



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Государственного и муниципального управления  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(подпись) Володарская Е.П.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конституционная стратегия Российской Федерации

**Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление**  
профиль «Муниципальное управление» и «Государственная и муниципальная служба»

**Форма подготовки очная/заочная**

курс 1/2 семестр 1  
лекции 36/10 час.  
практические занятия 36/10 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек.      /пр.      /лаб.      час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72/20 час.  
в том числе с использованием МАО      час.  
самостоятельная работа 153/223 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27/9 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен 1/2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 № 35894

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления, протокол №      от «      » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой канд. истор. наук, профессор Володарская Е.П.  
Составитель (ли): ст. преподаватель Киричек А.И.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in** 38.03.04 «Public Administration».

**Study profile** «Municipal Administration» and «State and Municipal Service».

**Course title:** Constitutional Strategy of the Russian Federation.

**Variable part of Block 1, 7 credits.**

**Instructor:** Andrey I. Kirichek, Senior Lecturer.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- ability to analyze the main stages and patterns of the historical development of society for the formation of citizenship;
- the ability to use the basics of legal knowledge in various fields of activity;
- ability to communicate in oral and written forms in Russian and foreign languages for solving problems of interpersonal and intercultural interaction;
- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;
- ability to self-organization and self-education.

**Learning outcomes:**

the ability to develop methodological and reference materials on the activities of persons in the positions of the state civil and municipal service of the Russian Federation, persons replacing government posts of the Russian Federation, replacing government posts of subjects of the Russian Federation, posts of municipal service; administrative positions in state and municipal enterprises and institutions, in research and educational organizations, in political parties, political organizations, commercial and non-profit organizations (PC-5);

possession of the skills of planning and organizing the activities of the state authorities of the Russian Federation, the state authorities of the constituent entities

of the Russian Federation, local governments, state and municipal enterprises and institutions, political parties, socio-political, commercial and non-profit organizations (PC-23).

**Course description:** the Constitution of the Russian Federation and constitutional legislation; constitutional and federal structure of Russia; history of the development of the constitution in the Russian Federation; fundamentals of the constitutional system of the Russian Federation; federal structure of Russia; constitutional foundations of the legal status of a person and a citizen; citizenship in the Russian Federation; constitutional guarantees of the rights and freedoms of man and citizen in the Russian Federation; personal, political, economic, social and cultural rights of citizens in the Russian Federation; constitutional duties and restrictions of the rights and freedoms of a person and a citizen in the Russian Federation; the organization of state power in the Russian Federation and its subjects; constitutional foundations of the organization of state power in the Russian Federation; free elections and referendum - the highest direct expression of the power of the people in the Russian Federation; state authorities of the constituent entities of the Russian Federation; the system of the highest executive, legislative and judicial authorities of the Russian Federation; Institute of the President of the Russian Federation; the government of the Russian Federation is the highest executive body; Federal Assembly - Parliament of the Russian Federation; legislative process; constitutional status of the deputy; constitutional foundations of the judiciary and the prosecutor's office in the Russian Federation; constitutional foundations of local self-government in the Russian Federation; prospects and goals of the development of the Russian Federation in the conditions of the current political and economic situation; strategic development program of the Russian Federation; national idea of Russia; The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020; federal target programs of development of Russia and state companies.

**Main course literature:**

1. Valeyeva, Ye. O. Gosudarstvennoye upravleniye sotsial'no-ekonomicheskimi i politicheskimi protsessami [Elektronnyy resurs] / Ye. O. Valeyeva. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Ay Pi Er Media, 2015. — 111 c. — 978-5-905916-87-8. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>
2. Vedyayeva, Ye. S. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye [Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye / Ye. S. Vedyayeva, A. A. Grebennikova. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Vuzovskoye obrazovaniye, 2019. — 166 c. — 978-5-4487-0499-4. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>
3. Grebennikova, A. A. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye v tablitsakh i skhemakh [Elektronnyy resurs] : uchebnoye naglyadnoye posobiye / A. A. Grebennikova, O. P. Saltykova. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Vuzovskoye obrazovaniye, 2019. — 142 c. — 978-5-4487-0461-1. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/80170.html>
4. Ishekov, K. A. Realizatsiya konstitutsionnogo printsipa razdeleniya vlastey v sub'yektakh Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs] : monografiya / K. A. Ishekov. — 2-ye izd. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Vuzovskoye obrazovaniye, 2019. — 240 c. — 978-5-4487-0341-6. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/79789.html>
5. Ishekov, K. A. Teoretiko-pravovyye osnovy realizatsii konstitutsiy i ustavov sub'yektov Rossiyskoy Federatsii organami gosudarstvennoy vlasti [Elektronnyy resurs] : monografiya / K. A. Ishekov. — 2-ye izd. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Vuzovskoye obrazovaniye, 2019. — 96 c. — 978-5-4487-0343-0. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/79796.html>
6. Osnovy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Elektronnyy resurs] : metodicheskiye ukazaniya k prakticheskim zanyatiyam po distsipline «Osnovy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya» dlya obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki 38.03.04

- «Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye» / sost. A. B. Mottayeva. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : Moskovskiy gosudarstvennyy stroitel'nyy universitet, EBS ASV, 2017. — 36 c. — 2227-8397. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/72603.html>
7. Samoylov, V. D. Gosudarstvennoye upravleniye. Teoriya, mekhanizmy, pravovyye osnovy [Elektronnyy resurs] : uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti «Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye» / V. D. Samoylov. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : YUNITI-DANA, 2017. — 311 c. — 978-5-238-02432-5. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>
8. Shaporeva, D. S. Konstitutsionnoye pravo cheloveka i grazhdanina na svobodu tvorchestva v Rossii [Elektronnyy resurs] : monografiya / D. S. Shaporeva ; pod red. V. T. Kabyshev. — 2-ye izd. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Ay Pi Er Media, 2019. — 125 c. — 978-5-4486-0473-7. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/79795.html>

**Form of final control: exam.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конституционная стратегия Российской Федерации»**

Учебный курс «Конституционная стратегия Российской Федерации» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профилей «Муниципальное управление» и «Государственная и муниципальная служба», очной/заочной форм обучения.

Дисциплина «Конституционная стратегия Российской Федерации» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/10 часов), практические занятия (36/10 часов), самостоятельная работа студентов (153/231 часа, в том числе 27/9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре/на 2 курсе. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Конституционная стратегия Российской Федерации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория государственного и муниципального управления», «История» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Система муниципального управления», «Система государственного управления», «Организационные системы в сфере государственного и муниципального управления».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Конституция Российской Федерации и конституционное законодательство; конституционно-федеративное устройство России; история развития конституции в Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство России; конституционные основы правового статуса человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

в Российской Федерации; личные, политические, экономические, социальные и культурные права граждан в РФ; конституционные обязанности и ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; организация государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах; конституционные основы организации государственной власти в Российской Федерации; свободные выборы и референдум – высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации; органы государственной власти субъектов Российской Федерации; система высших органов исполнительной, законодательной и судебной власти Российской Федерации; институт Президента Российской Федерации; правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти; Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации; законодательный процесс; конституционный статус депутата; конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации; конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации; перспективы и цели развития Российской Федерации в условиях современной политико-экономической ситуации; стратегическая программа развития Российской Федерации; национальная идея России; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; федеральные целевые программы развития России и государственные компании.

**Целью** изучения дисциплины «Конституционная стратегия Российской Федерации» является ознакомление будущего бакалавра с основами организации публичной власти, административно-территориального и политико-государственного устройства Российской Федерации, а также формирование у студентов системы знаний об особенностях конституционного строя, правовом положении граждан, формах государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.

**Задачи дисциплины:**



- ознакомление с Конституционной стратегией Российской Федерации, основным источником которой является Конституция РФ; выявление общих и особенных признаков, свойственных Конституции Российской Федерации, порядок ее пересмотра и внесение изменений;

- усвоение студентами концептуальных начал и формирование у них навыков самостоятельного анализа современных конституционных проблем, а также умения использовать полученные знания для теоретической и практической работы в рамках своей специализации на различных должностях государственной и муниципальной службы;

- изучение особенностей конституционного закрепления прав и свобод человека и гражданина;

- ознакомление с принципами организацией высших органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов;

- изучение особенностей федеративного устройства России, выявление специфики правового статуса субъектов Российской Федерации, иных административно-территориальных единиц;

- ознакомление с избирательным законодательством Российской Федерации;

- сравнительно-правовой анализ конституционно-правового статуса высших органов государственной власти института Президента, Федерального Собрания, Правительства и Конституционного Суда Российской Федерации (порядок их формирования, компетенция и формы взаимодействия между собой);

- исследование основ организации местного самоуправления в Российской Федерации;

- воспитание студентов в духе уважительного отношения к конституционному строю Российской Федерации;

- формирование у студентов правового мышления.

