



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
мировой экономики

 А.А. Кравченко

 А.А. Кравченко

«16» июня 2015 г.

«16» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Форма подготовки заочная

курс 1

лекции 10 час.

практические занятия 12 час.

лабораторные работы -

в том числе с использованием МАО лек. - /пр. бчас./лаб -

всего часов аудиторной нагрузки 22 час.

в том числе с использованием МАО 6 час./-

самостоятельная работа 158 час.

в том числе на подготовку к экзамену 9 час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект -

зачет -

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1327 от 12.11.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 6/1 от «16» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составитель: старший преподаватель Дрозд Е.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «02» февраля 2016 г. № 1/1

Заведующий кафедрой Крав Кравченко А.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 Economics

Study profile "Finances and crediting"

Course title: "World Economy and International Economic Relations"

Basic part of Block 1, 5 credits

Instructor: Elena G. Drozd, Senior lecturer

At the beginning of the course a student should be able to:

- self-organize and self-educate;
- possess culture of thinking, be able to summarize, to analyze and perceive information, to set the goal and find the way to reach it
 - know the theories of the world economy and the method of measuring the level of socio-economic development;
 - collect primary statistical data on the state of the world economy on the basis of publications of national and international economic organizations;
 - have an idea of the uneven economic development of countries in the modern world economy in the context of globalization.

Learning outcomes:

- ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity (GC-3);
- the ability to collect, analyze and process data necessary for solving professional tasks (GPC-2);
- the ability to build standard theoretical and econometric models, to analyze and meaningfully interpret the results based on the description of economic processes and phenomena (PC-4);
- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in socio-economic indicators (PC-6);
- the ability, using domestic and foreign sources of information, to collect the necessary data, analyze them and prepare an informational review and/or analytical

report (PC-7).

Course description:

The content of the course “World Economy and International Economic Relations” covers the following range of issues: the world (global) economy: its entity, milestones of its formation and development; the world economy as an aggregate of countries and as a brand new system of relations; actors in the world economy; groups of countries; main indicators, that characterize the economic potential of countries and used for identifying their place and role in the world; the system of national accounts; regional groupings of countries and key tendencies of integration; the role of international corporations and TNCs in the world economy; international organizations: their classification and role the world economy; the international division of labour as a base of the world economy’ development; natural resources in the world economy; human resources; key terms in demography and problems of world population dynamics; types and features of population replacement in different groups of countries and regions; scientific and technological capacity of modern world economy and current tendencies of its development; classification of countries in accordance with their economic potential and level of their socio-economic development; key tendencies of regionalization in the world economy; main integration groups of countries; models of socio-economic development of countries; globalization and global problems in the world economy; kinds and entity of international economic relations between countries and their groupings; dynamics and structure of world trade in goods and services; international capital flows; tendencies and destinations of international labour migration and many others.

Main course literature:

1. Kudrov, V.M. Mirovaya ekonomika: uchebnik [World economy: textbook]/V. M. Kudrov. – Moscow: Yustitsinform, 2010. – 512 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/13387.html>

2. Lomakin, V.K. Mirovaya ekonomika: uchebnik [World economy: textbook]/V. K. Lomakin. – Moscow: YUNITI-DANA, 2012. – 671 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/15400.html>

3. Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnyye ekonomicheskiye otnosheniya: uchebnik dlya studentov bakalavriata, obuchayushchikhsya po spetsial'nostyam «Mirovaya ekonomika», «Mezhdunarodnyye otnosheniya» [The world economy and international economic relations: a textbook for undergraduate students enrolled in the specialties "World economy", "International relations"]/V.B. Mantusov [i dr.] – Moscow: YUNITI-DANA, 2015. - 447 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html>

4. Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnyye ekonomicheskiye otnosheniya: uchebnik [The world economy and international economic relations: textbook]/A. S. Bulatov, N. N. Liventsev. - Moscow: Magistr, NITS INFRA-M, 2013. – 654 p. (rus) – Access: <http://znanium.com/catalog/product/395423>

5. Chebotarev, N.F. Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnyye ekonomicheskiye otnosheniya: uchebnik dlya bakalavrov [The world economy and international economic relations: textbook for bachelor' program students]/ N. F. Chebotarev. – Moscow: Dashkov i K, 2014. – 350 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/24797.html>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Учебный курс «Мировая экономика и международные экономические отношения» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» заочной формы обучения.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (12 часов, в том числе МАО 6 часов), самостоятельная работа студентов (158 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Социология», «Микроэкономика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Бухгалтерский учет», «Экономика предприятия», «Бюджетирование».

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Мировая экономика: мировое хозяйство, его сущность, формирование и развитие; сущность и формы международного разделения труда; типы государств в мировой экономике; система национальных счетов; международная конкуренция и формы ее проявления; понятие международных корпораций и финансово-промышленных групп, их виды, мотивы, стратегии, государство и международные корпорации;

международная экономическая интеграция и типы интеграционных объединений; международные экономические организации и их классификация; природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства; научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства; отраслевая структура мирового хозяйства; человеческие ресурсы мирового хозяйства и международные миграции; современные глобальные проблемы в мировой экономике.

2. Международные экономические отношения: понятие и основные формы международных экономических отношений; мировой рынок, понятие конъюнктуры мирового рынка; ценообразование в международной торговле; теории международной торговли; принципы, динамика и структура международной торговли; роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности; либерализация и протекционизм; Всемирная торговая организация (ВТО); международная торговля услугами; международное движение капитала; международные валютные отношения; международный рынок рабочей силы; Россия в системе международных экономических отношений.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков для анализа сложных явлений и процессов в мировой экономике, тенденций эволюции международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства, развития рыночного хозяйства в Российской Федерации и её вовлечения в мирохозяйственные процессы.

Задачи:

- изучить эволюцию, закономерности развития, структуру и проблемы мирового хозяйства;
- изучить типологию государств в мировой экономике;
- разобраться в видах, стратегиях и мотивах международных корпораций, международных организаций, а также международных интеграционных объединений;

- сформировать общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;

- выявить природно-ресурсный, научно-технический, информационный и человеческий потенциал современного мирового хозяйства;

- рассмотреть формы международных экономических отношений;

- изучить принципы, динамику и структуру международной торговли;

- разобраться в причинах и формах международного движения капитала и рабочей силы;

- приобрести навыки применения основных инструментов современного качественного и количественного анализа основных форм международных экономических отношений;

- сформировать представление о месте России в мировой экономике и международных экономических отношениях;

- усовершенствовать навыки мышления, исходящего из экономических реалий современной мировой экономики.

Для успешного изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и

информационные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	современное состояние мировой экономики и особенности функционирования национальных рынков; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать статистическую информацию, содержащуюся в отчетности субъектов международной экономической деятельности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия решений
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; важнейшие тенденции и перспективы развития экономики своей страны на современном этапе.
	Умеет	– использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов
	Владеет	понятийным аппаратом экономической науки; навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; методикой расчета основных макроэкономических показателей
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики, которые используются для формирования стандартных теоретических и экономических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	Умеет	формировать стандартные теоретические и эконометрические модели

модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Владеет	навыками грамотного формирования стандартных теоретических и экономических моделей, упрощенно изображать экономическую действительность, позволяющую выделить наиболее главное в сжатой компактной форме; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики; отечественные и зарубежные источники получения информации о развитии международных
		экономических процессов; источники получения современной информации о деятельности международных экономических организаций и региональных экономических объединений; методы работы с первоисточниками, справочниками, статистической информацией
	Умеет	анализировать современное состояние мировой экономики, экономики отдельных стран, международных экономических отношений, мировых товарных рынков; давать сравнительную оценку состояния ресурсов мировой экономики в разрезе стран и регионов; отслеживать и использовать современную информацию при характеристике экономики стран и регионов
	Владеет	навыками оперативной работы со справочными изданиями, газетами, журналами, с базами данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет; методами экономических исследований; методикой самостоятельного анализа новой информации и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа; навыками и основными методами анализа информации о состоянии международного и регионального взаимодействия
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; отечественные и зарубежные источники получения информации
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации для анализа экономических явления и процессов для выявления проблем и определения способов их решения; рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели

	Владеет	методами и приемами составления аналитических обзоров и отчетов на основе российских и зарубежных источников; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей на основе российских и зарубежных источников
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Мировая экономика (6 час.)

Тема 1. Понятие мирового хозяйства (1 час.)

Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, подходы к определению, основные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Двойственность понятия мировая экономика.

Мировая экономика как совокупность стран и как качественное новая система отношений (единство международного производства, международного рынка капитала, рабочей силы и мирового информационно-научного пространства).

Региональные объединения стран в мировой экономике. Роль международных корпораций в мировой экономике.

Усиление целостности мирового хозяйства в начале XX-XXI века.

Тема 2. Международное разделение труда (МРТ) - материальная основа развития мирового хозяйства (1 час.)

Понятие и сущность международного разделения труда. Формы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века. Классификация видов специализации и кооперации стран. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда. Показатели, используемые для оценки степени вовлечённости стран в МРТ.

Тема 3. Теории мирового хозяйства (1 час.)

Теории мирового хозяйства: стадий развития, экономического роста, индустриального и постиндустриального общества, теории конвергенции Гелбрейта и единой цивилизации.

Теория международной конкуренции Майкла Портера.

Тема 4. Методические подходы к делению мирового хозяйства на группы стран (1 час.)

Множественность методических подходов к анализу мирового хозяйства (отраслевой, формационный, интеграционный, цивилизационный). Тенденций развития важнейших сфер всемирного хозяйства в разрезе стран. Деление мирового хозяйства на группы стран по принадлежности государств к определенной социально-экономической формации. Разделение всемирного хозяйства на «центр» и «периферию» в зависимости от уровня развития цивилизации в них.

Актуальность гуманизации экономики в современном мире и преимущества цивилизационного подхода. Цивилизационные факторы при определении принадлежности стран к центру мирового экономического развития. Характерные черты стран периферии мирового хозяйства. «Большая семерка» и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) как структуры, объединяющие цивилизованные страны.

Тема 5. Классификация стран по уровню экономического развития (1 час.)

