



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

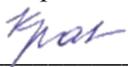
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ Кравченко А.А.

«16» июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Мировой экономики


_____ Кравченко А.А.

«16» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»

Форма подготовки очная/заочная

курс 1/2 семестр 1

лекции 18/8 час.

лабораторные работы _ _

практические занятия 18/8 час.

в том числе с использованием МАО лек. _ _ / пр. 18/4 час. / лаб. _ _ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36/16 час.

в том числе с использованием МАО 18/4 час.

самостоятельная работа 108/128 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36/9 час.

контрольные работы (количество) _ _

курсовая работа / курсовой проект _ _

зачет _ _

экзамен 1 семестр / 2 курс

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №747 от 21.12.2009

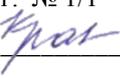
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономика, протокол № 6/1 от «16» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Кравченко А.А.

Составители: д-р экон. наук, доцент Соколенко В.В., канд. экон. наук, доцент Сидорова Н.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «02» февраля 2016 г. № 1/1

Заведующий кафедрой _____  Кравченко А.А.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in: 38.03.01 Economy

Profile "Economy of enterprises and organizations (services)"

Course title: "Economic Geography and Regionalism"

The total complexity of the discipline is 4 credits, 144 hours. Discipline is implemented on the 1st course in 1 semester / on the 2nd course.

Instructor: Sokolenko V.V., Sidorova N.G.

For successful study of the discipline "Economic Geography and Regional Studies", students should have the following preliminary competencies:

- knowledge of basic economic concepts in the framework of the school course "Economics";
- the ability to logically correct, reasoned and clearly build oral and written speech;
- the ability to be fluent in literary and business writing and oral speech in Russian, skills of public and scientific speech; create and edit professional texts, analyze the logic of reasoning and statements;
- awareness of the nature and importance of information in the development of modern society;
- possession of the main methods and means of receiving, storing, processing information;
- computer skills as a means of managing information.

As a result of studying this discipline, students form the following general cultural, general professional and professional competencies (elements of competencies):

- ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- ability to self-organization and self-education;
- ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security;

- the ability to collect, analyze and process data needed to solve professional problems;
- ability, using domestic and foreign sources of information, to collect the necessary data to analyze them and prepare an informational review and / or analytical report.

The content of the discipline covers the following range of issues: the subject and tasks of economic geography and regional studies, the classification of regions; factors placing economic activity in space; region in the national economy, the macroeconomic concept of the region; regional policy, methods of implementation and means of its implementation; territorial organization of the economy of the Central Federal District; territorial organization of the economy of the North-West Federal District; the territorial organization of the economy of the Southern Federal and North Caucasus districts; territorial organization of the economy of the Volga and Ural Federal Districts; territorial organization of the economy of the Siberian and Far Eastern Federal Districts.

Main course literature:

1. Melchenko V.E. Geography of economic relations and transport: Textbook. Texts of lectures on the discipline "Geography of economic relations and transport" / V.E. Melchenko. - 2nd ed., Corr. and add. - M.: MGAVT, 2012. - 258 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/420722>.

2. Filimonenko I.V. Management of local markets of the region as factors of economic growth: monograph / I.V. Filimonenko. - Krasnoyarsk: Sib. feder. Univ., 2013. - 460 p. - ISBN 978-5-7638-2911-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/492894>

3. Economic geography and regionalism: study guide / I.A. Kozieva, E.N. Kuzbozhev - 2nd ed. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 319 pp.: 60x90 1/16 + (Supplement. Znanium.com). - (Higher education: Undergraduate). (p) ISBN 978-5-16-006868-1. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/456917>.

4. Economic geography of Russia: A textbook for university students enrolled in

the specialties of economics and management (080100) / Ed. Morozova T.G., - 3rd ed., Pererab. and add. - M.: UNITY-DANA, 2015. - 479 pp.: 60x90 1/16. - (Golden Fund of Russian textbooks) ISBN 978-5-238-01162-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/883914>.

5. Economic theory: Textbook. / M.A. Sazhina, G.G. Chibrikov; Mos State Univer. them. Mv Lomonosov Moscow State University. - 3rd ed., Pererab. and add. - M.: ID FORUM: INFRA-M, 2011 - 608 pp.: il.; 60x90 1/16 - (Classical university. Studies.). (p) ISBN 978-5-8199-0459-6. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/260621>.

Form of final control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая география и регионалистика»

Учебный курс «Экономическая география и регионалистика» предназначена для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профили подготовки: «Банковское дело», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Экономика предприятия и организации (услуги)», «Бизнес-аналитика и статистика».

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 / 8 часов), практические занятия (18 / 8 часов, в том числе в интерактивной форме – 18 / 8 часов), самостоятельная работа (108 / 128 часов, в том числе 36 / 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре / на 2 курсе.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как: «Макроэкономика», «Основы экономической статистики», «Статистические методы исследования в экономике».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи экономической географии и регионалистики, классификация регионов; факторы размещения экономической деятельности в пространстве; регион в национальной экономике, макроэкономическая концепция региона; региональная политика, методы проведения и средства ее реализации; территориальная организация хозяйства Центрального Федерального округа; территориальная организация хозяйства Северо-Западного Федерального округа; территориальная организация хозяйства Южного Федеральных и Северо-Кавказского округов; территориальная организация хозяйства Приволжского и Уральского Федеральных округов; территориальная

организация хозяйства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов.

Цель – сформировать основу географической компетенции выпускников-бакалавров, обеспечить адекватность профессионального развития экономистов окружающей географической среде.

Задачи:

- изучение основных географических, экономических, демографически и других понятий, и терминов, необходимых образованному и культурному человеку;

- знание потенциала России, факторов, влияющих на размещение производительных сил, специализацию регионов, их роль в развитии страны и формировании товарных потоков;

- овладение основными методами государственного регулирования экономики в рамках экономической безопасности и сбалансированного устойчивого развития.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых экономических понятий в рамках школьного курса «Экономика»;

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества;

- владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Владеет	навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные принципы самоорганизации и самообразования
	Умеет	самоорганизовываться и самообразовываться
	Владеет	навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные понятия, категории и инструменты теории региональной экономики и прикладных экономических дисциплин
	Умеет	анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач
	Владеет	первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	современные методы сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации
	Умеет	находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах в региональных экономиках Российской Федерации
	Владеет	навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
ПК-7 способность, используя	Знает	отечественные и зарубежные источники

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		информации, характеризующие уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов
	Умеет	применять современный инструментарий для поиска, сбора и анализа информации, характеризующий уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов
	Владеет	инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками подготовки аналитических обзоров

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая география и регионалистика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция проблемная, лекция-беседа, лекция-конференция, проблемное обучение, дискуссия, метод составления интеллектуальных карт, метод ситуационного анализа, круглый стол, метод сравнительного картографического анализа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И РЕГИОНАЛИСТИКИ (4/2 час.)

Тема 1. Предмет и задачи экономической географии и регионалистики. Классификация регионов (2/1 час.)

Экономическая география и регионалистика как подсистема географических наук. Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. Предмет, объект и методы исследования. Термины и понятия в регионалистике (региональной экономике и экономической географии). Концепция региона. Территориальное и общественное разделение труда. Регионы, их иерархия и классификация (типы регионов). Закономерности и принципы размещения производительных сил.

Тема 2. Факторы размещения экономической деятельности в пространстве (2/1 час.)

Представление о пространстве, его роль в экономике регионов и экономической географии. Пространственные (региональные) исследования в трудах российских и зарубежных ученых. Размещение промышленного производства. Факторы размещения. Классификация факторов размещения и отдельных отраслей. Характеристика факторов. Транспортные затраты. Фактор трудовых ресурсов, миграция капитала. Влияние фактора спроса. Взаимосвязь факторов размещения. Агломерационные факторы. Экономическая инфраструктура как фактор размещения производства. Размещение сферы услуг. Налоги, субсидии, экономическая политика, их влияние на размещение. Определение эффективности развития производства.

МОДУЛЬ 2. РЕГИОН И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (4/2 час.)

Тема 3. Регион в национальной экономике. Макроэкономическая концепция региона (2/1 час.)

Система макроэкономических показателей развития региона. Валовой региональный продукт и методы его расчета. Производственный метод. Метод конечного использования. Распределительный метод. Располагаемый региональный доход. Межрегиональные различия и структурный анализ. Коэффициент локализации, коэффициент вариации, метод структурных сдвигов. Пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг.

Тема 4. Региональная политика, методы проведения и средства ее реализации (2/1 час.)

