



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой философии и  
социально-гуманитарного образования

  
(подпись)



«28» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Методы количественных исследований в образовании  
**Для всех образовательных программ по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции не предусмотрены

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 12

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарного образования, протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. филос. наук, доцент

Составитель: канд. филос. наук, доцент





Томилов В.А.

Назаров М.С.

Владивосток

2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методы количественных исследований в образовании»**

**Цель:** Курс «Методы количественных исследований в образовании» направлен на формирование компетенций, необходимых для анализа проблемных ситуаций в образовании. В рамках дисциплины будут продемонстрированы возможности эмпирического исследования как условия для проектирования педагогической деятельности. Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Методы количественных исследований в образовании», так и при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов умение осуществлять анализ информационных источников с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы», «качественные методы» и «смешанная модель исследований»;

2. Сформировать у студентов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных;

3. Сформировать у студентов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования;

4. Сформировать у студентов умение строить концепцию эмпирического исследования;

5. Сформировать у студентов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели;

6. Используя первичные описательные статистики, сформировать у студентов умение осуществлять проверку описательной гипотезы,

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает Способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик проблемной ситуации<br>УК-1.2 Умеет синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования<br>УК-1.3 Опыт работы над построением концепции эмпирического исследования |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования           | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает нормативные основания организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании»<br>ОПК-5.2 Умеет успешно решать учебные задачи при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»<br>ОПК-5.3 Владеет опытом рефлексии |
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | ОПК-8.1 Знает основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования<br>ОПК-8.2 Умеет готовить отчеты по результатам проведенного прикладного исследования<br>ОПК-8.3 Владеет опытом разработки рекомендаций для  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов

работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Учебным планом подготовки магистров теоретическая часть курса «Методы количественных исследований в образовании» не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Смешанная модель исследования, с использованием методов активного обучения - «Метод анализа конкретной ситуации» (3 час.)**

**Цель** практического занятия: сформировать у студентов умение осуществлять анализ информационных источников с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы», «качественные методы» и «смешанная модель исследований».

В качестве исходного материала предлагается фрагмент статьи.

Omar A. Ponce, Nellie Pagán-Maldonado. Mixed Methods Research in Education: Capturing the Complexity of the Profession // International Journal of Educational Excellence (2015) Vol. 1, No. 1, 111-135.

#### **ЗАДАНИЕ**

1. Внимательно прочитайте предложенный фрагмент статьи
2. Ссылаясь на текст статьи, представьте материал статьи в форме ментальной карты. Ментальная карта — это особый вид записи материалов в

виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

3. Ссылаясь на ментальную карту, ответьте на следующие вопросы.

3.1 В чем отличие количественной стратегии от качественной?

3.2 В чем Вы видите преимущество одной стратегии исследования перед другой?

3.3 Чем обусловлено появление смешанной модели исследования?

3.4 Является ли смешанная модель самостоятельной стратегией научного исследования?

3.5 Имеются ли ограничения для применения смешанной модели при планировании научного исследования?

3.6 Какие цели ученый может преследовать, когда проводит смешанную модель исследования?

3.7 Назовите основные структуры смешанных исследований?

3.8 Какие проекты смешанных исследований существуют? Дайте характеристику этим проектам.

4. К практическому занятию студенты представляют ментальную карту.

## **Занятие 2. Классификация эмпирических методов, с использованием методов активного обучения - «Метод анализа конкретной ситуации» (3 час.)**

**Цель** практического занятия: сформировать у студентов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных.

### **СИТУАЦИЯ**

В ходе онлайн-опроса среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, задавались ряд вопросов (вопросы анкеты в Приложении А).

## ЗАДАНИЕ

1. Внимательно ознакомьтесь с ситуацией и вопросами анкеты (вопросы анкеты в Приложении А).

2. Можно ли утверждать, что использовался один из дизайнов смешанной модели исследования. Обоснуйте.

3. Посмотрите видеоматериал «Классификация эмпирических методов» и дополнительный материал «Измерение. Виды шкал. Критерии качества» С. 9 - 12 и:

а. дайте характеристику использованным методам в зависимости от формы взаимоотношений между субъектом познания и объектом познания;

б. сделайте предположения относительно способов структурирования полученной в результате опроса информации;

с. сделайте предположения о шкалах, которые применялись в исследовании.

4. Какие методы необходимо добавить, чтобы можно было бы говорить о том, что использовалась объяснительная конструкция с использованием последовательных фаз?