Критерии группировки стран по уровню экономического развития и степени вовлеченности в мировое хозяйство.

Принципы классификации стран по экономическому потенциалу и по уровню социально-экономического развития. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике.

Классификация стран Международного Валютного Фонда.
Классификация стран Всемирного банка. Классификация ООН.
Классификация ЮНКТАД.

Основные группы стран всемирного хозяйства по уровню экономического развития: «Большая семерка», страны-члены ОЭСР, НИС, развивающиеся государства, страны-экспортеры нефти, наименее развитые страны (отсталые страны).

Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике.
Система национальных счетов.

Проблемы международных сопоставлений уровней экономического развития стран: наличие разных методов сравнения, использование различных методик расчета обобщающих макроэкономических показателей, существование множественности валют.

Неравномерность социально-экономического развития:
макроэкономические показатели по группам государств.

Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике (0 час.)

Международные корпорации: причины возникновения, характерные признаки, классификация.

Понятие «транснациональная корпорация», существующие типы ТНК и особенности их развития. Теоретические концепции ТНК. Источники эффективной деятельности. Структура ТНК. Особенности современной стратегии ТНК.

Деятельность международных стратегических альянсов и отдельных ТНК в мире. Географическое распределение ТНК и основные направления деятельности. Оценка последствий деятельности ТНК для принимающей страны.

Тема 7. Международные организации (1 час.)

Понятие, категории и виды международных организаций. Этапы появления и развития международных организаций. Цели и основные функции международных организаций.

Понятие и классификация международных экономических организаций. Система экономических организаций ООН и их роль в решении глобальных экономических проблем. Организация экономического содействия и развития.

Многосторонние торгово-экономические организации (ВТО, ЮНКТАД, МТП). Роль международных организаций в регулировании мировых валютно-финансовых и кредитных отношений: Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ) и его учреждения – МБРР: МФК, МАР, МИГА. Специализированные экономические и научно-технические организации (ЮНИДО, ФАО, МОТ). Деятельность неправительственных международных организаций.

Тема 8. Тенденции регионализации в мировой экономике. Основные интеграционные объединения стран (0 час.).

Понятие, содержание и формы интеграции. Теории международной экономической интеграции. Механизм и последствия экономической интеграции.

Региональная интеграция и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран. Интеграционные группировки в мировом хозяйстве: ЕС, НАФТА. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы интеграционных процессов в рамках ЕС.

Субрегиональные интеграционные процессы: ЕАСТ, АНЗЕРТА. Регионализация в развивающихся странах: Меркосур, АСЕАН, КАРИКОМ, ЛАИ. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Тема 9. Особенности социально-экономического развития развитых стран (0 час.)

Развитые страны: общие черты и особенности социально-экономического развития.

Место стран ЕС в мировой экономике. Обобщающие макроэкономические показатели стран ЕС. Проблемы преодоления региональных диспропорций в экономике на пути строительства Европейского валютного и экономического союзов. Концепция «Европы концентрических кругов» и «Европы с измеряемой геометрией».

Особенности экономического развития «лидеров» ЕС: Германии, Франции, Великобритании и Италии.

Тема 10. Развивающиеся страны: понятие, критерии отнесения к группе, особенности развития (0 час.)

Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран. Выделение групп новых индустриальных стран. Периодизация «волн» индустриализации.

Сравнительная характеристика хозяйств НИС Азии и НИС Латинской Америки: общие черты и особенности.

Особенности экономического развития развивающихся стран со средним и низким уровнем дохода.

Проблемы отсталых стран. Программы ООН для отсталых стран.

Тема 11. Особенности экономического развития стран – членов ОПЕК (0 час.)

Мировой рынок нефти до создания ОПЕК. ОПЕК: цели и задачи создания организации, состав участников.

Деление стран ОПЕК на группы по объему разведанных запасов нефти и месту на мировом рынке нефти. Характеристика каждой группы стран: Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ; Ирак и Иран; другие страны.

Методы работы ОПЕК на мировом нефтяном рынке в 60-е, 70-е, 80-е и 90-е годы. Перспективы функционирования картеля на мировом рынке нефти.

Тема 12. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы (0 час.)

Черты экономик стран Восточной Европы до начала рыночных реформ: общие черты и различия.

Содержание и особенности экономического реформирования в различных восточноевропейских странах. Макроэкономические показатели стран Восточной Европы на рубеже XXI века как результат экономических реформ.

Экономические отношения стран Восточной Европы с развитыми странами и Россией.

Тема 13. Глобализация и глобальные проблемы современности (0 час.)

Усиление тенденций глобализации в развитии мирового хозяйства в начале XXI века. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций. Соотношение глобализации и глобальных проблем в мировой экономике.

Проблема сохранения мира и демилитаризации (разоружения). Динамика мирового военно-промышленного производства. Развивающиеся государства и вопросы разоружения. Международный терроризм.

Продовольственная безопасность. Динамика производства продовольствия. Мировая, региональная и национальная продовольственная безопасность. Продовольственная помощь наиболее отсталым странам.

Проблема сохранения экологического равновесия. Динамика возрастающей зависимости экономических воздействий и экологических изменений. Национальные и мировые экологические нормы.

Проблема преодоления бедности и отсталости. Проблема устойчивого развития. Проблема развития человеческого потенциала. Демографическая проблема. Проблема задолженности развивающихся стран как глобальная проблема современной мировой экономики.

Новые вызовы человечеству: нарождающиеся глобальные проблемы.

Раздел II. Международные экономические отношения (4 час.)

Тема 14. Международная торговля товарами и услугами (1 час.)

Основные теории мировой торговли: классическая, теория «сравнительных преимуществ», Хекшера-Олина, Леонтьева, Портера.

Тенденции развития мировой торговли: динамика, изменения в географической и товарной структуре мировой торговли.

Особенности ценообразования на мировом рынке товаров. Интернациональные издержки и мировые цены.

Мировой рынок услуг: динамика, географическая и видовая структура.

Государственное регулирование внешней торговли: тарифные методы и применение системы запретов и ограничений.

Роль и значение ВТО в регулировании международной торговли.

Тема 15. Международное движение капитала (1 час.)

Понятие, формы и механизм международного движения капитала.

Теории международного движения капитала: неоклассическая, неокейнсианская, марксистская, концепции ТНК, теории портфельных инвестиций и бегства капитала.

Масштабы, динамика и география международного движения капитала.

Понятие инвестиционного климата и инвестиционных рисков, учет и оценка рисков.

Особенности ввоза и вывоза российского капитала. Проблемы регулирования иностранных инвестиций в экономике России.

Тема 16. Международные валютно-финансовые отношения (1 час.)

Особенности национальной и мировой валютной систем: золотомонетный стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, система плавающих курсов.

Валютные курсы и конвертируемость. Виды валют и динамика валютных курсов. Факторы, определяющие валютные курсы. Национальная валютная политика.

Платежный баланс: методика и принципы составления. Классификация статей и их анализ. Методы государственного регулирования платежного баланса.

Тема 17. Международная миграция населения (1 час.)

Международная миграция: причины, сущность, виды. Основные центры притяжения миграционных потоков. Масштабы и направления миграции рабочей силы, ее современные центры. Количественные показатели международной миграции рабочей силы.

Экономические последствия трудовой миграции для экономики страны-донора и стран-реципиентов. Регулирование международной и национальной миграции.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские/практические занятия

(12 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства (1 час.)

1. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
2. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов.
3. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах.
4. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов.
5. Распределение ресурсов между странами. Соотношение между запасами природных ресурсов и их потреблением.

Занятие 2. Человеческие ресурсы мирового хозяйства (1 час.)

1. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах.

2. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира.

3. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике.

4. Трудовые ресурсы: качественное и количественное распределение по регионам. Экономически активное население и особенности его распределения по сферам занятости.

Занятие 3. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства, научные ресурсы мира (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (1 час.)

1. Научно-технический потенциал и роль в развитии современного мирового хозяйства.

2. Современные тенденции развития научно-технического прогресса и их воздействие на развитие мирового хозяйства на рубеже XX-XXI века.

3. Научные ресурсы мира: основные характеризующие показатели. Важнейшие научно-технические центры мира.

Занятие 4. Финансовые ресурсы мира (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (1 час.)

1. Понятие и механизм распределения финансовых ресурсов мира.

2. Понятие и структура мирового финансового рынка. Основные участники финансового рынка. Мировые финансовые центры и возникающие рынки капитала.

3. Глобализация финансовых ресурсов мира: позитивные и негативные последствия.

Занятие 5. Отраслевая структура мирового хозяйства (1 час.)

1. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура.

2. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.

3. Современное машиностроение в мировой экономике.

4. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран.

5. Роль транспорта в мировой экономике: перспективные тенденции его развития.

Занятие 6. Выявление имеющихся абсолютных и сравнительных преимуществ у стран при производстве и экспорте товаров (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (2 час.)

1. Выполнение расчётных индивидуальных заданий для выявления имеющегося сравнительного преимущества у конкретной страны при экспорте группы товаров.

2. Оценка изменения ситуации в динамике.

3. Обсуждение полученных результатов и сравнение полученных показателей по группам стран.

Занятие 7. Определение уровня экономического развития стран (2 час./1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (2 час.)

1. Система макроэкономических показателей, используемых при классификации стран по уровню экономического развития.

2. Расчёт макроэкономических показателей для конкретных стран и их групп (в динамике) по индивидуальному заданию, полученному от преподавателя.

3. Составление аналитической записки с изложением полученных результатов.

4. Обсуждение и сравнение полученных показателей по группам стран.

Занятие 8. Цикличность развития мирового хозяйства. Характеристика современной фазы мировых циклов и кризисов (1 час.)

1. Понятие цикличности развития мировой экономики. Типы циклов и кризисов: циклы общехозяйственной конъюнктуры, структурные кризисы и «длинные волны».

2. Черты циклов общехозяйственной конъюнктуры: длина и глубина цикла, фазы цикла, образующие факторы.

3. Типы структурных кризисов: сырьевые, энергетические, валютно-финансовые, отраслевые.

Занятие 9. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике (2 час.)

1. Деятельность международных стратегических альянсов и отдельных ТНК в мире.