Понятие, цели и значение региональной политики. Основные направления региональной политики государства. Классификация методов регионального регулирования. Методы проведения региональной политики. Средства реализации региональной экономической политики. Макроэкономические инструменты. Микроэкономические инструменты. Методы стимулирования занятости и повышения межрегиональной

мобильности труда. Методы привлечения инвестиций. Влияние субсидий на поведение резидентов. Методы прямого государственного регулирования. Селективная поддержка регионов. Оценка региональной экономической политики. Бюджетные механизмы региональной политики. Региональные внебюджетные фонды. Условия и механизм функционирования специальных зон. Технополисы и технопарки.

Модуль 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РОССИИ (10/4 час.)

Тема 5. Территориальная организация хозяйства Центрального Федерального округа (2/0,8 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 6. Территориальная организация хозяйства Северо-Западного Федерального округа (2/0,8 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 7. Территориальная организация хозяйства Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов (2/0,8 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности

территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 8. Территориальная организация хозяйства Приволжского и Уральского Федеральных округов (2/0,8 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 9. Территориальная организация хозяйства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов (2/0,8 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18/8 час., в том числе 18/4 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Макроэкономическое районирование страны (2/1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия (2/0,5 час.)

1. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
2. Дореволюционный опыт экономического районирования.
3. План ГОЭЛРО и работа комиссий Госплана и ВЦИК по районированию.
4. Современное экономическое районирование.

Занятие 2. Административное устройство России (2/1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: круглый стол (2/0,5 час.)

1. История территориального устройства в царской России.
2. Административное устройство России в советский период. Изменения в административном устройстве в современной России. Работа с картой.
3. Субъекты Российской Федерации в составе федеральных округов.
4. Перспективы совершенствования административного устройства в России.

Занятие 3. Регион. Региональная политика и методы ее реализации (2/1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт (2/0,5 час.)

1. Иерархия регионов России.
2. Основные понятия и определения региона.
3. Методы расчета валового регионального продукта.
4. Методы государственного регулирования экономики в регионах.

Занятие 4. Природно-ресурсный потенциал России (2/1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (2/0,5 час.)

1. Общие сведения о запасах природных ресурсов России.
2. Экономическая оценка ресурсов, методы измерения.
3. Особенности размещения углеводородных металлических и неметаллических ресурсов.
4. Особенности размещения лесных, водных и земельных ресурсов.

Занятие 5. Население и рынок труда в регионах (2/0,8 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия (2/0,4 час.)

1. Динамика численности, половозрастная структура населения, демографические волны России.
2. Размещение населения по макрорегионам и федеральным округам.
3. Понятие «трудовые ресурсы». Соотношение городских и сельских жителей. Обеспеченность регионов трудовыми ресурсами.
4. Особенности демографической ситуации, Проблемы занятости,

безработица.

Занятие 6. Статистический анализ развития макрорегионов (2/0,8 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия (2/0,4 час.)

1. Отбор информации и составление таблицы по макроэкономическим показателям развития макрорегионов.

2. Сравнительный анализ уровня состояния макрорезон и факторов, влияющих на их развитие.

3. Анализ экономического развития федеральных округов в макрорезонах, их место в экономике России.

Занятие 7. Сравнительный анализ отраслей специализации Центрального, Северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов (2/0,8 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: метод сравнительного картографического анализа (2/0,4 час.)

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей специализации.

2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в округах.

3. Составление эссе по отличительным показателям отраслей специализации в сравниваемых округах.

4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Занятие 8. Сравнительный анализ отраслей специализации Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (2/0,8 час.).

Метод активного / интерактивного обучения: метод сравнительного картографического анализа (2/0,4 час.)

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей

специализации.

2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в округах.

3. Анализ отличительных показателей отраслей специализации в сравниваемых округах.

4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Занятие 9. Свободные экономические зоны (2/0,8 час.)

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия (2/0,4 час.)

1. Понятие «свободные экономические зоны», их классификация.
2. Опыт функционирования СЭЗ в зарубежных странах.
3. СЭЗ России, перспективы развития СЭЗ как территорий развития и особого управления.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контро-	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	---------	---------------------------	--------------------

п/п	лируемые разделы / темы дисци- плины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОК-7	знает основные принципы самоорганизации и самообразования	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 5, 8
			умеет самоорганизовываться и самообразовываться	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 5, 6, 8
			владеет навыками самоорганизации и самообразования	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 5, 6, 7, 8
		ОК-3	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 8
			умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12
			владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13
2	Модуль 2	ОК-3	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 8
			умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 5, 6, 8, 9, 12
			владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13

	ОПК-1	знает основные понятия, категории и инструменты теории региональной экономики и прикладных экономических дисциплин	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 7, 8
		умеет анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 5, 6, 7, 8, 9, 12
		владеет первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	ОПК-2	знает современные методы сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 16, 19, 21, 22, 25
		умеет находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах в региональных экономиках Российской Федерации	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25
		владеет навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 4, 11, 14-25
	ПК-7	знает отечественные и зарубежные источники информации, характеризующие уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25
		умеет применять современный инструментарий для поиска, сбора и анализа информации, характеризующий уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
		владеет инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками подготовки	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 4, 11, 14-25

			аналитических обзоров		
3	Модуль 3	ОК-3	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 26-43
			умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
			владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43
		ОПК-1	знает основные понятия, категории и инструменты теории региональной экономики и прикладных экономических дисциплин	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 26-43
			умеет анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
			владеет первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43
		ОПК-2	знает современные методы сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 26-43
			умеет находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах в региональных экономиках Российской Федерации	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
			владеет навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43
		ПК-7	знает отечественные и зарубежные источники информации, характеризующие уровень	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 26-43

		развития экономики страны и отдельных ее регионов	конспект (ПР-7)	
		умеет применять современный инструментарий для поиска, сбора и анализа информации, характеризующий уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
		владеет инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками подготовки аналитических обзоров	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1) Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969-F494BCCF1524.

2) Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA-24B426368651.

3) Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342027>

4) Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456917>

5) Экономическая география России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Под ред. Морозова Т.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01162-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883914>

Дополнительная литература

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444369>

2. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/481546>

3. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа

<http://www.znaniium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). -
Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/773460>

4. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22875. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/752592>

5. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/446864>

6. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/395423>

7. Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 519 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-432842#/>

8. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавриата и специалитета / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 499 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-433022>

9. Экономика стран и регионов : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М. : Издательство Юрайт,

2019. - 192 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-stran-i-regionov-433580#page/2>

10. Капустин, А.Я. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. – 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492263>

11. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363305>

12. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.]; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 519 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-384295>

13. Международный бизнес. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 733 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-biznes-teoriya-i-praktika-377051>

14. Международный маркетинг/ Н.А. Нагапетьянц, О.Н. Романенкова, Н.Г. Каменева, С.В. Земляк. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 292 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235089>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 07.05.2001 № 49-ФЗ.

[Электронный ресурс] - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31497/

2. Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 473-ФЗ.

[Электронный ресурс] - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172962/

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 308 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа»». [Электронный ресурс] - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162190/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-2.html>

2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/ekonomicheskaya-geografiya.html>

3. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.voronova-on.ru/geografua/index.html>

4. Экономическая география и регионалистика России. Исаенко Е.В., Колесов А.И., Черных Г.А. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.smartcat.ru/RegionEconomic/EkonomicheskayaGeografi.shtml>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономическая география и регионалистика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономическая география и регионалистика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» для аттестации на экзамене следующие: 85-100 баллов – «отлично», 65-84 баллов – «хорошо», 45-64 баллов – «удовлетворительно», 44

и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного задания.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по выполненным заданиям, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических работ и контрольных заданий.

Приступая к подготовке к практическим работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу контрольной работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» служат активные формы и методы обучения, такие как дискуссия, круглый стол, метод составления интеллект-карт, метод сравнительного картографического анализа, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение заданий, подготовку к выполнению тестовых заданий и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям

Занятие 1. Макроэкономическое районирование страны

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

1. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.

2. Дореволюционный опыт экономического районирования.

3. План ГОЭЛРО и работа комиссий Госплана и ВЦИК по районированию.

4. Современное экономическое районирование.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать понятие экономического районирования и его роль в обеспечении экономического развития региона и страны, историческую эволюцию экономического районирования в России, обсудить и предложить недостатки современного районирования и способы его совершенствования.

Занятие 2. Административное устройство России

Метод активного / интерактивного обучения: круглый стол

1. История территориального устройства в царской России.

2. Административное устройство России в советский период. Изменения в административном устройстве в современной России. Работа с картой.

3. Субъекты Российской Федерации в составе федеральных округов.