5. Дайте название исследованию и сделайте предположение о проблеме исследования

6. Заполните таблицу

|  |                         |       |
|--|-------------------------|-------|
| Тема исследования  |                         |       |
| Проблема исследования  |                         |       |
| Дизайн исследования<br>(можно ли утверждать,<br>что использовалась<br>смешанная модель<br>исследования?) |                         |       |
| Характеристика метода<br>(взаимоотношение<br>субъекта и объекта<br>познания)                             |                         |       |
|  | Способ структурирования | Шкала |
| Первый вопрос  |                         |       |
| Второй вопрос  |                         |       |
| Третий вопрос  |                         |       |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Четвертый вопрос |  |  |
| Пятый вопрос     |  |  |

**Занятие 3. Программа эмпирического исследования, с использованием методов активного обучения - «Метод анализа конкретной ситуации»» (3 час.)**

**Цель** практического занятия: сформировать у студентов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования.

**ЗАДАНИЕ**

Используя результаты работы над практическим заданием №3, предложите проект программы эмпирического исследования смешанного типа.

**СИТУАЦИЯ**

С целью выявления особенностей организации педагогической деятельности со стороны профессорско-педагогического состава в Школе педагогики ДВФУ был проведен онлайн-опрос среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**Работа над заданием выполняется в два этапа**

**Первый этап: аудиторный. Выполняется под руководством преподавателя.**

1. Осуществляется рефлексия результатов практического задания № 3. Основной акцент должен быть сделан на понимании того, что вопросы, которые использовались в онлайн-опросе, представляют собой самостоятельный текст, обладающий некоторым смыслом. Раскрытие этого смысла и оформление его в форму понятия – является основной задачей аудиторного этапа.

2. Для выделения из вопросов анкеты наиболее значимых словоформ как основы для построения базовых понятий исследования воспользуйтесь



результатами контент анализа (Приложение А). В приложении приводится семантическое ядро - значимые и ключевые слова.

### **Второй этап: групповой, внеаудиторный, самостоятельный.**

Сведите полученные результаты в таблицу «Проект программы исследования»

Т а б л и ц а 1 – Проект программы исследования

| <b>Основные разделы программы</b>   | <b>Содержание</b> |
|-------------------------------------|-------------------|
| Тема исследования                   |                   |
| Актуальность исследования           |                   |
| Проблема исследования               |                   |
| Цель исследования                   |                   |
| Объект исследования                 |                   |
| Предмет исследования                |                   |
| Характеристика методов исследования |                   |
| Результаты исследования             |                   |

### **Занятие 4. Строим концепцию исследования, с использованием методов активного обучения - «Метод анализа конкретной ситуации» (3 час.)**

**Цель практического занятия:** сформировать у студентов умение строить концепцию эмпирического исследования.

#### **ЗАДАНИЕ**

Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, предложите концепцию эмпирического исследования. При выполнении задания обратите внимание на определения следующих понятий.

**1. Формы мышления** – способы и виды формальной организации мыслительного процесса, абстрагированные от его содержательной компоненты

**2. Понятие** – форма мышления, отражающая и фиксирующая существенные признаки вещей и явлений объективной реальности

**3. Содержание понятия** – совокупность существенных признаков, отраженных в этом понятии

**4. Определение понятия** – логическая операция, которая раскрывает содержание понятия

**5. Концепция эмпирического исследования** - авторский взгляд на ту или иную проблему, включающий в себя ее четкую формулировку, понимание и объяснение. Базовые требования к концепции эмпирического исследования представлены в приложении А.

### **ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

1. Осуществляется рефлексия результатов практических заданий № 3 - 4. Необходимо заполнить таблицу.

| <b>Основные разделы программы</b>   | <b>Содержание<br/>(результат работы над ПЗ 3 – 4)</b> | <b>Содержание<br/>(результат работы над ПЗ 5)</b> |
|---|---|---|
| Тема исследования   |   |   |
| Актуальность исследования   |   |   |
| Проблема исследования   |   |   |
| Цель исследования   |   |   |
| Объект исследования   |   |   |
| Предмет исследования  |   |   |
| Характеристика методов исследования (используется классификация эмпирических методов) |   |   |
| Результаты исследования   |   |   |

2. Содержание второго столбца таблицы автоматически переносится из практического задания 4.

3. В третьем столбце должна быть (при необходимости) зафиксирована разница в формулировках по сравнению со вторым столбцом.

4. Источником для фиксации разницы в формулировках будет выступать система базовых требований к построению концепции эмпирического исследования (Приложение А).