2. Тенденции распространения и увеличения количества ТНК за последние 5, 10, 15, 20 лет.

3. Отраслевая структура распределения 2000 крупнейших корпораций.

4. Анализ и сравнение показателей деятельности ТНК (по отраслям).

Определение отраслей-лидеров по количеству функционирующих ТНК.

Занятие 10. Географическое распределение ТНК и основные направления их деятельности (0 час.)

1. Обзор распределения 2000 крупнейших ТНК по странам. Сопоставление масштабов деятельности корпораций.

2. Роль и место ТНК развитых стран в мировой экономике.

3. Значение ТНК развивающихся стран для мировой экономики.

4. Корпорации стран ЦВЕ и их место в рейтинге Global 2000.

5. Оценка последствий деятельности ТНК для принимающих стран.

Занятие 11. Региональная интеграция и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран (1 час.)

1. Субрегиональные интеграционные процессы в Европе.

2. Особенности развития интеграционных процессов на американских континентах.

3. Особенности развития интеграции в Азии

4. Перспективы развития интеграционных процессов в Африке

Занятие 12. Развитые страны Европы: общие черты и особенности социально-экономического развития (1 час.)

1. Особенности моделей экономического развития «лидеров» ЕС: Германии, Франции, Великобритании и Италии.
2. Роль и место Великобритании в экономике Евросоюза.
3. Роль и место ФРГ в экономике Евросоюза.
4. Роль и место Франции в экономике Евросоюза.
5. Роль и место Италии в экономике Евросоюза

Занятие 13. НИС и их роль в мировой экономике (1 час.)

1. Роль и место НИС Азии и Латинской Америки в мировой экономике.
2. Современное состояние и особенности экономического развития НИС (на примере конкретных стран).
3. Обзор распространения волн «индустриализации».

Занятие 14. Развивающиеся страны (1 час.)

1. Роль и место развивающихся стран-нетто-экспортёров минеральных ресурсов.
2. Особенности становления и экономического развития стран – членов ОПЕК.
3. Значение стран-поставщиков сельскохозяйственной продукции для мирового хозяйства. Особенности экономического развития стран Карибского бассейна и Африки.
4. Современное состояние и особенности социально-экономического развития наименее развитых стран, в том числе малых островных государств.

Занятие 15. Страны ЦВЕ: трансформация «переходной» модели экономики в рыночную (1 час.)

1. Особенности экономического реформирования в различных восточноевропейских странах.
2. Макроэкономические показатели стран Восточной Европы на рубеже XXI века как результат экономических реформ.

3. Современное состояние национальных экономик и национальные стратегии развития.

4. Экономические отношения стран Восточной Европы с развитыми странами и Россией.

Занятие 16. Глобальные проблемы (1 час.)

1. Проблема сохранения мира и демилитаризации (разоружения). Динамика мирового военно-промышленного производства. Развивающиеся государства и вопросы разоружения. Международный терроризм.

2. Продовольственная безопасность. Динамика производства продовольствия. Мировая, региональная и национальная продовольственная безопасность. Продовольственная помощь наиболее отсталым странам.

3. Проблема сохранения экологического равновесия. Динамика возрастающей зависимости экономических воздействий и экологических изменений. Национальные и мировые экологические нормы.

Занятие 17. Глобальные проблемы (1 час.)

1. Проблема преодоления бедности и отсталости.

2. Проблема устойчивого развития.

3. Проблема развития человеческого потенциала.

4. Демографическая проблема.

5. Новые вызовы человечеству: нарождающиеся глобальные проблемы.

Занятие 18. Международная торговля (0 час.)

1. Тенденции развития мировой торговли: динамика, изменения в географической и товарной структуре мировой торговли.

2. Особенности ценообразования на мировом рынке товаров.

3. Мировой рынок услуг: динамика, географическая и видовая структура.

4. Роль и значение ВТО в регулировании международной торговли.

Занятие 19. МВКО (0 час.)

1. Масштабы, динамика и география международного движения капитала.

2. Национальная валютная политика.

3. Платежный баланс: методика и принципы составления. Классификация статей и их анализ. Методы государственного регулирования платежного баланса.

Занятие 20. Международная трудовая миграция (0 час.)

1. Масштабы и направления миграции рабочей силы, ее современные центры.

2. Экономические последствия трудовой миграции для экономики страны-донора и стран-реципиентов.

3. Регулирование международной и национальной миграции.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежу точная аттестация

1.	Раздел 1. Мировая экономика	ОПК-2	знает основные источники информации по конкретной тематике	ОУ-3, ОУ-1 (В. 1-61), ОУ-4	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			умеет работать с базами данных (UNITRADE, WTO-DATA и т.д.) международных организаций: ВТО, ЦМТ, Всемирный банк, ОЭСР, МВФ	ОУ-3, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			владеет практическими навыками работы по сбору и обработке информации для выполнения заданий	ОУ-3, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
		ПК-6	знает методику измерения уровня социально-экономического развития, принципы сопоставления макроэкономических показателей, систему национальных счётов, систему показателей	ОУ-3, ОУ-1 (В. 1-61), ОУ-4	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			умеет использовать систему знаний о мировом хозяйстве для анализа и сопоставления данных об уровнях развития отдельных стран и групп стран, степени их участия в мировой экономике	ОУ-3, ОУ-4, ПР-4, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			владеет практическими навыками расчёта и сопоставления полученных результатов, навыками написания аналитических отчётов о социально-экономическом развитии стран и их групп	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30

			<p>знает основные источники информации по конкретной тематике, используемую ими методику расчёта показателей, существующие отличия от российской практики</p>	<p>ОУ-3, ОУ-1 (В. 1-61), ОУ-4</p>	<p>Т.3. 1, 5-17, 21-30</p>
		ПК-7	<p>умеет работать с официальными сайтами, периодическими изданиями и статистическими сборниками, выделять основной компонент, осуществлять сбор и обработку необходимой информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>ОУ-3, ПР-4, ПР-11</p>	<p>Т.3. 1, 5-17, 21-30</p>
			<p>владеет методом компиляции, синтеза данных, анализа официальных данных статистики международных рейтинговых агентств, организаций, правительств, опубликованных на русском и английском языках</p>	<p>ОУ-3, ПР-4, ПР-11</p>	<p>Т.3. 1, 5-17, 21-30</p>
2.	Раздел 2. Международные экономические отношения	ОК-3	<p>знает основные теории международного разделения труда, внешней торговли, движения капитала и т.д</p>	<p>ОУ-3, ОУ-1 (В. 62 - 75), ОУ-4</p>	<p>Т.3. 2-4, 18-20</p>
			<p>умеет определять наиболее очевидный и/или выгодный результат, возможные сложности в реализации расчётного результата</p>	<p>ОУ-3, ПР-4, ПР-11</p>	<p>Т.3. 2-4, 18-20</p>

			владеет навыками определения взаимосвязи между различными процессами, установления причинно-следственных связей и начальными навыками прогнозирования на основе имеющихся статистических данных и теоретических знаний	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.З. 2-4, 18-20
		ПК-4	знает существующие методы измерения влияния отдельных процессов на экономику стран, развитие торговых отношений, других видов сотрудничества между ними	ОУ-3, ОУ-1 (В. 62 - 75), ОУ-4	Т.З. 2-4, 18-20
			умеет строить стандартные эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.З. 2-4, 18-20
			владеет навыками практического использования системы показателей статистического анализа данных, навыками написания аналитических заметок в соответствии с полученным заданием, изложением своего мнения с приведением аргументов и подтверждающих расчётов, подготовкой презентаций и докладов	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.З. 2-4, 18-20

Примеры типовых контрольных заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/835. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399173>с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13387.html>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2018. - 244 с.: ISBN 978-5-394-02091-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415029>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения / Чеботарев Н.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02047-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430217>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468500>

5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21566. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942761>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1) Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01540-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541968>

2) Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21566. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556555>

3) Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / под ред. В.К. Поспелова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926578>

4) Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757852>

5) Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914137>

6) Международные финансовые отношения (основы финансовики) / Авдокушин Е.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 132 с.: ISBN 978-5-394-01877-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415190>

7) Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 369 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336.

- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973606>

8) Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518978>

9) Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518978>

10) Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22588. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563354>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Режим доступа: <http://www.wto.org/>

2. Официальный сайт Группы Всемирного банка. Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>

3. Официальный сайт Европейского экономического союза. Режим доступа: <http://www.eu.int/>

4. Официальный сайт Международного валютного фонда. Режим доступа: <http://www.imf.org/>

5. Официальный сайт Международной организации труда. Режим доступа: <http://www.ilo.org/>

6. Официальный сайт МЕРКОСУР. Режим доступа: <http://www.mercosur.int/>
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
8. Официальный сайт Организации стран нефтеэкспортёров. Режим доступа: <http://www.opec.org/>
9. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением

всех практических заданий с обязательным предоставлением результатов, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (40 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (40 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Товароведение потребительских товаров» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному

мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

По каждой теме дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» в соответствии с рабочей программой предполагается проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских или практических занятий) и самостоятельной работы. Время, на изучение дисциплины и планирование его объема на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данного направления подготовки с учётом профилей. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, проблемные лекции, дискуссии и т.д.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной программе дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению теоретическим материалом, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится перечень видов самостоятельной работы по всем темам изучаемой

дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи выполненных заданий.

Чтобы информация по дисциплине лучше запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно, согласно предлагаемому преподавателем плану – по темам и в строгой последовательности, т.к. последующие темы, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему и разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрен вариант, когда результаты самостоятельного изучения темы должны быть изложены в виде конспектов. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь необходимый минимум информации. Однако высшее образование предполагает более глубокое знание предмета и не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно и облегчает, в дальнейшем, подготовку к экзамену или зачёту.

Студентам настоятельно рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;

– изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;

– подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса составят около 3 часа в неделю.

Алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» сводится к последовательному изучению тем во время аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов);

2. ознакомление с методическими рекомендациями по организации и проведению самостоятельной работе студентов;

3. посещение лекций (обязательное) и их конспектирование;

Освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. регулярная подготовка к семинарским/практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

– повторение материала лекции по теме семинара;

– знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;

– изучение сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;

- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинарского занятия, составление схем;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию.

