



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

И.О. заведующего кафедрой государственного  
и муниципального управления

\_\_\_\_\_ В.С. Хамидулин

\_\_\_\_\_ Е.П. Володарская

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении

**Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное управление»

**Форма подготовки очная/заочная**

курс 3 семестр 5/4 курс

лекции 18/10 час.

практические занятия 18/12 час \_

лабораторные работы \_ нет.

в том числе с использованием МАО лек. 18/0 / пр. 18/10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36/22 час.

в том числе с использованием МАО 36/10 час.

самостоятельная работа 90/158 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54/9 час.

контрольные работы (количество) 1

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет \_ нет

экзамен 5 семестр/4 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.

Составители: канд. техн. наук, доцент Шпак А.С.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in** 38.03.04 State and Municipal Administration

**Course title:** "Innovation strategy in state and municipal government"

**Profile:** State and Municipal Service, Municipal Administration

**Basic part of Block 1, 5 credits**

**Instructor:** Aleksandr S. Shpak, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- \* ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the General cultural level;

- \* readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia, Asia-Pacific and the world;

- \* ability to take initiative and make responsible decisions, being aware of the responsibility for the results of their professional activities;

- \* ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;

- \* ability to self-organization and self-education;

- \* ability to use regulatory documents in their professional activities, readiness to comply with current legislation and regulatory requirements;

- \* ability to collect, store, process and evaluate information necessary for the organization and management of professional activities (economic, financial, marketing, production, economic and analytical services of organizations of various industries, spheres and forms of ownership); apply the basic methods and means of obtaining, storing, processing information and work with a computer as a means of information management;

- \* readiness to participate in the development of options for management decisions, justification of their choice on the basis of criteria of socio-economic efficiency, taking into account the risks and possible socio-economic consequences of decisions.

**Learning outcomes:**

- the ability to evaluate investment projects under various investment and financing conditions (PC-4);
- the ability to use modern project management techniques aimed at timely obtaining high-quality results, identifying risks, efficiently managing resources, and readiness for its implementation using modern innovative technologies (PC-13);
- possession of technologies, techniques, providing the provision of state and municipal services to individuals and legal entities (PC-24).

**Course description:**

The content of the discipline consists of three sections and covers the following range of issues: types of innovations and their classification features; innovation process and innovation life cycle; methods for finding innovative ideas; national innovation systems; objectives of the strategy in relation to the system of GMU; general approaches to the development and implementation of the strategy; main principles of strategic management in the State Medical University; innovation strategy at the organizational and managerial levels and their goal-setting in innovation; macroeconomic strategy of innovation development; state and municipal management of the innovation process and regulation of innovation activities; the main tasks of the state and municipal strategic management; the role of state and municipal strategic management in the implementation of concepts of economic modernization; the content of innovation and the main directions of state innovation policy in the Russian Federation; regional and municipal aspects of the implementation of the innovation strategy: the content and features of the development and implementation of the innovation strategy in the regions; the main elements of the mechanism for implementing the innovation strategy of the region; traditional tools for the development and implementation of the innovation strategy of the region.

**Main course literature:**

1. Grebennikova, A. A. Innovatsionnyye tekhnologii v deyatelnosti organov

- vlasti [Elektronnyy resurs] : slovar'-spravochnik / A. A. Grebennikova, O. G. Kirilyuk. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Vuzovskoye obrazovaniye, 2019. — 78 c. — 978-5-4487-0500-7. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/82670.html>
2. Samoylov, V. D. Gosudarstvennoye upravleniye. Teoriya, mekhanizmy, pravovyye osnovy [Elektronnyy resurs] : uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti «Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye» / V. D. Samoylov. — Elektron. tekstovyye dannyye. — M. : YUNITI-DANA, 2017. — 311 c. — 978-5-238-02432-5. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>
  3. Valeyeva, Ye. O. Gosudarstvennoye upravleniye sotsial'no-ekonomicheskimi i politicheskimi protsessami [Elektronnyy resurs] / Ye. O. Valeyeva. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Ay Pi Er Media, 2015. — 111 c. — 978-5-905916-87-8. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>
  4. Vedyayeva, Ye. S. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye [Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye / Ye. S. Vedyayeva, A. A. Grebennikova. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Vuzovskoye obrazovaniye, 2019. — 166 c. — 978-5-4487-0499-4. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>
  5. Grebennikova, A. A. Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye v tablitsakh i skhemakh [Elektronnyy resurs] : uchebnoye naglyadnoye posobiye / A. A. Grebennikova, O. P. Saltykova. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Saratov : Vuzovskoye obrazovaniye, 2019. — 142 c. — 978-5-4487-0461-1. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/80170.html>

**Form of final control:** exam

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Инновационная стратегия в государственном и муниципальном**  
**управлении»**

Учебный курс «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное управление», очной/заочной форм обучения.

Дисциплина «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/10 часов, в том числе МАО 18/0 часов), практические занятия (18/12 часов, в том числе МАО 18/10 часов), самостоятельная работа (90/158 часов, в том числе 54/9 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 5 семестре/ на 4 курсе. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Менеджмент», «Экономическая теория», «Организационные системы в сфере государственного и муниципального управления», «Теория государственного и муниципального управления», «Система государственного управления», «Система муниципального управления» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Государственная и муниципальная служба», «Государственное регулирование национальной экономики», «Управление государственной и муниципальной собственностью».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: виды инноваций и их классификационные признаки; инновационный процесс и жизненный цикл нововведения; методы поиска инновационных идей;

национальная инновационная систем; задачи стратегии применительно к системе ГМУ; общие подходы к разработке и реализации стратегии; основные принципы стратегического управления в ГМУ; инновационная стратегия на организационно-управленческих уровнях и их целеполагание в инновационной деятельности; макроэкономическая стратегия инновационного развития; государственное и муниципальное управление инновационным процессом и регулирование инновационной деятельности; основные задачи государственного и муниципального стратегического управления; роль государственного и муниципального стратегического управления в реализации концепций модернизации экономики; содержание инновационной и основные направления государственной инновационной политики в Российской Федерации; региональные и муниципальные аспекты реализации инновационной стратегии: содержание и особенности разработки и реализации инновационной стратегии в регионах; основные элементы механизма реализации инновационной стратегии региона; традиционные инструменты разработки и реализации инновационной стратегии региона.

**Целью** изучения дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» является усвоение студентами теоретических, методологических, информационных и организационных основ разработки и реализации государственной инновационной политики, формирование целостного представления об инновационной стратегии в системе государственного и муниципального управления, применяемой органами власти для регулирования в области инновационного развития России.

**Задачи дисциплины:**

- освоить основные понятия инновационной стратегии и инструменты её реализации, и уметь их применять для анализа и решения конкретных задач;

- изучить современные тенденции развития инновационных процессов в мире, стране и регионе в условиях глобализации, ориентироваться в вопросах международной и региональной конкуренции;

- сформировать способность к анализу, организации и планированию в области инновационной стратегии на различных уровнях государственного, регионального и муниципального управления;

- уметь разрабатывать и внедрять инновационные стратегии органа публичной власти в увязке с общей инновационной стратегией развития государства, региона и муниципального образования;

- осуществлять верификацию и структуризацию информации в области инновационной деятельности, получаемой из разных источников для решения различных исследовательских и административных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

- способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.



В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знает	современные тенденции развития инновационных и инвестиционных процессов и методы их оценки
	Умеет	планировать мероприятия органа публичной власти разработке инновационной стратегии с учетом альтернативных вариантов её реализации
	Владеет	верификацией и структуризацией информации в области инновационно-инвестиционной деятельности
ПК-13 способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	Знает	основные понятия и категории инновационного процесса и инновационной деятельности
	Умеет	применять методы системного подход к при разработке и реализации инновационной стратегии для органов власти и управления с использованием современных инновационных технологий
	Владеет	пониманием необходимости осуществления управления инновационной деятельностью в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей и определение рисков, и формирование условий их достижения в условиях эффективного использования ресурсов
ПК-24 владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	Знает	основные нормативно-правовые акты по вопросам развития национальной инновационной системы в Российской Федерации и реализации инновационной стратегии на государственном и региональном уровне
	Умеет	планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей инновационной стратегией развития государства и региона
	Владеет	навыками анализа и оценки инновационных программ развития территории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «визуализация»; «проблемная лекция»; «лекция-дискуссия»; «лекция-беседа»; «лекция вдвоем»; «проблемная лекция»; «лекция с разбором конкретных ситуаций»; метод «круглого стола»; «панельная дискуссия»; «ролевая игра»; «проблемное семинарское занятие»; «занятие вдвоем».

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**(18/10 час., в том числе 18/0 час. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел 1. Инновации и инновационные процессы (4/2 час.)**

**Тема 1. Виды инноваций и их классификационные признаки (2/1 час.)** *Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и проблемная лекция*

Введение в курс. Цель изучения дисциплины. Предмет курса. Задачи дисциплины. Инновации: определения и их сущность. Классификация инноваций и инновационных процессов. Процесс генерации идей. Система кодирования инноваций.

**Тема 2. Инновационный процесс в национальной инновационной системе (2/1 час)**

*Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и лекция-дискуссия*

Инновационный процесс и жизненный цикл нововведения. Методы поиска инновационных идей. Диффузия нововведений. Организационно-управленческие этапы и стадии жизненного цикла инновации. Теории инновационного развития. Эволюция технологических укладов по Н.Д. Кондратьеву. Нововведения по Й.А. Шумпетеру. Периодизация технологических укладов по С.Ю. Глазьеву. Жизненный цикл технологического уклада. Модели инновационных процессов. Основные типы инновационных систем в зависимости от уровня управления. Национальная инновационная система. Структура национальной инновационной системы.

**Раздел 2 Инновационная стратегия как основа деятельности органов власти (4/2 час.)**

**Тема 3. Теоретическо-методологические основы инновационной стратегии (2/1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и лекция-дискуссия*

Понятие управленческой стратегии. Основные различия между субъектами управления при наличии и отсутствии стратегии. Задачи стратегии применительно к системе ГМУ. Основные виды стратегий. Общие подходы к разработке и реализации стратегии. Блоки стратегического управления. Группы факторов, влияющие на успех стратегии. Процесс стратегического управления и его особенности. Главные этапы процесса стратегического управления. Традиционная модель процесса стратегического управления. Теоретическо-методологическая база современного государственного стратегического управления. Основные принципы стратегического управления в ГМУ. Методы государственного и муниципального регулирования инновационного процесса.

**Тема 4. Стратегическое управление инновационным процессом (2/1 час.)**

***Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и лекция-беседа***

Инновационные стратегии. Классификация инновационных стратегий с позиции реакции на изменение внешней среды. Классификация инновационных стратегий с позиции реакции на изменение внутренней среды. Процедура выбора из множества возможных стратегий. Классификация инновационных стратегий. Стратегическое управление инновационной деятельностью. Основные виды инновационных стратегий и их особенности. Схема стратегического управления инновационным процессом. Задачи и уровни инновационной стратегии. Задачи стратегического управления инновациями. Инновационная стратегия на организационно-управленческих уровнях и их целеполагание в инновационной деятельности. Стратегические этапы инновационной деятельности. Макроэкономическая стратегия инновационного развития. Универсальный набор экономических инструментов поддержки НИС со стороны государства. Факторы формирования инновационной стратегии мезоуровня.

**Раздел 3 Государственное и муниципальное управление инновационным процессом и регулирование инновационной деятельности (4/2 час)**

**Тема 5. Подходы к формированию системы государственного и муниципального стратегического управления в Российской Федерации (2/1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и проблемная лекция*

Глобальные тренды развития государственного и муниципального стратегического управления. Подходы к формированию системы государственного и муниципального стратегического управления в Российской Федерации. Основные задачи государственного и муниципального стратегического управления. Цели создания системы стратегического планирования в соответствии с законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Проблемы стратегического регионального и муниципального планирования. Состояние документов стратегического планирования в Приморском крае. Оптимальная модель системы планирования. Роль государственного и муниципального стратегического управления в реализации концепций модернизации экономики.

**Тема 6. Инновационная политика, поддержка и регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации (2/1 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и лекция с разбором конкретных ситуаций*

Государственные, региональные и муниципальные приоритеты в национальной инновационной системе. Результирующий набор приоритетов. Государственная и муниципальная поддержка и регулирование инновационной деятельностью в России. Взаимосвязанные цели государственной и муниципальной поддержки и регулирующие участие в

инновационных процессах. Инструменты государственного и муниципального регулирования инновационной деятельностью в Российской Федерации. Структура механизма государственного регулирования инновационных процессов в России. Содержание инновационной политики государства. Основные направления государственной инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. Национальная инновационная система России в перспективе. Внедрение инноваций в системе государственного и муниципального управления. Внешние ключевые вызовы, воздействующие на инновационное развитие России. Основные направления модернизации системы ГМУ.

#### **Раздел 4 Региональные и муниципальные аспекты реализации инновационной стратегии (3/4 час.)**

##### **Тема 7. Инновационная стратегия как основа региональной инновационной системы (3/4 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения - визуализация и лекция вдвоем*

Региональная инновационная система. Подходы к определению «региональная инновационная система». Основные направления исследования проблематики формирования структуры управления развитием РИС. Этапы построения инновационной системы региона. Инновационная стратегия регионов. Основные принципы для разработки и реализации инновационной стратегии региона. Принципиальная схема разработки и реализации инновационной стратегии региона. Типы инновационных стратегий регионов. Формула инновационной стратегии региона. Модель разработки и реализации инновационной стратегии региона. Содержание и особенности разработки и реализации инновационной стратегии в регионах. Основное содержание и исполнители инновационной стратегии в регионах. Основные структурные элементы инновационной стратегии в регионах. Дифференциация, механизмы и инструменты реализации инновационной

стратегии региона. Основные элементы механизма реализации инновационной стратегии региона. Традиционные инструменты разработки и реализации инновационной стратегии региона.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18/12 час., в том числе 18/10 час. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел 1. Обоснование проекта разработки инновационной стратегии для органа ГМУ (18/12 час.)**

**Практическое занятие 1 (4/3 час.). Общая характеристика объекта государственного или муниципального органа власти**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) и панельная дискуссия*

1. Сбор материалов по текущей ситуации и основным направлениям деятельности объекта ГМУ.
2. Организационная структура и управление объектом ГМУ.
3. Анализ положения должностных инструкций.
4. Квалификация управленческого персонала.
5. Инновационная политика объекта ГМУ.

**Практическое занятие 2 (4/3 час.). Анализ и оценка состояния инновационной деятельности объекта ГМУ**

*Метод активного / интерактивного обучения – разбор проблемной ситуации с применением метода SWOT-анализа и ролевая игра*

1. SWOT-анализ объекта разработки инновационной стратегии.
2. Проблемное поле объекта разработки инновационной стратегии.
3. Сущность, цель и задачи инновационной стратегии объекта ГМУ.
3. Механизм реализации инновационной стратегии объекта ГМУ.
4. Контроль и мониторинг реализации инновационной стратегии объекта ГМУ.

**Практическое занятие 3 (4/3 час.). Разработка рекомендаций и предложений**

*Метод активного / интерактивного обучения – метод круглого стола*

1. Организационная структура для реализации инновационной стратегии объекта ГМУ.
2. Матрица ответственности управленческого персонала объекта ГМУ.
3. Ожидаемые результаты реализации инновационной стратегии объекта ГМУ и их оценка.

**Занятие 4. Презентация и защита предложений и рекомендаций по реализации инновационной стратегии объекта ГМУ (6/3 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – проблемное семинарское занятие и метод круглого стола*

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Инновации и инновационные процессы	ПК-4	знает	УО-3	УО-4
		ПК-13	умеет	ПР-1	ПР-4
		ПК-24	владеет	ПР-7 Э-тест 1	ПР-1 Тест 1
2	Инновационная стратегия как основа деятельности органов власти	ПК-4	знает	УО-4	ПР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	ПР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7 Э-тест 2	ПР-5 Тест 2
3	ГМУ инновационным процессом и регулирование инновационной деятельности	ПК-4	знает	УО-4	КР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	КР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7 Э-тест 3	КР-5 Тест 3
4	Региональные и муниципальные аспекты реализации инновационной стратегии	ПК-4	знает	УО-4	КР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	КР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7 Э-тест 4	КР-5 Тест 4
5	Обоснование проекта разработки инновационной стратегии для органа ГМУ	ПК-4	знает	УО-4	КР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	КР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7 Э-тест 5	КР-5

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилюк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 78 с. — 978-5-4487-0500-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82670.html>
2. Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие /



- А. А. Гребенникова, О. П. Салтыкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — 978-5-4487-0461-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80170.html>
3. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02432-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>
  4. Валеева, Е. О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс] / Е. О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с. — 978-5-905916-87-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>
  5. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — 978-5-4487-0499-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>
  6. Веснин, Р.В. Стратегическое управление: учебн. – М.: Проспект, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/strategicheskoe-upravlenie-2.html>.
  7. Инновации в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др.; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 284 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>.

8. Литвак, Б.Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б.Г. Литвак. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 507 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-406588>
9. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 6-е издание. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <https://www.piter.com/product/innovatsionnyy-menedzhment-uchebnik-dlya-vuzov-6-e-izd-standart-tretiego-pokoleniya>.
10. Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: Электронный курс лекций [Электронный ресурс] / А.С. Шпак. - Владивосток: ДВФУ, 2017. – 167 с.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Ансофф, И. Стратегическое управление. - М.: Экономика, 1989. – С. 68. – Режим доступа: [http://www.city-strategy.ru/adv2read/read.php?read\\_id=138](http://www.city-strategy.ru/adv2read/read.php?read_id=138).
2. Афонин, И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 224 с. – Режим доступа: [http://innovbusiness.ru/content/document\\_r\\_15F7C721-79EF-4C93-ABB2-39FD67D652D3.html](http://innovbusiness.ru/content/document_r_15F7C721-79EF-4C93-ABB2-39FD67D652D3.html).
3. Бараненко, С.П. Инновационный менеджмент: Учебно-методический комплекс / С.П. Бараненко, М.Н. Дудин, Н.В. Лясников. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 287 с. – Режим доступа: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=288707>.
4. Гершман, М.А. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / М.А. Гершман. – М.: Маркет ДС, 2010. – 200 с. – Режим доступа: [http://innovbusiness.ru/content/document\\_r\\_51D92268-FAA1-4F73-82B8-6275BAD6C309.html](http://innovbusiness.ru/content/document_r_51D92268-FAA1-4F73-82B8-6275BAD6C309.html).
5. Голиченко, О.Г. Национальная инновационная система Российской Федерации. Состояния и пути развития. - М.: Наука, 2006. – 286 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002866791>.

6. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений: Учебное пособие /Е.П. Голубков. - 2-е изд., перераб и доп. – М.: Дело и Сервис, 2012. – 464 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005409546>.

7. Государственная промышленная политика России: проблемы формирования и реализации // <http://copy.yandex.net/?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.tpprf.ru%2Fcommon%2Fupload%2Fdocuments%2Fcom-mittee%2Fkpr%2Fkomprom%2F20>.

8. Государственное стратегическое управление: Монография / под общ. Ред. проф. Ю.В. Кузнецова. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1664552/>.

9. Гришин, В.В. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики: Учебное пособие / В.В. Гришин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2010. – 368 с. – Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/7276617/>.

10. Грозова, О.С. Поддержка инновационной деятельности региона: мировая и отечественная практика // Вестник ПГТУ. Сер.: Экономика и управление. – 2015, № 4 (28). – С. 56-57. – Режим доступа: <https://science.volgatech.net/>.

11. Гугелев, А.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008. – 336 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003149912>.

12. Дандон, Э. Инновации: Как определять тенденции и извлекать выгоду / пер. с англ., под общ. ред. М.В. Шифрина. – М.: Вершина, 2006. – 234 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002892723>.

13. Друкер, Питер Ф. Бизнес и инновации. Пер. с англ - М.: ООО «ИД Вильямс», 2007. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.management.com.ua/books/view-books.php?id=438>.

14. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. – М.: Дело, 2003. – 528 с. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/manag/man209.htm>.

15. Инновационный менеджмент: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1101728/>.

16. Карлоф, Б. Деловая стратегия. – М.: Экономика, 1990. – 172 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001614810>.

17. Кондратьев, Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. – М.: Экономика, 2002. – 767 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/67547/>.

18. Коротаев, А.В., Гринин Л. Е. Кондратьевские волны в мир-системной перспективе. Кондратьевские волны. Аспекты и перспективы / Отв. ред. А. А. Акаев, Р. С. Гринберг, Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев, С. Ю. Малков. Волгоград: Учитель, 2012. С. 58-109. – Режим доступа: [https://books.google.ru/books/about/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B.html?hl=ru&id=ju90BQAAQBAJ](https://books.google.ru/books/about/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B.html?hl=ru&id=ju90BQAAQBAJ).

19. Литвиненко, И.Л. Региональная инновационная система: структура и инструменты управления: монография / И.Л. Литвиненко. - М.: РУСАЙНС, 2016. - 192 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008693714>.

20. Моисеев, В.А., Прокофьев К.Ю. Реализация стратегии инновационного развития региона // Серия «Экономические и технические науки». 2014. №5. С.75-91. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/>

21. Музыченко Е.А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / Е. А. Музыченко; РАНХиГС, Сиб. ин-т. упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. - 324 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008694980>.

22. Смелова О.Е. Проблемы модернизации и перехода к инновационной экономике // Проблемы современной экономики. 2011. № 2 (38). С.45-48. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/issue.php?num=38>.

23. Стратегический менеджмент: классическое издание / И. Ансофф; пер. с англ. О. Литун; под. ред. А. Н. Петрова. СПб.: Питер, 2009. - С. 343. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004716502>.

24. Суханова, П.А. Модель региональной инновационной системы: отечественные и зарубежные подходы к изучению региональных инновационных систем // Вестник Пермского университета. Сер. «Экономика» = Perm University Herald. Economy. 2015. № 4(27). С. 92–102. – Режим доступа: <http://econom.psu.ru/>.

25. Чупрова, И.Ю. Факторы и условия формирования инновационной стратегии развития высокотехнологичных регионов / И.Ю. Чупрова // ФЭС. Финансы. Экономика. Стратегия. – 2016, № 7. – С. 19-24. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006661169>.

26. Цанхин, Г.А. К вопросу о факторах развития национальной инновационной системы. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://koet.syktsu.ru/vestnik/2012/2012-1/14/14.html>.

27. Шпак, А.С. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2008. – 276 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004321082>.

28. Шпак, А.С. Проблемы стратегического регионального и муниципального планирования / А.С. Шпак // Развитие парламентаризма в Приморском крае: опыт и современные практики: сб. материалов по итогам II Региональной научно-практической конференции [под ред. В.В. Горчакова]. – Владивосток: Законодательное собрание Приморского края, 2015. – С.120-126. – Режим доступа: <http://www.zspk.gov.ru/>.

29. Lundvall, B-A. National systems of innovation: towards a theory of innovation and interactive learning. Pinter, London, 1992. P. 2. – Режим доступа: <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1918818>.

30. Competitive Regional Clusters. National Policy Approaches OECD. 30 May 2007. P.296. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.oecdilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/competitive-regional-clusters\\_9789264031838-en](http://www.oecdilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/competitive-regional-clusters_9789264031838-en).

31. Cooke P., Uranga M.G., Etxebarria G. Regional systems of innovation: an evolutionary perspective // Environment and Planning. 1998. № 30. P. 63–84. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://pdfs.semanticscholar.org/920d/4024752438c701eb1bda26da0545cc0359e6.pdf>.

32. Cooke P. Regional Innovation Systems, Clusters, and the Knowledge Economy //Oxford Journals, Social Sciences, Industrial and Corporate Change. Volume 10, Issue 4. P. 945–974. – Электрон. дан. – Режим доступа:<http://icc.oxfordjournals.org/content/10/4/945.full.pdf>.

### **Нормативно-правовые документы:**

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 30.06.2014, №26 (часть I), ст. 3378.

2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечень критических технологий Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 07.07.2011 №899 (ред. от 16.12.2015). – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116178/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116178/).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 20.12.2012 №2433-р. – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139536/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139536/).

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 10.02.2017). – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).

5. О инновационных (внедренческих) сферах деятельности [Электронный ресурс]: Письмо Министерства финансов РСФСР от 14.05.1991 №16/135В. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gvir.ru>.

6. Основы политики Российской Федерации в области развития национальной инновационной системы на период до 2010 года и дальнейшую перспективу [Электронный ресурс]: утв. Правительством РФ от 05.08.2005 №2473п-П7. - Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_91912/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91912/).

7. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 г. [Электронный ресурс]: утв. письмом Правительства РФ от 05.08.2005 № 2473п-П7. – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_91912/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91912/).

8. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р. - – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/).

9. ГОСТ Р 54147-2010: Стратегический и инновационный менеджмент. Термины и определения. [Электронный ресурс]: Режим доступа [http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_54147-2010](http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_54147-2010).

10. Руководство Фраскати 1993. перевод Л.М. Гохберга. - Париж-Москва: ОЭСР. ЦИСН, 1995.

11. О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 июня 2007 года № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2009 года № 322 // [http://www.minregion.ru/upload/13\\_dmio/exec\\_evaluation/100401-pprf322.doc](http://www.minregion.ru/upload/13_dmio/exec_evaluation/100401-pprf322.doc)

12. Об организации и проведении мониторинга процессов в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 15 июня 2009 года № 806-п // <http://www.minregion.ru/OpenFile.ashx/rprf.rtf?AttachID=2706>.

13. О стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. Законом Приморского края от 20.10.2008 №324КЗ, принята Зак. Собранием ПК 02.10.2008. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/pk-25.php>.

14. Об Инновационной деятельности на территории Приморского края [Электронный ресурс]: закон Приморского края от 15.08.2008 №195-КЗ (изм. 03.12.2008). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fpa.su/regzakon/primorskiy-kray/zakon-primorskogo-kрая-ot-15-fevralya-2008-g-n-195-kz>.

15. О внесении изменений в Закон Приморского края «Об инновационной деятельности на территории Приморского края [Электронный ресурс]: закон Приморского края от 02.04.2014 №395-КЗ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fpa.su/regzakon/primorskiy-kray/zakon-primorskogo-kрая-ot-04-aprelya-2014-g-n-395-kz>.

16. Стратегия Российской Федерации в области развития науки и инноваций на период до 2015 г. - М.: Минобрнауки РФ, 2006.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Качество государственного управления - информация об исследовании. Новости гуманитарных технологий - <http://gtmark.et.ru/ratings/governance-matters/governance-matters-info>.



2. Концепции государственного управления - <http://pubadm.namnd.ru/Theory/concepts.htm>.

3. Российский союз промышленников и предпринимателей <http://prompolitika.rsspr.ru>.

4. Образовательный портал Одрри. История экономических учений // <http://oodri.narod.ru/ei34.html>

5. Официальный сайт Министерства экономического развития. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/regulation/>.

6. Оценка регулирующего воздействия: Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/designElements/ria/>.

7. Официальный сайт Администрации города Владивостока [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vlc.ru/>.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» включает следующее:

#### *Программное обеспечение:*

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. ЭУК по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

#### *Информационные технологии:*

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

*Информационные справочные системы:*

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>.

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>.

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Справочная правовая система «Гарант». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов,

текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ и заданий по разделам курса, с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (30 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (40 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» для аттестации на экзамене следующие:

- 86-100 процентов – «отлично»;
- 76-85 процентов – «хорошо»;
- 61-75 процентов – «удовлетворительно»;
- 60 и менее процентов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат, может быть достигнут только после значительных усилий. При этом, важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, изучение теоретического материала, подготовка и работа на практических занятиях, выполнение разделов практической работы, представление письменных заданий, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану направления подготовки

студента. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, «визуализация», «проблемная лекция», «лекция-дискуссия», «лекция-беседа», «лекция вдвоем», «проблемная лекция», «лекция с разбором конкретных ситуаций», метод «круглого стола», «панельная дискуссия», «ролевая игра», «проблемное семинарское занятие»; «занятие вдвоем», «разбор проблемной ситуации с применением метода SWOT-анализа».

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, фонд тестовых заданий, задачи для самостоятельного решения, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в течение семестра планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно

обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий, первоисточники и Интернет-ресурсы.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10-15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» студентами составят примерно 3 часа в неделю.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой

принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения активного/интерактивного обучения используется: «визуализация»; «проблемная лекция»; «лекция-дискуссия»; «лекция-беседа»; «лекция вдвоем»; «проблемная лекция»; «лекция с разбором конкретных ситуаций»; метод «круглого стола»; «панельная дискуссия»; «ролевая игра»; «проблемное семинарское занятие»; «занятие вдвоем».

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» осуществляется через использование «лекции-визуализации». Лекция–визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Предлагаемая в лекции форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

В лекции используются такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности магистранта.

Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (схемы, рисунки, диаграммы и т.п.). К этой работе могут привлекаться и магистранты, у которых, в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции–визуализации сводится к связному, развернутому комментированию лектором подготовленных наглядных материалов в виде конспекта лекции, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной деятельности.

Проблемная лекция начинается с вопросов преподавателя, которые демонстрируются магистрантам на экране, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Основная цель проблемной лекции в начале изучения курса – выявление круга интересов и потребностей магистрантов, степени их подготовленности к работе, отношения к дисциплине.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу.



В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

В конце проблемной лекции для того, чтобы видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе лекции проводится экспресс-тестирование.

В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Чтение «лекции–дискуссии» сводится к связному, развернутому комментированию лектором подготовленных наглядных материалов в виде конспекта лекции, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание дискуссионных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной деятельности.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и предлагает студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить его точку зрения, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

В конце лекции-дискуссии для того, чтобы видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии проводится экспресс-тестирование.

В завершение лекции-дискуссии преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

В качестве пролога «лекции с разбором конкретных ситуаций» с каждой части лекции преподаватель представляет на обсуждение микроситуации. Это должно заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным магистрантам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

В конце лекции с разбором конкретных ситуаций для того, чтобы видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии проводится экспресс-тестирование.

В завершение лекции с разбором конкретных ситуаций преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

«Лекция вдвоем» – это лекция, где учебный материал проблемного содержания дается магистрантам в живом диалогическом общении магистрантов и преподавателя между собой. Здесь моделируются реальные ситуации теоретических вопросов с разных позиций: теоретической, которую представляет магистрант, и практической, которую представляет преподаватель. Остальные магистранты становятся сторонником или противником той или иной точки зрения.

Заранее преподаватель предлагает (или назначает) студентам подготовить один из вопросов лекции с позиции «теоретика».

Студенты докладывают по своему вопросу и формулируют свою точку зрения с позиции «теоретика». Затем преподаватель представляет свою точку зрения с позиции «практика».

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у магистрантов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы, а с помощью позиции преподавателя создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, развертывается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог студента и преподавателя, а далее остальных студентов и лекторов между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Специальной задачей этого является демонстрация отношения преподавателя к объекту высказываний. Это показывает личностные качества

преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога более ярче и глубже, нежели любая другая форма лекции.

В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Целевое назначение метода «круглого стола»:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Этапы проведения «круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя, который указывает на актуальность выносимой проблемы.

2. Заслушивание сообщений участников «круглого стола» по одной из проблем.

3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.

4. Развертывание дискуссии.

5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

6. Подведение итогов практического занятия, которое предполагает общую оценку занятия и индивидуальную студентов. Преподаватель кратко

раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на занятии, дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

Здесь же назначается дата проведения очередной консультации, напоминается о следующем занятии.

Форма проведения практического занятия по методу «панельная дискуссия» предназначен для развития у студентов умений оперативно анализировать ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Цель: организация обсуждения проблемы в группе студентов до 25 человек и обеспечение студентам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

#### Этапы проведения

1. Проблема дискуссии формулируется преподавателем.
2. Студенты делятся на три микрогруппы по 6–8 человек, которые условно представляют собой «группу оптимистов», «группу пессимистов» и «группу реалистов».
3. Члены каждой микрогруппы выбирают представителя, оппонента, рецензента, экспертов. Председатель в процессе дискуссии отстаивать их позицию.
4. Назначенные студенты согласно задания делают доклад о объекте исследования до 10 минут. Затем отвечают на дополнительные вопросы. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.
5. В течение 5-10 минут в микрогруппе обсуждается состояние проблемы и вырабатывается общая точка зрения в соответствии с типом группы.
6. Представители групп получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные магистранты следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает

общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

7. Затем выступает следующий докладчик и осуществляются этапы 5 и 6. Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

8. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми студентами.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины.

«Проблемное семинарское занятие» начинается с вопросов, сформулированных в задании преподавателем, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Цель: организация обсуждения проблемы в группе студентов до 25 человек и обеспечение студентам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Этапы проведения

1. Преподаватель предлагает видение определенной проблемы. Выносимая для обсуждения тема рассматривается в различных аспектах: нормативно-правовом, экономическом, научно-техническом и социальном.

2. Преподаватель предлагает свое понимание проблемной ситуации, определяет «правила игры», оговаривает то, что необходимо получить в конце занятия.

3. Назначенные студенты согласно задания делают доклад о объекте исследования до 10 минут. Затем отвечают на дополнительные вопросы. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы. Докладчики предлагают свои способы решения существующей проблемы на примере своего субъекта РФ, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств.

4. Далее осуществляется этап поиска аргументов в поддержку предложенных решений докладчика, критика предложений докладчика, выдвижение своих аргументов от магистрантов присутствующих на занятии. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа группы.

5. На следующем этапе проводится отбор наиболее аргументированных вариантов решений и подходящих для большинства проблем, над которыми и продолжают работу студенты.

6. Далее идет этап критики отобранных решений. Группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых происходит жеребьевка вариантов идей. Задача подгрупп на этом этапе заключается в том, чтобы за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

7. Следующий этап – отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

8. На этом этапе идет продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется

жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

9. В ходе этого этапа идет обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

10. На заключительном этапе происходит подведение итогов. Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

«Ролевая игра» предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Студенты могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры.

Игра предполагает распределение ролей между участниками, процедура игры структурирована и регламентирована, хотя представляет собой свободный процесс импровизации в рамках ролевых «ограничений», направление которого определяется самими студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Ролевые цели студентов могут не совпадать и даже противоречить. Одну и ту же роль в заданной ситуации могут последовательно проигрывать несколько участников, что позволяет анализировать разные варианты поведения и их эффективность.

Ролевая игра позволяет расширять репертуар поведенческих реакций, развивать профессионально-важные качества личности (креативность,



гибкость, способность к эффективному межличностному взаимодействию и т. п.). Однако управление ролевой игрой, анализ ее процесса и результата требует от преподавателя специфических умений и компетентности в психологии групповых процессов. В частности, умение организовывать групповую рефлексию, которой должна завершаться ролевая игра, во время которой личные впечатления, переживания и самооценка участников игры соотносится с впечатлениями, переживаниями и оценками наблюдателей, а также с объективными результатами игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры

1. *Этап планирования.* Преподаватель определяет цели ролевой игры, выбирает форму ее проведения, т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, готовит ее методическое оснащение, оборудование, необходимое для ее проведения.

2. *Доигровой этап.* Предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя со студентами с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

Студенты готовят резюме по теме, в котором отражается актуальность темы, цель и задачи исследования, основные положения проекта, которые должны отражать суть нововведения, то есть название самого новшества и характеристику процесса его введения (коммерциализации), а также базу нововведения (распространения). Необходимо показать связь между

проектом (объектом инновационного предложения) и выбранной темой исследования.

3. *Игровой этап.* Представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

Распределение ролей на один этап следующее:

- 1) Экспертный совет: председатель и четыре эксперта.
- 2) Научный консультант.
- 3) Инвесторы: не менее трех.
- 4) Представитель органов власти.
- 5) Оппонент.
- 6) Рецензент.

По графику студенты выступают с сообщением о своем проекте. Время выступлений – до 15 минут, представление доклада в формате презентации, с использованием метода визуализации. Обязательным элементом доклада должны быть обнадеживающие перспективы реализации проекта в выбранной теме исследования, особое внимание необходимо уделить анализу внешней среды, построению перечня внешних особенностей и возможностей, анализу стратегических альтернатив.

После доклада начинаются ответы на вопросы. Защита проекта должна проходить в виде творческой дискуссии, в обстановке доброжелательности. Вопросы по очереди задают не только члены экспертного совета и ролевые участники, но и магистранты, присутствующие на занятии. Активность на защите способствует развитию дискуссии и, следовательно, облегчает правильную оценку защищаемого проекта, ответы на вопросы должны быть конкретными, по возможности короткими.

