




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

  
У.В.Данилова  
«08» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой отечественной истории и архивоведения   
Пахомов О.С.  
«03» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма подготовки заочная

курс 1 семестр -  
лекции 8 час.  
практические занятия 6 час.  
лабораторные работы - час.  
в том числе с использованием МАО лек. - / пр. 4 / лаб. - час.  
всего часов аудиторной нагрузки 14 час.  
в том числе с использованием МАО 4 час.  
самостоятельная работа 94 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект - семестр  
зачет - семестр  
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и архивоведения, протокол № 3 от 03.02.2016 г.

Заведующий кафедрой отечественной истории и архивоведения: Пахомов О.С.  
Составитель: канд. истор. наук, доцент Исаев А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой отечественной истории и археологии \_\_\_\_\_

(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой отечественной истории и археологии \_\_\_\_\_

(подпись)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in** 38.03.01 Economics

**Study profile:** Accounting, analysis and audit

**Course title:** History

**Basic part of Block 1, 4 credits**

**Instructor:** Isaev A.A.

**At the beginning of the course a student should be able to:** know the basic facts of the world history and the history of Russia; be able to analyze the historical information presented in different sign systems (texts, maps, tables, charts, audio-visual series); own culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information.

**Learning outcomes:** the ability to analyze the main stages and patterns of historical development of society for forming civil position.

**Course description:** The content of the discipline "History" covers a range of issues related to the history of Russia in the context of general history and includes the study of students of key problems of the historical development of mankind from the earliest times to the present day, taking into account modern approaches and assessments. Particular attention is paid to the latest achievements of domestic and foreign historical science, controversial issues of history, the role and place historical figures. An important place is given a comparative historical analysis of complex historical path of Russia, the characterization of the process of mutual influence the West-Russia-East, revealing features of political, economic and socio-cultural development of the Russian state. An important problem in the study of history is the objective coverage of the XX century history, which is on the scale and drama has no equal in the long history of Russia and the whole of humanity. During the course of the study examines the factors of development of world history, and especially the development of the Russian state. Knowledge of the most important concepts and facts of general history and the history of Russia, as well as the global processes of human development will enable students to more confidently navigate the complex and diverse phenomena of the world around us to

understand the role and importance of history in the life of man and society, the impact of the history of socio-political processes, occurring in the world.

**Main course literature:**

1) Istoriya Rossii: Uchebnik / SH.M. Munchaev, V.M. Ustinov. - 6-e izd., pererab. i dop. - M.: Norma: NIC INFRA-M, 2015. - 608 s.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2) Nazyrova E.A. Praktikum po otechestvennoj istorii: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij / E.A. Nazyrova. – M.: Vuzovskij uchebnik: NIC INFRA-M, 2015. – 239 s.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3) Istoriya: Uchebnoe posobie / Samygin P. S., Samygin S. I., SHEvelev V. N., SHEveleva E. V. - M.: NIC INFRA-M, 2015. - 528 s.: 60x90 1/16. - (Srednee professional'noe obrazovanie) (Pereplyot) ISBN 978-5-16-004507-8

<http://znanium.com/catalog/product/534667>

4) Istoriya [Elektronnyj resurs] : uchebnik / T. A. Molokova, K. N. Gacunaev, O. M. Byzova [i dr.] ; pod red. T. A. Molokova. — Elektron. tekstovye dannye. — M. : Moskovskij gosudarstvennyj stroitel'nyj universitet, Aj Pi Er Media, EBS ASV, 2015. — 284 c. — 978-5-7264-1092-0.

<http://www.iprbookshop.ru/36192.html>

5) Istoriya [Elektronnyj resurs] : metodicheskie ukazaniya po vypolneniyu samostoyatel'noj raboty i samoproverke znaniy dlya studentov, obuchayushchihsya po vsem napravleniyam podgotovki, realizuemym v MGSU / sost. O. M. Byzova, T. L. Panteleevapod red. T. A. Molokovoj. — Elektron. tekstovye dannye. — M. : Moskovskij gosudarstvennyj stroitel'nyj universitet, Aj Pi Er Media, EBS ASV, 2014. — 69 c. — 978-5-7264-0877-4.

