



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующая кафедрой государственного и
муниципального управления

_____ Хамидулин В.С.

_____ Володарская Е.П.

« » 201 г.

« » 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Исследование социально-экономических и политических процессов»

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Профиль: «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное управление»

Форма подготовки: очная/заочная

курс 4 семестр 7/5 курс

лекции 9/4 час.

практические занятия 9/4 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 9 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18/8 час.

в том числе с использованием МАО 9/0 час.

самостоятельная работа 18/28 час.

в том числе на подготовку к зачету 4/4 час.

контрольные работы (количество) 0

курсовая работа / курсовой проект 0 семестр

зачет _____ 7 _____ семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.
Составитель (ли): канд.полит.наук, доцент Хамидулин В.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « » 201 г. №

Заведующий кафедрой _____ Володарская Е.П.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.04 State and Municipal Administration.

Course title: Study of socio-economic and political processes.

Optional part of the curriculum, 1 credit

Instructor: Khamidulin Vladislav Saidovich, Candidate of political sciences, Associate Professor.

At the beginning of the course a student should be able to:

- to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- to organize him/her self and to do self-education;
- to apply information and communication technologies in professional activities with a vision of their interconnections and prospects for use.

Learning outcomes:

- the ability to develop socio-economic projects (developmental programs), to assess economic, social, political conditions and consequences of the implementation of state (municipal) programs (PC-14);
- the ability to use modern project management methods aimed at timely obtaining qualitative results, determining risks, effective resource management, readiness for its implementation with using modern innovative technologies (PC-15).

Course description: the content of the course Study of socio-economic and political processes consists of three sections and covers the following range of issues: the basic concepts of science and scholarship, the methods for the development and evaluation of hypotheses, the specifics of social disciplines, the principles of sample studies, methods of data analysis (analysis of contingency tables, correlation and regression analysis).

Main course literature:

1. Valeyeva, Ye. O. Gosudarstvennoye upravleniye sotsial'no-ekonomicheskimi i politicheskimi protsessami [Elektronnyy resurs] / Ye. O.

- Valeyeva. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Ay Pi Er Media, 2015. — 111 c. — 978-5-905916-87-8. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>
2. Malikova N.N. Dizayn i metody sotsiologicheskogo issledovaniya: uchebnoye posobiye / N.N. Malikova, O.V. Rybakova. — Elektron.tekstovyye dannyye. — Yekaterinburg: Ural'skiy federal'nyy universitet, EBS ASV, 2014. — 232 c. — 978-5-7996-1333-4. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>;
3. Novikov V.K. Metodologiya i metody nauchnogo issledovaniya: kurs lektsiy / V.K. Novikov. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : Moskovskaya gosudarstvennaya akademiya vodnogo transporta, 2015. — 210 c. — 2227-8397. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>;
- Ruzavin G.I. Metodologiya nauchnogo poznaniya: uchebnoye posobiye dlya vuzov / G.I. Ruzavin. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : YUNITI-DANA, 2015. — 287 c. — 978-5-238-00920-9. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>;
- Salmina N.YU. Modelirovaniye sotsial'no-ekonomicheskikh sistem i protsessov: uchebnoye posobiye / N.YU. Salmina. — Elektron. Tekstovyye dannyye. — Tomsk: Tomskiy gosudarstvennyy universitet sistem upravleniya i radioelektroniki, 2016. — 198 c. — 2227-8397. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>;
- Sekletova, N. N. Sistemnyy analiz i prinyatiye resheniy [Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye / N. N. Sekletova, A. S. Tuchkova. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Samara : Povolzhskiy gosudarstvennyy universitet telekommunikatsiy i informatiki, 2017. — 83 c. — 2227-8397. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>
- Stepin V.S. Filosofiya i metodologiya nauki / V.S. Stepin. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : Akademicheskiy Proyekt, Al'ma Mater, 2015. — 719 c. — 978-5-8291-1715-3. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.

Form of final control: pass/fail exam.