4. *Заключительный этап.* Включает в себя рефлекссию полученного магистрами опыта ролевого взаимодействия по оценке реальности проекта,

урегулированию позиций и различных мнений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов от реализации проектов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

«Занятие вдвоем» – это практическое занятие, где учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении студентов и преподавателя между собой. Здесь анализируются реальные ситуации, связанные с оценкой текущей ситуации и тенденции развития объекта исследования, с разных позиций: теоретической, которую представляет студент, и практической, которую представляет преподаватель. Остальные студенты становятся сторонником или противником той или иной точки зрения.

Студенты самостоятельно готовят аналитический раздел в соответствии с методическими указаниями.

На практическом занятии студенты докладывают результаты своей работы в форме презентации и формулируют свою точку зрения с позиции «теоретика». Затем преподаватель представляет свою точку зрения с позиции «практика».

В процессе занятия вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний и практических результатов своего исследования по теме работы, необходимых для понимания научной проблемы, а с помощью позиции преподавателя создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, разворачивается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог

студента и преподавателя, а далее остальных студентов и преподавателя между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

Занятие вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Специальной задачей этого является демонстрация отношения преподавателя к объекту исследований. Это показывает личностные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога более ярче и глубже, нежели любая другая форма лекции.

За время практического занятия как можно большая часть группы должна выступить в роли выступающего «теоретика». Возможен вариант, когда в роли участников занятия вдвоем выступают два студента, или преподаватель и студент меняются ролями.

В завершение практического занятия преподаватель проводит итоговую оценку, выявляя знания, интересы студентов и дальнейшее направление исследований по теме работы.

Технология выполнения «ситуационных задач» включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с заданием студент самостоятельно на основе показателей, систематизированных на базе статистических и информационных материалов оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы, выполняет диагностику и количественный анализ состояния (ситуации), прогнозные расчеты и делает обобщающие выводы с указанием пути решения выявленных проблем.

Затем выполняется анализ соответствия общероссийским или региональным (федерального округа) нормативным показателям, а также SWOT-анализ состояния предмета исследования. Исходя из полученных результатов анализа и оценки состояния предмета исследования должны быть сформулированы основные проблемы, стратегические направления и практические рекомендации для макроэкономического прогноза и разработки документа планирования.

Под SWOT-анализом понимаются исследования, направленные на определение и оценку сильных и слабых сторон объекта исследования, оценку его возможностей и потенциальных угроз. Разбор проблемной ситуации с применением метода SWOT-анализа осуществляется в форме ролевой игры, где студенты поочередно исполняют роли организатора, интервьюера, эксперта, протоколиста.

По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Приступая к изучению дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо

проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать Интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо

указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию, к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

- постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

- задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» и стимулирования активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 65 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена.

В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 85 баллов за текущую работу.

Результатирующая оценка по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» складывается из суммы баллов текущего контроля.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных самостоятельных и контрольных работ.



Критерии оценки аудиторных самостоятельных и контрольных работ, а также работы на практических занятиях и других видов работ приведены в разделе «Фонд оценочных средств» РУПД, а также в электронном курсе в системе LMS Blackboard.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

**Основные критерии:**

1. Оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ;
2. Оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (конспекты согласно разделам дисциплины, фонд тестовых заданий, задачи для самостоятельного решения).

**Дополнительные критерии:**

1. Активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. Владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета;
3. Обязательное посещение лекционных и практических занятий;
5. Участие студента в работе организуемых кафедрой (ШЭМ) круглых столов, конференций и пр.;
6. Общий культурный уровень, эрудиция в области современных экономических и политических проблем.

С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

<b>Промежуточная рейтинговая оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
96-100%	Отличная оценка по всем критериям кроме одного дополнительного
90-96%	Отличная оценка по всем критериям кроме двух дополнительных
86-89%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не

	выполнение двух дополнительных критериев
81-85%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
76-80%	Хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
71-75%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
66-70%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
60-65%	В основном положительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
менее 60%	Наличие большинства неудовлетворительных оценок, невыполнение более пяти дополнительных критериев

На экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 65 %.

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (65 %). Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц,

выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, экзамен выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине.

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

В экзаменационном билете в форме теста по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» предлагается десять заданий в виде вопросов, носящих теоретический характер. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при письменном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий),

непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» и не сдачи экзамена.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном  
управлении»**

**Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное управление»**

**Форма подготовки очная/заочная**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-17 неделя	Конспектирование материалов теоретического курса по темам для подготовки к тестированию	17	Конспект Тест
2	2-6 неделя	Подготовка выступления на практическом занятии (семинаре)	10	Выступление с презентацией
3	7-11 неделя	Подготовка выступления на практическом занятии (семинаре)	10	Выступление с презентацией
4	3-4 неделя	Выбор темы практической работы, постановка целей и задач	4	Согласование с преподавателем
5	5-6 неделя	Сбор и обработка информационных материалов. Общий анализ.	4	Представление материалов
6	7-10 неделя	Написание чернового варианта текста работы	8	Представление чернового варианта
7	11 -14 неделя	Окончательное оформление практической работы, графических приложений и редактирование текста работы.	4	Получение допуска на защиту работы
8	15-18 неделя	Подготовка доклада-презентации	6	Доклад презентация
9	6 неделя	Подготовка к экзамену	54	Тестирование по темам
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
<b>ИТОГО</b>			90	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовку к практическим занятиям, промежуточной аттестации – экзамену.

Под самостоятельной работой студента понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Цель данного вида работы студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму. Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

Анализ самостоятельной работы студента за период обучения по дисциплине предполагает высокий уровень рефлексии и ответы на следующие вопросы:

- 1) каковы достижения и неудачи в самостоятельной работе; в чем их причины?
- 2) какие компетенции общекультурные и профессиональные удалось развить (сформировать)?
- 3) какие учебные и личностные достижения сопутствовали данному этапу обучения?
- 4) какие виды самообразовательной деятельности в данной предметной области будут способствовать личностному и профессиональному росту студента?

Контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения студентов.

### **Подготовка к лекциям и методические рекомендации при работе над конспектом лекций**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.



Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Без знания определений сложно усвоить экономические законы, закономерности, функциональные зависимости и другие вопросы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом. После этого можно переходить к выполнению тестов и решению задач. Целесообразно делать себе

поясняющие пометки, так как при проверке данных заданий преподаватель может попросить пояснить ваш выбор варианта ответа в тесте или ход решения задачи.

Конспект теоретического материала выполняется в тетради в рукописном варианте. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по изучаемому вопросу.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, выполнение частей практической работы, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;
- 4) подготовка к опросам, собеседованию, самостоятельным и контрольным работам, подготовка экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;
- учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;
- подготовить задание по практической работе, выносимое на практическое занятие согласно плану практического занятия;

– подготовить сообщение или тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

– продумать примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить выполнение разделов практической работы студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## **Методические указания по выполнению практической работы**

### **1. Общие положения. Примерный план, структура и трудоёмкость практической работы**

Основная цель практической работы (далее *ПР*) - приобщить бакалавров к потенциалу научных и практических работ в области управления нововведениями, разработке и внедрения инновационной стратегии (далее *ИС*) на любом уровне системы ГМУ, научить бакалавров в самостоятельно мыслить, предложить свой вариант решения той или иной задачи (проблемы), обосновать его и разработать план внедрения *ИС*.

Особенностью выполнения работы является практическая направленность исследований. Результаты *ПР* должны служить основой для дальнейших исследований бакалавров по дисциплинам учебного плана и при написании выпускной квалификационной работы. *ПР* должна обладать большей самостоятельностью поставленных задач, иметь собственные обобщения, выводы, сопоставления, самостоятельные расчеты, анализ статистических данных.

Любая научно-исследовательская работа должна иметь строгое логическое построение. *ПР* состоит из введения, трёх разделов и заключения (таблица 1).

Таблица 1 - Примерный план практической работы. Содержание разделов

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание</b>
Титульный лист	См. приложение А
Оглавление	Оглавление
Введение	Актуальность, цели и задачи, объект и предмет исследования
1 Аналитическая часть	1.1 Текущая ситуация и описание вида деятельности объекта ИС 1.2 Краткая характеристика и организационная структура 1.3 Матрица соответствия
2 Проектная часть	2.1. SWOT-анализ объекта ИС 2.2 Суть и цель ИС объекта

	2.3. Механизм реализации ИС объекта
3 Практическая часть	3.1. Организационная структура для реализации ИС объекта 3.2. Матрица ответственности 3.3. Ожидаемые результаты ИС, оценка и мониторинг
Заключение	Результаты проделанной работы. Выводы
Список источников	Список использованных информационных источников по стандарту оформления

Примерное распределение трудоемкости по разделам может быть примерно следующим (таблица 2).

Таблица 2 - Примерные разделы курсовой работы и трудоемкость

Раздел практической работы	Количество страниц	Трудоемкость в %
Титульный лист	1	2,5
Содержание	1	2,5
Введение	2 - 3	7,5
Аналитическая часть	6 - 9	22,5
Проектная часть	10 - 12	30
Практическая часть	9 - 10	25
Заключение	1 - 2	5
Список источников	1 - 2	5
<b>Итого</b>	<b>32 - 40</b>	<b>100</b>

## 2. Выбор объекта для разработки инновационной стратегии

Для бакалавров специализации государственная служба в качестве объекта исследования и разработки *ИС* необходимо выбрать объект из следующего списка:

- федеральный орган исполнительной власти;
- региональный орган исполнительной власти (субъекта РФ);
- департамент регионального органа исполнительной власти;
- управление органа исполнительной власти субъекта РФ.

Для бакалавров специализации муниципальное управление в качестве объекта исследования и разработки *ИС* необходимо выбрать объект из следующего списка:

- орган местного самоуправления городского округа;
- орган местного самоуправления муниципального района;
- управление в администрации городского округа;
- управление в администрации муниципального района.

По согласованию с ведущим преподавателем, в качестве объекта исследования и разработки **ИС** можно выбрать другой орган власти или его структурного подразделения.

На каждый объект исследования и разработки **ИС** – по одному бакалавру.

Выбранные объекты в каждой группе оформляются таблицей – для бакалавров специализации государственная служба таблица 3, а для бакалавров специализации муниципальное управление таблица 4.

Таблица 3 – Объекты исследования и разработки **ИС** группы Б1305г

№ п/п	Фамилия И.О.	Федеральный/региональный (структурное подразделение) орган власти
1		
2		
3 ...		
28		

Таблица 4 – Объекты исследования и разработки **ИС** группы Б1305му

№ п/п	Фамилия И.О.	Орган (структурное подразделение) местного самоуправления
1		
2		
3 ...		
28		

**Примеры названия темы ПР:**

- 1. Разработка инновационной стратегии Приморского края.*
- 2. Разработка инновационной стратегии департамента ЖКХ и топливных ресурсов Приморского края.*
- 3. Разработка инновационной стратегии города Владивостока.*
- 4. Разработка инновационной стратегии Чугуевского муниципального района Приморского края.*

Так как в качестве примеров выполнения отдельных заданий будут использованы Приморский край и Владивостокский городской округ,

использовать их в качестве объекта исследования и разработки *ИС* запрещено.

### **3 Написание введения**

*Введение* отражает основные характеристики работы - актуальность, цели, задачи, объект и предмет, информационную базу.

Обоснование актуальности темы *ПР* – одно из основных требований к введению. Бакалавр должен кратко изложить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния органа власти в системе ГМУ, которые актуализируют именно такое его решение. Умение определить актуальность характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку будущего специалиста.

При определении объекта и предмета следует понимать, что объект всегда шире предмета, но предмет определяет тему работы, и для его изучения формулируются цель и задачи.

Рекомендуется формулировать 3-5 задач, которые обязательно должны быть увязаны с содержанием работы. Недопустимо путать цель и задачи. Задачи определяются, как правило, в форме перечисления. Для достижения цели исследования необходимо предложить соответствующие методы. В окончательной форме введение выполняется после завершения всей *ПР*.

### **4 Методические указания по выполнению аналитической части**

#### **Текущая ситуация и описание вида деятельности объекта ИС**

Аналитическая часть носит аналитическо-проектный характер. Обоснованность и практическая направленность являются основными требованиями к этой части работы, особое внимание необходимо уделить анализу внешней среды, построению перечня внешних особенностей и возможностей, анализу стратегических альтернатив объекта исследования и разработки *ИС*.

Следует показать современное состояние и перспективы развития сферы деятельности объекта исследования и разработки *ИС*, в которой вы



собираетесь оперировать. Необходимо рассмотреть ее структуру и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность объекта исследования и разработки *ИС*. Требуется кратко описать область деятельности, основные показатели, тенденции роста показателей, основные проблемы. Должна быть дана оценка вероятности появления новых потребителей вашего продукта (услуг), законов и инструкций, конкурентов или, наоборот, исчезновения последних, т.е. любых тенденций и факторов, которые могут позитивно или негативно повлиять на вашу сферу деятельности объекта исследования и разработки *ИС*.

## **5 Краткая характеристика и организационная структура объекта исследования и разработки инновационной стратегии**

Следует показать современное состояние и перспективы развития сферы деятельности объекта исследования и разработки *ИС*, в которой вы собираетесь оперировать. Необходимо рассмотреть ее структуру. Требуется кратко описать миссию объекта и наличие разработанных документов для её реализации, тенденции её изменения в соответствии с новыми требованиями. Должна быть дана оценка соответствия оказываемых услуг, законам, положению, инструкций и др. нормативно-правовых актов. Рекомендуется отмечать любые тенденции и факторы, которые могут позитивно или негативно повлиять на сферу деятельности объекта исследования и разработки *ИС*.

При характеристике сферы деятельности обычно употребляют такое понятие, как **концепция идеи** - общее представление о намечаемой *ИС* и тех целях, которые ставит перед собой разработчик.

В данном пункте следует описать общую концепцию предполагаемого решения: какие услуги орган власти или организация будут предлагать; кто будет ее основным потребителем.

**Необходимо выделить ключевые факторы успеха в вашей *ИС*.** Расскажите о вашем подходе к способам и формам реализации *ИС*.

Создание *ИС* предполагает её длительное функционирование, поэтому следует:

- сказать о том, какие результаты могут быть получены в течение ближайших пяти лет;
- указать планы дальнейшего развития *ИС* с точки зрения перспективных продуктов и услуг;
- подчеркнуть, что реализации *ИС* и рост объемов услуг/продукта вытекает из возможностей, которыми обладает объекта исследования и разработки *ИС*.

## 6. Матрица соответствия

С учетом предмета исследования, в качестве варианта анализа необходимо выполнить анализ соответствия в форме матрицы соответствия. Анализ выполняется в табличной форме. В качестве вариантов для анализа предлагаются матрицы:

- анализа соответствия региональному и муниципальному уровню инновационного развития в форме для муниципального образования (МО) - таблица 1.5;
- анализа отклонений от нормативных показателей по предоставлению услуги (таблица 1.6);
- анализ отклонений от регламента по предоставлению государственной (муниципальной) услуги (таблица 1.7).

Оценка по каждому показателю ставилась экспертом в соответствии с десятибалльной шкалой:

Таблица 1.5 – Матрица анализа соответствия региональному и муниципальному уровню инновационного развития МО

Показатель	Оценка соответствия	Суммарная (СО) и относительная (ОО) оценка	Выводы и рекомендации
1. Состояние инновационной сферы			
1.1. Рост объемов инновационной продукции			
1.2. Рост числа инновационных предприятий			
1.3. Рост количества инвесторов			
1.4. Рост объемов инвестиций			

1.5. Рост количества инновационно МП			
2. Условия финансирование инновационной сферы			
2.1. Рост затрат на единицу инновационной продукции			
2.2. Рост средств, выделенных из бюджета на мероприятия			
2.3. Увеличение капитальных вложений на МП			
2.4. Условия финансирования МП			
2.5 Региональное финансирование МП			
3. Продвижение инновационной сферы			
3.1. Информирование участников МП			
3.2. Рост видов инновационной продукции			
3.3. Стимулирование участников МП			
3.4. Повышение качества материально-технической базы объектов инфраструктуры			
3.5. Связи с научным сообществом			
4. Предоставление услуг для развития инновационной сферы			
4.1. Рост направления деятельности			
4.2. Плотность и режим услуг			
4.3. Индивидуальные услуги			
4.4. Оснащение помещений			
4.5. Сопутствующие услуги			
5. Формы контроля инновационной сферы			
5.1. Мониторинг внешней среды			
5.2. Контроль трудовой дисциплины			
5.3. Контроль качества инновационной продукции			
5.4 Рост прибыли от инновационной продукции			
5.5 Количество завершенных проектов			

Таблица 1.6 – Матрица анализа отклонений от нормативных показателей по предоставлению услуги

Показатель	Оценка в сравнении с нормативом	Суммарная (СО) и относительная (ОО) оценка	Выводы и рекомендации
1. Перечень услуг			
1.1. Виды предоставляемых услуг			
1.2 Качество			
1.3. Оформление (визуализация)			
1.4. Формы обслуживания			
1.5. Категорийность обслуживания			
2. Сроки исполнения и финансирование			
2.1. Условия предоставления			
2.2. Цикл исполнения			
2.3. Удовлетворенность обращающихся			
2.4. Условия финансирования			
2.5 Бюджетное финансирование			
3. Продвижение услуг			
3.1. Информирование обращающихся			
3.2. Постоянство пользователей			
3.3. Стимулирование увеличения круга пользователей			
3.4. Управление качеством			
3.5. Связи с общественностью			
4. Предоставление услуг			
4.1. Направления деятельности			
4.2. Плотность услуг			
4.3. Помощь при оформлении			
4.4. Оснащение помещения			

4.5. Программное обеспечение			
5. Формы контроля			
5.1. Мониторинг внешней среды			
5.2. Контроль трудовой дисциплины			
5.3. Контроль качества обслуживания населения			
5.4 Система оценки эффективности деятельности служащих			
5.5 Количество жалоб			

Таблица 1.7 – Матрица анализ отклонений от лесохозяйственного регламента

Показатель	Оценка в сравнении с нормативом	Суммарная (СО) и относительная (ОО) оценка	Выводы и рекомендации
1. Показатели лесничеств			
1.1. Количество лесничеств			
1.2 Количество участков лесничеств			
1.3. Укомплектованность кадрами			
1.4. Оснащение техникой			
1.5. Применение сил и средств			
2. Сроки исполнения и финансирование			
2.1. Полномочий			
2.2. Цикл исполнения			
2.3. Ликвидация пожаров			
2.4. Условия финансирования			
2.5 Бюджетное финансирование			
3. Продвижение космического мониторинга			
3.1. Виды мониторинга пожаров			
3.2. Зона космического мониторинга			
3.3. Стимулирование увеличения круга пользователей			
3.4. Управление качеством			
3.5. Межотраслевое взаимодействие			
4. Предоставление услуг мониторинга			
4.1. Направления деятельности			
4.2. Плотность услуг			
4.3. Помощь при освоении			
4.4. Оснащение помещения			
4.5. Программное обеспечение			
5. Формы контроля			
5.1. Мониторинг внешней среды			
5.2. Контроль трудовой дисциплины			
5.3. Контроль качества приема			
5.4 Система оценки эффективности деятельности служащих			
5.5 Количество жалоб			

- 10** – абсолютное превосходство по показателю;  
**9** – очень сильное превосходство по показателю;  
**8** – значительное превосходство по показателю;  
**7** – существенное превосходство по показателю;  
**6** – лучше нормативного показателя;  
**5** – равная важность с нормативным показателем;  
**4** – хуже нормативного показателя;  
**3** – существенное отставание от нормативного показателя;  
**2** – значительное отставание от нормативного показателя;  
**1** – полное несоответствие нормативному показателю.

