



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Экономика»

_____ А.А. Кравченко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«12» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Академического департамента

_____ Е.О. Колбина
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«12» сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений
Направление **38.03.01 Экономика**
Форма подготовки: **очная/заочная**

курс 2, семестр 3
лекции – 36/8 час.
практические занятия – 36/10 час.
лабораторные работы – 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр.18/6 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72/18 час.
в том числе с использованием МАО 18/6 час.
самостоятельная работа 72/124 час.
в том числе на подготовку к зачету 0/4 час.
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
контрольные работы – не предусмотрены
зачет – 3 семестр
экзамен –

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента, протокол № 2-2 «12» сентября 2017 г.

Директор Академического департамента: канд. экон. наук Колбина Е.О.
Составитель (ли): канд.экон.наук, доцент Матузенко Л.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 – Economy

Course title: History of economic thought

Basic part of 1 Block, 4 credits

Instructor: Ph. D., associate Professor of Matuzenko L. I.

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to self-organising and self-education (GC-7);
- information-communication technologies and taking into account the basic requirements of information security (SPC-1).

Learning outcomes:

general competences (GC):

- ability to analyze the main stages and patterns of historical development of Russia, its place and role in the modern world in order to form a civil position and develop patriotism (GC-10).

professional competences (PC):

- ability to use the laws and methods of economic science in solving professional problems (PC-7).

Course description: The content of the course covers the following range of issues: Subject matter, method, function and the periodization of the history of economic thought. The economic thought of ancient world and middle ages Mercantilism-economic thought of the period of market relations. The emergence of classical political economy. Economic teachings of a. Smith and Ricardo. The development of Western economic thought in the first half of the nineteenth century. Systematisation of classical political economy. The evolution of the classical school of political economy. Marxist school-alternative directions of economic thought of the nineteenth century. The formation and development of neoclassical (second half of XIX-beginning of XX centuries). Methodology and Economist. Economic thought in Russia in the 19th and early 20th centuries. Development of domestic economic thought during the Soviet period. The development of neoclassical in the 20th century. The theory of State regulation of the economy. Keynesian

theory of neokejnsianskaâ school and postkejnsianstvo. Neo-liberal direction in the development of economic science of the twentieth century. Keynesianism and neoliberalism. The origin and development of institutional direction in economic science. The main institutional theory: the theory of institutions, transaction costs, contracts, property rights and economic organizations.

Form of final knowledge control: Exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История экономических учений»

Учебный курс «История экономических учений» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина «История экономических учений» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История экономических учений» составляет 4/4 зачетные единицы, 144/144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/8 часов), практические занятия (36/10 часов, в том числе МАО 18/6 часов), самостоятельная работа студентов (72/124 часа, в том числе -/4 часов на подготовку к зачету). Дисциплина реализуется на 2/2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «История экономических учений» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическое и правовое мышление», «Введение в дисциплинарные картины мира» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Институциональная экономика».

Содержание дисциплины состоит из четырёх разделов и охватывает широкий круг вопросов:

1. Становление экономических воззрений: экономическая мысль Древнего мира и Средневековья; меркантилизм; зарождение классической политической экономии; экономические учения А. Смита и Д. Рикардо.

2. Экономическая наука XIX - начала XX веков: развитие западноевропейской экономической мысли в первой половине XIX века; эволюция классической школы политической экономии; марксизм; становление и развитие неоклассического направления; маржинализм.

3. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. и в советский период.

4. Современные экономические теории: развитие неоклассического направления в XX веке; кейнсианство и неолиберализм; институционализм; экономическая мысль конца XX – начала XXI веков.

Цель изучения дисциплины «История экономических учений» является получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории; знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран; изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки для формирования у студентов критического, альтернативного экономического мышления, необходимого современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Формирование у студентов целостного представления о механизмах развития экономики путем:

- изучения основных концепций различных научных школ;
- знакомства с этапами развития экономической мысли и методами экономического анализа;
- получения навыков сравнительного анализа различных экономических теорий.

2. Овладение экономическим понятийным аппаратом для более полного и точного понимания сути происходящих процессов как в мире, стране, так и в конкретной профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «История экономических учений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

- способность ясно и логически строить устную и письменную речь на русском языке;

- владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	-основные экономические понятия, категории и инструменты; -закономерности функционирования современной экономики.
	Умеет	- анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной
	Владеет	-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет	Знает	-основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;
	Умеет	- пользоваться современными информационными технологиями в библиографической работе с историческими источниками; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности;
	Владеет	- основными результатами новейших исследований в области экономики; -методами обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных; -навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История экономических учений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговая атака, составление интеллект - карты, составление диаграммы Исикавы, ролевая игра, метод проблемного обучения, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час)

Раздел I. Становление экономических воззрений (8/ __ час.)

Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений (2/ __ час.)

Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин. Предмет истории экономических учений и методы исследования. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья (2/ __ час.)

Экономические идеи Древнего Востока. Экономические взгляды древнегреческих философов. Экономические идеи Древнего Рима. Особенности экономических воззрений в древневосточных государствах.

Условия становления, особенности и основные проблемы средневековой экономической мысли. Особенности и характерные черты средневековых экономических воззрений.

Экономические мысли в период централизации русского государства. Кодекс законов Киевской Руси.

Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений (2/ __ час.)

Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов: В. Стаффорда, Т. Мана, А Монкретьена. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма.

Тема 4. Зарождение классической политической экономии.

Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо (2/_ час.)

Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У. Петти – первый представитель классической школы.. П. Буагильбер – основатель французской классической школы.

Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго.

А. Смит и его роль в развитии экономической науки. Идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и «невидимая рука рынка». Основы теории стоимости, учение о цене и ценообразовании. Анализ разделения труда в мануфактуре. Экономическое учение Д. Рикардо.

Раздел II. Экономическая наука XIX - начала XX веков (классическая экономическая наука и переход к неоклассической концепции) (10/_ часов)

Тема 1. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. (2/_ час.)

Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Учение о трех факторах производства. «Закон рынка» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики.

Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.

Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как ос-

новы развития рыночной экономики. Новый подход к трактовке предмета экономической теории

Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.

Тема 2. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века. (4/_ час.)

Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение об общественно-экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки.

Общая характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления). Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона. Основные идеи утопического социализма (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье). Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.

Тема 3. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма. (4/_ час.)

Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода.

Предшественники маржинализма. А. О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его

методология предельного анализа. Законы Г. Г. Госсена и их значение для развития маржинальной теории. Законы предельного анализа экономической системы И. Г. Тюнена.

Субъективно-психологическое направление маржинализма. Разработка теории предельной полезности У. Джевонсом и представителями австрийской школы К. Менгером, Ф. Визером и Э. Бем-Баверком.

Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории.

Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикса». Механизм рыночного ценообразования.

Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето».

Д. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Особенности методологии, учение о статике и динамике. Разработка теории благосостояния А. С. Пигу, налог и эффект Пигу. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина. Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон. Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера.

Раздел III. Русская экономическая мысль (8/ __ час.)

Тема 1. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. (3/ __ час.)

Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма: А. Л. Ордин-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов.

Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Историческая школа в России. Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М. И. Туган-Барановского.

Проекты экономических преобразований. Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.

Тема 2. Развитие отечественной экономической мысли в советский период (5/ __ час.)

Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения. Характеристика основных направлений экономической науки.

А. В. Чаянов как представитель российской организационно-производственной школы. Концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований.

Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского. Проблемы цены, динамического равновесия, соотношения планового и рыночного начал в народном хозяйстве. Теория больших циклов Н. Д. Кондратьева.

Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г.Фельдмана, линейное программирование Л.Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.Новожилова, экономико-математические методы и модели В.Немчинова.

Раздел IV. Современные экономические теории (10/ __ час.)

Тема 1. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство (3/_ час.)

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики.

Некейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.

Тема 2. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. (3/_ час.)

Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма. Фрайбургская школа неолиберализма. В. Ойкен о типах экономических систем. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда и ее применение на практике.

Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма. М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма. Методология и содержание монетарной теории. Отношение к макроэкономической политике государства. Естественный уровень безработицы. Практическое применение монетарной концепции.

Тема 3. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. (4/_ час.)

Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. Принципы классической политэкономии, неоклассическая экономическая парадигма и возникновение институциональной теории.

«Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Содержание предмета неинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.).

Основные теории современного институционализма. Теория транзакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история.

Современный этап развития новой институциональной экономической теории.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36/ __ час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Становление экономических воззрений (8/ __ час.)

Занятие 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений (2/ __ час.)

1. Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин.
2. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов.
3. Функции и задачи истории экономических учений.
4. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Обоснование вариантов экономической политики.

5. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья (2/ __ час.)

1. Экономические идеи Древнего Востока, древнегреческих философов, Древнего Рима и особенности их экономических воззрений.
2. Условия становления, особенности и основные проблемы средневековой экономической мысли. Особенности и характерные черты средневековых экономических воззрений.
3. Экономические мысли в период централизации русского государства. Кодекс законов Киевской Руси.

Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений (2/ __ час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод «мозговая атака» (мозговой штурм, мозговой обмолот, брейнсторминг) (2 часа) по вопросу возможности применения политики протекционизма во Франции XVII века.

Тема 4. Зарождение классической политической экономии.

Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо (2/ _ час.)

1. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии.
2. У. Петти – первый представитель классической школы. П. Буагильбер – основатель французской классической школы.
3. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах Ф. Кенэ и А. Ж. Тюрго.
4. А. Смит и его роль в развитии экономической науки. Экономическое учение Д. Рикардо.

Раздел II. Экономическая наука XIX - начала XX веков (классическая экономическая наука и переход к неоклассической концепции)
(10/_ час.)

Тема 1. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. (2/_ час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод «составление интеллект - карты» по вопросу «Суть концепции социальной реформы Дж.С.Милля» (2 часа).

Тема 2. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века. (4/__ час.)

Метод активного / интерактивного обучения – «проблемный метод» (4 часа)

Тема 3. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма. (2/_ час.) 1 занятие.

1. Предшественники маржинализма: А. О. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Г. Госсен и его законы. И. Г. Тюнен.
2. Субъективно-психологическое направление маржинализма: У. Джевонс, К. Менгер, Ф. Визер и Э. Бем-Баверк.
3. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории. Систематизация маржинальных идей А. Маршаллом. Концепция В. Парето.
4. Американская школа маржинализма: Д. Б. Кларк, А. С. Пигу, Э. Х. Чемберлин, Д. В. Робинсон.

Второе занятие по теме 3.

Метод активного / интерактивного обучения – метод «диаграмма Исикавы» («рыба», «рыбья кость») по вопросу «Инновационная сущность предпринимательства в концепции Й. А. Шумпетера.

Раздел III. Русская экономическая мысль (8/_ час.)

Тема 1. Экономическая мысль в России в XVIII – начале XX вв.

(2/ __ час.)

1. Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России.
2. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма: А. Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Т. Посошков.
3. Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского, Н. С. Мордвинова. Революционно-освободительная модель развития России декабристов.
4. Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период: Е. Е. Слуцкого, М. И. Туган-Барановского, исторической школы в России.
5. Денежная реформа С. Ю. Витте и реформы П. А. Столыпина.

Тема 2. Развитие отечественной экономической мысли в советский период (6/ __ час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод «мозговая атака» (мозговой штурм, мозговой обмолот, брейнсторминг) (2 часа).

Занятие 1.

1. Дискуссии 20-30-х гг. XX века о формах собственности, планомерности, формах распределения.
2. Механистическое направление (Н. И. Бухарин, А. А. Богданов) и идеалистическое направление (И. И. Рубин, И. В. Давыдов, И. А. Кушин).
3. Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского.

Занятие 2.

«Возможности практического использования теории больших циклов Н. Д. Кондратьева». С использованием такого метода активного обучения, как мозговая атака.

Занятие 3.

1. А. В. Чаянов как создатель концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований.

2. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г.Фельдмана, линейное программирование Л.Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.Новожилова, экономико-математические методы и модели В.Немчинова.

Раздел IV. Современные экономические теории (10/ __ час.)

Тема 1. Теории государственного регулирования экономики.

Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство (3/ __ час.).

Метод активного / интерактивного обучения – «проблемный метод» (2 часа)

Тема 2. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. (3/ __ час.)

Занятие 1

Метод активного / интерактивного обучения – метод «дискуссия». Тема - «Практическое применение монетарной концепции»

Занятие 2

1. Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма.

2. Фрайбургская школа неолиберализма. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда и ее применение на практике.

3. Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.

Тема 3. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. (4/ __ час.)

Занятие 1.

Метод активного / интерактивного обучения – метод «семинар-пресс-конференция на тему «Теория новой экономической истории Д. Норта и современность»» (2 часа).

Занятие 2

1. Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории.
2. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории.
3. Содержание предмета неоинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.).
4. Современный этап развития новой институциональной экономической теории.

Лабораторные работы (0 час.)

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом по данной специальности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономических учений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений», в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Становление экономических воззрений	ОК-10, ПК-7	Знает:	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 1-5
			Умеет:	Тест (раздел 1) (ПР-1), конспект ПР-7 Контрольная работа № 1 (ПР-2)	
			Владеет:	Деловая и/или ролевая игра (ПР-10) («мозговая атака»)	
2	Раздел 2. Экономическая наука XIX- начала XX веков	ОК-10, ПК-7	Знает:	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 6-37
			Умеет:	Тест (раздел 2) (ПР-1), Контрольная работа № 2 (ПР-2) Творческое задание (составление «интеллект-карты») (ПР-13)	
			Владеет:	Круглый стол (УО-4), Творческое задание («диаграмма Исикавы») (ПР-13)	
3	Раздел 3 Русская экономическая мысль	ОК-10, ПК-7	Знает:	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), , Конспект ПР-7	Вопросы к экзамену 38-56
			Умеет:	Тест (раздел 3) (ПР-1), Эссе (ПР-3)	
			Владеет:	Тест (раздел 3) (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)	
4	Раздел 4 Современные экономические теории	ОК-10, ПК-7	Знает:	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4), Тест (раздел 4) (ПР-1)	Вопросы к экзамену 57-60
			Умеет:	Круглый стол (УО-4), Эссе (ПР-3), Конспект ПР-7 Дискуссия (УО-4)	
			Владеет:	Тест (раздел 4) (ПР-1), Полемика («пресс-конференция») (УО-4)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003559-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551366>
3. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенов; Всероссийская академия внешней торговли. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2007. - 478 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/121237>
4. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-01569-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872773>
5. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Рогачевская М.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачевская М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2006.— 309 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55477.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления профиль «Экономика» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38917.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экономические журналы. Режим доступа: <http://econline.h1/jour.htm>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации. Режим доступа: www.president.kremlin.ru/
4. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты.- URL: Режим доступа: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm . Доступ свободный.