5. подготовка самостоятельным и контрольным работам;

6. самостоятельная проработка тем, не рассматриваемых на лекциях.

Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам;

7. подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса изучаемой дисциплины.

При непосещении студентом лекционных занятий, по уважительной причине, студент самостоятельно изучает данную тему и составляет конспект, при этом баллы за данное занятие не снижаются. При пропуске семинарского/практического занятия – в установленное время консультаций ведущего преподавателя, должен взять индивидуальное задание по рассматриваемым на занятии вопросам и сдать его на проверку в установленный срок.

Если же причина пропуска занятий неуважительная (документально не подтверждена), то баллы по успеваемости снижаются, согласно политике дисциплины.

В целях уточнения материала, предоставления выполненных заданий по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Таким образом, при изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и

формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Наиболее эффективным при изучении данной дисциплины представляется проведение занятий в виде дискуссий и применение метода кейс-стади.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать.

– Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых

сопровождается. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию, к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Мировая экономика и международные экономические отношения» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- мобильные телефоны и/или планшеты поддерживающие скоростное подключение к глобальной сети Internet (для выполнения практических заданий).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Справка

о материально-техническом обеспечении

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G424, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации 2. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G237, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения	1. 90 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой

курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. 2. 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

г. Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы		Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение учебного года	Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций;		25 час.	Доклад, сообщение
2.	В течение учебного года	Подготовка к практическим занятиям		25 час.	Доклад, сообщение
3.	В течение учебного года	Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии		25 час.	Доклад, сообщение
4.	В течение учебного года	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта		25 час.	Конспект
5.	В течение учебного года	Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Раздел 1	13 час.	Тесты для текущей аттестации по разделам дисциплины
			Раздел 2	13 час.	
6.	В течение учебного года	Составление материалов презентаций		25 час.	Презентация
7.	В течение учебного года	Подготовка к экзамену		9 час.	Экзамен

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовку к семинарским занятиям и к промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, выполнения заданий и подготовки к сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для

самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 1:

1. Какова роль природных ресурсов в мировой экономике?
2. Как распределены запасы минерального сырья и энергетических ресурсов между различными странами и регионами?
3. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов.
4. Распределение ресурсов между странами. Каково соотношение между запасами природных ресурсов и их потреблением?

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 2:

1. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства).

2. Каковы основные типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах?

3. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира.

4. Каково соотношение городского и сельского населения?

5. Как протекают процессы урбанизации в мировой экономике?

6. Что понимают под трудовыми ресурсами?

7. Каково качественное и количественное распределение по регионам?

8. Экономически активное население и особенности его распределения по сферам занятости.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 3:

1. Научно-технический потенциал и роль в развитии современного мирового хозяйства.

2. Каковы современные тенденции развития научно-технического прогресса и их воздействие на развитие мирового хозяйства на рубеже XX-XXI века?

3. Научные ресурсы мира: основные характеризующие показатели. Важнейшие научно-технические центры мира.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 4:

1. Понятие и механизм распределения финансовых ресурсов мира.

2. Понятие и структура мирового финансового рынка. Основные участники финансового рынка. Мировые финансовые центры и возникающие рынки капитала.

3. Чем объясняется процесс глобализации финансовых ресурсов мира?

4. Каковы позитивные и негативные последствия данного процесса?

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 5:

1. Какова роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура?

2. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.

3. Современное машиностроение в мировой экономике.

4. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития.

Особенности развития АПК в различных группах стран.

5. Роль транспорта в мировой экономике: перспективные тенденции его развития.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 6:

1. Понятие и сущность международного разделения труда.

2. Формы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века.

3. Классификация видов специализации и кооперации стран. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда.

4. Какие показатели используют для оценки степени вовлечённости стран в МРТ?

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 7:

1. Каковы критерии группировки стран по уровню экономического развития и степени вовлеченности в мировое хозяйство?

2. Принципы классификации стран по экономическому потенциалу и по уровню социально-экономического развития.

3. В чём заключается неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике?

4. Классификация стран Международного Валютного Фонда.
5. Классификация стран Всемирного банка.
6. Классификация ООН. Классификация ЮНКТАД.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 8:

1. Понятие цикличности развития мировой экономики.
2. Типы циклов и кризисов: циклы общехозяйственной конъюнктуры, структурные кризисы и «длинные волны».
3. Черты циклов общехозяйственной конъюнктуры: длина и глубина цикла, фазы цикла, образующие факторы.
4. Типы структурных кризисов: сырьевые, энергетические, валютно-финансовые, отраслевые.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 9:

1. Деятельность международных стратегических альянсов и отдельных ТНК в мире.
2. Каковы тенденции деятельности ТНК за последние 5, 10, 15, 20 лет?
3. Отраслевая структура распределения 2000 крупнейших корпораций.
4. Проведите анализ и сравнение показателей деятельности ТНК (по отраслям).
5. Определите отрасли-лидеры по количеству функционирующих ТНК.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 10:

1. Проведите обзор распределения 2000 крупнейших ТНК по странам.
2. Сопоставьте масштабы деятельности корпораций с размерами экономик стран.
3. Какова роль и место ТНК развитых стран в мировой экономике на современном этапе?
4. Велико ли значение ТНК развивающихся стран для мировой экономики?

5. Корпорации стран ЦВЕ и их место в рейтинге Global 2000.
6. Оцените последствия деятельности ТНК для принимающих стран.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 11:

1. Субрегиональные интеграционные процессы в Европе.
2. Особенности развития интеграционных процессов на американских континентах.
3. Особенности развития интеграции в Азии
4. Перспективы развития интеграционных процессов в Африке

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 12:

1. Особенности моделей экономического развития «лидеров» ЕС: Германии, Франции, Великобритании и Италии.
2. Роль и место Великобритании в экономике Евросоюза.
3. Роль и место ФРГ в экономике Евросоюза.
4. Роль и место Франции в экономике Евросоюза.
5. Роль и место Италии в экономике Евросоюза

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 13:

1. Роль и место НИС Азии и Латинской Америки в мировой экономике.
2. Современное состояние и особенности экономического развития НИС (на примере конкретных стран).
3. Обзор распространения волн «индустриализации».

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 14:

1. Роль и место развивающихся стран-нетто-экспортёров минеральных ресурсов.
2. Особенности становления и экономического развития стран – членов ОПЕК.

3. Значение стран-поставщиков сельскохозяйственной продукции для мирового хозяйства. Особенности экономического развития стран Карибского бассейна и Африки.

4. Современное состояние и особенности социально-экономического развития наименее развитых стран, в том числе малых островных государств.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 15:

1. Особенности экономического реформирования в различных восточноевропейских странах.

2. Макроэкономические показатели стран Восточной Европы на рубеже XXI века как результат экономических реформ.

3. Современное состояние национальных экономик и национальные стратегии развития.

4. Экономические отношения стран Восточной Европы с развитыми странами и Россией.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 16:

1. Проблема сохранения мира и демилитаризации (разоружения).

2. Динамика мирового военно-промышленного производства.

3. Развивающиеся государства и вопросы разоружения.

4. Международный терроризм.

5. Продовольственная безопасность.

6. Динамика производства продовольствия.

7. Мировая, региональная и национальная продовольственная безопасность.

8. Продовольственная помощь наиболее отсталым странам.

9. Проблема сохранения экологического равновесия.

10. Динамика возрастающей зависимости экономических воздействий и экологических изменений.

11. Национальные и мировые экологические нормы.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 17:

1. Проблема преодоления бедности и отсталости.
2. Проблема устойчивого развития.
3. Проблема развития человеческого потенциала.
4. Демографическая проблема.
5. Новые вызовы человечеству: нарождающиеся глобальные проблемы.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 18:

1. Тенденции развития мировой торговли: динамика, изменения в географической и товарной структуре мировой торговли.
2. Особенности ценообразования на мировом рынке товаров.
3. Мировой рынок услуг: динамика, географическая и видовая структура.
4. Роль и значение ВТО в регулировании международной торговли.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 19:

1. Масштабы, динамика и география международного движения капитала.
2. Национальная валютная политика.
3. Платежный баланс: методика и принципы составления.
4. Классификация статей и их анализ.
5. Методы государственного регулирования платежного баланса.

Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 20:

1. Масштабы и направления миграции рабочей силы, ее современные центры.
2. Экономические последствия трудовой миграции для экономики страны-донора и стран-реципиентов.
3. Регулирование международной и национальной миграции.

Методические рекомендации по подготовке тезисов доклада (сообщения) для выступления на практическом занятии

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы слушателям, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к докладу (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме

отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспектирования) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Эволюция экономической структуры США: «Новый курс Рузвельта»; период экономического «превосходства»; «рейганомика»; социально-ориентированная политика.

2. Современное состояние экономики и макроэкономические проблемы США (хронический дефицит государственного бюджета, внешнеторгового баланса, нарастание государственного долга, возрастание чистой нетто задолженности).

3. Внешнеэкономическая стратегия США. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке (НАФТА).
4. Место и роль Японии в современной мировой экономике.
5. Факторы высоких темпов послевоенного экономического развития Японии.
6. Экономическое развитие Японии в 1980-1990-е гг.: переход на новую модель экономического роста.
7. Меры правительства по выходу из затяжного экономического кризиса 1992 – 1995 гг.
8. Внешнеэкономическая стратегия Японии.
9. Роль Японии в АТР.
10. Роль и место Россия в мировой экономике.
11. Современное геополитическое положение России.
12. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал.
13. Переходный характер российской экономики и проблемы включения в мировую экономику.
14. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
15. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки и сдаче экзамена.

1. Понятия "всемирное хозяйство" и "мировая экономика": сходство и различия
2. Понятие, сущность и составные части мирового хозяйства: субъекты мирохозяйственных отношений, основные группы стран мира.

