




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

  
(подпись) У.В. Данилова  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 08 » февраля 2016 г.

  
(подпись) Романов В.В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 08 » февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика Дальнего Востока

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

**Форма подготовки заочная**

курс 2  
лекции 8 час.  
практические занятия 8 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. - /лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.  
в том числе с использованием МАО - час.  
самостоятельная работа 128 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 курс

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. № 1327.

Рабочая учебная программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической теории протокол № 2 от « 08 » февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой экономической теории канд. экон. наук, Романов В.В.  
Составитель д-р экон. наук, профессор Соколенко В.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика Дальнего Востока»**

Учебный курс «Экономика Дальнего Востока» предназначена для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Экономика Дальнего Востока» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часов, в том числе МАО 4 часа), самостоятельная работа (128 часов, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Дисциплина «Экономика Дальнего Востока» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Социология», «Правоведение», «Менеджмент», «Международная система бухгалтерского учета и отчетности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: экономико-географическое и геополитическое положения Дальнего Востока; природно-ресурсный потенциал региона; население Дальнего Востока; экономика Дальнего Востока; социальное развитие Дальнего Востока; территориальное развитие; внешнеэкономические связи, их роль в экономике региона; основные цели и направления региональной политики на Дальнем Востоке. Данный курс предполагает комплексный подход в исследовании теории и практики экономики Дальнего Востока, что позволяет не только получить необходимую информацию, но и в результате выполнения практических заданий научиться анализировать ситуацию в экономике

региона и предвидеть перспективы развития региона в целом и его ключевых отраслей.

**Цель** - дать общее системное понятие экономической ситуации во всех ключевых секторах хозяйственного комплекса региона и сформировать понимание студентов экономических процессов, протекающих на территории Дальнего Востока.

**Задачи:**

- основные характеристики функционирования региональной экономики, её проблемы и пути их решения; описать закономерности, принципы и факторы размещения природных ресурсов и производительных сил Дальнего Востока, отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- территориальное размещение промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешние экономические связи и территориальную структуру экономических районов Дальнего Востока.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика Дальнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых экономических понятий в рамках школьного курса «Экономика»;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - важнейшие тенденции и перспективы развития экономики своей страны на современном этапе
	Умеет	- использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов
	Владеет	- понятийным аппаратом экономической науки; - навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; - методикой расчета основных макроэкономических показателей
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности

	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	-основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; -основные макроэкономические показатели и их интерпретацию
	Умеет	- находить информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач.
	Владеет	-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знает	информационно-коммуникационные технологии
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику и профессиональную терминологию на английском языке;</li> <li>- типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения;</li> <li>- современные методы сбора, обработки и анализа информации</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (на заслуживающих доверия информационных ресурсах) поиск информации и сбор данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на изучаемом языке;</li> <li>- составлять краткий обзор, резюме иноязычного текста</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, обработки и анализа финансово-экономических данных в отечественных и зарубежных источниках;</li> <li>- навыками аннотирования текста на английском языке;</li> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями и программным обеспечением, позволяющими представлять собранную информацию на изучаемом языке в</li> </ul>

		наглядном или схематическом виде (таблицы, графики и др.)
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика Дальнего Востока» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция проблемная, лекция-беседа, лекция-конференция, проблемное обучение, дискуссия, метод составления интеллект карт, метод ситуационного анализа, круглый стол, метод сравнительного картографического анализа.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (20/8 час.)**

### **Тема 1. Предмет, метод, задачи, классификация регионов и задачи дисциплины (2/1 час.)**

Термины и понятия в регионалистике (региональной экономике и экономической географии). Регионоведение. Концепция региона. Территориальное и общественное разделение труда. Предмет регионалистики, объект и методы исследования. Регионы, их иерархия и классификация (типы регионов). Представление о пространстве, его роль в экономике регионов и экономической географии.

### **Тема 2. Факторы размещения производительных сил в пространстве в пространстве(2/1 час.)**

Пространственные (региональные) исследования в трудах российских и зарубежных ученых. Размещение промышленного производства. Факторы размещения.



Классификация факторов размещения и отдельных отраслей.  
Характеристика факторов.

