



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической теории


У.В. Данилова
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 08 » февраля 2016 г.


Романов В.В.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 08 » февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Форма подготовки заочная

курс 2
лекции 8 час.
практические занятия 8 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 4/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.
в том числе с использованием МАО 4 час.
самостоятельная работа 128 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 курс

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. № 1327.

Рабочая учебная программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической теории протокол № 1 от « 08 » февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой экономической теории канд. экон. наук, Романов В.В.
Составитель д-р экон. наук., профессор Соколенко В.В.

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 Economics. Accounting, analysis and audit

Course title: "Economic Geography and Regionalism"

Optional disciplines of Block 1, 4 credits

Instructor: Valentina V. Sokolenko Doctor of Economics, Associate Professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to think logically, analyze, systematize, generalize, and critically interpret information;
- the ability to collect, analyze, systematize, evaluate and interpret the data necessary for solving professional tasks.

Learning outcomes:

OC-3 ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity

OC-7 ability to self-organization and self-education

OPC-1 ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security

OPC-2 the ability to collect, analyze and process data needed to solve professional problems

PC-7 ability, using domestic and foreign sources of information, to collect the necessary data to analyze them and prepare an informational review and / or analytical report.

Course description:

mastering students of theoretical knowledge about the location of productive forces in the macro-regions of Russia, taking into account the territorial division of labor, due to the specialization of the production of goods and services, the presence of the main factors of production (labor, capital, scientific and technological achievements, competition); acquisition of practical skills in the analysis of economic structures of individual macro-regions in Russia according to

the system of national accounts; formation of critical thinking and assessments of the processes occurring in the development of individual regions, which will help to form professional competencies for future specialists in the field of economics to solve issues related to their professional activities.

Main course literature:

1. Ekonomicheskaya geografiya i regionalistika: Uchebnoe posobie / I.A. Koz'eva, E.N. Kuz'bozhev. - 2-e izd. - M.: NIC INFRA-M, 2014. - 319 s.

<http://znanium.com/catalog/product/456917>

2. Grushina, T. P. Social'no-ekonomicheskaya geografiya stran zarubezhnogo mira [Elektronnyj resurs] : praktikum / T. P. Grushina. — Elektron. tekstovye dannye. — M. : Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet, 2013. — 124 c.

<http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

3. Ekonomicheskaya geografiya i regionalistika : uchebnoe posobie / E.V. Vavilova. — Moskva : KnoRus, 2017. — 221 s

<https://www.book.ru/book/919985>

4. Gorbanyov, V. A. Obshchestvennaya geografiya zarubezhnogo mira i Rossii [Elektronnyj resurs] : uchebnyk / V. A. Gorbanyov. — Elektron. tekstovye dannye. — M. : YUNITI-DANA, 2014. — 487 c.

<http://www.iprbookshop.ru/18178.html>

5. Lyubeckij, V. V. Ekonomicheskaya geografiya zarubezhnyh stran (v tablicah i skhemah) [Elektronnyj resurs] : uchebnoe posobie / V. V. Lyubeckij. — Elektron. tekstovye dannye. — Saratov : Vuzovskoe obrazovanie, 2014. — 103 c.

<http://www.iprbookshop.ru/26253.html>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая география и регионалистика»

Учебный курс «Экономическая география и регионалистика» предназначена для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часов, в том числе МАО 4 часа), самостоятельная работа (128 часов, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Социология», «Правоведение», «Менеджмент», «Международная система бухгалтерского учета и отчетности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи экономической географии и регионалистики, классификация регионов; факторы размещения экономической деятельности в пространстве; регион в национальной экономике, макроэкономическая концепция региона; региональная политика, методы проведения и средства ее реализации; территориальная организация хозяйства Центрального Федерального округа; территориальная организация хозяйства Северо-Западного Федерального округа; территориальная организация хозяйства

Южного Федеральных и Северо-Кавказского округов; территориальная организация хозяйства Приволжского и Уральского Федеральных округов;

территориальная организация хозяйства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов.

Цель – сформировать основу географической компетенции выпускников- бакалавров, обеспечить адекватность профессионального развития экономистов окружающей географической среде.

Задачи:

- изучение основных географических, экономических, демографически и других понятий, и терминов, необходимых образованному и культурному человеку;

- знание потенциала России, факторов, влияющих на размещение производительных сил, специализацию регионов, их роль в развитии страны и формировании товарных потоков;

- овладение основными методами государственного регулирования экономики в рамках экономической безопасности и сбалансированного устойчивого развития.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых экономических понятий в рамках школьного курса «Экономика»;

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - важнейшие тенденции и перспективы развития экономики своей страны на современном этапе
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом экономической науки; - навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; - методикой расчета основных макроэкономических показателей
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; -основные макроэкономические показатели и их интерпретацию
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - собирать, обобщать и анализировать необходимую

		экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач.
	Владеет	-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	информационно-коммуникационные технологии
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	- базовую лексику и профессиональную терминологию на английском языке; - типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения; - современные методы сбора, обработки и анализа информации
	Умеет	- осуществлять (на заслуживающих доверия информационных ресурсах) поиск информации и сбор данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; - понимать, анализировать и структурировать информацию на изучаемом языке; - составлять краткий обзор, резюме иноязычного текста
	Владеет	- навыками поиска, обработки и анализа финансово-экономических данных в отечественных и зарубежных источниках;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками аннотирования текста на английском языке; - навыками работы с современными информационными технологиями и программным обеспечением, позволяющими представлять собранную информацию на изучаемом языке в наглядном или схематическом виде (таблицы, графики и др.)
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая география и регионалистика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция проблемная, лекция-беседа, лекция-конференция, проблемное обучение, дискуссия, метод составления интеллект карт, метод ситуационного анализа, круглый стол, метод сравнительного картографического анализа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ 1. Научные основы экономической географии и регионалистики (4 час.)