5. Служба тематических толковых словарей. Режим доступа:
<http://www.glossary.ru>
6. Университетская информационная система РОССИЯ. Режим доступа:
<http://www.cir.ru>
7. Институт экономики переходного периода. Режим доступа:
<http://www.iet.ru/>
8. Национальное бюро экономических исследований США (National Bureau of Economic Research). Режим доступа: <http://www.nber.org/> Полностью открытая база научных статей преимущественно американских авторов по всем разделам экономической науки, сотни статей по истории экономической науки.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «История экономических учений» включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).
2. ЭУК по дисциплине «История экономических учений» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «История экономических учений» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «История экономических учений» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «История экономических учений» является экзамен, который выводится по результатам рейтинга

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «История экономических учений» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Товароведение потребительских товаров» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все вопросы по изучаемой теме.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «История экономических учений» служат активные формы и методы обучения, которые дают возможность студенту освоить общекультурные и профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, сообщений, докладов, рефератов, эссе, подготовку к контрольным работам и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению всех видов работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость ис-

пользования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в процессе обучения по дисциплине «История экономических учений» используются следующие методы активного / интерактивного обучения: «мозговая атака», «составление интеллект - карты», «проблемный метод», метод «диаграмма Исикавы», «дискуссионный метод», «семинар-пресс-конференция».

Каждый из этих методов имеет свои особенности:

Так метод «составление интеллект – карты» является удобным инструментом для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме. Основу техники составляет принцип «радиантного мышления», относящийся к ассоциативным мыслительным процессам.

При проведении «мозговой атаки» исключается критика, что позволяет студенту высказывать любую мысль без боязни признания ее плохой, более того, поощряется необузданное ассоциирование и выдвижение «сумасшедших» идей, причем разрешается улучшать идеи, комбинируя и видоизменяя их.

Метод «проблемного обучения» применяется тогда, когда необходимо добиться усвоения знаний студентами. Решение проблемных задач позволяет сделать это можно с хорошей эффективностью. Данный метод позволяет значительно активизировать учебный процесс и добиться того, чтобы студенты самостоятельно находили ответы, а не получали их в готовом виде, развивая в процессе поиска самостоятельность и критичность мышления.

Самостоятельная работа студентов в группе по методу «Исикавы» над созданием «рыбы» позволяет студентам провести реальный анализ всех возможных причин, влияющих на рассматриваемую проблему; выявить и проанализировать несоответствия между желаемым результатом и фактическим положением дел; выстроить систему мер, направленную на улучшение ситу-

ации. Тем самым студенты получают определённые навыки аналитической работы по очень простой, но эффективной методике.

Основная задача «дискуссионного метода» - выявление существующего многообразия точек зрения участников дискуссии по обсуждаемому вопросу и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Преимущество дискуссии в том, что она дает импульс проблемному обучению (студенты не просто пассивно получают знания, но «добывают» их, решая познавательные задачи), в процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления.

Такая форма работы, как «семинар-пресс-конференция» помогает формированию у студентов таких специфических умений и навыков, как умение критически мыслить, формулировать мысли, аргументировать их, развивает приемы доказательной полемики.

Таким образом, каждый из применяемых методов активного / интерактивного обучения способствует формированию у студентов следующих компетенции: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма и ОПК-2 – способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Рекомендации по подготовке к лекциям и по работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литера-

турой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Без знания определений сложно усвоить экономические законы, закономерности, функциональные зависимости и другие вопросы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «История экономических учений» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу

со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;
- 4) подготовка к опросам, собеседованию, самостоятельным и контрольным работам, подготовка экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;
- учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;

- подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия;
- подготовить сообщение или тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- продумать примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит,

чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

На практическом занятии собеседование представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом по вопросам для собеседования, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины.

Рекомендации по подготовке тезисов доклада (сообщения) для выступления на практическом занятии

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одноклассникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

Тема → как это назвать? Проблема → что надо изучить из того, что ранее не было изучено? Актуальность → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Объект исследования → что рассматривается? Предмет исследования → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? Цель → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит? Задачи → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Гипотеза и защищаемые положения → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к докладу (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер

уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Роль преподавателя: определить тему и цель доклада (или сообщения); определить место и сроки подготовки доклада (или сообщения); оказать консультативную помощь при формировании структуры доклада (или сообщения); рекомендовать основную и дополнительную литературу по теме доклада (или сообщения); оценить доклад (или сообщение) в контексте занятия.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру доклада (или сообщения); выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала (по желанию и при необходимости); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком;
- формирование желания к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах

Порядок подготовки реферата состоит из следующих этапов:

1. Тему выбирает студент. Определив тему, составляете примерный план реферата. Затем приступаете к подбору литературы.. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги научных библиотек, периодические информационные издания("Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Российский экономический журнал», "Экономист», «Вестник Санкт-Петербургского университета» и др. отечественные и зарубежные издания), электронные ресурсы и т.п.

2. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль автора и систему его доказательств, а также заслуживающий внимания фактологический материал. Это значительно облегчает дальнейшую работу, делает ненужным обращение по несколько раз к одному и тому же источнику,

3. Перед тем как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Напишите полный текстовый вариант работы. На этом этапе необходимо помнить ряд важных моментов:

а) не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что автор разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. Это не исключает возможности цитирования, но каждая цитата должна сопровождаться указанием источника;

б) каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должен иметь сноску, где указывается источник, из которого он заимствован.

Если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

в) следует избегать двух крайностей. Во-первых, голого теоретизирования, оторванности от реальной жизни. Во-вторых, излишнего увлечения фактологией без должного теоретического осмысления первичного материала;

г) изложение должно вестись грамотным экономическим языком, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам;

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План или содержание работы ;
3. Введение.
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы;
7. Приложения (при необходимости).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Основные критерии оценки реферата:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем, умение определить, где проходит передний край науки в том или ином вопросе.

2. Наличие сравнительного анализа путей решения выбранной вами проблемы в России с ее решением в любой другой стране

3. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой

проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

4. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

5. Полнота решения всех задач, которые в работе поставил сам автор.

6. Логичность и грамотность изложения материала.

7. Качество оформления работы.

Рекомендация по подготовке и написанию эссе.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании цели и выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в процессе обучения по дисциплине «Экономическая теория» используются следующие методы активного / интерактивного обучения: «мозговая атака», «создание интеллект - карты», «проблемный метод», метод «диаграмма Исикавы», «ролевая игра», «дискуссионный метод», «семинар-пресс-конференция».

Каждый из этих методов имеет свои особенности:

1. Метод активного / интерактивного обучения – метод «мозговая атака» (мозговой штурм, мозговой обмолот, брейнсторминг) по вопросам: а) «Возможности применения политики протекционизма во Франции XVII века»;

б) «Возможности практического использования теории больших циклов Н. Д. Кондратьева в настоящее время в России».

Правила проведения мозговой атаки: – исключается критика, что позволяет высказывать любую мысль без боязни признания ее плохой; – поощряется необузданное ассоциирование и выдвижение «сумасшедших»

идей; – количество предложенных идей должно быть как можно бóльшим;
– разрешается улучшать идеи, комбинируя и видоизменяя их.

Стадии мозговой атаки:

1). Формирование проблемы для рассмотрения и решения:
возможности применения политики протекционизма во Франции XVII века.