Суммарная оценка (*CO*) выполняется по каждому показателю определялась как относительная оценка показателя (*OO*), которая представляет собой % от идеального значения и вычисляется по формуле:

$$OO = CO * 100 / 10 * K, \text{ где}$$

*K* – количество показателей в разделе.

Для выводов применялись следующие числовые значения:

- при  $OO > 90\%$  - положение предпочтительное;
- при  $75\% < OO < 90\%$  - положение стабильное;
- при  $60\% < OO < 75\%$  - положение удовлетворительное;
- при  $45\% < OO < 60\%$  - положение нестабильное;
- при  $OO < 45\%$  - положение критическое.

Выводы и рекомендации выполняются обобщенно по каждому показателю матрицы соответствия.

### 7 Методические рекомендации по разделу «SWOT-анализ»

Под SWOT-анализом (CBOT-анализом) понимаются исследования, направленные на определение и оценку сильных и слабых сторон объекта разработки ИС, оценку его возможностей и потенциальных угроз.

Традиционная схема, поясняющая суть SWOT – анализа, представлена на рисунке 1.

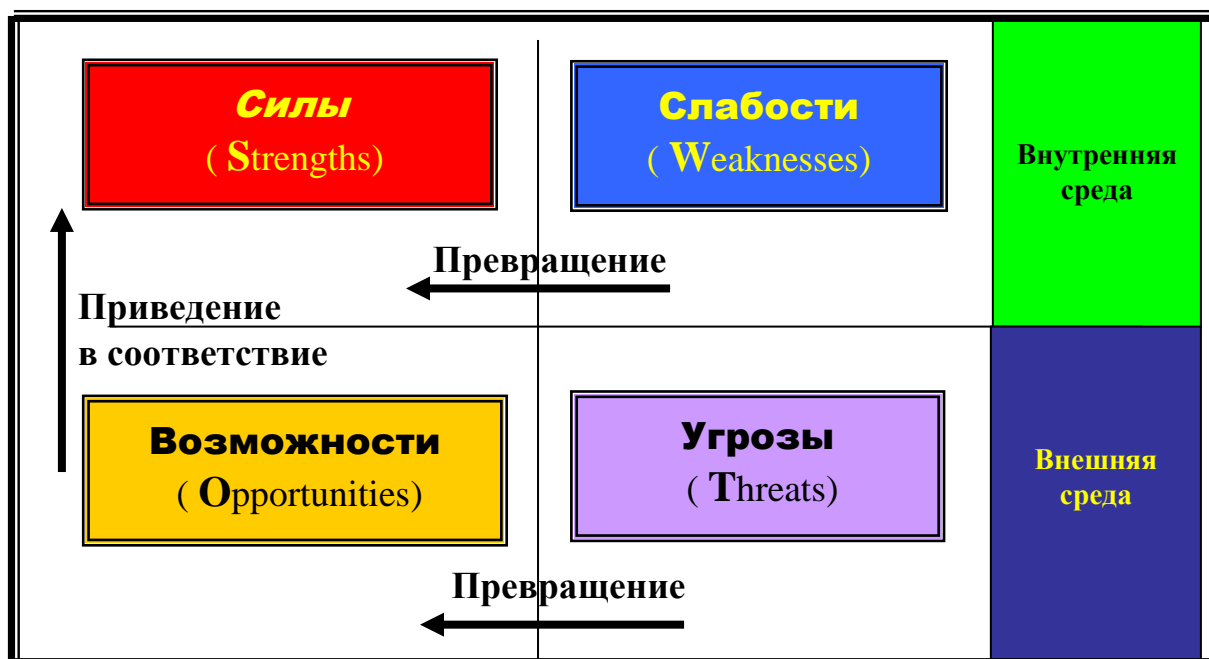


Рисунок 1 – Схема SWOT-анализа

**Силы (Strengths)** определяются как реальные существующие ресурсы территории и органа власти, имеющийся потенциал, роль и место в инновационных рейтингах и т.п.

**Слабости (Weaknesses)** определяются как объективная оценка, сдерживающие факторы, потенциальное отставание от общероссийских или региональных показателей.

**Возможности (Opportunities)** определяются как нечто, дающее территории и органу власти шанс сделать что-то новое: выпустить новый продукт или услугу, внедрить новую технологию, перестроить бизнес-процессы, улучшить социально-экономическое положение населения, повысить качество услуг и т.п.

**Угроза (Threat)** – это то, что может нанести ущерб территории или органу власти, лишить ее существующих преимуществ: появление новых проблем, отток населения, снижение жизненного уровня, смена руководства и т.п.

SWOT-анализ может быть проведен в течение любого реально имеющегося времени: от 1-2 часов до нескольких дней. Если в первом случае выводы приходится делать на основе экспресс-опроса, то при наличии 2-3 дней удастся предварительно изучить документы, провести необходимые интервью, разработать модель ситуации и детально обсудить проблемы с заинтересованными участниками.

Анализ производится экспертами, хорошо знающими проблемы организацию деятельности, а также привлеченные эксперты других организаций, владеющими информацией о внешней среде объекта разработки ИС.

SWOT-анализ позволяет, используя различные сочетания сильных сторон и возможностей (СИВ), слабых сторон и возможностей (СЛВ), сильных сторон и угроз (СИУ), усилить позицию организации или нейтрализовать влияние слабых сторон (рисунок 2).

		Сильные стороны (S)			Слабые стороны (W)		
		S1	S2	S3	W1	W2	W3
Благоприятные возможности (O)	O1	<i>Поле СИВ</i>			<i>Поле СЛВ</i>		
	O2						
	O3						
Возможные угрозы (T)	T1	<i>Поле СИУ</i>			<i>Поле СЛУ</i>		
	T2						
	T3						

Рисунок 2 – Матрица видов SWOT-анализа

Сочетание слабых сторон и угроз (СЛУ) требует особого внимания, скорейшего устранения и мобилизации всех ресурсов, так как может привести к негативным последствиям. SWOT-анализ целесообразно проводить с использованием несложных графологических средств.

*На первом этапе* необходимо определить факторы внешней и внутренней среды, влияющие на объект вашего исследования и внести их в таблицу 1. Рекомендуется выбирать по пять факторов для всех четырех сторон.

Таблица 1 - Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на объект исследования

№	Наименование фактора	Сумма баллов	Ранг фактора
<i>1. Сильные стороны (S)</i>			
1.1			
1.2			
1.3			
1.4			
1.5			
<i>2. Слабые стороны (W)</i>			
2.1			
2.2			
2.3			
2.4			
2.5			
<i>3. Возможности (O)</i>			
3.1			
3.2			

№	Наименование фактора	Сумма баллов	Ранг фактора
3.3			
3.4			
3.5			
<i>4. Угрозы (Т)</i>			
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
4.5			

*На втором этапе* для определения ранга фактора используют шкалу качественной и количественной оценки фактора в условных единицах - в баллах. Шкала оценки представлена в форме таблицы 2, предусматривает использование пятибалльной шкалы значений критериев и учитывает различный уровень значимости факторов внешней и внутренней среды. Количество критериев сделать не менее 7.

Таблица 2 – Шкала оценки для определения ранга факторов внешней и внутренней среды, влияющие на объект исследования

Критерий оценки	Шкала критериев оценки в баллах				
	не влияет на объект	изменений практически нет	незначительное увеличение	существенное увеличение	сильное увеличение
	1	2	3	4	5
1. Емкость инновационной экономики объекта					
2. Инновационный потенциал объекта					
3. Состояние инновационной инфраструктуры					
4. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности					
5. Наличие конкурентных преимуществ у объекта					
6. Необходимость инвестиций					
7. Обеспеченность научно-техническими кадрами					

Расчет ранга фактора по предложенной шкале оформить в табличной форме (таблица 3).



Для дальнейшего проведения SWOT-анализа, с целью оптимизации расчетов, в матрицу возьмите с каждой стороны по три фактора, которые имеют наибольший рейтинг (таблица 4).

Таблица 3 - Расчет ранга фактора внешней и внутренней среды, влияющие на объект исследования

№ п/п фактора	Критерий оценки							Сумма баллов	Ранг фактора
	1	2	3	4	5	6	7		
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									

Таблица 4 – Матрица SWOT-анализа объекта исследования

<b>1. Сильные стороны</b>	Сумма баллов	Ранг фактора	<b>2. Слабые стороны</b>	Сумма баллов	Ранг фактора
S1.			W1.		
S2.			W2.		
S3.			W3.		
<b>3. Благоприятные возможности</b>	Сумма баллов	Ранг фактора	<b>4. Возможные угрозы</b>	Сумма баллов	Ранг фактора
O1.			T1.		
O2.			T2.		
O3.			T3.		

После таблицы 4 необходимо сделать выводы о самых сильных факторах внутренней и внешней среды объекта исследования.

*На третьем этапе* выполняем экспертную оценку сильных и слабых сторон, угроз и возможностей внешней среды объекта исследования.

Экспертами определяется оценка значимости сильных и слабых сторон, угроз и возможностей внешней среды объекта исследования путем парного сравнения факторов сначала сильных сторон с благоприятными возможностями, сильных сторон с возможными угрозами, затем также слабых сторон с благоприятными возможностями, слабых сторон с возможными угрозами объекта исследования.

На пересечении строки и столбца ставится экспертная оценка значимости данного сочетания угроз и сильных сторон, возможностей и сильных сторон и прочее.

Если угроза или возможность значима для сильных или слабых сторон объекта исследования, то оценка значимости такого сочетания будет высокой. Например, для 5 бальной шкалы оценок:

- очень сильная – 5 баллов;
- сильная – 4 балла;
- умеренная – 3 балла;
- слабая – 2 балла;
- нейтральная – 1 балл.

Таким образом, получаем экспертную оценку проблем, возникших на пересечении сильных и слабых сторон объекта исследования, с угрозами и возможностями внешней среды. Представим эти данные в виде матрицы (таблица 5).

Таблица 5 - Экспертная оценка сильных и слабых сторон, угроз и благоприятных возможностей

		Сильные стороны			Слабые стороны			Суммарная оценка
		S1	S2	S3	W1	W2	W3	
Благоприятные	O1							

<b>возможности</b>	<b>O2</b>						
	<b>O3</b>						
<b>Возможные угрозы</b>	<b>T1</b>						
	<b>T2</b>						
	<b>T3</b>						
<b>Суммарная оценка</b>							

*На четвёртом этапе* рассматриваются различные сочетания сильных сторон с угрозами (СИУ) и возможностями (СИБ), а также слабых сторон с угрозами (СЛУ)

и возможностями (СЛВ), по схеме, представленной на рисунке 2.

На этом этапе формулируем мероприятия, необходимые для решения возникших проблемы для каждой комбинации сильных и слабых сторон с угрозами и возможностями в виде SWOT-матрицы. Таким образом, получаем проблемное поле для объекта исследования (таблица 6).

Таблица 6 - Формулирование проблемного поля в рамках SWOT-матрицы

		<b>Сильные стороны</b>			<b>Слабые стороны</b>		
		<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>	<b>W1</b>	<b>W2</b>	<b>W3</b>
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>O1</b>						
	<b>O2</b>						
	<b>O3</b>						
<b>Возможные угрозы</b>	<b>T1</b>						
	<b>T2</b>						
	<b>T3</b>						

При этом на пересечении строк и столбцов располагаем различные стратегические мероприятия, обусловленные конкретным сочетанием сильных или слабых сторон с угрозами и возможностями и для упрощения формы таблицы обозначаемы буквами.

*Пример оформления таблицы* с расшифровкой мероприятий представлен в таблице 7.

Сформулированные таким образом проблемы могут быть количественно оценены с использованием экспертных оценок сильных и слабых сторон, угроз и возможностей (таблица 8). Количественная оценка проблемы

складывается как сумма экспертных оценок комбинаций сильных и слабых сторон с угрозами и возможностями (таблица 5), перекрываемых сформулированным проблемным полем (таблица 6).

Таблица 7 - Расшифровка мероприятий при формулировании проблемного поля в рамках SWOT-матрицы

Условное обозначение	Содержание мероприятия
А	Разработка и внедрение регламента для принятия инновационных мер социальной поддержки населения
Б	Уменьшение инфраструктурных издержек с целью оптимизации процессов в социальной сфере
В	Создание условий для благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата и усиления внимания малому и среднему предпринимательству
Г	Развитие государственно-частного партнерства при реализации социальных проектов
Д	Обеспечение высококвалифицированными специалистами в сфере социального обслуживания населения
Е	Развитие инновационных мер социальной поддержки населения
Ж	Создание новых разработок, направленных на модернизацию оказываемых услуг в социальной сфере
З	Активное привлечение инвесторов, заинтересованных в развитии экономики Приморского края, связанных с социальной поддержкой населения
И	Качественное исполнение программ по развитию Дальнего Востока
К	Создание крупного центра оказания социальной помощи населению
Л	Реализация мероприятий по повышению доступности высокотехнологичной социальной помощи
М	Использование административного ресурса для принятия мероприятий по продолжению реализации социальных проектов в Приморском крае
Н	Привлечение инвестиций в развитие инфраструктуры
О	Выравнивание ценовой политики на продукты питания
П	Модернизация транспортной, энергетической, коммунальной инфраструктуры
Р	Расширение внутреннего рынка
С	Формирование тарифной политики с учетом интересов населения

Количественная оценка сильных и слабых сторон позволяет расставить приоритеты и на основе этих приоритетов распределять ресурсы между различными проблемами.

Таблица 8 - Количественная оценка проблем объекта исследования объекта исследования

Содержание мероприятия	Условное обозначение	Оценка экспертов	Сумма баллов	Ранг мероприятия
Разработка и внедрение регламента для принятия инновационных мер социальной поддержки населения	А	4+1+5	10	2 –3
Уменьшение инфраструктурных издержек с целью оптимизации процессов в социальной сфере	Б	1+1+1	3	12–13
Создание условий для благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата и усиления внимания малому и среднему предпринимательству	В	2+1+5+5	13	1
Развитие государственно-частного партнерства при реализации социальных проектов	Г	4+1+3+1	9	4
Обеспечение высококвалифицированными специалистами в сфере социального обслуживания населения	Д	4	4	10 - 11
Развитие инновационных мер социальной поддержки населения	Е	4+1+5	10	2 - 3
Создание новых разработок, направленных на модернизацию оказываемых услуг в социальной сфере	Ж	4+4	8	5 - 7
Активное привлечение инвесторов, заинтересованных в развитии экономики ПК, связанных с социальной поддержкой населения	З	2	2	14
Качественное исполнение программ по развитию Дальнего Востока	И	3+5	8	5 - 7
Создание крупного центра оказания социальной помощи населению	К	1	1	15 - 17
Реализация мероприятий по повышению доступности высокотехнологичной социальной помощи	Л	3+1	4	10 - 11
Использование административного ресурса для принятия мероприятий по продолжению реализации социальных проектов в ПК	М	1+5	6	8
Привлечение инвестиций в развитие инфраструктуры	Н	1+4	5	9
Выравнивание ценовой политики на продукты питания	О	1	1	15 - 17
Модернизация транспортной,	П	1	1	15 - 17

энергетической, коммунальной инфраструктуры				
Расширение внутреннего рынка	Р	2+1	3	12 - 13
Формирование тарифной политики с учетом интересов населения	С	5+3	8	5 - 7

Источник: разработка автора

По итогам проведенного анализа и оценки проблем необходимо сформулировать вывод, в котором отразить основные стратегические цели для разработки и реализации инновационной стратегии.

Таблицы 1 – 3 помещают в приложение практической работы, поэтому в основной части работы таблицы SWOT-анализа будут иметь другую нумерацию.

## **8 Методические рекомендации по разделу цели задачи инновационной стратегии объекта**

*Инновационная стратегия (ИС)* - одно из средств достижения целей объекта исследования, отличающееся от других средств своей новизной, прежде всего для данного объекта. Стратегии вообще и *ИС* в частности направлены на развитие и использование потенциала объекта исследования и рассматриваются как реакция на изменение внешней среды.

Единой для всех объектов исследований модели *ИС* не существует. Каждый орган власти, действующий в складывающейся социально-экономической и политической обстановке, уникален по своим характеристикам. Следовательно, и содержание *ИС* является уникальным, а виды не могут тиражироваться для всех органов власти. Выбор *ИС* зависит от многих факторов, в том числе от, регламента деятельности, вида предоставляемых им услуг, состояния экономики, культурной среды и др.

Отношение органа власти к нововведениям строится в зависимости от выработанных им более общих целей социально-экономического развития территории, сложившихся природно-климатических условий, имеющих финансовых и технологических возможностей, и др.

**Рассмотрим общую схему построения такой стратегии.**

На *первом этапе* делается ссылка на нормативные документы на основе которых разрабатывается **ИС**.

На *втором этапе*, исходя из результатов проведенного SWOT-анализа, определяются главные проблемы и направления развития объекта исследования.

На *третьем этапе* формулируется миссия, выбираются основные стратегические цели, ставятся задачи, определяются направления разработки и реализации **ИС**.

На *четвёртом этапе* определяются приоритеты и мероприятия **ИС**.

На *пятом этапе* определяются целевые индикаторы **ИС**.

На *шестом этапе* разрабатываются механизмы реализации и ресурсное обеспечение **ИС**.

На *седьмом этапе* разрабатывается организационная структура для реализации **ИС** объекта исследования.

На *восьмом этапе* определяются ожидаемые результаты реализации **ИС**, её оценка и мониторинг.