Тема 1. Предмет и задачи экономической географии и регионалистики. Классификация регионов (2час.).

Экономическая география и регионалистика как подсистема географических наук. Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. Предмет, объект и методы исследования. Термины и понятия в регионалистике (региональной экономике и экономической географии). Концепция региона. Территориальное и общественное разделение труда. Регионы, их иерархия и классификация (типы регионов). Закономерности и принципы размещения производительных сил.

Тема 2. Факторы размещения экономической деятельности в пространстве (2 час.)

Представление о пространстве, его роль в экономике регионов и экономической географии. Пространственные (региональные) исследования в трудах российских и зарубежных ученых. Размещение промышленного производства. Факторы размещения. Классификация факторов размещения и отдельных отраслей. Характеристика факторов. Транспортные затраты. Фактор трудовых ресурсов, миграция капитала. Влияние фактора спроса. Взаимосвязь факторов размещения. Агломерационные факторы. Экономическая инфраструктура как фактор размещения производства. Размещение сферы услуг. Налоги, субсидии, экономическая политика, их влияние на размещение. Определение эффективности развития производства.

МОДУЛЬ II. РЕГИОН И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (4 часа)

Тема 3. Регион в национальной экономике. Макроэкономическая концепция региона (2 час.)

Система макроэкономических показателей развития региона. Валовой региональный продукт и методы его расчета. Производственный метод. Метод конечного использования. Распределительный метод. Располагаемый региональный доход. Межрегиональные различия и структурный анализ. Коэффициент локализации, коэффициент вариации, метод структурных сдвигов. Пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг.

Тема 4. Региональная политика, методы проведения и средства ее реализации (2 час.)

Понятие, цели и значение региональной политики. Основные направления региональной политики государства. Классификация методов регионального регулирования. Методы проведения региональной политики. Средства реализации региональной экономической политики. Макроэкономические инструменты. Микроэкономические инструменты. Методы стимулирования занятости и повышения межрегиональной

мобильности труда. Методы привлечения инвестиций. Влияние субсидий на поведение резидентов. Методы прямого государственного регулирования. Селективная поддержка регионов. Оценка региональной экономической политики. Бюджетные механизмы региональной политики. Региональные внебюджетные фонды. Условия и механизм функционирования специальных зон. Технополисы и технопарки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (8 час. в том числе МАО – 4 час.)

1. Природно-ресурсный потенциал России (1 час.).

1. Общие сведения о запасах природных ресурсов России.
2. Экономическая оценка ресурсов, методы измерения.
3. Особенности размещения углеводородных металлических и неметаллических ресурсов.
4. Особенности размещения лесных, водных и земельных ресурсов.

2. Население и рынок труда в регионах (2 час.).

1. Динамика численности, половозрастная структура населения, демографические волны России.
2. Размещение населения по макрорегионам и федеральным округам.
3. Понятие «трудовые ресурсы». Соотношение городских и сельских жителей. Обеспеченность регионов трудовыми ресурсами.
4. Проблемы занятости, безработица.

3. Статистический анализ развития макрорегионов (1 час.).

1. Показатели социально-экономического развития макрорегионов. Источники информации, правила и ограничения статистических наблюдений.
2. Анализ социально-экономического развития федеральных округов России.

4. Сравнительный анализ экономик Центрального, Северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов (2 час.). *Метод активного / интерактивного обучения: круглый стол (2 час.)*

1. Сравнительный анализ промышленности. Определение отраслей специализации.

2. Анализ рынка труда.

3. Анализ инвестиций.

5. Сравнительный анализ экономик Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (2 час.). Метод активного / интерактивного обучения: круглый стол (2 час.)

1. Сравнительный анализ промышленности. Определение отраслей специализации.

2. Анализ рынка труда.

3. Анализ инвестиций.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Научные	ОК-3 ОК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 1 (ПР-1)	Собеседование

	основы экономической географии и регионалистики				(УО-1)
		владеет	контрольная работа №1 (ПР-2)		Собеседование (УО-1)
2.	Модуль 2. Регион и региональная политика	ОК-3 ОК-7 ОПК-1	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 2 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	контрольная работа №2 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
3.	Модуль 3. Особенности организации и размещения производительных сил федеральных округов России	ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 3 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	ПР-13 контрольная работа №3 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)

Контрольные и практические работы

Контрольные работы выполняются в виде тестового контроля по основным разделам программы дисциплины, содержанию конспектов лекций, глоссария, тестам, аналитическим обзорам или сравнительным характеристикам в виде эссе или сообщений на «круглом столе».

