



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа Педагогики



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Преподавание математики в школе (углубленный уровень)

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательной для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание математики в школе (углубленный уровень)».

Цель педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способность к оформлению и презентации результатов прохождения практики, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

1. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы.

2. Овладение современными методами проведения занятий с учетом специфики предметной области

3. Обретение опыта использования современных информационных технологий.

4. Изучение методов проектирования содержания дисциплин, форм и методов контроля и различных контрольно-измерительных материалов;

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика магистрантов относится к циклу Блок 2. Практики и имеет индекс Б2.О.03. Педагогическая практика осваивается магистрантами, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в 4 семестре обучения в магистратуре.

Педагогическая практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Современное образовательное пространство», «Методология и технология создания элективных курсов по математике», «Современные электронные образовательные платформы», «Инновационные процессы в современном образовании», «Мониторинг результатов математического образования школьников», «Избранные вопросы содержания курса алгебры и математического анализа», «Избранные вопросы содержания курса геометрии» и др.

Она является завершающим этапом работы магистрантов в системе познания процессов обучения и воспитания. Она способствует усвоению универсальных технологических приемов внедрения и оценивания результатов теоретического исследования на практике.

Теоретическая подготовка, полученная студентами на первом курсе обучения в магистратуре и субъективный опыт, полученный в рамках педагогической практики, позволяют им критически оценить

используемые технологии обучения, и при необходимости выдвигать гипотезы по использованию других, более современных, более инновационных способов и приемов обучения.

В процессе педагогической практики магистранты должны опираться на знания по психологии и педагогике.

Кроме того, данный вид практики является неотъемлемой частью процесса подготовки магистерской диссертации: в ходе педагогической практики должна осуществляться апробация ее основных результатов.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с программами подготовки «Преподавание математики в школе (углубленный уровень)» проводится на базе муниципальных, государственных образовательных учреждений города Владивостока и Приморского края, если там работает магистрант или / и на базе ДВФУ, если место работы магистрантов не является учебным заведением.

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- посещают учебные занятия ведущих преподавателей кафедры;
- изучают специальную литературу, посвященную современным педагогическим технологиям;
- разрабатывают учебно-методические материалы для проведения собственного контрольного занятия во время прохождения педагогической практики;
- подготавливают экспертизу учебно-методических материалов.

Педагогическая практика в соответствии учебным планом проводится на 2 курсе в 4 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

Таблица 1 - Общие сведения об педагогической практике

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Объем практики в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики	6 недель, 324 ак.час.
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Базы практики	Образовательные организации Приморского края и г.Владивостока, ДВФУ

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической

	методическое обеспечение их реализации	<p>диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной</p>

		и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования. ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время педагогической практики включает психолого-педагогический и методический блоки. Основным видом работы во время педагогической практики – подготовка и самостоятельное проведение уроков по предметам, осуществление классного руководства и внеурочной работы. Перед каждым занятием студент получает консультационную помощь от учителя-предметника (наставника) и/или вузовского методиста; по завершении урока анализируется совместно с учителем, методистом (если это зачетный урок), другими студентами-практикантами.

Основным этапом самостоятельной работы студента – проектирование и реализация образовательного процесса по учебному предмету («Рабочих планов уроков», «Технологических карт», сценариев воспитательных мероприятий, дидактических материалов и др.), анализ полученных результатов.

Для решения конкретной задачи, связанной с темой и формой урока, в библиотеке ДВФУ имеется фонд учебных и методических пособий, в том числе методических рекомендаций, периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых студенту для подготовки к занятиям.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии всей документации по практике: отчет о прохождении практики, экспертиза посещенных занятий, отзыв (характеристика), написанного на студента преподавателем, под руководством которого работал студент-практикант.

На титульном листе отчета указывается название направления ООП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени

выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты (формы отчетных документов см. в приложениях).

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, глубина и полнота выполнения заданий.

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий, но при этом ему часто требуется помощь преподавателя. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии, методические недочеты в составлении лекций и семинаров.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании. – М., ИНФРА-М, 2011. – 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331872>
2. Федеральный государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126.

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.pdf

3. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

Дополнительная литература:

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.fipi.ru

3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
 4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: -Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
 6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
 7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение педагогической практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Она включает в себя: школьный кабинет (вместимостью на 25-35 мест). Его необходимо оснастить современными техническими средствами обучения воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи информации. Компьютерное оборудование должно иметь лицензионное программное обеспечение, подключением к сети Интернет. Типовая комплектация учебного кабинета состоит из мультимедиа проектора, проекционного экрана, акустической системы. Библиотека (с современным библиотечным фондом и доступом в

Интернет; спортзал, мастерские, лаборатория и т.п.). Это позволяет проводить учебные занятия и другие виды педагогической работы в удобной и доступной для обучающихся форме с применением современных активных и интерактивных средств обучения.

