навыками проведения картографирования территории и анализа ее социального потенциала; навыками проектирования создания планов развития территориально-хозяйственного развития для конкретной территории на основе проведенного научного анализа; навыками составления проектной и хозяйственно-экономической отчетности; разработки уставной, программной и рабочей документации</p>
<p>ПК-30 способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	Знает	<p>территориальные особенности развития России, развития расселения, размещения промышленности и ее отраслей, сельского хозяйства, организации транспортной системы</p>
	Умеет	<p>решать задачи по использованию трудовых ресурсов и капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования единого экономического пространства на территории России СНГ; принимать решения по региональным проблемам народонаселения; устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения по территории страны населения и отдельных отраслей экономики; определять по статистическим материалам показатели,</p>

		характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей; сопоставлять региональные уровни жизни населения и прогнозировать пути развития региональной территориальной (социально-экономической) инфраструктуры; распространять научные знания о территориальной организации населения и способствовать их внедрению в практику быденной и профессиональной жизни людей
	Владеет	речевой и коммуникационной культурой и способностью внедрения ее в свою повседневную жизнедеятельность; навыками создания качественных презентаций разработанных проектов по организации и анализу территориальной организации населения и хозяйства на конкретной территории; навыками разработки и совершенствования территориальной, региональной или городской политики; навыками проведения научно-обоснованной территориальной, региональной или городской политики; навыками осуществления социальных мониторингов развития территорий различного уровня организации и масштаба; методами моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства

Зачетно-экзаменационные материалы

Промежуточный контроль включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путём оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявлял активности на семинарах, то его работа, в течение семестра, оценивается как неудовлетворительная. Однако, даже при этом, студент допускается к зачёту как итоговой форме контроля знаний.

Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения и т.д.), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Предполагается также промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования и выполнения контрольных работ.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных занятий и практических работ, а также самостоятельной работы студентов.

Результат сдачи экзамена оценивается по 5-балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, в том числе расчетов (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

Оценка объявляется студенту сразу по окончании им ответа и проставляется в зачетную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Территориальная организация населения, народ, народонаселение, постоянное и наличное население основные понятия территориальной организации населения.
2. Территориальная организация производства.
3. Естественноисторическая концепция территориальной организации населения.
4. Понятие «поселения». Основные типы поселения. Понятие «расселения». Процесс современного расселения населения.
5. Типы современных территорий.
6. Национально-государственное устройство общества.
7. Административно-территориальное деление государства. Принципы и единицы административно-территориального устройства.
8. Понятие «урбанизации». Основные тенденции современной урбанизации. Проблемы современной урбанизации.
9. Стадиальная концепция урбанизации Д. Джиббса.
10. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.
11. Понятие «агломерации». Сущность агломерации.
12. Региональные различия на территории России.
13. Понятие территориальной организации общества.
14. Проблемы территориальной организации общества. Программы обустройства территорий: понятие, задачи, составные элементы.
15. Понятие «город». Облик современного города.
16. Проблемы современного города. Благоприятная жизненная городская среда и ее планирование.
17. Градообразующая и градообслуживающая сферы в системе города.
18. Городская политика: понятие и сущность.
19. «Открытый» город. Направления развития «открытого» города, его права и режим открытости. Субзоны «открытого» города.

20. Региональная политика: сущность, отличие от территориальной политики. Основные методы, цели и задачи региональной политики.

21. Классификация видов региональной политики. Социальная, экономическая, экологическая региональная политика. Региональная политика в сфере занятости и в области повышения уровня жизни.

22. Принципы современной региональной политики. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы развития.

23. Национальная региональная политика.

24. Основные методы, цели и задачи региональной политики.

25. Современное пространство России. Приграничные районы России и их значение.

26. Территориальная организация сельского хозяйства (И. Тюнен).

27. Территориальная организация промышленного производства (теория штандорта А. Вебера).

28. Размещение населения и сферы услуг (теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша).

29. Учение об экономико-географическом положении (ЭГП) (Н.Н. Баранский).

30. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК) (Н.Н. Колосовский).

31. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) (Н.Н. Колосовский, А.Т. Хрущёв).

32. Концепция «полюсов роста» (Ф. Перру).

33. Стратегия технополисов в Японии.

34. Теория «диффузии новаций» (Т. Хёгерstrand).