3. Этапы развития мирового хозяйства: колониальная экспансия, образование биполярного мира, распад колониальной системы, переход к монополярному миру, глобализация и регионализация экономических отношений.
4. Международное разделение труда: понятие, предпосылки и этапы развития
5. Основные формы международного разделения труда
6. Система экономических показателей, используемых для оценки участия конкретной страны в МРТ.
7. Теории развития мирового хозяйства
8. Центр и периферия мирового экономического развития: понятие и характеристики
9. Экономические показатели, используемые для определения уровня социально-экономического развития стран.
10. Критерии отнесения стран к различным группам. Характеристика макроэкономического развития по группам стран.
11. Обзор существующих подходов к классификации стран мира.
12. Характеристика макроэкономических показателей по основным группам стран мирового хозяйства: неравномерность экономического развития
13. Цикличность развития мировой экономики
14. Типы циклов и кризисов во всемирном хозяйстве
15. Характеристика современной фазы мировых экономических циклов
16. Глобализация и регионализация: наиболее характерные тенденции второй половины 20-го века
17. Краткая характеристика природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.
18. Классификация природных ресурсов.
19. Основные страны-экспортеры и страны – импортеры минерального сырья.

20. Научные ресурсы мира и их роль в развитии мировой экономики, важнейшие научно-технические центры мира.
21. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
22. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, особенности развития на рубеже XX-XXI вв., современное состояние и перспективы развития основных отраслевых комплексов.
23. Тенденции демографического развития в мире.
24. Транснационализация мировой экономики: история развития ТНК и современные тенденции.
25. Классификация международных корпораций.
26. Основные критерия отнесения компании к ТНК.
27. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК.
28. Обзор итогов деятельности 500 крупнейших ТНК за последние 10 лет.
29. Интеграция: понятие, сущность, формы интеграции.
30. Общая характеристика развития интеграционных процессов в различных регионах мира
31. Основные интеграционные объединения развитых стран
32. Особенности развития интеграционных процессов в развивающихся странах
33. Этапы интеграционного "строительства" в Европе.
34. История развития Европейского экономического союза.
35. Особенности развития интеграционных процессов в Америке
36. Меркосур – как ведущее интеграционное объединение в Латинской Америке
37. Особенности развития интеграции в Азии
38. Перспективы развития интеграционных процессов в Африке
39. Развивающиеся страны в мировой экономике: оценка их роли, тенденции и проблемы развития.
40. Критерии отнесения страны к категории «развивающиеся страны»
41. Подходы к делению группы развивающихся стран на подгруппы

42. Особенности моделей социально-экономического развития «новых индустриальных стран»
43. ОПЕК как особая группа стран мирового хозяйства
44. «Наименее развитые страны»: критерии отнесения, причины выделения данной подгруппы, краткая характеристика
45. Предпосылки и особенности экономического реформирования в различных восточноевропейских странах
46. Результаты экономических реформ в различных странах Восточной Европы
47. Место США в мировом хозяйстве
48. "Новый курс" Ф. Рузвельта
49. Рейганомика: понятие и основные мероприятия
50. Особенности современного этапа экономического развития США
51. Место и роль Японии в современной мировой экономике.
52. Экономическое развитие Японии в 1980-1990-е гг.: переход на новую модель экономического роста. Меры правительства по выходу из затяжного экономического кризиса 1992 – 1995 гг.
53. Особенности экономического развития «лидеров» ЕС: Германии, Франции, Великобритании и Италии. Место стран в мировой экономике и в ЕС.
54. Критерии отнесения к международным экономическим организациям, их виды
55. Организация Объединенных Наций: причины образования, этапы развития, структура.
56. Роль экономических организаций ООН в решении глобальных проблем человечества.
57. Роль региональных комиссий ООН
58. Всемирный банк: структура, история создания и развития
59. МВФ: история создания и роль в мировой экономике

60. ОЭСР: краткая характеристика и роль в системе международных отношений
61. Всемирная торговая организация: структура, история создания и роль в мировой торговле.
62. Теории международной торговли (меркантилистская теория международной торговли, теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных преимуществ, теория соотношения факторов производства, парадокс Леонтьева, теория конкурентных преимуществ, теория технологического разрыва).
63. Структура и основные товаропотоки мировой торговли. Особенности ценообразования на мировом рынке товаров.
64. Понятие, формы и механизм международного движения капитала.
65. Теории международного движения капитала: неоклассическая, некейнсианская, марксистская, концепции ТНК, теории портфельных инвестиций и бегства капитала.
66. Масштабы, динамика и география международного движения капитала.
67. Международная миграция: причины, сущность и виды.
68. Основные центры миграционных потоков трудовых ресурсов.
69. Миграционные последствия для стран-доноров и принимающих стран.
70. Регулирование международной и национальной миграции.
71. Современные глобальные проблемы в мировом хозяйстве: классификация и краткая характеристика.
72. Проблема сохранения мира и разоружения. Динамика мирового военно-промышленного производства. Развивающиеся государства и вопросы разоружения. Международный терроризм.
73. Продовольственная безопасность. Динамика производства продовольствия. Мировая, региональная и национальная продовольственная безопасность. Продовольственная помощь наиболее отсталым странам.

74. Проблема сохранения экологического равновесия. Динамика возрастающей зависимости экономических воздействий и экологических изменений.

75. «Концепция устойчивого развития» в контексте глобальных проблем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	современное состояние мировой экономики и особенности функционирования национальных рынков; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать статистическую информацию, содержащуюся в отчетности субъектов международной экономической деятельности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия решений
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	– основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; – важнейшие тенденции и перспективы развития экономики своей страны на современном этапе.
	Умеет	– использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов
	Владеет	– понятийным аппаратом экономической науки; – навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; – методикой расчета основных макроэкономических показателей
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики, которые используются для формирования стандартных теоретических и экономических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	Умеет	формировать стандартные теоретические и экономические модели
	Владеет	навыками грамотного формирования стандартных теоретических и экономических моделей, упрощенно изображать экономическую действительность, позволяющую выделить наиболее главное в сжатой компактной форме; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики; отечественные и зарубежные источники получения информации о развитии международных
		экономических процессов; источники получения современной информации о деятельности международных экономических организаций и региональных экономических объединений; методы работы с первоисточниками, справочниками, статистической информацией
	Умеет	анализировать современное состояние мировой экономики, экономики отдельных стран, международных экономических отношений, мировых товарных рынков; давать сравнительную оценку состояния ресурсов мировой экономики в разрезе стран и регионов; отслеживать и использовать современную информацию при характеристике экономики стран и регионов
	Владеет	навыками оперативной работы со справочными изданиями, газетами, журналами, с базами данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет; методами экономических исследований; методикой самостоятельного анализа новой информации и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа; навыками и основными методами анализа информации о состоянии международного и регионального взаимодействия
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; отечественные и зарубежные источники получения информации
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации для анализа экономических явления и процессов для выявления проблем и определения способов их решения; рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели
	Владеет	методами и приемами составления аналитических обзоров и отчетов на основе российских и зарубежных источников; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей на основе российских и зарубежных источников

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Мировая экономика	ОПК-2	знает основные источники информации по конкретной тематике	ОУ-3, ОУ-1 (В. 1-61), ОУ-4	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			умеет работать с базами данных (UNITRADE, WTO-DATA и т.д.) международных организаций: ВТО, ЦМТ, Всемирный банк, ОЭСР, МВФ	ОУ-3, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			владеет практическими навыками работы по сбору и обработке информации для выполнения заданий	ОУ-3, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
		ПК-6	знает методику измерения уровня социально-экономического развития, принципы сопоставления макроэкономических показателей, систему национальных счётов, систему показателей	ОУ-3, ОУ-1 (В. 1-61), ОУ-4	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			умеет использовать систему знаний о мировом хозяйстве для анализа и сопоставления данных об уровнях развития отдельных стран и групп стран, степени их участия в мировой экономике	ОУ-3, ОУ-4, ПР-4, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30

			владеет практическими навыками расчёта и сопоставления полученных результатов, навыками написания аналитических отчётов о социально-экономическом развитии стран и их групп	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
		ПК-7	знает основные источники информации по конкретной тематике, используемую ими методику расчёта показателей, существующие отличия от российской практики	ОУ-3, ОУ-1 (В. 1-61), ОУ-4	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			умеет работать с официальными сайтами, периодическими изданиями и статистическими сборниками, выделять основной компонент, осуществлять сбор и обработку необходимой информации в соответствии с поставленной задачей	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
			владеет методом компиляции, синтеза данных, анализа официальных данных статистики международных рейтинговых агентств, организаций, правительств, опубликованных на русском и английском языках	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.3. 1, 5-17, 21-30
2.	Раздел 2. Международные экономические отношения	ОК-3	знает основные теории международного разделения труда, внешней торговли, движения капитала и т.д	ОУ-3, ОУ-1 (В. 62 - 75), ОУ-4	Т.3. 2-4, 18-20

			умеет определять наиболее очевидный и/или выгодный результат, возможные сложности в реализации расчётного результата	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.З. 2-4, 18-20
			владеет навыками определения взаимосвязи между различными процессами, установления причинно-следственных связей и начальными навыками прогнозирования на основе имеющихся статистических данных и теоретических знаний	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.З. 2-4, 18-20
		ПК-4	знает существующие методы измерения влияния отдельных процессов на экономику стран, развитие торговых отношений, других видов сотрудничества между ними	ОУ-3, ОУ-1 (В. 62 - 75), ОУ-4	Т.З. 2-4, 18-20
			умеет строить стандартные эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.З. 2-4, 18-20
			владеет навыками практического использования системы показателей статистического анализа данных, навыками написания аналитических заметок в соответствии с полученным заданием, изложением своего мнения с приведением аргументов и подтверждающих расчётов, подготовкой презентаций и докладов	ОУ-3, ПР-4, ПР-11	Т.З. 2-4, 18-20

**Перечень оценочных средств дисциплины «Мировая экономика и
международные экономические отношения»**

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	УО-4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
4.	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
6.	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
7.	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Задание, в котором обучающемуся предлагается решить данную проблему.	Комплект разноуровневых задач и