Для успешного изучения дисциплины «Конституционная стратегия Российской Федерации» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-5</b> умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов	Знает	особенности конституции как основного закона государства и общества, закрепляющего основы политического (общественного) и экономического устройства государства; систему органов публичной власти в Российской Федерации, принципы и порядок их формирования (образования)
	Умеет	разбираться в основах организации публичной власти (как органов государственной власти, так и местного самоуправления); разбираться в организации государственной власти федерального, регионального и местного уровней власти
	Владеет	логически верной аргументацией и изложением своего отношения к тому или иному вопросу конституционной стратегии развития России; способностью участвовать в обеспечении

<p>Российской Федерации, должности муниципальной службы; административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научно-исследовательских и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>		<p>соблюдения Конституции Российской Федерации и федерального законодательства; способностью правильно толковать и применять нормативные правовые акты, затрагивающие основы конституционного строя Российской Федерации, в профессиональной деятельности; навыками участия в проведении правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов органов государственной и муниципальной власти Российской Федерации, конституционного законодательства Российской Федерации</p>
<p><b>ПК-23</b> владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Знает</p>	<p>различия в правовом статусе человека и гражданина Российской Федерации и иностранного гражданина, беженца, вынужденного переселенца; систему источников конституционного законодательства Российской Федерации; основы государственно-территориальной и политико-правовой организации государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах</p>
	<p>Умеет</p>	<p>находить положительные и отрицательные стороны деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; использовать знания об отечественном опыте реформирования системы государственного управления в своей будущей профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками сравнительно-правового анализа конституционного законодательства и способностью применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности; культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу и восприятию информации при рассмотрении проблем конституционного характера; способностью участвовать в составе группы в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере правового регулирования вопросов конституционного характера; способностью квалифицированно решать вопросы в сфере организации публичной власти прав и свобод человека и гражданина на основе развитого правового сознания, правового мышления и правовой культуры</p>

В рамках дисциплины «Конституционная стратегия Российской Федерации» методы активного/ интерактивного обучения не предусмотрены.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **МОДУЛЬ 1. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ (12/3,5 час.)**

**Раздел I. Конституция Российской Федерации и конституционное законодательство. Конституционно-федеративное устройство России (4/2час.)**

**Тема 1. Конституция – основной закон Российской Федерации (1/0,5 час.)**

Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория. Форма и структура конституции. Юридические свойства, признаки, функции и сущность Конституции. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации. Классификация конституций.

Правовая охрана Конституции: понятие, способы ее осуществления. Порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок.

**Тема 2. История развития конституции в Российской Федерации (1/0,5 час.)**

Этапы развития Российской конституции. Конституционный процесс в России (вторая половина XIX в. – начало XX вв.). Характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Конституционная реформа в России 1989-1993 гг. Сущность Конституции Российской Федерации 1993 г. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. Юридические свойства современной Российской Конституции.

### **Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Понятие конституционного строя. Соотношение понятий «конституционный строй», «государственный строй», «общественный строй», «политическая система», «гражданское общество». Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации.

*Политические основы конституционного строя Российской Федерации.* Человек, его права и свободы – высшая ценность. Основные характеристики данного принципа Российская Федерация – демократическое государство. Содержание принципа народовластия. Представительная и непосредственная демократия, их соотношение и конституционное закрепление. Представительные органы в России: представительные органы Российской Федерации и ее субъектов; представительные органы местного самоуправления. Институты прямой (непосредственной) демократии. Референдум как институт непосредственного народовластия. Понятие и виды референдумов. Общие принципы референдума. Порядок назначения, проведения и установления результатов референдума Российской Федерации. Другие формы прямой демократии, их конституционно-правовое закрепление. Понятие и признаки государственного суверенитета. Его соотношение с народным и национальным суверенитетами. Конституционное закрепление статуса Российской Федерации как суверенного государства. Гарантии государственного суверенитета Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации: государственный герб, государственный гимн, государственный флаг. Российская Федерация – федеративное государство. Основные принципы федеративного устройства РФ. Республиканская форма правления в Российской Федерации. Признаки полупрезидентской республики. Признаки правового государства, их конституционное закрепление в России. Верховенство права. Разделение властей. Осуществление государственной

власти и разделение властей. Характеристики данного принципа: законодательная, исполнительная и судебная власть; самостоятельность органов власти; система сдержек и противовесов; единство государственной власти. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина, равенство, социальная справедливость. Взаимная ответственность государства и граждан. Разграничение государственной власти и местного самоуправления: основные характеристики. Проблемы формирования правового государства в России.

*Экономические и социальные основы конституционного строя.* Вопросы отношений собственности. Формы собственности. Конституционная регламентация принципов использования собственности, охраны прав собственника. Конституционное закрепление основ экономики Российской Федерации, принципов экономических отношений. Роль государства в регулировании хозяйственной жизни. Понятие социального государства. Конституционное закрепление социального характера российского государства. Основные направления социальной политики Российской Федерации: охрана труда и здоровья людей; установление гарантированного минимального размера оплаты труда; обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан; развитие системы социальных служб; установление государственных гарантий социальной защиты. Проблемы построения социального государства в Российской Федерации.

*Духовные основы конституционного строя.* Идеологическое и политическое многообразие: характеристики принципа. Гражданское общество: понятие и его элементы. Светский характер государства: понятие и содержание. Закрепление в Конституции Российской Федерации принципов взаимоотношений государства с религией. Конституционно-правовой статус религиозных объединений: порядок образования, принципы деятельности, права и обязанности, прекращение деятельности.

Конституционное регулирование незыблемости конституционного строя Российской Федерации. Недопустимость узурпации власти как средство защиты конституционного строя. Введение чрезвычайного положения как способ защиты конституционного строя.

Государственная власть и гражданское общество.

#### **Тема 4. Федеративное устройство России (2/0,5 час.)**

Государственно-территориальное устройство. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства. Основные характеристики государства как федерации. Виды федераций. Понятие и виды автономий. Организация власти в федеративном государстве.

Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.

Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России. Государственная символика Российской Федерации.

Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации. Конституционно-договорной процесс в Российской Федерации.

Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов. Полномочия субъектов Федерации по исключительной (остаточной) компетенции.

Равноправие субъектов Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса республик. Правовой статус автономных округов, входящих в состав края, области. Характеристика сложноустроенных субъектов Российской Федерации.



Изменение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.

## **Раздел II. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина (4/1,5 час.)**

### **Тема 5. Гражданство в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Понятие и сущность гражданства. Становление и развитие института гражданства в России. Законодательство о гражданстве в Российской Федерации. Принципы российского гражданства. Право на гражданство. Институт двойного гражданства. Принцип единого гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению. Прием в гражданство. Восстановление в гражданстве. Иные основания приобретения гражданства Российской Федерации (оптация). Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из российского гражданства. Основания, препятствующие выходу из гражданства. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении, опекунов, попечителей. Учет интересов ребенка при решении вопросов его гражданства. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации. Органы, ведающие вопросами гражданства, их компетенция. Порядок обжалования решений по вопросам гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Различия в статусе иностранных граждан, постоянно проживающих, временно проживающих и временно пребывающих в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Право политического убежища в Российской Федерации.

**Тема 6. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации Личные, политические, экономические, социальные и культурные права граждан в РФ (1/0,5 час.)**

Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство. Человек и гражданина как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус личности. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей. Ограничение прав и свобод.

Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности. Личные права и свободы. Политические права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы. Культурные права и свободы личности. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина.

Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмана в Российской Федерации.

**Тема 7. Конституционные обязанности и ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации (1/0,5 час.)**

Понятие юридических обязанностей. Равенство обязанностей. Виды конституционных обязанностей. Обязанность соблюдать Конституцию Российской Федерации и другие законы. Защита Отечества. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы. Обязанность охранять окружающую природную среду. Уважение прав и свобод других лиц. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Забота о памятниках истории и культуры

Правовые основы ограничения прав человека. Понятие и классификация ограничений прав человека. Структура ограничений прав человека как правового явления: основа ограничений прав; цель

ограничений; основания ограничений прав; объекты ограничений; права, не подлежащие ограничению; субъекты действий по правомерному ограничению прав человека; субъекты действий по неправомерному ограничению прав человека. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации в условиях чрезвычайного положения и военного положения.

## **МОДУЛЬ 2. КОНСТИТУЦИОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (16/4 час.)**

### **Раздел I. Организация государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах (6/1,5 час.)**

#### **Тема 1. Конституционные основы организации государственной власти в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Конституционно-правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов. Понятие, виды и признаки органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.

Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации. Принцип разделения властей. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Федеральные государственные органы с особым статусом.

#### **Тема 2. Свободные выборы и референдум – высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.

Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков. Избирательные комиссии. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.

Предвыборная агитация. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.

Финансирование выборов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

### **Тема 3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.

Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.

Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.

Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.

Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.

## **Раздел II. Система высших органов исполнительной, законодательной и судебной власти Российской Федерации(10/2,5 час.)**

### **Тема 4. Институт Президента Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Институт главы государства. Понятие института президентства. Место и роль Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. Конституционный статус Президента Российской Федерации. Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации и отрешения его от должности. Функции (основные направления деятельности) Президента Российской Федерации. Компетенция Президента РФ. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.

Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом. Акты Президента Российской Федерации, их юридическая сила и виды. Администрация Президента Российской Федерации: назначение, структура и организация деятельности. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов. Правовой статус полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Гарантии статуса Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий.

### **Тема 5. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти (2/0,5 час.)**

Роль и значение Правительства РФ в механизме организации государственной власти. Состав Правительства РФ. Конституционно-

правовой статус Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Компетенция Правительства Российской Федерации. Порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства: виды, порядок принятия, юридическая сила. Структура Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

**Тема 6. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Законодательный процесс. Конституционный статус депутата (2/0,5 час.)**

Парламент как конституционно-правовой институт. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации как представительного и законодательного органа государственной власти. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Основные этапы проведения выборов депутатов Государственной Думы. Структура Федерального Собрания, порядок формирования его палат – Государственной Думы и Совета Федерации. Правовое положение палат Российского парламента, их руководящих органов, комитетов и комиссий. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок деятельности палат. Регламенты палат. Законодательный процесс: сущность и содержание основных стадий. Акты Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Понятие и сущность конституционно-правового статуса депутата: депутатский мандат, права и обязанности, неприкосновенность депутата. Особенности привлечения депутата к ответственности в судебном порядке. Материальные, организационные и правовые гарантии депутатской деятельности.

## **Тема 7. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Судебная власть: понятие, специфика и функции. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Принципы деятельности судебных органов в Российской Федерации. Порядок формирования, компетенция, структура судов общей юрисдикции, арбитражных судов, судов субъектов в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, порядок образования, основные полномочия и порядок деятельности. Порядок принятия решений в Конституционном Суде РФ, их виды и юридическая сила. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.

Конституционно-правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях. Порядок формирования института мировых судей. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.