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Исследование социально-экономических и политических процессов» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное управление», очной/заочной форм обучения.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» включена в состав факультативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9/4 часов), практические занятия (9/4 часов, в том числе МАО 9/0 часов), самостоятельная работа студентов (18/28 часов), в том числе контроль (0/4 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в седьмом семестре/на 5 курсе.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин как «Экономическая теория», «Теория государственного и муниципального управления» и позволяет подготовить студентов к прохождению преддипломной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов: основные понятия науки, методы выдвижения и оценки гипотез, специфика социальных дисциплин, принципы выборочных исследований, методы анализа данных (анализ таблиц сопряженности, корреляционно-регрессионный анализ).

Цель: формирование у бакалавров профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющих самостоятельно вести научную

деятельность, а также уметь оценивать ход и результаты научной деятельности других людей.

Задачи:

- Познакомить студентов с основными понятиями науки и научного исследования;
- Сформировать у студентов знания и навыки выдвижения, оценки и проверки гипотез;
- Сформировать у студентов знания и навыки проведения выборочных исследований;
- Сформировать у студентов знания и навыки количественного анализа данных.

Для успешного изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания	Знает	Основные методы анализа данных при принятии стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой работы, проведения аудита и диагностики организационной культуры
	Умеет	Применять основные методы анализа данных при принятии стратегических и оперативных управленческих задач, для организации

процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		групповой работы, проведения аудита и диагностики организационной культуры
	Владеет	Основными методами анализа данных при принятии стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой работы, проведения аудита и диагностики организационной культуры
ПК-7 умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Знает	Способы моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти, основные математические модели, применимые к конкретным задачам управления
	Умеет	Моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти, использовать основные математические модели, применимые к конкретным задачам управления
	Владеет	моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти, использования основных математических моделей, применимых к конкретным задачам управления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: кооперативное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований (6/4 час.);

Тема 1. Специфика и основные понятия научного исследования, типология научных методов исследования (2/2 часа)

Понятие науки, специфика научных исследований, особенности исследования социально-экономических и политических процессов, не

парадигмальный характер социальных наук в целом. Теоретический и эмпирический уровни исследования. Понятия научной теории, гипотезы, методологии и методов исследования.

Тема 2. Понятия и специфика количественных и качественных исследований, их виды и инструментарий (2/2 часа)

Понимающе-историографическая и объяснительно-аналитическая позиции в науке: отличия и проблема применения методов исследования. Проблема применения методов статистического анализа в социальных науках. Проблема интерпретации данных. Виды методов количественного исследования. Виды методов качественного исследования.

Тема 3. Разработка программы научного исследования. Концептуализация и инструментализация научного исследования (2/0 часа)

Цели, задачи, методика подготовки программы научного исследования. Этапы разработки программы, тематические разделы программы. Операционализация теоретических понятий, проблема выбора объясняющих переменных. Способы измерения латентной переменной.

Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных (3/0 часа)

Тема 1. Конструирование переменных. Типы переменных (2/0 часа)

Понятие переменной, типы переменных и уровни измерения. Оценки и индикаторы. Кодирование переменных. Конструирование шкал. Надежность и валидность переменных.

Тема 2. Описательная статистика (1/0 час)

Понятия среднего, медианы, моды. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднеарифметическое, другие виды среднего), меры изменчивости (коэффициенты вариации, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка среднего). Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (9/4 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 9 часов)

Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований.

Практическое занятие №1. Анализ базовых различий между количественными и качественными исследованиями, рассмотрение доводов «за» и «против», достоинств и недостатков каждого направления; метод активного обучения: кооперативное обучение (2/2 часа).

1. Методологические регулятивы теории и гипотез.
2. Разработка дизайна количественного и качественного исследования.
3. Оценка критериев отнесения методов исследования к количественным или качественным.
4. Аргументация «за» и «против» применения количественных и качественных методов в социальных науках

Практическое занятие №2. Подготовка программы научного исследования; метод активного обучения: кооперативное обучение (2/2 часа).

1. Понятие и структура программы научного исследования
2. Выбор проблемы исследования, постановка целей и задач
3. Концептуализация и инструментализация: выбор теории, выдвижение гипотез, отбор переменных и показателей.

Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных.

Практическое занятие №3. Шкалирование, методы построения выборки; метод активного обучения: кооперативное обучение (2/0 часа).

1. Определение проблемы и выбор необходимой шкалы исследования
2. Конструирование шкал различных типов
3. Подготовка инструментария оценки исследуемых факторов
4. Понятия генеральной совокупности и репрезентативной выборки
5. Проблема валидности и надежности выборочного исследования

6. Типы выборки и методы их построения

Практическое занятие 4. Первичный анализ данных: базовые диаграммы и графики распределения. Описательная статистика; метод активного обучения: кооперативное обучение (1/0 час)

1. Подготовка данных к анализу
2. Анализ частотного распределения, построение гистограмм
3. Анализ мер центральной тенденции, измерение дисперсии

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-2	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24

			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
2.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-7	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

I. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Валеева, Е. О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс] / Е. О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с. — 978-5-905916-87-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>;

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>;
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>;
5. Салмина Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов: учебное пособие / Н.Ю. Салмина. — Электрон. Текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>;
6. Секлетова, Н. Н. Системный анализ и принятие решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>
7. Степин В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — 978-5-8291-1715-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта,

2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/46480.html>;

2. Бендерская О.Б. Методы аналитических исследований [Электронный ресурс] : учебник / О.Б. Бендерская, И.А. Слабинская. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 263 с. — 978-5-361-00327-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66662.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Все для студента». Образовательный сайт <http://www.twirpx.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусматривает следующие виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» является зачет, который

проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» для аттестации на зачете следующие: 61-100 баллов – «зачет», 60 и менее баллов – «не зачет».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Самая главная рекомендация сформулирована в известной русской пословице: без труда не вытащишь и рыбки из пруда. В англосаксонском изложении она звучит так: как поработаешь, так и заработаешь. Методам научного исследования нельзя научиться ни разу не применив их на практике. Следовательно, несмотря на то, что путь научения будет усеян ошибками, нельзя отступать от задачи при первой же неудаче. Опыт показывает, что студентам данная дисциплина дается не без труда, в первую очередь потому, что многие из них с трудом понимают специфику научного исследования, да и сам смысл слова «наука». Задача преподавателя объяснить эту специфику. Для лучшего понимания же необходимо выполнение практических заданий.

Некоторые из практических заданий потребуют компьютерной грамотности, некоторые же в первую очередь творческих способностей студента. В любом случае, при серьезных затруднениях следует обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Методика самостоятельной работы студента неизбежно должна включать работу с теоретической литературой, которая и объясняет, зачем все это нужно и к которой можно обратиться при возникшей потере смысла.

Необходимо развивать навыки работы с компьютером. Не лишним является знание английского языка, т.к. основная литература по методам научного исследования выходит именно на нем, причем зачастую эти методы в ней объясняются более простым по сравнению с отечественными примерами языком.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и

формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы кооперативного обучения. Совместное обучение – это образовательный подход, целью которого является организация занятий в классе таким образом, чтобы комбинировать академический и социальный аспекты получения образовательного опыта. Студенты должны работать в малых группах, чтобы коллективно выполнять задачи для достижения академических целей. В отличие от индивидуального обучения, которое может быть конкурентным по своей природе, обучающиеся могут использовать ресурсы и навыки друг друга (запрашивая друг у друга информацию, оценивая идеи друг друга, отслеживая работу друг друга и т.д.

Таким образом, работа в малых группах призвана вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- способность обеспечивать групповую динамику и взаимообучение;
- генерировать новые идеи и решения;
- способность передавать полученный опыт своим партнерам по группе.