<http://www.iprbookshop.ru/24368.html>

**Form of final knowledge control:** exam.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

Учебный курс «История» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «История» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (6 часов, в том числе МАО 4 часа), самостоятельная работа студентов (94 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «История» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Социология» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития

российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

**Цель** - дать студентам цельное, объективное представление о месте России в мировом историческом процессе; показать закономерности, преемственность и особенности социально-экономического, политического развития России в рамках сравнительно-исторического анализа процессов, происходящих в мире; воспитать у студентов чувства патриотизма, гражданственности, нравственные и моральные принципы.

**Задачи:**

- усвоение и осмысление фактического материала;
- выработка навыков исторического анализа;
- сохранение исторической памяти на примерах великих событий, деятельности общественных и государственных личностей, военных и гражданских подвигов.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала;
- способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	– грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; – стратегии речевой деятельности
	Умеет	– воспринимать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; – выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно
	Владеет	– навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; – навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников; – навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения; – навыком восприятия

		информации на слух
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий
	Умеет	применять основные принципы работы в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия
	Владеет	навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, метод научной дискуссии, круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (8 час.)**

#### **Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.) (1,5 час.)**

##### **Тема 1. История как наука (0,5 час.)**

Предмет, задачи и содержание курса «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Основные теории исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

##### **Тема 2. Россия и Европа в Средние века (1 час.)**

Проблема этногенеза восточных славян. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.



Феодальное общество. Пути формирования и стадии развития. Социально-политические изменения в русских землях в XI-XIII вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования централизованного российского государства. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-XV вв.

## **Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (2,5 час.)**

### **Тема 1. Мир на пороге нового времени (0,5 час.).**

Эпоха великих географических открытий, их роль в развитии мировой истории. Создание колониальных империй. Характерные черты развития основных стран Востока. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Первые революции в Европе.

### **Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития (1 час.).**

Василий III и его роль в укреплении Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

### **Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы (1 час.).**

Предпосылки Смутного времени. Противоречия и кризис государства в период Смуты. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.

Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

### **Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.) (2 час.)**

#### **Тема 1. Начало модернизации в России (1 час.).**

Модернизационные процессы в Европе. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Россия в эпоху Петра I. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Объективные и субъективные предпосылки петровских преобразований. Начало модернизации и европеизации России. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов.

«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II: либеральные идеи Запада и российская действительность. Изменения в системе местного и центрального самоуправления. Эволюция социальных отношений в

российском обществе. Усиление крепостной зависимости крестьян. Рост социальной поляризации в обществе. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее результаты. Россия и Великая Французская революция. Расширение территорий России и национальная политика.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

### **Тема 3. Пути развития России в XIX в. (1 час.)**

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во 2-й пол. XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, идейно-политическое и духовное наследие. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II, его администрация и социально-политическая программа. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия

промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

#### **Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв. (2 час.)**

##### **Тема 1. Россия и мир в начале XX в. (0,5 час.)**

Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Первая революция 1905-1907 гг. в России. Формирование партийно-политических структур. Зарождение российского парламентаризма. Государственная дума в структуре власти. Реформы П.А.Столыпина, их противоречивость и значение. Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Россия в первой мировой войне.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление

централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

## **Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (0,5 час.).**

Основные тенденции мирового развития. Мировой революционный подъем. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.

НЭП в СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Создание плановой модели советской экономики. Начало индустриализации страны. Иностранное участие в экономическом развитии страны. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов, экспроприация кулачества. Последствия коллективизации. Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики.

Административно-командная система управления обществом. Формирование тоталитарного режима. Конституция 1936 года. Политические процессы 1930-х годов. Культ личности И.В. Сталина.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е годы. «Полоса» признания СССР. СССР и локальные конфликты в Европе и Азии. Причины и начало Второй мировой войны, ее характер.