				заданий
--	--	--	--	---------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	основные теории международной торговли, движения капитала и т.д	знание теорий внешней торговли, объясняющих движения капитала и	– способность перечислить основные теории, объясняющие торговлю между странами, экономические термины, дать им интерпретацию; – способность определить области использования того или иного экономического термина
	умеет (продвинутый)	определять наиболее очевидный и/или выгодный результат, возможные сложности реализации расчётного результата	умение решать поставленные экономические задачи	– способность анализировать влияние отдельных факторов; – способность выявлять закономерности экономических процессов или явлений;
	владеет (высокий)	навыками определения взаимосвязи между различными процессами, установления причинно-следственных связей и начальными навыками прогнозирования на основе имеющихся статистических данных и теоретических знаний.	умение анализировать ситуацию и самостоятельно строить прогноз на основе имеющихся статистических данных	– способность применять на практике методы решения экономических задач и построения прогнозов; – способность выбирать наиболее эффективное экономическое решение;
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и	знает (пороговый уровень)	основные источники информации по конкретной тематике	знание основных источников необходимой информацию	– способность выявлять источники необходимой информации среди множества существующих; – способность задавать

обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач				чёткие критерии поиска и отбора
	умеет (продвинутый)	работать с базами данных (UNITRADE, WTO-DATA и т.д.) международных организаций: ВТО, ЦМТ, Всемирный банк, ОЭСР, МВФ	умение работать с массивами информации	– способность сортировать данные и структурировать информацию; – способность выявлять ключевые (наиболее значимые) данные при выполнении конкретного задания;
	владеет (высокий)	практическими навыками работы по сбору и обработке информации для выполнения заданий в ходе изучения дисциплины с перечисленными системами	умение анализировать собранные данные, создавать на их основе массивы информации, строго соответствующие заданным параметрам.	- способность выявлять причинно-следственные связи в процессах и их результаты; - способность оценить влияние конкретных факторов на конечный результат; - способность создавать структурированную базу статистических данных на основе проведённого анализа и необходимых расчётов
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	знает (пороговый уровень)	существующие методы измерения влияния отдельных процессов на экономику стран, развитие торговых отношений, других видов сотрудничества между ними	знание существующих методов измерения и оценки влияния отдельных процессов на экономику стран и развитие экономических отношений между ними	– способность выделить основные факторы, оказывающие влияние на конкретный процесс или экономику страны; – способность перечислить существующие методы измерения и оценки влияния отдельных процессов на экономику стран и развитие экономических отношений между ними;
	умеет (продвинутый)	строить стандартные эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты	умение применять теоретические знания о существующих моделях и понимании их сути	– способность выявить существующие различия в стандартных моделях; – способность выбрать из множества и применить вариант соответствующий ситуации и заданным параметрам;
	владеет (высокий)	навыками практического использования системы показателей	умение выполнить задание или проанализировать конкретную	– способность провести необходимые вычисления, используя выбранную модель; – способность изложить

		статистическог о анализа данных, навыками написания аналитических заметок в соответствии с полученным заданием, изложением своего мнения с приведением аргументов и подтверждающ их расчётов, подготовкой презентаций и докладов	ситуацию, используя подходящий вариант модели с интерпретацией полученных результатов, с приведение подтверждающих аргументов	своё мнение с приведением аргументов и подтверждающих расчётов;
ПК-6 способность анализировать и интерпретиров ать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей	знает (поро- говый уровень)	методику измерения уровня социально- экономическог о развития, принципы сопоставления макроэкономич еских показателей, систему национальных счётов, систему показателей, характеризующ их степень вовлеченности конкретной страны в международны е экономические отношения	Знание существующих методик измерения уровня социально- экономического развития, назвать используемые макроэкономическ ие показатели, в том числе, характеризующие степень вовлеченности конкретной страны в международные экономические отношения	– способность использовать полученные теоретические данные о существующих методиках измерения уровня социально- экономического развития стран и понимание их сути; – способность назвать существующие макроэкономические показатели, в том числе используемые в системе национальных счетов; – способность перечислить показатели, характеризующие степень вовлеченности конкретной страны в международные экономические отношения
	умеет (продви- нутый)	использовать систему знаний о мировом хозяйстве для анализа и сопоставления данных об уровнях	умение проводить сопоставление данных об уровне развития стран и степени её участия в мировой экономике	– способность выявлять различия в методиках оценки уровня развития стран, используемых международными организациями; – способность определять, какие именно критерии и показатели были использованы в каждом

		развития отдельных стран и групп стран, степени их участия в мировой экономике		конкретном случае; – способность учитывать цели проводимого исследования об участии страны в международных процессах для выбора необходимых показателей;
	владеет (высокий)	практическими навыками расчёта и сопоставления полученных результатов, навыками написания аналитических отчётов о социально-экономическом развитии стран и их групп, методом анализа официальных данных статистики международных рейтинговых агентств, организаций, правительств, опубликованных на русском и английском языках	умение самостоятельно привести к сопоставимости исходные статистические данные, рассчитать необходимые макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики страны, степень развития и вовлеченности в международные экономические отношения	– способность привести к сопоставимому значению данные организаций, использующих различные подходы к оценке стран или процессов; – способность рассчитать необходимые макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики страны в конкретный период и динамике, определить реальные и номинальные значения; – способность рассчитать необходимые показатели, характеризующие вовлеченности в международные экономические отношения;
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический	знает (пороговый уровень)	основные источники информации по конкретной тематике, используемую ими методику расчёта показателей, существующие отличия от российской практики	знание источников информации по конкретной тематике и используемую ими методику расчёта показателей, знать отличия от российской практики	– способность задавать чёткие критерии поиска и отбора информации; – способность выявлять источники необходимой информации среди множества существующих отечественных и зарубежных;
	умеет (продвинутый)	работать с официальными сайтами,	умение выстраивать логику поиска информации и	– способность выстраивать алгоритм поиска информации;

отчет		периодическим и изданиями и статистически ми сборниками, выделять основной компонент, осуществлять сбор и обработку необходимой информации в соответствии с поставленной задачей	выделять основной компонент, осуществлять сбор и обработку необходимой информации в соответствии с поставленной задачей	– способность обработать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей и выделить основной компонент;
	владеет (высокий)	методом компиляции, синтеза данных, анализа официальных данных статистики международных рейтинговых агентств, организаций, правительств, опубликованных на русском и английском языках, навыками написания аналитических отчетов на основе полученных данных, составления докладов и презентационных материалов	умение компилировать, синтезировать данные, анализировать официальные данные статистики международных рейтинговых агентств, организаций, правительств, опубликованных на русском и английском языках, создавать аналитические отчеты на основе полученных данных	– способность использовать метод компиляции, синтеза и анализа при работе с данными международных рейтинговых агентств, организаций, правительств, опубликованных на русском и английском языках; – способность создавать аналитические отчеты на основе полученных данных

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Мировая экономика представляет собой...

- а) совокупность внешних рынков товаров и услуг;
- б) совокупность национальных хозяйств;
- в) совокупность сфер производства и потребления;
- г) совокупность факторов производства.

2. Какие факторы производства рассматриваются в теории международной торговли Хекшера-Олина?

- а) капитал и земля;
- б) капитал и труд;
- в) земля и труд;
- г) предпринимательские ресурсы и знания.

3. Василий Леонтьев доказал, что теория факторов производства Хекшера-Олина не всегда верна, потому что...

- а) в экспорте стран могут преобладать товары, в производстве которых у них наблюдается избыток факторов производства.
- б) в экспорте стран преобладают трудоемкие товары.
- в) в импорте стран могут преобладать товары, в производстве которых у них наблюдается избыток факторов производства.
- г) в импорте стран преобладают капиталоемкие товары.

4. Если страна имеет предметную специализацию, то это значит, что...

- а) на территории данной страны производят продукт, что не производят в других странах;
- б) страна специализируется на производстве готовых изделий;
- в) страна специализируется на производстве запчастей и комплектующих к готовым изделиям.

5. ТНК - это...

- а) национальные монополии с зарубежными активами, хотя их производственная и торгово-сбытовая деятельность выходит за пределы одного государства;

б) международные корпорации, объединяющие национальные компании ряда государств на производственной и научно-технической основе, торгово-сбытовая деятельность которых выходит за пределы одного государства.

6. Хозяйственное объединение предпринимателей или производителей товаров с целью их сбыта с наличием единой ценовой политики при сохранении юридической и производственной самостоятельности каждого называется...

а) картель; б) концерн; в) синдикат; г) трест.

7. «Клуб миллиардеров» составляют...

а) ТНК, владельцы которых являются миллиардерами;

б) те корпорации, уставный капитал которых равен 1 млрд. долл. США;

в) миллиард крупных компаний со всего мира;

г) корпорации, ежегодный объем продаж которых более 1 млрд. долл. США.

8. Согласно ежегодно составляемому рейтингу, в списке 2000 самых крупных компаний (по версии Forbes) наибольшее число компаний в 5-ке лидеров принадлежит:

а) США; б) странам ЕС; в) Японии; г) Китаю.

9. Основой международной экономической интеграции выступают:

а) близкое географическое положение и отраслевая структура экономик стран;

б) торговые отношения стран;

в) экономический потенциал и национальная конкурентоспособность стран;

г) производственные и финансовые ресурсы стран.

10. Общий рынок, как форма экономической интеграции, предполагает...

а) достижение соглашения между странами о проведении единой валютной политики;

б) достижение соглашения между странами о проведении единой экономической политики;

в) обеспечение свободного движения товаров и услуг;

г) установление единого таможенного тарифа в отношении третьих стран.

11. Европейский экономический союз был образован в...

а) 1952 г.; б) 1979 г.; в) 1994 г.; г) 1995 г.

12. Сколько стран-участниц входит в состав АСЕАН (по состоянию на 1 января 2016 года):

а) 12; б) 15; в) 27; г) 10.

13. Международные правительственные организации имеют следующие признаки:

а) участниками могут быть лишь государства, выступают объектами международного права, имеют систему постоянно действующих органов, основаны на базе договоров;

б) участниками являются физические или юридические лица, действуют в форме ассоциаций, федераций в интересах членов для достижения конкретных целей;

в) участниками могут быть как страны, так и отдельные юридические лица, но прием в состав производится по приглашению первоначальных учредителей.

14. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается...