Прокуратура Российской Федерации, ее место в системе государственных органов. Основные функции Прокуратуры Российской Федерации.

## **Тема 8. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации. Законодательное регулирование организации местного самоуправления в России. Принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Территориальные, организационные и экономические основы местного самоуправления. Особенности организации выборов в органы местного самоуправления. Основные формы осуществления местного самоуправления в России. Полномочия в сфере местного самоуправления в Российской Федерации. Гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.

Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.

Порядок избрания представительного органа местного самоуправления. Компетенция представительного органа местного самоуправления.

Правовой статус главы местного самоуправления.

Гарантии деятельности местного самоуправления.

Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

### **МОДУЛЬ 3. ПЕРСПЕКТИВЫ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ (10/1,5 час.)**

#### **Раздел I. Стратегическая программа развития Российской Федерации(10/1,5 час.)**

##### **Тема 1. Национальная идея России (4/0,5 час.)**

Поддержка развития и дружественное объединение всех народов России. Таможенный, экономический и военный союз с соседями (Белоруссия, Казахстан, Украина, СНГ, Китай, Индия). Борьба с этнической преступностью и нелегальной миграцией. Борьба с попытками разжигания ненависти и раздробления России.

Население России: повышение зарплат, пенсий, пособий; борьба с бедностью (новые рабочие места); повышение безопасности и производительности труда (путем внедрения инновационных технологий); Улучшение демографической ситуации (повышение рождаемости, постепенное увеличение численности населения России до 2 – 4 млрд чел); увеличение средней продолжительности жизни (снижение смертности, продолжительность жизни 120-240 лет); доступное жилье (каждой российской семье).



Политика России: искоренение коррупции; открытость, доступность и ясность всех сведений (о доходах, госзакупках, решениях); повышение политической грамотности общества (прозрачность политических решений); развитие политической системы (возможность быть услышанными, создание условий для диалога между обществом и властью); разумная внешняя политика (партнерские и дружеские отношения).

Экономика России – модернизация экономики и улучшение инвестиционного климата.

Безопасность России – модернизация оборонно-промышленного комплекса.

Модернизация системы образования и здравоохранения.

Наследие и развитие Российской Федерации.

## **Тема 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (4/0,5 час.)**

Новая модель экономического роста. Обеспечение макроэкономической и социальной стабильности. Бюджетная и денежная политика, макроэкономические параметры развития российской экономики. Реформа пенсионной системы. Укрепление рыночных институтов. Обеспечение стабильности условий собственности и развития конкуренции, стимулирование малого предпринимательства. Переход от стимулирования инноваций к росту на их основе. Налоговая политика. Рынок труда, профессиональное образование, миграционная политика. Сокращение неравенства и преодоление бедности. Новая школа. Развитие финансового и банковского сектора. Здоровье и среда обитания человека. Реальный федерализм, местное самоуправление, межбюджетная политика. Повышение эффективности государственных инвестиций и государственных закупок, создание федеральной контрактной системы. Оптимизация присутствия государства: сокращение регулирующих функций, обеспечение прозрачности и обратной связи с гражданами и бизнесом. Управление государственной

собственностью и приватизация. Развитие общественных институтов. Реформа бюджетного сектора в экономике. Реформа естественных монополий. Преодоление территориальной и информационной разобщенности: развитие транспортной системы, связи и информации. Международная позиция России: экономические ориентиры. Развитие экономической и социальной интеграции в постсоветском пространстве.

### **Тема 3. Федеральные целевые программы развития России и государственные компании (2/0,5 час.)**

Программно-целевой метод в государственном и муниципальном управлении. Понятие, цели и задачи Федеральных целевых программ. Федеральные целевые программы и межгосударственные целевые программы, в осуществлении которых участвует Российская Федерация в области развития социальной инфраструктуры, развития транспортной инфраструктуры, нового поколения, безопасности и экологии, развития науки и технологий, развития регионов и в области развития государственных институтов.

Национализация инфраструктурных отраслей. Государственные компании и государственные предприятия Российской Федерации.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36/10 час.)**

#### **Занятие 1. Конституция Российской Федерации и конституционное законодательство (2/0,5 час.)**

1. Понятие, признаки, юридические свойства, сущность и функции Конституции Российской Федерации.
2. Развитие советских конституций.
3. Классификация конституций.

4. Действующая Конституция России 1993 года. Общая характеристика, условия, порядок принятия и структура.
5. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятие конституционных поправок.
6. Проблемы реализации конституции.
7. История развития и принятия Конституции Российской Федерации.
8. Конституционно-правовая ответственность: основание, субъекты, санкции.

**Занятие 2. Конституционно-федеративное устройство России (2/0,5 час.)**

1. Понятие и структура института основ конституционного строя Российской Федерации.
2. Демократические основы Российской Федерации: народный суверенитет, непосредственное и представительное народовластие.
3. Республиканская форма правления в России.
4. Конституционные основы государственно - территориального устройства России.
5. Социальное государство в Российской Федерации: понятие и основные проблемы формирования.
6. Понятие и виды форм государственно-территориального устройства.
7. Федеративное устройство России: общая характеристика и конституционные принципы.
8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Государственная символика России.
9. Конституционное равноправие субъектов Российской Федерации. Специфика конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации.
10. Особенности государственно-территориального устройства Приморского края.

### **Занятие 3. Гражданство в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

1. Понятие и правовая основа гражданства РФ.
2. Конституционные принципы российского гражданства.
3. Основания приобретения гражданства.
4. Прекращение российского гражданства.
5. Правовой статус иностранных граждан в РФ.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Право политического убежища в России.

### **Занятие 4. Конституционные гарантии, обязанности и ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

1. Понятие правового статуса человека и гражданина.
2. Понятие и общие признаки основных прав, свобод.
3. Классификация основных прав и свобод граждан.
4. Конституционные принципы основных прав и свобод человека и гражданина.
5. Система основных личных прав и свобод граждан России.
6. Система основных политических прав и свобод граждан России.
7. Система основных экономических, социальных и культурных прав и свобод граждан России.
8. Понятие конституционных обязанностей.
9. Признаки конституционных обязанностей.
10. Виды конституционных обязанностей российских граждан.
11. Понятие и принципы ограничения прав и свобод.
12. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайных ситуаций.
13. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях военного положения.

14. Понятие и виды гарантий прав и свобод граждан в Российской Федерации.
15. Конституционное право граждан на защиту своих прав.
16. Государственная защита прав и свобод граждан.
17. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

**Занятие 5. Конституционные основы организации государственной власти в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации (4/0,5 час.)**

1. Понятие и признаки органов государственной власти.
2. Виды органов государственной власти.
3. Конституционные принципы построения и деятельности государственных органов РФ.
4. Федеральные государственные органы с особым статусом.
5. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации и правовая регламентация их организации и деятельности.
6. Главы субъектов Российской Федерации: порядок замещения ими своей должности, основные полномочия.
7. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, структура, компетенция и организация деятельности.
8. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: полномочия и порядок деятельности.
9. Гарантии и ответственность органов государственной власти субъектов федерации.
10. Виды и юридическая сила актов законодательных собраний и глав администраций.

**Занятие 6. Свободные выборы и референдум – высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации (2/0,5 час.)**

1. Непосредственная демократия: понятие, юридическая природа и формы.
2. Понятие, сущность и виды выборов.
3. Избирательная система: понятие и виды.
4. Понятие и принципы избирательного права.
5. Избирательный процесс в России: понятие, общая характеристика основных стадий.
6. Понятие и виды референдумов. Референдум в Российской Федерации.

**Занятие 7. Президент Российской Федерации как гарант Конституции, Глава государства и высшая государственная должность Российской Федерации (2/0,5 час.)**

1. Особенности правового положения Президента Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.
2. Порядок избрания Президента РФ.
3. Компетенция главы российского государства.
4. Правовой статус Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
5. Акты Президента РФ.
6. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.

**Занятие 8. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти (2/0,5 час.)**

1. Правовой статус органов исполнительной власти, их функции и виды.
2. Правительство в системе федеральных органов исполнительной власти.

3. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.
4. Акты Правительства РФ.
5. Отставка Правительства РФ.
6. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.

**Занятие 9. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Законодательный процесс. Конституционный статус депутата (2/1 час.)**

1. Правовой статус Федерального Собрания России и его место в системе разделения властей.
2. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Порядок избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Компетенция палат Федерального Собрания России. Законодательный процесс в России.
5. Правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания России.

**Занятие 10. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации (2/1 час.)**

1. Понятие и место судебной власти в системе разделения властей.
2. Конституционные принципы правосудия.
3. Конституционно-правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.
5. Верховный суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.

6. Мировые судьи.
7. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации.
8. Конституционно-правовой статус прокуратуры РФ

### **Занятие 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации (2/1 час.)**

1. Понятие, сущность и правовая природа органов местного самоуправления.
2. Принципы местного самоуправления.
3. Порядок формирования и структура органов местного самоуправления.
4. Гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.
5. Экономическая и финансовая основы местного самоуправления.

### **Занятие 12. Национальная идея России (4/1 час.)**

1. Поддержка развития и дружественное объединение всех народов России.
2. Таможенный, экономический и военный союз с соседями (Белоруссия, Казахстан, Украина, СНГ, Китай, Индия).
3. Борьба с этнической преступностью и нелегальной миграцией.
4. Борьба с попытками разжигания ненависти и раздробления России.
5. Население России: повышение зарплат, пенсий, пособий; борьба с бедностью (новые рабочие места); повышение безопасности и производительности труда (путем внедрения инновационных технологий); Улучшение демографической ситуации (повышение рождаемости, постепенное увеличение численности населения России до 2 – 4 млрд чел); увеличение средней продолжительности жизни (снижение смертности, продолжительность жизни 120-240 лет); доступное жилье (каждой российской семье).



