



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
«Менеджмент»

Е.Б. Гаффорова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий (ая) кафедрой безопасности  
жизнедеятельности в техносфере

\_\_\_\_\_ Агошков А.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент»**

**Форма подготовки очная**

курс   1   семестр   2  

лекции 18 час.

практические занятия   36   час.

лабораторные работы    -    час.

в том числе с использованием МАО лек.    /пр. 8    /лаб.    - час.

всего часов аудиторной нагрузки   54   час.

в том числе с использованием МАО   8   час.

самостоятельная работа   27   час.

в том числе на подготовку к экзамену   27   час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект    -    семестр

зачет 2 семестр

экзамен: не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-593

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере, протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой д.т.н., проф. А.И.Агошков

Составитель (ли): доцент О.П.Коршенко

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**VI. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**V. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's/Specialist's/Master's degree in 38.03.06 Merchandising**

**Course title: Life safety**

**Basic (variable) part of Block 1 of the curriculum (B 1.B.4), 2 credits**

**Instructor:** associate professor O. Korshenko

**At the beginning of the course a student should be able to:** • the ability to take the initiative and make responsible decisions, aware of the responsibility for the results of their professional activities (GCC-3)

- the ability to use modern methods and technologies (including information technologies) in professional activities (GCC-5)
- the ability to use general legal knowledge in various fields of activity (GCC-11)
- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (GC-13)

**Learning outcomes:** ability to use first aid techniques, methods of protection in emergency situations (GCC-16)

### **Course description:**

covers the main aspects of safe human life in the production, natural and social environment, organization of protection and basic methods of protecting the population, production personnel and territories in emergency situations, management and legal regulation of them.

### **Main course literature:**

1. Belov S.V. Life Safety and Environmental Protection (Technospheric Security): A Textbook for Bachelors. - 3rd ed., Rev. and additional .- M .: Publishing House Yurayt; 2012. - 688p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417543&theme=FEFU>
2. Safety of vital activity in emergency situations: a textbook for universities / O.P. Korshenko. - Vladivostok: Publishing House of the Far Eastern State University, 2014. -<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?Id=chamo:385017&theme=FEFU>

3. Life safety [Electronic resource]: a textbook for bachelors / E.A. Arustamov [et al.]. - Electron. text data. - M.: Dashkov and Co., 2015. - 448 c. - 978-5-394-02494-8. - Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>

**Form of final knowledge control:** pass/fail exam.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки *38.03.02 Менеджмент*, очной и заочной форм обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Для очной формы обучения учебным планом предусмотрены лекционные занятия (11 часа), практические занятия (11 часов), самостоятельная работа студента (50 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Для заочной формы обучения учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (62 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин Блока 1 учебного плана (Б 1.Б.04).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «современные информационные технологии», «математика», «основы проектной деятельности», «экономическое и правовое мышление».

### **Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов современных представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, в системе «человек – среда обитания».

**Содержание дисциплины** охватывает основные стороны безопасной жизнедеятельности человека в производственной, природной и социальной среде, организацию защиты и основные методы защиты населения,

производственного персонала и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций, управление и правовое регулирование ими.

**Основные задачи дисциплины:** основной задачей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечение безопасности населения, персонала, объектов экономики, природных объектов и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Задачи дисциплины:

- идентификация негативных воздействий среды обитания,
- реализация профилактических мероприятий для предупреждения воздействия негативных факторов,
- защита от опасностей.
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального состояния среды обитания.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3)
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5)
- способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>ОК-16  способность  использовать приемы  оказания первой  помощи, методы  защиты в условиях  чрезвычайных  ситуаций</p>	<p>Знает</p>	<p>основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Навыками по оценки риска, использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

# **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **РАЗДЕЛ 1. Общетеоретические основы безопасности жизнедеятельности. Производственная безопасность (5/ 2\_ час.)**

### **Тема1. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда обитания. (2/0,5 час.)**

Среда обитания и жизнедеятельность человека. Проблемы защиты человека от опасностей в условиях его обитания. Современные представления о биосфере. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

Основы гармоничного сосуществования общества и природы. Пути обеспечения качества окружающей среды.

