



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
«Экономика»

\_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«12» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Академического департамента

\_\_\_\_\_ Е.О. Колбина  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«12» сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Макроэкономика 2  
**Направление 38.03.01 Экономика**  
**Форма подготовки: очная/заочная**

курс 2 семестр 4  
лекции 36/8 час.  
практические занятия 36/12 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 18/6 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72/20 час.  
в том числе с использованием МАО 18/6 час.  
самостоятельная работа 108/160 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36/9 час.  
контрольные работы (не предусмотрены)  
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены  
зачет - не предусмотрен  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента, протокол № 2-2 «12» сентября 2017 г.

Директор Академического департамента: канд. экон. наук Колбина Е.О.  
Составитель: д-р экон. наук, профессор Дзюба С.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Bachelor's degree in 38.04.01 Economics**

**Course title:** Macroeconomics (advanced level)

**Variable part of Block 1, 3 credits**

**Instructor:** Ivanyuk Roman, Senior Lecturer.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;
- the ability to use the basics of economic knowledge in assessing the effectiveness of the results of activities in various fields;
- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;
- ability to self-organization and self-education;
- possession of the culture of thinking, the ability to generalize, analyze, perception of information, setting goals and choosing ways to achieve it.

**Learning outcomes:**

PC-6 - the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in socio-economic indicators

PC-8 - the ability to use modern technical means and information technologies for solving analytical and research tasks

**Course description:**

Macroeconomic equilibrium (general economic equilibrium; equilibrium in a closed economy; equilibrium in an open economy; macroeconomic policy in an open economy).

Macroeconomic growth (models of Solow, Ramsey, real business cycle; agent-based macroeconomic and structural macroeconomic models).

**Form of final control:** exam.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## «Макроэкономика 2»

Учебный курс «Макроэкономика 2» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Макроэкономика 2» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5/5 зачетных единиц, 180/180 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/8 часов), практические занятия (36/12 часов, в том числе МАО 18/6 часов), самостоятельная работа (108/160 часа, в том числе 36/9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2/3 курсе в 4 семестре.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Макроэкономика», «Математика для экономистов» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин как «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Эконометрика 2», «Теория отраслевых рынков».

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Макроэкономическое равновесие (общее экономическое равновесие; равновесие в закрытой экономике; равновесие в открытой экономике; макроэкономическая политика в открытой экономике).

2. Макроэкономический рост (модели Солоу, Рамсея, реального делового цикла; агентные макроэкономические и структурные макроэкономические модели).

**Цель** - формирование компетенций в области углублённого анализа макроэкономического равновесия и факторов экономического роста.

### **Задачи:**

- Изучение моделей макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике. Изучение принципов формирования макроэкономической политики и прогнозирование последствий её применения как равновесной

корректировки. Формирование навыков моделирования экономического равновесия на реальных экономических данных.

- Изучение краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия и последствий отклонения от него (дисбалансов), связи долгосрочного предложения и экономического роста.

- Изучение моделей экономического роста, моделей реального делового цикла, сетевой структуры экономики и сложных систем. Формирование навыков моделирования экономического роста на реальных данных, включая моделирование влияния реальных шоков и кризисных явлений.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и условия формирования экономического равновесия на товарном, финансовом и валютном рынке;</li> <li>- долгосрочные и краткосрочные аспекты формирования макроэкономического равновесия, их связь с проблемой экономического роста;</li> <li>- экономические закономерности, воздействующие на результат применения макроэкономической политики и формирующие их последствия;</li> <li>- классификационные признаки неравновесного поведения динамики экономических систем;</li> <li>- принципы и особенности влияния топологии экономической системы на её динамику и устойчивость</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели макроэкономического</li> </ul>

		равновесия при анализе процессов в национальной и мировой экономике; - применять модели макроэкономического равновесия для анализа макроэкономической политики и последствий её применения
	Владеет	- навыками реализации базовых моделей макроэкономического равновесия вычислительными средствами - навыками работы с реальными экономическими данными для оценки экономического равновесия;
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знает	- инструменты макроэкономической политики, методы и условия их применения; - факторы и ограничения экономического роста; - показатели экономического роста и их использование в базовых неоклассических моделях; - принципы формирования сложных динамических моделей экономического роста
	Умеет	- искать и использовать макроэкономические данные для анализа экономических процессов; - применять базовые модели экономического роста для анализа макроэкономических процессов; - оценивать влияние макроэкономических параметров и характеристик на экономический рост
	Владеет	- навыками оценивания макроэкономического состояния государства на реальных данных с использованием приёмов моделирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Макроэкономика 2» применяются методы активного/интерактивного обучения: кейс-стади, решение модельных задач, работа в малых группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Макроэкономическое равновесие**

#### **Тема 1.1. Общее экономическое равновесие (1 час)**

Общее экономическое равновесие (ОЭР). Формальное представление равновесия в задаче распределения продукта (вальрасовское равновесие). Условие существования равновесия. Цены и пропорции обмена. История исследования ОЭР. Теорема Эрроу-Дебрэ. Свойства ОЭР: устойчивость,

операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).

### **Тема 1.2. Равновесие в закрытой экономике (3 часа)**

Кейнсианская модель закрытой экономики. Модель кейнсианского креста, алгебраический вывод. Открытая экономика с фиксированным курсом. Мультипликатор малой и большой открытой экономики. Модель с частными и государственными сбережениями. Алгебраический и графический вывод кривой IS. Свойства кривой IS: сдвиг и повороты.

Модель финансового рынка. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Кейнсианская и классическая интерпретация. Кривая LM, графический и алгебраический вывод. Свойства кривой LM: сдвиг и повороты.

Равновесие в модели IS-LM, алгебраический вывод. Макроэкономическая политика и автоматическая корректировка в модели закрытой экономики.

Совокупный спрос и предложение. Связь модели AD-AS и модели IS-LM. Краткосрочный и долгосрочный аспект. Долгосрочное предложение и задача экономического роста.

### **Тема 1.3. Равновесие в открытой экономике (6 часов)**

Модель открытой экономики с реальным обменным курсом. Влияние валютного курса на экспорт и импорт. Зарубежные инвестиции, мобильность капитала. Платёжный баланс и его равновесие. Экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики. Модель закрытой экономики – это модель открытой экономики с плавающим курсом и немобильным капиталом.

Кривые IS, LM и BP в модели открытой экономики. Графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства. Равновесие в IS-LM-BP модели. Совокупный спрос в открытой экономике. Корректировка при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе. Совокупное предложение, краткосрочный и

долгосрочный аспект. Корректировка экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.