а) ПРООН; б) ЮНЕСКО; в) МОТ; г) ЭКОСОС.

15. На долю развивающихся стран мира приходится...

а) около 10% мирового экспорта;

б) около 20% мирового экспорта;

в) 40-45% мирового экспорта

16. Развивающиеся страны, в зависимости от уровня их экономического развития, делят на:

а) НИС, наименее развитые страны;

б) страны с высоким, средним и низким уровнем дохода на душу населения.

17. В структуре ВВП стран с переходной экономикой преобладает доля...

а) сельского хозяйства;

б) обрабатывающей промышленности;

в) добывающей промышленности;

г) сферы услуг.

18. Основными центрами иммиграции рабочей силы являются:

а) Западная Европа, США и Канада, Западная и Восточная Азия;

б) Западная Европа, Северная и Южная Африка, Центральная Азия;

в) Латинская Америка, США и Канада, Восточная и Южная Азия;

г) Западная Европа, Центральная Азия, страны Карибского бассейна.

19. В основе проблемы сохранения мира лежит...

а) стремление стран к переделу мира;

б) стремление стран расширить международное сотрудничество;

в) стремление стран к формированию однополярного мира;

г) стремление стран к демилитаризации.

20. Под глобализацией понимается...

а) создание замкнутого хозяйства в рамках отдельных государств;

б) ориентация стран на свои внутренние рынки;

в) создание единого рынка товаров, услуг и капитала;

г) заключение односторонних и двухсторонних торговых отношений.

Вопросы и задания с несколькими вариантами ответов

21. Важнейшими показателями, характеризующими научные ресурсы отдельных стран и групп стран, являются:

а) доля расходов на образование в ВВП;

б) расходы на НИОКР на душу населения;

в) доля бюджетных ассигнований на НИОКР в общих расходах государственного бюджета;

г) численность специалистов, занятых в науке и научном обслуживании;

д) доля данной страны на мировых рынках.

22. При принятии решения о расширении деятельности ТНК за рубеж и выборе страны или региона учитывают:

а) рыночные условия; б) факторы производства и рабочей силы;

в) уровень рождаемости; г) затраты и квалификация кадров;

д) восприятие культуры; е) экономические и финансовые условия;

23. Отметьте позитивные моменты деятельности ТНК в принимающих странах:

а) способствует ускорению экономического роста;

б) восполняют нехватку капитала, в котором нуждаются страны;

в) устанавливают монопольные цены на продукцию;

г) внедряют передовые технологии в принимающей стране;

д) передача опыта в области организации труда;

е) диктуют свои экономические и политические условия;

ж) проводят политику «снятия сливок»;

з) обеспечивают занятость местного населения и повышение квалификации

24. Впишите недостающие сведения: «В целом, на долю ТНК приходится ...% мировой торговли, более 40% мирового производства и ...% производства товаров в развивающихся странах».

25. Перечислите страны-участницы Меркосур (по состоянию на 1 января 2016 года).

а) ..., б), в) ... и т.д.

26. Выберите те организации, которые были созданы в период 60-х годов:

- а) МВФ; б) ОЭСР; в) МБРР; г) ЮНКТАД; д) ООН;
е) ЮНИДО; ж) G7

27. Определите специализированные учреждения при ООН и укажите их основные задачи (направления деятельности). Установите соответствие:

- а) ЮНИСЕФ; б) ЮНЕСКО; в) ЮНКТАД; г) МОТ; д) ВОЗ;
е) ПРООН; ж) ЭСКАТО; з) ЭКЛАК; и) ЕЭК; к) ФАО,

1) развитие международного сотрудничества в области образования, науки и культуры,

2) сбор, обобщение и анализ информации по вопросам питания, природопользования и рыболовства,

3) разработка международных конвенций и рекомендаций по вопросам труда и прав профсоюзов,

4) подготовка медицинских кадров, координации медицинских и биологических исследований, сотрудничество в области фармакологии

28. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие...

- а) международного НТП;
б) международной торговли;
в) международного туризма;
г) промышленного сотрудничества;
д) решение проблем развивающихся стран;
е) военного сотрудничества.

29. Перечислите страны, относимые к НИСам Азии «первой волны»:

- а) ..., б) ..., в) ... и т.д.

30. Отметьте общие черты, присущие развивающимся странам:

- а) глубокая социально-экономическая отсталость;
б) высокие темпы роста населения;
в) многоукладная экономика с различными формами собственности;
г) производственные силы носят разнородный характер;
д) относительная независимость от иностранных инвестиций;
е) специализация в МРТ преимущественно на производстве сырья.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Мировая экономика и
международные экономические отношения»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования (устного опроса)

по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Понятия "всемирное хозяйство" и "мировая экономика": сходство и различия
2. Понятие, сущность и составные части мирового хозяйства: субъекты мирохозяйственных отношений, основные группы стран мира.
3. Этапы развития мирового хозяйства: колониальная экспансия, образование биполярного мира, распад колониальной системы, переход к монополярному миру, глобализация и регионализация экономических отношений.
4. Международное разделение труда: понятие, предпосылки и этапы развития
5. Основные формы международного разделения труда
6. Система экономических показателей, используемых для оценки участия конкретной страны в МРТ.
7. Теории развития мирового хозяйства
8. Центр и периферия мирового экономического развития: понятие и характеристики
9. Экономические показатели, используемые для определения уровня социально-экономического развития стран.
10. Критерии отнесения стран к различным группам. Характеристика макроэкономического развития по группам стран.
11. Обзор существующих подходов к классификации стран мира.
12. Характеристика макроэкономических показателей по основным группам стран мирового хозяйства: неравномерность экономического развития
13. Цикличность развития мировой экономики
14. Типы циклов и кризисов во всемирном хозяйстве
15. Характеристика современной фазы мировых экономических циклов

16. Глобализация и регионализация: наиболее характерные тенденции второй половины 20-го века
17. Краткая характеристика природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.
18. Классификация природных ресурсов.
19. Основные страны-экспортеры и страны – импортеры минерального сырья.
20. Научные ресурсы мира и их роль в развитии мировой экономики, важнейшие научно-технические центры мира.
21. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
22. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, особенности развития на рубеже XX-XXI вв., современное состояние и перспективы развития основных отраслевых комплексов.
23. Тенденции демографического развития в мире.
24. Транснационализация мировой экономики: история развития ТНК и современные тенденции.
25. Классификация международных корпораций.
26. Основные критерия отнесения компании к ТНК.
27. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК.
28. Обзор итогов деятельности 500 крупнейших ТНК за последние 10 лет.
29. Интеграция: понятие, сущность, формы интеграции.
30. Общая характеристика развития интеграционных процессов в различных регионах мира
31. Основные интеграционные объединения развитых стран
32. Особенности развития интеграционных процессов в развивающихся странах
33. Этапы интеграционного "строительства" в Европе.
34. История развития Европейского экономического союза.

35. Особенности развития интеграционных процессов в Америке
36. Меркосур – как ведущее интеграционное объединение в Латинской Америке
37. Особенности развития интеграции в Азии
38. Перспективы развития интеграционных процессов в Африке
39. Развивающиеся страны в мировой экономике: оценка их роли, тенденции и проблемы развития.
40. Критерии отнесения страны к категории «развивающиеся страны»
41. Подходы к делению группы развивающихся стран на подгруппы
42. Особенности моделей социально-экономического развития «новых индустриальных стран»
43. ОПЕК как особая группа стран мирового хозяйства
44. «Наименее развитые страны»: критерии отнесений, причины выделения данной подгруппы, краткая характеристика
45. Предпосылки и особенности экономического реформирования в различных восточноевропейских странах
46. Результаты экономических реформ в различных странах Восточной Европы
47. Место США в мировом хозяйстве
48. "Новый курс" Ф. Рузвельта
49. Рейганомика: понятие и основные мероприятия
50. Особенности современного этапа экономического развития США
51. Место и роль Японии в современной мировой экономике.
52. Экономическое развитие Японии в 1980-1990-е гг.: переход на новую модель экономического роста. Меры правительства по выходу из затяжного экономического кризиса 1992 – 1995 гг.
53. Особенности экономического развития «лидеров» ЕС: Германии, Франции, Великобритании и Италии. Место стран в мировой экономике и в ЕС.

54. Критерии отнесения к международным экономическим организациям, их виды
55. Организация Объединенных Наций: причины образования, этапы развития, структура.
56. Роль экономических организаций ООН в решении глобальных проблем человечества.
57. Роль региональных комиссий ООН
58. Всемирный банк: структура, история создания и развития
59. МВФ: история создания и роль в мировой экономике
60. ОЭСР: краткая характеристика и роль в системе международных отношений
61. Всемирная торговая организация: структура, история создания и роль в мировой торговле.
62. Теории международной торговли (меркантилистская теория международной торговли, теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных преимуществ, теория соотношения факторов производства, парадокс Леонтьева, теория конкурентных преимуществ, теория технологического разрыва).
63. Структура и основные товаропотоки мировой торговли. Особенности ценообразования на мировом рынке товаров.
64. Понятие, формы и механизм международного движения капитала.
65. Теории международного движения капитала: неоклассическая, неокейнсианская, марксистская, концепции ТНК, теории портфельных инвестиций и бегства капитала.
66. Масштабы, динамика и география международного движения капитала.
67. Международная миграция: причины, сущность и виды.
68. Основные центры миграционных потоков трудовых ресурсов.

69. Миграционные последствия для стран-доноров и принимающих стран.

70. Регулирование международной и национальной миграции.

71. Современные глобальные проблемы в мировом хозяйстве: классификация и краткая характеристика.

72. Проблема сохранения мира и разоружения. Динамика мирового военно-промышленного производства. Развивающиеся государства и вопросы разоружения. Международный терроризм.

73. Продовольственная безопасность. Динамика производства продовольствия. Мировая, региональная и национальная продовольственная безопасность. Продовольственная помощь наиболее отсталым странам.

74. Проблема сохранения экологического равновесия. Динамика возрастающей зависимости экономических воздействий и экологических изменений.

75. «Концепция устойчивого развития» в контексте глобальных проблем.