### **Тема 2. Теоретические основы безопасности (1/1 час.)**

Общетеоретические понятия, термины и определения безопасности. Опасность. Безопасность. Классификация опасностей. Идентификация опасностей. Понятие риска. Чрезвычайная ситуация. Аксиома о потенциально опасной деятельности. Концепция приемлемого риска. Методические подходы к определению риска. Принципы обеспечения безопасности. Системный анализ безопасности. Методы обеспечения безопасности. Психология безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 3. Производственная безопасность (2/0,5 час.)**

Вредные и опасные производственные факторы. Электробезопасность. Пожаробезопасность. Травматизм. Правовые и организационные основы в области обеспечения производственной безопасности.

## **РАЗДЕЛ 2. Организация защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (6/ 2\_ час)**

### **Тема1. Основы безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций (3/ 1\_ час.)**



Чрезвычайные ситуации, основные виды, возможные причины и последствия. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Управление в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структуры, силы и средства (РСЧС). ГО на объекте экономики.

## **Тема2. Методы защиты, организация оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (3 / \_1час)**

Экстренные мероприятия. Организация оказания первой помощи при различных видах травм в условиях чрезвычайных ситуаций. Эвакуация. Средства обеспечения безопасности. Индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты. Медицинские средства защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (\_11\_/6\_час.)**

#### **Занятие 1-2. Человек и среда обитания (2/- час.)**

1. Характеристика системы «человек - среда обитания». Современные представления о биосфере

2. Современный мир и его влияние на человека и окружающую природную среду

Медико-биологические основы безопасности. Человеческий фактор в обеспечении безопасности

3. Определение экологического состояния почв сельскохозяйственного назначения

4. Построение деревьев причин и последствий реализации опасности

**Занятие 3. Производственная безопасность. Правовые и организационные основы в области производственной безопасности (4 / 2 час.)**

1. Трудовое законодательство. Государственная политика в области охраны труда. Государственные правовые акты по охране.
2. Система управления охраной труда на предприятии (СУОТ).
3. Организации службы охраны труда на предприятии.
4. Негативные производственные факторы: физические, химические, биологические и психофизиологические
5. Мероприятия по снижению негативного воздействия производственных факторов
6. Соблюдение законодательства в области охраны труда на предприятии

**Занятие 4-5. Производственный травматизм (4/- час.)**

1. Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость
2. Электробезопасность на производстве и в быту. Специальные средства защиты: заземление, зануление, защитное отключение электроустановок. Средства индивидуальной защиты.
3. Определение относительных показателей и анализ производственного травматизма
4. Профилактика травматизма

**Занятие 6. Основы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (2/\_1 час)**

1. Виды чрезвычайных ситуаций и возможные последствия
2. Правовые основы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы, правовые подзаконные акты.

3. Организационные основы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Управление в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

5. ГО на объекте экономики. Цели, задачи, структура. Силы и средства.

6. ОКСИОН

**Занятие 7-9. Основные методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (6/3час).**

1. Методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

3. Приемы оказания первой помощи при механических травмах в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Приемы оказания первой помощи при температурных травмах в условиях чрезвычайных ситуаций

5. Приемы оказания первой помощи при химических воздействиях в условиях чрезвычайных ситуаций

6. Приемы оказания первой помощи при биологических воздействиях в условиях чрезвычайных ситуаций

7. Профилактика радиационных поражений

8. Эвакуация.

9. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств. Санитарная обработка людей.

10. Пожаробезопасность, причины и профилактика пожаров, Средства тушения пожаров, СИЗ

11. Особенности применения оружие массового поражения
12. Общие сведения о терроризме. Особенности поведения при теракте.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разделы 1-2	ОК-16	Знает основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование ПР-1	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 1-38

			Умеет идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Доклад, сообщение УО-3 Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 39-84
			владеет навыками по оценке риска, использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 39-84

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт; 2012. – 688с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417543&theme=FEFU>
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / О.П. Коршенко. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного государственного университета, 2014. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 448 с. — 978-5-394-02494-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>