2) Определение правил и условий коллективной работы. Формирование рабочих групп по 5 – 6 человек и экспертной группы, в обязанности которой входят оценка и отбор наилучших идей.

3). Мозговой штурм поставленной проблемы. Генерирование идей участниками мозгового штурма и фиксирование на бумаге выдвигаемых идей экспертами (за каждой группой закрепляется один или два эксперта). Идеи выдвигаются по кругу, время на выдвижение не более 1- 2 минуты. Мозговой штурм заканчивается, когда поток предложений иссякает.

4). Оценка и отбор группой экспертов лучших идей для их дальнейшей доработки.

5). Разработка на основе выбранных идей вариантов решения, действенных на практике.

6). Сообщение о результатах мозговой атаки. Обсуждение итогов работы групп, оценка лучших идей, их обоснование и публичная защита.

7) Подведение итогов преподавателем.

Тем самым мозговой штурм помогает формированию у студентов ОК-10 и ПК-7 компетенций.

2. Метод активного / интерактивного обучения – метод «составление интеллект - карты» по вопросу «Суть концепции социальной реформы Дж. С.Милля».

Данный метод - это удобный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме. Основу техники составляет принцип «радиантного мышления», относящийся к ассоциативным

мыслительным процессам. Студенты заранее делятся на 4 группы по 4-6 человек. Каждая группа должна подготовиться по взглядам Дж.С.Милля и прийти на занятие с набором фломастеров и листом ватмана формата А 1.

Задание дается непосредственно на занятии: с помощью интеллект-карты отобразить «Суть концепции социальной реформы Дж.С.Милля».

Преподаватель объясняет правила построения интеллект-карт и их оформления. Также объясняет критерии, по которым будет оцениваться интеллект-карта каждой группы. Можно также раздать каждой группе инструкции в письменной форме с использованием наглядных материалов.

Правила и законы построения интеллект карт:

- чем больше лист, тем лучше, лист необходимо расположить горизонтально;
- в центре располагается образ всей проблемы, задачи, области знания;
- от центра исходят толстые основные ветви с подписями— они означают главные идеи, позволяющие раскрыть суть проблемы, задачи. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви – подидеи, раскрывающие суть идей;
- все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие;
- желательно использовать как можно более разнообразную визуальную декорацию — форма, цвет, объём, шрифт, стрелки, значки;
- важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм, который позволяет вам лучше ориентироваться на диаграмме, как можно чаще используйте графические образы;
- для центрального образа используйте три и более цветов, чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы;
- пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия);
- варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики;
- стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллект-карте.

Основные законы рисования интеллект-карт:

главное правило: «никаких правил»; максимально свободно выражайте свои идеи; - будьте творческими, яркими, выразительными; чем меньше вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта.

Критерии оценки:

- логика изложения материала группой при презентации интеллект-карты;
- ее наглядность и эстетическая привлекательность;
- качество работы студентов в группе.

Заканчивают работу все группы одновременно, рассказываются по местам. Начинается этап презентации интеллект-карт каждой группой. Не допускается чтение каких-то материалов, заранее подготовленных студентами. Они должны просто объяснить, что они изобразили, почему они это изобразили в форме логического рассказа. Студенты других групп после презентации могут задавать вопросы, уточняющие те или иные моменты презентации. Преподаватель может указать на те моменты, которым группа не уделила должного внимания в своей презентации. После презентации всех групп, подводятся итоги занятия.

С помощью построения студентами интеллект-карт можно формировать такие общекультурные и профессиональные компетенции как: ОК-2 и , ОПК-2.

3. Метод активного / интерактивного обучения – «проблемный метод» на тему «Современно ли в настоящее время учение К.Маркса о двойственном характере труда и законе прибавочной стоимости»

Метод проблемного обучения применяется тогда, когда необходимо добиться усвоения знаний студентами. Данный метод позволяет значительно активизировать учебный процесс и добиться того, чтобы студенты самостоятельно находили ответы, а не получали их в готовом виде, развивая в процессе поиска самостоятельность и критичность мышления

К занятию студенты готовятся заранее по следующим вопросам:

1. Общая характеристика марксистской школы (Учение К.Маркса о двойственном характере труда и противоречиях товара и о законе прибавочной стоимости).

2. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки.

На занятии студенты делятся на 2-3 группы по несколько человек. Все группы получают одно задание и в течение 40 -50 минут с помощью обсуждения и «подсобных средств» пытаются его решить. Затем каждая группа представляет перед аудиторией свои решения, которые совместно обсуждаются. Критериями оценки являются практическая обоснованность решения проблемы и качество работы в группе студентов.

. С помощью данного метода можно формировать следующие компетенции: ОК-10 и ПК-7.

4. Метод активного / интерактивного обучения – метод «диаграмма Исикавы» («рыба», «рыбья кость») на тему «Инновационная сущность предпринимательства в концепции Й. А. Шумпетера».

Диаграмма Исикавы - инструмент, обеспечивающий системный подход к определению фактических причин возникновения проблем. Составление «рыбы» обязательно предполагает собственную активность студентов. Метод Исикавы позволяет студентам организовать поиск истинных причин рассматриваемой проблемы для эффективного их разрешения, изучить их и отобразить. Диаграмма позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

План действий: Аудитория разбивается на группы по 3-5 человек. Цель каждой группы создать свою «рыбу». Для этого студенткам необходимо провести следующие действия: сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему; группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам; ранжирование их внутри каждого блока; письменный анализ получившейся картины.

Общие правила построения диаграммы:

1. Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка - "хребет рыбы".

2. Затем наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - "большие кости". Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с "хребтом".

3. Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины ("большие кости"), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

4. Вторичные причины записываются и располагаются в виде "средних костей", примыкающих к "большим". Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде "мелких костей", примыкающих к "средним", и т. д.

5. При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

6. Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяются особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на саму причину.

7. Преподаватель обращает внимание студентов на то, что при анализе каждой причины необходимо задавать вопрос «почему?», это поможет определить первопричину проблемы.

Ожидаемые результаты. Самостоятельная работа студентов в группе над созданием «рыбы» позволяет студентам провести реальный анализ всех возможных причин, влияющих на рассматриваемую проблему; выявить и проанализировать несоответствия между желаемым результатом и фактическим положением дел; выстроить систему мер, направленную на улучшение ситуации. Тем самым студенты получают определённые навыки аналитической работы по очень простой, но эффективной методике.

Группы сдают на проверку созданные ими «рыбы» с выделением главных причин и описанием системы мер по решению «головной» причины.

Таким образом, причинно-следственная диаграмма - это ключ к решению возникающих проблем. Тем самым помогает формированию у студентов ОК-10 и ПК-7 компетенций.

5. Метод активного / интерактивного обучения – метод «Дискуссия» на тему «Антициклическая программа регулирования экономики Дж. Кейнса и возможности её применения на практике».

Прежде чем приступать к дискуссии, преподавателю желательно разобратъ со студентами различные формы обсуждения (дискуссии): спор, полемика, дебаты, диспут. Следует помнить, что психологи называют спором дискуссию, приобретающую характер межличностного конфликта, где каждый защищает свое «я». Poleмика подразумевает столкновение с идейным противником. Дебаты – прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании. Диспут от латинского (disputare) – рассуждать, разбирать, спорить. Диспутом обычно называют публичную дискуссию, специально организованную для определенной аудитории.