4. Перспективы совершенствования административного устройства в России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, на котором учебная группа обсуждает историческую эволюцию административного устройства России, его преимущества и недостатки, способы совершенствования. Каждый участник имеет право и должен хотя бы один раз задать вопрос другим участникам и ответить на их вопросы. Чем выше активность студента, качество задаваемых вопросов и ответов, тем выше оценивается степень его участия на круглом столе.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии за круглым столом).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на

семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

В конце круглого стола принимается общегрупповая резолюция, в которой необходимо отразить высказанные мнения, обобщить выводы, предложить рекомендации по совершенствованию административно-территориального устройства.

Занятие 3. Регион. Региональная политика и методы ее реализации

Метод активного / интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт

1. Иерархия регионов России.
2. Основные понятия и определения региона.
3. Методы расчета валового регионального продукта.
4. Методы государственного регулирования экономики в регионах.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

Практическое занятие проводится в форме составления интеллект-карт на основании заслушанных докладов и проведенной дискуссии. Необходимо составить три интеллект-карты, для чего группа подразделяется на три команды:

- иерархия регионов, ее совершенствование;
- методы расчета валового регионального продукта, их совершенствование;
- методы государственного регулирования экономики в регионах, их совершенствование.

При составлении интеллект-карт рекомендуется использовать следующий

алгоритм:

1. Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.

2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.

3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты.

4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте.

5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

Основные правила составления интеллект-карт:

- используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект карт - ассоциативность и многомерность

- пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет - тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами

- пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само составление интеллект-карт

- как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты

- обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия

- проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас.

Занятие 4. Природно-ресурсный потенциал России

Метод активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа

1. Общие сведения о запасах природных ресурсов России.
2. Экономическая оценка ресурсов, методы измерения.
3. Особенности размещения углеводородных металлических и неметаллических ресурсов.
4. Особенности размещения лесных, водных и земельных ресурсов.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

Практическое занятие проводится в форме ситуационного анализа. Учебная группа подразделяется на команды, каждой из которых дается определенная ситуация:

1. Известно, что запасы полезных ископаемых ограничены. Необходимо найти информацию о запасах угля в Приморском крае. Используя данные в открытом доступе о показателях использования угля, рассчитать, на сколько лет при сохранении существующих тенденций этих запасов должно хватить. Предложить свои пути разрешения данной ситуации.

2. Используя данные, находящиеся в открытом доступе, оценить запасы лесного фонда в Приморском крае. Сопоставить их с показателями использования лесного фонда в регионе. Сделать выводы о величине и структуре запасов. Показать, на сколько лет их должно хватить, сделать выводы и предложить свои пути разрешения данной ситуации.

3. Используя данные, находящиеся в открытом доступе, проанализировать величину и размещение водных ресурсов, включая пресные и соленые воды, в Приморском крае. Оценить преимущества и недостатки их расположения, используя экономические, экологические и социально-рекреационные критерии. Как можно использовать преимущества и нейтрализовать недостатки? Сделать выводы, предложить рекомендации.

Каждая группа по итогам выполнения задания готовит устное выступление на 5-10 минут, после которого отвечает на вопросы преподавателя и других групп. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

Занятие 5. Население и рынок труда в регионах

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

1. Динамика численности, половозрастная структура населения, демографические волны России.

2. Размещение населения по макрорегионам и федеральным округам.

3. Понятие «трудовые ресурсы». Соотношение городских и сельских жителей. Обеспеченность регионов трудовыми ресурсами.

4. Особенности демографической ситуации. Проблемы занятости, безработица.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать количественно и качественно динамику и структуру населения России, его размещение, используя данные статистики и специальные географические карты. Следует знать понятие «трудовые ресурсы» и уметь оценивать их структуру, динамику. Необходимо владеть навыками оценки обеспеченности региона трудовыми ресурсами, уровня занятости и безработицы. На практическом занятии вся группа участвует в обсуждении перечисленных вопросов как в целом по России, так и по отдельным регионам, делая акцент на Приморский край. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

Занятие 6. Статистический анализ развития макрорегионов

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

1. Отбор информации и составление таблицы по макроэкономическим показателям развития макрорегионов.

2. Сравнительный анализ уровня состояния макрзон и факторов, влияющих на их развитие.

3. Анализ экономического развития федеральных округов в макрзонах, их место в экономике России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать количественно и качественно макроэкономические показатели развития регионов России, владеть навыками их сравнительного анализа, делать выводы и выдвигать рекомендации по ускорению экономического развития регионов. На практическом занятии вся группа участвует в обсуждении перечисленных вопросов, делая акцент на Приморский край. В конце занятия преподаватель

подводит общий итог.

Занятие 7. Сравнительный анализ отраслей специализации Центрального, Северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов

Метод активного / интерактивного обучения: метод сравнительного картографического анализа

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей специализации.
2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в округах.
3. Отличительные показатели отраслей специализации в сравниваемых округах.
4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая

проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Кроме того, в рамках практического занятия применяется метод сравнительного картографического анализа. Группа подразделяется на 4 команды. Каждой команде выдаются экономико-географические карты 4 рассматриваемых федеральных округов. При этом каждая команда должна по данным карт:

- представить общую экономико-географическую характеристику, соответственно, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов;

- сравнить экономико-географическую характеристику «своего» округа с остальными тремя, выявить преимущества и недостатки, ведущие и отстающие отрасли;

- выделить в «своём» округе экономические районы по различным критериям, сравнить их экономико-географическую характеристику, выделить районы-лидеры и районы-аутсайдеры, ведущие и отстающие отрасли в каждом районе;

- разработать рекомендации по развитию округа в целом, его передовых и отстающих районов.

Каждая команда по результатам выполнения задания готовит выступление на 5-10 минут, отвечает на вопросы преподавателя и других команд. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать состояние и показатели развития федерального округа, используя данные статистики и специальные географические карты.

Занятие 8. Сравнительный анализ отраслей специализации Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного

федеральных округов

Метод активного / интерактивного обучения: метод сравнительного картографического анализа

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей специализации.

2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в округах.

3. Анализ отличительных показателей отраслей специализации в сравниваемых округах.

4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Кроме того, в рамках практического занятия применяется метод сравнительного картографического анализа. Группа подразделяется на 4 команды. Каждой команде выдаются экономико-географические карты 4 рассматриваемых федеральных округов. При этом каждая команда должна по данным карт:

- представить общую экономико-географическую характеристику, соответственно, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов;

- сравнить экономико-географическую характеристику «своего» округа с остальными тремя, выявить преимущества и недостатки, ведущие и отстающие отрасли;

- выделить в «своём» округе экономические районы по различным критериям, сравнить их экономико-географическую характеристику, выделить районы-лидеры и районы-аутсайдеры, ведущие и отстающие отрасли в каждом районе;

- разработать рекомендации по развитию округа в целом, его передовых и отстающих районов.

Каждая команда по результатам выполнения задания готовит выступление на 5-10 минут, отвечает на вопросы преподавателя и других команд. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать состояние и показатели развития федерального округа, используя данные статистики и специальные географические карты.

Занятие 9. Свободные экономические зоны

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

1. Понятие «свободные экономические зоны», их классификация.
2. Опыт функционирования СЭЗ в зарубежных странах.
3. СЭЗ России, перспективы развития СЭЗ как территорий развития и особого управления.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать понятие «свободная экономическая зона», уметь оценивать состояние СЭЗ, перспективы ее развития, роль в экономическом развитии регионов, обобщать накопленный российский и зарубежный опыт. На практическом занятии вся группа участвует в обсуждении перечисленных вопросов, делая акцент на Приморский край. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных

контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Справка

о материально-техническом обеспечении

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G237, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	1. 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi 2. 90 посадочных мест, автоматизированное

<p>(практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>2. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G424, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>
--	--

Также необходимы демонстрационная доска, маркеры, калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки очная/заочная

**Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Модуль 1 (октябрь/1 неделя)	Изучение текстов лекций, подготовка доклада, выступлений и презентаций к	18/30	Представление доклада, выступлений и презентаций
2	Модуль 2 (ноябрь/2-3 неделя)	Изучение текстов лекций, подготовка к дискуссиям, подготовка и сдача рефератов	18/30	Проверка наличия лекций, активность в дискуссиях, защита рефератов
3	Модуль 3 (декабрь/4 неделя)	Изучение текстов лекций, подготовка к дискуссиям, подготовка и сдача рефератов	18/30	Проверка наличия лекций, активность в дискуссиях, защита рефератов
4	Модули 1-3 (январь/5 неделя)	Изучение текстов лекций, сдача рефератов и докладов. Подготовка к экзамену	18/29 36/9	Проверка наличия лекций, защита рефератов Экзамен
	ИТОГО		108/128 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы и ориентировочное содержание рефератов

1. Современная демографическая ситуация в России и её причины.
2. Современные миграционные процессы и безработица в России.
3. Обеспеченность РФ природными ресурсами и проблемы их рационального использования.
4. Энергетика Российской Федерации в свете проблемы рационального использования ресурсов.
5. Транспортный комплекс РФ, проблемы его развития.
6. Агропромышленный комплекс РФ, проблемы его перестройки в переходный период.
7. Свободные экономические зоны РФ.