## **9 Методические рекомендации по разделу механизм реализации и источники финансирования инновационной стратегии объекта**

Реализация **ИС** предусматривает взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, бизнес-структур, научно-образовательных учреждений и общественных организаций, взаимодействующих с объектом исследования. Текущее управление **ИС** осуществляется ответственным исполнителем. Непосредственная реализация мероприятий **ИС** осуществляется ответственными исполнителями и соисполнителями **ИС**.

На уровне органов власти контроль за реализацией **ИС** осуществляют руководители органов власти, которые в целях повышения эффективности соответствующей работы могут образовывать консультативно-совещательные и иные органы.

## **10 Методические рекомендации по разделу «Организационная структура для реализации ИС объекта»**

В общей схеме построения ИС для объекта исследования данный раздел относится к седьмому этапу (см. практическое занятие 4).

В этой части ПР рассматриваются практические аспекты управления и реализации ИС для объекта исследования. Здесь отражаются методы управления. Для понимания членами объектом исследования структуры и взаимосвязи деятельности по управлению и реализации ИС применяют два метода:

1) *построение структурной схемы организации (ССО)*, являющейся описанием организационной структуры, необходимой для выполнения мероприятий по управлению и реализации ИС;

2) *использование матрицы ответственности (МО)*, обеспечивающей описание и согласование структуры ответственности за выполнение мероприятий по управлению и реализации ИС. Она представляет собой таблицу, в графах которой каждому участнику назначается ответственность за реализацию элементов управления и реализации ИС с указанием их роли в выполнении той или иного мероприятия.

Разработка ССО осуществляется на заключительном этапе. Основными требованиями к ССО являются: соответствие ИС объекта исследования и сфокусированность на достижение целевых индикаторов ИС объекта исследования (см. п.2.2)

В соответствии с этим критериальным требованием типичными структурными блоками ССО, реализующей ИС, являются:

- исполнительная и распорядительная власть;
- оказание государственных и муниципальных услуг;
- учет, отчетность;
- обучение и консультационная поддержка;
- коммерциализация продуктов, технологий, услуг;
- ценообразование;



- стимулирование внедрения инноваций;
- подготовка инновационного производства;
- капитальное строительство/реконструкция;
- хозяйственное обслуживание;
- развитие;
- экономика и финансы;
- совокупность бизнес-единиц.

## **11 Методические рекомендации по разделу «Матрица ответственности»**

Для полного представления о работе команды внедрения проекта разрабатывается матрица распределения ответственности.

*Матрица ответственности (МО)* содержит список работ по одной оси, список подразделений и ответственных лиц - по другой; элементами матрицы являются коды видов деятельности (из заранее определенного списка).

Реализация определенных МО направлений строится на основе использования следующих принципов:

- концентрация материальных, финансовых, иных ресурсов и организационных усилий;
- рациональное сочетание административного регулирования с действием рыночных механизмов, прямых и косвенных методов поддержки инновационной деятельности;
- мониторинг и оценка результативности выполнения мероприятий ИС.

*Пример МО* представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Матрица ответственности команды разработки и реализации ИС развития Владивостокского городского округа до 2030 года

Направления ответственности	Глава города	Зам. главы города	Начальник управления	РКР	ПЦРПиЭО
Муниципальная политика в области инноваций и инвестиций	1	3	2	2	2

Разработка и утверждение концепции, плана и мероприятий ИС	3	3	1	2	2
Финансовый мониторинг и анализ расходов по проекту	0	3	2	1	4
Реклама	0	3	3	2	1
Организация сбора и обработка заявок на участие в программе	0	1	3	3	3
Учет и отчетность	3	3	3	2	1
Юридическая поддержка	0	5	4	1	4
Согласование с организационным структурам администрации города	3	3	1	2	2
Связь с общественностью	5	5	4	1	5
Работа с персоналом	0	3	2	1	3
Подготовка отчетов	4	3	3	2	1

Источник: разработка автора

Характер ответственности обозначен цифрами: 1 - первый исполнитель, 2 - соисполнитель, 3 - проверка исполнения, 4 - согласование, 5 - участие (помощь, совет, обсуждение), 0 – нет участия.

В данной организационной структуре Главе администрации города отводятся вопросы приоритетности муниципальной политики города Владивостока при внедрении проекта.

Заместитель главы администрации г. Владивостока, курирующий вопросы в области экономики и развития предпринимательства, является ответственным за связь с Представители организаций, компаний и учреждений инновационно-инвестиционной инфраструктуры и организации инфраструктуры поддержки инновационного предпринимательства.

Начальник управления несет персональную ответственность за выполнение возложенных на управление задач по внедрению проекта, формированию, разработке и утверждение муниципальной программы, подготовку плана мероприятий и контроль за работой участников проекта

## **12 Защита практической работы**

Ведущий преподаватель утверждает график защит ПР. Сроки защиты заранее доводятся до сведения бакалавров. Защита ПР проходит в форме выступления перед группой, с презентацией материалов и использованием мультимедийной техники.

К защите ПР должно быть подготовлено резюме по теме, в котором отражается актуальность темы, основные положения и результаты, выносимые на защиту и демонстрационные слайды, оформленные в электронном и печатном виде. Следует остановиться на указанных недоработках при проверке преподавателем работы и быть готовым ответить на вопросы.

Продолжительность выступления 5-10 минут. Затянутые доклады указывают на неумение кратко и логично осветить основное содержание работы, что отмечается как существенный недостаток. После напоминания, что время доклада вышло, преподаватель вправе прервать докладчика. Следует иметь в виду, что времени для изложения материала вполне достаточно. Доклад рекомендуется хорошо продумать и написать, а при выступлении можно пользоваться тезисами.

После доклада начинаются ответы на вопросы. Защита должна проходить в виде творческой дискуссии, в обстановке доброжелательности. Вопросы могут задавать не только преподаватель, но и бакалавры, присутствующие на защите. Активность на защите способствует развитию дискуссии и, следовательно, облегчает правильную оценку защищаемой работы, ответы на вопросы должны быть конкретными, по возможности короткими. Защита без дискуссии не допускается.

ПР оцениваются по балльной системе. При оценке работы учитывается содержание и качество оформления работы, резюме, слайд-материалы и ответы на поставленные вопросы.

## **Литература**

### **Основная**

1. Голубков, Е.П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений: Учебное пособие /Е.П. Голубков. - 2-е изд., перераб и доп. – М.: Дело и Сервис, 2012. – 464 с.

3. Инновации в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др.; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 284 с. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>.

3. Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: Электронный курс лекций [Электронный ресурс] /А.С. Шпак. - Владивосток: ДВФУ, 2018. – 167 с.

4. Шпак, А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: метод. указан. по практ. работе [Электронный ресурс] /А.С. Шпак. - Владивосток: ДВФУ, 2018. – 52 с.

#### **Дополнительная**

1. Ансофф, И. Стратегическое управление. - М.: Экономика, 1989. - С. 68.

2. Гришин, В.В. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики: Учебное пособие / В.В. Гришин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2010. – 368 с.

3. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. М.: Фонд «Ин-т экономики города», 2004. С. 269-286.

4. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система: структура и инструменты управления: монография / И.Л. Литвиненко. - М.: РУСАЙНС, 2016. - 192 с.

5. Мазуренко, С. Инновации – это симбиоз государственной политики и рыночных отношений // Известия, 03.12.2008.

6. Методы государственного регулирования экономики: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2008. – 320 с.

7. Моисеев, В.А., Прокофьев К.Ю. Реализация стратегии инновационного развития региона // Серия «Экономические и технические науки». 2014. №5. С.75-91.

8. Музыченко Е.А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / Е. А. Музыченко; РАНХиГС, Сиб. ин-т. упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. - 324 с.

9. Палкина, М.В. Инновационная стратегия региона // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2009. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru/ru/>.

10. Пиканов, М.И. Формирование стратегии инновационного развития региона // Экономика и управление. 2011. №4. С.58-62.

11. Смелова О.Е. Проблемы модернизации и перехода к инновационной экономике // Проблемы современной экономики. 2011. № 2 (38). С.45-48.

12. Суханова, П.А. Модель региональной инновационной системы: отечественные и зарубежные подходы к изучению региональных инновационных систем // Вестник Пермского университета. Сер. «Экономика» = Perm University Herald. Economy. 2015. № 4(27). С. 92–102.

13. Чупрова, И.Ю. Факторы и условия формирования инновационной стратегии развития высокотехнологичных регионов / И.Ю. Чупрова // ФЭС. Финансы. Экономика. Стратегия. – 2016, № 7. – С. 19-24.

15. Шпак, А.С. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2008. – 276 с.

16. Шпак А.С. Проблемы стратегического регионального и муниципального планирования / А.С. Шпак // Развитие парламентаризма в Приморском крае: опыт и современные практики: сб. материалов по итогам II Региональной научно-практической конференции [под ред. В.В. Горчакова]. – Владивосток: Законодательное собрание Приморского края, 2015. – С.120-126.

## **Нормативно-правовые документы:**

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 30.06.2014, №26 (часть I), ст. 3378.

2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечень критических технологий Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 07.07.2011 №899 (ред. от 16.12.2015). – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116178/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116178/).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 20.12.2012 №2433-р. – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139536/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139536/).

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 10.02.2017). – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).

5. Основы политики Российской Федерации в области развития национальной инновационной системы на период до 2010 года и дальнейшую перспективу [Электронный ресурс]: утв. Правительством РФ от 05.08.2005 №2473п-П7. - Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_91912/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91912/).

6. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 г. [Электронный ресурс]: утв. письмом Правительства РФ от 05.08.2005 № 2473п-П7. – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_91912/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91912/).

7. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение

Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р. - – Электрон. дан. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/).

8. ГОСТ Р 54147-2010: Стратегический и инновационный менеджмент. Термины и определения. [Электронный ресурс]: Режим доступа [http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_54147](http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_54147).

9. О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 июня 2007 года № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2009 года № 322 // [http://www.minregion.ru/upload/13\\_dmio/exec\\_evaluation/100401\\_pprf322.doc](http://www.minregion.ru/upload/13_dmio/exec_evaluation/100401_pprf322.doc)

10. О стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. Законом Приморского края от 20.10.2008 №324КЗ, принята Зак. Собранием ПК 02.10.2008. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/pk-25.php>.

11. Об Инновационной деятельности на территории Приморского края [Электронный ресурс]: Закон Приморского края от 15.08.2008 №195-КЗ (изм. 03.12.2008). - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fpa.su/regzakon/primorskiy-kray/zakon-primorskogo-kрая-ot-15-fevralya-2008-g-n-195-kz>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*В данном разделе приводится перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в виде названия сайта, интернет-портала и т.п. и рабочей гиперссылки*

1. Качество государственного управления - информация об исследовании. Новости гуманитарных технологий - <http://gtmark.et.ru/ratings/governance-matters/governance-matters-info>.

2. Концепции государственного управления - <http://pubadm.namnd.ru/Theory/concepts.htm>.

3. Российский союз промышленников и предпринимателей  
<http://prompolitika.rsspr.ru>.

4. Образовательный портал Одри. История экономических учений // <http://oodri.narod.ru/ei34.html>

5. Официальный сайт Министерства экономического развития. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/regulation/>.

6. Оценка регулирующего воздействия: Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/designElements/ria/>.

7. Официальный сайт Администрации города Владивостока [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vlc.ru/>.

### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

1. Инновации: определения и их сущность.
2. Классификация инноваций и инновационных процессов.
3. Процесс генерации идей.
4. Система кодирования инноваций.
5. Инновационный процесс и жизненный цикл нововведения.
6. Методы поиска инновационных идей. Диффузия нововведений.
7. Организационно-управленческие этапы и стадии жизненного цикла инновации.
7. Теории инновационного развития.
8. Эволюция технологических укладов по Н.Д. Кондратьеву.
9. Нововведения по Й.А. Шумпетеру.
10. Периодизация технологических укладов по С.Ю. Глазьеву.
11. Жизненный цикл технологического уклада.
12. Модели инновационных процессов.
13. Основные типы инновационных систем в зависимости от уровня управления.



14. Национальная инновационная система и её структура.
15. Понятие управленческой стратегии.
16. Задачи стратегии применительно к системе ГМУ.
17. Основные виды инновационных стратегий.
18. Процесс стратегического управления и его особенности.
19. Главные этапы процесса стратегического управления.
20. Традиционная модель процесса стратегического управления.
21. Теоретико-методологическая база современного государственного стратегического управления.
22. Основные принципы стратегического управления в ГМУ.
23. Методы государственного и муниципального регулирования инновационного процесса.
24. Классификация инновационных стратегий с позиции реакции на изменение внешней и внутренней среды.
25. Процедура выбора из множества возможных стратегий.
26. Стратегическое управление инновационной деятельностью.
27. Основные виды инновационных стратегий и их особенности.
28. Схема стратегического управления инновационным процессом.
29. Задачи и уровни инновационной стратегии.
30. Задачи стратегического управления инновациями.
31. Инновационная стратегия на организационно-управленческих уровнях и их целеполагание в инновационной деятельности.
32. Стратегические этапы инновационной деятельности.
33. Макроэкономическая стратегия инновационного развития.
34. Универсальный набор экономических инструментов поддержки НИС со стороны государства.
35. Факторы формирования инновационной стратегии мезоуровня.
36. Глобальные тренды развития государственного и муниципального стратегического управления.

37. Подходы к формированию системы государственного и муниципального стратегического управления в Российской Федерации.

38. Основные задачи государственного и муниципального стратегического управления.

39. Цели создания системы стратегического планирования в соответствии с законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

40. Проблемы стратегического регионального и муниципального планирования.

41. Оптимальная модель системы планирования.

42. Роль государственного и муниципального стратегического управления в реализации концепций модернизации экономики.

43. Государственные, региональные и муниципальные приоритеты в национальной инновационной системе.

44. Результирующий набор приоритетов инновационного развития.

45. Государственная и муниципальная поддержка и регулирование инновационной деятельностью в России.

46. Взаимосвязанные цели государственной и муниципальной поддержки и регулирующие участие в инновационных процессах.

47. Инструменты государственного и муниципального регулирования инновационной деятельностью в Российской Федерации.

48. Структура механизма государственного регулирования инновационных процессов в России.

49. Содержание инновационной политики государства.

50. Основные направления государственной инновационной политики в Российской Федерации.

51. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.

52. Национальная инновационная система России в перспективе.

53. Внедрение инноваций в системе государственного и муниципального управления.

54. Внешние ключевые вызовы, воздействующие на инновационное развитие России. Основные направления модернизации системы ГМУ.

55. Региональная инновационная система. Подходы к определению «региональная инновационная система».

56. Основные направления исследования проблематики формирования структуры управления развитием «региональной инновационной системы».

57. Этапы построения инновационной системы региона.

58. Инновационная стратегия регионов.

59. Основные принципы для разработки и реализации инновационной стратегии региона.

60. Принципиальная схема разработки и реализации инновационной стратегии региона.

61. Типы инновационных стратегий регионов. Формула инновационной стратегии региона.

62. Модель разработки и реализации инновационной стратегии региона.

63. Содержание и особенности разработки и реализации инновационной стратегии в регионах.

64. Основное содержание и исполнители инновационной стратегии в регионах.

65. Основные структурные элементы инновационной стратегии в регионах.

66. Традиционные инструменты разработки и реализации инновационной стратегии региона.

67. SWOT-анализ объекта разработки инновационной стратегии.

68. Сущность, цель и задачи инновационной стратегии объекта ГМУ.

69. Контроль и мониторинг реализации ИС объекта ГМУ.

## **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Накопленная сумма баллов за текущее обучение получается путем суммирования баллов, полученных по всем формам текущего контроля. Оценкам по всем формам текущего контроля присваиваются коэффициенты, определяющие их вес в накопительной сумме баллов:

- участие в дискуссиях на практических занятиях составит 10% итоговой суммы баллов,
- выступление с докладами на практических занятиях – 30%,
- выполнение практической работы – 60%;

**Результирующая оценка за практику** учитывает результаты бакалавра по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{практика}} = 0,1 \cdot O_{\text{учк}} + 0,6 \cdot O_{\text{n/p}} + 0,3 \cdot O_{\text{докл}};$$

**Результирующая оценка по дисциплине** ( $O_{\text{итоговый}}$ ) выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 \cdot O_{\text{лекции}} + 0,7 \cdot O_{\text{практика}}$$

где  $O_{\text{лекции}}$  – оценка за освоение теоретического курса:

$O_{\text{текущий}}$  – оценка за практическую работу



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном  
управлении»**

**Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба», «Муниципальное управление»**

**Форма подготовки очная/заочная**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знает	современные тенденции развития инновационных и инвестиционных процессов и методы их оценки
	Умеет	планировать мероприятия органа публичной власти разработке инновационной стратегии с учетом альтернативных вариантов её реализации
	Владеет	верификацией и структуризацией информации в области инновационно-инвестиционной деятельности
ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	Знает	основные понятия и категории инновационного процесса и инновационной деятельности
	Умеет	применять методы системного подход к при разработке и реализации инновационной стратегии для органов власти и управления с использованием современных инновационных технологий
	Владеет	пониманием необходимости осуществления управления инновационной деятельностью в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей и определение рисков, и формирование условий их достижения в условиях эффективного использования ресурсов
ПК-24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	Знает	основные нормативно-правовые акты по вопросам развития национальной инновационной системы в Российской Федерации и реализации инновационной стратегии на государственном и региональном уровне
	Умеет	планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей инновационной стратегией развития государства и региона
	Владеет	навыками анализа и оценки инновационных программ развития территории

Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» представляются в виде ФОС.

№ п/п	Код ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем в рамках практического занятия или семинара
<b>Письменные работы</b>				
3	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	ПР-5	Практическая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы исследования
	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<i>Инновации и инновационные процессы</i>	ПК-4	знает	УО-3	УО-4
		ПК-13	умеет	ПР-1	ПР-4
		ПК-24	владеет	ПР-7	ПР-1
2	<i>Инновационная стратегия как основа деятельности органов власти</i>	ПК-4	знает	УО-4	ПР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	ПР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7	ПР-5
3	<i>ГМУ инновационным процессом и регулирование инновационной деятельности</i>	ПК-4	знает	УО-4	КР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	КР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7	КР-5
4	<i>Региональные и муниципальные аспекты реализации инновационной стратегии</i>	ПК-4	знает	УО-4	КР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	КР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7	КР-5
5	<i>Обоснование проекта разработки инновационной стратегии для органа ГМУ</i>	ПК-4	знает	УО-4	КР-5
		ПК-13	умеет	ПР-4	КР-5
		ПК-24	владеет	ПР-7	КР-5

## Оценочные средства для текущего контроля

### Тесты для текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине: «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» разработаны на кафедре «Государственного и муниципального управления» и выполнены в сокращенной форме в виде экспресс-теста.