6. Политика России: искоренение коррупции; открытость, доступность и ясность всех сведений (о доходах, госзакупках, решениях); повышение политической грамотности общества (прозрачность политических решений); развитие политической системы (возможность быть услышанными, создание условий для диалога между обществом и властью); разумная внешняя политика (партнерские и дружеские отношения).
7. Экономика России – модернизация экономики и улучшение инвестиционного климата.
8. Безопасность России – модернизация оборонно-промышленного комплекса.
9. Модернизация системы образования и здравоохранения.
10. Наследие и развитие Российской Федерации.

**Занятие 13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (4/1 час.)**

1. Новая модель экономического роста. Обеспечение макроэкономической и социальной стабильности.
2. Стратегии улучшения делового климата и повышения инвестиционной привлекательности в целях перехода к модели устойчивого роста.
3. От стимулирования инноваций к росту на их основе.
4. Бюджетная и денежная политика, макроэкономические параметры и развитие российской экономики.
5. Налоговая политика.
6. Реформа пенсионной системы.
7. Развитие финансового и банковского сектора.
8. Новая социальная политика. Развитие человеческого капитала.
9. Государственная жилищная политика.
10. Преодоление территориальной разобщенности.

11. Снятие ограничений на развитие тепло- и электроэнергетики.
12. Преодоление информационной разобщенности.
13. Эффективное государство. Оптимизация присутствия государства.
14. Развитие общественных институтов.
15. Управление государственной собственностью и приватизация.
16. Повышение эффективности государственных инвестиций и госзакупок.
17. Реформа бюджетного сектора в экономике.
18. Реальный федерализм, местное самоуправление, межбюджетная политика.
19. Международная позиция России: экономические ориентиры.
20. Развитие экономической и социальной интеграции на постсоветском пространстве.

#### **Занятие 14. Федеральные целевые программы развития России и государственные компании (4/1 час.)**

1. Федеральные целевые программы в области развития высоких технологий.
2. Федеральные целевые программы в области жилья.
3. Федеральные целевые программы в области развития транспортной инфраструктуры.
4. Федеральные целевые программы в области экономического и социального развития Дальнего Востока.
5. Федеральные целевые программы в области развития села.
6. Федеральные целевые программы в области развития социальной инфраструктуры.
7. Федеральные целевые программы в области безопасности.
8. Федеральные целевые программы в области развития регионов.
9. Федеральные целевые программы в области развития государственных институтов.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Конституционная стратегия Российской Федерации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Конституционные основы общественного и государственного устройства России	ПК-5 ПК-23	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конституции как основного закона государства и общества, закрепляющего основы политического (общественного) и экономического устройства государства;</li> <li>- систему источников конституционного законодательства Российской Федерации</li> </ul>	Тестирование (ПР-1) Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция: понятие, признаки, функции, сущность. Классификация Конституций.</li> <li>2. Порядок принятия конституционных поправок и пересмотра российской Конституции.</li> <li>3. История развития и принятия Конституции Российской Федерации.</li> <li>4. Охрана Конституции Российской Федерации.</li> <li>5. Политико-правовые проблемы реализации Конституции Российской Федерации.</li> <li>6. Понятие и основные черты конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>7. Конституционные принципы социально-экономической структуры общества.</li> <li>8. Конституционные принципы политической системы.</li> <li>9. Правовой статус (положение) личности: понятие и принципы.</li> <li>10. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>11. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.</li> </ol>
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в основах организации публичной власти (как органов государственной власти так и местного самоуправления);</li> <li>- использовать знания об отечественном опыте реформирования системы государственного управления в своей будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	Эссе (ПР-3) Решение практических задач (ПР-11)	
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью правильно толковать и применять нормативные правовые акты, затрагивающие основы конституционного строя Российской Федерации, в профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью участвовать в</li> </ul>	Решение практических задач (ПР-11) Дискуссия (УО-4) Деловая игра (ПР-10)	

			<p>обеспечении соблюдения Конституции Российской Федерации и федерального законодательства</p>		<p>12. Политические права и свободы человека и гражданина.  13. Социально-экономические, духовные права и свободы личности.  14. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина.  15. Понятие и принципы российского гражданства.  16. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.  17. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Политическое убежище.  18. Конституционно-правовые условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.  19. Конституционные формы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.  20. Непосредственная демократия: понятие, юридическая природа и формы.  21. Понятие и виды референдумов. Референдум в Российской Федерации.  22. Понятие и принципы избирательного права.  23. Избирательный процесс и его стадии. Избирательные системы.  24. Избирательные комиссии в Российской Федерации: правовой статус и разновидности.</p>
--	--	--	--	--	---

2	Модуль 2. Конституционная система органов публичной власти в Российской Федерации	ПК-5 ПК-23	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему органов публичной власти в Российской Федерации, принципы и порядок их формирования (образования);</li> <li>- различия в правовом статусе человека и гражданина Российской Федерации и иностранного гражданина, беженца, вынужденного переселенца</li> </ul>	<p>Тестирование (ПР-1) Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие российского федерализма.</li> <li>2. Федеративное устройство России: общая характеристика и конституционные принципы.</li> <li>3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.</li> <li>4. Специфика конституционно - правового статуса республик в составе Российской Федерации.</li> <li>5. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.</li> <li>6. Особенности государственно-территориального устройства Тюменской области.</li> <li>7. Особенности организации системы органов государственной власти в России. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.</li> <li>8. Порядок избрания Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.</li> <li>9. Полномочия Президента Российской Федерации.</li> <li>10. Особенности правового положения Президента Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.</li> <li>11. Правовой статус Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.</li> <li>12. Порядок формирования и</li> </ol>
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в организации государственной власти федерального, регионального и местного уровней власти;</li> <li>- находить положительные и отрицательные стороны деятельности органов государственной власти и местного самоуправления</li> </ul>	<p>Решение практических задач (ПР-11) Дискуссия (УО-4) Деловая игра (ПР-10)</p>	
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в проведении правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов органов государственной и муниципальной власти Российской Федерации, конституционного законодательства Российской Федерации;</li> <li>- логически верной аргументацией и изложением своего отношения к тому или иному вопросу конституционной стратегии развития России</li> </ul>	<p>Решение практических задач (ПР-11) Дискуссия (УО-4) Деловая игра (ПР-10)</p>	

					<p>структура Правительства. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.</p> <p>13. Порядок формирования, структура и компетенция Совета Федерации.</p> <p>14. Порядок избрания, структура и компетенция Государственной Думы.</p> <p>15. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.</p> <p>16. Законодательный (представительный) и исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.</p> <p>17. Конституционно-правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.</p> <p>18. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.</p> <p>19. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>20. Конституционно-правовая ответственность: основание, субъекты, санкции.</p> <p>21. Государственная символика Российской Федерации.</p>
3	Модуль 3. Цели и перспективы развития Российской Федерации	ПК-23	Знает: - основы государственно-территориальной и политико-	Тестирование (ПР-1) Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	<p>1. Современные тенденции конституционного развития.</p> <p>2. Национальная идея России.</p>

в условиях современной политико-экономической ситуации	правовой организации государственной власти в Российской Федерации и ее субъектах		3. Федеральные целевые программы развития Российской Федерации. 4. Государственные компании. 5. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации.
	Умеет: - находить положительные и отрицательные стороны деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; - использовать знания об отечественном опыте реформирования системы государственного управления в своей будущей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа Практическое задание (ПР-11)	
	Владеет: - навыками сравнительно-правового анализа конституционного законодательства и способностью применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности; - культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу и восприятию информации при рассмотрении проблем конституционного характера; - способностью участвовать в составе группы в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере правового регулирования вопросов конституционного характера; - способностью квалифицированно решать вопросы в сфере	Круглый стол (УО-4) Эссе (ПР-3) Дискуссия (УО-4) Деловая игра (ПР-10)	



			организации публичной власти прав и свобод человека и гражданина на основе развитого правового сознания, правового мышления и правовой культуры		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Валеева, Е. О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс] / Е. О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с. — 978-5-905916-87-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>

2. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — 978-5-4487-0499-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

3. Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А. А. Гребенникова, О. П. Салтыкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — 978-5-4487-0461-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80170.html>

4. Ишеков, К. А. Реализация конституционного принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / К. А. Ишеков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 240 с. — 978-5-4487-0341-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79789.html>

5. Ишеков, К. А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти [Электронный ресурс] : монография / К. А. Ишеков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 96 с. — 978-5-4487-0343-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79796.html>

6. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / сост. А. Б. Моттаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72603.html>

7. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02432-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>

8. Шапорева, Д. С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России [Электронный ресурс] : монография / Д. С. Шапорева ; под ред. В. Т. Кабышев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — 978-5-4486-0473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79795.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Голубок, С.А. Конституционное право России: Учеб. пособие / С.А. Голубок. — 6-е изд. — М.: ИЦ РИОР, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200214>

2. Кокотов, А.Н. Конституционное право России: Учебник / Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.И. Кукушкин. — 4-е изд., пересмотр. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. — 544 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=213870>

3. Некрасов, С.И. Конституционное право: учеб. пособие для бакалавров/ С.И. Некрасов. — М.: Юрайт, 2012. — 351с.

4. Гегедюш, Н.С. Государственное и муниципальное управление: краткий курс лекций / Н.С.Гегедюш [и др.] . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 238 с.

5. Омельченко, Н.А. История государственного управления в России: учебник / Н.А.Омельченко. – М.: Проспект, 2011. – 464 с.

6. Комкова, Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для бакалавров/ Г.Н. Комкова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 369с.

7. Стрекозов, В.Г. Конституционное право России учебник для бакалавров/ В.Г. Стрекозов. – 4 изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2012. – 316с.

8. Умнова, И.А. Конституционное право РФ: учебник для бакалавров/ И.А. Умнова, И.А.Алешкова. – М.: Юрайт, 2012. – 578с.

### **Нормативно-законодательные документы**

1. Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Проспект, 2015. – 32 с.