Транспортные затраты. Фактор трудовых ресурсов, миграция капитала.  
Влияние фактора спроса. Взаимосвязь факторов размещения.  
Агломерационные факторы. Экономическая инфраструктура как фактор размещения производства. Размещение сферы услуг. Налоги, субсидии, экономическая политика, их влияние на размещение. Определение эффективности развития производства.

### **Тема 3. Регион в национальной экономике, региональная политика, методы ее реализации(2/1 час.)**

Система макроэкономических показателей развития региона. Валовой региональный продукт и методы его расчета. Производственный метод. Метод конечного использования. Распределительный метод. Располагаемый региональный доход. Межрегиональные различия и структурный анализ. Коэффициент локализации, коэффициент вариации, метод структурных сдвигов. Пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг.

Цели региональной политики. Основные направления региональной политики государства. Значение и содержание региональной политики. Региональный аспект национальной безопасности. Методы проведения региональной политики. Формирование рыночных структур в регионах.

Классификация методов регионального регулирования. Средства реализации региональной экономической политики. Макроэкономические инструменты. Микроэкономические инструменты. Методы стимулирования занятости и повышения межрегиональной мобильности труда. Методы привлечения инвестиций. Влияние субсидий на поведение резидентов. Методы прямого государственного регулирования. Селективная поддержка регионов. Оценка региональной экономической политики.

## ***Раздел 2. Регионы России***

#### **Тема 4. Северо-Западный федеральный округ(2/1 час.)**

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона в разрезе составляющих его субъектов РФ.

#### **Тема 5. Центральный федеральный округ(2/1 час.)**

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона в разрезе составляющих его субъектов РФ.

#### **Тема 6. Южный федеральный округ(2/1 час.)**

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона в разрезе составляющих его субъектов РФ.

#### **Тема 7. Приволжский федеральный округ(2/1 час.)**

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона в разрезе составляющих его субъектов РФ.

#### **Тема 8. Уральский федеральный округ(2/0 час.)**

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона в разрезе составляющих его субъектов РФ.

#### **Тема 9. Сибирский федеральный округ(2/0 час.)**

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона в разрезе составляющих его субъектов РФ.

#### **Тема 10. Дальневосточный федеральный округ(2/1 час.)**

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона в разрезе составляющих его субъектов РФ.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (16/2 час.)**

### **Практическое занятие № 1(2/1 час.) *проблемные семинары***

Административно-территориальное деление России

### **Практическое занятие № 2(2/1 час.)**

*Семинар – круглый стол «Экономическое районирование России»*

### **Практическое занятие № 3(2/0 час.)**

Минерально-сырьевой потенциал России

### **Практическое занятие № 4(2/0 час.)**

Сравнительный анализ социально-экономического развития макрорегионов России, их место в макроэкономике

### **Практическое занятие № 5(2/0 час.)**

Трудовой потенциал регионов России (Население)

**Практическое занятие № 6(2/0 час.)**

Сравнительный анализ отраслей специализации Центрального и Северо-Западного округов

**Практическое занятие № 7(2/0 час.)**

Внутрирегиональные различия в Южном федеральном округе

**Практическое занятие № 8(1/0 час.)**

Сравнительный анализ уровня развития Приволжского и Уральского федеральных округов

**Практическое занятие № 9 *Дискуссия*(1/0 час.)**

Итоговое занятие по сравнительным характеристикам отраслевой специализации отдельных регионов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Научные основы экономической	ОК-3 ОК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 1 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)

	географии и регионалистики		владеет	контрольная работа №1 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
2.	Модуль 2. Регион и региональная политика	ОК-3 ОК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 2 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	контрольная работа №2 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
3.	Модуль 3. Статистический анализ развития макрорегионов	ОК-3 ОК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 3 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	ПР-13 контрольная работа №3 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)

### **Контрольные и практические работы**

Контрольные работы выполняются в виде тестового контроля по основным разделам программы дисциплины, содержанию конспектов лекций, глоссария, тестам, аналитическим обзорам или сравнительным характеристикам в виде эссе или сообщений на «круглом столе».

Модуль 1. Научные основы экономической географии и регионалистики.

Контрольная работа №1 «Факторы размещения экономической деятельности в пространстве». Тест по темам 1-3.

Модуль 2. Регион и региональная политика.

Контрольная работа № 2, «Методы и средства реализации региональной политики», темы 4-6. Тест по темам 4-6.