#### **Тема 1.4. Макроэкономическая политика в открытой экономике (6 часов)**

Макроэкономические дисбалансы и цели макроэкономической политики. Внутренние дисбалансы: инфляция и безработица. Внешние дисбалансы: дефицит и профицит платёжного баланса. Инструменты макроэкономической политики: бюджетный, кредитно-денежный, валютный (фиксированный и плавающий курс). Соответствие между целью и политикой, диаграмма Свана, диаграмма Манделла-Флеминга.

Анализ макроэкономической политики и автоматической корректировки на IS-LM-BP модели. Фиксированный курс: бюджетная, монетарная, валютная политика. Свойства кривой LM при фиксированном курсе. Плавающий курс: бюджетная и монетарная политика. Свойства кривой BP при плавающем курсе. Эффективность макроэкономической политики. Макроэкономическая политика в свете вашингтонского консенсуса.

## **Раздел II. Макроэкономический рост**

### **Тема 2.1. Модель Солоу (4 часа)**

Проблематика теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост. Факторы экономического роста: труд, капитал, совокупная факторная производительность. Производственная функция, её неоклассические свойства. Функция Кобба-Дугласа. Представление в интенсивной форме.

Базовые дифференциальные уравнения модели Солоу. Смысл, интерпретация и решение этих уравнений. Траектория сбалансированного роста, её смысл. Сходимость к траектории сбалансированного роста. Скорость сходимости.

Норма накопления в модели Солоу и её связь с потреблением. Задача максимизации потребления. Золотое правило накопления. Потребление в



стационарном режиме, динамическая (не)эффективность. Корректировка нормы накопления.

Эмпирическая проверка модели Солоу. Остаток Солоу.

### **Тема 2.2. Модель Рамсея (4 часа)**

История появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу. Экономический рост как совместное решение задач потребителя и производителя.

Формулировка задачи потребителя. Целевая функция и бюджетное ограничение. Долговое финансирование капитала. Решение задачи потребителя. Межвременные предпочтения и риск в решении задачи потребителя. Задача производителя и её решение. Предельная производительность труда и капитала.

Режим максимизации потребления. Золотое правило в модели Рамсея. Фазовая диаграмма модели Рамсея. Седловая траектория. Оптимальная норма сбережения, сравнение результата с моделью Солоу.

Модель пересекающихся поколений и её сравнение с моделью Рамсея

### **Тема 2.3. Модели реального делового цикла (4 часа)**

Колебания в экономической динамике, понятие делового цикла. Виды и источники шоков: монетарные, номинальные, реальные.

Кейнсианские модели делового цикла: модель мультипликатор-акселератор Самуэльсона-Хикса. Краткосрочное равновесие. Долгосрочное равновесие. Циклическая сходимости к долгосрочному равновесию. Динамика модели.

Неоклассические модели реального делового цикла. Технологические шоки реальных переменных. Шоки на рынке труда. Влияние технологических шоков на предложение труда: межвременное замещение.

Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE). Предпосылки модели. Модели отдельных рынков: домохозяйства, производители, государство. Совместные

условия оптимальности. Линеаризация системы уравнений, приближённое решение. Калибровка модели. Стохастическая динамика в DSGE-моделях.

#### **Тема 2.4. Агентные макроэкономические модели (4 часа)**

Аналитические модели: пределы разрешимости и построение сверху вниз. Агентные (имитационные) модели. Принципы построения снизу вверх. Реалистичность, разрешимость и замкнутость моделей. Вальрасовские и кейнсианские подходы к моделированию, школы моделирования. Американские финансовые агентные модели. Модели экономического поведения Кирмана. Проект CRISIS: мотивация цели и задачи. Гипотезы купирования кризисов.

Принципы агентного моделирования. Проблема состоятельности модели. Критерии состоятельности по Делли Гатти. Критерии состоятельности по Бушо. Фазовые переходы в экономической динамике. Экономика как сложная система. Классические предпосылки, которые не выполняются для сложных систем: неустойчивость к возмущениям, множественность равновесий, длинные корреляции, тяжёлые хвосты степенных распределений, медленная релаксация, нарушение эргодичности.

Агентная модель MarkI. Признаки фазового перехода в модели. Редукция в модель Mark0. Описание модели. Фазовая диаграмма и фазовые переменные модели. Кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.

#### **Тема 2.5. Структурные макроэкономические модели (4 часа)**

Межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики. Топология экономики и проблема распространения шоков. Классический взгляд (Лукас). Безопасные структуры: высокая интеграция и высокая дезинтеграция. Опасные структуры: средняя интеграция и диверсификация. «Естественные» экономические структуры классифицируются как опасные.

Эмпирические исследования структуры экономики. Сеть глобального корпоративного контроля. Топология галстука-бабочки. Глобальная связанная

компонента. Компоненты входа и выхода. Сетевая структура банковской системы. Кризисная деформация структуры. Ассортативность и дессортативность структуры банковской сети. Топология общей социальной сети: высокая кластеризация, малый диаметр и степенное распределение ранга узлов. Виды центральности в сети.

Исследование агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети. Многосекторная макроэкономическая модель. Межотраслевой баланс как граф межсекторных связей. Условия равновесия в модели. Вектор влияния как параметр устойчивости. Доминирование и агрегированная волатильность.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 час., в т.ч. 18 час. с использованием методов активного обучения)**

Каждый студент выбирает 3 страны с разным уровнем развития и использует на практических занятиях данные по этим странам из базы World Economic Outlook Database Международного валютного фонда (imf.org).

#### **Занятие 1. Модель IS-LM-BP (2 часа)**

1. Реализовать модель кейнсианского креста и IS-LM-BP как аналитическое и графическое представление равновесия в Excel.
2. Продемонстрировать состоятельность модели через выполнение контрольных равновесных соотношений и реакции на изменение автономных и мультипликативных величин.

#### **Занятие 2. Анализ равновесия на реальных данных (2 часа)**

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (2 часа)

1. Проанализировать динамику баланса инъекций и утечек по реальным данным за весь период, когда эти данные имеются.
2. Показать, при каких параметрах модельное равновесие формирует контрольные показатели, равные фактическим.

### **Занятие 3. Калибровка модели IS-LM по реальным данным (4 часа)**

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (4 часа)

1. Подобрать параметры IS-LM-BP модели открытой экономики так, чтобы равновесные показатели совпадали с реальными показателями выбранного государства по данным последнего года.
2. Показать, при каких параметрах модельное равновесие формирует контрольные показатели, равные (или близкие) фактическим.