Модуль 1. Научные основы экономической географии и регионалистики.

Контрольная работа №1 «Факторы размещения экономической деятельности в пространстве». Тест по темам 1-3.

Модуль 2. Регион и региональная политика.

Контрольная работа № 2, «Методы и средства реализации региональной политики», темы 4-6. Тест по темам 4-6.

Модуль 3. Контрольная работа № 3. Темы 7-9. «Особенности специализации хозяйства федерального округа, как макрорегиона (по выбору). Тест по темам 7-9.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.

<http://znanium.com/catalog/product/456917>

2. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс] : практикум / Т. П. Грушина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с.

<http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

3. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2017. — 221 с

<https://www.book.ru/book/919985>

4. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.

<http://www.iprbookshop.ru/18178.html>

5. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с.

<http://www.iprbookshop.ru/26253.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Дуйсебаева, К. Д. Экономическая и социальная география Республики Казахстан [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К. Д. Дуйсебаева, А. С. Акашева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 136 с.

<http://www.iprbookshop.ru/59918.html>

7.. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.

<http://www.iprbookshop.ru/8596.html>

8. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ / сост. Г. И. Панаедова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 105 с.

<http://www.iprbookshop.ru/63156.html>

9. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с.

<http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

10. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению контрольных работ заочной формы обучения / Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента ; [сост. : В. В. Соколенко, Н. В. Шишкарева], 2014. — 39 с.

<http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/65/65.04/sokolenko1.pdf>

11. Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с.

<http://www.iprbookshop.ru/26729.htm>

12. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине «География экономических связей и транспорта» / В. Е. Мельченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2012. — 258 с.

<http://www.iprbookshop.ru/46438.html>

13. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - М.:Дашков и К, 2016.

<http://znanium.com/catalog/product/342027>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Центрального федерального округа [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.cfo-regions.ru

2. Официальный сайт Дальневосточного федерального округа) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.dfo.ru

3. Официальный сайт Северо-Западного федерального округа [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.szfo.ru

4. Официальный сайт Уральского федерального округа [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.uralfo.ru

5. Central Intelligence Agency, USA (Всемирная книга фактов) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: [www. cia.gov/cia/publications/factbook/](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/)

6. [Сайт Государственного научно-исследовательского учреждения «Совет по изучению производительных сил»](http://www.sops.ru) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.sops.ru

7. Официальный сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: [www. unctad.org](http://www.unctad.org)

8. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: [www. worldbank.org](http://www.worldbank.org)

9. Официальный сайт Всемирной торговой организации (ВТО) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.wto.org
- Официальный сайт Приволжского федерального округа [Электронный ресурс]._- URL: www.pfo.ru
10. Сайт Международного института руды и стали. [Электронный ресурс].- электрон. дан.- URL: www.worldsteel.org/steeldatacenter/
11. Карта субъектов Российской Федерации geo10.ru/1042793.html
12. Федеральные округа РФ pokrovka-info.ru/svedeniya_rus_okrug.php

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономическая география и регионалистика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономическая география и регионалистика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» при условии успешного выполнения 3-х промежуточных контрольных работ, 3-х тестов, предусмотренных учебной программой. Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» является экзамен, который проводится в виде итогового собеседования.

Каждая промежуточная контрольная работа даёт по 15 баллов или по 15% итоговой оценки (в сумме максимум 45 баллов или 45%). Каждый промежуточный тест – по 5 баллов или 5% итоговой оценки (в сумме максимум 15 баллов или 15%). Подготовка реферата – 10 баллов или 10%

итоговой оценки. Подготовка коллективного задания – 10 баллов или 10% итоговой оценки. Итоговое собеседование оценивается максимум в 30 баллов. Студент считается допущенным к экзамену, если его текущий рейтинг составляет не менее 61 балла или 61% итоговой оценки. Дополнительные баллы можно получить, работая на практических занятиях (выступление с докладом, решение ситуационных задач и т.д.) – до 5 баллов за пару.

Критерии оценки по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 61% от максимума баллов, то он получает оценку «удовлетворительно». Если 76% – оценку «хорошо». И если 86% – оценку «отлично». Студенты, набравшие менее 61% баллов в семестре, получают оценку «неудовлетворительно».

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по лабораторным работам, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению лабораторных работ.

Приступая к подготовке к практическим работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу практической работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему

преподавателю.

Критерием готовности к практическим работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные

примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» необходимы:

учебная аудитория 36 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO

Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G312, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G438 а, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма подготовки заочная

**Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к практическим занятиям, тесту и контрольной работе, подготовка реферата	40	контрольная работа, тест
	2 неделя			
	3 неделя			
2.	4 неделя	Подготовка к практическим занятиям, тесту и контрольной работе, подготовка реферата	40	контрольная работа, тест, реферат
	5 неделя			
	6 неделя			
3.	7 неделя	Подготовка к практическим занятиям, тесту и контрольной работе	39	контрольная работа, тест, коллективное задание
	8 неделя			
	9 неделя			
4.	10 неделя	Подготовка к и экзамену	9	собеседование
	Итого		108	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает

большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы.