### Дополнительная литература

1. Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. – 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Муравченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 388 с. — 978-5-7779-1166-7. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/24873.html>
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>
6. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
7. Мастрюков Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: Учебное пособие. – Академия, 2009. – 316 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290982&theme=FEFU>
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>
9. Ноксология : учебник для бакалавров / С.В. Белов, Е.Н. Симакова. – 2-ое изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>.
10. Промышленная экология : учебник / Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков. – М.: Юрайт, 2014. – 495 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
11. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организационные основы : учебно-методический комплекс / Ю.В. Голован, Т.В. Козырь;

Дальневосточный федеральный университет. – М.: Проспект, 2015. – 219 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

12. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. – Электронные текстовые данные. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 325 с. <http://znanium.com/go.php?id=415433>

13. Технология защиты окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин. – Электронные тестовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362 <http://znanium.com/go.php?id=429200>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/)

2. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». <http://base.garant.ru/12125350/>

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями). <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178912>

4. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183021>

5. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования. <http://www.generent.ru/files/1216182858.pdf>

6. ГОСТ 12.1.004-85 ССБТ Пожарная безопасность. Общие требования. [http://www.rosteplo.ru/Npb\\_files/npb\\_shablon.php?id=843](http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=843)



## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)
3. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
4. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
5. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: доступно на ресурсе <http://ohrana-bgd.narod.ru/>
6. Техническая литература по БЖД: доступно на ресурсе <http://tehlit.ru/>
7. Охрана труда: доступно на ресурсе <http://tehbez.ru/>
8. Сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU;);

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процессе изучения материалов учебного курса предлагает разнообразные формы работ: посещение лекций, выполнение практических заданий, семинары, самостоятельная работа, тестовый контроль.

Лекционные занятия призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В ходе самостоятельной работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Залогом успешного изучения курса является правильная организация занятий. Для этого рекомендуется составить календарный план работы на

каждый изучаемый вопрос с учетом заданий для самостоятельного изучения материала, который необходимо проработать в течение отведенного времени.

Студенту целесообразно отводить время на занятия еженедельно по 2-2,5 часа. Если при изучении материала остаются невыясненные вопросы, студент может лично проконсультироваться на кафедре безопасности жизнедеятельности в техносфере с ведущим преподавателем курса, при этом следует четко сформулировать свой вопрос. Ряд практических занятий проходит в виде семинаров. Подготовку к каждому семинарскому занятию студент начинает с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенных тем. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и подготовить по нему презентацию. В ходе занятия учащиеся обсуждают сообщения. Преподаватель является координатором обсуждения темы. На семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на вопросы.

Студенты в течение семестра два раза проходят тестирование. На практических занятиях для этого выделяется 10 минут. За неделю до тестирования преподаватель объявляет перечень тем, касающихся пройденной теоретической части дисциплины.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В исключительных случаях заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета устная или письменная. Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы.

Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G226, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

80 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO

Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. ЭУ0205486\_ЭА-261-18\_02.08.2018\_СофтЛайн Трейд\_ПО Microsoft.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Форма подготовки очная/ заочная

**Владивосток**  
**2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1. В течение семестра	подготовка к тестированию	6 часов	ПР-1 тест,
		Подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	8 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	8 часов	ПР-7 проверка конспекта
2	Раздел 2. В течение семестра	подготовка к тестированию,	7 часов	ПР-1 тест
		подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	7 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	8 часов	ПР-7 проверка конспекта
3	Подготовка к зачету		6 часов	
	Итого		50 часов	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1.	В течение сессии	Подготовка доклада	30	УО-3 (доклад, сообщение)
2.	В течение сессии	Подготовка к практическим занятиям	28	УО-1 Устный опрос
3.	В течение сессии	Подготовка к зачету	4	ПР-1 Тестирование

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание доклада,

конспекта по ряду вопросов. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются студентам в начале семестра.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов.

Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно готовится к семинарам, докладам и зачету.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Всемирная программа действий «Повестка дня на 21 век»
2. Современная концепция взаимодействия общества и природы
3. Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду
4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций
5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях
6. Продовольственная безопасность
7. Гидросферные опасности
8. Атмосферные опасности
9. Литосферные опасности
10. Космические опасности
11. Биологические опасности
12. Экологические опасности



13. Природные пожары
14. Безопасность продуктов питания
15. Безопасность товаров для детей
16. Безопасность одежды
17. Безопасность строительных материалов
18. Безопасность лекарств
19. Безопасность наружной рекламы
20. Защита от ионизирующих и световых излучений
21. Методы защиты от шума и вибрации
22. Требования к системам освещения
23. Система обеспечения параметров микроклимата
24. Факторы риска при пользовании приборами мобильной связи
25. Защита от опасности поражения электрическим током
26. Классы помещений по опасности поражения людей электрическим током
27. Организация пожарной безопасности на объекте экономики
28. Средства тушения пожаров
29. Причины возгораний и профилактика пожаров
30. Средства пожарной сигнализации
31. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях
32. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
33. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства в области производственной безопасности
34. Технические регламенты по безопасности в различных областях жизнедеятельности
35. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
36. Расследование несчастных случаев

37. Профилактика несчастных случаев. Основные показатели травматизма
38. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала
39. Чрезвычайные ситуации геологического характера, их последствия и методы защиты населения (землетрясения)
40. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера, их возможные последствия и методы защиты населения
41. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на объектах торговли
42. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на производственных объектах
43. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий на транспорте
44. Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на объектах ЖКХ
45. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций в торгово-развлекательных комплексах.
46. Особенности биологических ЧС
47. Терроризм. Особенности современного терроризма
48. Чрезвычайные ситуации социального характера
49. Безопасность в толпе. Массовые погромы
50. Терроризм как фактор потенциальных угроз человечеству
51. Информационные войны
52. Управление чрезвычайными ситуациями
53. Структура ГО на объекте экономики
54. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

55. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
56. Основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
57. Защита населения и персонала путем эвакуации
58. Доврачебная помощь при поражении током
59. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
60. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях.
61. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах
62. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при утоплении
63. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при кровотечениях
64. Основные принципы и приемы оказания первой помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях.
65. Специальная обработка местности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
66. Медицина катастроф.
67. Социальные сети как средство вербовки молодежи в зоны конфликтов
68. Особенности мероприятия по защите от терактов

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для успешной сдачи зачета

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

## **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад студент- это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие

аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации**

- Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

- Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

- Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки  $\geq 20$  pt. Наиболее традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.

- При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Форма подготовки очная/ заочная

**Владивосток**  
**2016**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Навыками по оценки риска, использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-2	ОК-16	знает основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование ПР-1	Зачет Вопрос 1-38 Тесты ПР-1

			Умеет идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Доклад, сообщение УО-3 Конспект ПР-7	Зачет Вопрос 39--84 Тесты ПР-1
			Владеет навыками по оценки риска, использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 39-84

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	Баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

<p>ОК-16</p> <p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры</p>	<p>знание основных терминов, методов защиты при чрезвычайных ситуациях и приемов оказания первой помощи населению и персоналу</p>	<p>способность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>61-76</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в измененных ситуациях, в отдельных практических действиях</p>	<p>Умеет идентифицировать опасности и применять методы защиты и приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>способность принимать самостоятельные решения по организации профилактических защитных мероприятий, методам защиты производственного персонала и населения от возможных последствий в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>76-85</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>владеет приемами своевременной оценки риска и использования методов защиты и приемов оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных</p>	<p>способность проявлять лидерские качества по оценке ситуации, оперативно использовать приемы для оказания первой помощи и методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>86-100</p>

*\* Критерий – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого. Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует*

*содержание его. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях. Критерий представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или не определении сущностных признаков предмета, явления, качества, процесса и др.*

*Показатель выступает по отношению к критерию как частное к общему.*

*Показатель не включает в себя всеобщее измерение. Он отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения.*

*Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность его для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит, измерителя последнего.*

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий фиксируется в журнале посещения занятий. Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, тестирование.