Составители:

зав.кафедрой МФиМП



Синько В.Г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры МФиМП, протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Форма титульного листа отчета о прохождении педагогической практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра математики, физики и методики преподавания

**Отчет о результатах
производственной (педагогической) практики**

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
образовательной программы – Преподавание математики в школе
(углубленный уровень)
Очная форма обучения

Выполнил студент
_____ И.И. Иванов

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
ученая степень, ученое звание, должность

_____ И.О.Фамилия
подпись _____
« ____ » _____ 20 г.

_____ И.О.Фамилия

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись _____

по « ____ » _____ 20 г.
на предприятии _____

Владивосток
20 _

Форма фиксации выполнения индивидуального плана по основным направлениям работы

1. Подготовка и проведение занятия	Выполнение
Вид деятельности, в какой период времени выполнялась студентом, формы проведенных занятий, их количество	
Название темы занятия, ее актуальность	
Цели и задачи студентов	
Требования к знаниям и умениям учащихся	
Основные трудности, возникшие при подготовке и проведении занятий	
Степень активности и заинтересованности, проявленные студентами	
Использованная литература и источники (автор, название, выходные данные) – нумерованный список в алфавитном порядке.	
2. Учебно-методическая работа	Выполнение
Посещение занятия по предмету, установленному для проведения контрольного занятия, его анализ	
Сбор материала, подготовка конспекта лекций, методических и дидактических материалов для проведения контрольных занятий	
3. Экспертная и исследовательская работа	Выполнение
Анализ и оценка научной и учебной литературы по предмету	

Форма индивидуального плана работы магистранта-практиканта

Магистерская программа _____

Практикант:

(ФИО магистрант 2 курса)

Руководитель практики:

(ФИО, учёная степень, учёное звание)

Место проведения практики: _____

(полное название вуза или учебного заведения)

(учебная дисциплина, курс, группа (ы), в которой (ых) магистрант проходил практику).

Период прохождения практики:

с «_____» _____ по «_____» _____ 20__ г.

Практикант _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (Подпись)

1. Проведение занятий.

- посещение занятий преподавателя, предмет которого установлен для проведения контрольного занятия;
- психолого-педагогический и учебно-методический анализ занятия;
- подготовка контрольного занятия и его проведение.

2. Разработка учебно-методических и дидактических материалов.

- подготовка конспекта лекций, наглядных пособий, презентаций;
- подготовка материалов для осуществления контроля знаний (тесты, проверочные задания, темы контрольных работ).

3. Экспертиза элементов методической системы обучения.

- аналитический обзор литературы по учебному предмету (составление аннотированной библиографии).

Подготовка отчета по итогам практики.

Первая неделя с «_____» _____ по «_____» _____
(число) (месяц) (число) (месяц)

Учебно-методическая работа

Исследовательская и экспертная работа

Вторая неделя с «_____» _____ по «_____» _____
(число) (месяц) (число) (месяц)

Учебно-методическая работа

Исследовательская и экспертная работа

Третья неделя с «_____» _____ по «_____» _____
(число) (месяц) (число) (месяц)

Учебно-методическая работа

Исследовательская и экспертная работа

Четвертая неделя с «_____» _____ по «_____» _____
(число) (месяц) (число) (месяц)

Подготовка отчетной документации

Форма отзыва руководителя практики от ДВФУ о педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра математики, физики и методики преподавания

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о результатах производственной (педагогической) практики

ФИО магистранта, курс _____

Магистерская программа _____

Период прохождения практики с «_____» _____ ПО «_____» _____
(число) (месяц) (число) (месяц)

20____ г. _____
(название практики)

Учебная дисциплина _____

Общая оценка практики _____ / _____ /
(недифференцированный зачет)

Преподаватель _____ / _____ /
(Подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
по направлению подготовки _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (Подпись)

В отзыве руководитель практики от ДВФУ дает следующую характеристику практиканту-магистранту:

- указывает уровень его методической и теоретической подготовки;
- отмечает достоинства/недостатки в работе с методическими материалами, оценивает умение вести поиск нужной информации;
- отмечает качество проведения магистрантом учебных занятий
- оценивает качество подготовленного отчета по практике;
- оценивает педагогическую активность магистранта;
- подводит общий итог прохождения практики.