



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Школа педагогики

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

(подпись)

Синько В.Г.

(Ф.И.О. рук. ОП)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики, физики и методики преподавания

(подпись)

Синько В.Г.

(Ф.И.О.)

«28» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Профилизация в общеобразовательной и высшей школе  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
(Преподавание математики в школе (углубленный уровень))  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 18 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 3 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики, физики и методики преподавания протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент

Синько В.Г.

Составитель старший преподаватель

Пидюра Т.А.

Владивосток

2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цель изучения дисциплины.

Цели:

- создание условий для достижения студентами уровня компетентности, позволяющего быстро адаптироваться к профессии преподавателя профильной (III ступени) и высшей школы.

Задачи:

- раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе;
- оказать практическую помощь студентам в овладении знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей научной и педагогической деятельности, а также для работы по профессии «Преподаватель профильной и высшей школы»;
- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования студента-магистранта, учителя, преподавателя;
- осознать место и роль данного курса среди других наук об образовании и учебных дисциплин по соответствующему направлению подготовки в университете.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b> |
|---|--|--|
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>                 | <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                    | <p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br/> ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП<br/> ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3<br/> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br/> ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования<br/> ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8<br/>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br/>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br/>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> |
|---|---|--|

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть курса, учебным планом не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### ***Практическое занятие 1. Современная государственная политика в области профессионального образования в РФ***

Закон РФ "Об образовании", Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"; национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.

### ***Практическое занятие 2. Преемственность школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы***

Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений. Модель непрерывного образования и значение педагогики и психологии в ней

### ***Практическое занятие 3. Специфика профильного обучения и преподавания в профильных классах.***

Принципы построения содержания профильного обучения. Профильное обучение и образовательные стандарты.

***Практическое занятие 4. Новые формы образовательного процесса в профильной школе***

***Практическое занятие 5. Система оценки учебных достижений старших школьников***

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки и ее критерии.

***Практическое занятие 6. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе***

Понятие психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и принципы, обеспечивающие его. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

***Практическое занятие 7. Особенности образовательного процесса в вузе. Содержание высшего педагогического образования. Методы, формы, приемы обучения в системе профильного и вузовского образования.***

Особенности дидактики высшей школы и ее понятийный аппарат. Компоненты высшего образования. Понятие образовательного стандарта высшего образования, его цель и задачи.

Классификация методов и технологий обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в старшей школе и вузе. Семинар, практикум и лабораторная работа как основные формы организации обучения в старшей школе и вузе.

***Практическое занятие 8. Педагог как организатор учебного процесса***

Профессиональная деятельность преподавателя вуза и ее составляющие. Различные типы преподавателей и оценка качества их деятельности.

***Практическое занятие 9. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.***

Возрастные и индивидуально – личностные особенности учащихся профильной школы и студентов. Понятие готовности студента к самообразованию и ее компоненты.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b>     | <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>             |
|--------------|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1.           | Первая – вторая неделя обучения  | Подготовка докладов по содержанию нормативных документов                              | 9 часов                                      | УО -3 отчет, выступление          |
| 2.           | Третья-четвертая Неделя обучения | Подготовка докладов по описанию опыта разных школ по построению профильного обучения; | 9 часов                                      | УО-3 доклад                       |
| 3.           | Первая – шестая недели           | Подготовка сообщения об опыте разработок индивидуальных образовательных траекторий    | 9 часов                                      | УО-3 сообщение                    |
| 5.           | Седьмая-восьмая неделя обучения  | Подготовка, проведение и анализ анкетирования.  | 9 часов                                      | ПР-11 , представление результатов |
|              | <b>Итого</b>                     |   | <b>36 часов</b>                              |                                   |

#### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, выполнения индивидуальных домашних заданий, подготовки презентаций, разработки анкет и их обработки.

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

**Задание 1 по теме «Современная государственная политика в области профессионального образования в РФ»**

Рекомендуется образовать 4 группы, каждая из которых изучает один из документов и представляет сообщение по его содержанию.

Перечень документов для изучения:

- Закон РФ "Об образовании",
- Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании";
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года,
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы».