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Среда обитания и жизнедеятельность человека
3. Понятие опасности. Таксономия опасности. Квантификация опасностей.
4. Проектирование безопасных условий.
5. Риск, понятие, расчет риска и виды.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Дерево причин и опасностей
8. Принципы обеспечения безопасности. Ориентирующие принципы
9. Технические принципы
10. Организационные принципы
11. Управленческие принципы
12. Методы обеспечения безопасности.

13. Средства обеспечения безопасности.
14. Средства индивидуальной защиты.
15. Средства коллективной защиты.
16. Психология безопасности
17. Роль особых психических состояний в производственных условиях
18. Опасности природного происхождения.
19. Классификация антропогенных загрязнителей.
20. Экологические чрезвычайные ситуации..
21. Загрязнения атмосферы и их последствия.
22. Загрязнения гидросферы и их последствия.
23. Загрязнения литосферы и их последствия.
24. Международное движения за охрану природной среды.
25. Вредные и опасные физические факторы среды
26. Вредные и опасные химические факторы среды
27. Классификация условий труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда
28. Источники и виды излучений. Воздействие излучений на организм человека
29. Ионизирующие излучения, источники и способы защиты.
30. Освещение производственных помещений, виды и нормирование
31. Методы защиты от шума и вибрации
32. Система обеспечения параметров микроклимата
33. Производственный травматизм. Знаки безопасности.
34. Российское законодательство и нормативно-правовое обеспечение в области охраны труда
35. Управление охраной труда на предприятии
36. Государственный контроль за охраной труда
37. Ответственность за нарушение требований охраны труда
38. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. .

- 39.. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.
40. Пожарная безопасность на объекте экономики
41. Методы защиты и средства тушения пожаров.
42. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
43. Фазы развития чрезвычайных ситуаций
44. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам распространения.
45. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
46. Чрезвычайные ситуации природного характера
47. Классификация чрезвычайных ситуаций по причиненному ущербу.
48. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
49. Социальные чрезвычайные ситуации.
50. Биологические чрезвычайные ситуации
51. Правовые основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.
52. Управление в чрезвычайных ситуациях.
53. Система РСЧС
54. ГО на объекте экономики
55. Функции и задачи Гражданской обороны
56. ОКСИОН
57. Классификация оружия массового поражения.
58. Поражающие факторы ядерного оружия и методы защиты.
59. Поражающие факторы химического оружия и методы защиты
60. Информационные войны
61. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала
62. Чрезвычайные ситуации геологического характера, их последствия и методы защиты населения (землетрясения)
63. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера, их возможные последствия и методы защиты населения

64. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и методы по защите населения и производственного персонал
65. Стихийные бедствия, их возможные последствия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций
66. Основные методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте
67. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на объектах ЖКХ
68. Основные методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в торгово-развлекательных комплексах.
69. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на объектах торговли
70. Особенности методов защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций биологического характера
71. Терроризм. Особенности современного терроризма
72. Особенности поведения населения и производственного персонала при возможных терактах
73. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий
74. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
75. Защита населения и персонала путем эвакуации
76. Доврачебная помощь при поражении током
77. Организация и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
78. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах
79. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

80. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых
81. Основные принципы и приемы оказания первой помощи на догоспитальном этапе при ожогах и обморожениях.
82. Специальная обработка местности при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
83. Медицина катастроф
84. Чрезвычайные ситуации военного времени

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------	--	---

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

Степень усвоения знаний студентов оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, выступление с докладами, презентациями, тестирование.

Письменные работы (ПР-1):

- Тесты (ПР-1) для текущего контроля, тесты для промежуточного контроля

Письменная проверка

Важнейшими достоинствами тестов являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Примеры тестовых заданий:**

#### **1. Общетеоретические основы безопасности**

**1. Явления, процессы, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью:**

- А. риск
- В. опасность
- С. приемлемый риск

**2. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразные изменения и преобразования:**

- A. здоровье
- B. безопасность
- C. деятельность

**3. Состояние деятельности при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности:**

- A. безопасность
- B. здоровье
- C. опасность

**4. Как называется перечень названий, терминов, систематизированных по определенному характеру?**

- A. Опасность;
- B. Таксономия;
- C. . Номенклатура.