35. «Большие циклы конъюнктуры» (Н.Д. Кондратьев).

36. Концепция «длинных волн» развития экономики.

37. Стадиальная концепция регионального развития «Центр и периферия».

38. Характеристика основных исторических типов расселения населения.
39. Понятие урбанизации, особенности современной урбанизации.
40. Понятие города. «Юридические» и «географические» города.
41. Субурбанизация, рурбанизация (Хаггет).
42. Урбанизированное расселение, его свойства и уровни (Пивоваров).
43. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Экономико-географическое положение России.
44. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.
45. Формирование системы расселения в России.
46. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.
47. Опорный каркас расселения России. Агломерации России.
48. Особенности советской урбанизации. Современные тенденции в развитии расселения в России.
49. Генеральная схема расселения на территории РФ.
50. Особенности размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта России и их влияние на расселение.
51. Основные типы опорных каркасов расселения в РФ.
52. Региональные различия в уровнях урбанизированного расселения.
53. Территориальное развитие России.
54. Территориальное развитие Приморского края.
55. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.
56. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов Приморского края.
57. Характеристика городов Приморского края.
58. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
59. Экономическое районирование и региональная политика в России.

60. Перспективы демографического развития России и ее территориальная организация.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Территориальная организация сельского хозяйства - «Изолированное государство» И. Тюнена.
2. Территориальная организация промышленного производства - теория штандорта А. Вебера.
3. Размещение населения и сферы услуг - теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша, Иерархия городов. Правило «ранг - размер».
4. Учение об экономико-географическом положении (ЭГП) Н.Н. Баранского.
5. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК) Н.Н. Колосовского и теория экономического районирования.
6. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н.Н. Колосовского и А.Т. Хрущёва.
7. Концепция «полусов роста» Ф. Перру и стратегия технополисов в Японии.
8. Теория «диффузии новаций» Т. Хёгерстранда.
9. «Большие циклы конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева и концепция «длинных волн» развития экономики.
10. Стадиальная концепция регионального развития «Центр и периферия».
11. Характеристика основных исторических типов расселения населения.
12. Понятие урбанизации, особенности современной урбанизации.
13. Понятие города. «Юридические» и «географические» города.
14. Субурбанизация, рурбанизация (схема Хаггета). «Джентрификация» городов.
15. Урбанизованное расселение. Свойства урбанизованного расселения. Уровни урбанизованного расселения (схема Пивоварова).
16. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. ЭГП России.

17. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.
18. Формирование системы расселения в России.
19. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.
20. Опорный каркас расселения России. Агломерации России.
21. Особенности советской урбанизации.
22. Современные тенденции в развитии расселения в России.
23. Генеральная схема расселения на территории РФ.
24. Особенности размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта России и их влияние на расселение.
25. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ.

Примеры практических заданий

Работа 1. Динамика размещения населения по регионам мира.

Задача работы: проанализировать изменение доли отдельных регионов мира в совокупной численности населения Земли за последнюю тысячу лет.

Порядок работы:

- 1) рассчитать долю регионов мира в совокупном населении Земли;
- 2) построить график изменения доли разных регионов;
- 3) проанализировать график, выделив регионы с разными траекториями изменения доли и указав причины различий.

Работа 2. Структура размещения населения по регионам России.

Задача работы: проанализировать размещение населения по регионам – субъектам РФ.

Порядок работы:

- 1) разделить регионы России на 5-6 групп по численности населения (Москва и Санкт-Петербург – вместе с областями);

2) построить диаграмму, отражающую структуру размещения населения по регионам;

3) проанализировать диаграмму, указав группы, на которые приходится минимальные и максимальные доли регионов проживающего населения, а также теоретический тип, которому наиболее близка структура размещения населения по регионам.

Работа 3. Динамика населения крупнейших городов мира.

Задача работы: проанализировать изменение численности населения в крупнейших городах (городских агломерациях) мира за последние 5 лет.

Порядок работы:

1) определить численность населения 10 крупнейших городов (агломераций) в 2012 и 2017 г.;

2) построить соответствующую столбчатую диаграмму;

3) проанализировать диаграмму, выделив города, численность населения которых растет в настоящее время особенно быстро, и указать причины этого.

Работа 4. Густота сети городских поселений в России.