Модуль 3. Контрольная работа № 3. Темы 7-9. «Особенности специализации хозяйства федерального округа, как макрорегиона (по выбору). Тест по темам 7-9.

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.

<http://znanium.com/catalog/product/456917>

2. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс] : практикум / Т. П. Грушина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с.

<http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

3. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2017. — 221 с

<https://www.book.ru/book/919985>

4. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.

<http://www.iprbookshop.ru/18178.html>

5. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с.

<http://www.iprbookshop.ru/26253.html>

#### **Дополнительная литература**

6. Дуйсебаева, К. Д. Экономическая и социальная география Республики Казахстан [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К. Д. Дуйсебаева, А. С. Акашева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 136 с.

<http://www.iprbookshop.ru/59918.html>

7.. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под ред. Т. Г.

Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.

<http://www.iprbookshop.ru/8596.html>

8. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ / сост. Г. И. Панаедова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 105 с.

<http://www.iprbookshop.ru/63156.html>

9. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с.

<http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

10. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению контрольных работ заочной формы обучения / Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента ; [сост. : В. В. Соколенко, Н. В. Шишкарева], 2014. — 39 с.

<http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/65/65.04/sokolenko1.pdf>

11. Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с.

<http://www.iprbookshop.ru/26729.html>

12. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине «География экономических связей и транспорта» / В. Е. Мельченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2012. — 258 с.

<http://www.iprbookshop.ru/46438.html>

13. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - М.: Дашков и К, 2016.

<http://znanium.com/catalog/product/342027>

### **Электронные ресурсы**

1. [http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/KOM/EKON\\_DV/METHOD/DMITRIENKO/UP.HTM](http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/KOM/EKON_DV/METHOD/DMITRIENKO/UP.HTM) – Дмитриенко Ю.В. Экономика Дальнего Востока: Учебное пособие. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2003. – 83 с.

2. <http://window.edu.ru/resource/014/41014/files/dvgu135.pdf> – Сахарова Л.А. Региональная экономика: Учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 144 с.

3. [http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/rudko\\_10\\_12.pdf](http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/rudko_10_12.pdf) – Рудько-Силиванов В.В. Интеграция российского Дальнего Востока со странами АТР: состояние, проблемы, перспективы // Деньги и кредит. – 2012. – № 10. – С. 7-11.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Экономика дальнего востока» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию. Освоение курса дисциплины «Экономика дальнего востока: современные тенденции развития» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы. Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика дальнего востока: современные тенденции развития» является зачет и экзамен, которые проводятся в виде



тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Статистика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Критерии оценки по дисциплине «Экономика дальнего востока: современные тенденции развития

» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «зачтено»/«отлично», 76-85 баллов – «зачтено»/«хорошо», 61-75 баллов – «зачтено»/«удовлетворительно», 60 и менее баллов – «не зачтено»/«неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

## **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания теоретических и практических основ разработки прогнозов развития социальных явлений и выявления их закономерностей в современных условиях можно порекомендовать следующее:

- работа с учебными материалами, публикациями в научных журналах изучение прогнозов и тенденций развития социальных явлений и процессов;

- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание;

- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы основные вопросы изучаемой дисциплины.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя является семинар. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На семинарских занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. При этом готовиться к семинару всегда нужно заранее. Подготовка к семинару включает в себя следующее:

- ✓ обязательное ознакомление с планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- ✓ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-

методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и плановых документов;

- ✓ запоминание и понимание новых терминов;
- ✓ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- ✓ *записывание* вопросов, которые возникли во время самостоятельной работы, чтобы на семинаре получить ответы на них;
- ✓ получение при необходимости консультаций преподавателя.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой литературы, темы семинарских занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с прогнозными и плановыми документами социально-экономического развития страны,

поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Экономика дальнего востока: современные тенденции развития» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце практических работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для оценки качества потребительских товаров. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с результатами проведенного анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать со статистическими данными для решения экономических задач;
- применять статистический и математический инструментарий для решения экономических задач;
- обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и

владеть методикой расчета экономических показателей;

– вырабатывать собственное мнение на основе применения методов специальных исследований в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности организации;

– самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ данных, представленных в условии задачи. Затем делает выводы по результатам исследования. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов.