### **Тема 3. Мир во второй половине XX в. (0,5 час.).**

Последствия Второй мировой войны. «Холодная война». Становление мировой биполярной системы и глобализация, рост национально-освободительного движения в странах третьего мира, послевоенное устройство Европы и становление глобальной финансовой системы, «зеленая революция» и демографический взрыв в Африке.

Особенности послевоенного развития СССР в экономической, политической и духовной сферах. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны. Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации.

Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-е - 1980-е гг. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа.

СССР в период «перестройки». Этапы перестройки. Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Наращение центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР.

### **Тема 4. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.) (0,5час.).**

Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой

политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Семинарские занятия (4 час.)**

**Занятие 1. Вводное организационное занятие (0,5 час.), с использованием метода активного обучения – эвристическая беседа.**

1. Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях.

2. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

**Занятие 2. Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) (1,5 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол**

*Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:*

1. Основные концепции образования Древнерусского государства.
2. Князь, дружина, вече в Древней Руси. Традиции и порядок наследования власти. Политика князей – Рюриковичей.
3. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.

**Занятие 3. Эпоха Великих реформ в России (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах**

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Личность императора Александра II, его воспитание, образование, черты характера. Первые шаги Александра II после вступления на престол.
2. Подготовка и суть реформы отмены крепостного права.
3. Военная, судебная реформы. Городская и земская реформы.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
5. Итоги и результаты правления Александра II Великого.

### **Лабораторные работы**

**Не предусмотрены**

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**



Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Круглый стол (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)					
1	Тема 1. История как наука	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 1.	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 1.	Вопросы к экзамену № 1-2
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 1.	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-2, ОК-5	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.					

3	Тема 1. Мир на пороге нового времени	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 11-12
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 11-12
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 11-12
4	Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 13-14, 15
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 13-14, 15
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 13-14, 15
5	Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 16-19
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 16-19
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 16-19
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
6	Тема 1. Начало модернизации в России	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 3.	Вопросы к экзамену № 20-25
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 3.	Вопросы к экзамену № 20-25

			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 3.	Вопросы к экзамену № 20-25
7	Тема 2. Пути развития России в XIX в.	ОК-2, ОК-5	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3 УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3 УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3 УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
9	Тема 1. Россия и мир в начале XX в.	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 32-35
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 32-35
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 32-35
10	Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 36-39
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 36-39
			владеет	Самостоятельная	Вопросы к

				ная работа по теме лекции № 2 Раздел 4.	экзамену № 36-39
11	Тема 4. Мир во второй половине XX в.	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 40-48
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 40-48
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 40-48
12	Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 4 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 4 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 4 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 47, 49-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1) История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2) Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3) История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

<http://znanium.com/catalog/product/534667>

4) История [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под ред. Т. А. Молокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0.

<http://www.iprbookshop.ru/36192.html>

5) История [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ / сост. О. М.

Бызова, Т. Л. Пантелеева под ред. Т. А. Молоковой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 69 с. — 978-5-7264-0877-4.

<http://www.iprbookshop.ru/24368.html>

#### **Дополнительная литература**

б) История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Васьков [и др.] под ред. Н. И. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные.

— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с. — 978-5-7996-1248-1.

<http://www.iprbookshop.ru/66533.html>

7) Дмитриев, И.И. История [Электронный ресурс] / И.И. Дмитриев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с.

<https://e.lanbook.com/book/23601>

8) Россолов, Д. М. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 196 с. - 978-5-93252-276-9.

<http://www.iprbookshop.ru/18254.html>

9) Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog/product/372998>

10) Фёдоров, Н.Ф. Русская история — международная история [Электронный ресурс] / Н.Ф. Фёдоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с.