- Подготовка к лекциям, а также их разбор, корректировка, изучение конспектов лекций;
- Изучение теоретического материала по учебникам, литературным и иным источникам (в библиотеках, дома, в компьютерном классе или др.);
- Подготовка ответов на вопросы практических занятий, составление тезисов выступлений;
- Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта;
- Подготовка к аудиторным самостоятельным и контрольным работам;
- Подготовка к консультациям и их посещение по расписанию преподавателей;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Темы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Современная демографическая ситуация в России и её причины.
2. Современные миграционные процессы и безработица в России.
3. Обеспеченность РФ природными ресурсами и проблемы их рационального использования.
4. Энергетика Российской Федерации в свете проблемы рационального использования ресурсов.
5. Транспортный комплекс РФ, проблемы его развития.
6. Агропромышленный комплекс РФ, проблемы его перестройки в переходный период.
7. Свободные экономические зоны РФ.
8. Трубопроводная сеть России
9. Автомобилестроение России
10. Рекреационный комплекс Крыма
11. Санаторно-курортная зона Северного Кавказ
12. Свободная экономическая зона —Калининград
- 13 Территории опережающего развития Дальнего Востока

Методические указания к выполнению командной работы

Разбейтесь в команды по 3 человека. Проведите сравнительный анализ экономик федеральных округов РФ (2 на выбор).

1. Проведите сравнительный анализ развития промышленного производства округов на основе данных Росстата за 10 последних лет: объем производства промышленной продукции в действующих и сопоставимых ценах по видам деятельности, занятость населения по видам деятельности, результативность по видам деятельности, инвестиции, уровень отдачи капитала.

2. Проведите оценку рынка труд на основе данных Росстата за 10 последних лет: уровень и структура занятости и безработицы, сальдо и структура миграции, заработная плата.

3. Составьте аналитический отчет о тенденциях экономического развития выбранных округов.

Критерии оценки командной работы

– 10 баллов выставляется студенту, если команды выразила свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Команда знает и владеет навыком коллективной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 8 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 6 баллов – отчет содержит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; есть понимание базовых основ и теоретических обоснований выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 4 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа, однако со ссылками на источники. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в

оформлении работы;

– 2 балла и менее – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа, без ссылок на источники. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

4. Составьте аналитический отчет о тенденциях экономического развития выбранных округов.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки реферата

– 10 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 8 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 6 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 4 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа, однако со ссылками на источники. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы;

– 2 балла и менее – если работа представляет собой пересказанный или

полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа, без ссылок на источники. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма подготовки заочная

Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает	основы регионалистики и базовые теории размещения производства
	умеет	анализировать потенциал развития экономик макрорегионов в зависимости от их экономико-географического положения
	владеет	навыками поиска и отбора статистических данными, их обработки и анализа показателей, характеризующих уровни развития отдельных сфер макрорегионов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает	принципы организации самостоятельной работы по освоению материалов дисциплины
	умеет	подбирать дополнительную литературу к рефератам, круглому столу, дискуссии
	владеет	способами и методами расчетов социально-экономических показателей
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает	Основные нормативные документы, касающиеся территориально-административного деления РФ, регламентирующие особые правила и режимы, действующие для резидентов данных территорий
	умеет	Подобрать перечень нормативных документов, регламентирующих процессы в профессиональной деятельности, связанные с особыми правилами и режимами, действующими для резидентов данных территорий
	владеет	Навыками активного чтения и понимания содержания нормативных документов, регламентирующих процессы в профессиональной деятельности, связанные с особыми правилами и режимами, действующими для резидентов данных территорий
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знает	особенности районирования и размещения производительных сил, факторы размещения производства
	умеет	объективно оценивать воздействие сложившейся системы размещения производственных сил на функционирование организаций
	владеет	методами оценки изменений в развитии экономик отдельных макрорегионов на основе статистических показателей

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает	отечественные и зарубежные источники информации, необходимые для осуществления расчетов показателей социально-экономического развития макрорегионов
	умеет	Рассчитывать и анализировать показатели для характеристики состояния экономики макрорегионов
	владеет	навыками логического убеждения при анализе и обсуждении проблемных аспектов, имеющих в макрорегионах России

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Научные основы экономической географии и регионалистики	ОК-3 ОК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 1 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	контрольная работа №1 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
2.	Модуль 2. Регион и региональная политика	ОК-3 ОК-7 ОПК-1	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 2 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	контрольная работа №2 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
3.	Модуль 3. Особенности организации и размещения производительных сил федеральных округов России	ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 3 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	ПР-13 контрольная работа №3 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	знает (основы мирового)	основы регионалистики и базовые теории размещения производства	Знает факторы рационального размещения производства	-способность рассчитать объемы издержек, связанных с размещением производства, эффективность от масштабов производства