Задача работы: проанализировать обеспеченность территории России городскими поселениями на уровне субъектов Российской Федерации.

Порядок работы:

1) рассчитать густоту сети городских поселений (площадь, приходящуюся на одно поселение) по регионам-субъектам РФ;

2) отобразить полученный результат на контурной карте способом картограммы;

3) проанализировать карту: описать дифференциацию территории России по густоте сети городских поселений, указать ее причины и социально-экономические последствия, назвать возможные перспективы изменения ситуации.

Итоговый тест для промежуточного контроля:

1. Предполагает ли теория И. Тюнена наличие экономически изолированного от основного мира государства?

- А) да
- Б) нет

2. Автором теории размещения "Пространственная организация хозяйства" является:

- А) А. Леш.
- Б) И. Тюнен.
- В) А. Вебер.
- Г) В. Кристаллер.

3. Что означает понятие "центральный город"?

- А) Экономическая столица государства
- Б) Единственный рынок сбыта продукции
- В) Источник обеспечения промышленными товарами

4. Какова оптимальная схема размещения сельскохозяйственного производства?

- А) Чем выше урожайность - тем ближе к городу
- Б) Чем выше урожайность – тем дальше от города
- В) Чем дороже продукция – тем ближе к городу
- Г) Чем дороже продукция – тем дальше от города

5. Чему пропорциональны транспортные расходы?

- А) Весу груза
- Б) Дальности перевозки
- В) Стоимости груза
- Г) Весу груза и дальности перевозки

6. Проблема промышленного штандорта представляет собой

А) Общую проблему географического размещения хозяйственной деятельности человека вообще

Б) Нахождение пункта оптимального размещения отдельного промышленного предприятия

7. Как рассматриваются места производства и добычи сырья в теории штандорта А.Вебера?

А) Единые пространственные пункты

Б) Разные пространственные пункты

8. Находится ли точка оптимального размещения предприятия в зависимости от соотношений перевозимых грузов и расстояний?

А) Нет

Б) Да

9. Что описывает понятие "штандорт"?

А) Реальное оптимальное размещение производства

Б) Предполагаемое оптимальное размещение производства

10. Какие элементы производственных издержек связаны с местом размещения производства?

А) Процент на заёмный капитал

Б) Амортизационные отчисления на основной капитал

В) Транспортные расходы

11. Что означает понятие "штандорт"?

А) Точка

Б) Пункт

12. Чему равен штандортный вес?

А) Материальный индекс плюс единица

Б) Материальный индекс минус единица

13. Определение рабочего пункта включает

А) Пункт с наименьшими рабочими издержками

Б) Пункт с наибольшими рабочими издержками

14. Зависит ли по Веберу величина транспортных расходов от веса перевозимых грузов и расстояния перевозки?

А) Да.

Б) Нет.

15. Автором теории "О размещении промышленности: чистая теория штандарта" является.

А) И. Тюнен.

Б) А. Вебер.

В) В. Кристаллер.

Г) А. Леш.

16. Что означает понятие "центральный город"?

А) Экономическая столица государства

Б) Единственный рынок сбыта продукции

В) Источник обеспечения промышленными товарами

17. Решающим фактором размещения производства у В. Лаундхарта является.

А) Объём производства.

Б) Транспортные издержки.

В) Общие издержки производства.

18. Решающим фактором размещения производства у А. Вебера является.

А) Уменьшение транспортных затрат.

Б) Увеличение объёмов производства.

В) Минимизация общих издержек производства.

19. При расчёте транспортных издержек в первую очередь учитываются.

А) Издержки по перевозке готовой продукции к местам её потребления.

Б) Издержки по перевозке материалов к местам производства.

20. Перемещение производства из транспортного пункта в рабочий пункт выгодно, когда.

А) Рабочий пункт лежит внутри критической изодопаны.

Б) Рабочий пункт лежит вне критической изодопаны.

21. Фактором, независимым от географических пунктов размещения производства является.

- А) Транспортная ориентация.
- Б) Агломерационная ориентация.
- В) Рабочая ориентация.

22. Агломерация – это.

А) Скопление промышленного производства в каком-либо месте, учитывая наименьшие транспортные издержки.

Б) Скопление промышленного производства в каком-либо месте, вытекающее из общественной природы производства.