Технология кооперативного обучения включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей группы студентов самостоятельно оценивают ситуацию, изложенную в групповом задании, исследуют теоретический материал, проводят анализ условий задачи. Затем группы составляют план действий и оценивают возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа группы студентов должны ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по

дисциплине «Философия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

**Профиль: «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное
управление»**

Форма подготовки: очная/заочная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Групповое творческое задание	9	Групповой доклад
2.	2 неделя	Групповое творческое задание	9	Групповой доклад
ИТОГО			18	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самая главная рекомендация сформулирована в известной русской поговорке: без труда не вытащишь и рыбки из пруда. В англосаксонском изложении она звучит так: как поработаешь, так и заработаешь. Методам научного исследования нельзя научиться ни разу не применив их на практике. Следовательно, несмотря на то, что путь научения будет усеян ошибками, нельзя отступать от задачи при первой же неудаче. Опыт показывает, что студентам данная дисциплина дается не без труда, в первую очередь потому, что многие из них с трудом понимают специфику научного исследования, да и сам смысл слова «наука». Задача преподавателя объяснить эту специфику. Для лучшего понимания же необходимо выполнение практических заданий.

Некоторые из практических заданий потребуют компьютерной грамотности, некоторые же в первую очередь творческих способностей студента. В любом случае, при серьезных затруднениях следует обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Методика самостоятельной работы студента неизбежно должна включать работу с теоретической литературой, которая и объясняет, зачем все это нужно и к которой можно обратиться при возникшей потере смысла.

Необходимо развивать навыки работы с компьютером. Не лишним является знание английского языка, т.к. основная литература по методам научного исследования выходит именно на нем, причем зачастую эти методы

в ней объясняются более простым по сравнению с отечественными примерами языком.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению групповых творческих заданий

Групповые творческие задания выполняются поэтапно, когда сначала преподаватель представляет некоторые факты, теории, вопросы, которые дадут студентам повод для размышлений, в ходе которых они вырабатывают собственное мнение без обращения к внешним источникам. Эти размышления ведутся в малых группах. На втором этапе каждая группа представляет аудитории результаты своих размышлений. Другие студенты могут задавать вопросы, высказывать свое мнение о той рефлексии, которая была представлена. На третьем этапе студенты должны анализировать разные представления темы, заданной преподавателем, рефлексировать над

ними. Можно сосредоточиться на вопросе в целом, можно сконцентрироваться над какой-то областью. На четвертом этапе группы снова представляют результаты предыдущего этапа, либо же преподаватель задает подготовку презентации в качестве самостоятельной работы. Тогда эта подготовка превращается в этап 5, на котором происходит поиск необходимой информации, ее обработка, понимание, интерпретация, подготовка необходимых выводов.

Основные требования к результатам выполнения групповых творческих заданий

Групповое творческое задание представляет собой задание, работа над которым ведется студенческими группами самостоятельно в ходе практического занятия. На практических занятиях преподаватель проверяет правильность выполнения этих заданий, дает группам обратную связь о необходимых исправлениях в случае их необходимости. Это определяет требования к результатам выполнения данных заданий: они должны выполняться коллективно, т.е. каждый студент-участник группы должен показать свое понимание разбираемой проблемы или метода, презентовать свой вклад в решение этой проблемы или использование метода.

Критерии оценки групповых творческих заданий

- 100-86 баллов выставляется, если группа выразила своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировала его, точно определив ее содержание и составляющие. Объяснено, каким именно образом группа пришла к таким выводам, приведено обоснование правильности этого подхода, использованы конкретные методы исследования, подходящие для анализа данной проблемы. Все участники группы продемонстрировали свое понимание проблемы и методов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, но есть определенные погрешности в применении метода. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, применении метода исследования данной проблемы. Не все участники группы демонстрируют понимание этой проблемы и метода.
- 60-50 баллов - если результаты работы содержат в себе существенные ошибки в интерпретации данных, применении метода, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Групповые творческие задания по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Задание 1:

Ситуация 1: вы встречаете астролога и спрашиваете, что говорят звезды о вас и вашем будущем. Астролог, которого вы раньше не встречали, вам отвечает: «вы воспринимаете себя как очень бескорыстным человеком, но иногда вы действуете эгоистически». Вы находите, что это предложение достаточно хорошо описывает некоторые особенности вашей личности. Насколько обоснованным является это утверждение? Привести аргументы.