<https://e.lanbook.com/book/6345>

11) Суслов, А. Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

12) Гацунаев, К. Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната / К. Н. Гацунаев. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 116 с. — 978-5-7264-0712-8.  
<http://www.iprbookshop.ru/20008.html>

13) Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5.  
<http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

14) Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) (Переплёт) ISBN 978-5-238-01493-7  
<http://znanium.com/catalog/product/484559>

15) Реховская, Т. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», профиль подготовки «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Т. А. Реховская, А. А. Насонов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/55230.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.

5. Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным



ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, выполнение тестовых заданий, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места,

определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами. 200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI

Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO

Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G211, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G624 а, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История»**

**Для направления подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Форма подготовки заочная**

**Владивосток**

**2015**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1-17 неделя	Работа с литературой, источниками и информационно-аналитическими материалами и ресурсами в сети Internet для подготовки к семинарским занятиям.	123	УО-1 собеседование, УО-4 круглый стол
	18 неделя	Подготовка к экзамену	9	Экзамен

#### *Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.
2. Устный опрос.
3. Экзамен.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

– умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями;

– умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

– умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя два вида деятельности студентов. Это: подготовка к семинарским занятиям и подготовка к экзамену.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Эвристическая беседа – тема 1;
- Круглый стол – тема 2;
- Обсуждение в группах – тема 3.

### *Эвристическая беседа*

Эвристический (частично-поисковый) метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися. Основное назначение эвристической беседы – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Деятельность педагога заключается в подведении учащихся к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Широко применяется эвристическая беседа, в процессе постановки системы взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы. Деятельность учащихся заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.



### *Круглый стол*

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

### *Обсуждение в группах*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «История»**

**Для направлений подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Форма подготовки заочная**

**Владивосток**

**2015**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Методы и приёмы работы в коллективе в структурировании информации, формы и принципы междисциплинарного взаимодействия, с учетом толерантного отношения к социальным, этническим и другим различиям.
	Умеет	Коллективно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач с учетом социально-этнических и культурных отличий.
	Владеет	готовностью к эффективному сотрудничеству и работе в различных коллективах (в зависимости от конкретного исследовательского интереса); навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и групповом общении.

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Круглый стол (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)					
1	Тема 1. История как наука	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 1.	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 1.	Вопросы к экзамену № 1-2
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 1.	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-2, ОК-5	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2 УО-4	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.					
3	Тема 1. Мир на пороге нового времени	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 11-12
			умеет	Самостоятельная	Вопросы к

				ная работа по теме лекции № 1 Раздел 2.	экзамену № 11-12
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 11-12
4	Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 13-14, 15
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 13-14, 15
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 13-14, 15
5	Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 16-19
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 16-19
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 2.	Вопросы к экзамену № 16-19
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
6	Тема 1. Начало модернизации в России	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 3.	Вопросы к экзамену № 20-25
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 3.	Вопросы к экзамену № 20-25
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 3.	Вопросы к экзамену № 20-25

7	Тема 2. Пути развития России в XIX в.	ОК-2, ОК-5	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3 УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3 УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3 УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
9	Тема 1. Россия и мир в начале XX в.	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 32-35
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 32-35
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 1 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 32-35
10	Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 36-39
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 36-39
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 2 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 36-39
11	Тема 4. Мир во	ОК-2,	знает	Самостоятель	Вопросы к

	второй половине XX в.	ОК-5		ная работа по теме лекции № 3 Раздел 4.	экзамену № 40-48
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 40-48
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 3 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 40-48
12	Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)	ОК-2, ОК-5	знает	Самостоятельная работа по теме лекции № 4 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
			умеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 4 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
			владеет	Самостоятельная работа по теме лекции № 4 Раздел 4.	Вопросы к экзамену № 47, 49-50

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.	45-64
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и	умение аналитически работать с	способность последовательно, грамотно и оценочно	65-84



		оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	изложить аргументы, приведенные в литературе	
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России	85-100
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Методы и приёмы работы в коллективе в структурированной информации, формы и принципы междисциплинарного взаимодействия, с учетом толерантного отношения к социальным, этническим и другим различиям.	знание современных научных и информационных методов коллективной работы; уважение роли личности в развитии мировых процессов	знание основных принципов коллективной работы с учетом особенностей социально-этнических и конфессионально-культурных различий, основные исследовательские подходы к изучению проблем и процессов имеющих социальное и культурное значение.	45-64
	умеет (продвинутый)	Коллективно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; сотрудничать с представителям и других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач с учетом социально-этнических и культурных отличий.	умение коллективно, аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию; углублять научное мировоззрение, проявляя уважение и терпимость к другим культурам.	способность последовательно, грамотно, оценочно и толерантно излагать аргументы; синтезировать информацию из смежных научных дисциплин и уметь реализовывать данные сведения в практической деятельности воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	65-84

	владеет (высокий)	готовностью к эффективному сотрудничеству и работе в различных коллективах (в зависимости от конкретного исследовательского интереса); навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и групповом общении.	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и практики;	Способами коллективной творческой и научной деятельности, учитывает особенности политического, экономического, культурного и этнического развития различных народов при проведении научно-исследовательской деятельности	85-100
--	-------------------	--	--	--	--------

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие истории. Исторический факт, исторический источник.
2. Основные теории исторического процесса.
3. Концепции происхождения славян. Этногенез славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
5. Феодализм в средневековой Европе.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства, социальной структуры.
7. Крещение Руси и роль христианства в русской истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.

10. Монголо-татары и Русь. Социально-экономические и политические последствия ига.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в России и первые Романовы.
17. Смутное время в российской истории: периодизация, события, последствия.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. (1613-1689 гг.).
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Петр Великий: сущность преобразований традиционного общества в России.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Власть, общество, экономика России к началу XIX в.
26. Тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
27. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
28. Европейские революции первой половины XIX в.
29. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.

30. Русское общество в пореформенной России. Основные тенденции его развития под влиянием «великих реформ».
31. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX в.
32. Россия в конце XIX - начале XX в.: власть, общество, экономика (1980-е - 1905 гг.)
33. Становление и развития российского парламентаризма (1906 – 1917 гг.).
34. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
36. Национальная политика советского государства. Образование СССР.
37. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма. Коллективизация и индустриализация.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая война, её причины и последствия. Послевоенное устройство мира.
41. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
43. Советское общество в 1970-е -1980-е гг. нарастание противоречий.
44. Национально-освободительные движения и страны третьего мира.
45. Гонка вооружений и крах СССР и ОВД. Мировая экспансия США в 1990е – 2000е гг.
46. Перестройка в СССР и распад страны.

47. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг.  
Переход к рынку.
48. Современное состояние мира. Глобальные кризисы.
49. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
50. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования <b>«Дальневосточный федеральный университет»</b> Школа гуманитарных наук ООП <u>38.03.01 Экономика</u> шифр, название направления подготовки (специальности) Дисциплина <u>«История»</u> Форма обучения <u>заочная</u> Семестр <u>осенний/весенний</u> 2014 - 2015 учебного года осенний, весенний Реализующий кафедра <u>отечественной истории и архивоведения</u>	
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Концепция происхождения славян. Этногенез славян. 2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	
Заведующий кафедрой	<u>Дударенок С.М.</u>

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории России (политических, экономических, социальных и т.п.).

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «История»

Баллы	Оценка	Критерии
-------	--------	----------

(рейтингов ой оценки)	<b>зачета</b> (стандартная)	
100-86	«зачтено» «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено» «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено» «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	«не зачтено» «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольного мероприятия -

собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях**

**(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)**

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

*Максимальное количество баллов за семинарские занятия зависит от количества занятий и составляет 60% от всех видов работы. (Например, количество занятий - 2, 2 умножаем на 3, получаем - 6 баллов = 30%).*

*Таким образом, в течение сессии студент по дисциплине «История» максимально набирает 100%, в том числе:*

*работа на семинарских занятиях - 30%.*

*ответ на экзамене - 70%.*