### **Занятие 4. Численная реализация модели Солоу в Excel (2 часа)**

1. Реализовать в Excel численное решение системы уравнений модели Солоу.
2. Построить графики, демонстрирующие сходимость к траектории сбалансированного роста.
3. Проанализировать и продемонстрировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы.

### **Занятие 5. Золотое правило накопления в модели Солоу (2 часа)**

1. Реализовать динамическую кривую потребления на основе уже имеющейся реализации модели Солоу.
2. Проанализировать зависимость динамики потребления от значения нормы накопления.
3. Пояснить, в чём состоит эффект золотого правила накопления. Продемонстрировать его наличие на реализованной модели и дать теоретическое объяснение.

### **Занятие 6. Корректировка нормы накопления в модели Солоу (2 часа)**

1. Реализовать модель с динамической нормой накопления так, чтобы можно было задавать период, в котором происходит изменение статической нормы накопления.
2. Задать параметры модели, чтобы она изначально находилась на траектории сбалансированного роста, но не в точке максимума потребления.

3. Задать положительный и отрицательный шоки нормы потребления, переводящие в режим максимального потребления. Объяснить результат теоретически.

### **Занятие 7. Подбор стационарных параметров модели Солоу (4 часа)**

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (4 часа)

1. По динамике численности населения подобрать (вычислить) темп роста населения  $n$ .

2. По статистике инвестиций взять характерное значение нормы сбережений  $s$ .

3. Используя фиксированные значения  $\alpha=0,25$  и  $\delta=4\%$  для развитых стран или  $\delta=3\%$  для остальных, подобрать  $g$  по динамике ВВП.

### **Занятие 8. Подбор параметров модели с разбивкой на периоды (4 часа)**

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (4 часа)

1. Модифицировать модель для работы с нестационарными параметрами.

2. Подобрать параметры модели отдельно для отрезков 1980-1998, 1999-2009, 2010-текущий год.

3. Подобрать стационарные  $\alpha$  и  $\delta$  на основе анализа остатка Солоу за эти отрезки времени.

### **Занятие 9. Подбор параметров со стохастической динамикой (4 часа)**

1. Использовать в модели фактическую динамику нормы сбережения  $s$ .

2. Модифицировать модель так, чтобы факторная производительность  $g$  имела случайную динамику.

3. Подобрать экспертным путём величину волатильности  $g$ .

### **Занятие 10. Сравнительный анализ моделей экономического роста стран (4 часа)**

Метод активного / интерактивного обучения – работа в мини-группах (4 часа)

1. Осуществить сравнительный анализ исходных данных стран.

2. Сравнить полученные параметры модели.
3. Сравнение оформить в виде краткого эссе на 1 стр.

### **Занятие 11. Реализация агентной модели Mark0 в Excel (4 часа)**

1. Задать параметры и начальные значения переменных модели.
2. Реализовать динамику переменных для отдельных траекторий модели.
3. Рассчитать агрегированные показатели модели с графическим представлением результата.

### **Занятие 12. Проведение численных экспериментов на агентной модели (2 часа)**

1. Изменением параметров модели получить эффект фазового перехода.
2. Изменить условия фазового перехода.
3. Продемонстрировать на модели переключение режимов и дать их экономическую интерпретацию.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Темы 1-4	ПК6 <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и условия формирования экономического равновесия на товарном, финансовом и валютном рынке;</li> <li>- долгосрочные и краткосрочные аспекты формирования макроэкономического равновесия, их связь с проблемой экономического роста;</li> <li>- экономические закономерности, воздействующие на результат применения макроэкономической политики и формирующие их последствия;</li> <li>- классификационные признаки неравновесного поведения динамики экономических систем;</li> <li>- принципы и особенности влияния топологии экономической системы на её динамику и устойчивость.</li> </ul>	УО-3 Доклад УО-4 дискуссия	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование (вопросы 1-30)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели макроэкономического равновесия при анализе процессов в национальной и мировой экономике;</li> <li>- применять модели макроэкономического равновесия для анализа макроэкономической политики и последствий её применения;</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации базовых моделей макроэкономического равновесия вычислительными средствами</li> <li>- навыками работы с реальными экономическими данными для оценки экономического равновесия;</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа
2	Раздел II. Темы 1-5	ПК8 <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты макроэкономической политики, методы и условия их применения;</li> <li>- факторы и ограничения экономического роста;</li> <li>- показатели экономического роста и их использование в базовых неоклассических моделях;</li> <li>- принципы формирования сложных динамических моделей экономического роста;</li> </ul>	УО-3 Доклад УО-4 дискуссия	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование (вопросы 1-30)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и использовать макроэкономические данные для анализа экономических процессов;</li> <li>- применять базовые модели экономического роста для анализа макроэкономических процессов;</li> <li>- оценивать влияние макроэкономических параметров и характеристик на экономический рост</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания макроэкономического состояния государства на реальных данных с использованием приёмов моделирования</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556123>
2. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев, - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517569>
3. Макроэкономика / Кузнецов Б.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01524-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872835>
4. Макроэкономика : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва : КноРус, 2016. — 336 с. — Для бакалавров. — Режим доступа:



<https://www.book.ru/book/918031>

5. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0223-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258221>
6. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>

### **Дополнительная литература**

#### *Печатные и электронные издания*

1. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с.: 60x90 1/16. - (Переплёт) ISBN 978-5-369-01422-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501565>
2. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2 / Журавлева Г.П., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 920 с.: ISBN 978-5-394-01290-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415007>
3. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-004799-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/363278>
4. Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография / Горидько Н.П., Нижегородцев Р.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010461-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/489258>
5. Влияние выбора целей и инструментов политики денежных властей на уязвимость экономик: Пособие / Дробышевский С.М., Евдокимова Т.В., Трунин П.В. - М.: Дело, ИД Дело РАНХиГС, 2012. - 204 с.: 60x90 1/16. -

(Экономическая политика: Между кризисом и модернизацией) ISBN 978-5-7749-0683-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/369060>

6. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>

7. Бунькова И.П. Психологические аспекты макроэкономики [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ Бунькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17701.html>

8. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: Учебное пособие / Малкина М. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536352>

9. Калинин О.И. Макроэкономические модели [Электронный ресурс]: курс лекций/ Калинин О.И., Николаева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56558.html>

10. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475.html>

11. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. - (Научная мысль) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534987>

### **Перечень ресурсов сети «Интернет»**

1. [www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)  
Сайт Госкомстата РФ, раздел макроэкономической статистики

2. [bea.gov](http://bea.gov). Макроэкономическая статистика США
3. [fred.stlouisfed.org/categories](http://fred.stlouisfed.org/categories). Данные ФРС США
4. [ec.europa.eu/eurostat](http://ec.europa.eu/eurostat). Макроэкономическая статистика Евросоюза
5. [www.imf.org](http://www.imf.org). Макроэкономические данные МВФ
6. [www.wiod.org](http://www.wiod.org). Международные таблицы затраты-выпуск, проект Еврокомиссии.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Согласно рейтинг-плана студент за весь курс может набрать 100 баллов:

№	Мероприятия рейтинг-плана	Баллы
1	Устные опросы и дискуссии	20
2	решения ситуационных задач	20
3	Контрольная работа	25
4	Экзамен (в форме собеседования)	35
Итого за курс:		100

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика» является экзамен. Экзамен по дисциплине проходит в формате собеседования. Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой (минимальный средний балл за мероприятия текущего контроля не может быть не 61 балла). Критерии оценки по дисциплине для аттестации на экза-

мене следующие: 86-100 баллов рейтинга – «отлично», 76-85 баллов рейтинга – «хорошо», 61-75 баллов рейтинга – «удовлетворительно», 60 и менее баллов рейтинга – «неудовлетворительно».

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Освоение дисциплины требует внимательного и добросовестного отношения ко всем компонентам учебного процесса. Получение знаний, навыков и умений выстроены в виде непрерывного логически связанного процесса, в котором последующие этапы опираются на предыдущие. Поэтому пробелы и отставание, возникшие по объективным причинам, должны быть своевременно устранены самостоятельно или с помощью преподавателя. Попытки освоения материала непосредственно перед его сдачей не дают возможности его полноценного освоения и приводят к негативным результатам.

**Лекционные занятия** предоставляют полный теоретический материал, требуемый для освоения. Несмотря на наличие распространяемого презентационного материала, лекционное сопровождение даёт много дополнительной информации о логических связях, контексте, значимости теоретического материала, устоявшихся и дискуссионных утверждениях и положениях. Оценка успешности освоения и закрепления этих знаний в их полноте будет осуществляться на **итоговой контрольной** письменной рейтинговой работе (см. Прил. 2). Самостоятельное внеаудиторное изучение теоретического материала лишает студента этой важной сопроводительной информации и возможно на временной основе только при наличии уважительных обстоятельств.

**Практические занятия** направлены на получение умений и навыков использования теоретических знаний. Они организованы в виде двух практикумов в соответствии с разделами дисциплины. Практикумы организованы в виде потока взаимосвязанных задач, решаемых с помощью вычислительных средств на базе стандартного офисного программного обеспечения. Невыполнение предыдущих заданий исключает возможность выполнения после-

дующих. Использование при выполнении задач реальных данных по разным экономическим субъектам (странам) обеспечивает индивидуальность выполняемых заданий для каждого студента. Результаты выполнения каждого отдельного задания оцениваются в соответствии с рейтинговой системой (см. Прил. 2)

Объём решаемых практических заданий достаточно велик, поэтому успешное и своевременное их выполнение в обязательном порядке опирается на **самостоятельную работу** студента. В части практических занятий она прежде всего касается поиска и подготовки исходных данных и самостоятельного домашнего продолжения выполнения работ начатых на семинарских занятиях. Более подробно об организации самостоятельной работы см. Прил. 1.

### **Описание последовательности действий обучающегося при изучении дисциплины**

Успешное освоение дисциплины опирается на следующую последовательность периодических действий:

- знакомство с теоретическим материалом на лекционном занятии;
- знакомство на семинарском занятии с практическим заданием, основанном на изложенном теоретическом материале;
- самостоятельная подготовка к следующему семинарскому занятию (поиск данных, подбор параметров, проверка результата);
- обсуждение предварительных результатов практического задания и связанных с ним теоретических вопросов на семинарском занятии;
- самостоятельная подготовка к сдаче практического задания и углублённое усвоение теоретического материала;
- сдача и защита практического задания на семинарском занятии;

Практические задания могут объединяться в блоки, поэтому на одном семинарском занятии может обсуждаться или защищаться сразу несколько заданий.

За 2 недели до итоговой контрольной работы обучающийся должен повторить весь теоретический материал, чтобы на оставшихся лекционных занятиях иметь возможность задать вопросы и получить разъяснения.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению контрольных работ и ситуационных заданий на практических занятиях.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобре-

тения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, решение ситуационных заданий, подготовку к выполнению контрольных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовке и выполнению контрольных работ, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить, как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в анало-

гичных ситуациях в профессиональной деятельности, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в процессе практических занятиях в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь применять полученные знания для решения задач в профессиональной деятельности. Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации, какой подход к анализу следует применить, какой вывод следует сделать / какое решение необходимо принять исходя из полученных результатов анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей анализа социально-значимых проблем и процессов;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;
- дать студенту знания об истоках экономической теории, основных этапах её зарождения, предпосылках и допущениях экономической теории, современных научных экономических школах;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата экономики;
- ознакомить студентов с современными концепциями экономики.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический матери-



ал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить

наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика 2» включает:

1. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

2. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G511, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (52 посадочных мест), автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI

3. Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO

4. Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья,

оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине Макроэкономика 2  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток  
2016

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2 неделя	Подготовка к дискуссии на практических занятиях	15	Дискуссия, устный опрос
	4 неделя			
	6 неделя			
	8 неделя			
	14 неделя			
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям (изучение конспектов, решение задач дома)	8	Контрольная работа на 15 неделе
3.	В течение семестра	Решение ситуационных задач	14	Групповой доклад
4	16-18 недели	Подготовка к экзамену	45	Экзамен
ИТОГО			72	

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к семинарским занятиям;
- выполнении индивидуального домашнего задания.
- подготовке к экзамену.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа сту-

дентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к выполнению ситуационных задач, контрольных работ, промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению контрольных работ и ситуационных задач, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические рекомендации по оформлению библиографического списка**

Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата и другой работы, где ис-

пользуются источники информации, он является своего рода библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке».

### **Рекомендации по подготовке к устным опросам и дискуссиям**

1. Студенту необходимо ознакомиться с вопросами, объявленными преподавателем для обсуждения.