8. Трубопроводная сеть России.
9. Автомобилестроение России.
10. Рекреационный комплекс Крыма.
11. Санаторно-курортная зона Северного Кавказа.
12. Свободная экономическая зона – Калининград.
13. Территории опережающего развития Дальнего Востока.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку докладов и написание рефератов, подготовку к выполнению практических работ (участию в семинарах) и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные

статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется

определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы докладов для подготовки к практическим занятиям

1. Предмет, методы и задачи экономической географии. Роль Э.Б. Алаева и В.П. Максаковского в систематизации ветвей и понятий в экономической и социальной географии.
2. Предмет, методы и задачи регионалистики.
3. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК).
4. Учение об экономико-географическом положении.
5. Учение о территориальном разделении труда. Международное географическое разделение труда.
6. Общенаучные теории в экономической географии: теория географического детерминизма и географического нигилизма.
7. Теория инвайронментализма. Теория POSSИБИЛИЗМА.
8. Концепция устойчивого развития.
9. Демографические проблемы России.
10. Формы расселения населения в России.
11. Принципы и факторы размещения производства в условиях рыночной экономики.
12. Теория районной планировки.
13. Теория экономического районирования.
14. Природные условия и ресурсы России
15. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России.
16. Национальный состав и национальные проблемы России.
17. Топливо-энергетический комплекс.
18. Комплекс отраслей по производству конструкторских материалов.
19. Машиностроительный комплекс.
20. Агропромышленный комплекс.
21. Инфраструктурный комплекс.
22. Центральная Россия.
23. Европейский Север России.

24. Юг Европейской части России.
25. Урало-Поволжье.
26. Западно-Сибирский район.
27. Восточно-Сибирский район.
28. Дальневосточный район.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценки текущей аттестации – доклад с сопровождением мультимедиа-презентации

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	40
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации доклада и реферата

1. Первый слайд должен содержать название доклада (реферата), ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад (реферат). Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Оформляйте все слайды в едином стиле.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток.

9. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

10. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной - иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

11. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

12. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток

2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Владеет	навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные принципы самоорганизации и самообразования
	Умеет	самоорганизовываться и самообразовываться
	Владеет	навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные понятия, категории и инструменты теории региональной экономики и прикладных экономических дисциплин
	Умеет	анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач
	Владеет	первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	современные методы сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации
	Умеет	находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах в региональных экономиках Российской Федерации
	Владеет	навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и	Знает	отечественные и зарубежные источники информации, характеризующие уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов
	Умеет	применять современный инструментарий для

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		поиска, сбора и анализа информации, характеризующий уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов
	Владеет	инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками подготовки аналитических обзоров

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Модуль 1	ОК-7	знает основные принципы самоорганизации и самообразования	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 5, 8		
			умеет самоорганизовываться и самообразовываться	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 5, 6, 8		
			владеет навыками самоорганизации и самообразования	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 5, 6, 7, 8		
		ОК-3	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 8		
			умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12		
			владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13		
		2	Модуль 2	ОК-3	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 8

			конспект (ПР-7)	
		умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 5, 6, 8, 9, 12
		владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13
	ОПК -1	знает основные понятия, категории и инструменты теории региональной экономики и прикладных экономических дисциплин	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 5, 7, 8
		умеет анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 5, 6, 7, 8, 9, 12
		владеет первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	ОПК -2	знает современные методы сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 16, 19, 21, 22, 25
		умеет находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах в региональных экономиках Российской Федерации	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25
		владеет навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 4, 11, 14-25
	ПК-7	знает отечественные и зарубежные источники информации, характеризующие уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25
		умеет применять современный инструментальный для поиска, сбора и анализа информации, характеризующий уровень развития экономики страны и	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 4, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

			отдельных ее регионов		
			владеет инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками подготовки аналитических обзоров	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 4, 11, 14-25
3	Модуль 3	ОК-3	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 26-43
			умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
			владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43
		ОПК -1	знает основные понятия, категории и инструменты теории региональной экономики и прикладных экономических дисциплин	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 26-43
			умеет анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
			владеет первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43
			ОПК -2	знает современные методы сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)
		умеет находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах в региональных экономиках Российской Федерации		реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
		владеет навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик		дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43

		различных территорий		
	ПК-7	знает отечественные и зарубежные источники информации, характеризующие уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 26-43
		умеет применять современный инструментарий для поиска, сбора и анализа информации, характеризующий уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 26-43
		владеет инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками подготовки аналитических обзоров	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 26-43

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знание основных понятий и показателей региональной экономики. Знание показателей состояния и развития отраслей в регионах. Знание принципов и критериев экономического районирования. Знание показателей, характеризующих социальную и демографическую ситуацию в регионе	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и охарактеризовать основные показатели состояния и развития экономики региона; - способность перечислить и охарактеризовать показатели состояния и развития отраслей экономики региона; - способность раскрыть принципы и критерии, по которым проводится экономическое районирование; - способность назвать и охарактеризовать показатели, характеризующие социальную, демографическую ситуацию в регионе и в отдельных районах региона 	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Умение рассчитывать и оценивать основные показатели, характеризующие состояние экономики региона. Умение рассчитывать и оценивать основные показатели, характеризующие состояние и развитие отраслей экономики региона. Умение оценивать экономико-географическое состояние экономического района и проводить	<ul style="list-style-type: none"> - способность привести формулы и способы расчета показателей, характеризующих состояние экономики региона в целом и ее отдельных отраслей; - способность рассчитать эти показатели, применяя известные способы; - способность оценить состояние и развитие экономики региона по рассчитанным показателям; - способность на основании рассчитанных 	65-84

			сравнительный анализ с другими районами	показателей провести оценку экономико-географического состояния экономического района России; - способность провести сравнительный анализ экономико-географического положения экономических районов и сделать выводы	
	владеет (высокий уровень)	навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Владение навыками расчета, анализа, интерпретации, прогнозирования и планирования основных показателей состояния и развития экономики региона. Владение способами расчета, анализа, интерпретации, прогнозирования и планирования основных показателей состояния и развития отраслей экономики региона. Владение навыками выявления и обоснования отраслей специализации региона. Владение способами прогнозирования и планирования развития экономического района в целом, отдельных территорий и населенных пунктов	- способность рассчитать основные показатели, характеризующие состояние и динамику экономики региона и ее отраслей; - способность составить аналитическую записку или обзор по результатам расчетов, сделать общие выводы о состоянии экономики региона и ее отраслей; - способность на основании результатов анализа спрогнозировать основные показатели развития экономики региона и ее отраслей; - способность обосновать цели и составить планы развития экономики региона и ее отдельных отраслей; - способность обосновать и составить планы и прогнозы развития экономических районов, отдельных населенных пунктов и территорий внутри этих районов	85-100

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основные принципы самоорганизации и самообразования	Знание основных принципов самоорганизации и самообразования применительно к изучаемой дисциплине. Знание источников литературы, СМИ, сети Интернет, содержащих информацию по дисциплине. Знание способов получения актуальной и достоверной информации из перечисленных источников	- способность перечислить и охарактеризовать принципы самоорганизации и самообразования применительно к изучаемой дисциплине; - способность перечислить и охарактеризовать источники литературы, сети Интернет, СМИ, содержащие информацию по экономической географии и регионалистике; - способность перечислить и охарактеризовать способы получения актуальной и достоверной информации из данных источников	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	самоорганизовываться и самообразовываться	Умение выделить время и усилия на изучение дисциплины. Умение самостоятельно найти источники получения актуальной и достоверной информации об экономической географии и регионалистике. Умение самостоятельно обработать найденные источники, получить и проанализировать необходимую информацию	- способность самостоятельно найти время и приложить необходимые усилия для успешного изучения дисциплины; - способность самостоятельно найти и отобрать источники получения необходимой, актуальной и достоверной информации об экономической географии и регионалистике; - способность самостоятельно отобрать, проанализировать и интерпретировать необходимую информацию из книг, статей, СМИ, сети	65-84