2. Европейская хартия о местном самоуправлении [Электронный ресурс] : Принята в Страсбурге 15 октября 1985 года. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/2540485:0>

3. О Системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ: принят Гос. Думой 25 апреля 2003 года – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/)

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 06 октября 2003г. № 131-ФЗ: принят Гос. Думой 26 сентября 2003 г. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/186367/entry/0:6>

5. О противодействии коррупции [Электронный ресурс] : федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 19

декабря 2008 года – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189626>

6. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ: принят Гос. Думой 21 апреля 2006 г. – Электрон. дан. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=188358>

7. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ: принят Гос. Думой 22 сентября 1999 г. – Электрон. дан. – Режим

доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189621>

8. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс] : федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ: принят Гос. Думой 21 января 2009 г. – Электрон. дан. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189644>

9. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ: принят Гос. Думой 11 апреля 1997 г. – Электрон. дан. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180113>

10. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ: принят Гос. Думой 20 ноября 2012 г. – Электрон. дан. – Режим

доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=179014>

11. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 8 мая 1994 года № 3-ФЗ:

принят Гос. Думой 8 мая 1994 г. – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=188372>

12. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 22 апреля 2005 г. – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=187044>

13. О гражданстве Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ: принят Гос. Думой 19 апреля 2002 г. – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173612>

14. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 314 – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=101681>

15. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129336>

16. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1199 – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=174166>

17. О противодействии терроризму [Электронный ресурс] : федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ: принят Гос. Думой 26 февраля 2006 г. – Электрон. дан. – Режим доступа:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583>

18. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ: принят Гос. Думой 20 июня 2014 г. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164841>

19. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 № 1662-р – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
2. Официальный сайт Парламентской газеты: <http://www.pnp.ru/>
3. Официальный сайт Собрания законодательства Российской Федерации: <http://www.szrf.ru/>
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://government.ru/>
8. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации: <http://www.cikrf.ru>

10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

11. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:  
<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

12. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:  
<http://www.supcourt.ru/>

13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru/>

14. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации:  
<http://www.oprf.ru>

15. Министерство здравоохранения и социального развития РФ –  
[www.mzsrff.ru](http://www.mzsrff.ru)

16. Министерство экономического развития и торговли –  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

17. Министерство финансов Российской Федерации – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

18. Министерство регионального развития РФ – [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru)

19. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации –  
[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

20. Министерство сельского хозяйства РФ – <http://www.aris.ru>

21. Счетная палата РФ – <http://www.ach.gov.ru>

22. Базы данных отечественной и зарубежной периодики, журналы, труды конференций, зарубежные диссертации с полными текстами, издания и статистические ресурсы Всемирного банка и OECD, электронные книги, Экономический журнал Высшей школы экономики (<http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm>).

23. Русский менеджмент <http://www.tokarev.nnov.ru/portal.htm> Портал, посвященный менеджменту: управление государством и регионами, отраслями и фирмой, бизнесу, консалтингу и пр.

24. Московский либертариум <http://www.libertarium.ru/libertarium> Многофункциональный ресурс, представляющий взгляд на различные



проблемы (дерегулирование, интеллектуальная собственность и т.д. ) с точки зрения сторонников либертарианства. Включает библиотеки и обзоры событий в России.

25. World Economic Forum <http://www.weforum.org/> Сайт посвящен обсуждению ключевых, в основном экономических, проблем современного мира.

26. Информационное агентство АК&М <http://www.akm.ru/> Информацию агентства используют в своей работе Аппарат Правительства РФ, Комитеты Государственной Думы РФ и Совета Федерации, Администрация Президента РФ и т.д.

27. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru/> На сайте широко представлены материалы по следующим темам: тенденции экономического развития и экономическая безопасность, социальная политика, макроэкономика, финансы, бюджет, лица России, глобализация, государственный бюджет, внутренняя политика и др.

28. Прайм-ТАСС (агентство экономического развития) <http://www.prime-tass.ru/> Сайт известного информационного агентства, на котором в свободном доступе представлена большая часть новостных лент, аналитических статей, комментариев и др.

29. Открытый бюджет. Регионы России <http://openbudget.karelia.ru> Портал представляет собой информационно-справочную систему, в которой представлены данные о бюджетах и межбюджетных отношениях субъектов Российской Федерации, входящих в федеральные округа России. На портале присутствуют форумы, материалы проводимых конференций. Размещаются официальные документы, принятые на разных уровнях власти.

30. OPEC.RU – Экспертный канал «Открытая экономика» <http://www.opec.ru/> Портал предоставляет новостную и аналитическую информацию о событиях, происходящих в экономике России и за рубежом. Широко представлена подборка экспертных мнений.

31. Россия и ВТО <http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp> Серьезное внимание уделяется освещению процесса переговоров о вступлении России в ВТО (по отдельным отраслям). Размещаются новости, различные аналитические и статистические материалы.

32. Экономический образовательный портал BizED <http://www.bized.ac.uk> Содержит: обзор Интернет-ресурсов, существующих программ бизнес-обучения, Самый интересный раздел – ВИРТУАЛЬНЫЕ МИРЫ, который содержит несколько модулей «Воображаемая фабрика», «Воображаемая экономика», «Воображаемая развивающаяся страна» и т. д., которые могут быть загружены или запущены в он-лайн для симулирования образования.

33. Институциональная экономика <http://ie.boom.ru> Сайт посвящен институциональному направлению в экономической науке и предоставляет широкий выбор отечественных и переводных материалов учебно-методического характера.

34. Статистический Портал StatSoft <http://www.statsoft.ru/home/portal/> Портал представляет собой систему ссылок на разнообразные материалы по анализу данных, на нем содержится самая подробная информация о современных методах анализа, прогнозирования, классификации, визуализации и добычи данных в области эконометрики, бизнеса, финансов, биометрики, промышленных приложений, включая контроль качества, анализ и контролирование технологических процессов, исследование Интернет.

35. Независимое аграрно-экономическое общество <http://www.user.cityline.ru/> Лента новостей мировой экономики и аграрного сектора. Представлены научные публикации общества (выдержки из сборников трудов в виде файлов). Формируется виртуальная библиотека агроэкономиста (основа – присланные статьи, рукописи и т.д.).

36. Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система РФ» <http://www.budgetrf.ru/> Проект представляет собой научную

информационную базу для исследований и учебных программ в области бюджетной сферы. Размещаются данные и документы открытого характера, предоставляемые органами власти РФ, научными институтами, аналитическими центрами, публикации научных изданий, СМИ, учебные материалы.

37. Центр политической конъюнктуры <http://www.ancentr.ru/> Сайт Центра политической конъюнктуры. Представлены разделы: «Аналитика», «Обзоры СМИ», «Доклады», «Консалтинг». Действует Форум. В центре внимания – как вопросы непосредственно политики и политических технологий, так и более широкая социально-экономическая проблематика.

38. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/> Большое количество материалов, связанных с управлением.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Государственные и муниципальные земельные ресурсы» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Государственные и муниципальные земельные ресурсы» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех видов занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Государственные и муниципальные земельные ресурсы» является экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам к экзамену.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Государственные и муниципальные земельные ресурсы» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Государственные и муниципальные земельные ресурсы» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му

контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся обязан, прежде всего, изучить необходимый нормативный материал, а также его научное и правоприменительное толкование.

Важное значение придается формированию у студента умения ориентироваться в действующем законодательстве. Для этого, прежде всего, студент должен отслеживать изменения в законодательстве. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется просматривать действующую на момент изучения редакцию того или иного нормативного акта.

### **Методические советы по подготовке и сдаче экзамена**

Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это своеобразный «венец», конечная форма изучения определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Основные функции экзаменов: обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику всего предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем,

предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т. п.) и нормативной базы (законов и т. п.).

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей работе по данному предмету.

Если экзамены принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке и преподавателям.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Речь идет о таких вопросах, которых нет в экзаменационных билетах, но на которые студенту тоже нужно найти ответ: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т. п. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

Перед экзаменом на консультации, как правило, спрашивают: нужно ли заучивать учебный материал? И да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Прежде всего, необходимо запоминать определение понятий, ибо именно в нем фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Кроме того, студент в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей будущей профессиональной деятельностью. Всякая наука, в том числе, наука о государственном управлении, имеет свою систему понятий, и студент, через усилия, запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной

системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке, а не пытается объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов. Это может исказить содержание рассматриваемых проблем, что недопустимо.

Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории и реальные практические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. Таким образом, для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно-гарантированному» запоминанию, т.е. запоминанию в расчете на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса (в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура).

#### **Критерии оценки:**

В критерии оценки входит:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты сдачи экзамена дифференцируются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний студентов:

- «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, грамотно, последовательно и стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с

задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает ошибок;

– «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

– «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно верные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности при выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает задачи и практические задания.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо



выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

## VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Группа программных средств или информационных технологий	Наименования
Офисные программы	Microsoft World
	Microsoft Excel
Правовые информационные системы	Компьютерная справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
	Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Библиотеки и образовательные ресурсы	Публичный онлайн каталог Научной библиотеки ДВФУ. Режим доступа: <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU</a>
	Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ. Режим доступа: <a href="http://www.dvfu.ru/web/library/elib">http://www.dvfu.ru/web/library/elib</a>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственные и муниципальные земельные ресурсы» необходимо наличие компьютеров с правовой системой «Консультант-Плюс» и выходом в сеть «Интернет» (в том числе через Wi-Fi) в аудиториях Школы экономики и менеджмента, где проводятся занятия по учебной дисциплине.