После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники,



необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену и зачету**

Подготовка к экзамену и зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Статистика» разбита на разделы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и тестовые задания являются важными этапами подготовки к экзамену и зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену и зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать прогнозы и плановые документы социально-экономического развития страны в современных условиях.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой, по выполнению самостоятельной работы**

Рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 85 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена и зачета.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (аналитические отчеты, доклады и др.).

В журнал оценки выставляются по 5-балльной системе и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т.е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика дальнего востока» используются учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном. 34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO

Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G438 а, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине Экономика дальнего востока**  
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
**Форма подготовки: заочная**

г. Владивосток

2015

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к практическим занятиям, тесту и контрольной работе, подготовка реферата	30	контрольная работа, тест
	2 неделя			
	3 неделя			
2.	4 неделя	Подготовка к практическим занятиям, тесту и контрольной работе, подготовка реферата	30	контрольная работа, тест, реферат
	5 неделя			
	6 неделя			
3.	7 неделя	Подготовка к практическим занятиям, тесту и контрольной работе	38	контрольная работа, тест, коллективное задание
	8 неделя			
	9 неделя			
	Итого		98	

### 1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

#### Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная работа студентов это решение различных заданий, выполнение которых учитывается на зачете и экзамене:

- а) *ситуационные задания для осмысления* пройденного материала;
- б) *изучение отдельных тем или вопросов по учебникам*: поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную.

в) *мини-исследования*: это небольшие исследования социальных или экономических явлений или процессов, которые служат иллюстрацией метода исследования или теоретического положения.;

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Выполненные задания следует представлять на кафедру в электронном варианте (редактор Word 2003/2007) по электронной почте или непосредственно на электронном носителе, а также в печатном виде.

Работа должна быть выполнена на компьютере шрифтом Times New Roman кеглем 14 с интервалом 1,5, с полями: левое – 3см, правое – 1,5см, верхнее – 2 см и нижнее -2 см.

Форматирование текста – по ширине страницы. Наличие абзацев обязательно.

Страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу, начиная с титульного листа при этом номер страницы на титульном листе не ставится.

Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается.

Текст работы должен быть проверен на соблюдение норм правописания и орфографии.

Приложение (при необходимости) - иллюстрированный материал – схемы, диаграммы, таблицы.

### **4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студентов**

➤ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

➤ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

➤ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

➤ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Процент выполненных заданий СРС	Оценка
100-86	отлично
85-76	хорошо



75-61	удовлетворительно
60-50	неудовлетворительно

## Тестовые задания

### Вариант № 1

1. Факторы размещения производства в пространстве
  - а) экономические и неэкономические
  - б) рыночные и общественные
  - в) сложные и простые
  - г) природно-ресурсные, экономические и неэкономические
  
2. Отрасли, производящие продукцию для межрегионального обмена:
  - а) вспомогательные;
  - б) специализации.
  - в) дополняющие
  - г) отраслевые
  
3. Главный ресурсный потенциал Приволжского федерального округа:
  - а) ртуть, соли, алмазы
  - б) нефть, газ, лес, фосфориты
  - в) каменный уголь
  - г) слюда
  
4. Занимает стратегическое положение на юго-западе России:
  - а) Приволжский округ,
  - б) Южный округ
  - в) Дальневосточный
  - г) Сибирский

5. Главные отрасли специализации в Сибирском федеральном округе:

- а) точное машиностроение, легкая промышленность, сланцевая промышленность
- б) топливная, лесная и деревообработка, черная и цветная металлургия
- г) алмазодобывающая и золотодобывающая
- г) рыбная

6. Место Северо-Западного федерального округа в территориальном разделении труда определяется продукцией:

- а) рыбной промышленности, лесной, топливной, черной и цветной, машиностроением, основной химии
- б) мукомольной, плодоовощеконсервной, цементной, строительной
- в) текстильная
- г) стекольная

7. Вспомогательные отрасли:

- а) работающие на отрасли специализации.
- б) изредка оказывающие помощь обслуживающим сферам.
- в) независимые отрасли
- г) отрасли инфраструктуры

8. В группу природно-ресурсных факторов относят:

- а) климатические, геологические, геоморфологические, обеспеченность ресурсами.,
- б) заселенность территории, освоенность на различных этапах.
- в) рыночные
- г) социальные

9. Транспортный фактор:

- а) тип используемых транспортных коммуникаций,

- б) стоимость перемещения грузов в пространстве
- в) тариф на транспортировку
- г) вес перемещаемого груза.