Преимущества дискуссии в том, что она дает импульс проблемному обучению (студенты не просто пассивно получают знания, но «добывают» их, решая познавательные задачи), в процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления.

К занятию студенты готовятся заранее. На занятии студенты делятся на 3 группы по несколько человек. Первая группа получает задание доказать, что практическое применение монетарной концепции возможно, вторая группа – что невозможно. Третья (наименьшая по численности) является арбитрами, которые будут оценивать результаты дискуссии. Роль преподавателя заключается в корректировке хода дискуссии, в том числе не давать ей перейти в острую полемику или спор, а также в подведении как промежуточных итогов, так и заключительного.

Таким образом, в результате участия студентов в дискуссии и них формируются ОК-10 и ПК-7 компетенции.

6. Метод активного / интерактивного обучения – метод «Пресс-конференция». Тема «Правила игры» Д.Норта»

Вопросы для обсуждения на пресс-конференции:

1. Взгляды каких ученых анализировал Д. Норт для создания своей теории.
2. Каким было отношение Д. Норта к неоклассической предпосылке о рациональности человеческого поведения.
3. Какие институты и почему Д. Норт выделил как образующие «правила игры».

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа студентов (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. Цель: в результате обсуждения студенты должны подойти к ответу на вопрос «Применима ли теория Д. Норта в настоящее время на практике».

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Такая форма работы, как семинар-пресс-конференция помогает формированию у студентов специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления, что способствует формированию у студентов следующих компетенции: ОК-10 и ПК-7.

7. Метод активного/интерактивного обучения – «Ролевая игра» на тему безработицы и экономического роста.

Вводная часть. Правительству необходимо принять решение об экономической политике в области безработицы и экономического роста. Мнения ученых разделились, одна группа считает, что безработица стимулирует экономический рост, так как оставшиеся работают эффективнее. Другая группа, что безработица тормозит экономический рост. Место действия зал заседаний правительства.

Студенты делятся на три команды: правительство, команда 1 и команда 2. В группах выбираются руководитель, докладчик, наблюдатель (оценивает письменно работу членов группы). Задача команд доказать (устно и письменно) необходимость принятия правительством своего подхода (используя все возможности, в том числе интернет). Только после докладов обеих групп соперники могут задавать вопросы друг другу и вступать в дискуссию (это может делать любой член группы). Всё это время правительство внимательно наблюдают за происходящим (здесь работает элемент интерактивного метода Аквариум), задаёт вопросы претендентам, фиксируя свои наблюдения письменно. Задача правительства обосновать (устно и письменно) свой выбор. Роли распределяются заранее, студенты имеют возможность подготовиться дома.

В процессе игры определяются плюсы и минусы каждого подхода к решению проблемы влияния безработицы на экономический рост, обосновывается возможность минимизации отрицательных сторон и наоборот. В результате проведения игры студенты в командах получают определённый опыт доказательного отстаивания своего предложения, студенты в правительстве – опыт принятия решения при конкурентных предложениях.

Послеигровой разбор проводится по возможности для каждого игрока, а также общий разбор для всех и по группам в конце игры. Целью данного разбора является вывод каждого игрока на рефлекссию включения или не включения в игру, наличия и качества своих игровых действий, типа самоопреде-

ления в игре. Тем самым ролевая игра помогает формированию у студентов ОК-10 и ПК-7 компетенций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений» необходимы:

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G614, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (50 посадочных мест), автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI.

Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO. Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История экономических учений»**

**Направление 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная/заочная**

г. Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2 неделя	Написание доклада, сообщения	4	Выступление с докладом, сообщением
	14 неделя			
2.	6 неделя	Написание реферата	6	Защита реферата
	16 неделя			
3.		Написание эссе	4	Защита эссе
4.	В течение семестра	Создание конспекта	6	Проверка конспекта
5.	В течение семестра	Подготовка к контрольным работам, тестам	6	Написание контрольных работ, тестов
6.		Подготовка к творческому заданию	12	Выполнение творческого задания
7.		Подготовка к деловой/ролевой игре	12	Выполнение деловой/ролевой игры
8.		Подготовка к круглому столу, дискуссии	12	Выполнение
9.	4 неделя	Подготовка к экзамену	10	Экзамен
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации – экзамену.

Под самостоятельной работой студента понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Цель данного вида работы студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму. Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;

– обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

Анализ самостоятельной работы студента за период обучения по дисциплине предполагает ответы на следующие вопросы:

- каковы достижения и неудачи в самостоятельной работе; в чем их причины?
- какие компетенции общекультурные и профессиональные удалось развить (сформировать)?
- какие учебные и личностные достижения сопутствовали данному этапу обучения?
- какие виды самообразовательной деятельности в данной предметной области будут способствовать личностному и профессиональному росту студента?

Контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения студентов.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные

примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Порядок подготовки реферата состоит из следующих этапов:

1. Тему выбирает студент. Определив тему, составляете примерный план реферата. Затем приступаете к подбору литературы.. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги научных библиотек, периодические информационные издания("Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Российский экономический журнал», "Экономист», «Вестник Санкт-Петербургского университета» и др. отечественные и зарубежные издания), электронные ресурсы и т.п.

2. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль автора и систему его доказательств, а также заслуживающий внимания фактологический материал. Это значительно облегчает дальнейшую работу, делает ненужным обращение по несколько раз к одному и тому же источнику,

3. Перед тем как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Напишите полный текстовый вариант работы. На этом этапе необходимо помнить ряд важных моментов:

а) не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что автор разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. Это не исключает возможности цитирования, но каждая цитата должна сопровождаться указанием источника;

б) каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должен иметь сноску, где указывается источник, из которого он заимствован.

Если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

в) следует избегать двух крайностей. Во-первых, голого теоретизирования, оторванности от реальной жизни. Во-вторых, излишнего увлечения фактологией без должного теоретического осмысления первичного материала;

г) изложение должно вестись грамотным экономическим языком, без стилистических и логических ошибок. Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.)

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

8. Титульный лист.
9. План или содержание работы ;
10. Введение.
11. Основная часть
12. Заключение
13. Список использованной литературы;
14. Приложения (при необходимости).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть

профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата:

– (5 баллов) выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– (4 балла) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– (3 балла) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– (0 баллов) – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.
16. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.

17. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
18. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).
19. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.
20. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
21. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.
22. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.
23. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
24. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.
25. Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
26. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).
27. Переходная экономика современной России: теория и практика.
28. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
29. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.
30. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом

усвоения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и сдаче экзамена. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по разделам и темам теоретической части курса дисциплины.

Раздел 1. Становление экономических воззрений I.

1. Вспомните экономистов и все экономические теории, которые Вы знаете.
2. Что объединяет и что отличает взгляды ученых разных стран.
3. Самостоятельно проведите сравнительный анализ представителей раннего и позднего меркантилизма разных стран.
4. Каков вклад Ф.Кенэ в развитие физиократической системы
5. Проведите сравнительный анализ утопических проектов поздних социалистов-утопистов: Сен-Симона, Оуэна, Фурье.
6. Дайте характеристику модели экономического человека, принципа невидимой руки, экономического либерализма А.Смита.

Раздел 2. Экономическая наука XIX-начала XX вв.