Этаж	Номер аудитории	Кол -во мест	Виды учебных занятий	Вид аудитории	Комментарии
<b>Учебный корпус G22</b>					
2	207	80	лекции	аудитория со специализированным оборудованием	Проектор, монитор, ноутбук, экран

2	313 236	30	Практические/се минарские занятия	аудитория со специализированным оборудованием	Проектор, монитор, ноутбук, экран
---	------------	----	---	---	--------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Конституционная стратегия Российской Федерации»  
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное  
управление»**

**профиль «Муниципальное управление» и «Государственная и  
муниципальная служба»**

**Форма подготовки очная/заочная**

**Владивосток  
2015**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	с 1-ой по 2-ю неделю	Написание эссе на тему «Общество служит государству или государство служит обществу?»	5	Эссе
	В течение семестра	Самостоятельное изучение дополнительной литературы по дисциплине. Работа с первоисточниками	20	Собеседование
	В течение семестра	Ведение конспекта лекций	10	Проверка конспекта
1.	с 1-ой по 11-ую недели	Подготовка реферата по заданной теме	15	Защита реферата
2.	3-я неделя	Подготовка к тестированию №1	3	Тестирование
3.	5-я неделя	Подготовка к тестированию №2	3	Тестирование
4.	8-я неделя	Подготовка к тестированию №3	3	Тестирование
5.	13-я неделя	Подготовка к тестированию №4	4	Тестирование
6.	с 8-ой по 15-ю неделю	Подготовка к круглому столу «Национальная идея России»	25	Выступление с докладом на круглом столе
7.	с 10-ой по 16-ю неделю	Самостоятельная работа «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»	10	Участие в дискуссии
	с 13-ой по 18-ю неделю	Практическое задание «Федеральные целевые программы развития России и государственные компании»	10	Участие в деловой игре
2.	17-я неделя	Написание эссе на тему ««А что	5	Эссе

		если...? Стратегические пути развития России»		
	В течение семестра	Подготовка к экзамену по дисциплине	40	Экзамен

### **Методика самостоятельной работы студента**

Задания для самостоятельной работы модифицируются в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

1. Подготовка к лекции и работа во время лекции.
2. Подготовка к семинару и работа на семинаре.
3. Подготовка к экзамену и ответ на экзамене.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности. Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания,

выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Главные структурные элементы знаний обычно выписываются отдельно, подчеркиваются или выделяются по тексту. При чтении текста необходимо:

- стремиться выделить в нем основные структурные элементы;
- выявить и проанализировать информацию, относящуюся к каждому из них;
- выделить главные мысли в тексте;
- исключить механическое заучивание текста.

Работа с текстом должна носить творческий, преобразующий характер. Такого рода деятельность по переработке информации оказывает существенное влияние на структуру знаний, формирующихся на основе прочитанного. Они становятся более четкими, краткими по форме, глубокими по содержанию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется

студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### **Подготовка к лекции и работа во время лекции**

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит: тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару) и работа на занятии**

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия

должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады или рефераты. Доклад (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики рефератов, они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний. Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

### **Методические рекомендации для написания реферата**



Особое внимание преподавателя должно быть обращено на методику подготовки и обсуждения выступлений студентов по проблемам выбранных самими студентами или предложенных преподавателем. Преподаватель должен всегда помнить о своем праве – свободе преподавания. В связи с этим он вправе сам выбирать различные методики по усвоению материала студентами. Как один из вариантов нами предлагается методика по подготовке, сообщению и обсуждению какой-либо современной проблемы в рамках конституционной стратегии развития России – подготовка, выступление с рефератом и обсуждение проблемы.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающим обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него конституционных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику, формированию гражданской позиции.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции российской конституционной практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Однако внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями в «Государстве и праве», «Правоведении», «Журнале российского права».

В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения и списка использованных источников и литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке государственного и муниципального управления, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуются включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата – от 12 до 20 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции,

а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. В общем и целом к оформлению реферата применяются требования методических указаний Школы экономики и менеджмента ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре либо в специально назначенное время в часы консультаций преподавателя. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Конституционная стратегия и ее роль в государственно-правовой системе России.
2. Основные тенденции и проблемы развития Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые нормы и институты, их особенности.
4. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
5. Основные этапы конституционного развития Российской Федерации.
6. Конституция Российской Федерации 1993 года: сущность, основные черты и особенности.
7. Основы конституционного строя Российской Федерации как институт конституционного права.
8. Российская Федерация – правовое государство.

9. Российская Федерация – демократическое государство.
10. Российская Федерация – социальное государство.
11. Российский федерализм: особенности, основные тенденции и проблемы развития.
12. Конституционное закрепление принципа разделения властей в Российской Федерации и проблемы его реализации.
13. Институты представительной и непосредственной демократии.
14. Суверенитет народа и формы его проявления.
15. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
16. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
17. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина, гарантии и проблемы их реализации.
18. Политические права и свободы граждан Российской Федерации, гарантии и проблемы их реализации.
19. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина, гарантии и проблемы их реализации.
20. Конституционно-правовое регулирование гражданства Российской Федерации.
21. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
22. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
23. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
24. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации: сравнительная характеристика.
25. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

26. Конституционно-правовое регулирование референдума Российской Федерации.
27. Избирательное право в Российской Федерации: конституционные нормы и проблемы практики их реализации.
28. Основные гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
29. Выборы Президента Российской Федерации.
30. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
31. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
32. Особенности проведения выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.
33. Президент Российской Федерации: конституционно-правовой статус.
34. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
35. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания.
36. Взаимоотношения Президента РФ, Федерального собрания, Правительства и органов судебной власти: конституционные нормы и практика их применения.
37. Правовой статус депутата.
38. Законодательный процесс в Российской Федерации и проблемы совершенствования законотворчества.
39. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
40. Полномочия и организация деятельности Правительства Российской Федерации.
41. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации.

42. Конституционный Суд Российской Федерации: конституционные нормы и практика

43. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации (на примере конкретного субъекта РФ).

44. Местное самоуправление в Российской Федерации и основные тенденции его развития: конституционные нормы и практика.

### **Методические рекомендации для подготовки к круглому столу**

*Цель* «круглого стола» – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

*Задачей* «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

1. неразрешённый вопрос;
2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два.
- Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

#### *Методика организации и проведения «круглого стола»*

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной,



имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;

- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

- подбор дискуссионщиков. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;

- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);

- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;

- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);

- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;

- заключительную речь модератора;

- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;

- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими

отстаиваться);

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

2. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- - избегай общих фраз;
- - ориентируйся на цель (задачу);
- - умей слушать;
- - будь активен в беседе;
- - будь краток;
- - осуществляй конструктивную критику;
- - не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.
- Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

4. выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

5. ответов на дискуссионные вопросы;

6. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере

разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**III** Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

***Вопросы, выносимые на обсуждение Круглого стола:***

1. Поддержка развития и дружественное объединение всех народов России.

2. Таможенный, экономический и военный союз с соседями (Белоруссия, Казахстан, Украина, СНГ, Китай, Индия).

3. Борьба с этнической преступностью и нелегальной миграцией.

4. Борьба с попытками разжигания ненависти и раздробления России.

5. Население России: повышение зарплат, пенсий, пособий; борьба с бедностью (новые рабочие места); повышение безопасности и производительности труда (путем внедрения инновационных технологий); Улучшение демографической ситуации (повышение рождаемости, постепенное увеличение численности населения России до 2 – 4 млрд чел); увеличение средней продолжительности жизни (снижение смертности, продолжительность жизни 120-240 лет); доступное жилье (каждой российской семье).

6. Политика России: искоренение коррупции; открытость, доступность и ясность всех сведений (о доходах, госзакупках, решениях); повышение политической грамотности общества (прозрачность политических решений); развитие политической системы (возможность быть услышанными, создание условий для диалога между обществом и властью); разумная внешняя политика (партнерские и дружеские отношения).

7. Экономика России – модернизация экономики и улучшение инвестиционного климата.

8. Безопасность России – модернизация оборонно-промышленного комплекса.

9. Модернизация системы образования и здравоохранения.

10. Наследие и развитие Российской Федерации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Конституционная стратегия Российской Федерации»  
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное  
управление»  
профиль «Муниципальное управление» и «Государственная и  
муниципальная служба»  
**Форма подготовки очная/заочная**

Владивосток  
2015

В ходе изучения дисциплины «Конституционная стратегия Российской Федерации» будут использованы следующие формы работы и оценки обучающихся:

1. Эссе;
2. Дискуссия;
3. Деловая игра;
4. Тестирование;
5. Решение задач.

### 1. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В «Толковом словаре иноязычных слов» Л.П. Крысина оно определяется как «очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме».

«Большой энциклопедический словарь» дает такое определение эссе: «это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Краткая литературная энциклопедия» уточняет: «Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

*Некоторые признаки эссе:*

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в этом жанре.

- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу. Заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

*Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.*

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

- Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, что стоит писать:

- Затрагивая свои личные качества или способности, спросите себя:
  - отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю?
  - в чем проявилось это качество?
- О деятельности, которой вы занимались (занимаетесь):
  - что заставило меня заняться этим видом деятельности?
  - почему я продолжал(ю) заниматься этим?
- О каждом событии вашей жизни, о котором вы упомянули:



- почему мне запомнилось именно это событие?
- изменило ли оно меня как личность?
- как я на это отреагировал?
- было ли это откровением для меня; тем, о чем я раньше не подозревал?

- О каждом человеке, которого вы упомянули:

- почему я назвал именно этого человека?
- стремлюсь ли я стать таким как он?
- какими его качествами я восхищаюсь?
- было ли сказано им что-то такое, что я буду помнить всю жизнь?
- пересмотрел ли я свои взгляды?

- О каждом из ваших предпочтений и том, что вам не нравится:

- почему мне это нравится или не нравится?
- повлияло ли это обстоятельство в значительной степени на мою жизнь?

- О результатах:

- чему я в результате научился?
- что полезного я вынес из этой ситуации?

В рамках изучения дисциплины «Конституционная стратегия Российской Федерации» студентам предлагается написать эссе по следующим направлениям:

1. Общество служит государству или государство служит обществу?
2. Идеальное государство. Утопия или рай?
2. А что если...? Стратегические пути развития России.
3. Будущее России в наших руках.