2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

3. Определить для себя наиболее интересные направления для выступления.

4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к устным опросам и дискуссиям**

#### **Раздел I. Макроэкономическое равновесие**

##### **Тема 1.1. Общее экономическое равновесие**

В чем заключается предмет изучения макроэкономики?

Охарактеризуйте модель общего экономического равновесия.

Каковы условия существования равновесия.

Раскройте содержание теоремы Эрроу-Дебрэ.

Опишите свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).

Что из себя представляют равновесия и дисбалансы в макроэкономическом анализе.



## **Тема 1.2. Равновесие в закрытой экономике**

Опишите экономическое содержание функции спроса в кейнсианской модели.

Раскройте понятия «автономный» и «индуцируемый спрос».

Каково назначение и экономический смысл показателя «предельная склонность к потреблению»?

Дайте определение сбережениям и инвестициям.

Опишите базовую модель кругооборота.

Опишите модель малой открытой экономики.

Дайте графическую интерпретацию модели кейнсианского креста.

Опишите модель IS, дайте графический и алгебраический вывод.

Каковы свойства кривой IS.

Дайте определение денежному рынку. Назовите его функции и роль в экономике.

Дайте определение денежному мультипликатору.

Раскройте экономический смысл модели LM, дайте графический и алгебраический вывод.

Опишите свойства кривой LM.

Опишите модель IS-LM, её свойства.

## **Тема 1.3. Равновесие в открытой экономике**

Назовите предпосылки модели открытой экономики с реальным обменным курсом.

Опишите влияние валютного курса на экспорт и импорт.

Перечислите экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики.

Изобразите кривые IS, LM и BP в модели открытой экономики.

Приведите графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства модели.

Опишите равновесие в IS-LM-BP модели.

Дайте графическую интерпретацию совокупного спроса в открытой экономике. Покажите на графике корректировку при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Дайте графическую интерпретацию совокупного предложения, краткосрочный и долгосрочный аспект. Покажите на графике корректировку экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.

#### **Тема 1.4. Макроэкономическая политика в открытой экономике**

Дайте определения макроэкономическим дисбалансам: «инфляция» и «безработица».

Перечислите инструменты макроэкономической политики.

Раскройте содержание диаграммы Свана и диаграммы Манделла-Флеминга.

Опишите модель IS-LM-BP.

### **Раздел II. Макроэкономический рост**

#### **Тема 2.1. Модель Солоу**

Опишите проблематику теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост.

Назовите факторы экономического роста.

Назовите свойства производственных функций.

Раскройте экономический смысл уравнений Солоу.

Опишите «Золотое правило накопления».

Что такое остаток Солоу?

#### **Тема 2.2. Модель Рамсея**

Расскажите кратко историю появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу.

Опишите модель Рамсея, назовите её допущения и свойства.

Опишите модель пересекающихся поколений и сравните её с моделью Рамсея

#### **Тема 2.3. Модели реального делового цикла**

Какие модели реального делового цикла Вы знаете?

Дайте определение делового цикла.

Какие виды и источники шоков вы знаете?

Опишите кейнсианскую модель делового цикла.

Раскройте содержание неоклассической модели реального делового цикла.

Назовите свойства и характеристики Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE).

#### **Тема 2.4. Агентные макроэкономические модели**

Перечислите принципы построения агентных моделей.

Охарактеризуйте агентную модель MarkI.

Опишите признаки фазового перехода в модели.

Опишите редукцию в модель Mark0.

Раскройте кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.

#### **Тема 2.5. Структурные макроэкономические модели**

Что представляет собой межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики.

Назовите принципы эмпирического исследования структуры экономики.

Что такое сеть глобального корпоративного контроля?

Раскройте топологию «галстука-бабочки».

Назовите принципы исследования агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети.

Опишите многосекторную макроэкономическую модель.

#### **Критерии оценки участия в устных опросах и дискуссиях:**

В течение семестра каждый студент может получить максимум 20 баллов за участие в дискуссиях и устных опросах (по 4 балла на каждом из 5 таких занятий):

– 4 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятель-

ной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

– 3 балла – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 2 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы;

– 1 балл – ответ является простым пересказом информации из учебника, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

– 1 балл – студент не выступал, но участвовал в обсуждении.

– 0 баллов – студент не выступал и не участвовал в обсуждении, не смог ответить на вопрос.

### **Методические указания самостоятельной подготовки к решению ситуационных задач**

Студент выбирает макроэкономические показатели экономического развития одного из государств (по вариантам, указанным ниже) за период последних 10-15 лет (необходимые данные имеются на официальном сайте Международного валютного фонда [imf.org](http://imf.org) в базе World Economic Outlook Database).

#### **Варианты для самостоятельного решения ситуационных задач**

Страна:	Варианты
UnitedStates	1
Canada	2

Mexico	3
UnitedKingdom	4
Ireland	5

Germany	6
Belgium	7
Netherlands	8
Switzerland	9
Austria	10
Denmark	11
Sweden	12
Finland	13
Norway	14
France	15
Italy	16
Spain	17
Portugal	18
Greece	19
Poland	20
Hungary	21
CzechRepublic	22
Bulgaria	23
Romania	24
Russia	25
Ukraine	26
Belarus	27
Kazakhstan	28
Uzbekistan	29
India	30
Turkey	31
Pakistan	32
IslamicRepublicofIran	33

Bangladesh	34
Egypt	35
Algeria	36
SaudiArabia	37
Israel	38
UnitedArabEmirates	39
Japan	40
China	41
Korea	42
Vietnam	43
TaiwanProvinceofChina	44
Australia	45
Indonesia	46
Malaysia	47
Thailand	48
Philippines	49
NewZealand	50
Brazil	51
Argentina	52
Chile	53
Colombia	54
Venezuela	55
Peru	56
SouthAfrica	57
Kenya	58
Tanzania	59
Nigeria	60
Ethiopia	61

На основе этих данных необходимо построить:

1. Модель динамического развития Солоу в электронных таблицах Excel. Построить графики показателей, демонстрирующих сходимость. Проанализировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы. Продемонстрировать эффект "золотого правила накопления". Смоделировать «шоки» нормы накопления, объяснить последствия. Динамическая реализация модели Солоу в электронных таблицах выполняется на занятиях под руководством преподавателя.

2. Модель остатка Солоу разбирается на практических занятиях. Студент самостоятельно подбирает параметры модели, используя модель остатка Со-

лоу на коротком отрезке времени, когда можно полагать  $\Delta A \approx 0$  подобрать отношение  $K/Y$  и  $\delta$ .