1. Назовите экономические теории периода разложения классической школы
1. Основателем какого учения является Томас Мальтус. Известно ли оно сегодня.
В чём заключается влияние учения Ж-Б. Сэя на современную экономическую мысль
2. В чём суть «закона прибавочной стоимости» К.Маркса
3. Оценка вклада К.Маркса в развитие экономической науки современными экономистами
4. В чём разница воззрений К.Маркса и Дж. Милля
5. Какую роль сыграл «экономический романтизм» в развитии экономической науки
6. Что такое маржинализм. Назовите основных представителей и их взгляды (кратко)

Раздел 3. Русская экономическая мысль

1. Русский меркантилизм и его представители
2. Кто такой И.Т.Посошков и как называется его книга.
3. Почему 20-30 года XX века называют "Золотой век русской экономической мысли "
4. Опишите взгляды А.В.Чаянова на аграрные проблемы.
5. В чём суть теория "длинных волн" в экономике Н.Д.Кондратьева
6. Назовите фамилию советского ученого, получившего Нобелевскую премию по экономике

Раздел 4. Современные экономические теории

1. Назовите основных представителей и школы, входящие в неоклассическое направление
2. Кто такой А.Маршалл и в чём суть его работы "Принципы экономикс"
3. В чём вклад австрийской школы в развитие экономической теории
4. Проведите сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического направления.
5. Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения.
6. Почему, на Ваш взгляд, неоинституционализм получил такую популярность в конце XX века?
7. Определите вклад Веблена в экономическую науку
8. Чем вам известен Р.Коуз
9. Суть теории монетаризма М.Фридмена
10. В какой области экономики лежали интересы Г.Беккера, которые принесли ему Нобелевскую премию



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История экономических учений»

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -основные экономические понятия, категории и инструменты; -основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными информационными технологиями в библиографической работе с историческими источниками; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - основными результатами новейших исследований в области экономики; -методами обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных; -навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.

№ п / п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			ОК-10, ПК-7 текущий контроль	промежуточная аттестация
1	к о н о	1 0, Знает:	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3)	к э к за

			Умеет:	Тест (раздел 1) (ПР-1), конспект ПР-7 Контрольная работа № 1 (ПР-2)	
			Владеет:	Деловая и/или ролевая игра (ПР-10) («мозговая атака»)	
2	Раздел 2. Экономическая наука XIX- начала XX веков	ОК-10, ПК-7	Знает:	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 6-37
			Умеет:	Тест (раздел 2) (ПР-1), Контрольная работа № 2 (ПР-2) Творческое задание (составление «интеллект-карты») (ПР-13)	
			Владеет:	Круглый стол (УО-4), Творческое задание («диаграмма Исикавы») (ПР-13)	
3	Раздел 3 Русская экономическая мысль	ОК-10, ПК-7	Знает:	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), Конспект ПР-7	Вопросы к экзамену 38-56
			Умеет:	Тест (раздел 3) (ПР-1), Эссе (ПР-3)	
			Владеет:	Тест (раздел 3) (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)	
4	Раздел 4 Современные экономические теории	ОК-10, ПК-7	Знает:	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4), Тест (раздел 4) (ПР-1)	Вопросы к экзамену 57-60
			Умеет:	Круглый стол (УО-4), Эссе (ПР-3), Конспект ПР-7 Дискуссия (УО-4)	
			Владеет:	Тест (раздел 4) (ПР-1), Полемика («пресс-конференция») (УО-4)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и закономерности экономического развития России; -основные экономические понятия, категории и инструменты;	Основные этапы и закономерности экономического функционирования современной экономики; - основные экономические понятия, категории и инструменты;	– способен перечислить и охарактеризовать основные этапы и закономерности экономического функционирования современной экономики; – основные экономические понятия, категории и инструменты;

	умеет (продви- нутый)	-анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; -применять понятийно-категориальный аппарат, в профессиональной деятельности;	анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности;	– способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – способен анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе на основе полученных знаний;
	владеет (высокий)	-навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -понятийно-категориальным аппаратом экономической теории	навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных ; -понятийно-категориальным аппаратом экономической теории	– способен самостоятельно использовать навыки целостного подхода к анализу экономических проблем общества на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития России и основных концепции экономической мысли; – способен самостоятельно использовать современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-7 способность, используя отечествен- ные и зару- бежные ис- точники ин- формации, собрать не- обходимые	знает (поро- говый уровень)	-основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;	особенности российской экономики, ее институциональ-ную структуру, место в системе мирового хозяйства, направле-ния экономиче-ской политики государства;	– способен перечис-лить основные особен-ности российской эко-номики; – способен охаракте-ризовать её институци-ональную структуру; – способен назвать ос-новные направления экономической поли-тики государства;

данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться современными информационными технологиями в библиографической работе с историческими источниками; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; 	<p>анализировать ситуацию и самостоятельно определять какие методы экономической науки следует применять при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться современными информационными технологиями в библиографической работе с историческими источниками; 	<ul style="list-style-type: none"> -способен назвать и охарактеризовать основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - способен применять методы и теоретический инструментарий изучения явлений и процессов экономической жизни, выявлять способы и средства решения экономических проблем; - способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - основными результатами новейших исследований в области истории экономики и истории экономических учений -методами обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных. 	<p>результатами новейших исследований в области истории экономики и истории экономических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основными результатами новейших исследований в области истории экономики и истории экономических учений; – методами обработки полученной информации, её анализа и осмысления; – владеет способностями анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в

форме контрольных мероприятий (аудиторных самостоятельных работ № 1 и № 2, контрольной работы, доклада, собеседования, эссе, тестирования, которые осуществляются ведущим преподавателем. Помимо контрольных мероприятий в текущую оценку по дисциплине входит выполнение групповых творческих заданий, которые выполняются на практическом занятии.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всевидам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка знаний, умений, навыков выражена в параметрах:

- «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний, умений и навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (минимум до 50 %);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий (минимум до 65 %);
- Умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических и научных источников;

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Экономическая теория» оценивается по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (пред-

сказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план

проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Студент: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и в форме тестирования.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Результирующая оценка по дисциплине «История экономических учений» складывается из суммы баллов текущего и промежуточного контроля.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 65%	неудовлетворительно
От 65% до 70%	удовлетворительно
От 71% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

Критерии оценивания знаний, умений и навыков, проявленных при выполнении творческих заданий:

Для развития профессиональных навыков и личности студента в процессе обучения по дисциплине «История экономических учений» использу-

ются следующие методы активного / интерактивного обучения: «мозговая атака», «составление интеллект - карты», «проблемный метод», метод «диаграмма Исикавы», «дискуссионный метод», «семинар-пресс-конференция». В процессе оценивания творческих заданий должны учитываться:

– Полнота знаний теоретического контролируемого материала (минимум до 50 %); Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения заданий (минимум до 65 %); Умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических и научных источников; Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников; Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений; Умение самостоятельно решать задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; Умение пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет; Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения; Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно; Способность эффективно работать в команде; Готовность к сотрудничеству, толерантность; Способность организовать эффективную работу команды; Способность к профессиональной и социальной адаптации; Готовность к постоянному развитию; Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области; Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной

и специализированной области; Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем; Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; Способность оценивать свою деятельность и деятельность других; Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «История экономических учений» к привязке к компетенциям :

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям	Код компетенции
(86-100)	«отлично»	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;	ОК-3

(71-85)	«хорошо»	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3
(65-70)	«удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-3
(менее 65)	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине

«История экономических учений»

Раздел 1. Становление экономических воззрений

1. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономические идеи Средневековья.