5. При оценивании результатов выполнения практического задания 5 акцент будет сделан на:

- содержания изменений (при необходимости) в формулировках третьего столбца по сравнению со вторым;
- связность текста концепции и отсутствие в ней противоречий.

**Занятие 5.       Формулируем гипотезу и определяем показатели, с использованием методов активного обучения - «Метод анализа конкретной ситуации» (3 час.)**

**Цель практического занятия:** сформировать у студентов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели.

**ЗАДАНИЕ**

Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, сформулируйте описательную гипотезу. При выполнении задания обратите внимание на определения следующих понятий.

**1. Понятие** – форма мышления, отражающая и фиксирующая существенные признаки вещей и явлений объективной реальности

**2. Содержание понятия** – совокупность существенных признаков, отраженных в этом понятии

**3. Гипотеза** – форма научного знания. Содержанием гипотезы выступают некоторый набор понятий и их связей, которые можно проверить на истинность. Различают гипотезы **описательные** и **объяснительные**:

– **описательная гипотеза** — это предположение о присущих исследуемому объекту свойствах: такие гипотезы обычно отвечают на вопрос: «Какими свойствами обладает данное явление?»;

– **объяснительная гипотеза** — это предположение о причинах возникновения объекта исследований: такие гипотезы обычно отвечают на вопрос: «Каковы причины появления данного явления?».

**4. Показатель** - характеристика изучаемого объекта, которая опосредует связь между ненаблюдаемыми и наблюдаемыми характеристиками.

**5. Индикатор** - характеристика изучаемого явления, которая доступна наблюдению и измерению

**ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

1. Сформулируйте описательную гипотезу. Гипотеза должна (1) не противоречить Вашей концепции; (2) быть лаконичной; (3) не содержать противоречий; (4) ее можно проверить.

2. Заполните таблицу:

| онятия | Оп<br>ределение | П<br>ризнаки | П<br>оказатели | Инд<br>икаторы | Воп<br>рос анкеты |
|--------|-----------------|--------------|----------------|----------------|-------------------|
| 1      | 2               | 3            | 4              | 5              | 6                 |
|        |                 |              |                |                |                   |
|        |                 |              |                |                |                   |
|        |                 |              |                |                |                   |
|        |                 |              |                |                |                   |
|        |                 |              |                |                |                   |
|        |                 |              |                |                |                   |

3. Содержание **первого** столбца таблицы составляют ключевые слова, которые определяют смысл гипотезы.

**Например, учебное занятие.**

4. Во **втором** столбце дается определение понятия «**учебное занятие**», т.е. необходимо раскрыть содержание понятия «**учебное занятие**».

**Например, «учебное занятия - целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения».**

5. В **третьем** столбце Вы отбираете те **признаки учебного занятия**, которые Вы считаете существенными с точки зрения концепции исследования. Например, это может быть признак «**образовательная ситуация**». После того, как выделите признак **необходимо раскрыть его содержание, т.е. дать его определение.**

**Например, «образовательная ситуация - форма организации деятельности участников образовательного процесса, способствующая эффективному достижению образовательных целей».**

Таким образом, содержанием третьего столбца будет развернутое определение признака.

6. В четвертый и пятый столбцы Вы вносите название показателя и индикатора. Для этого необходимо понять, что может выступать показателем выделенного признака, в нашем примере образовательной ситуации?

*Например, мы считаем, что каждая образовательная ситуация как форма организации деятельности имеет временные характеристики (протекает во времени). Тогда, **показателем** образовательной ситуации – будет **временной интервал** - характеристика образовательной ситуации с точки зрения ее длительности. Следовательно, **индикатор** – конкретное количество времени, сколько длилась образовательная ситуация.*

Основная характеристика показателя (индикатора) – он доступен для наблюдения и измерения.

7. В шестой столбец Вы отбираете тот вопрос из анкеты (приложение А), который на Ваш взгляд содержит показатели и индикаторы признака из третьего столбца таблицы. Достаточно указать номер вопроса.

**8. При оценивании результатов выполнения практического задания 6 акцент будет сделан на содержании столбцов.**

**Занятие 6. Проверяем гипотезу, с использованием методов активного обучения - «Метод анализа конкретной ситуации» (3 час.)**

**Цель практического занятия:** сформировать у студентов умение осуществлять проверку описательной гипотезы, используя первичные описательные статистики.

### **ЗАДАНИЕ**

Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, осуществите проверку описательной гипотезы. Перед тем, как приступить к выполнению задания необходимо посмотреть видеоматериал «Первичные описательные статистики». Весь необходимый эмпирический материал приводится в **Приложении А**.