Далее необходимо обосновать подбор параметров  $n$  и  $s$  по исходным данным. После этого обосновать подбор параметра  $g$ . Используя ранее подобранные параметры оценить остаток Солоу на длинном отрезке времени с шагом 10 лет (5-7 лет при коротких данных). Все оцененные параметры занести в сводную таблицу. Изложение результатов, обоснование выбора значений параметров при неоднозначности. Общая итоговая характеристика модели экономического роста государства.

3. Модель Солоу со стохастической динамикой. В детерминированной динамической модели Солоу динамику технического прогресса и сбережений заменить на случайный процесс. Подобрать параметры процесса так, чтобы стохастическая динамика была близка к реальной динамике фактических данных.

4. Агентная модель. Реализовать простейшую агентную макроэкономическую модель. "Скелет" модели разбирается на занятиях, алгоритмы подстройки реализуется самостоятельно. Продемонстрировать на модели переключение режимов.

5. Подготовить отчет по результатам и презентовать результаты подбора параметров модели на практическом занятии как сравнительный анализ по группе стран (объединиться в команды по 3-5 человек).

### **Критерии оценки решения ситуационных задач:**

Студент может получить за решение ситуационной задачи 20 баллов:

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	5
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	5
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	5
5	Наличие мультимедиа презентации	5
6	ИТОГО	20

## **Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе**

Рекомендации по подготовке к итоговой письменной контрольной работе

Письменная итоговая контрольная работа направлена на оценивание степени освоения теоретического материала дисциплины. Поэтому подготовка к ней заключается в повторении теоретического материала, в ходе которого следует выполнить следующие задачи:

- чётко выявить основные теоретические утверждения, формулируемые в каждой теме;
- освоить аргументацию обоснования этих теоретических утверждений, включая формально-логический вывод в математическом виде;
- выявить логические связи между последовательностью тем и утверждений;
- выявить мотивацию появления данных теоретических утверждений, в каких условиях в них возникла потребность и почему;
- выявить дискуссионные вопросы, возникающие при формулировании и обосновании теоретических утверждений;
- прорешать примерные задания.

### **Примеры задач для подготовки к контрольной работе**

Задание 1.

Численная реализация модели Солоу в Excel

Реализовать в Excel численное решение системы уравнений модели Солоу. Построить графики, демонстрирующие сходимость к траектории сбалансированного роста. Продемонстрировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы о скорости сходимости.

Задание 2.

Золотое правило накопления в модели Солоу

Реализовать динамическую кривую потребления. Проанализировать зависимость динамики потребления от значения нормы накопления.

Знать, в чём состоит эффект золотого правила накопления. Продемонстрировать его наличие на реализованной модели и соответствие теоретическим положениям.

### Задание 3.

Корректировка нормы накопления в модели Солоу

Реализовать модель с динамической нормой накопления так, чтобы можно было задавать период, в котором происходит изменение статической нормы накопления.

Знать теоретическое описание реакции модели Солоу на изменение нормы накопления. Задать параметры модели, чтобы она изначально находилась на траектории сбалансированного роста, но не в точке максимума потребления. Задать положительный и отрицательный шоки нормы потребления, переводящие в режим максимального потребления. Объяснить результат теоретически.

### Задание 4.

Подбор стационарных параметров модели Солоу

По динамике численности населения подобрать (вычислить) темп роста населения  $n$ . По статистике инвестиций взять характерное значение нормы сбережений  $s$ . Используя фиксированные значения  $\alpha=0,25$  и  $\delta=4\%$  для развитых стран или  $\delta=3\%$  для остальных, подобрать  $g$  по динамике ВВП.

Знать параметры  $n$ ,  $s$ ,  $g$  модели Солоу, их влияние на динамику модели и методы их оценки. Представить исходные данные. Обосновать подбор параметров  $n$  и  $s$  по исходным данным. После этого обосновать подбор параметра  $g$ . Дать экономическую интерпретацию полученного результата.

### Задание 5.

Подбор параметров модели с разбивкой на периоды

Модифицировать модель для работы с нестационарными параметрами. Подобрать параметры  $n$ ,  $s$ ,  $g$  модели отдельно для отрезков 1980-1998, 1999-2009, 2010-текущий год. Оценить остатки Солоу за эти отрезки времени, а также за последний год.



Знать методы вычисления остатка Солоу

Осуществить изменения в модели. Обосновать изменение параметров  $n$ ,  $s$ ,  $g$  для отдельных отрезков. После этого вычислить остатки Солоу и проанализировать полученный результат

Задание 6.

Подбор параметров со стохастической динамикой

Использовать в модели фактическую динамику нормы сбережения  $s$ . Модифицировать модель так, чтобы факторная производительность  $g$  имела случайную динамику. Подобрать экспертным путём величину волатильности параметра  $g$ .

Знать методы представления случайной динамики в моделях роста и их теоретическое обоснование.

Осуществить изменения в модели. Обосновать подбор величины волатильности параметров  $s$  и  $g$ .

Задание 7.

Сравнительный анализ моделей экономического роста стран

Все оцененные параметры занести в сводную таблицу и презентовать результат как сравнительный анализ по своей группе стран.

Знать роль совокупной факторной производительности в формировании динамики экономического роста.

Осуществить сравнительный анализ исходных данных стран. Сравнить полученные параметры модели. Сравнение оформить в виде краткого эссе на 1 стр.

Задание 8.

Реализация агентной модели Mark0 в Excel

Задать параметры и начальные значения переменных модели. Реализовать динамику переменных для отдельных траекторий модели. Рассчитать агрегированные показатели модели с графическим представлением.

Знать принципы и особенности агентного макроэкономического моделирования.

Продemonстрировать знание устройства модели вообще и алгоритмов подстройки агентов в частности.

Задание 9.

Модель IS-LM-BP

Реализовать модель кейнсианского креста и IS-LM-BP как аналитическое и графическое представление равновесия в Excel.

Знать базовые уравнения модели и их взаимосвязи.

Продemonстрировать состоятельность модели через выполнение контрольных равновесных соотношений и реакции на изменение автономных и мультипликативных величин

Задание 10.

Калибровка модели IS-LM-BP по реальным данным

Подобрать параметры IS-LM-BP модели открытой экономики так, чтобы равновесные показатели совпадали с реальными показателями выбранного государства по данным 2016 г.

Знать ключевые свойства параметров модели и их влияние на формирование равновесия.