				Интернет, сделать выводы	
	владеет (высокий уровень)	навыками самоорганизации и самообразования	Владение навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и интерпретации источников информации об экономической географии и регионалистике. Владение навыками выполнения всех необходимых заданий по дисциплине полностью и в срок. Владение способами самостоятельного поиска оригинальных решений, касающихся выполнения заданий по дисциплине	- способность самостоятельно найти, отобрать, проанализировать и интерпретировать информацию об экономической географии и регионалистике из различных источников; - способность выбрать наиболее полные и релевантные источники информации об экономической географии и регионалистике; - способность полностью и в срок выполнять все задания по дисциплине, как в ходе аудиторной, так и в ходе самостоятельной работы; - способность самостоятельно найти, обосновать и применить наиболее удачные и оригинальные решения и пути выполнения учебных заданий по данной дисциплине	85-100
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты теории региональной экономики и прикладных экономических дисциплин	Знание сущности, основных понятий и показателей состояния региональной экономики	- способность дать определение региональной экономики; - способность перечислить и охарактеризовать основные понятия и показатели региональной экономики	45-64
	умеет (продви-)	анализировать динамику макро- и	Умение найти и использовать	- способность найти и обработать источники	65-84

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	нужный уровень)	микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	источники информации для анализа состояния региональной экономики. Умение оценить состояние региональной экономики на основе полученной информации	информации по экономике региона, в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии и соблюдая требования информационной безопасности; - способность рассчитать и проанализировать показатели состояния региональной экономики в динамике, используя полученную информацию	
	владеет (высокий уровень)	первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	Владение навыками комплексной оценки природных, экологических, социально-экономических процессов в регионе на основе выбора и использования наиболее подходящих источников информации. Владение методами проведения географической экспертизы анализируемых процессов. Владение способами всесторонней оценки и прогнозирования развития региональной экономики	- способность обоснованно выбрать и использовать наиболее подходящие источники информации для комплексной оценки природных, экологических и социально-экономических процессов в регионе; - способность всесторонне оценить состояние перечисленных процессов и провести их географическую экспертизу; - способность всесторонне оценить и спрогнозировать состояние экономики региона, предложить меры по его улучшению	85-100
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	современные методы сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации	Знание источников информации об экономико-географическом и геополитическом положении регионов России и методов работы с ними. Знание	- способность перечислить и охарактеризовать источники экономико-географической информации о регионах и экономических	45-64

			способов анализа, интерпретации и прогнозирования данных о состоянии экономики регионов в целом и ее отдельных отраслей, а также экономики административно-территориальных образований	районах России; - способность перечислить и охарактеризовать способы анализа, интерпретации и прогнозирования показателей экономического развития регионов России; - способность перечислить и охарактеризовать способы анализа, интерпретации и прогнозирования показателей развития отраслей экономики регионов России; - способность перечислить и охарактеризовать способы анализа, интерпретации и прогнозирования показателей развития экономики административно-территориальных образований регионов России	
умеет (продвинутый уровень)	находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах в региональных экономиках Российской Федерации	Умение находить источники информации об экономико-географическом и геополитическом положении регионов России, о состоянии и проблемах региональной экономики. Умение анализировать, интерпретировать полученную информацию, делать выводы. Умение находить, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии	- способность найти актуальные и достоверные источники информации об экономико-географическом и геополитическом положении регионов России; - способность найти актуальные и достоверные источники информации о состоянии, показателях и проблемах экономики регионов России; - способность проанализировать полученную	65-84	

			экономики отраслей и административно-территориальных образований регионов России	информацию и дать ей свою экономическую интерпретацию; - способность найти информацию о современном состоянии экономики отраслей и административно-территориальных образований регионов России; - способность проанализировать и экономически интерпретировать информацию о современном состоянии экономики отраслей и административно-территориальных образований регионов России	
	владеет (высокий уровень)	навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	Владение навыками поиска и отбора наиболее актуальных и достоверных источников информации об экономико-географических характеристиках регионов России, отдельных отраслей и территорий, в том числе с использованием экономико-географических карт. Владение навыками самостоятельной интерпретации полученной информации на основе анализа и обоснования собственного мнения. Владение способами прогнозирования	- способность найти и отобрать наиболее актуальные и достоверные источники информации об экономико-географическом, геополитическом положении регионов России; - способность найти и отобрать наиболее актуальные и достоверные источники информации о состоянии и перспективах развития экономики регионов России; - способность найти и отобрать наиболее актуальные и достоверные источники информации о показателях развития и состоянии	85-100

			<p>экономического развития регионов России, отдельных отраслей и территорий.</p> <p>Владение навыками обоснования и разработки рекомендаций по ускорению экономического развития региона на основе результатов анализа</p>	<p>экономики отдельных отраслей и территорий регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проанализировать полученную информацию и дать ей самостоятельную экономическую интерпретацию; - способность прогнозировать экономическое развитие региона, отраслей экономики региона и отдельных территорий на основании результатов анализа; - способность обосновывать и разрабатывать рекомендации по ускорению экономического развития регионов России, отдельных отраслей их экономики и территорий, на основании результатов анализа 	
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>отечественные и зарубежные источники информации, характеризующие уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов</p>	<p>Знание источников информации о состоянии и развитии экономики России и ее регионов и методов работы с ними.</p> <p>Знание способов анализа, интерпретации и прогнозирования данных о состоянии экономики региона в целом и ее отдельных отраслей, а также экономики административно-территориальных образований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и охарактеризовать источники экономико-географической информации о состоянии и развитии экономики России и регионов, в том числе экономических районов; - способность перечислить и охарактеризовать способы анализа, интерпретации и прогнозирования показателей экономического развития регионов 	<p>45-64</p>

				<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и охарактеризовать способы анализа, интерпретации и прогнозирования показателей развития отраслей экономики регионов России; - способность перечислить и охарактеризовать способы анализа, интерпретации и прогнозирования показателей развития экономики административно-территориальных образований регионов России 	
	умеет (продвинутый уровень)	применять современный инструментарий для поиска, сбора и анализа информации, характеризующий уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов	Умение находить источники информации об экономико-географическом и геополитическом положении регионов России и районов внутри регионов, о состоянии и проблемах региональной экономики. Умение применять современные методики и инструменты анализа, интерпретации полученной информации, делать выводы. Умение находить, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии экономики отраслей и административно-территориальных образований	<ul style="list-style-type: none"> - способность найти актуальные и достоверные источники информации об экономико-географическом и геополитическом положении региона России; - способность найти актуальные и достоверные источники информации о состоянии, показателях и проблемах экономики регионов России и районов внутри регионов; - способность проанализировать полученную информацию и дать ей свою экономическую интерпретацию, используя современные методики и инструментарий; 	65-84

			региона	<ul style="list-style-type: none"> - способность найти информацию о современном состоянии экономики отраслей и административно-территориальных образований регионов России; - способность проанализировать и экономически интерпретировать информацию о современном состоянии экономики отраслей и административно-территориальных образований регионов России, используя современные методики и инструментарий 	
	владеет (высокий уровень)	инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками подготовки аналитических обзоров	Владение навыками поиска и отбора наиболее актуальных и достоверных источников информации об экономико-географических характеристиках регионов России, отдельных отраслей и территорий, в том числе с использованием экономико-географических карт и сравнительного картографического анализа. Владение навыками самостоятельной интерпретации полученной информации на основе анализа с выбором и использованием наиболее	<ul style="list-style-type: none"> - способность найти и отобрать наиболее актуальные и достоверные источники информации об экономико-географическом, геополитическом положении регионов России; - способность найти и отобрать наиболее актуальные и достоверные источники информации о состоянии и перспективах развития экономики регионов России, выбрав и использовав наиболее подходящие методики и инструменты; - способность найти и отобрать наиболее актуальные и достоверные источники 	85-100

			<p>подходящих методик и инструментов и обоснования собственного мнения. Владение способами прогнозирования экономического развития российских регионов, отдельных отраслей и территорий. Владение навыками обоснования и разработки рекомендаций по ускорению экономического развития региона на основе результатов анализа. Владение способами представления результатов анализа в форме аналитического отчета или обзора</p>	<p>информации о показателях развития и состоянии экономики отдельных отраслей и территорий регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проанализировать полученную информацию и дать ей самостоятельную экономическую интерпретацию; - способность прогнозировать экономическое развитие региона, отраслей экономики региона и отдельных территорий на основании результатов анализа; - способность обосновывать и разрабатывать рекомендации по ускорению экономического развития регионов России, отдельных отраслей их экономики и территорий, на основании результатов анализа с использованием наиболее подходящих методик и инструментов, в том числе картографического анализа; - способность представить результаты анализа в форме аналитического отчета или обзора, презентовать и защитить его 	
--	--	--	--	---	--

Зачетно-экзаменационные материалы

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-44	45-64	65-84	85-100
Оценка (пятибалльная шкала)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты рефератов, докладов, участия в дискуссии*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий,

подготовки рефератов);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен в устной форме (1 семестр / 6 сессия) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы теста.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и отвечает на вопросы теста (варианты тестов размещены в структурном элементе ФОС IV.1), сформированные в строгом подчинении с вопросами к экзамену. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.2. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (реферат, доклад, участие в семинарах) представлены в структурном элементе ФОС V.

Оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки

1. Вопросы к экзамену

1. Экономические и неэкономические факторы размещения производительных сил.

2. Типы регионов (классификация) и формы территориальной организации производительных сил.

3. Население России, динамика численности, распределение по регионам, плотность размещения, демографические проблемы.

4. Трудовые ресурсы, экономически активное население, миграция трудовых ресурсов между регионами России.

5. Основные показатели экономического, социального развития регионов.
6. Понятия «регионалистика», «региональная экономика» и «экономическая география»: сходства и различия.
7. Принципы размещения отраслей в регионах в зависимости от приоритета факторов, влияющих на их размещение.
8. Особенности трудового, транспортного, фактора капитала и иных экономических факторов субъектов хозяйствования в пространстве.
9. Региональный доход, располагаемый доход региона, валовой региональный продукт, методы его расчета.
10. Институциональные единицы, их виды, резиденты, нерезиденты.
11. Внешняя и внутренняя экономия как результат рационального размещения производства.
12. Отрасли специализации, вспомогательные и обслуживающие отрасли.
13. Инфраструктура, ее виды и роль в размещении и развитии производительных сил.
14. Состав металлургического комплекса России, география производства черных металлов.
15. Размещение металлических и энергетических ресурсов по территории России.
16. Обеспеченность России водными, земельными и лесными ресурсами.
17. Трудовые ресурсы России, их использование, проблемы безработицы, пути их решения.
18. Состав и география машиностроения в России.
19. География цветной металлургии России.
20. Состав и география нефтяной промышленности России.
21. Состав и география угольной промышленности России.
22. Состав и география газовой промышленности России.
23. Состав и география энергетики России.

24. Состав агропромышленного комплекса РФ, география зернового хозяйства.

25. Состав животноводства АПК, его география.

26. Состав Центрального федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

27. Структура отраслей специализации Центрального федерального округа, влияние факторов на ее формирование.

28. Состав машиностроительного комплекса Центрального федерального округа, экспорт его продукции.

29. Состав Южного федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

30. Структура хозяйства Южного федерального округа, отрасли специализации, экспорт продукции.

31. Состав Приволжского федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

32 Структура хозяйства Приволжского федерального округа, отрасли специализации, экспорт продукции.

33. Факторы и география размещения автомобильной промышленности Приволжского федерального округа.

34. Состав Уральского федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

35. Структура отраслей специализации Уральского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

36. Состав Сибирского федерального округа, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

57. Структура хозяйства Сибирского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

38. Структура хозяйства Дальневосточного федерального округа, экспорт продукции отраслей специализации.

39. Состав Дальневосточного федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы.

40. Характеристика отраслей специализации Северо-Западного федерального округа, факторы ее обусловившие, экспорт выпускаемой продукции.

41. Состав Северо-Кавказского федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы.

42. Структура отраслей специализации Северо-Кавказского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

43. Состав Крымского федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы, отрасли специализации.

2. Тесты

Тестовые задания

1. Промышленный узел – это:

- а) низовое звено территориальной организации производства
- б) сгусток промышленных предприятий
- в) концентрация населения и производства
- г) любой промышленный район

2. Региональная экономика - это:

- а) экономика любого региона
- б) наука, рассматривающая несовершенную конкуренцию
- в) реформа экономических проблем
- г) отрасль региональной науки, изучающая в основном экономические аспекты пространственного развития

3. Межрегиональная торговля - это:

- а) миграционные потоки между регионами
- б) обмен товарами между регионами внутри страны, не связанные с таможенными барьерами
- в) обмен товарами между странами по заключенным договорам
- г) вывоз товаров из регионов

4. Программные регионы – это:

- а) пространственная система, имеющая особый статус объекта управления, где имеются проблемы и реализуются задачи по разрешению этих проблем
- б) особый объект управления с большой плотностью населения
- в) пространственная система, используемая для анализа экономической деятельности

5. Макрозоны – это:

- а) крупные территориальные образования с природными и экономическими условиями развития, зависящими от концентрации природных ресурсов, населения и исторических факторов развития
- б) сложные регионы с определенным набором факторов развития
- в) малые территориальные образования, используемые для анализа экономики

6. Международная торговля – это:

- а) обмен товарами и услугами между регионами
- б) обмен товарами и услугами между странами и регионами, разделенными государственными границами со сборами госпошлины при пересечении границ
- в) продажа товаров и услуг в зарубежных странах

7. Регионы – это:

- а) любые территориальные образования
- б) любая территория с комплексом производств и инфраструктуры
- в) любые пространственные образования, которые могут отличаться размерами, социальным и экономическим устройством

8. Административно-территориальные образования – это:

- а) регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным образом
- б) регионы, на территории которых имеются представительства администрации Президента
- в) регионы, не являющиеся объектом территориального управления

9. Транспортный узел – это:

- а) ареал или территория, где пересекаются транспортные коммуникации в местах концентрации производства и населения
- б) место, где сконцентрировано только производство и население
- в) территории, где пролегают транспортные коммуникации

10. Экономический район – это:

- а) крупные территории с относительно однородными условиями и характерной направленностью развития производств, определяющей его специализацию
- б) районы с определенными видами производств
- в) пространственные образования с набором природным ресурсов

11. Региональная наука – это:

- а) наука о регионах
- б) наука о населении региона
- в) наука, предмет изучения которой включает абсолютно все аспекты социально-экономического развития региональных территорий

12. Однородные, т.е. унифицированные регионы – это:

- а) регионы, имеющие определенные унифицированные характеристики (одинаковую структуру производства, среднедушевые доходы, природные ресурсы, социальное положение)
- б) сходные по размерам регионы
- в) регионы с одинаковой численностью населения

13. Субъект Российской Федерации – это:

- а) субъект хозяйствования
- б) объект любого управления

в) административно-территориальная единица, которая является субъектом регионального управления в РФ со всеми государственными органами

14. Узловые регионы – это:

- а) регионы, где имеется узел различных проблем
- б) регионы со сложными транспортными коммуникациями
- в) территориальные единицы, выделенные на основе тесноты функциональных взаимосвязей различных компонентов хозяйства между собой

15. Неэкономические факторы - это:

- а) тарифы на услуги, цены на товары
- б) уровень заработной платы, налоги, ссудный капитал
- в) климатические, военные, политические, демографические факторы
- г) транспортные услуги как фактор размещения

16. Инфраструктура территории - это:

- а) условия развития экономики территории
- б) совокупность факторов для размещения производства
- в) действующие сооружения, здания институты, необходимые для функционирования производства и населения
- г) архитектурные ансамбли на территории городов

17. Отрасли специализации – это:

- а) производят продукцию для внутри регионального потребления
- б) производят продукцию с учетом спроса для обмена с другими регионами
- в) производят продукцию по заказу инвесторов
- г) производят продукцию по заказу ТПК

18. Транспортный фактор - это:

- а) стоимость перемещения в пространстве с учетом транспортного тарифа
- б) объем грузов, перемещаемых в пространстве
- в) количество и качество товаров, перемещаемых в пространстве
- г) терминальные (складские) затраты

19. Трудовой фактор - это:

- а) экономия на трудовом ресурсе
- б) учитывается при размещении производств, где низкая заработная плата или высокая производительность труда
- в) высокая производительность труда в новых производствах
- г) самая высокая заработная плата и высокая производительность труда

20. Вспомогательные отрасли – это такие отрасли, которые:

- а) дополняют территориальный комплекс
- б) оказывают помощь отраслям специализации и населению
- в) улучшают деятельность ТПК
- г) создают условия для проживания населения

21. Внешняя экономия:

- а) создается при расширении масштабов производства на одном производстве, и выгоды от этого достаются другим фирмам
- б) такая экономия, выгоду от которой получают только отрасли специализации
- в) такая экономия, выгоду от которой получают только вспомогательные отрасли;
- г) создается за счет экономии в некоторых фирмах

22. Центральные места – это:

- а) поселения любой людности, где есть центры культуры
- б) любые поселения, где производят специализированные товары
- в) образуются от названия центральных городов в России
- г) поселения-города, которые служат центром обслуживания населения по обеспечению товарами и услугами, которых нет в мелких населенных пунктах

23. Унифицированные регионы - это:

- а) регионы, схожие по месту расположения
- б) регионы, похожие по развитию
- в) регионы, имеющие унифицированные характеристики (структуру производства, доходы населения, природные ресурсы и т.д.)