10. Преимущества географического положения Центрального федерального округа:

- а) расположен на пересечении транспортных путей в местах исторически освоенной территории с развитым научно-производственным потенциал
- б) находится к югу от Вологодской области
- в) расположен к западу от Уральских гор
- г) имеет невысокие формы рельефа

11. Виды инфраструктуры в региональных хозяйствах:

- а) производственная и социальная,
- б) национальная и региональная.
- в) региональная и локальная
- г) железнодорожная и паромная

12. Самый высокий процент численности населения в федеральном округе:

- а) Сибирском,
- б) Уральском,
- в) Центральном
- г) Южном

12. Принципы размещения отдельных производств в регионах:

- а) близость к топливно-сырьевым базам, энерго- и водоизбыточным районам и т.д.,
- б) близость к неосвоенным и безводным территориям

- в) близость к безлюдным местам
- г) удаленность от транспортных артерий

13. Экономические факторы размещения хозяйственной деятельности в пространстве:

- а) транспортный фактор, тарифы на воду, электроэнергию, связь,
- б) национальный уклад, традиции хозяйствования, наличие трудовых ресурсов
- в) климатические условия, гидрологические
- г) социальные и другие общественные факторы

14. Южный федеральный округ выделяется:

- а) многонациональностью, политической нестабильностью, выгодным географическим положением, низким уровнем развития
- б) неблагоприятными климатическими условиями, самым высоким в России уровнем промышленного производства
- в) удаленностью от развитых регионов России
- г) отсутствием сырьевой базы

15. Регионалистика связана с:

- а) демографией, социально-экономическими науками, отраслевыми экономиками, статистикой,
- б) медициной, астрономией
- в) математикой
- г) философией

16. Отрасли специализации Дальневосточного округа:

- а) автомобилестроение
- б) горнодобывающая,

в) стекольная

г) хлопчатобумажная, лесная, пищевая  
строительная рыбная резинотехническая

17. Инфраструктура – это:

- а) обслуживающие отрасли экономики в регионах,
- б) комплекс условий, обеспечивающих благоприятное развитие

отраслей и всего населения в регионах

- в) сопутствующие производства
- г) смежные производства

18. Миграция рабочей силы способствует:

- а) перераспределению доходов между регионами,
- б) перераспределению продукции между регионами
- в) перераспределению видов отдельных производств
- г) перераспределению товаров между группами населения

19. Особенности отраслей специализации:

- а) не влияют на развитие региона,
- б) определяют место региона в территориальном разделении труда
- в) не способствуют росту экономики
- г) стабилизируют экономику регионов

20. Агломерационный эффект создается:

- а) за счет размещения производств на ограниченной территории;
- б) за счет объединения предприятий или поглощения одних фирм

другими

- в) за счет сращивания производств
- г) за счет организационных форм управления

## Вариант № 2

1. Принципы размещения отдельных производств в регионах:

а) близость к топливно-сырьевым базам, энерго- и водоизбыточным районам и т.д.;

б) близость к неосвоенным и безводным территориям

в) близость к безлюдным местам

г) удаленность от транспортных артерий

2. Экономические факторы размещения хозяйственной деятельности в пространстве:

а) транспортный фактор, тарифы на воду, электроэнергию, связь;

б) национальный уклад, традиции хозяйствования,

в) наличие земельных ресурсов

г) климатические условия

3. Южный федеральный округ выделяется:

а) многонациональностью, политической нестабильностью, выгодным положением;

б) неблагоприятными климатическими условиями

в) самым высоким в России уровнем промышленного производства

г) отсутствием дорог

4. Регионалистика связана с:

а) демографией, социально-экономическими науками, отраслевыми экономиками, статистикой;

б) медициной

в) астрономией

г) математикой

5. Отрасли специализации Дальневосточного округа:

а) автомобилестроение

б) горнодобывающая,

в) легкая

хлопчатобумажная,

лесная,

пищевая

строительная

рыбная

химическая

6. Инфраструктура – это:

а) обслуживающие отрасли экономики в регионах;