Ситуация 2: Вы заходите в аптеку и видите там промоутера, продающего новое лекарство. По утверждению промоутера, это лекарство выводит токсины из вашего организма. Какие вопросы нужно задать

промоутеру, чтобы выяснить, насколько обоснованным является его утверждение?

Ситуация 3: вы встречаете искренне верующего человека, который утверждает, что молитва меняет структуру воды. Какие вопросы нужно задать этому человеку, чтобы понять, о чем он говорит?

Задание 2:

Даны десять ситуаций:

1. В 2013 году Приморский край стал третьим в России местом по степени привлекательности для иммигрантов из республик бывшего СССР.
2. В 1986 году власти США легализовали 3 млн. нелегальных иммигрантов. Вскоре было зафиксировано снижение уровня преступности среди иммигрантов.
3. По данным социологического опроса лета 2012 года, проведенного в Приморском крае, более 50% людей в возрасте от 18 до 25 лет хотят уехать из Приморья за рубеж или в западную часть России.
4. Текущая социально-демографическая ситуация в Приморском крае сильно ограничивает возможность проведения политики крупных отечественных компаний по размещению на территории региона крупных промышленных производств. Перед правительством России стоит задача повышения привлекательности региона для проживания российских граждан. Необходимо исследовать данную проблему
5. Социологические опросы фиксируют высокий уровень нетерпимости жителей Владивостока к мигрантам и иммиграции из республик бывшего СССР – более 60% владивостокцев относятся к иммигрантам и иммиграции отрицательно.
6. Всего во время заявочной кампании-2013 документы на поступление в ДВФУ на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения подали 7667 абитуриентов (свыше 20 тысяч заявлений), которые проживают в 69 субъектах РФ. Для сравнения, в 2012 году в

Приемную комиссию поступило более 18 тысяч заявлений от 7396 абитуриентов из 56 регионов. Вопрос: в России 83 региона и 9 федеральных университетов. Почему в ДВФУ пытаются поступить люди, для которых было бы логичней поступать в ближайший к их месту проживания федеральный университет?

7. В 2012 году в России было совершено 10,2 убийств на 100 тыс. населения, что выше, чем в любой из развитых стран. Необходимо исследовать эту проблему.
8. Проведенный в 2012 году всероссийский опрос об отношении россиян к религии зафиксировал, что женщины молятся в три раза чаще мужчин, работники сферы образования в три раза чаще рабочих, а родители двоих детей в два раза чаще бездетных. Среди представителей всех электоральных групп чаще всех молятся коммунисты (via <http://sreda.org>). Необходимо исследовать эту проблему.
9. По результатам проведенного в 2012 г. опроса, 26% россиян совершенно не доверяют современной медицине (24% скорее не доверяют) и лишь 15% доверяют ей полностью (28% скорее доверяют). Абсолютное доверие к медицине испытывают 30% работников здравоохранения, 27% студентов, 28% москвичей и лишь 10% жителей городов-миллионников. Категорически не доверяют медицине 42% опрошенных с самым низким уровнем дохода, 33% жителей Южного и Северо-Кавказского округов и 32% жителей небольших городов (от 50 до 250 тыс.) (via <http://sreda.org>). Необходимо исследовать эту проблему.

Проведенный летом-осенью 2012 года опрос жителей Приморского края показал, что в сумме 62% людей считают, что в стране сложилась благоприятная, удовлетворительная ситуация, тогда как ситуацию в крае подобным образом оценивают 57% граждан. Необходимо исследовать эту проблему.

Задание: сформулировать исследовательскую гипотезу по выбранной ситуации, определить тип гипотезы, попытаться проверить, соответствует ли разработанная гипотеза методологическим регулятивам, объяснить, как выбранную гипотезу можно проверить на практике, т.е. эмпирическим путем.

Задание 3. Работа ведется с ситуациями, которые разбирались при выполнении задания 1. Группы выбирают одну из ситуаций, разрабатывают модель измерения, т.е. определяют проблемную ситуацию, разрабатывают гипотезу, выбирают независимые и зависимую переменные, определяют показатели и единицы измерения этих показателей.

Задание 4.