24. Межрегиональная торговля – это:

- а) продажа товаров в регионах
- б) обмен товарами между регионами внутри страны
- в) обмен товарами между регионами зарубежных стран
- г) межрегиональные потоки информации о продажах

25. Узловые регионы имеют:

- а) тесные связи между соседними регионами
- б) функциональные тесные связи между компонентами хозяйства внутри региона
- в) тесные культурные связи
- г) тесные контакты с органами управления

26. Транспортный узел – это:

- а) пространство, где пересекаются транспортные коммуникации и концентрируются производства и население
- б) ареал концентрации только производства и транспортных путей
- в) сгусток железнодорожных магистралей
- г) ареал концентрации только населения и транспортных путей

27. Промышленный узел – это:

- а) низовое звено территориальной организации производства
- б) сгусток промышленных предприятий
- в) концентрация населения и производства
- г) любой промышленный район

28. Коэффициент локализации:

- а) означает долю региона или его отрасли в процентах в каком-либо укрупненном базисном показателе
- б) означает роль региона в структуре хозяйства любой страны
- в) выражает отношение отрасли ко всей экономике страны

29. Резиденты – это:

- а) институциональные единицы, не имеющие центра своих экономических интересов на данной территории

б) институциональные единицы, имеющие центр своих экономических интересов на данной территории

в) институциональные единицы, имеющие центр своих экономических интересов за пределами данной территории

30. Сбережения – это:

а) доля дохода, которая израсходована на потребление

б) доля располагаемого дохода, которая может быть использована на накопление

в) часть располагаемого дохода, использование которой не определено в настоящий момент

31. Распределительный метод расчета ВРП состоит в следующем:

а) ВРП рассчитывается, как сумма оплаты труда работников, плюс чистые налоги на производство и импорт, плюс валовая прибыль и валовые смешанные доходы

б) ВРП рассчитывается, как сумма всех доходов в любом регионе

в) ВРП рассчитывается, как сумма всех расходов в регионе

32. Коэффициент вариации – это:

а) вариация в темпах роста экономики среди регионов

б) размах колебаний региональных значений от средних показателей по стране

в) колебания доходов от средних значений расходов в регионе

33. Производственный метод расчета ВРП состоит в следующем:

а) ВРП рассчитывается, как сумма налогов всех предприятий региона

б) ВРП рассчитывается, как сумма прибылей всех предприятий в регионе

в) ВРП рассчитывается, как сумма смешанных доходов всех секторов экономики региона

г) ВРП рассчитывается, как сумма валовой добавленной стоимости всех секторов экономики региона

34. Метод конечного использования, применяемый при расчете ВРП, состоит в следующем:

а) ВРП рассчитывается, как сумма товаров, потребленных

правительственными организациями

б) ВРП рассчитывается, как количество использованных товаров и услуг в регионе

в) ВРП рассчитывается, как сумма не потреблённых товаров и сальдо внешних связей по услугам и товарам

г) ВРП рассчитывается, как сумма потребленных товаров и услуг домашними хозяйствами, органами власти, неправительственными организациями, плюс валовое накопление и сальдо внешних связей региона по товарам и услугам

35. Региональный доход – это:

а) доходы от производственной деятельности и сферы услуг в регионе

б) доходы нерезидентов в регионе: прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда, налоги на производство и импорт

в) первичные доходы резидентов: прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда, налоги на производство и импорт

г) доходы, полученные в регионе только от сферы услуг

36. Мультирегиональные институциональные единицы – это:

а) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в одном регионе

б) институциональные единицы, центр интересов которых находится в более чем одном регионе

в) институциональные единицы, центр интересов которых находится в двух регионах

37. Валовой региональный продукт – это:

а) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах, произведенных нерезидентами данного региона за определенный промежуток времени

б) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах, произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени

в) стоимость только конечных товаров в рыночных ценах, произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени

г) стоимость только услуг в рыночных ценах, произведенных нерезидентами

данного региона за определенный промежуток времени

38. Произведенный региональный доход – это:

- а) сумма созданных резидентами услуг в регионе
- б) сумма созданных резидентами товаров в регионе
- в) сумма первичных доходов, созданных резидентами

39. Располагаемый региональный доход – это:

- а) произведенный региональный доход плюс сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него
- б) произведенный региональный доход без сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него
- в) произведенный региональный доход минус сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него

40. Нерезиденты – это:

- а) институциональные единицы, центр интересов которых находится за пределами региона или страны
- б) институциональные единицы, центр интересов которых находится в пределах региона или страны
- в) институциональные единицы, центр интересов которых находится в пределах двух или более регионах

41. Конечное потребление региона – это:

- а) расходы на конечное потребление только некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства
- б) расходы на конечное потребление только органов государственного управления (центрального и регионального правительства)
- в) расходы на конечное потребление домашних хозяйств, органов государственного управления (центрального и регионального правительства) некоммерческими организациями, обслуживающих домашние хозяйства

42. Региональные институциональные единицы – это:

- а) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в одном регионе, и основная часть деятельности которых происходит в этом

регионе

б) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в двух регионах, и основная часть их деятельности происходит в этих регионах

в) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в нескольких регионах, и основная часть деятельности

3. Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

«Экономическая география и регионалистика»

(промежуточная аттестация – экзамен)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на 85 % и более вопросов теста, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-65	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 65 и более % вопросов теста, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
64-45	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 45 и более % вопросов теста, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

44-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	-----------------------	--

V. Типовые оценочные средства по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятие 1. Макроэкономическое районирование страны

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

1. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
2. Дореволюционный опыт экономического районирования.
3. План ГОЭЛРО и работа комиссий Госплана и ВЦИК по районированию.
4. Современное экономическое районирование.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать понятие экономического районирования и его роль в обеспечении экономического развития региона и страны, историческую эволюцию экономического районирования в России, обсудить и предложить недостатки современного районирования и способы его совершенствования.

Занятие 2. Административное устройство России

Метод активного / интерактивного обучения: круглый стол

1. История территориального устройства в царской России.
2. Административное устройство России в советский период. Изменения в административном устройстве в современной России. Работа с картой.
3. Субъекты Российской Федерации в составе федеральных округов.
4. Перспективы совершенствования административного устройства в России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или

групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов).
Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, на котором учебная группа обсуждает историческую эволюцию административного устройства России, его преимущества и недостатки, способы совершенствования. Каждый участник имеет право и должен хотя бы один раз задать вопрос другим участникам и ответить на их вопросы. Чем выше активность студента, качество задаваемых вопросов и ответов, тем выше оценивается степень его участия на круглом столе.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии за круглым столом).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

В конце круглого стола принимается общегрупповая резолюция, в которой необходимо отразить высказанные мнения, обобщить выводы, предложить рекомендации по совершенствованию административно-территориального устройства.

Занятие 3. Регион. Региональная политика и методы ее реализации

Метод активного / интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт

1. Иерархия регионов России.

2. Основные понятия и определения региона.
3. Методы расчета валового регионального продукта.
4. Методы государственного регулирования экономики в регионах.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

Практическое занятие проводится в форме составления интеллект-карт на основании заслушанных докладов и проведенной дискуссии. Необходимо составить три интеллект-карты, для чего группа подразделяется на три команды:

- иерархия регионов, ее совершенствование;
- методы расчета валового регионального продукта, их совершенствование;
- методы государственного регулирования экономики в регионах, их совершенствование.

При составлении интеллект-карт рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.

2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.

3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему.

Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты.

4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте.

5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

Основные правила составления интеллект-карт:

- используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект карт - ассоциативность и многомерность

- пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет - тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами

- пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само составление интеллект-карт

- как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты

- обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия

- проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах вы можете создать свой особенный стиль интеллект-

карт, который станет самым комфортным для Вас.

Занятие 4. Природно-ресурсный потенциал России

Метод активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа

1. Общие сведения о запасах природных ресурсов России.
2. Экономическая оценка ресурсов, методы измерения.
3. Особенности размещения углеводородных металлических и неметаллических ресурсов.
4. Особенности размещения лесных, водных и земельных ресурсов.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

Практическое занятие проводится в форме ситуационного анализа. Учебная группа подразделяется на команды, каждой из которых дается определенная ситуация:

1. Известно, что запасы полезных ископаемых ограничены. Необходимо найти информацию о запасах угля в Приморском крае. Используя данные в открытом доступе о показателях использования угля, рассчитать, на сколько лет при сохранении существующих тенденций этих запасов должно хватить. Предложить свои пути разрешения данной ситуации.

2. Используя данные, находящиеся в открытом доступе, оценить запасы лесного фонда в Приморском крае. Сопоставить их с показателями использования лесного фонда в регионе. Сделать выводы о величине и структуре запасов. Показать, на сколько лет их должно хватить, сделать выводы и предложить свои пути разрешения данной ситуации.