## **Дискуссии**

Правила проведения дискуссии в группе:

1. Каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет.

2. Все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними.

3. Обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали.

4. Все участники делают замечания кратко и по существу.

5. Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

6. Все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы.

7. Все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Дискуссии могут проводиться в одной из следующих интерактивных форм:

1) интерактивное выступление:

Профессиональной задачей государственного управленца является не сама по себе демонстрация ораторского мастерства, а достижение конкретного результата (убедить аудиторию в правильности своей позиции, проинформировать население о достоинствах и недостатках проекта нормативно-правового акта и т.п.). Этот результат – решение слушателей (чиновники, население...). Принимая решение, они отвечают аудитории, соглашаясь или не соглашаясь с ее мнением, аргументацией, советами. Таким образом, в профессиональной деятельности управленца выступление никогда не является просто монологом (лекцией в традиционном понимании этого слова). Государственный управленец всегда работает в режиме диалога, рассчитывая на восприятие информации собеседником (населением, коллегой по работе, стороной в переговорах, судом и др.)

И преподаватель, и участник, выступающий в аудитории, и чиновник-практик могут усилить эффективность своего выступления, сделав его более интерактивным по сравнению с традиционным монологом.

Можно включить в свое выступление элементы диалога, задавая вопросы и получая из аудитории ответы, в том числе неожиданные. Можно таким образом вызвать интерес и привлечь внимание слушателей, опереться на их опыт, использовать ответы для подчеркивания верности вашей позиции или для демонстрации разнообразия мнений по проблеме. Можно прокомментировать некоторые ответы немедленно или далее по ходу выступления. Вопросы и ответы позволят вам оценить подготовленность и восприятие аудитории. Можете оттолкнуться от ответов, чтобы перейти к следующей теме или скорректировать ход выступления, изменить его содержание и форму. В некоторых случаях, особенно если выступление предполагается очень продолжительным или состоящим из нескольких отдельных «фрагментов», можно разделить его между двумя ораторами. Периодическая смена (но ни в коем случае не частое мельтешение) выступающих поддержит внимание слушателей и позволит каждому из ораторов максимально сосредоточиться на своей части...

В рамках собственного выступления можно предоставить слово и приглашенному специалисту для подготовленного краткого комментария, что часто более эффективно, чем цитирование.

## 2) сократический диалог:

смысл «сократического диалога» в разработке цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. При этом правила такого диалога предполагают, что один человек все время только задает вопросы, а другой только отвечает на них.

В соответствии с целями «сократического семинара» вопросы разного типа обычно направлены на прояснение позиции собеседника по какой-то проблеме:

- Как вы считаете? Почему вы так считаете? (вводные вопросы).
- Что вы имели в виду? Как вы можете по-другому сформулировать свою позицию? (прямые уточняющие, проясняющие вопросы).

- Что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию).

- Не похоже ли будет тогда положение государственного управленца на положение врача, который без раздумий выписывает рецепт по просьбе пациента? (вопросы с использованием аналогий).

- Что бы сказало по этому поводу само население? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения).

### 3) дерево решений:

Этот метод является одновременно и учебным, и рабочим инструментом будущего государственного служащего. Он работает с проблемными, нестабильными, конфликтными ситуациями, часто в условиях недостаточности и недостоверности информации, но при этом – со множеством вариантов поведения субъектов. На всех этапах работы чиновник стоит перед необходимостью выбрать оптимальный вариант решения, действия, совета, формулировки и т.п. Построение «дерева решений» – простой практический способ «взвесить» преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для двух вариантов могло бы выглядеть следующим образом:

Проблема:			
Вариант 1:		Вариант 2:	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Принципиально важно проанализировать и взвесить все имеющиеся варианты, причем не только с позиции сегодняшнего дня, но и с точки зрения краткосрочной и долгосрочной перспективы. И на этапе предложения вариантов, и на этапе определения их плюсов и минусов можно провести мозговой штурм.

#### Правила мозгового штурма:

1. Каждый может свободно высказывать предложения.
2. Участники высказываются по очереди, точно и кратко.

3. Любые предложения принимаются и одобряются участниками.
4. Ведущий записывает все предложения.
5. Нельзя критиковать и комментировать предложения.
6. Можно развивать предыдущие идеи.

В мозговом штурме велика роль ведущего. Он также может участвовать в генерировании предложений (и даже должен это делать, если остальные участники неожиданно остановились). Но главное – он должен фиксировать все предложения. Желательно, чтобы все предложения записывались на плакате или доске и постоянно были видны всем участникам мозгового штурма. Записывать может сам ведущий или его помощник. Ведущий может просить участников повторить или уточнить их формулировку для более точной и краткой записи, но ни в коем случае не должен искажать смысл предложения, настаивать на своем варианте формулировки. Он также не должен настаивать, заставлять участников генерировать идеи.

Второй этап мозгового штурма – обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы участники даже делятся на две группы – генераторов идей (проводят первый этап мозгового штурма) и аналитиков (проводят второй этап мозгового штурма). Второй этап предполагает обсуждение и оценивание идей, он может быть проведен в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

#### 4) займи позицию:

многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу. Метод «займи позицию» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Обсуждение можно начать с постановки дискуссионного вопроса (т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы). Можно вместо

формулирования дискуссионного вопроса выступить с дискуссионным утверждением, например: «Местное самоуправление должно стать уровнем государственной власти». Затем также попросить занять позицию в соответствии со своим отношением к данному утверждению. Заняв позиции, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме, уточняя свою позицию и приводя аргументы в поддержку своей позиции. Представители разных позиций выступают по очереди, при этом любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

### **Деловая (ролевая) игра**

*Технология проведения ролевой игры:*

1. Мотивация (фокусировка) (это может быть вопрос, например: «Зачем необходима процедура отзыва главы муниципального образования?»); мини-демонстрация, например: в отношении главы муниципального образования вынесен обвинительный приговор суда за злоупотребление и превышение должностных полномочий, но в силу возбуждения процедуры кассации и линии защиты, направленной на волокиту, он не вступил в силу, и глава продолжает исполнять полномочия, несмотря на то, что избравшее его население хочет видеть на этом посту другое лицо; короткий рассказ или обмен мнениями об интересных и показательных примерах из практики).

2. Согласование ожидаемых учебных результатов (участники обмениваются ожиданиями, например: «Я надеюсь, что после этой игры смогу инициировать процедуру отзыва, зарегистрировав инициативную группу в избирательной комиссии, если избранный глава муниципального образования перестанет исполнять делегированные ему мной в ходе выборов властные полномочия, нарушая при этом закон»).

3. Договоренность о терминах (может потребоваться вспомнить значение каких-либо понятий).

4. Представление плана игры (оптимально, если план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага роздан всем участникам или вывешен на плакате).

5. Представление правил игры (необходимо напомнить, что будут делать активные участники и наблюдатели на каждом этапе).

6. Демонстрация (иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега может сам показать несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напомнив тем самым некоторые правила поведения, это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок).

7. Распределение ролей (оптимально запланировать заранее распределение по ролям, учитывая опыт предыдущих занятий и необходимость предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях. Участники в соответствии с их ролями получают заранее подготовленные материалы).

8. Подготовка к ролевой игре (если необходимо, участники могут договориться об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве наблюдателей).

9. Ролевая игра (активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель никак не вмешиваются в действия участников, но ведут записи для последующего комментирования).

10. Ролевая обратная связь (участники игры, например, «глава муниципального образования» и «член инициативной группы» комментируют происшедшее, не выходя из ролей, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга).

11. Деловая обратная связь (участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия консультанта. Рекомендуется начинать с его собственной самооценки. Должны соблюдаться правила комментирования).

12. Комментирование специалиста (приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия консультанта и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев).

13. Связь с другими занятиями, курсами, предметами (участники могут обратить внимание на возможности, которые предоставляет содержание предыдущих и последующих курсов, занятий для развития данного навыка, на известные им источники полезной информации).

*Процентное соотношение времени на проведение отдельных элементов ролевой игры:*

1. Мотивация (фокусировка)	┐
2. Согласование ожидаемых учебных результатов	> 15%
3. Договоренность о терминах	┐
4. Представление плана игры	┐
5. Представление правил игры	> 10%
6. Демонстрация	┐
7. Распределение ролей	┐
8. Подготовка к ролевой игре	> 15%
	┐
9. Ролевая игра	> 25%
	┐
10. Ролевая обратная связь	┐



- |  |       |
|--|-------|
| 11. Деловая обратная связь                         | > 35% |
| 12. Комментирование специалиста                    |       |
| 13. Связь с другими занятиями, курсами, предметами | —     |

## Тестирование

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования со студентами проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

Тестирование может проводиться в интерактивной форме в рамках работы в малых группах «Казино». Студенты делятся на группы по количеству тестовых заданий в изучаемой теме. Сначала группы по очереди называют букву ответа, который им представляется правильным. По первому вопросу первой отвечает первая группа, затем вторая, третья и т.д. После этого в такой же последовательности группы аргументируют свой ответ. Затем преподаватель называет правильный ответ и проставляет баллы группам. На второй вопрос первой отвечает вторая группа и т.д.

*Баллы:*

Правильный ответ + 2

Присоединение к правильному ответу + 1

Неправильный ответ – 2

Присоединение к неправильному ответу – 1

Несогласие в группе (в рамках группы не пришли к единому мнению)–

*Типовые тестовые задания по предусмотренным рабочей программой  
разделам дисциплины:*

**МОДУЛЬ 1. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО И  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ**

**Тест к разделу I. Конституция Российской Федерации и  
конституционное законодательство. Конституционно-федеративное  
устройство России.**

**1. По форме Конституция Российской Федерации является:**

- 1) кодифицированной;
- 2) некодифицированной;
- 3) смешанной;
- 4) все указанные ответы неправильные.