А. В ходе массового опроса населения людям задавался вопрос о том, какое настроение сопутствует им чаще всего. Полученные ответы распределились следующим образом:

- Радость: 398 чел.
- Спокойствие: 1429 чел.
- Раздраженное: 266 чел.
- Угнетенное: 228 чел.
- Затруднились ответить: 204 чел.

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

Б. Респондентам был задан вопрос о том, как они относятся к мигрантам. Распределение ответов следующее:

	Частота
Валидные Затрудняюсь ответить	9
Отрицательное	199
Скорее отрицательное	140
Нейтральное	178
Скорее положительное	23

Положительное	12
Итого	561

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

В. Были опрошены 25 человек на предмет размера их месячного дохода. Получены следующие данные: 10 200, 8 500, 10 900, 8 300, 11 200, 9 800, 11 500, 9 100, 11 700, 8 800, 9 500, 11 600, 10 500, 13 000, 8 000, 11 500, 8 400, 9 500, 12 100, 8 500, 8 900, 9 400, 11 100, 10 600 р. Вам необходимо определить тип переменной «доход» и проанализировать эти данные в рамках описательной статистики.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению групповых творческих заданий и сдаче экзамена.

1. Понятие социальных процессов, специфика политических и экономических процессов, типология социальных процессов (по различным основаниям), структура социального процесса.
2. Понятия науки и научной рациональности, специфика научного исследования, специфика социальных наук.
3. Понятия и связь теории, методологии и метода. Характерные признаки научного метода.
4. Понятие, смысл, назначение научной гипотезы, виды научных гипотез, способы оценивания и отбора гипотез и теорий (верификация и фальсификация), методологические регулятивы теории.
5. Уровни научного познания, классификация методов научного исследования, их специфика и особенности применения (теоретические методы исследования).

6. Уровни научного познания, классификация методов научного исследования, их специфика и особенности применения (эмпирические методы исследования).
7. Понимающе-историографическая и объяснительно-аналитическая позиции (номотетический и идеографический подходы) в социальной науке: понятие и сущность, специфика применения.
8. Герменевтический, юридический и исторический методы: процедуры применения.
9. Логика процесса научного исследования. Этапы (структурные компоненты) научного исследования, их характеристика.
10. Программа научного исследования: структура и содержание.
11. Основные подходы к объяснению социальных процессов: причинный (казуальный), функциональный, диалектический, целевой
12. Методологический холизм, методологический индивидуализм, конструктивизм.
13. Специфика количественных и качественных исследований, их виды и инструментарий.
14. Структура и построение программы социологического исследования.
15. Операционализация: взаимосвязь, теории, гипотезы, рабочей гипотезы и показателей в научном исследовании.
16. Надежность и валидность научного исследования.
17. Формирование выборки: основные понятия, этапы и способы, ошибка выборки.
18. Виды выборок: достоинства и недостатки.
19. Наблюдение, виды наблюдения, организация и пути повышения надежности данных наблюдений.
20. Шкалирование: смысл и виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
21. Применение шкал Лайкерта, Гуттмана, Тёрстоуна, семантического дифференциала.

22. Опрос: виды и этапы проведения (концептуализация, схематизация, подготовка инструментария и т.д.).
23. Анкетирование: виды анкетных опросов, виды анкетных вопросов, структура анкеты, программный вопрос, проблемы влияния на ответы респондента, техническое оформление анкеты, кодировка вопросов.
24. Смысл и назначение статистических методов анализа эмпирических данных



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
Профиль: «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное
управление»
Форма подготовки: очная/заочная

г. Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знает	Основные методы анализа данных при принятии стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой работы, проведения аудита и диагностики организационной культуры
	Умеет	Применять основные методы анализа данных при принятии стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой работы, проведения аудита и диагностики организационной культуры
	Владеет	Основными методами анализа данных при принятии стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой работы, проведения аудита и диагностики организационной культуры
ПК-7 умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Знает	Способы моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти, основные математические модели, применимые к конкретным задачам управления
	Умеет	Моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти, использовать основные математические модели, применимые к конкретным задачам управления
	Владеет	моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти, использования основных математических моделей, применимых к конкретным задачам управления