3. Используя данные, находящиеся в открытом доступе, проанализировать величину и размещение водных ресурсов, включая пресные и соленые воды, в Приморском крае. Оценить преимущества и недостатки их расположения, используя экономические, экологические и социально-рекреационные критерии. Как можно использовать преимущества и нейтрализовать недостатки? Сделать выводы, предложить рекомендации.

Каждая группа по итогам выполнения задания готовит устное выступление на 5-10 минут, после которого отвечает на вопросы преподавателя и других групп. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

Занятие 5. Население и рынок труда в регионах

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

1. Динамика численности, половозрастная структура населения, демографические волны России.
2. Размещение населения по макрорегионам и федеральным округам.
3. Понятие «трудовые ресурсы». Соотношение городских и сельских жителей. Обеспеченность регионов трудовыми ресурсами.
4. Особенности демографической ситуации. Проблемы занятости, безработица.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей

лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать количественно и качественно динамику и структуру населения России, его размещение, используя данные статистики и специальные географические карты. Следует знать понятие «трудовые ресурсы» и уметь оценивать их структуру, динамику. Необходимо владеть навыками оценки обеспеченности региона трудовыми ресурсами, уровня занятости и безработицы. На практическом занятии вся группа участвует в обсуждении перечисленных вопросов как в целом по России, так и по отдельным регионам, делая акцент на Приморский край. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

Занятие 6. Статистический анализ развития макрорегионов

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

1. Отбор информации и составление таблицы по макроэкономическим показателям развития макрорегионов.

2. Сравнительный анализ уровня состояния макрорезон и факторов, влияющих на их развитие.

3. Анализ экономического развития федеральных округов в макрорезонах, их место в экономике России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для

самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать количественно и качественно макроэкономические показатели развития регионов России, владеть навыками их сравнительного анализа, делать выводы и выдвигать рекомендации по ускорению экономического развития регионов. На практическом занятии вся группа участвует в обсуждении перечисленных вопросов, делая акцент на Приморский край. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

Занятие 7. Сравнительный анализ отраслей специализации Центрального, Северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов

Метод активного / интерактивного обучения: метод сравнительного картографического анализа

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей специализации.

2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в

округах.

3. Отличительные показатели отраслей специализации в сравниваемых округах.

4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Кроме того, в рамках практического занятия применяется метод сравнительного картографического анализа. Группа подразделяется на 4 команды. Каждой команде выдаются экономико-географические карты 4 рассматриваемых федеральных округов. При этом каждая команда должна по данным карт:

- представить общую экономико-географическую характеристику,

соответственно, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов;

- сравнить экономико-географическую характеристику «своего» округа с остальными тремя, выявить преимущества и недостатки, ведущие и отстающие отрасли;

- выделить в «своём» округе экономические районы по различным критериям, сравнить их экономико-географическую характеристику, выделить районы-лидеры и районы-аутсайдеры, ведущие и отстающие отрасли в каждом районе;

- разработать рекомендации по развитию округа в целом, его передовых и отстающих районов.

Каждая команда по результатам выполнения задания готовит выступление на 5-10 минут, отвечает на вопросы преподавателя и других команд. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать состояние и показатели развития федерального округа, используя данные статистики и специальные географические карты.

Занятие 8. Сравнительный анализ отраслей специализации Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов

Метод активного / интерактивного обучения: метод сравнительного картографического анализа

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей специализации.

2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в округах.

3. Анализ отличительных показателей отраслей специализации в сравниваемых округах.

4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов

в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Кроме того, в рамках практического занятия применяется метод сравнительного картографического анализа. Группа подразделяется на 4 команды. Каждой команде выдаются экономико-географические карты 4 рассматриваемых федеральных округов. При этом каждая команда должна по данным карт:

- представить общую экономико-географическую характеристику, соответственно, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов;

- сравнить экономико-географическую характеристику «своего» округа с остальными тремя, выявить преимущества и недостатки, ведущие и

отстающие отрасли;

- выделить в «своём» округе экономические районы по различным критериям, сравнить их экономико-географическую характеристику, выделить районы-лидеры и районы-аутсайдеры, ведущие и отстающие отрасли в каждом районе;

- разработать рекомендации по развитию округа в целом, его передовых и отстающих районов.

Каждая команда по результатам выполнения задания готовит выступление на 5-10 минут, отвечает на вопросы преподавателя и других команд. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

По ходу обсуждения необходимо знать и уметь оценивать состояние и показатели развития федерального округа, используя данные статистики и специальные географические карты.

Занятие 9. Свободные экономические зоны

Метод активного / интерактивного обучения: дискуссия

4. Понятие «свободные экономические зоны», их классификация.
5. Опыт функционирования СЭЗ в зарубежных странах.
6. СЭЗ России, перспективы развития СЭЗ как территорий развития и особого управления.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (Заслушивание докладов, сообщений,

демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

IV. Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

V. Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

По ходу обсуждения необходимо знать понятие «свободная экономическая зона», уметь оценивать состояние СЭЗ, перспективы ее развития, роль в экономическом развитии регионов, обобщать накопленный российский и зарубежный опыт. На практическом занятии вся группа участвует в обсуждении перечисленных вопросов, делая акцент на Приморский край. В конце занятия преподаватель подводит общий итог.

Критерии оценки за работу на практических занятиях:

– 100-85 баллов - студент активно участвовал, выступал, отвечал на вопросы, подробно излагал своё видение и решение проблем, глубоко аргументировал его, показал глубокие знания, умения и навыки. Студент знает и владеет навыками обоснования мнения и предлагаемых решений. Студент активно задавал глубокие, содержательные вопросы другим участникам;

– 84-65 баллов – студент активно участвовал, выступал, отвечал на вопросы, подробно излагал своё видение и решение проблем, аргументировал его, но аргументация не всегда была убедительной и глубокой. Студент знает и владеет навыками обоснования мнения и предлагаемых решений. Студент активно задавал содержательные вопросы другим участникам;

– 64-45 баллов – студент участвовал, выступал, отвечал на вопросы, излагал своё видение и решение проблем, аргументировал его, но аргументация не всегда была убедительной и глубокой. Студент высказывал своё мнение и предлагаемые решения, но они не всегда были достаточно обоснованными. Студент задавал вопросы другим участникам, но они не всегда носили содержательный характер и не всегда были точно

сформулированы;

– 44-0 баллов – студент не принимал активного участия, не отвечал на вопросы и не задавал их, либо делал это редко и только по настоянию, вопросы и ответы не носили содержательного, аргументированного характера, знания, умения и навыки не продемонстрированы должным образом.

Темы рефератов

1. Современная демографическая ситуация в России и её причины.
2. Современные миграционные процессы и безработица в России.
3. Обеспеченность РФ природными ресурсами и проблемы их рационального использования.
4. Энергетика Российской Федерации в свете проблемы рационального использования ресурсов.
5. Транспортный комплекс РФ, проблемы его развития.
6. Агропромышленный комплекс РФ, проблемы его перестройки в переходный период.
7. Свободные экономические зоны РФ.
8. Трубопроводная сеть России.
9. Автомобилестроение России.
10. Рекреационный комплекс Крыма.
11. Санаторно-курортная зона Северного Кавказа.
12. Свободная экономическая зона – Калининград.
13. Территории опережающего развития Дальнего Востока.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется

определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы докладов для подготовки к практическим занятиям

1. Предмет, методы и задачи экономической географии. Роль Э.Б. Алаева и В.П. Максаковского в систематизации ветвей и понятий в экономической и социальной географии.
2. Предмет, методы и задачи регионалистики.
3. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК).
4. Учение об экономико-географическом положении.
5. Учение о территориальном разделении труда. Международное географическое разделение труда.
6. Общенаучные теории в экономической географии: теория географического детерминизма и географического нигилизма.
7. Теория инвайронментализма. Теория POSSIBILITY.
8. Концепция устойчивого развития.
9. Демографические проблемы России.
10. Формы расселения населения в России.
11. Принципы и факторы размещения производства в условиях рыночной экономики.
12. Теория районной планировки.
13. Теория экономического районирования.
14. Природные условия и ресурсы России
15. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России.
16. Национальный состав и национальные проблемы России.
17. Топливо-энергетический комплекс.
18. Комплекс отраслей по производству конструкторских материалов.
19. Машиностроительный комплекс.
20. Агропромышленный комплекс.
21. Инфраструктурный комплекс.
22. Центральная Россия.
23. Европейский Север России.

24. Юг Европейской части России.
25. Урало-Поволжье.
26. Западно-Сибирский район.
27. Восточно-Сибирский район.
28. Дальневосточный район.

**Критерии оценки текущей аттестации – доклад с сопровождением
мультимедиа-презентации**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	40
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100