Задания экспресс-теста выполнены в бумажном (карточки) и компьютерном (программы) вариантах и могут быть установлены на ПК в компьютерном классе. Тестирование проводится по одному для всех обучающихся варианту в течение 10 минут.

Экспресс-тест имеет форму из четырех заданий, на которые предлагаются четыре варианта ответов, из которых правильным может быть 4, 3, 2, 1 ответа либо не иметь правильного ответа. Тестируемый должен указать буквы, которым соответствуют правильные ответы.

### **Экспресс-тест 1 ИС в ГМУ**

**1. Неотъемлемой составляющей «триады развития» государства являются:**

- А) концепция, стратегия, инновации;
- Б) конституция, стратегия, инвестиции;
- В) стратегия, инновации, инвестиции;
- Г) миссия, стратегия, управление.

**2. Для системы ГМУ основным видом инноваций являются:**

- А) экономические;
- Б) социальные;
- В) институциональные;
- Г) военные.

**3. В системе кодирования инноваций по Р.А. Фатхутдинову пятая цифра кода обозначает:**

- А) сферу применения инновации;
- Б) частота применения инновации;
- В) форма применения инновации;



Г) масштаб новизны инновации.

**4. По уровню разработки и распространения ИП классифицируют как:**

А) радикальные;

Б) когнитивные;

В) экзогенные;

Г) локальные.

### **Экспресс-тест 2 ИС в ГМУ**

**1. Самой трудоемкой частью практической работы является:**

А) аналитическая часть;

Б) проектная часть;

В) практическая часть;

Г) список источников.

**2. Особенностью выполнения практической работы является:**

А) практическая направленность;

Б) теоретическая направленность;

В) аналитическая направленность;

Г) проектная направленность.

**3. В качестве объекта исследования и разработки ИС необходимо выбрать:**

А) администрацию Приморского края;

Б) администрацию г. Владивостока;

В) администрацию Президента РФ;

Г) администрацию Трампа.

**4. При определении объекта и предмета исследования и разработки ИС следует понимать, что:**

- А) объект определяет тему работы;
- Б) предмет определяет методы исследования;
- В) объект всегда шире предмета;
- Г) предмет формулируются цель и задачи.

### **Экспресс-тест 3 ИС в ГМУ**

**1. Научные открытия относятся:**

- А) к радикальным инновациям;
- Б) к институциональным инновациям;
- В) к ординарным инновациям;
- Г) к стратегическим инновациям.

**2. Инновационный процесс в общем виде можно представить, как последовательность, имеющую:**

- А) три этапа;
- Б) четыре этапа;
- В) пять этапов;
- Г) шесть этапов.

**3. Наибольшая доля технологических укладов в экономике России приходится на:**

- А) III уклад;
- Б) IV уклад;
- В) V уклад;
- Г) VI уклад.

**4. Для дальнейшего развития и совершенствования НИС в РФ необходимо:**

- А) создание государственного органа по ИД;
- Б) ситуационный подход к созданию НИС;
- В) полный отказ от иностранных инноваций;
- Г) разработка законодательства по НИС.

### **Экспресс-тест 4 ИС в ГМУ**

**1. Наибольшее количество баллов за практическую часть курса ИС в ГМУ можно получить:**

- А) посещая занятия;
- Б) выступая с докладами;
- В) разработав и защитив ИС;
- Г) написав все тесты.

**2. Общее представление о намечаемой ИС и тех целях, которые ставит перед собой разработчик называется:**

- А) миссией объекта;
- Б) концепция идеи;
- В) структура объекта;
- Г) проектная направленность.

**3. В матрице соответствия удовлетворительному положению соответствует цифровое значение:**

- А)  $70\% < \text{ОО} < 75\%$ ;
- Б)  $75\% < \text{ОО} < 80\%$ ;
- В)  $50\% < \text{ОО} < 55\%$ ;
- Г)  $60\% < \text{ОО} < 65\%$ .

**4. Какой вид ИС не может быть отнесен к системе ГМУ:**

- А) корпоративная;
- Б) когнитивная;
- В) краткосрочная;
- Г) комбинированная.

### Экспресс-тест 5 ИС в ГМУ

**1. Как правильно нужно входить в аудиторию на лекцию по ИС в ГМУ:**

- А) с правой ноги;
- Б) с левой ноги;
- В) спиной;
- Г) боком.

**2. Эффективная стратегия для системы ГМУ основывается на:**

- А) правильно выбранных долгосрочных целях;
- Б) утвержденном стратегическом плане;
- В) учете интересов общества в целом;
- Г) реальной оценке собственных ресурсов и возможностей.

**3. Совокупность решений по реализации стратегии называется:**

- А) видение;
- Б) тактика;
- В) курс действий;
- Г) политика.

**4 Стратегическую активность организации характеризует:**

- А) декомпозиция целей;
- Б) ситуационный подход;
- В) агрессивность поведения;
- Г) уровень подготовки персонала.

### Экспресс-тест 6 ИС в ГМУ

**1. Общий вид процесса государственного и муниципального СУ:**

- А) двумя блоками;
- Б) тремя принципами;
- В) четырьмя стадиями;
- Г) пятью этапами.

**2. Методология СУ для ГМУ основана на:**

- А) правильно выбранных долгосрочных целях;

- Б) утвержденном стратегическом плане;
- В) принятой системе показателей;
- Г) существующей системе методов.

**3. В современном государственном и муниципальном планировании стратегические планы используются при:**

- А) составлении годовых планов;
- Б) разработке систем контроля;
- В) анализе внутренней среды;
- Г) мотивации служащих.

**4 Реализация стратегии в системе ГМУ начинается с:**

- А) создания новой оргструктуры органа власти;
- Б) создания поддерживающих систем;
- В) разработки управленческих процедур;
- Г) изменения функций сотрудников.

### **Экспресс-тест 8 ИС в ГМУ**

**1. Для определения ранга факторов внешней и внутренней среды, влияющие на объект исследования в ПР использовано:**

- А) два критерия оценки;
- Б) три критерия оценки;
- В) пять критериев оценки;
- Г) семь критериев оценки.

**2. По своей содержательной направленности СУ инновациями в системе ГМУ носит:**

- А) прагматический характер;
- Б) концептуальный характер;
- В) радикальный характер;
- Г) либеральный характер.

**3. Единая модель ИС и СУ для всех уровней власти утверждается:**

- А) Президентом РФ;
- Б) Правительством РФ;

В) Федеральным собранием РФ;

Г) по итогам референдума.

**4. Макроинновационная стратегия может быть реализована путём:**

А) модернизации производства;

Б) концентрации ресурсов;

В) создания инфраструктуры;

Г) подъема деградирующих регионов.

### **Тесты для промежуточной аттестации**

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине: «Иновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении» разработаны на кафедре «Государственного и муниципального управления».

Тестовые задания выполнены в бумажном (карточки) и компьютерном (программы) вариантах и могут быть установлены на ПК в компьютерном классе.

Тестирование проводится по темам. Для каждого раздела предлагаются по 15 вариантов заданий.

Каждый вариант состоит из 10 заданий.

Перед выполнением тестового задания обучающиеся получают инструктаж от преподавателя и в случае компьютерной проверки знаний выполняют пробное тестирование.

Результаты компьютерного тестирования в автоматическом режиме высвечиваются на экране монитора.

Критерии оценки:

5 - 6 правильных ответов – удовлетворительно;

7 - 8 правильных ответов – хорошо;

9 - 10 правильных ответов – отлично.

На выполнения тестирования по карточкам, обучающимся отводится 30 минут. При компьютерном тестировании с учетом времени на пробное тестирование студенту отводится 20 мин.

### **Тест 1 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

#### **Вариант 1**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях в:
  - а) XVII веке;
  - б) XVIII веке;
  - в) XIX веке;
  - г) XX веке.
2. На практике термином «инновация» обычно обозначают не просто нововведения, а такие нововведения, которые являются:
  - а) позитивными;
  - б) продуктивными;
  - в) эксклюзивными;
  - г) прорывными.
3. Инноваций, которые созданы на основании уже известных компонентов, называются:
  - а) интегральные;
  - б) модернизирующие;
  - в) архитектурные;
  - г) принципиальные.
4. К эмпирическим методам поиска инновационных идей относят:
  - а) материалы выставок и ярмарок;
  - б) материалы анализа патентов;
  - в) метод «мозгового штурма»;
  - г) оценка методами синектики.
5. В процессе глобализации различия между НИС разных стран:
  - а) стираются;
  - б) остаются неизменными;
  - в) усиливаются;
  - г) размываются.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшество – оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ/услуг в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.
2. Впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях культуристов ещё в XIX в.
3. Инновации – это такие нововведения, которые обеспечивают эффект на порядок больший, чем заранее установленная нормативная величина.

4. Нововведения по Й. Шумпетеру основаны на комбинации внутренних факторов.
5. Подход государства к управлению НИС России должен быть демократическим.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

#### Вариант 2

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Термин «техническая инновация» появился в научных исследованиях в:
  - а) XVII веке;
  - б) XVIII веке;
  - в) XIX веке;
  - г) XX веке.
2. Инновации, не связанные с текущими рыночными задачами, называются:
  - а) радикальными;
  - б) технико-технологическими;
  - в) восходящими.
  - г) прибыльными.
3. В классификации по Р.А. Фатхутдинову первая цифра в коде обозначает:
  - а) инновация мирового уровня;
  - б) инновация на основе изобретения;
  - в) разработано на стадии НИОКР;
  - г) радикальная инновация.
4. На первой ступени метода селекции конкурирующих предложений проводится:
  - а) «мягкая селекция»;
  - б) «грубая селекция»;
  - в) «жесткая селекция»;
  - г) «детальная селекция».
5. Современный этап эволюции концепции НИС получил название:
  - а) «диффузионное развитие»;
  - б) «дискуссионное развитие»;
  - в) «глобальное развитие»;
  - г) «интегральное развитие».

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшество – оформленный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке.
2. Инновация – это комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества.



3. Инновации – это такие нововведения, которые по своему качеству, в соответствии с установленными нормами, признаются соизмеримыми с мировым уровнем.
4. Группа технологических совокупностей, функционирующих на основе сходных научно-технических принципов называется технологический цикл.
5. Причина слабого участия отечественного бизнеса в инновационной деятельности заключается в отсутствия понимания важности инновационного развития.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

Вариант 3

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Термин «техническая инновация» появился в научных исследованиях в:
  - а) середине XIX веке;
  - б) конце XIX веке;
  - в) начале XX веке;
  - г) середине XX веке.
2. Главным при разработке новшества является:
  - а) внедрение;
  - б) вложение инвестиций в разработку;
  - в) получение патента;
  - г) диффузия.
3. В классификации по Р.А. Фатхутдинову третья цифра в коде обозначает:
  - а) инновация мирового уровня;
  - б) инновация на основе изобретения;
  - в) разработано на стадии НИОКР;
  - г) радикальная инновация.
4. К методу пассивного поиска инновационных идей относят:
  - а) морфологический анализ;
  - б) оценку публикаций;
  - в) анализ патентов;
  - г) функционально-стоимостной анализ.
5. Национальная инновационная система представляет собой:
  - а) круговую систему;
  - б) закрытую систему;
  - в) циклическую систему;
  - г) открытую систему.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшества могут оформляться в виде открытий; изобретений; патентов; товарных знаков; рационализаторских предложений; документации на новый продукт.

2. В мировой литературе «инновация» интерпретируется как превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.
3. Кодирование инноваций позволяет идентифицировать процесс их нахождения и отбора.
4. Чередование деловых циклов по С.Ю. Глазьеву принято связывать со сменой технологических укладов в общественном производстве.
5. Отсутствие развития инновационного потенциала общества означает его стагнацию.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

#### Вариант 4

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Впервые в научный оборот термин «инновация» ввел:
  - а) В.К. Кондратьев;
  - б) Й.А. Шумпетер;
  - в) Дж. Марч;
  - г) Т.А. Эдисон.
2. Практическое использование новшества – это его:
  - а) патентование;
  - б) коммерциализация;
  - в) идентификация;
  - г) распространение.
3. В классификации по Р.А. Фатхутдинову вторая цифра в коде обозначает:
  - а) инновация мирового уровня;
  - б) инновация на основе изобретения;
  - в) разработано на стадии НИОКР;
  - г) радикальная инновация.
4. К интуитивным методам поиска инновационных идей относят:
  - а) методы селекции;
  - б) «дерево решения проблемы»;
  - в) «дерево работ»;
  - г) методы синектики.
5. Национальная инновационная система представляет собой:
  - а) комплекс институтов;
  - б) комплекс университетов;
  - в) комплекс учреждений;
  - г) комплекс корпораций.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшества интерпретируется как превращение потенциального научно-технического прогресса в реальные новые продукты и технологии.
2. Инновация рассматривается современными исследователями в качестве разнообразной деятельности, проявляющейся в различных сферах.

3. В целом любое нововведение вызывает к жизни цепные экономико-социальные механизмы.
4. Наибольшая доля технологических укладов в экономике России приходится на пятый уклад.
5. Одной из основных мер государственного и муниципального воздействия на инновационный сектор России в настоящее время должно быть стимулирование ускоренного обновления промышленной базы.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

#### Вариант 5

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Первый официальный документ, в котором появилось словосочетание «инновационный» в России был принят в:
  - а) 1991 году;
  - б) 1993 году;
  - в) 1995 году;
  - г) 1998 году.
2. Инновационная деятельность – это:
  - а) сложная иерархическая система взаимодействия;
  - б) сложная кинематическая система противодействия;
  - в) сложная динамическая система действия;
  - г) иерархическая система действия.
3. В классификации по Р.А. Фатхутдинову к признаку «форма новшества» относится инновация:
  - а) разовая;
  - б) ноу-хау;
  - в) социальная;
  - г) интегральная.
4. Превращение инновационной идеи в продукт (товар) называется:
  - а) апробация;
  - б) инициация;
  - в) коммерциализация;
  - г) материализация.
5. Основными «игроками» на поле инновационной деятельности являются:
  - а) система образования и государство;
  - б) корпорации и государство;
  - в) государство и малые наукоемкие фирмы;
  - г) государство и органы местного самоуправления.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшества могут оформляться в виде усовершенствованной технологии, управленческого или производственного процесса, организационной, производственной или другой структуры.

2. Инновация рассматривается современными исследователями в качестве открытий; изобретений; патентов; товарных знаков, проявляющихся в различных сферах.
3. Существенная часть инноваций вызывает потребность в развитии системы стимуляции.
4. Жизненный цикл технологического уклада по С.Ю. Глазьеву определяется периодом в 100 лет.
5. Первое десятилетие XXI в. ознаменовалось в инновационном процессе снижением роли государств.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

#### Вариант 6

*Дайте правильный ответ на задания*

1. К теоретикам в области исследования инноваций относится:
  - а) Элен Дандон;
  - б) Борис Санто;
  - в) Марк Цукерберг;
  - г) Билл Гейтс.
2. Первым уровнем теоретического знания инноваций являются:
  - а) опыты и структуризация;
  - б) анализ и обобщение;
  - в) систематизация и терминализация;
  - г) определение и классификация.
3. В классификации по Р.А. Фатхутдинову к признаку «частота применения» относится инновация:
  - а) повторяющаяся;
  - б) ординарная;
  - в) социальная;
  - г) интегральная.
4. На второй ступени метода селекции конкурирующих предложений проводится:
  - а) «композиционная селекция»;
  - б) «комплексная селекция»;
  - в) «детальная селекция»;
  - г) «инструментальная селекция».
5. При создании НИС главную задачу берет на себя:
  - а) государство и бизнес;
  - б) система образования и государство;
  - в) государство;
  - г) государство и органы местного самоуправления.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшества могут оформляться в виде комбинации производственных факторов, мотивированных предпринимательским духом.
2. Креативность – умение генерировать новые идеи.

3. Одной из основных задач управления социальными инновациями является преодоление организационного сопротивления и нейтрализация адаптивных механизмов.
4. Система линейной модели инновационных процессов заканчивается эффективным использованием.
5. Для дальнейшего развития и совершенствования НИС необходим системный подход к управлению НИС.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

#### Вариант 7

*Дайте правильный ответ на задания*

1. К теоретикам в области исследования инноваций относится:
  - а) Элен Дандон;
  - б) Брайан Твис;
  - в) Стив Джобс;
  - г) Билл Гейтс.
2. Фундаментальные исследования относятся к:
  - а) нисходящим инновациям;
  - б) восходящим инновациям;
  - в) радикальным инновациям;
  - г) институциональным инновациям.
3. В классификации по Р.А. Фатхутдинову к признаку «вид эффекта» относится инновация:
  - а) повторяющаяся;
  - б) ординарная;
  - в) интегральная;
  - г) разовая.
4. Инновационный процесс заканчивается:
  - а) диффузией инновации;
  - б) материализацией инновации;
  - в) коммерциализацией инновации;
  - г) определением возможностей инновации.
5. Элементы национальной инновационной системы должны:
  - а) заменять друг друга;
  - б) дополнять друг друга;
  - в) конкурировать друг с другом;
  - г) дополнять друг друга и конкурировать.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшества могут оформляться в виде документа, результатов маркетинговых исследований, разновидности услуг гражданам и т. д.
2. По латыни «novator» – обновитель, то есть человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в какой-либо области деятельности.

3. Существенная часть нововведений повышает рыночную конкурентоспособность органов ГМУ.
4. Гиперсистема – это инновационное развитие глобальных сетей.
5. Согласно, теории длинных волн Н.Д. Кондратьева, НТР в мировом масштабе развивается волнообразно с циклами протяженностью примерно в 48-55 лет.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

#### Вариант 8

*Дайте правильный ответ на задания*

1. К практикам в области исследования инноваций относится:
  - а) Брайан Твис;
  - б) Борис Санто;
  - в) Элен Дандон;
  - г) Джеймс Марч.
2. Прикладные исследования относятся к:
  - а) радикальным инновациям;
  - б) нисходящим инновациям;
  - в) восходящим инновациям;
  - г) институциональным инновациям.
3. Классификация инноваций позволяет субъекту инновационной деятельности определить:
  - а) объект;
  - б) задачи;
  - в) тактику;
  - г) стратегию.
4. Ученые, изучающие проблемы развития мировой экономики, пришли к выводу, что:
  - а) развитие происходит волнообразно;
  - б) развитие происходит по спирали;
  - в) развитие происходит хаотично;
  - г) развитие происходит турбулентно.
5. Анализ расходов федерального бюджета на науку до 2015 г. свидетельствует:
  - а) о сокращении государственного финансирования науки;
  - б) об увеличении государственного финансирования науки;
  - в) о стабильности объема государственного финансирования науки;
  - г) о стимулировании объема государственного финансирования науки.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшества – это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов, и оборудования.