Продemonстрировать, при каких параметрах модельное равновесие формирует контрольные показатели, равные (или близкие) фактическим

### Критерии оценивания контрольной работы

В контрольной работе будет 10 задач по 2,5 балла каждая. Оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Балл
Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения.	Max
Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения.	Max-1
Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный	Max-2
Правильный ответ без раскрытия способа решения	Max-2,5
Ответ отсутствует или неверный без пояснений	0
Итого Max баллов за 10 заданий	
25	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Макроэкономика»**  
**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и условия формирования экономического равновесия на товарном, финансовом и валютном рынке;</li> <li>- долгосрочные и краткосрочные аспекты формирования макроэкономического равновесия, их связь с проблемой экономического роста;</li> <li>- инструменты макроэкономической политики, методы и условия их применения;</li> <li>- классификационные признаки неравновесного поведения динамики экономических систем;</li> <li>- принципы и особенности влияния топологии экономической системы на её динамику и устойчивость.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и использовать макроэкономические данные для анализа экономических процессов;</li> <li>- оценивать влияние макроэкономических параметров и характеристик на экономический рост.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с реальными экономическими данными для оценки экономического равновесия;</li> <li>- навыками работы с реальными экономическими данными для оценки процессов экономического роста.</li> </ul>
ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические закономерности, воздействующие на результат применения макроэкономической политики и формирующие их последствия;</li> <li>- факторы и ограничения экономического роста;</li> <li>- показатели экономического роста и их использование в базовых неоклассических моделях;</li> <li>- принципы формирования сложных динамических моделей экономического роста.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели макроэкономического равновесия при анализе процессов в национальной и мировой экономике;</li> <li>- применять модели макроэкономического равновесия для анализа макроэкономической политики и последствий её применения;</li> <li>- применять базовые модели экономического роста для анализа макроэкономических процессов;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации базовых моделей макроэкономического равновесия вычислительными средствами</li> <li>- навыками реализации базовых моделей макроэкономического роста вычислительными средствами</li> </ul>

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Темы 1-4	ПК6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и условия формирования экономического равновесия на товарном, финансовом и валютном рынке;</li> <li>- долгосрочные и краткосрочные аспекты формирования макроэкономического равновесия, их связь с проблемой экономического роста;</li> <li>- экономические закономерности, воздействующие на результат применения макроэкономической политики и формирующие их последствия;</li> <li>- классификационные признаки неравновесного поведения динамики экономических систем;</li> <li>- принципы и особенности влияния топологии экономической системы на её динамику и устойчивость.</li> </ul>	УО-3 Доклад УО-4 дискуссия	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели макроэкономического равновесия при анализе процессов в национальной и мировой экономике;</li> <li>- применять модели макроэкономического равновесия для анализа макроэкономической политики и последствий её применения;</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации базовых моделей макроэкономического равновесия вычислительными средствами</li> <li>- навыками работы с реальными экономическими данными для оценки экономического равновесия;</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование
2	Раздел II. Темы 1-5	ПК8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты макроэкономической политики, методы и условия их применения;</li> <li>- факторы и ограничения экономического роста;</li> <li>- показатели экономического роста и их использование в базовых неоклассических моделях;</li> <li>- принципы формирования сложных динамических моделей экономического роста;</li> </ul>	УО-3 Доклад УО-4 дискуссия	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и использовать макроэкономические данные для анализа экономических процессов;</li> <li>- применять базовые модели экономического роста для анализа макроэкономических процессов;</li> <li>- оценивать влияние макроэкономических параметров и характеристик на экономический рост</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания макроэкономического состояния государства на реальных данных с использованием приёмов моделирования</li> </ul>	ПР-11 Решение ситуационных задач	ПР-2 Контрольная работа УО-1 собеседование

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>знает (пороговый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и условия формирования экономического равновесия на товарном, финансовом и валютном рынке;</li> <li>- долгосрочные и краткосрочные аспекты формирования макроэкономического равновесия, их связь с проблемой экономического роста;</li> <li>- экономические закономерности, воздействующие на результат применения макроэкономической политики и формирующие их последствия;</li> <li>- классификационные признаки неравновесного поведения динамики экономических систем;</li> <li>- принципы и особенности влияния топологии экономической системы на её динамику и устойчивость.</li> </ul>	<p>знание терминов и категорий экономической науки, их обозначений</p> <p>понимание взаимосвязи различных экономических понятий и категорий</p>	<p>способность объяснить взаимосвязи в национальной экономике</p> <p>способность определить последствия для национальной экономики тех или иных изменений хозяйственных условий на макроуровне</p>
	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять модели</li> </ul>	<p>умение на основе</p>	<p>способность само-</p>

	(продвинутый)	макрэкономического равновесия при анализе процессов в национальной и мировой экономике; - применять модели макрэкономического равновесия для анализа макрэкономической политики и последствий её применения;	использования макрэкономических моделей рассчитывать последствия тех или иных хозяйственных событий и явлений на макроуровне	стоятельно рассчитывать по имеющимся вводным данным изменение ВВП, уровня безработицы, темпа инфляции и других макрэкономических показателей
	владеет (высокий)	- навыками реализации базовых моделей макрэкономического равновесия вычислительными средствами - навыками работы с реальными экономическими данными для оценки экономического равновесия;	способность применять для анализа конкретных хозяйственных явлений основные макрэкономические модели	способность применять модель AD-AS, модель рынка денег, модель кейнсианского креста, модель IS-LM, модель малой открытой экономики, модель IS-LM-BP для анализа экономических явлений.
ПК-10 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знает (пороговый уровень)	- инструменты макрэкономической политики, методы и условия их применения; - факторы и ограничения экономического роста; - показатели экономического роста и их использование в базовых неоклассических моделях; - принципы формирования сложных динамических моделей экономического роста;	знание основных методов государственной стабилизационной политики	способность охарактеризовать цели и инструменты основных методов стабилизационной политики государства
	умеет (продвинутый)	- искать и использовать макрэкономические данные для анализа экономических процессов; - применять базовые модели экономического роста для анализа макрэкономических процессов; - оценивать влияние макрэкономических параметров и характеристик на экономический	знание методов расчета основных экономических показателей на макроуровне и умение самостоятельно их рассчитывать при наличии соответствующей информации	способность определить какой показатель необходим при анализе конкретной ситуации;  способность самостоятельно его рассчитывать и проинтерпретировать

		рост		
	владеет (высокий)	- навыками оценивания макроэкономического состояния государства на реальных данных с использованием приёмов моделирования	взаимосвязи агрегированных экономических агентов и рынков в национальной экономике	способность дать количественную оценку последствий для экономики тех или иных хозяйственных событий и явлений

## **II. Оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки**

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика» является экзамен. Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой (минимальный средний балл за мероприятия текущего контроля не может быть менее 61 балла).