**Методические рекомендации по составлению конспекта.** Конспект – сложный способ изложения содержания научной литературы или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание научной литературы, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов



конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта, который должен отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы) и иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника,

много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### **Критерии представления сообщения**

- владение основным содержанием документов- 5 баллов;
- четкость излагаемых мыслей – 5баллов;
- высказывание собственного мнения по основным идеям соответствующих документов- 5 баллов.

### **Задание 2 по теме «Специфика профильного обучения и преподавания в профильных классах».**

Подготовить и представить доклад по описанию опыта разных школ при организации профильного обучения; охарактеризовать факторы выбора школой определенной модели профильного обучения.

#### **Критерии оценивания:**

- Владение основными исходными идеями профильной подготовки старшеклассников при описании соответствующего опыта- 5 баллов;
- знание существующих моделей организации профильной подготовки в старших классах и умение ее описать на соответствующем примере -10 баллов.

### **Задание 3 по теме «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе»**

Подготовить сообщения из опыта разработок индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в определенной школе для углубленного изучения различных предметов.

#### **Критерии оценивания:**

- владение понятием образовательного маршрута - 5баллов;
- знание основных этапов проектирования образовательного маршрута- 5 баллов.

### **Задание 4 по теме «Педагог как организатор учебного процесса»**

Подготовить и провести анкетирование студентов определенного курса (профессиональные качества преподавателя высшей школы и его различные

типы) и представление анализа полученных результатов в устной или письменной форме.

**Критерии оценки:**

- представление о психолого-педагогических проблемах формирования профессионализма преподавателя высшей школы – 5 баллов;
- знание различных типов преподавателей -5 баллов;
- представление о качествах преподавателя как предметника, об умениях преподавателя как методиста – 5 баллов;
- умение провести диагностику изучаемых вопросов и ее анализ, а также представить результаты данной диагностики -10 баллов.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины                                  | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства - наименование          |                               |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|-------------------------------|
|       |   |                                       |         | текущий контроль                           | промежуточная аттестация      |
| 1     | Современная государственная политика в области профессионального образования в РФ | ОПК-2.1                               | Знает   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-2.2                               | Умеет   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-2.3                               | Владеет | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
| 2     | Специфика профильного обучения и преподавания в профильных классах                | ОПК-2.1                               | Знает   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-8.2                               | Умеет   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-8.3                               | Владеет | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
| 3     | Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе                   | ОПК-3.1                               | Знает   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 4-9     |
|       |   | ОПК-3.2                               | Умеет   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 4-9     |
|       |   | ОПК-3.3                               | Владеет | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 4-9     |
| 4     | Педагог как организатор учебного процесса   | ОПК-8.1                               | Знает   | УО-3 (Сообщение)<br>(Анализ анкетирования) | УО-1 Зачет<br>Вопросы 10-21   |
|       |   | ОПК-8.2                               | Умеет   | УО-3 (Сообщение)<br>(Анализ анкетирования) | УО-1 Экзамен<br>Вопросы 10-21 |
|       |   | ОПК-8.3                               | Владеет | ПР-13 (Разработка фрагмента занятия)       | УО-1 Экзамен<br>Вопросы 10-21 |

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие: электронно-библиотечная система: сайт / Н.С. Макарова. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0 — URL: <https://e.lanbook.com/book/100053>

2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>

3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Севрук, А. И. Профильное обучение: специфика и особенности / А. И. Севрук, Е. А. Юнина// Школьные технологии. - N 2 (2009), С. 71-76. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:654070&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические указания для студентов.** Учебная работа студента делится на аудиторную, самостоятельную подготовку и учебно-контрольные формы оценки успеваемости студентов. Аудиторная работа представляет собой практические занятия. На практических занятиях студентам рекомендуется соблюдать следующие принципы работы: 1) занятие – не лекция, а общая работа; 2) все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; 3) каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; 4) нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа по дисциплине «Профилизация в общеобразовательной и высшей школе» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