деятельности				
	умеет (продвинутый)	анализировать потенциал развития экономик макрорегионов в зависимости от их экономико-географического положения	Умеет выделять особенности формирования территориального разделения труда	- объяснять содержание принципов и факторов, влияющих на рациональное размещение отраслей; - пользоваться классификационными признаками для отнесения видов хозяйствования к группам ОКВЭД
	владеет (высокий)	навыками поиска и отбора статистических данными, их обработки и анализа показателей, характеризующих уровни развития отдельных сфер макрорегионов	Владеет пространственной ориентацией хозяйства России	-способность объяснять природные факторы, влияющие на размещение производств; - способность самостоятельно вести глоссарий; - использовать терминологию в речи; - правильно интерпретировать терминологию
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (основы мирового)	принципы организации самостоятельной работы по освоению материалов дисциплины	Знает способы организации самостоятельной работы	- способность основные способы организации самостоятельной работы
	умеет (продвинутый)	подбирать дополнительную литературу к рефератам, круглому столу, дискуссии	Умеет искать и находить релевантную информацию, необходимую для самообразования	-способность анализировать информацию, находить соответствия с уже имеющейся, критически оценивать данные
	владеет (высокий)	Инструментами организации своей интеллектуальной деятельности	Владеет навыками самоорганизации, необходимыми для достижения целей в ограниченное время	- способность выполнить задание в срок и соответственно требованиям
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	знает (основы мирового)	Основные нормативные документы, касающиеся территориально-административного деления РФ,	Знает основные нормативные документы, касающиеся территориально-административного деления РФ	-способность перечислить основные нормативные документы, касающиеся территориально-административного

на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		регламентирующие особые правила и режимы, действующие для резидентов данных территорий		деления РФ
	умеет (продвинутый)	Подобрать перечень нормативных документов, регламентирующих процессы в профессиональной деятельности, связанные с особыми правилами и режимами, действующими для резидентов данных территорий	Умеет сделать подборку нормативных документов по вопросам профессиональной деятельности	-способность проанализировать контекст, который определяет профессиональный вопрос и подобрать нормативные документы, его регламентирующие
	владеет (высокий)	Навыками активного чтения и понимания содержания нормативных документов, регламентирующих процессы в профессиональной деятельности, связанные с особыми правилами и режимами, действующими для резидентов данных территорий	Умеет читать и понимать нормативные акты и документы	- способность понять содержание нормативных документов, способен сформулировать основные позиции документа .касающиеся профессионального вопроса
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональн	знает (основы мирового)	особенности районирования и размещения производительных сил, факторы размещения производства	Знает исторические этапы и пространственные теории регионального развития, этапы формирования регионов РФ	-знать правила реализации региональной политики - знать государственные меры регулирования экономикой регионов
	умеет	объективно	Умеет	- способность

ых задач	(продви- нутый)	оценивать воздействие сложившейся системы размещения производствен- ных сил на функционирован- ие организаций	сформулировать предпосылки формирования экономического пространства в советский период макрорегионов; устанавливать контакты на русском и иностранном языках при совместном обсуждении, написании рабочих материалов при подготовке к круглому столу, к докладам, презентациям и другим совместным работам	применять методы оценки уровня развития макрорегионов РФ, - способность грамотно предоставлять информацию на диспутах, дискуссиях конференциях;
	владеет (высокий)	методами оценки изменений в развитии экономик отдельных макрорегионов на основе статистических показателей	Владеет навыками письменного изложения реферативного материала или эссе, связанными с характеристиками тенденций в развитии регионов	- способностью оптимизировать работу в подготовке презентаций рефератов по регионам страны; - способность вести межличностное взаимодействие в вопросах экономики регионов РФ на круглом столе; - способность строго соблюдать линию убеждения и поведения при обсуждении спорных вопросов.
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационны	знает (основы мирового)	отечественные и зарубежные источники информации, необходимые для осуществления расчетов показателей социально- экономического развития макрорегионов	Знает основные базы статистических данных для расчета показателей социально- экономического развития	- умение определить необходимые источники статистических данных для решения конкретных профессиональных задач
	умеет	Рассчитывать и	Умеет рассчитывать	- умение подобрать и

й обзор и/или аналитический отчет	(продви- нутый)	анализировать показатели для характеристики состояния экономики макрорегионов	основные социально-экономические показатели регионального развития	рассчитать социально-экономические показатели для анализа состояния экономики макрорегионов
	владеет (высокий)	навыками логического убеждения при анализе и обсуждении проблемных аспектов, имеющих в макрорегионах России	Владеет техническими средствами обработки материалов	- способность представить результаты анализа в форме логически-связанного доклада или законченной мысли

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» при условии успешного выполнения 3-х промежуточных контрольных работ, 3-х тестов, предусмотренных учебной программой. Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» является экзамен, который проводится в виде итогового собеседования.

Каждая промежуточная контрольная работа даёт по 15 баллов или по 15% итоговой оценки (в сумме максимум 45 баллов или 45%). Каждый промежуточный тест – по 5 баллов или 5% итоговой оценки (в сумме максимум 15 баллов или 15%). Подготовка реферата – 10 баллов или 10% итоговой оценки. Подготовка коллективного задания – 10 баллов или 10% итоговой оценки. Итоговое собеседование оценивается максимум в 30 баллов. Студент считается допущенным к экзамену, если его текущий рейтинг составляет не менее 61 балла или 61% итоговой оценки. Дополнительные баллы можно получить, работая на практических занятиях (выступление с докладом, решение ситуационных задач и т.д.) – до 5 баллов за пару.