В) Скопление промышленного производства в каком-либо месте, учитывая наименьшие транспортные издержки.

23. Выгодой сосредоточения промышленного производства в одном месте является.

А) Снижение издержек производства, создаваемых концентрацией промышленности.

Б) Снижение издержек производства, создаваемых близостью к тому или иному географическому пункту.

24. Высшая форма агломерации – это.

А) Простое укрупнение производственных единиц.

Б) Пространственная концентрация Производства без слияния их в одну единицу.

25. Деагломерационные факторы выражаются в форме.

А) Снижения цен на земельные участки.

Б) Роста стоимости жизни.

В) Снижение заработной платы.

26. Агломерационные процессы подавляют.

А) Высокие показатели штандортного веса и тарифных ставок на перевозки.

Б) Высокие показатели функции экономики и плотности выпуска.

В) Низкие показатели штандортного веса и тарифных ставок на перевозки.

27. Эффект концентрации производства отражает.

А) Увеличение удельных издержек при росте объёма производства.

Б) Уменьшение удельных издержек при снижении объёма производства.

В) Уменьшение удельных издержек производства при росте объёма производства.

28. Разница в издержках для агломерированных масс, которая получается для различных степеней агломерации и повышается при укрупнении производства называется.

А) Индекс агломерации.

Б) Индекс сбережений.

В) Индекс размещения производства.

29. Анализ влияния фактора агломерации на размещение производства предполагает.

А) Отсутствие влияния транспортного фактора.

Б) Отсутствие влияния рабочего и транспортного фактора.

В) Отсутствие влияния всех факторов, кроме транспортного.

Г) Отсутствие влияния всех факторов, кроме рабочего.

30. Критической изодопаной при определении места размещения агломерационного производства вокруг транспортных пунктов является геометрическое место точек, где:

А) Перерасход транспортных затрат равен экономии от агломерации производства.

Б) Перерасход транспортных затрат больше экономии от агломерации производства.

В) Перерасход транспортных затрат меньше экономии от агломерации производства.

31. Слияние мелкого производства с крупными происходит, согласно А. Веберу, в том случае, если величина сбережения от слияния предприятий:

- А) Меньше перерасхода транспортных затрат.
- Б) Больше перерасхода транспортных затрат.
- В) Равна перерасходу транспортных затрат.

32. Коренное отличие фактора агломерации от региональных факторов заключается:

А) Не связан конкретно ни с одним из географических пунктов размещения производства.

- Б) Имеет чёткую географическую привязку.

33. Производственная плотность – это:

- А) Объём продукции приходящийся на единицу площади.

Б) Объём продукции, приходящийся на единицу площади с радиусом R , при равномерном распределении производства на данной площади.

- В) Объём продукции, приходящийся на единицу населения.

34. Какие элементы производственных издержек по А. Веберу являются основными при создании предприятия в том или ином месте:

- А) Издержки на рабочую силу.
- Б) Издержки на земельную ренту.
- В) Издержки на основной капитал.

35. Что понимается под термином «положение»

- А). Географические координаты
- Б). Территориальную принадлежность к какой-либо стране
- В). Отношение к близко расположенным географическим объектам.

36. Назовите условия более быстрого экономического развития территории

- А). Близость к очагам войны
- Б). Близость к мировым торговым путям
- В). Близость к очагам культуры

Г). Близость к крупным рынкам

37. Идеологической основой учения ЭГП Баранского Н.Н. являлись:

А). идеи К.Маркса и Ф.Энгельса

Б). идеи М.Вебера

В). идеи Г.Гегеля

38. Термин «экономическая география» был введен в отечественную науку:

А). Ф.Литке.

Б). М.Ломоносовым

В). Н. Колосовским

Г). Н.Барановским

39). Основопологающие требования экономической политики к конкретному пространственному размещению производительных сил это:

А). принцип

Б). метод

В). фактор

Г). закономерность

Д). экономический закон

40. Укажите неверное: Географическое разделение труда это:

А). пространственная форма общественного разделения труда

Б). принцип построения экономических взаимоотношений

В). фактор, влияющий на развитие территории

Г). один из законов экономики

Д). закономерность экономического развития

41. Фактор времени учитывается в современных теориях развития территории

А). да

Б). нет

42. Какое место в теории развития ЭГП занимает наличие транспортных связей на территории?