### **ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

1. Заполните таблицу.

| Формулировка гипотезы | Вопрос анкеты | Перечень индикаторов | Первичные описательные статистики | Результаты проверки гипотезы |
|-----------------------|---------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1                     | 2             | 3                    | 4                                 | 5                            |
|                       |               |                      |                                   |                              |
|                       |               |                      |                                   |                              |
|                       |               |                      |                                   |                              |
|                       |               |                      |                                   |                              |
|                       |               |                      |                                   |                              |

2. Содержание **первого** столбца таблицы составляет формулировка описательной гипотезы.

**Например,** в видеоматериале «Первичные описательные статистики» приводится следующая ситуация: анализируя результаты эмпирического исследования «Отношение студентов ВУЗа к семейно-брачным отношениям», исследователь заинтересовался сравнительными размерами различных форм брачных отношений среди студентов. **Описательная гипотеза может звучать следующим образом: студенты ВУЗа предпочитают сожительство как форму семейно-брачных отношений**

3. Во **втором** столбце делается ссылка на вопрос(ы) анкеты, ответы на который содержат необходимый эмпирический материал

**Например,** для гипотезы «студенты ВУЗа предпочитают сожительство как форму семейно-брачных отношений» это мог быть вопрос «Ваш брачный статус» с вариантами ответов: «в браке не состою», «сожительство», «юридический брак»

4. В **третьем** Вы перечисляете эмпирические индикаторы, на основе поведения которых Вы будете делать выводы об истинности описательной гипотезы

**Например,** количество выборов вариантов ответов

5. В **четвертом** столбце Вы отбираете те **первичные описательные статистики**, которые Вы считаете существенными для проверки гипотезы.

*Например, для гипотезы «студенты ВУЗа предпочитают сожителство как форму семейно-брачных отношений» в качестве первичной описательной статистики можно использовать моду.*

б. В пятом столбце Вы формулируете основные результаты проверки гипотезы:

*Например, мода – это наиболее часто встречающееся значение признака «брачный статус». Наибольшее количество ответов (71,4%) приходится на значение «в браке не состою». Таким образом, гипотеза «студенты ВУЗа предпочитают сожителство как форму семейно-брачных отношений» не подтвердилась. На сожителство пришлось 16,7% ответов.*

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине,  
в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>             | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|------------------------------|---|--|-----------------------|
| 1            | 10 – 18 неделя,<br>2 семестр | Отчет по результатам прикладного исследования | 54 часа                                      | УО-1<br>Собеседование |
|              |                              |   | 54 часа                                      |                       |

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по курсу составляет 45 час. С целью проверки уровня усвоения материала по дисциплине, а также учитывая специфику подготовки магистрантов, для осуществления самостоятельной работы студентам предлагается подготовить отчет о проведенном исследовании прикладного характера.

Используя информацию, полученную в ходе выполнения предыдущих практических заданий, подготовьте отчет о проведенном исследовании.

**Отчет** – это вид коммуникации, в которой одна из сторон передает другой информацию о событиях и фактах, в которых заинтересована принимающая сторона (**Заказчик**), оплачивающая усилия передающей стороны по сбору и анализу информации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ**

1. Отчет, по возможности, должен содержать всю интересующую **Заказчика** информацию

2. Отчет должен содержать только ту информацию, которая интересует **Заказчика**, и не включать никакой другой информации.

3. Отчет должен иметь четко выраженную логическую структуру.

4. Язык отчета должен быть максимально простым и доступным с тем, чтобы его мог понять не только специалист, но и **Заказчик**. Кроме того, текст должен быть доступен любому потенциальному читателю, чье мнение может быть важно для **Заказчика**.

### **ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОТЧЕТА:**

- **вводная часть;**
- **основная часть;**
- **приложение.**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Титульный лист.** Название исследования, участники исследовательской группы

2. **Аннотация.** Аннотация предназначается не для **Заказчика**, а для более широкого круга возможных читателей отчета. Объем аннотации обычно не превышает 5-10 строк. Её задача состоит в том, чтобы человек, взявший в руки отчет, мог бы решить, читать ли ему его, или нет. В аннотации называется основная цель проведения исследования, объект, на котором оно проводилось, тип использованного инструментария.



3. **Оглавление** содержит перечень разделов основной части отчета. Основная функция оглавления – облегчить читателю ориентацию в тексте отчета. Количество разделов не должно быть слишком большим. Нормальное их количество – 3-5. Названия глав должны отражать основное их содержание. Желательно сохранять сухой деловой стиль. Нельзя забывать, что в оглавлении обязательно должны быть указаны страницы, на которых начинается тот или иной раздел.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Введение.**

1.1 Характеристика проблемной ситуации, предмета, объекта, цели и задач исследования.