Критерии оценки по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент

набрал 61% от максимума баллов, то он получает оценку «удовлетворительно». Если 76% – оценку «хорошо». И если 86% – оценку «отлично». Студенты, набравшие менее 61% баллов в семестре, получают оценку «неудовлетворительно».

Зачетно-экзаменационные материалы

Пример тест №1

1. Промышленный узел – это

- а) низовое звено территориальной организации производства
- б) сгусток промышленных предприятий
- в) концентрация населения и производства
- г) любой промышленный район

2. Региональная экономика

- а) экономика любого региона
- б) наука, рассматривающая несовершенную конкуренцию
- в) реформа экономических проблем
- г) отрасль региональной науки, изучающая в основном экономические аспекты пространственного развития

3. Межрегиональная торговля

- а) миграционные потоки между регионами
- б) обмен товарами между регионами внутри страны, не связанные с таможенными барьерами
- в) обмен товарами между странами по заключенным договорам
- г) вывоз товаров из регионов

4. Программные регионы

- а) пространственная система, имеющая особый статус объекта управления, где имеются проблемы и реализуются задачи по разрешению этих проблем
- б) особый объект управления с большой плотностью населения
- в) пространственная система, используемая для анализа экономической деятельности

5. Макрозоны

- а) крупные территориальные образования с природными и экономическими условиями развития, зависящими от концентрации природных ресурсов, населения и исторических факторов развития
- б) сложные регионы с определенным набором факторов развития
- в) малые территориальные образования, используемые для анализа экономики

6.Международная торговля

- а) обмен товарами и услугами между регионами
- б) обмен товарами и услугами между странами и регионами, разделенными государственными границами со сборами госпошлины при пересечении границ
- в) продажа товаров и услуг в зарубежных странах

7. Регионы – это

- а) любые территориальные образования
- б) любая территория с комплексом производств и инфраструктуры
- в) любые пространственные образования, которые могут различаться размерами, социальным и экономическим устройством

8. Административно-территориальные образования

- а) регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным образом
- б) регионы, на территории которых имеются представительства администрации Президента
- в) регионы, не являющиеся объектом территориального управления

9.Транспортный узел

- а) ареал или территория, где пересекаются транспортные коммуникации в местах концентрации производства и населения
- б) место, где сконцентрировано только производство и население
- в) территории, где пролегают транспортные коммуникации

10.Экономический район

а) крупные территории с относительно однородными условиями и характерной направленностью развития производств, определяющей его специализацию

б) районы с определенными видами производств

в) пространственные образования с набором природным ресурсов

11.Региональная наука

а) наука о регионах

б) наука о населении региона

в) наука, предмет изучения которой включает абсолютно все аспекты социально-экономического развития региональных территорий

12.Однородные, т.е. унифицированные регионы

а) регионы, имеющие определенные унифицированные характеристики (одинаковую структуру производства, среднедушевые доходы, природные ресурсы, социальное положение)

б) сходные по размерам регионы

в) регионы с одинаковой численностью населения

13.Субъект Российской Федерации

а) это субъект хозяйствования

б) объект любого управления

в) административно-территориальная единица, которая является субъектом регионального управления в РФ со всеми государственными органами

14.Узловые регионы

а) регионы, где имеется узел различных проблем

б) регионы со сложными транспортными коммуникациями

в) территориальные единицы, выделенные на основе тесноты функциональных взаимосвязей различных компонентов хозяйства между собой

Пример контрольной работы №1

Проведите сравнительный анализ региональной сетки (территориально-административного деления) современной России и Российской СФСР.

Какими факторами было обусловлено такое деление? Какие макро зоны выделялись тогда и сейчас? Как «советская» региональная сетка повлияла на социально-экономическое развитие современной России?

Пример теста №2

1. Неэкономические факторы, влияющие на размещение производительных сил:

- а) тарифы на услуги, цены на товары
- б) уровень заработной платы, налоги, ссудный капитал
- в) климатические, военные, политические, демографические факторы
- г) транспортные услуги как фактор размещения

2. Инфраструктура территории:

- а) условия развития экономики территории
- б) совокупность факторов для размещения производства
- в) действующие сооружения, здания институты, необходимые для функционирования производства и населения
- г) архитектурные ансамбли на территории городов

3. Отрасли специализации

- а) производят продукцию для внутри регионального потребления
- б) производят продукцию с учетом спроса для обмена с другими регионами
- в) производят продукцию по заказу инвесторов
- г) производят продукцию по заказу ТПК

4. Транспортный фактор:

- а) стоимость перемещения в пространстве с учетом транспортного тарифа
- б) объем грузов, перемещаемых в пространстве
- в) количество и качество товаров, перемещаемых в пространстве
- г) терминальные (складские) затраты

5. Трудовой фактор:

- а) экономия на трудовом ресурсе
- б) учитывается при размещении производств, где низкая