б) комплекс условий, обеспечивающих благоприятное развитие отраслей

и всего населения в регионах

в) наличие концентрации в производстве

г) дополнительные отрасли экономики региона

7. Миграция рабочей силы способствует:

а) перераспределению доходов между регионами;

б) перераспределению продукции между регионами

в) перераспределению живого и овеществленного труда

г) перераспределению товаров между населенными пунктами

8. Особенности отраслей специализации:

а) не влияют на развитие региона

б) определяют место региона в территориальном разделении труда

в) стабилизируют политическую ситуацию

г) гарантируют заработную плату

9. Агломерационный эффект создается:

а) за счет размещения взаимосвязанных производств на ограниченной

территории

б) за счет объединения предприятий или поглощения одних фирм другими

в) за счет организационных форм управления

г) за счет подчинения одних предприятий другими

10. Внутренняя экономия возникает при:

а) приобретении внутренней свободы действий предприятиями

б) сокращении издержек на выпуск единицы продукции внутри каждой фирмы

в) увеличения числа занятых работников

г) увеличения выпуска продукции

11. Особенности географического положения Приволжского федерального округа:

а) на пересечении транспортных путей между восточной и западной макрореонами;

б) находится в большей степени в Европе

в) омывается морями

г) расположен в гористой местности

12. Транспортный фактор - это:

а) есть стоимостное (денежное) выражение перемещения в пространстве

б) вид транспорта, с помощью которого возможно перемещение в пространстве

в) транспортные тарифы

г) вес перемещаемого груза

13. Отрасли специализации Уральского федерального округа:

а) автомобилестроение, судоремонт, содовая, основная химия;



б) нефтяная, газовая, черная и цветная металлургия, тяжелое машиностроение, лесная, химическая

в) только нефтяная и газовая

г) только тяжелое машиностроение

14. На специализацию в области автомобилестроения в Приволжском федеральном округе повлияли:

а) транспортная освоенность, географическое положение, квалифицированные кадры и научный потенциал;

б) только природные условия, наличие сырья

в) только промежуточное положение между европейской и азиатской макрорегионами

г) связи с соседними регионами

15. Главные преимущества географического положения Дальневосточного федерального округа:

а) соседство со странами азиатско-тихоокеанского бассейна, имеет выход к океану, занимает окраинное положение,

б) слабая транспортную освоенность

в) малая плотность населения

г) большую протяженность сухопутных границ с соседними странами.

16. Производственная инфраструктура – это:

а) отрасли, дополняющие народнохозяйственный комплекс региона;

б) сочетание зданий, сооружений, институтов, необходимых для функционирования производств

в) обслуживающие отрасли

г) специализированные отрасли

17. Рыночные факторы размещения производств в пространстве:

а) заработная плата, стоимость материалов, тарифы на воду, топливо, электроэнергию, ссудный процент на капитал и др.;

б) социальная инфраструктура

в) система расселения

г) национальный уклад, традиции.

18. Самая большая доля ВРП в валовом внутреннем продукте страны в округе:

а) Дальневосточном

б) Центральном

в) Сибирском

г) Поволжском

19. Последствия проводимых реформ в Дальневосточном регионе:

а) опережающие среднероссийские темпы роста экономики по сравнению с другими округами;

б) высокие тарифы на транспортные услуги, электроэнергию, отток населения

в) нестабильная политическая ситуация

г) хорошие урожаи в сельском хозяйстве

20. Роль Центрального федерального округа в территориальном разделении труда определяется:

а) производством наукоемкой и неметаллоемкой машиностроительной продукцией, «верхними этажами» химической промышленности, развитым АПК, легкой и пищевой продукцией;

б) судостроением, производством цемента, моторных масел,

в) выпуском древесноволокнистых плит

г) производством меховых изделий



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Экономика дальнего востока

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

**Форма подготовки: заочная**

г. Владивосток

2015

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК- 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает
Умеет		- использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов
Владеет		- понятийным аппаратом экономической науки; - навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; - методикой расчета основных макроэкономических показателей
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	отечественные и зарубежные источники информации и способы подготовки аналитического отчета
	Умеет	собрать необходимые данные, проанализировать их, используя отечественные и зарубежные источники информации
	Владеет	навыками поиска, обработки и анализа финансово-экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; навыками работы с современными информационными технологиями и программным обеспечением, позволяющими представлять собранную информацию в наглядном или схематическом виде (таблицы, графики и др.)