2. По латыни «novation» – обновитель, то есть человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в какой-либо области деятельности.
3. В целом любая инновация сталкивается с рядом ограничений и барьеров различного происхождения.
4. Каждый новый технологический уклад существенно раздвигал пределы кривой производственных возможностей общества.
5. В 1911 г. Й.А. Шумпетер в работе «Теория экономического развития» увязал «длинноволновую» концепцию развития экономики Н.Д. Кондратьева со своей инновационной теорией.

### Тест 1 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

Вариант 9

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Какой компонент, из общего определения инновации по Э. Дандон, к ней не относится:
  - а) стратегия;
  - б) тактика;
  - в) реализация;
  - г) креативность.
2. Научные открытия относятся к:
  - а) институциональным инновациям;
  - б) радиальным инновациям;
  - в) нисходящим инновациям.
  - г) восходящим инновациям.
3. Классификация инноваций позволяет субъекту инновационной деятельности определить:
  - а) механизм управления;
  - б) необходимые инвестиции;
  - в) тактику разработки;
  - г) эффект от реализации.
4. Диффузия нововведений зависит:
  - а) от уровня рекламной кампании;
  - б) от патентозащищенности инновации;
  - в) от технологических особенностей производства;
  - г) от объема материализации.
5. Внедряемая в настоящее время система финансирования бюджетных научных учреждений идеологически направлена:
  - а) на снижение самостоятельности учреждений;
  - б) на повышение автономии учреждений;
  - в) на сокращение количества учреждений;
  - г) на стабилизацию количества учреждений.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшество – это потенциальное нововведение, новое решение до его коммерциализации.
2. По латыни «novation» – обновление, изменение; то есть что-то новое, только что вошедшее в обиход.
3. Баланс преимуществ и недостатков инноваций приводит к тому, что господствующим видом новшеств в современной экономике являются социальные *инновации*.
4. Наибольшая доля технологических укладов в экономике США приходится на шестой уклад.
5. Понятие технологического уклада введено в научный оборот С.Ю. Глазьевым и его коллегами.

### **Тест 1 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 10**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Какой компонент, из общего определения инновации по Э. Дандон, к ней не относится:
  - а) креативность;
  - б) стратегия;
  - в) реализация;
  - г) коммерциализация.
2. Системы управления, стимулирования, информации относятся к:
  - а) институциональным инновациям;
  - б) организационно-управленческим инновациям;
  - в) социальным инновациям;
  - г) экономическим инновациям.
3. В классификации по А.С. Шпаку к признаку «по происхождению» относятся инновации:
  - а) научные;
  - б) экзогенные;
  - в) информационные;
  - г) радикальные.
4. Границей завершения инновационного процесса является:
  - а) с началом диффузии инновации;
  - б) с окончанием маркетингового сопровождения инновации;
  - в) при первичном освоении инновации в производстве;
  - г) получение признания положительного результата испытаний.
5. В России для многих научных учреждений единственным источником финансирования остаются:
  - а) грантовые средства;
  - б) государственные дотации;
  - в) бюджетные средства;



г) зарубежные инвестиции.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Новшество – это переход от новой и полезной идеи до ее реализации в виде конкретных продуктов и услуг.
2. По-английски «innovate» – вводить новшества, делать нововведения, производить перемены.
3. Заимствованная инновация представляет собой необходимый этап и предпосылку дальнейшей радикализации инновационной деятельности.
4. Микросистема – это инновационное развитие отдельной личности.
5. Мировой опыт показывает, что построение НИС позволит с наибольшей эффективностью «выращивать» отечественный инновационный бизнес и объединить ресурсы государства, науки и предпринимательства.

### **Тест 1 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 11**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Какой компонент, из общего определения инновации по Э. Дандон, к ней не относится:
  - а) креативность;
  - б) стратегия;
  - в) диффузия;
  - г) прибыльность.
2. Комбинированные инновации объединяют:
  - а) четыре вида инноваций;
  - б) три вида инноваций;
  - в) два вида инноваций;
  - г) пять и более видов инноваций.
3. В классификации по А.С. Шпаку к признаку «по инновационному потенциалу» относятся инновации:
  - а) научные;
  - б) экзогенные;
  - в) информационные;
  - г) радикальные.
4. Широкомасштабное распространение нововведений происходит при:
  - а) их коммерциализации;
  - б) признании их потребителем;
  - в) их материализации;
  - г) проведении рекламной кампании.
5. Подход государства к управлению НИС России должен быть:
  - а) консервативным;
  - б) либеральным;
  - в) демократичным;
  - г) радикальным.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Коммерциализация – это практическое использование новшества, сопровождающееся его выходом на рынок.
2. В английском языке «innovator» – это человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи, приемы в какой-либо области деятельности.
3. Процесс возникновения идеи легок и быстр, поэтому внешняя критика является мощным подспорьем к генерации идеи.
4. В рамках курса ИС в ГМУ нас будут интересовать главным образом особенности - пятого уклада и его воздействие на экономику.
5. Технологический уклад характеризуется каркасом, ключевыми принципами, социально-политическим механизмом регулирования.

### **Тест 1 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 12**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Какой компонент, из общего определения инновации по Э. Дандон, к ней не относится:
  - а) миссия;
  - б) стратегия;
  - в) реализация;
  - г) прибыльность.
2. Получение интеллектуальных результатов – это:
  - а) генерация идей;
  - б) рекомбинация идей;
  - в) синтез идей;
  - г) апробирование идей.
3. В классификации по А.С. Шпаку к признаку «предметно-содержательная структура» относятся инновации:
  - а) научные;
  - б) экзогенные;
  - в) информационные;
  - г) радикальные.
4. Концепция жизненного цикла экономического явления впервые была сформулирована:
  - а) Й. А. Шумпетером;
  - б) Н.Д. Кондратьевым;
  - в) Макс Вебером;
  - г) Раймондом Верноном.
5. Основой управления НИС должна быть:
  - а) инновационная политика;
  - б) инновационная стратегия;
  - в) инновационная концепция;

г) инновационная инфраструктура.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Коммерциализация – это повышение до максимума ценности конечного продукта и услуг, полученной от реализации новой и полезной идеи.
2. В английском языке «innovator» – фирма, создающая новую продукцию, применяющая новую технологию.
3. Обычно инновации, берущие свое начало от новой возможности, которую предоставляет открытие или изобретение исследователей.
4. Количество технологических укладов в развитых и развивающихся странах существенно не отличается.
5. Первым серьезным материалом, посвященным НИС, считается книга «Национальная система инноваций» под редакцией Б.-А. Лундвалла.

### **Тест 1 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 13**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. На практике термином «инновация» обычно обозначают не просто нововведения, а такие нововведения, которые являются:
  - а) модными;
  - б) революционными;
  - в) радикальными;
  - г) прибыльными.
2. Ключевым моментом в процессе генерации идей является:
  - а) формулирование миссии;
  - б) апробирование идей;
  - в) разработка стратегии;
  - г) критический анализ проблемы.
3. В классификации по А.С. Шпаку к признаку «по новизне» относятся инновации:
  - а) локальные;
  - б) экзогенные;
  - в) информационные;
  - г) радикальные.
4. Важным отличием инновационного процесса от инвестиционного является:
  - а) получение положительного финансового результата;
  - б) получение практически значимого нового результата;
  - в) получение максимального финансового результата.
  - г) получение признания результата испытаний.
5. Причина слабого участия отечественного бизнеса в НИС заключается:
  - а) в отсутствия понимания важности *инновационного развития*;
  - б) в отсутствия понимания важности инновационной концепции;
  - в) в отсутствия понимания важности инновационной политики;

г) в отсутствия понимания важности инновационной стратегии.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Инновационная деятельность – деятельность, направленная на коммерциализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений
2. Новшества и изобретения становятся инновациями после их диффузии.
3. Фундаментальные научные исследования – научная деятельность, направленная на получение практических результатов и решение конкретных задач.
4. Гиперсистема – это управление инновационной деятельностью, осуществляемой объединенными национальными системами.
5. Шестой технологический уклад характеризуется первым употреблением названия «Кремниевая долина»; появление первого микропроцессора Intel 4004.

### **Тест 1 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 14**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. На практике термином «инновация» обычно обозначают не просто нововведения, а такие нововведения, которые являются:
  - а) модернизирующими;
  - б) креативными;
  - в) пионерными;
  - г) прибыльными.
2. Инновации, которые вызванные потребностями рынка, называются:
  - а) нисходящими;
  - б) товарно-продуктовыми;
  - в) технико-технологическими;
  - г) восходящими.
3. Началом инновационного процесса является:
  - а) инициация;
  - б) диффузия;
  - в) коммерциализация;
  - г) оценка идей.
4. Главной движущей силой развития человечества сегодня выступает:
  - а) уровень технологического развития;
  - б) уровень информационного развития;
  - в) уровень программного обеспечения;
  - г) уровень технологического и информационного развития.
5. Для дальнейшего развития и совершенствования НИС необходимо:
  - а) административный подход к созданию НИС;
  - б) системный подход к созданию НИС;
  - в) рыночный подход к созданию НИС;

г) стратегический подход к созданию НИС.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Инновационная деятельность – это практическое использование новшества, сопровождающееся его выходом на рынок.
2. Процесс разработки новшества является более длительным и более дорогим, чем процесс создания нововведения.
3. Модифицированные инновации обладают краткими жизненными циклами и отвечают требованиям управляемости и планируемости.
4. Доля разных технологических укладов существенно различается в развитых и развивающихся странах.
5. При укрупненном подходе можно утверждать, что основными «игроками» на поле инновационной деятельности являются органы власти.

### **Тест 1 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 15**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях:
  - а) историков;
  - б) экономистов;
  - в) культурологов;
  - г) политехников.
2. Инновации, обладающие глубокой новизной, называются:
  - а) принципиальными;
  - б) радикальными;
  - в) восходящими;
  - г) принципиальными.
3. Заключительным этапом инновационного процесса является:
  - а) инициация;
  - б) диффузия;
  - в) коммерциализация;
  - г) оценка идей.
4. Пятая К-волна сформировала технологический уклад, основанный на:
  - а) использовании микроэлектроники, информатики;
  - б) использовании программных продуктов;
  - в) использовании новых видов энергии;
  - в) использовании двигателя внутреннего сгорания.
5. Одной из причин низкой инновационной активности значительной части предприятий реального сектора экономики России является:
  - а) отсутствие научных результатов;
  - б) высокая капитализация научно-технических результатов;
  - в) низкая капитализация научных результатов.
  - г) низкая доля затрат на технологические инновации.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. «Новшество» характеризует определенную новизну, и в этом смысле данное понятие близко к понятию «изобретение».
2. Инновационный продукт – это сложная динамическая система действия и взаимодействия различных методов, факторов и органов управления, занимающихся научными исследованиями.
3. Прикладные научные исследования – экспериментальная и теоретическая деятельность, ориентированная на получение новых знаний.
4. В ходе эволюции представлений об инновационном процессе выделились линейные и нелинейные модели инноваций.
5. В качестве ключевого фактора развития НИС в нашей стране многие специалисты считают сбалансированность спроса и предложения на исследования и разработки.

## Тест 2 ИС в ГМУ

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

### Вариант 1

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Применительно к управлению экономикой термин «стратегия» впервые был использован:
  - а) во второй половине 1930-х годов;
  - б) в первой половине 1940-х годов;
  - в) во второй половине 1950-х годов;
  - г) в начале 1990-х годов.
2. По своему характеру стратегия организации в системе ГМУ может быть:
  - а) долгосрочной;
  - б) оборонительной;
  - в) комплексной;
  - г) диверсифицированной.
3. К блоку теорий и концепций стратегического прогнозирования и планирования относится:
  - а) теория мирового правительства;
  - б) теория государственного регулирования;
  - в) теория эффективности государственного управления;
  - г) теория устойчивого экономического развития.
4. В классификацию по признаку «уровни управления» входит вид инновационной стратегии для:
  - а) государственной инспекции;
  - б) вертикальной интеграции;
  - в) горизонтальной интеграции;
  - г) создание ГЧП.
5. Задачи по определению критериев оценки информации и выбора альтернатив относятся к:
  - а) инструментам координирования;
  - б) инструментам контроля;

- в) инструментам регулирования;
- г) инструментам управления.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Особые инновационные стратегии не могут применяться для организаций разных размеров, находящихся на разных стадиях жизненного цикла.
2. Волнообразная концепция государственного регулирования относится к блоку теорий стратегического прогнозирования и планирования.
3. Отношение органа власти к нововведениям строится в зависимости от выработанных им более общих целей социально-экономического развития.
4. Разновидностью мезоуровневой стратегии является стратегия ассоциативно-корпоративного уровня.
5. Одной из форм стратегии ассоциативно-корпоративного уровня выступает стратегия транснациональных корпораций.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 2**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Для достижения успеха часто одновременно используется:
  - а) две стратегии;
  - б) три стратегии;
  - в) пять стратегий;
  - г) несколько стратегий.
2. Характерным этапом для блока разработки стратегического управления является:
  - а) анализ результатов;
  - б) контроль исполнения;
  - в) определение стратегии;
  - г) корректировка стратегии.
3. К основным принципам стратегического управления в системе ГМУ относится:
  - а) единства централизма и самостоятельности;
  - б) единства самостоятельности и политики;
  - в) единства самостоятельности и эффективности;
  - г) единства экономики и самостоятельности.
4. При осуществлении процедуры выбора из множества возможных инновационных стратегий, фильтр А:
  - а) определяет потребность населения;
  - б) устанавливает границы реальных финансовых возможностей;
  - в) определяет уровень технологических возможностей;
  - г) учитывает возможные угрозы внешней среды.
5. В схеме стратегического управления инновационным процессом последним этапом реализация стратегии является:
  - а) разработка тактики;

- б) внедрение политики;
- в) утверждение правил;
- г) применение процедур.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Склонные к риску организации предпочитают краткосрочные стратегии.
2. Стратегическое управление в системе ГМУ базируется на широком использовании разнообразных методов, основывается на определенных принципах.
3. Выбор инновационной стратегии зависит от регламента деятельности органа власти в системе ГМУ.
4. Формируя макроинновационную стратегию, государство должно заставить предприятия и организации вкладывать средства в проведение НИОКР.
5. Инновационная стратегия на микроуровне практически не зависит от Инновационных стратегий более высоких уровней.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 3**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Эффективная стратегия для системы ГМУ основывается на:
  - а) правильно выбранных долгосрочных целях;
  - б) правильно выбранных среднесрочных целях;
  - в) правильно выбранных краткосрочных целях;
  - г) правильно выбранных конечных целях.
2. Характерным этапом для блока реализация стратегического управления является:
  - а) определение стратегии;
  - б) стратегическое планирование;
  - в) формулирование миссии;
  - г) корректировка стратегии.
3. К основным принципам стратегического управления в системе ГМУ относится:
  - а) единства экономики и самостоятельности;
  - б) единства политики и централизма;
  - в) единства политики и эффективности;
  - г) единства экономики и политики.
4. При осуществлении процедуры выбора из множества возможных инновационных стратегий, фильтр В:
  - а) устанавливает границы реальных финансовых возможностей;
  - б) определяет уровень технологических возможностей;
  - в) дает предельную оценку потребностей населения;
  - г) учитывает возможные угрозы внешней среды.
5. Инновационная стратегия соответствующего уровня власти системы ГМУ формулируется и реализуется на:



- а) двух организационно-управленческих уровнях;
- б) трех организационно-управленческих уровнях;
- в) четырех организационно-управленческих уровнях;
- г) пяти организационно-управленческих уровнях.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Ядром системы целей и исходным моментом стратегического управления является генеральная цель.
2. Теория современного стратегического управления в системе ГМУ имеет не сформировавшуюся теоретико-методологическую основу для развития.
3. Содержание стратегического управления инновационным процессом является уникальным, а его формы и методы не могут тиражироваться для всех органов власти.
4. Для реализации стратегических установок на уровне национальной экономики в целом разрабатывается макроинновационная стратегия.
5. Логика любого уровня власти в системе ГМУ *характеризует* ключевые факторы успеха на соответствующем уровне инновационной деятельности.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 4**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Эффективная стратегия для системы ГМУ основывается на:
  - а) понимании реального состояния субъекта управления;
  - б) понимании реального состояния объекта управления;
  - в) понимании реального состояния системы управления;
  - г) понимании реального состояния структуры управления.
2. Выработка стратегии для органа власти в системе ГМУ рассматривается:
  - а) как развивающийся процесс;
  - б) как формализованный процесс;
  - в) как схематизированный процесс;
  - г) как регулированный процесс.
3. К прямым экономическим методам государственного и муниципального регулирования относится метод:
  - а) государственного и муниципального заказа;
  - б) регулирования налоговой системы;
  - в) социальная политика;
  - г) формирования амортизационной политики.
4. Стратегическое управление имеет дело с процессом предвидения изменений:
  - а) политической ситуации в субъекте РФ;
  - б) законотворческой ситуации в субъекте РФ;
  - в) экономической ситуации в субъекте РФ;
  - г) демографической ситуации в субъекте РФ.