заработная плата или высокая производительность труда

в) высокая производительность труда в новых производствах

г) самая высокая заработная плата и высокая производительность труда

6. Вспомогательные отрасли

а) дополняют территориальный комплекс

б) оказывают помощь отраслям специализации и населению

в) улучшают деятельность ТПК

г) создают условия для проживания населения

7. Внешняя экономия:

а) создается при расширении масштабов производства на одном производстве

и выгоды от этого достаются другим фирмам

б) выгоду получают только отрасли специализации

в) выгоду получают только отрасли вспомогательные

г) создается за счет экономии в некоторых фирмах

8. Факторы рынка:

а) выгода от размещения при сокращении издержек по производству и сбыту продукции

б) выгода от отсутствия конкурентов

в) учитывает только сбыт продукции

г) дает экономию при высоком спросе на продукцию

9. ТПК – это:

а) специально подобранные предприятия (хозяйственные компоненты) на ограниченной территории, взаимосвязанные между собою экономическим и пространственными связями, при которых достигается экономический эффект

б) достигается экономический эффект от размещения предприятий на ограниченной территории любых предприятий

в) достигается экономический эффект от размещения только специализированных предприятий на ограниченной территории

10. Внутренняя экономия:

- а) создается за счет экономии в некоторых фирмах от совместного размещения
- б) выгоду получают только отрасли вспомогательные
- в) выгода от возможности сокращения издержек в расчете на каждую единицу продукции
- г) дополнительная выгода от наличия партнеров

11. Центральные места

- а) поселения любой людности, где есть центры культуры
- б) любые поселения, где производят специализированные товары
- в) образуются от названия центральных городов в России
- г) поселения-города, которые служат центром обслуживания населения по обеспечению товарами и услугами, которых нет в мелких населенных пунктах

12. Унифицированные регионы:

- а) регионы, схожие по месту расположения
- б) регионы, похожие по развитию
- в) регионы, имеющие унифицированные характеристики (структуру производства, доходы населения, природные ресурсы и т.д.)

13. Межрегиональная торговля

- а) продажа товаров в регионах
- б) обмен товарами между регионами внутри страны
- в) обмен товарами между регионами зарубежных стран
- г) межрегиональные потоки информации о продажах

14. Узловые регионы имеют:

- а) тесные связи между соседними регионами
- б) функциональные тесные связи между компонентами хозяйства внутри региона
- в) тесные культурные связи
- г) тесные контакты с органами управления

15. Транспортный узел – это

- а) пространства, где пересекаются транспортные коммуникации и концентрируются производства и население
- б) ареал концентрации только производства и транспортных путей
- в) сгусток железнодорожных магистралей
- г) ареал концентрации только населения и транспортных путей

16. Промышленный узел – это

- а) низовое звено территориальной организации производства
- б) сгусток промышленных предприятий
- в) концентрация населения и производства
- г) любой промышленный район

Пример контрольной работы №2

Раскройте смысл пространственного размещения производства (производственных сил) фон Тюнена (Вебера, Кристаллера, Лёша, Колосовского, Кругмана). Найдите реальные примеры, которые согласуются с данной теорией или противоречат ей.

Пример теста №3

1. Коэффициент локализации –

- а) означает долю региона или его отрасли в процентах в каком-либо укрупненном базисном показателе
- б) означает роль региона в структуре хозяйства любой страны
- в) выражает отношение отрасли в экономике страны

2. Резиденты –

- а) институциональные единицы, не имеющие центр своих экономических интересов на данной территории
- б) институциональные единицы, имеющие центр своих экономических интересов на данной территории

в) институциональные единицы, имеющие центр своих экономических интересов за пределами данной территории

3. Сбережения –

а) доля дохода, которая расходована на потребление

б) доля располагаемого дохода, которая может быть использована на накопление

в) часть располагаемого дохода, использование которой не определено в настоящий момент

4. Распределительный метод расчета ВРП

а) сумма оплаты труда работников, плюс чистые налоги на производство и импорт, плюс валовая прибыль и валовые смешанные доходы

б) сумма всех доходов на любом регионе

в) сумма всех расходов в регионе

5. Коэффициент вариации

а) вариация в темпах роста экономики среди регионов

б) размах колебаний региональных значений от средних показателей по стране

в) колебания доходов от средних значений расходов в регионе

6. Производственный метод расчета ВРП

а) сумма налогов всех предприятий региона

б) сумма прибыли всех предприятий в регионе

в) сумма смешанных доходов всех секторов экономики региона

г) сумма валовой добавленной стоимости всех секторов экономики региона

7. Метод конечного использования, применяемый при расчете ВРП

а) сумма потребленных товаров правительственными организациями

б) количество использованных товаров и услуг в регионе

в) сумма не потреблённых товаров и сальдо внешних связей по услугам и товарам

г) сумма потребленных товаров и услуг домашними хозяйствами, органами власти, неправительственными организациями, плюс валовое накопление и сальдо внешних связей региона по товарам и услугам

8. Региональный доход

а) доходы от производственной деятельности и сферы услуг в регионе

б) доходы нерезидентов в регионе: прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда, налоги на производство и импорт

в) первичные доходы резидентов: прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда, налоги на производство и импорт

г) доходы, полученные в регионе только от сферы услуг

9. Мультирегиональные институциональные единицы

а) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в одном регионе

б) институциональные единицы, центр интересов которых находится в более чем одном регионе