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Модуль 1. Научные основы экономической географии и регионалистики	ОК-3 ПК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 1 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	контрольная работа №1 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)
2.	Модуль 2. Регион и региональная политика	ОК-3 ПК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 2 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	контрольная работа №2 (ПР-	Собеседование (УО-

				2)	1)
3.	Модуль 3. Особенности организации и размещения производительных сил федеральных округов России	ОК-3 ПК-7	знает	собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			умеет	Тест 3 (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
			владеет	ПР-13 контрольная работа №3 (ПР-2)	Собеседование (УО-1)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (основы мирового)	основы регионалистики и базовые теории размещения производства	Знает факторы рационального размещения производства	-способность рассчитать объемы издержек, связанных с размещением производства, эффективность от масштабов производства
	умеет (продвинутый)	анализировать потенциал развития экономик макрорегионов в зависимости от их экономико-географического положения	Умеет выделять особенности формирования территориального разделения труда	- объяснять содержание принципов и факторов, влияющих на рациональное размещение отраслей; - пользоваться классификационными признаками для отнесения видов хозяйствования к группам ОКВЭД
	владеет (высокий)	навыками поиска и отбора статистических данными, их обработки и анализа показателей, характеризующих уровни развития отдельных сфер макрорегионов	Владеет пространственной ориентацией хозяйства России	-способность объяснять природные факторы, влияющие на размещение производств; - способность самостоятельно вести глоссарий; - использовать терминологию в речи; - правильно интерпретировать терминологию
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые	знает (основы мирового)	отечественные и зарубежные источники информации, необходимые для осуществления расчетов показателей	Знает основные базы статистических данных для расчета показателей социально-экономического развития	- умение определить необходимые источники статистических данных для решения конкретных профессиональных задач

данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		социально-экономического развития макрорегионов		
	умеет (продвинутый)	Рассчитывать и анализировать показатели для характеристики состояния экономики макрорегионов	Умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели регионального развития	- умение подобрать и рассчитать социально-экономические показатели для анализа состояния экономики макрорегионов
	владеет (высокий)	навыками логического убеждения при анализе и обсуждении проблемных аспектов, имеющих в макрорегионах России	Владеет техническими средствами обработки материалов	- способность представить результаты анализа в форме логически-связанного доклада или законченной мысли

### Промежуточные тестовые задания

#### Вариант № 1

1. Факторы размещения производства в пространстве

- а) экономические и неэкономические
- б) рыночные и общественные
- в) сложные и простые
- г) природно-ресурсные, экономические и неэкономические

2. Виды экономической деятельности, производящие продукцию для межрегионального обмена:

- с) вспомогательные;
- д) специализации.
- в) дополняющие
- г) отраслевые

3. Главный ресурсный потенциал ДВ федерального округа:

- а) ртуть, соли, алмазы
- б) нефть, газ, лес, фосфориты

в) каменный уголь

г) слюда

4. Занимает стратегическое положение на юго-западе России:

а) Приволжский округ,

б) Южный округ

в) Дальневосточный

г) Сибирский

5. Главные отрасли специализации в ДВ федеральном округе:

б) точное машиностроение, легкая промышленность, сланцевая промышленность

б) топливная, лесная и деревообработка, черная и цветная металлургия

г) алмазодобывающая и золотодобывающая

г) рыбная

6. Место ДВ федерального округа в территориальном разделении труда определяется продукцией:

б) рыбной промышленности, лесной, топливной, черной и цветной, машиностроением, основной химии

б) мукомольной, плодоовощеконсервной, цементной, строительной

в) текстильная

г) стекольная

7. Вспомогательные отрасли ДВ региона:

а) работающие на отрасли специализации.

б) изредка оказывающие помощь обслуживающим сферам.

в) независимые отрасли

г) отрасли инфраструктуры

8. В группу природно-ресурсных факторов относят:

- б) климатические, геологические, геоморфологические, обеспеченность ресурсами.,
- б) заселенность территории, освоенность на различных этапах.
- в) рыночные
- г) социальные

9. Транспортный фактор:

- б) тип используемых транспортных коммуникаций,
- б) стоимость перемещения грузов в пространстве
- в) тариф на транспортировку
- г) вес перемещаемого груза.