**5. Какова цель системного анализа безопасности?**

- A. Выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, уменьшающие вероятность их появления;
- B. Изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия;

**6. Как называется вероятность реализации опасности?**

- A. Актуализация опасности;
- B. . Риск;
- C. . Приемлемый риск.

**7. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается:**

- A. .  $10^{-6}$ ;
- B.  $10^{-4}$ ;
- C. .  $10^{-5}$ .

**8. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:**

- A. Таксономия опасностей;
- B. Номенклатура опасности;
- C. Квантификация опасности.

**9. Опасность – это:**

- A. Объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия;
- B. Любые условия окружающей среды;
- C. Определенный перечень явлений, классифицированных как опасные.

**10. Априорный анализ – это:**

- A. Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. Анализ ситуации до реализации опасности;

**11. Апостериорный анализ – это:**

- A. Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. Анализ ситуации до реализации опасности;
- C. Анализ ситуации на стадии проектирования системы.

**12. Таксономия опасностей занимается:**

- A. Количественной оценкой опасностей;
- B. Классификацией опасностей;
- C. Выявлением опасностей.

**13. Квантификация опасностей занимается:**

- A. Количественной оценкой опасностей;
- B. Классификацией опасностей;
- C. Выявлением опасностей.

**14. “Дерево причин и опасностей” строится в целях:**

- A. Выявления причинно-следственных связей;
- B. Выявления причин, в результате которых опасности могут реализоваться;
- C. Составления номенклатуры опасностей.

**15. Определение принципов, методов, средств обеспечения определенного уровня безопасности можно выполнить с помощью:**

- A. Системного анализа;
- B. Квантификации опасностей;
- C. Идентификации опасностей.

**16. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся:**

- A. принцип защиты расстояния, принцип прочности, принцип слабого звена, принцип экранирования;
- B. принцип планирования, принцип стимулирования, принцип компенсации, принцип эффективности;
- C. принцип системности, принцип деструкции, принцип снижения опасности,

принцип ликвидации опасности.

**17. Какой принцип обеспечения безопасности деятельности приводит к опасному результату и разрушается за счет исключения из нее одного или нескольких элементов?**

- А. принцип системности
- В. принцип экранирования
- С. принцип деструкции

**18. Технический принцип обеспечения безопасности включает:**

- А. принцип слабого звена
- В. принцип деструкции
- С. принцип системности

**19. Принцип, который заключается в обеспечении безопасности связанной с антропометрическими характеристиками – это:**

- А. принцип нормирования
- Б. принцип экранирования
- С. принцип эргономичности

**20. Какие принципы направлены на непосредственное предотвращение опасности:**

- А. технический
- В. принцип деструкции
- С. принцип прочности

**21. Назовите принцип обеспечения безопасности, состоящей в сопоставлении фактических результатов и плановых по оценке затрат и выгод:**

- А) плановости
- Б) эффективности
- В) компенсации

**22. К СИЗ относятся:**

- А. противогазы и респираторы
- В. световая и звуковая сигнализация
- С. знаки и флаги различия

**23. В целях повышения безопасности усиливают способность материалов**

**сопротивляться разрушению и деформации:**

- A. принцип блокировки
- B. принцип прочности
- C. принцип слабого звена

**24 . Информационная совместимость человека и машины предполагает:**

- A. . Создание информационной модели машины, не перегружающей память и внимание человека в процессе работы с ней;
- B. Создание модели машины, извещающей оператора о начале особо опасных технологических процессов;
- C. . Создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

**25. Объем рабочего места, зона досягаемости конечностей оператора, расстояние до дисплея, возможности обзора внешнего пространства учитываются:**

- A. . Пространственно-антропометрической совместимостью;
- B. . Техничко-эстетической совместимостью;
- C. . Биофизической совместимостью.

**26. Запредельные психические напряжения есть следствие:**

- A. Приема психотропных средств;
- B. . Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- C. . Психического воздействия на оператора.

**27. Психогенные изменения настроения, возникшие у оператора, есть результат:**

- A. Приема психотропных средств;
- B. Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- C. Психического воздействия на оператора.