4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма.
5. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
6. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
7. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
8. Экономические идеи физиократического направления. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

Раздел 2. Экономическая наука XIX - начала XX веков

1. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики.
2. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо
3. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
4. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
5. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
6. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
7. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
8. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».

9. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
10. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
11. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
12. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
13. Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.

Раздел 3. Русская экономическая мысль

1. Зарождение экономической мысли в России.
2. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича,
3. Экономические взгляды И. Т. Посошкова.
4. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
5. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.

Раздел 4. Современные экономические теории

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
2. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.

3. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.
4. Совершенствование неоклассического направления в XX веке. Теория благосостояния А. С. Пигу.
5. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и ее вклад в развитие экономической теории.
6. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития теории и практики.
7. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
8. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
9. Некейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
10. Экономическая теория предложения.
11. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.
12. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
13. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
14. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
15. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
16. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.

Критерии оценки:

- (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы;
- (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;
- (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;
- (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Темы докладов (сообщений) по дисциплине

«История экономических учений»

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
6. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
7. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.

8. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
9. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
10. Теория капитала К Маркса и современность.
11. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
12. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
14. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
15. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
16. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды, авторы на выбор).
17. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.
18. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
19. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.
20. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
21. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.

22. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).

23. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

24. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.

25. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

Критерии оценки:

- (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы;
- (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;
- (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;
- (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Темы для конспектирования по дисциплине

«История экономических учений»

Раздел I. Становление экономических воззрений

1. Экономические воззрения Фомы Аквинского.
2. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
3. Основные идеи «Капитала» К.Маркса.

Раздел II. Экономическая наука XIX - начала XX веков

1. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
2. Этапы развития и содержание «маржинальной революции».
3. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
4. Теоретические воззрения российских экономистов дореформенного и пореформенного периодов XIX века.

Раздел IV. Современные экономические теории

1. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса.
2. Неoliberalизм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
3. Институциональное направление в экономической науке.
4. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период.
5. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

Критерии оценки:

- (5) баллов выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений
- (4) баллов выставляется, если, прочитан материал источников по за-конспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно

- (4-9) баллов выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.

Темы эссе по дисциплине «История экономических учений»

1. Сравнительный анализ экономической мысли Древних Греции и Рима и Древнего Китая.
2. Экономические воззрения Фомы Аквинского и их значение.
3. Исторические условия возникновения и общая характеристика взглядов К.Маркса
4. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды, авторы на выбор).
5. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
6. Й.Шумпетер и современность.
7. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

Критерии оценки:

(5 баллов) выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

(4 балла) работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследова-

тельные умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

(3 балла) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

(0 баллов) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История экономических учений»

РАЗДЕЛ I. Становление экономических воззрений

1. Сравнительный анализ моделей хозяйственного развития: азиатского способа производства и античного хозяйства.
2. Учение К.Маркса о двойственном характере труда и противоречиях товара.
3. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости.

РАЗДЕЛ II. Экономическая наука XIX - начала XX веков

1. Революционно-освободительная модель развития России декабристов.
2. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход.

РАЗДЕЛ III. Современные экономические теории

1. Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма.
2. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории.

Критерии оценки:

(5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

(3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может объяснить задание;

(0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Тематика рефератов

31. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
32. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
33. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
34. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
35. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
36. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
37. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
38. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
39. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.

40. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
41. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
42. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
43. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
44. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
45. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.
46. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
47. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
48. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).
49. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.
50. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
51. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.
52. Некейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.
53. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.

54. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.
55. Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
56. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).
57. Переходная экономика современной России: теория и практика.
58. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
59. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.
60. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

Критерии оценки реферата:

(5 баллов) выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

(4 балла) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

(3 балла) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые ос-

новы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

(0 баллов) – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Зачетно - экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Тема 1. Предмет и задачи курса

1.1. Специфика исторических источников в том, что они:

- а) объективно воспроизводят информацию о прошлых событиях;
- б) полностью соответствуют реальным историческим процессам;
- в) искажают информацию о прошлом;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

1.2. Экономика - это:

- а) наука о выгодном ведении хозяйства ;
- б) рациональное поведение хозяйствующих субъектов;
- г) управление хозяйством с выгодой;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

1.3. Субъективность исторических источников в том, что:

- а) их создавали экономические субъекты;
- б) их создатели сознательно о чем-то умалчивали и что-то приукрашивали;
- в) в них выражено человеческое отношение к другим людям;

г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

1.4. Экономическая теория исследует:

а) процессы погони экономических субъектов за прибылями;

б) выгодное поведение людей;

в) процессы производства, распределения и потребления ресурсов;

г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

1.5. Экономические ресурсы отличаются:

а) выгодностью;

б) ограниченностью;

в) полезностью;

г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

Тема 2. Понятие и виды экономических систем

2.1. Система, в отличие от несистемных образований:

а) является совокупностью элементов;

б) содержит в себе то, чего нет в элементах;

в) независима от окружающей среды;

г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

2.2. Основной смысл экономической системы:

а) производить ресурсы;

б) потреблять ресурсы;

в) распределять ресурсы;

г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

2.3. «Силовая экономика» отличается:

а) сеньоражем;

б) милитаризмом;

- в) вассалитетом;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

2.4. В «раздаточной экономике» выгода - это:

- а) накопление денег;
- б) положение в обществе;
- в) обеспечение жизни продуктами питания;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

2.5. «Денежная экономика» отличается от других:

- а) натуральным хозяйством;
- б) наличием производства;
- в) финансовой системой;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

2.6. В «институциональной экономике» главное:

- а) наличие денежных операций;
- б) привычки и национальные традиции;
- в) сословное деление общества;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 3. Экономическая мысль в древних обществах

3.1. Специфика исторических экономических источников в том, что:

- а) они систематизированы;
- б) они являются жизнеописаниями и рекомендациями;
- в) они создавались великими людьми;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

3.2. Специфика «азиатского способа производства» в том, что:

- а) он основан на коммунистических принципах;
- б) он основан на погоне за прибылью;
- в) он не мог долго существовать;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

3.3. «Античная форма хозяйства» отличается:

- а) представительской демократией;
- б) индивидуальной собственностью;
- в) производством товаров;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

3.4. Трудовая деятельность в Древней Греции – это:

- а) первая жизненная необходимость человека;
- б) способ выживания людей;
- в) презренная деятельность, достойная только рабов;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

3.6. Финансовые операции в эпоху Средневековья:

- а) почитались;
- б) были необходимы;
- в) презирались;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 4. Меркантилизм как первое экономическое учение

4.1. Торговля в меркантилизме:

- а) источник национально богатства;
- б) презренная деятельность;
- в) посредник в производстве;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

4.2. Вывоз золота из страны в эпоху меркантилизма:

- а) поощрялся;
- б) расширялся;
- в) был источником пополнения национальных рынков товарами;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

4.3. Деньги в эпоху меркантилизма:

- а) должны всеми тратиться как можно скорее;
- б) должны накапливаться каждым гражданином;
- в) не играют особой роли;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

4.4. Подделка денег в эпоху меркантилизма:

- а) запрещалась государством;
- б) осуществлялась государством;
- в) наказывалась государством;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

4.5. Богатство страны в эпоху меркантилизма основывалось:

- а) на отечественном производстве;
- б) на натуральном хозяйстве;
- в) на международной торговле;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 5. Основные идеи физиократии

5.1. Теория физиократов - это:

- а) теория промышленного производства;
- б) теория сельскохозяйственного производства;
- в) теория международной торговли;
- г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