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
3.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-2	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	

4.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Подготовка к анализу данных Раздел 3. Анализ количественных данных	ПК-7	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Специфика и основные понятия научного исследования
2. Уровни научного исследования, типология научных методов исследования
3. Понимающе-историографическая позиция в науке
4. Объяснительно-аналитическая позиция в науке
5. Герменевтический метод исследования
6. Юридический метод исследования
7. Исторический метод исследования
8. Обоснованная теория
9. Дискурс-анализ
10. Контент-анализ
11. Семиотический анализ
12. Разработка программы научного исследования: цели, задачи, структура, вопросы методологии
13. Концептуализация и инструментализация научного исследования
14. Понятие переменной, типы переменных
15. Способы измерения латентной переменной
16. Цели, задачи, основные понятия и способы построения выборки
17. Характеристика способов получения и отбора данных
18. Задачи шкалирования. Метрические и не метрические шкалы,

базовые способы их анализа

19. Базовые графики и диаграммы в научных исследованиях
20. Статистики для номинальных и порядковых данных
21. Статистики для количественных данных
22. Особенности работы с категориальными данными. Понятие таблицы сопряженности
23. Корреляционно-регрессионный анализ социально-экономических данных: область применения и ограничения использования
24. Методика построения регрессионных моделей

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Исследование социально-экономических и
политических процессов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично» («зачтено»)	Оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо» («зачтено»)	Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетвори- тельно» («зачтено»)	Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

		практических работ.
60-0	«неудовлетворительно» («не зачтено»)	Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Задание 1:

Ситуация 1: вы встречаете астролога и спрашиваете, что говорят звезды о вас и вашем будущем. Астролог, которого вы раньше не встречали, вам отвечает: «вы воспринимаете себя как очень бескорыстным человеком, но иногда вы действуете эгоистически». Вы находите, что это предложение достаточно хорошо описывает некоторые особенности вашей личности. Насколько обоснованным является это утверждение? Привести аргументы.

Ситуация 2: Вы заходите в аптеку и видите там промоутера, продающего новое лекарство. По утверждению промоутера, это лекарство выводит токсины из вашего организма. Какие вопросы нужно задать промоутеру, чтобы выяснить, насколько обоснованным является его утверждение?

Ситуация 3: вы встречаете искренне верующего человека, который утверждает, что молитва меняет структуру воды. Какие вопросы нужно задать этому человеку, чтобы понять, о чем он говорит?

Задание 2:

Даны восемь ситуаций:

1. В 1986 году власти США легализовали 3 млн. нелегальных иммигрантов. Вскоре было зафиксировано снижение уровня преступности среди иммигрантов.
2. По данным КГАУ «Приморский научно-исследовательский центр социологии», которое провело исследование отношения владивостокцев к жизни в Приморском крае, при ответе на вопрос «Если бы вам сейчас предложили переехать в любой другой регион России и вас бы не сдерживали никакие обстоятельства, вы бы согласились на переезд?» ответы распределились следующим образом: точно не согласились бы на переезд 26,5% опрошенных; возможно, остались бы в Приморье 17,3%, не задумываясь уехали бы 38,4%, а скорее всего покинули бы регион 11,9%. Уехать из Приморья больше всего хочет молодежь – среди тех, кому от 14 до 17 лет, не задумываясь сделали бы это 70,4% опрошенных. Те, кому за 18 и до 24, уже чуть меньше уверены в желании переехать (64,9%). Среди более возрастных групп процент желающих уехать из Приморья гораздо ниже и не превышает трети от общего числа опрошенных. Необходимо исследовать данную проблему.
3. Текущая социально-демографическая ситуация в Приморском крае сильно ограничивает возможность проведения политики крупных отечественных компаний по размещению на территории региона крупных промышленных производств. Перед правительством России стоит задача повышения привлекательности региона для проживания российских граждан. Необходимо исследовать данную проблему.
4. Социологические опросы фиксируют высокий уровень нетерпимости жителей Владивостока к мигрантам и иммиграции из республик бывшего СССР – более 60% владивостокцев относятся к иммигрантам и иммиграции отрицательно. Необходимо исследовать данную проблему.
5. Всего во время заявочной кампании-2017 документы на поступление в ДВФУ на программы бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения подали 7001 абитуриент из 66 субъектов РФ. Вопрос: в России

85 регионов и 9 федеральных университетов. Почему в ДВФУ пытаются поступить люди, для которых было бы логичней поступать в ближайший к их месту проживания федеральный университет?