в) институциональные единицы, центр интересов которых находится в двух регионах

10. Валовой региональный продукт

а) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах, произведенных нерезидентами данного региона за определенный промежуток времени

б) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах, произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени

в) стоимость только конечных товаров в рыночных ценах, произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени

г) стоимость только услуг в рыночных ценах, произведенных нерезидентами данного региона за определенный промежуток времени

11. Произведенный региональный доход

а) сумма созданных резидентами услуг в регионе

б) сумма созданных резидентами товаров в регионе

в) сумма первичных доходов, созданных резидентами

12. Располагаемый региональный доход

- а) произведенный региональный доход плюс сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него
- б) произведенный региональный доход без сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него
- в) произведенный региональный доход минус сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него

13. Нерезиденты –

- а) институциональные единицы, центр интересов которых находится за пределами региона или страны
- б) институциональные единицы, центр интересов которых находится в пределах региона или страны
- в) институциональные единицы, центр интересов которых находится в пределах двух или более регионов

14. Конечное потребление региона

- а) расходы на конечное потребление только некоммерческими организациями, обслуживающими домашние хозяйствами
- б) расходы на конечное потребление только органами государственного управления (центрального и регионального правительства)
- в) расходы на конечное потребление домашними хозяйствами, органами государственного управления (центрального и регионального правительства) некоммерческими организациями, обслуживающими домашние хозяйствами

15. Региональные институциональные единицы

- а) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в одном регионе, и основная часть деятельности происходит в этом регионе
- б) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в двух регионах, и основная часть их деятельности происходит в этих регионах
- в) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в нескольких регионах, и основная часть деятельности

Пример контрольной работы №3

Выберете один из регионов России. На основе данных Росстата рассчитайте коэффициенты локализации (различными методами) основных видов деятельности за период 10 лет. Дайте содержательную характеристику полученным результатам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономические и неэкономические факторы размещения производительных сил.
2. Типы регионов (классификация) и формы территориальной организации производительных сил.
3. Население России, динамика численности, распределение по регионам, плотность размещения, демографические проблемы.
4. Трудовые ресурсы, экономически активное население, миграция трудовых ресурсов между регионами России.
5. Основные показатели экономического, социального развития регионов.
6. Понятие «регионалистика» чем отличается от понятий «региональная экономика» и «экономическая география»?
7. Принципы размещения отраслей в регионах в зависимости от приоритета факторов, влияющих на их размещение.
8. Особенности трудового, транспортного, фактора капитала и иных экономических факторов субъектов хозяйствования в пространстве.
9. Региональный доход, располагаемый доход региона, валовой региональный продукт, методы его расчета
10. Институциональные единицы, их виды, резиденты, нерезиденты
11. Внешняя и внутренняя экономия как результат рационального размещения производства

12. Отрасли специализации, вспомогательные и обслуживающие отрасли
13. Инфраструктура, ее виды и роль в размещении и развитии производительных сил
14. Состав металлургического комплекса России, география производства черных металлов.
15. Размещение металлических и энергетических ресурсов по территории России.
16. Обеспеченность России водными, земельными и лесными ресурсами.
17. Трудовые ресурсы России, их использование, проблемы безработицы, пути их решения
18. Состав и география машиностроения в России
19. География цветной металлургии России
20. Состав и география нефтяной промышленности России.
21. Состав и география угольной промышленности России
22. Состав и география газовой промышленности России
23. Состав и география энергетики России
24. Состав агропромышленного комплекса РФ, география зернового хозяйства
25. Состав животноводства АПК, его география.
26. Состав Центрального федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.
27. Структура отраслей специализации Центрального федерального округа, влияние факторов на ее формирование.
28. Состав машиностроительного комплекса Центрального федерального округа, экспорт его продукции
29. Состав Южного федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы,

30. Структура хозяйства Южного федерального округа, отрасли специализации, экспорт продукции

31. Состав Приволжского федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

32 Структура хозяйства Приволжского федерального округа, отрасли специализации, экспорт продукции

33.Факторы и география размещения автомобильной промышленности Приволжского федерального округа.

34. Состав Уральского федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы

35. Структура отраслей специализации Уральского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

36. Состав Сибирского федерального округа, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

57. Структура хозяйства Сибирского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

38. Структура хозяйства Дальневосточного федерального округа, экспорт продукции отраслей специализации.

39. Состав Дальневосточного федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы

40. Характеристика отраслей специализации Северо-Западного федерального округа, факторы ее обусловившие, экспорт выпускаемой продукции.

41. Состав Северо-Кавказского федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы

42. Структура отраслей специализации Северо-Кавказского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

43. Состав Крымского федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы, отрасли специализации.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая география и регионология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение контрольных работ, написание докладов, эссе, сообщений, рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (собеседование);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение контрольных работ, написание докладов, эссе);

– результаты самостоятельной работы (написание рефератов, сообщений).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая география и регионология»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономическая география и регионология» предусмотрен экзамен в виде собеседования.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономическая география и регионология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала. Чаще всего оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.