5.2. По идеям физиократов налоги должны платить:

- а) все население страны;
- б) только промышленные работники;
- в) только землевладельцы;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

5.3. «Бесплодными классами» в физиократии считаются:

- а) землевладельцы и фермеры;
- б) фермеры и промышленные рабочие;
- в) землевладельцы и промышленные рабочие;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

5.4. По идеям физиократов фермеры в своей деятельности должны быть:

- а) совершенно свободны;
- б) под строгим государственным контролем;
- в) в зависимости от землевладельцев;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

5.5. Представителями физиократии были:

- а) Ф.Кенэ, Аристотель, К.Маркс;
- б) Платон, Аристотель, Августин;
- в) А.Тюрго, Ф.Кенэ, А.Смит;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 6. Зарождение классической политической экономии

6.1. «Классической» политическая экономия называется потому, что:

- а) делила все общество на «классы»;

- б) исследовала «классовую борьбу»;
- в) преподавалась в экономических «классах»;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

6.2. Источник национального богатства, по классической политической экономии, в:

- а) международной торговле;
- б) материальном производстве;
- в) экспроприации класса собственников;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

6.3. Норма эксплуатации наемного работника - это:

- а) десятичасовой рабочий день;
- б) правильное отношение к работнику;
- в) отношение прибыли к зарплате;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

6.4. Зарплата рабочих промышленности должна быть:

- а) минимальной, только для выживания;
- б) достаточной для содержания семьи;
- в) соответствовать его трудовому вкладу;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

6.5. Стоимость товара – это:

- а) вложенный в него труд;
- б) денежная оценка его полезности;
- в) цена, по которой он продается;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 7. Эволюция классической политической экономии в 19 веке

7.1. Марксизм в 19-м веке:

- а) был популярен;
- б) презирался;
- в) был еще неизвестен;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

7.2. Рабочие, по мнению «классиков» должны быть:

- а) высококвалифицированными;
- б) специализироваться на простейших операциях;
- в) быть способными к любому труду;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

7.3. Крупные фабрики:

- а) необходимы;
- б) не нужны,
- в) их размер не влияет на национальное хозяйство;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

7.4. Потребительная стоимость товара - это:

- а) цена его потребления;
- б) количество труда потребителя, вложенного в товар;
- в) полезность;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

7.5. По мере развития национального производства реальная зарплата рабочих:

- а) растет;
- б) не меняется;
- в) уменьшается;
- г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

Тема 8. Маржинальная революция в экономической теории

8.1. Предельные величины - это:

- а) максимально возможные;
- б) средние;
- в) дополнительные;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

8.2. Появление маржинализма связано:

- а) с достижением максимального уровня производства;
- б) с развитием математики;
- в) с появлением в обществе «маргинальных людей»;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

8.3. Стоимость товара в маржинальной теории основывается на:

- а) трудовых затратах на его производство;
- б) его потребительской оценке;
- в) его способности обмениваться на другие товары;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

8.4. «Излишки производителя» - это:

- а) сбереженные им деньги;
- б) деньги, полученные с помощью мошенничества;
- в) деньги, которых он не ожидал, но получил в процессе сделки;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

8.5. «Излишки потребителя» - это:

- а) повышенная зарплата;
- б) потребление товара «выше нормы»;
- в) сбереженные в сделке деньги;

- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 9. Основные идеи неоклассической экономической теории

9.1. Основное средство регулирования экономических процессов:

- а) контроль денежной массы в стране;
- б) фискальная политика государства;
- в) контроль банковского процента;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

9.2. Цена спроса - это:

- а) издержки потребителя на поиск товара;
- б) денежная оценка желаний потребителя;
- в) расходы на подготовку сделки;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

9.3. Цена предложения определяется:

- а) издержками производства;
- б) предпочтениями потребителей;
- в) стремлением к прибыли;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

9.4. Основная задача экономического субъекта:

- а) получение максимальной прибыли;
- б) накопление денежного богатства;
- в) рациональное поведение;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

9.5. Уровни зарплат и банковского процента должны:

- а) быть неизменными;
- б) быстро меняться;

- в) постоянно расти;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 10. Кейнсианство в экономической теории

10.1. Дж.Кейнс исследовал:

- а) макроэкономические зависимости;
- б) микроэкономические зависимости;
- в) международную торговлю;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

10.2. Банковский процент и заработная плата должны:

- а) быстро меняться;
- б) быть неизменными;
- в) постоянно снижаться;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

10.3. Общественные работы - это:

- а) работы нужные, но бесплатные;
- б) работы ненужные, но за деньги;
- в) работы во исполнение административного наказания;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

10.4. Инфляция и безработица в стране:

- а) недопустимы;
- б) необходимы;
- в) необязательны;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

10.5. Эффективный спрос - это:

- а) заключение сделки по минимальной цене;

- б) заключение сделки по максимальной цене;
- в) скупка всего произведенного продукта;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Тема 11. Становление институциональной экономической теории

11.1. Общественный институт - это:

- а) высшие образовательные и академические учреждения ;
- б) привычки населения;
- в) официально зарегистрированные общественные организации;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

11.2. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта:

- а) необходимо;
- б) недостижимо;
- в) желательно;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

11.3. Трансакционные издержки - это:

- а) издержки транспортировки;
- б) издержки в международных сделках;
- в) издержки на подготовки сделки;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

11.4. Спецификация собственности - это:

- а) собственность на специальные ресурсы;
- б) собственность профессионально хозяйствующих субъектов;
- в) распределение собственности между разными субъектами;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

11.5. Деньги в институциональной экономике:

- а) это основное средство регулирования хозяйства;
- б) основа национального богатства;
- в) исчезающий инструмент макрорегулирования;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

Ключ ответов на вопросы теста

Название темы	№ вопроса	ответ
Раздел I Тема 1. Предмет и задачи курса ч.1	1.1.	в
	1.2.	г
	1.3.	б
	1.4.	г
	1.5.	г
Тема 1. Предмет и задачи курса ч.2	2.1.	б
	2.2.	в
	2.3.	б
	2.4.	б
	2.5.	в
	2.6.	б
Тема 2. Экономическая мысль в древних обществах	3.1.	б
	3.2.	а
	3.3.	б
	3.4.	в
	3.5.	в
Тема 4. Меркантилизм как первое экономическое учение	4.1.	а
	4.2.	д
	4.3.	а
	4.4.	б
	4.5.	в
Тема 5. Основные идеи физиократии	5.1.	б
	5.2.	в
	5.3.	в
	5.4.	а
	5.5.	д
Тема 6. Становление классической политической экономии	6.1.	д
	6.2.	б
	6.3.	в
	6.4.	а
	6.5.	а
Раздел II Тема 7. Эволюция классической политической экономии в 19 веке	7.1.	а
	7.2.	б
	7.3.	а
	7.4.	в
	7.5.	в
Тема 8. Маржинальная революция в экономической теории	8.1.	в
	8.2.	б
	8.3.	б
	8.4.	в

	8.5.	в
Раздел IV	9.1.	а
Тема 9. Основные идеи неоклассической экономической теории	9.2.	б
	9.3.	а
	9.4.	в
	9.5.	б
	10.1.	а
Тема 10. Кейнсианство в экономической теории	10.2.	б
	10.3.	б
	10.4.	б
	10.5.	в
	11.1.	б
Тема 11. Становление институциональной экономической теории	11.2.	б
	11.3.	в
	11.4.	в
	11.5.	в