6. В 2012 году в России было совершено 10,2 убийств на 100 тыс. населения, что на тот момент было выше, чем в любой из развитых стран. Необходимо исследовать эту проблему.
7. По данным «Левада-Центра», доля россиян, приветствующих влияние церкви на государственные решения, упала за последние годы в полтора раза: с 42% в 2005 году до 28% сейчас. Против влияния церкви на государственную политику высказалось 58% респондентов, что заметно больше, чем в 2005 году (51%). Необходимо исследовать эту проблему.
8. По данным ВЦИОМ, в 2015 году о доверии врачам говорили более половины опрошенных (55%), однако в 2017 году об этом заявили чуть более трети респондентов (36%). При этом большая доля доверия наблюдается среди тех, кто в последние полгода обращался в государственные или частные медучреждения (39%). Необходимо исследовать эту проблему.

Задание: сформулировать исследовательскую гипотезу по выбранной ситуации, определить тип гипотезы, попытаться проверить, соответствует ли разработанная гипотеза методологическим регулятивам, объяснить, как выбранную гипотезу можно проверить на практике, т.е. эмпирическим путем.

Задание 3. Работа ведется с ситуациями, которые разбирались при выполнении задания 1. Группы выбирают одну из ситуаций, разрабатывают модель измерения, т.е. определяют проблемную ситуацию, разрабатывают гипотезу, выбирают независимые и зависимую переменные, определяют показатели и единицы измерения этих показателей.

Задание 4.

А. В ходе массового опроса населения людям задавался вопрос о том, какое настроение сопутствует им чаще всего. Полученные ответы распределились следующим образом:

- Радость: 398 чел.
- Спокойствие: 1429 чел.
- Раздраженное: 266 чел.
- Угнетенное: 228 чел.
- Затруднились ответить: 204 чел.

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

Б. Респондентам был задан вопрос о том, как они относятся к мигрантам. Распределение ответов следующее:

	Частота
Валидные	
Затрудняюсь ответить	9
Отрицательное	199
Скорее отрицательное	140
Нейтральное	178
Скорее положительное	23
Положительное	12
Итого	561

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

В. Были опрошены 25 человек на предмет размера их месячного дохода. Получены следующие данные: 10 200, 8 500, 10 900, 8 300, 11 200, 9 800, 11 500, 9 100, 11 700, 8 800, 9 500, 11 600, 10 500, 13 000, 8 000, 11 500, 8 400, 9 500, 12 100, 8 500, 8 900, 9 400, 11 100, 10 600 р. Вам необходимо определить тип переменной «доход» и проанализировать эти данные в рамках описательной статистики.

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется, если группа выразила своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировала его, точно определив ее содержание и составляющие. Объяснено, каким именно образом группа пришла к таким выводам, приведено обоснование правильности этого подхода, использованы конкретные методы исследования, подходящие для анализа данной проблемы. Все участники группы продемонстрировали свое понимание проблемы и методов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, но есть определенные погрешности в применении метода. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, применении метода исследования данной проблемы. Не все участники группы демонстрируют понимание этой проблемы и метода.
- 60-50 баллов - если результаты работы содержат в себе существенные ошибки в интерпретации данных, применении метода, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение групповых творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (групповое творческое задание);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (групповое творческое задание);
- результаты самостоятельной работы (групповое творческое задание).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусмотрен зачет, который проводится в виде собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент осваивает теоретический материал (вопросы к зачету размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (групповое творческое задание) представлены

в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Исследование социально-экономических и
политических процессов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично» («зачтено»)	Оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо» («зачтено»)	Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно» («зачтено»)	Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно» («не зачтено»)	Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.