**28. Ограничение трудовым законодательством количества сверхурочных работ на производстве направлено на:**

- A. . Избежание запредельных производственных состояний;
- B. . Избежание особых психических состояний;
- C. . Применяется только относительно женщин и лиц, не достигших совершеннолетия, занятых на производстве

**29. Гомосфера – это:**

- A. рабочая зона, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности
- B. пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность

С. гамма средств и приемов, направленные на адаптацию человека к существующей среде

**30. Какие методы обеспечения безопасности предполагают разделение ноосферы и гомосферы?**

А. . Метод А;

В. Метод В;

С. . Метод Б.

## **2. Производственная безопасность**

**1. Условия труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов, считаются:**

А. допустимыми

В. вредными;

С. оптимальными..

**2. Инструкция по ОТ для работника должна состоять из следующих разделов:**

А. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы;

В. все, что сказано в первом пункте и еще раздел – требования безопасности по окончании работы;

С. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.

**3. Высоко опасные химические вещества - это те, у которых ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, мг/м<sup>3</sup>.**

А. менее 0,1;

В. 0,1-1,0

С. 1-10.,

**4. Что такое ПДК**

А. Концентрации вредных веществ, которые не могут вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья;

В. Ненормируемые концентрации вредных веществ в атмосфере;

С. Выбрасываемые в атмосферу вредные вещества

**5. Обязанности по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты возложены на:**

- A. работника;
- B. работодателя;
- C. профсоюзы.

**6. От первичного инструктажа на рабочем месте освобождаются:**

- A. те лица, которые не заняты на работах с повышенной опасностью;
- B. только руководители и специалисты;
- C. работники, не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента, хранением и применением сырья и материалов.

**7. Воздействие электрического тока, которое вызывает нагрев кожи, нервов, крови, называется:**

- A. термическое
- B. электролитическое
- C. биологическое

**8. Служба охраны труда создается при численности работников:**

- A. 100 и более;
- B. более 50;
- C. при численности более 150 работников

**9. Вещества, воздействующие на слизистые оболочки, верхние и дыхательные пути, называются:**

- A. общетоксическими
- B. раздражающими
- C. sensibiliziruyushchie

**10. Смертельные, групповые и тяжелые несчастные случаи расследуются в течении:**

- A. 3 дней;
- B. 10 дней
- C. 15 дней.

**11. При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями работника проводят инструктаж:**

- A. вводный;



- В. целевой;
- С. внеплановый.

**12. Малоопасные химические вещества - это те, у которых ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, мг/м<sup>3</sup>.**

- А. 0,1-1,0;
- В. более 10.
- С. 1,0 -10.
- Д. менее 0,1

**13. Виды дисциплинарных взысканий;**

- А. замечание, выговор, увольнение;
- В. замечание, выговор, строгий выговор, увольнение.
- С. увольнение, предупреждение, выговор

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примеры тестовых заданий:**

**1. Объектом дисциплины БЖД является:**

- А. комплекс отрицательных воздействий на человека, опасности, которые возникают в системе «человек-среда обитания»;
- В. человек, подверженный негативным воздействиям антропогенного и естественного происхождения;
- С. человек и опасности, возникающие в процессе его жизнедеятельности.

**2. Выберите правильное обозначение стандартов безопасности в ЧС:**

- А. ГОСТ 17.1.01-01;
- В. ГОСТ 22.3.03-94;
- С. . ГОСТ 12.1.00548.

**3. Что включает в себя комплекс мероприятий по ликвидации химически опасных аварий?**

- А. прогнозирование возможных последствий, осуществление спасательных работ и оказание медицинской помощи пораженным;
- В. . выявления и оценка последствий аварии, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей;

- С. . прогнозирование возможных последствий химически опасных аварий, выявление и оценка последствий, осуществление спасательных и Других неотложных работ, ликвидацию химического заражения, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей, оказание медицинской помощи поражённым.

**4.Основными способами защиты населения в ЧС являются:**

- А. своевременное оповещение, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- В. телевизионное вещание, радиовещание
- С. электросирены, различные сигнальные устройства
- Д. использование бомбоубежищ , средств индивидуальной защиты

**5.Электромагнитный импульс - это:**

- А. электромагнитные соединения, поражающие людей и животных на больших площадях;
- В. кратковременный электрический разряд большой мощности, способный выводить из строя электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
- С. кратковременное электромагнитное поле, возникающее в результате воздействия ионизирующего излучения на окружающую среду.