5. Задачи по обеспечению бесконфликтного сосуществования лиц, принимающих стратегические решения относятся к:

- а) инструментам координирования;
- б) инструментам контроля;
- в) инструментам управления;
- г) инструментам согласования.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Общие цели конкретизируют важнейшие направления деятельности организации в системе ГМУ в целом.
2. Для получения максимального эффекта для объекта управления необходимо выявлять те виды деятельности, которые они выполняют лучше всего.
3. Инновационная стратегия органа власти в системе ГМУ создаёт особо сложные условия для проектного и корпоративного управления.
4. Для реализации стратегических установок на уровне национальной экономики в целом разрабатывается мезоуровневая стратегия.
5. В последнее десятилетие политика индустриально развитых стран в отношении НИС стала носить более изощрённый характер.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 5**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Эффективная стратегия для системы ГМУ основывается на:
  - а) реальной оценке собственных сил;
  - б) реальной оценке политической обстановки;
  - в) реальной оценке собственных ресурсов;
  - г) реальной оценке изменения климата.
2. Выработка стратегии для органа власти в системе ГМУ рассматривается:
  - а) как регламентированный процесс;
  - б) как адаптивный процесс;
  - в) как плановый процесс;
  - г) как формализованный процесс.
3. К основным принципам стратегического управления в системе ГМУ относится:
  - а) научной обоснованности и устойчивости;
  - б) научной обоснованности и эффективности;
  - в) научной обоснованности и приоритетности;
  - г) научной обоснованности и регулирования.
4. В классификацию по признаку «направления ориентации» входит вид инновационной стратегии в:
  - а) области государственных программ;
  - б) области инновационной инфраструктуры;
  - в) области развития инновационной инфраструктуры;

г) области развития территорий.  
5. Инновационный стратегический анализ в ГМУ заключается в определении:

- а) сценария будущего;
- б) модели развития;
- в) инструментом управления;
- г) разработкой тактики.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. На основе целей формируются стратегические альтернативы, которые должны быть решены в данных временных и ресурсных рамках.
2. В целом все модели процесса стратегического управления выделяют разные стадии процесса стратегического управления.
3. Инновационная стратегия – одно из средств достижения поставленных целей органа власти в системе ГМУ.
4. Особенность современной России заключается в том, что она проходит в основном стадию факторов производства.
5. Важнейшим звеном стратегического управления в ГМУ является внесение коррективов в выполняемые программы инновационной деятельности.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 6**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Стратегия для системы ГМУ формируется под воздействием:
  - а) неблагоприятной среды;
  - б) внутренней среды;
  - в) внешней среды;
  - г) внутренней и внешней среды.
2. К организационному фактору, влияющему на успех стратегии в системе ГМУ относится:
  - а) заинтересованное отношение к делу;
  - б) наличие управленческой команды;
  - в) создание систем поддержки стратегии;
  - г) наличие конкурентных преимуществ.
3. К прямым административным методам государственного и муниципального регулирования относится метод:
  - а) государственного и муниципального заказа;
  - б) социальная политика;
  - в) антимонопольная политика;
  - г) целевое программирование.
4. В классификацию по признаку «радикальность инноваций» входит вид инновационной стратегии:
  - а) развивающая;
  - б) поддерживающая;

- в) интегрирующая;
  - г) пионерская.
5. Инновационная стратегия в ГМУ формулируется и реализуется путем осуществления управленческих функций:
- а) анализа, оценки, планирования и мониторинга;
  - б) оценки, целеполагания, программирования и мониторинга;
  - в) анализа, целеполагания, планирования и контроля;
  - г) поиска, анализа, проектирования и контроля.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Набор правил, выполняемый в определенной последовательности, называется процедурой.
2. В рамках стадии реализации стратегии главный упор делается на руководство, структуру организации, организационную культуру и их взаимосвязь.
3. Одна и та же социально-экономическая цель, может быть достигнута одним и тем же способом.
4. Наличие иерархическая подсистема общей социально-экономической стратегии связана с тем, что для реализации последней нужны соответствующие рычаги.
5. Повышение инновационной восприимчивости в системе ГМУ – одна из основных задач современного развитого государства.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 7**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Конкретной задачей стратегии применительно к системе ГМУ является:
  - а) формирование системы нормативно-правовых актов;
  - б) формирование системы контрольных органов;
  - в) формирование системы внедрения результатов;
  - г) формирование системы противодействия коррупции.
2. К материальному фактору, влияющему на успех стратегии в системе ГМУ относится:
  - а) создание систем поддержки стратегии;
  - б) заинтересованное отношение к делу;
  - в) наличие управленческой команды;
  - г) наличие конкурентных преимуществ.
3. К основным принципам стратегического управления в системе ГМУ относится:
  - а) оперативный учет изменений внешней среды;
  - б) сценарного метода прогнозирования;
  - в) целостности и учета факторов системы ГМУ;
  - г) учет существующих стратегических рисков.

4. Покупка акций перспективных компаний на фондовом рынке характерно для стратегии:

- а) создания нового рынка;
- б) поглощения других организаций;
- в) наступательной;
- г) пионерской.

5. Низшим организационно-управленческим уровнем инновационной стратегии ГМУ является:

- а) руководство инновационной сферой;
- б) руководство инновационной политикой;
- в) руководство инновационных программ;
- г) руководство инновационных проектов.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Курс действий, дополняемый практическими *ограничениями*, составляет содержание политики организации в той или иной сфере.
2. Стратегические ошибки чаще всего носят глобальный характер и оказывают прямое воздействие на жизнеспособность всей системы ГМУ.
3. Выбор и реализация инновационной стратегии неизбежно вызывают стирание противоречий интересов у различных групп руководства в системе ГМУ.
4. Экономико-мотивационные подсистемы общей социально-экономической стратегии связаны с выделением четырех стратегических уровней.
5. Важным фактором регионального инновационного развития субъектов РФ является политика самих субъектов РФ.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 8**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Конкретной задачей стратегии применительно к системе ГМУ является:
  - а) выявление и предупреждение конфликта интересов;
  - б) определение и координация действий по реализации миссии;
  - в) разработка и внедрение технологий 7-го технологического уклада;
  - г) формирование системы противодействия коррупции.
2. К личностному фактору, влияющему на успех стратегии в ГМУ относится:
  - а) заинтересованное отношение к делу;
  - б) создание систем поддержки стратегии;
  - в) эффективная система стимулирования;
  - г) наличие конкурентных преимуществ.
3. К инновационной стратегии, применяемой при реакции на изменение внешней среды относится:
  - а) создание и реализация новых технологий;
  - б) повышение уровня информатизации;
  - в) применение новых методов в управлении;

- г) создание и реализация новых услуг.
- 4. Стратегическое управление имеет дело с процессом поиска и реализации:
  - а) радикального развития муниципального образования;
  - б) поддерживающего развития муниципального образования;
  - в) синергетического развития муниципального образования;
  - г) устойчивого развития муниципального образования.
- 5. Внутренний анализ инновационной деятельности в ГМУ базируется на оценке:
  - а) инновационных проектов;
  - б) инновационных ресурсов;
  - в) инновационных программ;
  - г) инновационных продуктов/услуг.

*Верно/неверно данное выражение:*

- 1. Особые инновационные стратегии не могут применяться для организаций разных размеров, находящихся на разных стадиях жизненного цикла.
- 2. Принимаемые стратегические решения в системе ГМУ в большинстве случаев могут быть быстро скорректированы.
- 3. Показатели, используемые в процессе государственного или муниципального управления, должны содержать указания на конкретных исполнителей.
- 4. Стратегическое управление - такое управление субъектом инновационной деятельности, которое дает возможность муниципальному образованию выжить в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей.
- 5. Государственная стратегия инновационного развития территорий выражает необходимость приоритетного развития отдельных территорий государства.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 9**

*Дайте правильный ответ на задания*

- 1. основополагающим элементом стратегия для системы ГМУ является:
  - а) система обеспечения;
  - б) система программ;
  - в) система целей;
  - г) система управления.
- 2. Различные модели процесса стратегического управления в системе ГМУ предполагают в качестве начального этапа:
  - а) анализ распределения ответственности;
  - б) анализ среды деятельности;
  - в) анализ основных этапов работы;
  - г) анализ стратегических проблем.
- 3. К инновационной стратегии, применяемой при реакции на изменение внешней среды относится:

- а) создание и реализация новых услуг;
  - б) создание и реализация новых технологий;
  - в) применение новых типов финансирования;
  - г) применение новых видов ресурсов.
4. Отыскание и быстрое внедрение оригинальных коммерческих идей характерно для стратегии:
- а) создания нового рынка;
  - б) поглощения других организаций;
  - в) наступательной;
  - г) пионерской.
5. Основные стратегические решения для развития инновационной деятельности в ГМУ корректируются и уточняются с учетом:
- а) логики уровня инновационной деятельности;
  - б) финансового состояния субъектов инновационной деятельности;
  - в) сценарной оценки будущего;
  - г) степени инновационно-инвестиционного развития.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Корпоративная стратегия имеет определенную ориентацию на администрацию, узкую группу лиц, преобразования всех вместе и каждого в отдельности.
2. Традиционная модель процесса стратегического управления представляет собой ряд формализованных процедур.
3. Реализация любой инновационной стратегии связана с неизбежностью полной ликвидации организации, или, как говорят, его реструктуризации.
4. Содержание стратегического управления инновационной деятельностью должно быть одинаковым и для каждой страны, и каждого региона.
5. Интенсификации процесса регионального научно-технологического развития субъектов РФ способствуют местные налоговые льготы.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 10**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Конкретной задачей стратегии применительно к системе ГМУ является:
  - а) добыча и переработка необходимых ресурсов;
  - б) изъятие и перераспределение необходимых ресурсов;
  - в) отказ от старых и поиск новых ресурсов;
  - г) изыскание и распределение необходимых ресурсов.
2. Информация, полученная в ходе SWOT-анализа, используется для:
  - а) создания систем поддержки стратегии;
  - б) формирования управленческой команды;
  - в) построения стратегий;
  - г) выявления конкурентных преимуществ.

3. К косвенным экономическим методам государственного и муниципального регулирования относится метод:
- а) антимонопольная политика;
  - б) регулирования налоговой системы;
  - в) лицензирование, стандартизация, сертификация;
  - г) охрана окружающей среды.
4. Стратегическое управление инновационной деятельностью ориентируется на достижение будущих результатов непосредственно через:
- а) инновационный процесс;
  - б) инновационный прогресс;
  - в) инновационный прорыв;
  - г) инновационный цикл.
5. Важная задача инновационного управления в системе ГМУ определить:
- а) инструменты управления;
  - б) компоненты управления;
  - в) схемы управления;
  - г) рычаги управления.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Виртуальные стратегии предполагают реализацию идеи посредством комбинирования функций, выполняемых искусственным интеллектом.
2. В современном государственном и муниципальном планировании стратегические планы развития используются в полной мере.
3. Показатели, используемые в процессе государственного или муниципального управления, должны обладать способностью агрегироваться и дезагрегироваться.
4. Единой модели инновационной стратегии, как и единого стратегического управления, для всех уровней власти, не существует.
5. Интенсификации процесса регионального научно-технологического развития субъектов РФ способствует осуществление специальных целевых программ соседних субъектов РФ.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 11**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Миссия органа власти в системе ГМУ является основой для:
  - а) постановки целей и задач;
  - б) понимания реального состояния системы управления;
  - в) формирование системы нормативно-правовых актов;
  - г) реальной оценки собственных сил.
2. Подход, основанный на единовременном рассмотрении различных аспектов стратегического управления, получил название:
  - а) комбинированный;
  - б) интегрированный;



- в) синергетический;
  - г) комплексный.
3. К инновационной стратегии, применяемой при реакции на изменение внутренней среды относится:
- а) применение новых типов финансирования;
  - б) создание и реализация новых услуг;
  - в) создание и реализация новых технологий;
  - г) применение новых видов ресурсов.
4. При наличии у организации сильных финансовых ресурсов применяется:
- а) наступательная стратегия;
  - б) поглощающая стратегия;
  - в) защитная стратегия;
  - г) пионерская стратегия.
5. Наибольшее распространение как форма поддержки НИС со стороны государства получили:
- а) адресные гранты и субсидии;
  - б) налоговые льготы и кредиты;
  - в) прямые займы;
  - г) государственные гарантии.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Совокупность бизнес-стратегий, которым должна следовать организация в своем развитии, составляет основу портфельной стратегии.
2. Процесс разработки и внедрения стратегии в системе ГМУ имеет четко очерченные временные рамки и разделяется на ряд периодов.
3. Процесс государственного и муниципального стратегического управления начинается с выбора форм и методов управления.
4. Стратегическое управление инновационной деятельностью реализует свою функцию через подсистемы общего и функционального управления.
5. В мировой практике выработан и апробирован единый инструмент интенсификации процесса регионального научно-технологического развития.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 12**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Основой пирамиды стратегий в системе ГМУ является:
  - а) инновационная стратегия;
  - б) генеральная стратегия;
  - в) государственная политика;
  - г) миссия.
2. Целью процессного подхода для стратегического управления выступает:
  - а) формулировка единого комплекса стратегических планов;
  - б) формирование управленческой команды;
  - в) создание систем поддержки стратегии;

- г) выявление конкурентных преимуществ.
- 3. Выбор и реализация инновационной стратегии вызывают:
  - а) стабилизацию подходов к управлению;
  - б) систематизацию типов финансирования;
  - в) противоречие интересов и подходов к управлению;
  - г) удовлетворение от результатов деятельности.
- 4. Инновационная стратегия в ГМУ предполагает объединение целей:
  - а) международной политики;
  - б) политики ценообразования;
  - в) семейной политики;
  - г) политики капиталовложений.
- 5. К региональному аспекту макроинновационной стратегии относится:
  - а) развитие инновационной инфраструктуры региона;
  - б) создания на периферии соответствующей инфраструктуры;
  - в) модернизация старых промышленных районов;
  - г) подъем деградирующих территорий.

*Верно/неверно данное выражение:*

- 1. Операционные стратегии определяют, как управлять ключевыми подразделениями, обеспечить выполнение стоящих задач.
- 2. Стратегический процесс в системе ГМУ должен включать механизм управления внедрением стратегии.
- 3. Процесс государственного и муниципального стратегического управления заканчивается определением необходимых ресурсов.
- 4. Роль инновационной стратегии в современных условиях снизилась, так как нововведения не влияют на основные направления развития страны.
- 5. Интенсификации процесса регионального научно-технологического развития субъектов РФ способствует привлечение венчурного капитала.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 13**

*Дайте правильный ответ на задания*

- 1. Варианты частных стратегий образуют:
  - а) модели поведения;
  - б) направления и способы деятельности;
  - в) стратегические альтернативы;
  - г) пути достижения специфических целей.
- 2. В традиционной модели процесс стратегического управления начинается с:
  - а) формулировки миссии;
  - б) формулировки миссии и анализа проблем организации;
  - в) анализа проблем организации;
  - г) формирование управленческой команды.
- 3. К инновационной стратегии, применяемой при реакции на изменение внутренней среды относится:

- а) создание и реализация новых технологий;
  - б) получение новых продуктов;
  - в) применение новых типов финансирования;
  - г) применение новых видов ресурсов.
4. Стратегические инновационные цели формируются в виде:
- а) манифеста;
  - б) заявлений;
  - в) преамбул;
  - г) деклараций о намерениях.
5. К государственной стратегия инновационного развития территорий относится:
- а) политика самих регионов;
  - б) модернизация старых промышленных районов;
  - в) модернизация старых промышленных районов;
  - г) развитие инновационной инфраструктуры региона.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Стратегическое управление ориентируется на достижение реальных результатов непосредственно через эволюционный процесс.
2. Традиционная модель стратегического управления учитывает циклический характер механизма управления внедрением стратегии.
3. Для каждого метода в системе ГМУ можно использовать альтернативу, возможен их выбор, замена одного другим.
4. Стратегическое управление инновационной деятельностью включает потенциал сферы исследований и разработок.
5. Общая цель научно-технического развития субъектов РФ - активизировать использование внутренних резервов на основе развития предпринимательской инициативы.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 14**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. Стратегия объекта неразделенная на отдельные части называется:
  - а) диверсифицированной;
  - б) реструктуризированной;
  - в) комплексной;
  - г) концентрированной.
2. Наиболее сильное влияние на стратегический процесс в системе ГМУ оказывает:
  - а) формулировка миссии служащих;
  - б) выявление конкурентных преимуществ служащих;
  - в) мотивация служащих;
  - г) создание системы поддержки служащих.
3. Выбор и реализация инновационной стратегии обеспечивает:

- а) повышение работоспособности;
  - б) сокращение количества согласований;
  - в) предотвращение рисков;
  - г) сочетание интересов.
4. Общее управление в системе ГМУ определяет:
- а) основные направления стратегического развития;
  - б) генеральную линию стратегического развития;
  - в) потенциальные формы стратегического развития;
  - г) синергетический эффект стратегического развития.
5. К микроинновационной стратегии развития региона относится:
- а) развитие инновационной инфраструктуры региона;
  - б) модернизация старых промышленных районов;
  - в) концентрация ресурсов в высокоразвитых районах;
  - г) политика самих регионов.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Миссия есть представление о возможностях и угрозах, сильных и слабых сторонах, желаемом состоянии организации в будущем, ее окружении.
2. Существенным недостатком традиционной модели процесса стратегического управления является раздельный анализ внутренней среды организации и ее внешней среды.
3. Методы и инструменты государственного и муниципального регулирования не являются постоянными и неизменными.
4. С точки зрения органов власти, интересны инновационные стратегии, которые могут привести к увеличению количества служащих.
5. Научная деятельность традиционно не считается сферой активной государственной политики.

## **Тест 2 ИС в ГМУ**

*по дисциплине «Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении»*

**Вариант 15**

*Дайте правильный ответ на задания*

1. По своему *характеру* стратегия организации в системе ГМУ может быть:
  - а) наступательной;
  - б) долгосрочной;
  - в) концентрированной;
  - г) диверсифицированной.
2. Наиболее сильное влияние на стратегический процесс в системе ГМУ оказывает:
  - а) выявление конкурентных преимуществ служащих;
  - б) формулировка миссии служащих;
  - в) формирование управленческой команды;
  - г) уровень подготовки служащих.
3. По своей содержательной направленности стратегическое управление инновациями в системе ГМУ носит:

- а) прагматический характер;
  - б) синергетический характер;
  - в) проектный характер;
  - г) целеполагающий характер.
4. Формулирование общих стратегических намерений и инновационной политики относится к виду управления:
- а) стратегическому;
  - б) оперативному;
  - в) нормативному;
  - г) тактическому.
5. К инновационной стратегии регионов относится:
- а) развитие инновационной инфраструктуры региона;
  - б) модернизация старых промышленных районов;
  - в) концентрация ресурсов в высокоразвитых районах;
  - г) политика самих регионов.

*Верно/неверно данное выражение:*

1. Видение есть представление о возможностях и угрозах, сильных и слабых сторонах, желаемом состоянии организации в будущем, ее окружении.
2. Стратегический анализ должен проводиться отдельно, так как внешняя и внутренняя среда организации диалектически не связаны друг с другом.
3. Процесс стратегического управления в системе ГМУ не зависит от модели от особенностей объекта управления и других факторов.
4. Стратегическое управление инновационной деятельностью - значительно более широкое понятие, чем перспективное планирование крупномасштабных проектов.
5. Активно работая в инновационной сфере, государство в лице своих органов призвано формировать цели и принципы своей политики и собственные приоритеты в этой области.