- А) основополагающее
- Б) незначительное

43. При описании положения города используется больше относительных определений, чем страны

- А) да
- Б) нет

44. Характеристика экономико-географического положения страны это:

- А) характеристика месторасположения относительно других стран
- Б) характеристика природной среды, имеющей экономическое значение
- В) производительные силы и их развитие
- Г) расположение государственных границ

45. При развитии экономики СССР положения экономической географии учитывались:

- А) слабо
- Б) в полном объеме
- В) как политическая конъюнктура

46. Разработка пятилетних планов развития СССР это:

- А) прикладное использование экономической географии
- Б) политическое требование времени и КПСС
- А) экономическая необходимость

47. Какая из названных категорий наиболее полно характеризует экономико-географическое положение:

- А) историческая категория
- Б) экономическая категория
- В) географическая категория

48. В теории ЭГП город это:

- А) организующий элемент

Б) центр экономического района

В) узел транспортной сети

49. Таможенные пошлины в географическом разделении труда это:

А) способ увеличения доходов в бюджет

Б) инструмент политики

В) условие повышения роста производительности труда в стране

Г) условие затруднения географического разделения труда

50. Движущим моментом в развитии географического разделения труда являются:

А) стремление народов к культурному сотрудничеству

Б) политические предпочтения

В) экономическая выгода

51. Географическое разделение труда это:

А) процесс выделения из хозяйственной производственной деятельности

Б) промышленности и сельского хозяйства

В) процесс формирования, дифференцирования и взаимодействия экономических районов

Г) процесс непрерывного развития транспорта и торговли

52. Назовите условия существования географического разделения труда:

А) различные районы работают друг для друга

Б) результат труда перевозится из одного места в другое

В) существует разрыв между местом производства и местом потребления

53. Если страна ввозит какой-либо продукт, потому, что не может производить его по природным условиям, то это:

А) абсолютный случай географического разделения труда

Б) относительный случай географического разделения труда

54. Если страна ввозит какой-либо продукт, потому, что стоимость его производства выше стоимости доставки, то это:

- А) абсолютный случай географического разделения труда
- Б) относительный случай географического разделения труда

55. Географические координаты это:

- А) математическое описание положения объекта
- Б) категория политической географии
- В) категория экономической географии

56. Определите, какое из определений верно: «Специализация района в одном направлении развития производства приводит»:

- А) к специализации других районов территории в иных направлениях
- Б) к стагнации соседних районов территории
- В) к дифференциации районов

57. Дайте определение, опишите составляющие и приведите примеры для следующих понятий:

- 1) Территория
- 2) Энклав (анклав)
- 3) Полуанклав
- 4) Суверенитет

58. К топливно-энергетическим ресурсам относятся:

- а) водные;
- б) торф;
- в) нефелины.

59. Какая часть населения Земли проживала в городах к началу XX века?

- А) 5 %
- Б) 12 %
- В) 15 %
- Г) 25%
- Д) 35%
- Е) 45 %

60. По каким параметрам населенные пункты относят к категории «город»?

- А) численность населения
- Б) занятость населения в сельском хозяйстве
- В) характер жилой застройки
- Г) низкая плотность населения
- Д) занятость населения вне сельского хозяйства
- Е) более высокая плотность населения

61. Населенный пункт в России относится к категории «город», если в нем проживает:

- А) больше 200 чел.
- Б) более 1 тыс. чел.
- В) более 4 тыс. чел.
- Г) более 20 тыс. чел.
- Д) более 40 тыс. чел.

62. По числу жителей Россия занимает в мире:

- А) шестое место
- Б) третье место
- В) пятое место

63. Естественное движение населения включает:

- А) эмиграцию
- Б) половозрастной состав
- В) рождаемость

64. Субъектами РФ являются:

- А) административный район
- Б) федеральный округ
- В) автономный округ

65. На Ваш взгляд, несоответствие между юридической и фактической границами города:

- А) затрудняет управление городским хозяйством

Б) стимулирует управление городским хозяйством

66. Чем больше доля городского населения, тем:

А) выше уровень социально-экономического развития страны

Б) ниже уровень социально-экономического развития страны

В) взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально-экономического развития страны нет

67. Выберите три страны с долей городского населения более 90%:

А) Лаос

Б) Россия

В) Эфиопия

Г) Соломоновы острова

Д) Кувейт

Е) Египет

Ж) Непал

З) Бермудские острова

И) Гонконг

68. Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:

А) Сингапур

Б) Бутан

В) Уганда

Г) ЮАР

Д) Непал

Е) Филиппины

Ж) Монако

69. Более быстрыми темпами урбанизация протекает в XX веке:

А) в промышленно развитых странах

Б) в развивающихся странах

70. Наиболее урбанизированные экономические районы в России:

А) Центральный

- Б) Северо-Кавказский
- В) Центрально-Черноземный

71. Конверсия в экономике - это:

- А) льготное налогообложение;
- Б) перепрофилирование предприятий ВПК на выпуск продукции гражданского назначения;
- В) техническое перевооружение предприятий.

72. Главный источник роста людности городов в промышленно-развитых странах:

- А) миграции село-город
- Б) естественный прирост
- В) миграции развивающиеся страны – развитые страны

73. К категории безработных относятся:

- А) лица, находящиеся в длительном отпуске;
- Б) лица, не имеющие работы, активно ищущие ее и готовые работать;
- В) лица, не имеющие работы и прекратившие ее поиск.

74. Назовите характерные для развивающихся стран особенности урбанизации:

- А) урбанизация началась в XII – XIII вв.
- Б) урбанизация проходит быстрыми темпами
- В) города растут за счет миграций
- Г) характерен процесс субурбанизации;
- Д) в столице сосредоточена основная экономическая мощь страны и большая часть городского населения.

75. К числу межрайонных угольных бассейнов относятся:

- А) Подмосковский;
- Б) Иркутский;
- В) Кузнецкий.

76. На размещение предприятий промышленности оказывают влияние следующие факторы:

- А) технологический;
- Б) сырьевой;
- В) экономико-географического положения.

77. По мере удаленности от города спрос на товары и услуги:

- А) возрастает
- Б) падает
- В) не изменяется.

78. Укажите формы территориальной концентрации промышленности:

- А) промышленный район;
- Б) экономический район;
- В) административный район.

79. Субурбанизация - это:

- А) миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды
- Б) миграция средних слоев в центральный деловой район
- В) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки

80. Схема размещения населенных пунктов вокруг одного крупного населенного пункта называется:

- А) линейная
- Б) агломерационная
- В) равномерная

81. Выберите три крупнейшие городские агломерации XX в.:

- А) Токио
- Б) Париж
- В) Каир
- Г) Мехико
- Д) Нью-Йорк
- И) Лондон

82. Выберите условия, при которых появляются периодические центральные места (ярмарки и рынки):

А) плохое развитие инфраструктуры (сезонные дороги)

Б) хорошее развитие инфраструктуры

В) преобладание в структуре сельского населения, которое не ездит часто в центр города

Г) избыток потребительских товаров

83. Маятниковая миграция - это:

А) миграция населения за пределы страны в поисках работы

Б) ежедневная миграция на работу из пригородов в город и обратно

В) переселение сельских жителей в города

84. Цены на земельные участки в городе не зависят от их транспортной доступности?

А) верно

Б) неверно

85. Основным фактором, определяющим цену на землю в городе, является:

А) местоположение участка

Б) удаленность от центра города

В) плотность населения в районе

86. Цена на землю в городе максимальна в:

А) центральном деловом районе

Б) в районах жилья высокого качества

В) в районах неблагоустроенных жилищ, расположенных в центре города

Г) в районах с хорошей экологической обстановкой

87. В структуре импорта РФ доминируют:

А) топливные ресурсы

Б) текстильные изделия и обувь

В) машины и оборудование

88. Укажите число экономических районов в РФ:

- А) семь
- Б) одиннадцать
- В) восемнадцать

89. Россия граничит со следующими государствами:

- А) Узбекистан
- Б) Армения
- В) Норвегия

90. Укажите крупнейшие газовые месторождения Западной Сибири:

- А) Ямбургское;
- Б) Штокмановское;
- В) Ковыктинское.

91. На размещение предприятий цветной металлургии решающее влияние оказывают следующие факторы:

- А) транспортный;
- Б) сырьевой;
- В) водный.

92. Следующие отрасли строительного комплекса преимущественно размещаются в районах строительства (потребления продукции):

- А) производство железобетонных изделий;
- Б) производство цемента;
- В) добыча песчано-гравийной смеси.