**Подготовка к зачету.** При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего, прочитав формулировку того или иного вопроса, следует найти необходимую информацию в конспектах и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал. Желательно в отдельной тетради записать развёрнутый план ответа на каждый из вопросов. В случае необходимости можно составить конспекты некоторых (или даже всех) ответов на экзаменационные вопросы. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Профилизация в общеобразовательной и высшей школе»:

- аудитории для проведения практических занятий (оснащённые соответствующим образом).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: OpenOffice, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|---|--|--|---|
| 1.    | Профилизация в общеобразовательной и высшей школе             | 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | 34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. | Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_Microsoft ESETNOD32 SecureEnterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты (2967212 v1) Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.Blackboard Far Eastern Federal University - AC, Mobile Learn (6-29-12) |

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые модули/<br>разделы / темы дисциплины                               | Коды и этапы<br>формирования<br>компетенций |         | Оценочные<br>средства -<br>наименование    |                               |
|-------|---|---|---------|--|-------------------------------|
|       |   |   |         | текущий контроль                           | промежуточная<br>аттестация   |
| 1     | Современная государственная политика в области профессионального образования в РФ | ОПК-2.1                                     | Знает   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-2.2                                     | Умеет   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-2.3                                     | Владеет | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
| 2     | Специфика профильного обучения и преподавания в профильных классах                | ОПК-2.1                                     | Знает   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-8.2                                     | Умеет   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
|       |   | ОПК-8.3                                     | Владеет | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 1-3     |
| 3     | Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе                   | ОПК-3.1                                     | Знает   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 4-9     |
|       |   | ОПК-3.2                                     | Умеет   | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 4-9     |
|       |   | ОПК-3.3                                     | Владеет | УО-3 (Сообщение)                           | УО-1 Зачет<br>Вопросы 4-9     |
| 4     | Педагог как организатор учебного процесса   | ОПК-8.1                                     | Знает   | УО-3 (Сообщение)<br>(Анализ анкетирования) | УО-1 Зачет<br>Вопросы 10-21   |
|       |   | ОПК-8.2                                     | Умеет   | УО-3 (Сообщение)<br>(Анализ анкетирования) | УО-1 Экзамен<br>Вопросы 10-21 |
|       |   | ОПК-8.3                                     | Владеет | ПР-13 (Разработка фрагмента занятия)       | УО-1 Экзамен<br>Вопросы 10-21 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции | критерии  | Показатели  |   |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| ОПК-2 –<br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое | Знает                          | содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики | знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; знание структуры образовательной программы и требования к ней; виды и функции | Владение содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП |

|                           |         |   |   |  |
|---------------------------|---------|---|---|--|
| обеспечение их реализации |         | особенностей обучающихся;<br>сущность педагогического проектирования;<br>структуру образовательной программы и требования к ней;<br>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса  | научно-методического обеспечения современного образовательного процесса   |  |
|                           | Умеет   | учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;<br>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | умение проектировать отдельные структурные компоненты ООП   | способность проектировать практические занятия с группой студентов |
|                           | Владеет | опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов   | свободное владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей | наличие анализа индивидуального образовательного маршрута          |



|   |         |  |   |   |
|---|---------|--|---|---|
|   |         | диагностики особенностей учащихся в практике; способами; опытом участия в проектировании ООП   | учащихся в практике   |   |
| ОПК-3<br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает   | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения | способен перечислить основные приемы и типы технологий индивидуализации обучения; владение понятием образовательного маршрута; -знание основных этапов проектирования образовательного маршрута |
|   | Умеет   | взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования  | умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования  | наличие письменного обобщения опыта разработок индивидуальных образовательных траекторий  |
|   | Владеет | методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями   | владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями)  | наличие письменного обобщения опыта разработок индивидуальных образовательных траекторий  |

|   |         |  |   |  |
|---|---------|--|---|--|
|   |         | (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования  | оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования  |  |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает   | особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности                     | знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности                               | Способен назвать психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы; способен перечислить типы преподавателей; способен указать качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста |
|   | Умеет   | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности   | умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности   | наличие разработки практического занятия с группой студентов   |
|   | Владеет | методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | свободное владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | наличие разработки практического занятия с группой студентов и самоанализа проведенного занятия  |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Профилизация в общеобразовательной и высшей школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Профилизация в общеобразовательной и высшей школе» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет в 3 семестре.