10. Преимущества географического положения ДВ федерального округа:

- а) расположен на пересечении транспортных путей в местах исторически освоенной территории с развитым научно-производственным потенциал
- б) находится к югу от Вологодской области
- в) расположен к западу от Уральских гор
- г) имеет невысокие формы рельефа

11. Виды инфраструктуры в региональном хозяйстве ДВ региона:

- б) производственная и социальная,
- б) национальная и региональная.
- в) региональная и локальная
- г) железнодорожная и паромная

12. Самый высокий процент численности населения в ДВ федеральном округе:

- а) Сибирском,



- б) Уральском,
- в) Центральном
- г) Дальневосточном

12. Принципы размещения отдельных производств в ДВ регионе:

б) близость к топливно-сырьевым базам, энерго- и водоизбыточным районам и т.д.,

- б) близость к неосвоенным и безводным территориям
- в) близость к безлюдным местам
- г) удаленность от транспортных артерий

13. Экономические факторы размещения хозяйственной деятельности в ДВ регионе:

б) транспортный фактор, тарифы на воду, электроэнергию, связь,  
б) национальный уклад, традиции хозяйствования, наличие трудовых ресурсов

- в) климатические условия, гидрологические
- г) социальные и другие общественные факторы

14. ДВ федеральный округ выделяется:

б) многонациональностью, политической нестабильностью, выгодным географическим положением, низким уровнем развития

б) неблагоприятными климатическими условиями, самым высоким в России уровнем промышленного производства

- в) удаленностью от развитых регионов России
- г) отсутствием сырьевой базы

15. Отрасли специализации Дальневосточного округа:

- б) автомобилестроение
- б) горнодобывающая,

в) стекольная

г) хлопчатобумажная, лесная, пищевая  
строительная рыбная резинотехническая

16. Инфраструктура – это:

б) обслуживающие отрасли экономики в регионах,

б) комплекс условий, обеспечивающих благоприятное развитие  
отраслей и всего населения в регионах

в) сопутствующие производства

г) смежные производства

17. Миграция рабочей силы способствует:

а) перераспределению доходов между регионами,

б) перераспределению продукции между регионами

в) перераспределению видов отдельных производств

г) перераспределению товаров между группами населения

18. Особенности отраслей специализации:

а) не влияют на развитие региона,

б) определяют место региона в территориальном разделении труда

в) не способствуют росту экономики

г) стабилизируют экономику регионов

19. Агломерационный эффект создается:

б) за счет размещения производств на ограниченной территории;

б) за счет объединения предприятий или поглощения одних фирм  
другими

в) за счет сращивания производств

## Вопросы к зачету

1. Термины и понятия в региональной экономике.
2. Концепция развития Дальневосточного региона.
3. Территориальное и общественное разделение труда ДВ региона.  
Предмет, объект и методы исследования.
4. Региональные исследования в трудах российских и зарубежных ученых.
5. Виды экономической деятельности ДВ региона. Факторы размещения.
6. Классификация факторов размещения и отдельных отраслей.  
Характеристика факторов.
7. Транспортные затраты. Фактор трудовых ресурсов, миграция капитала. Влияние фактора спроса.
8. Экономическая инфраструктура как фактор развития ДВ региона.
9. Система макроэкономических показателей развития региона.
10. Валовой региональный продукт и методы его расчета.
11. Производственный метод.
12. Метод конечного использования.
13. Распределительный метод.
14. Располагаемый региональный доход.
15. Межотраслевые различия и структурный анализ.
16. Коэффициент локализации, коэффициент вариации, метод структурных сдвигов.
17. Пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг.
18. Цели государственной политики ДВ региона.
19. Основные направления региональной политики государства.
20. Значение и содержание региональной политики.
21. Региональный аспект национальной безопасности.

22. Методы проведения региональной политики.
23. Формирование рыночных инфраструктур ДВ регионе.
24. Классификация методов регионального регулирования.
25. Средства реализации региональной экономической политики.
26. Макроэкономические инструменты.
27. Микроэкономические инструменты.
28. Методы стимулирования занятости и повышения межрайонной мобильности труда.
29. Методы привлечения инвестиций.
30. Влияние субсидий на поведение резидентов.
31. Методы прямого государственного регулирования.
32. Программная поддержка ДВ региона.
33. Оценка ДВ региональной экономической политики.