**2. Разновидностью конституции, характеризующейся особым  
порядком принятия и изменения, является:**

- 1) гибкая;
- 2) реальная;
- 3) жесткая;
- 4) стабильная.

...

...

...

**22. Укажите, какие из данных суждений являются правильными:**

1. Конституционный строй существует лишь в том государстве,  
которое имеет демократическую Конституцию.

2. Конституционный строй – это такой способ организации и функционирования государства, который обеспечивает соблюдение норм Конституции.

3. Formой правления в РФ является президентская республика, т.к. Президент РФ юридически и реально обладает широкими полномочиями в отношении каждой из ветвей власти, в особенности, в отношении исполнительной власти (что свойственно такому классическому типу президентской республики как США).

4. Вертикальное разделение властей – это разграничение полномочий между Президентом РФ, Федеральным Собранием, Правительством и судами РФ.

## **Тест к разделу II. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина.**

**1. Конституционный статус личности включает следующие элементы:**

1) гражданство; общей правоспособности; принципов правового положения человека;

2) гражданство; общей правоспособности; основных прав, свобод и обязанностей; гарантий и защиты прав и свобод; принципов правового положения человека;

3) основных прав, свобод и обязанностей; гарантий и защиты прав и свобод;

4) все указанные ответы неправильные.

**2. Под основами правового статуса личности в Российской Федерации понимаются:**

1) общие принципы правового статуса личности;

2) совокупность личных (гражданских), политических, социально-экономических, культурных прав, свобод, обязанностей и их правовые гарантии;

3) общие принципы правового статуса личности и гражданство;

4) все перечисленное.

...

...

...

**26. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Принцип равноправия следует понимать как фактическое равенство граждан.

2. Законом «О гражданстве РФ» 2002г. были исключены такие основания приобретения гражданства как в порядке признания, в порядке регистрации и в порядке филиации.

3. Принцип единого гражданства означает сочетание в обязательном порядке гражданство республик в составе РФ с общероссийским гражданством.

4. Большинство конституционных прав являются правами человека.

5. Уполномоченный по правам человека принимает дела к рассмотрению только по жалобам граждан.

**МОДУЛЬ 2. КОНСТИТУЦИОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНОВ  
ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тест к разделу I. Организация государственной власти в  
Российской Федерации и ее субъектах.**

**1. Formой государственного устройства не является:**

1) федерация;

2) конфедерация;

- 3) унитарное государство;
- 4) все указанные ответы неправильные.

**2. Статус автономной области, автономного округа в РФ определяется:**

- 1) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным законом об автономной области, автономном округе;
- 2) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным конституционным законом об автономной области и автономном округе;
- 3) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа;
- 4) Не подходит ни один из указанных ответов.

...

...

...

**22. Определите, какое суждение является правильным:**

1. Принцип самоопределения народов следует понимать как право самостоятельно определять свой политический статус без каких-либо ограничений.

2. Условием образования в составе РФ нового субъекта федерации является заключение соответствующего международного договора РФ с другим государством.

3. Изменение названия субъектов федерации вносится в текст Конституции на основании федерального конституционного закона.

4. Полномочия, относящиеся к компетенции РФ, могут быть переданы субъектам федерации путём заключения договоров между органами государственной власти федерации и её субъектов.

5. Установление административно-территориального деления относится к компетенции субъектов федерации.

**Тест к разделу II. Система вышестоящих органов исполнительной, законодательной и судебной власти Российской Федерации.**

**1. Верховную государственную власть в России осуществляют:**

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) Федеральное Собрание, Правительство РФ и суды РФ;
- 3) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство РФ и суды РФ;
- 4) не подходит ни один из указанных ответов.

**2. В системе разделения государственной власти РФ на «ветви власти» Президент РФ является:**

- 1) главой исполнительной власти РФ;
- 2) высшим органом исполнительной власти и высшим должностным лицом РФ;
- 3) главой государства и гарантом Конституции РФ;
- 4) все указанные ответы правильные.

...

...

...

**65. На основе анализа признаков местного самоуправления, закрепленных в Конституции РФ, а также в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», определите, какие из перечисленных ниже утверждений являются верными:**

а) местное самоуправление является одним из способов осуществления народом принадлежащей ему государственной власти;

б) местное самоуправление – это деятельность населения по самостоятельному решению всех вопросов на территории муниципальной образования;

в) органы местного самоуправления и органы государственной власти образуются на основе единых принципов, закрепленных федеральным законодательством;

г) местное самоуправление является одной из основ конституционного строя России;

д) основным субъектом местного самоуправления являются представительные органы, избираемые населением на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;

е) органы государственной власти не вправе вмешиваться в решение вопросов местного значения, отнесенных законодательством к ведению местного самоуправления.

*Типовые задачи по предусмотренным рабочей программой дисциплины  
темам*

**МОДУЛЬ 1. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО И  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ**

**Раздел II. Конституционные основы правового статуса человека и  
гражданина.**

**Задачи к теме 5. Гражданство в Российской Федерации.**

*Задача №1*

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми.

В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения?

В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности к гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

**Задачи к темам 6 и 7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности и ограничения прав и свобод человека и гражданина.**

### *Задача №1*

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к



паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

## **МОДУЛЬ 2. КОНСТИТУЦИОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Раздел II. Система высших органов исполнительной, законодательной и судебной власти Российской Федерации.**

**Задачи к теме 4. Институт Президента Российской Федерации.**

*Задача №1* Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон “О запрете научных исследований в области геномной инженерии” в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности?

Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

**Задачи к теме 5. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.**

*Задача №1*

На заседании Правительства РФ было принято решение о возложении на Министерство внутренних дел функции по контролю за прибывающими на территорию РФ из-за границы автомобилями для выявления случаев

перемещения угнанных машин. Президент РФ по просьбе Министра внутренних дел отменил решение Правительства, поскольку МВД подчиняется непосредственно Президенту и решения Правительства выполнять не обязано. Правительство повторно утвердило указанную норму, приняв положение о контроле за перемещением через таможенную границу РФ автомобильного транспорта и сославшись на 110-ую статью Конституции РФ.

Решите возникший спор между Президентом РФ и Правительством РФ. Каковы полномочия Президента в области руководства исполнительными органами власти. На рассмотрение какого суда может быть передан этот спор?

**Задачи к теме 6. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Законодательный процесс. Конституционный статус депутата.**

***Задача №1***

Депутат Государственной Думы Российской Федерации неоднократно не являлся на заседания законодательного органа.

Председатель Государственной Думы вынес предупреждение указанному депутату, заявив о том, что в случае последующей неявки на заседание, он поставит вопрос о досрочном прекращении полномочий данного депутата.

Дайте анализ ситуации со ссылками на законодательство, в том числе Регламент Государственной Думы.

**Задачи к теме 7. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.**

***Задача №1***

Составьте обращение в Конституционный Суд Российской Федерации: с запросом законодательного органа субъекта РФ (или жалобой гражданина) о соответствии Конституции РФ нормы Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», согласно которой временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание, или избирать место проживания вне пределов указанного субъекта Российской Федерации.

с запросом Президента РФ о соответствии Конституции РФ, пункту «в» статьи 71 и пункту «б» части первой статьи 72, статьи 3 Устава Санкт-Петербурга, согласно которой в Санкт-Петербурге признаются и гарантируются права человека в соответствии с Конституцией РФ.

с запросом о толковании пунктов «в» статьи 71 и «б» части первой статьи 72 Конституции Российской Федерации в связи с тем, что неясно, как ограничивать регулирование и защиту прав человека и гражданина от защиты прав человека и гражданина, и вправе ли субъекты Российской Федерации осуществлять собственное правовое регулирование по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина, может ли такая защита пониматься в том числе и как установление правовых гарантий для реализации прав и свобод.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Конституция: понятие, признаки, функции, сущность. Классификация Конституций.
2. Порядок принятия конституционных поправок и пересмотра российской Конституции.
3. История развития и принятия Конституции Российской Федерации.
4. Охрана Конституции Российской Федерации.

5. Политико-правовые проблемы реализации Конституции Российской Федерации.
6. Понятие и основные черты конституционного строя Российской Федерации.
7. Конституционные принципы социально - экономической структуры общества.
8. Конституционные принципы политической системы.
9. Правовой статус (положение) личности: понятие и принципы.
10. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
11. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.
12. Политические права и свободы человека и гражданина.
13. Социально-экономические, духовные права и свободы личности.
14. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина.
15. Понятие и принципы российского гражданства.
16. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
17. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Политическое убежище.
18. Конституционно-правовые условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
19. Конституционные формы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
20. Непосредственная демократия: понятие, юридическая природа и формы.
21. Понятие и виды референдумов. Референдум в Российской Федерации.
22. Понятие и принципы избирательного права.
23. Избирательный процесс и его стадии. Избирательные системы.

24. Избирательные комиссии в Российской Федерации: правовой статус и разновидности.

25. Становление и развитие российского федерализма.

26. Федеративное устройство России: общая характеристика и конституционные принципы.

27. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.

28. Специфика конституционно - правового статуса республик в составе Российской Федерации.

29. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.

30. Особенности государственно-территориального устройства Тюменской области.

31. Особенности организации системы органов государственной власти в России. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.

32. Порядок избрания Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.

33. Полномочия Президента Российской Федерации.

34. Особенности правового положения Президента Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.

35. Правовой статус Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

36. Порядок формирования и структура Правительства. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.

37. Порядок формирования, структура и компетенция Совета Федерации.

38. Порядок избрания, структура и компетенция Государственной Думы.

39. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

40. Законодательный (представительный) и исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.

41. Конституционно-правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.

42. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.

43. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.

44. Конституционно-правовая ответственность: основание, субъекты, санкции.

45. Государственная символика Российской Федерации.

46. Современные тенденции конституционного развития.

47. Национальная идея России.

48. Федеральные целевые программы развития Российской Федерации.

49. Государственные компании: цели, задачи, функции.

50. Концепция социально-экономического развития российской Федерации на период до 2020 года.