*Допуск к экзамену, если СРЗНАЧ (баллДО; баллСЗ; баллКР) > 61 балла*

баллД – баллы за дискуссии и опросы;

баллД – баллы за ситуационную задачу;

баллКР – баллы контрольную работу.

Экзамен реализуется в форме беседы преподавателя со студентом по выбранным им случайным образом двум вопросам. С вопросами к экзамену студент может ознакомиться на первом занятии курса.

Ответ студента оценивается максимум в 35 баллов. Итоговая оценка за экзамен ставится на основе суммы всех баллов, заработанных студентом в течение всего курса.

$ИОЭ = СУММ (баллДО; баллСЗ; баллКР; балл Э)$

баллД – баллы за дискуссии и опросы;

баллД – баллы за ситуационную задачу;

баллКР – баллы за контрольную работу;

баллЭ – баллы за экзамен.



## Зачетно-экзаменационные материалы

### Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте модель общего экономического равновесия. Каковы условия существования равновесия.
2. Раскройте содержание теоремы Эрроу-Дебрэ.
3. Опишите свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).
4. Что из себя представляют равновесия и дисбалансы в макроэкономическом анализе.
5. Опишите экономическое содержание функции спроса в кейнсианской модели. Раскройте понятия «автономный» и «индуцируемый спрос».
6. Каково назначение и экономический смысл показателя «предельная склонность к потреблению»? Раскройте понятия сбережений и инвестиций.
7. Опишите базовую модель кругооборота. Опишите модель малой открытой экономики.
8. Дайте графическую интерпретацию модели кейнсианского креста.
9. Опишите модель IS, дайте графический и алгебраический вывод. Каковы свойства кривой IS.
10. Дайте определение денежному рынку. Назовите его функции и роль в экономике. Раскройте понятие денежного мультипликатора.
11. Раскройте экономический смысл модели LM, дайте графический и алгебраический вывод. Опишите свойства кривой LM. Опишите модель IS-LM, её свойства.
12. Назовите предпосылки модели открытой экономики с реальным обменным курсом. Опишите влияние валютного курса на экспорт и импорт. Перечислите экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики.

13. Изобразите кривые IS, LM и BP в модели открытой экономики. Приведите графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства модели. Опишите равновесие в IS-LM-BP модели.
14. Дайте графическую интерпретацию совокупного спроса в открытой экономике. Покажите на графике корректировку при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе.
15. Дайте графическую интерпретацию совокупного предложения, краткосрочный и долгосрочный аспект. Покажите на графике корректировку экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.
16. Дайте определения макроэкономическим дисбалансам: «инфляция» и «безработица». Перечислите инструменты макроэкономической политики.
17. Раскройте содержание диаграммы Свана и диаграммы Манделла-Флеминга.
18. Опишите проблематику теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост. Назовите факторы экономического роста.
19. Назовите свойства производственных функций. Раскройте экономический смысл уравнений Солоу. Опишите «Золотое правило накопления». Что такое остаток Солоу?
20. Расскажите кратко историю появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу.
21. Опишите модель Рамсея, назовите её допущения и свойства.
22. Опишите модель пересекающихся поколений и сравните её с моделью Рамсея
23. Какие модели реального делового цикла Вы знаете? Дайте определение делового цикла. Какие виды и источники шоков вы знаете?

24. Опишите кейнсианскую модель делового цикла. Раскройте содержание неоклассической модели реального делового цикла.
25. Назовите свойства и характеристики Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE).
26. Перечислите принципы построения агентных моделей. Охарактеризуйте агентную модель Mark I. Опишите признаки фазового перехода в модели.
27. Опишите редукцию в модели Mark 0. Раскройте кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.
28. Что представляет собой межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики. Назовите принципы эмпирического исследования структуры экономики.
29. Что такое сеть глобального корпоративного контроля. Раскройте топологию «галстука-бабочки».
30. Назовите принципы исследования агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети. Опишите многосекторную макроэкономическую модель.

#### **Критерии оценивания на экзамене:**

- 35 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- 25 баллов – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с

пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 15 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 10 баллов – ответ является простым пересказом информации из учебника, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

- 0 баллов – студент не смог ответить на поставленные вопросы.

### **Критерии оценки студента на экзамене**

Согласно рейтинг-плана студент за весь курс может набрать 100 баллов:

<b>№</b>	<b>Мероприятия рейтинг-плана</b>	<b>Баллы</b>
1	Устные опросы и дискуссии	20
2	решения ситуационных задач	20
3	Контрольная работа	25
4	экзамен	35
Итого за курс:		100

Итоговая оценка выставляется на основе суммы всех полученных баллов согласно таблице соответствия баллов рейтинга и стандартной оценки.

### **«Макроэкономика (продвинутый курс)»**

#### **(промежуточная аттестация – экзамен)**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка заче- та/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---	--	---

86-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **II. Оценочные средства для текущей аттестации**

В течение семестра в рамках мероприятий текущей аттестации каждый студент может получить максимум 65 баллов. Критерии оценок мероприятий текущей аттестации представлены ниже.

### **Критерии оценки участия в устных опросах и дискуссиях (макс 20 баллов):**

В течение семестра каждый студент может получить максимум 20 баллов за участие в дискуссиях и устных опросах (по 4 балла на каждом из 5 таких занятий):

– 4 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена пра-

вильно;

– 3 балла – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 2 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 1 балл – ответ является простым пересказом информации из учебника, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

– 1 балл – студент не выступал, но участвовал в обсуждении.

– 0 баллов – студент не выступал и не участвовал в обсуждении, не смог ответить на вопрос.

### **Критерии оценки решения ситуационных задач (макс 20 баллов):**

Студент может получить за решение ситуационной задачи 20 баллов:

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	5
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	5
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	5
5	Наличие мультимедиа презентации	5
6	ИТОГО	20

### **Критерии оценивания контрольной работы (макс 25 баллов):**

Оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Балл
Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения.	Max

Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения.	Мах–1
Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный	Мах–2
Правильный ответ без раскрытия способа решения	Мах–2,5
Ответ отсутствует или неверный без пояснений	0
Итого Мах баллов за 9 заданий	25