93. Отметьте основные черты современного развития нефтяной промышленности РФ:

- А) широкомасштабное освоение ресурсов в европейской части страны;
- Б) разработка небольших по запасам месторождений;
- В) разработка месторождений-«гигантов».

94. Следующие черты характерны для тепловой энергетики:

- А) высокие эксплуатационные расходы;
- Б) низкая себестоимость электроэнергии;
- В) сезонность выработки электроэнергии.

95. Какие из перечисленных объектов энергетики относятся к гидроэлектростанциям?

- А) ГРЭС;
- Б) ГЭС;
- В) ГеоТЭС.

96. В состав черной металлургии входят:

- А) обработка металлов;
- Б) вольфрамо-молибденовое производство;
- В) металлургический передел.

97. Ведущий в стране район текстильной промышленности:

- А) Поволжский;
- Б) Центрально-Черноземный;
- В) Центральный.

98. Укажите отрасли пищевой промышленности, ориентирующиеся на источники сырья:

- А) сахарная;
- Б) хлебопекарная;
- В) кондитерская.

99. Наиболее развитую транспортную систему имеют следующие экономические районы:

- А) Северный;
- Б) Северо-Западный;
- В) Западно-Сибирский.

100. К металлообработке относятся следующие отрасли:

- А) производство металлических изделий;
- Б) общее машиностроение;
- В) точное машиностроение.

101. Эти виды сырья используются в химической промышленности:

- а) хромитовые руды;
- б) асбест;
- в) поваренная соль.

102. Деревообрабатывающая промышленность включает:

- А) гидролиз древесины;
- Б) заготовку древесины;
- В) деревянное домостроение.

103. В состав СНГ входят следующие государства:

- А) Чехия;
- Б) Литва;
- В) Казахстан.

104. В структуре импорта РФ доминируют:

- А) топливные ресурсы;
- Б) текстильные изделия и обувь;
- В) машины и оборудование.

105. Отраслью специализации в Дальневосточном экономическом районе является:

- А) черная металлургия;
- Б) цветная металлургия;
- В) химическая промышленность.

Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации/доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценивания конспекта

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;

- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Задание
<p>ПК-2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте место России в мировой экономике (согласно экономико-географической типологии: согласно классификации Мирового банка; по набору экономических показателей: ВВП, ВВП в расчете на душу населения и др.). 2. Охарактеризуйте место России на экономическом пространстве СНГ (представьте краткое сочинение). 3. Ответьте на вопросы: Как влияет имидж России на ее инвестиционную привлекательность? Каковы объективные основания для столь неблагоприятного имиджа? Каковы позиции современной России в системе мирового хозяйства на фоне элиты мирового сообщества? 4. Охарактеризуйте место России на экономическом пространстве СНГ (представьте краткое сочинение). 5. Ответьте на вопросы: Как влияет имидж России на ее инвестиционную привлекательность? Каковы объективные основания для столь неблагоприятного имиджа? Каковы позиции современной России в системе мирового хозяйства на фоне элиты мирового

<p>ПК-30 способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>сообщества?</p> <p>Согласно данным Российского статистического ежегодника и др.) составьте таблицу, показывающую изменение уровня безработицы в субъектах РФ за 2005-2015 гг. Выделите регионы с наиболее высоким уровнем безработицы (первые десять).</p> <p>Ответьте на вопросы: Влияет ли демографическая ситуация в вашем районе на занятость населения? Почему районы с высоким естественным приростом населения чаще всего имеют и высокий уровень безработицы? Какие требования предъявляются к работнику в современных условиях рыночной экономики? Какие качества личности способствуют (препятствуют) трудоустройству? Что явилось объективной причиной оттока населения с Севера и с Дальнего Востока, кроме существенного сокращения льгот и реальной заработной платы?</p> <p>Ответьте на вопросы: Влияет ли демографическая ситуация в вашем районе на занятость населения? Почему районы с высоким естественным приростом населения чаще всего имеют и высокий уровень безработицы? Какие требования предъявляются к работнику в современных условиях рыночной экономики? Какие качества личности способствуют (препятствуют) трудоустройству? Что явилось объективной причиной оттока населения с Севера и с Дальнего Востока, кроме существенного сокращения льгот и реальной заработной платы?</p>
---	---