Критерии оценки (устный ответ):

✓ 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

✓ 4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

✓ 3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

✓ 2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Перечень тем докладов (сообщений) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
2. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов.
3. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах.
4. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов.

5. Распределение ресурсов между странами. Соотношение между запасами природных ресурсов и их потреблением.

6. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах.

7. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира.

8. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике.

9. Трудовые ресурсы: качественное и количественное распределение по регионам. Экономически активное население и особенности его распределения по сферам занятости.

10. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура.

11. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.

12. Современное машиностроение в мировой экономике.

13. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран.

14. Роль транспорта в мировой экономике: перспективные тенденции его развития.

15. Цикличность развития мирового хозяйства. Характеристика современной фазы мировых циклов и кризисов

16. Региональная интеграция и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран

17. Развитые страны Европы: общие черты и особенности социально-экономического развития

18. Современное состояние и особенности экономического развития НИС (на примере конкретных стран).

19. Роль и место развивающихся стран-нетто-экспортёров минеральных ресурсов.

20. Современное состояние и особенности социально-экономического развития наименее развитых стран, в том числе малых островных государств.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

✓ 4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

✓ 3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

✓ 2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Темы дискуссий по дисциплине «Мировая экономика и
международные экономические отношения»**

1. Научные ресурсы мира: где и когда наступит третье тысячелетие?
2. Финансовые ресурсы мира. Можно ли пропорционально поделить?
3. Что дают ТНК миру, а что берут себе?
4. Почему одни страны бедные, а другие богатые?
5. Являются ли глобальные проблемы прямым следствием глобализации?
6. Международная торговля VS эквивалентный обмен товарами и услугами между странами?
7. Кого и чем пугает трудовая миграция?

Критерии оценки (устный ответ):

✓ 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

✓ 4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

✓ 3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

✓ 2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспектирования) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Эволюция экономической структуры США: «Новый курс Рузвельта»; период экономического «превосходства»; «рейганомика»; социально-ориентированная политика.

2. Современное состояние экономики и макроэкономические проблемы США (хронический дефицит государственного бюджета, внешнеторгового баланса, нарастание государственного долга, возрастание чистой нетто задолженности).

3. Внешнеэкономическая стратегия США. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке (НАФТА).

4. Место и роль Японии в современной мировой экономике.

5. Факторы высоких темпов послевоенного экономического развития Японии.

6. Экономическое развитие Японии в 1980-1990-е гг.: переход на новую модель экономического роста.

7. Меры правительства по выходу из затяжного экономического кризиса 1992 – 1995 гг.

8. Внешнеэкономическая стратегия Японии.

9. Роль Японии в АТР.

10. Роль и место Россия в мировой экономике.

11. Современное геополитическое положение России.

12. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал.

13. Переходный характер российской экономики и проблемы включения в мировую экономику.

14. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.

15. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

Критерии оценки (письменный ответ):

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуальнопонятийным

аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации по применению метода кейс-стади при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве метода активного обучения целесообразно использовать метод кейс-стади, представляющий собой анализ и оценку ситуации, которая реально возникла или существует в мире, а также поиск решения, удовлетворяющего заданным условиям или существующим ограничениям.

Работа с предлагаемыми к рассмотрению ситуациями может быть организована по различным схемам. Так, например, для кейсов с выраженной аналитической направленностью представляется наиболее удачным придерживаться следующей схемы. *Первый этап* - индивидуальная работа студентов с текстом конкретной ситуации, его самостоятельное изучение, поиск недостающих данных для принятия решения и его аргументации. Главной задачей является формирование собственного мнения относительно ситуации и разработка варианта действия. *Следующий этап* - обсуждение в

малых группах. Учебная группа разделяется на мини-группы (не более 5-7 человек), которым предлагается разработать общий вариант ответа на задание, выявить общие тенденции и закономерности. Задачей данного этапа является выработка общего мнения, подготовка собственных рекомендаций, если это необходимо по условиям задания, подготовка к публичному выступлению и/или к созданию аналитического отчёта, т.е. к оформлению полученных результатов. *Третий этап* – публичное выступление и дискуссия (или возможно, написание аналитического отчёта, записки). На этом этапе слушают доклады от каждой мини-группы, принимаются дополнения от других участников группы, оппоненты задают вопросы, а выступающие отвечают на них, затем разворачивается дискуссия. Задача состоит в расширении понимания вопроса и области исследования, связанных с заданием, выявлении противоречий, возможности нахождения множественных решений или исключение подобной ситуации, в отработке у обучающихся навыков публичного выступления и убеждения, коммуницирования. *Четвёртый этап* - обобщение результатов работы с конкретной ситуацией, подведение итогов, выбор оптимального решения (если это требуется по условиям задания). При этом происходит обобщение интеллектуальной работы в виде выделения ключевых, проблемных или, наоборот, успешных моментов работы мини-групп и их участников.

Метод кейс-стади способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учатся работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, овладевают умением практического использования материала.

**Кейс «ТНК и их роль в мировой экономике» по дисциплине
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

«Возрастание экономической и политической роли транснациональных компаний (ТНК) привело к активизации дебатов о том, в какую сторону их деятельность изменяет традиционный «баланс сил» субъектов мирополитического взаимодействия. Для одних аналитиков ТНК выступают в роли главных двигателей мирового экономического – а в потенциале, и социального – развития, заинтересованных в поступательном росте доходов граждан, которые предъявляют спрос на их продукцию, и в политической стабильности, необходимой для осуществления долгосрочных инвестиционных проектов. Для других ТНК остаются эксплуататорами природных и трудовых ресурсов развивающихся стран, готовыми пожертвовать гуманитарными и экологическими ценностями во имя получения прибыли. В соответствии с этими позициями распределяются и оценки деятельности ТНК в сфере выработки режимных правил регулирования мирохозяйственных процессов. Наиболее острая полемика ведется по вопросам о том, насколько «легитимным» является превращение ТНК в субъектов мирохозяйственного регулирования, и к каким последствиям оно может привести (и уже приводит) с точки зрения реализации интересов как надындивидуальных акторов мирополитического взаимодействия (национальных государств, международных правительственных и неправительственных организаций), так и рядовых граждан. Спектр точек зрения крайне широк: их, вероятно, столько же – а может быть, и больше, – сколько авторов, пишущих по соответствующему вопросу. Однако можно констатировать, что к настоящему времени количество публикаций, критически оценивающих деятельность ТНК в политической сфере, заметно перевешивает количество публикаций, содержащих позитивные оценки. Чтобы разобраться в сути этих позиций и связанных с ними аналитических аргументов, необходимо подвергнуть рассмотрению две ключевые проблемы, имеющее принципиальное значение

для дискуссий вокруг механизмов глобального управления мирохозяйственными процессами. Первая из них связана с тем, в какой мере деятельность конкретных субъектов мирополитического взаимодействия (в данном случае, ТНК) содействует – или, наоборот, препятствует – более полной реализации интересов граждан в экономической, политической и гуманитарной сферах. Наиболее острая критика ТНК здесь связана с тем, что их деятельность ориентируется на обслуживание интересов сравнительно узкого круга акционеров и не принимает во внимание интересы рядовых граждан как принимающих стран, так и стран базирования. Вторая проблема имеет отношение к характеру взаимодействия ТНК с остальными «игроками» мирополитического поля. По каким правилам строится это взаимодействие – кооперативным или конфликтным? Имеют ли ТНК возможность навязывать свою волю в вопросах, связанных с регулированием экономических процессов в глобальном масштабе? Критики ТНК склонны давать положительный ответ на последний вопрос, подозревая ТНК в способности устанавливать – самостоятельно или через лоббируемые ими национальные правительства и международные организации – выгодные для себя авторитарные принципы принятия решений в сфере мирохозяйственного регулирования. В какой мере оправданы упомянутые выше критические аргументы в адрес ТНК?» [Афонцев С.А. Транснациональные компании и проблема глобального управления//ТНК в мировой политике и мировой экономике: проблемы, тенденции, перспективы: сборник статей. – М.: ИМЭМО РАН, 2005. – 128 с.].

Вопросы и задания:

– Насколько актуальными являются вопросы поднимаемые в статье?

Приведите подтверждающие аргументы.

– Охарактеризуйте деятельность международных стратегических альянсов и отдельных ТНК в мире.

– Каковы тенденции распространения и увеличения количества ТНК за 5, 10, 15, 20 лет? Проанализируйте данные о 2000 крупнейших корпораций мира и свой ответ подтвердите результатами проведенного анализа.

– Какова отраслевая структура распределения 2000 крупнейших корпораций? Как она изменилась за 5, 10, 15, 20 лет? Чем объясняются это изменения?

– Проведите анализ и сравнение показателей деятельности ТНК (по отраслям). Определите отрасли-лидеры по количеству функционирующих ТНК.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;.

✓ 4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

✓ 3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

✓ 2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Пример комплекта разноуровневых задач и заданий по дисциплине
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Задача 1. Численность страны «А» в 2000 году составила 10 млн. человек, номинальный ВВП страны в 2000 году страны был равен 41 406,7 млрд. национальных денежных единиц, а уровень инфляции - 4% . Определите размер реального ВВП страны на душу населения.

Задача 2. Используя необходимые данные, рассчитайте неизвестные показатели (млн. долл. США):

GDP by industrial origin at current market prices	?
Agriculture	37 256
Mining	131 799
Manufacturing	101 050
Electricity, gas, and water	43 003
Construction	124 984
Trade	132 758
Transport and communications	118 739
Finance ^b	312507
Public administration	83 363
Others	396050
Taxes less subsidies on products	104 598
Statistical discrepancy ^c	-
Net factor income from abroad	-36 728
GNI	?

Задание. Используя данные официальных сайтов Всемирного Банка и Международного Валютного Фонда, заполните таблицу:

Название группы	Подгруппа	Название страны	Основные показатели, используемые для классификации
Advanced	Euro zone EU		1. 2. 3. ...
	...		

Критерии оценки:

– 5 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос, решение задач, выполнение заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (собеседование, устный опрос, дискуссия);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение заданий, кейсов, решение задач);

– результаты самостоятельной работы (написание конспектов, решение задач и выполнение заданий).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, семинаров и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические
отношения»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.