Зачет выставляется на основе учета отдельных видов деятельности студента по освоению учебной дисциплины (работа на занятиях, подготовка и представление сообщений, подготовка и анализ анкетирования, проведение фрагмента практического занятия). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании **общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую** сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет. В случае недостаточного количества баллов студент обязан пройти собеседование по одному из предложенных вопросов.

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Профилизация в общеобразовательной и высшей школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущий контроль обеспечивается в течение семестра по результатам анализа выполнения студентами самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа активности студента на практических занятиях. Данной программой предусмотрены такие формы текущего контроля как сообщение по определенному вопросу, разработка и проведение фрагмента практикума по одной из дисциплин учебного плана магистранта, разработка и обработка анкет.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Уровень овладения практическими умениями и навыками выявляется по результатам выполнения контрольных заданий,

О результатах самостоятельной работы студентов можно судить в ходе устных сообщений студентов, защите индивидуальных работ.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
3. Принципы построения содержания профильного обучения.
4. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.
6. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
8. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
9. Университет: функции, органы управления.
10. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
11. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.

14. Современная модель профессионала.
15. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
16. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
17. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
18. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
19. Организационные формы обучения в вузе.
20. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
21. Этапы подготовки вузовской лекции.
22. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
23. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
24. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
25. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
26. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л. Лернеру и М.Н. Скаткину)
27. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
28. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
29. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
30. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
31. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
32. Пути повышения активности студентов вуза.

#### **Критерии выставления зачета**

«Зачтено», в случае, если студент демонстрирует

- свободное владение основным содержанием и понятиями предлагаемой на выбор темы;

- знание основных нормативных документов высшей школы;
- знание основной литературы по профильной школе; по педагогике и психологии высшей школы.

«Не зачтено»

- выполнение менее 75% всех форм контроля по дисциплине;
- нечеткое владение основным содержанием и понятиями предлагаемой на выбор темы;
- незнание основных нормативных документов высшей школы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Задание 1 по теме «Современная государственная политика в области профессионального образования в РФ»**

Рекомендуется образовать 4 группы, каждая из которых изучает один из документов и представляет сообщение по его содержанию.

Перечень документов для изучения:

- Закон РФ "Об образовании",
- Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании";
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года,
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы».

#### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость, ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта, логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### **Критерии представления сообщения**

- владение основным содержанием документов- 5 баллов;
- четкость излагаемых мыслей – 5баллов;
- высказывание собственного мнения по основным идеям соответствующих документов- 5 баллов.

### **Задание 2 по теме «Специфика профильного обучения и преподавания в профильных классах».**

Подготовить и представить доклад по описанию опыта разных школ при организации профильного обучения; охарактеризовать факторы выбора школой определенной модели профильного обучения.

### **Критерии оценивания:**

- Владение основными исходными идеями профильной подготовки старшеклассников при описании соответствующего опыта- 5 баллов;
- знание существующих моделей организации профильной подготовки в старших классах и умение ее описать на соответствующем примере -10 баллов.

### **Задание 3 по теме «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе»**

Подготовить сообщения из опыта разработок индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в определенной школе для углубленного изучения различных предметов.

### **Критерии оценивания:**

- владение понятием образовательного маршрута - 5баллов;

- знание основных этапов проектирования образовательного маршрута- 5 баллов.

**Задание 4 по теме «Педагог как организатор учебного процесса»**

Подготовить и провести анкетирование студентов определенного курса (профессиональные качества преподавателя высшей школы и его различные типы) и представление анализа полученных результатов в устной или письменной форме.

**Критерии оценки:**

- представление о психолого-педагогических проблемах формирования профессионализма преподавателя высшей школы – 5 баллов;
- знание различных типов преподавателей -5 баллов;
- представление о качествах преподавателя как предметника, об умениях преподавателя как методиста – 5 баллов;
- умение провести диагностику изучаемых вопросов и ее анализ, а также представить результаты данной диагностики -10 баллов.