**6. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:**

- А. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- В. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- С. . положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

**7. Основные способы дезактивации:**

- А. жидкостный, безжидкостный, комбинированный;

- В. механический, физический, химический;
- С. . физический, химический, комбинированный.

**8. Землетрясения по шкале Рихтера оцениваются в:**

- А. 12 баллов;
- В. 15 баллов;
- С. 9 баллов.

**9. К федеральным ЧС относятся ЧС, число пострадавших в которых превышает:**

- А. 500 человек;
- В. 1000 человек;
- С. . 5000 человек

**10. РСЧС создана с целью:**

- А. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- В. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- С. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

**10. К какому виду относится ЧС, если число пострадавших не более 50 человек, либо зона затрагивает территорию двух и более поселений и размер материального ущерба не более 5 млн. руб.:**

- А. локальная;
- В. межмуниципальная
- С. региональная.

**12 Что называется зоной защитных мероприятий?**

- А) территория вокруг объекта по хранению химического оружия или объекта по уничтожению химического оружия, в пределах которой осуществляется специальный комплекс мероприятий, направленных на обеспечение защиты граждан и окр. среды;

- А. территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества;
- В. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества

**13. Проникающая радиация может вызвать :**

- А. лучевую болезнь,
- В. поражение центральной нервной системы.
- С. поражение опорно-двигательного аппарата

**14. Система изоляционно - ограничительных и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний –это:**

- А. андемия
- В. обсервация;
- С. карантин.

**15. Ядерное оружие - это:**

- А. высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда;
- В. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии;
- С. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**16. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека:**

- А. . в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- В. . в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

С. . в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.,

**17. Временную остановку кровотечения можно**

**осуществить:**

- А. наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В. максимальным разгибанием конечности;
- С. пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны

**18. К ЧС, возникающим по вине человека относятся:**

- А. биологические ЧС;
- В. техногенные
- С. Антропогенные

**19. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**

- А. в городах и районах;
- В. . в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
- С. в поселках и других населенных пунктах;
- Д. на промышленных объектах.

**20. Какое из описаний подходит к артериальному кровотечению?**

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
- В. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
- С. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**21. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

- А. Спиральная.
- В. Крестообразная или пращевидная.
- С. Шапочка.

**22. Как правильно наложить шину при переломе бедренной кости?**

- А. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.
- В. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
- С. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

**23. Какую помощь нужно оказать при ожогах 1 степени?**

- А. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.

- В. Не вскрывать пузыри, сразу обработать кожу мазью от ожогов.
- С. Охладить обожженную поверхность, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.

**24.. При поражении человека электрическим током нужно**

- А. Положить человека в горизонтальное положение и сделать непрямой массаж сердца
- В. Изолировать пострадавшего от источника тока
- С. Посадить человека, попытаться привести в чувства дав понюхать нашатырного спирта.

**25. При отравлении нужно**

- А. Промыть желудок большим количеством воды
- В. Выпить таблетку от отравлений
- С. Для обеззараживания дать алкоголь

**26.. После того как вытащили тонущего человека нужно**

- А. Положить его животом на землю для отхода воды из дыхательных путей
- В. Освободить органы дыхания от инородных веществ (ил, песок, водоросли), затем положить пострадавшего животом на колено для выхода воды.
- С. Сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание

**27. При обморожении участок кожи необходимо:**

- А. Разогреть под горячей водой.
- В. Укутать теплыми вещами и дать теплое питье.
- С. Растереть спиртом или согревающей мазью.

**28. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

- А. солнечный удар;
- В. травматический шок;
- С. тепловой удар.

**29. Как правильно обработать рану?**

- А. обработать рану перекисью водорода;
- В. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- С. смазать рану йодом;

Тесты зачтены при правильных ответах более 61% от количества предложенных преподавателем студенту

#### Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Уровень сформированности и компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

#### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблем</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление информации</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.