1.2 Иногда во введение включаются основные выводы из обзора литературы, если это позволяет более объемно описать проблемную ситуацию. Элементы литературного обзора должны встречаться во введении лишь в той степени, в которой это необходимо для выполнения введением его основной функции – подготовки к чтению основного текста.

1.3 Для курса «Методы количественных исследований в образовании» должна быть дана общая характеристика модели исследования.

1.4 Основные гипотезы.

1.5 Краткую характеристику инструментария исследования (тип инструментария, перечисление основных переменных и их индикаторов).

1.6 Основные параметры выборки: размер, структура, методы отбора единиц наблюдения.

### **2. Изложение результатов и их анализ.**

В данном разделе необходимо еще раз подчеркнуть актуальность проблемы, но, в отличие от введения, со ссылкой на результаты собственного исследования. При необходимости в этом анализе могут использоваться и другие переменные. Для курса «Методы количественных исследований в образовании» анализ переменных обязательно должен **обязательно** включать

простые распределения. Анализ перекрестных распределений по собственному усмотрению.

При необходимости используйте инфографику. Как правильно оформлять инфографику можно узнать в: **Григорьева Е.И. В графиках нет мелочей.**

### **3. Заключение и рекомендации.**

Этот раздел содержит наиболее общие выводы и практические рекомендации. Наличие практических рекомендаций подчеркивает практическую значимость проведенного исследования.

### **4. Приложение**

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа предоставляется в электронной форме и загружается в LMS Blackboard.

Максимальное количество баллов за выполнение самостоятельной работы – 20. При **выставлении** баллов учитывается:

- полнота текста, отражение в самостоятельной работе всех этапов;
- логичность и непротиворечивость;
- оформление самостоятельной работы.

Оформите самостоятельную работу в соответствии со следующими требованиями:

- поля: верхнее – 2,0 см., нижнее – 2,0 см., левое – 2,5 – 3,0 см., правое – 1,0 см.;
- шрифт: Times New Roman;
- кегль: 14 (в таблицах допускается 10-12);
- отступ: 1,25 см. (в таблицах отступ может отсутствовать);
- выравнивание: по ширине;

– интервал: 1,5 строки (в таблицах допускается 1 строка).

### **Порядок сдачи отчета и его оценка**

Самостоятельная работа выполняется студентами в течение второго семестра согласно графику выполнения самостоятельной работы и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им за другие виды учебной деятельности. При оценке самостоятельной работы учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

1. 86-100 баллов выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2. 76-85 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3. 61-75 баллов– студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

4. 50-60 баллов– если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев,

анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения |   | Оценочные средства             |                                      |
|-------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|
|       |  |  |   | текущий контроль               | промежуточная аттестация             |
| 1     | Занятие 1. Смешанная модель исследования<br>Занятие 2. Классификация эмпирических методов  | УК-1.1                                   | Знает способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик проблемной ситуации   | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 2     | Занятие 3. Программа эмпирического исследования  |  |   |                                |                                      |
| 3     | Занятие 4. Строим концепцию исследования<br>Занятие 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели<br>Занятие 6. Проверяем гипотезу | УК-1.3                                   | Опыт работы над построением концепции эмпирического исследования проблемных ситуаций в области образования  | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 4     | Занятие 1. Смешанная модель исследования<br>Занятие 2. Классификация эмпирических методов  | ОПК-5.1                                  | Знает нормативные основания организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании» | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 5     | Занятие 3. Проверка гипотезы   |  |   |                                |                                      |

|   |  |         |   |                                |                                      |
|---|--|---------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
|   | Программа эмпирического исследования   |         | «Методы количественных исследований в образовании»  |                                |                                      |
| 6 | Занятие 4. Строим концепцию исследования<br>Занятие 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели<br>Занятие 6. Проверяем гипотезу | ОПК-5.3 | Владеет опытом рефлексии своей деятельности при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании» | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 7 | Занятие 1. Смешанная модель исследования<br>Занятие 2. Классификация эмпирических методов  | ОПК-8.1 | Знает основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования                             | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 8 | Занятие 3. Программа эмпирического исследования  | ОПК-8.2 | Умеет готовить отчеты по результатам проведенного прикладного исследования  | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 9 | Занятие 4. Строим концепцию исследования<br>Занятие 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели<br>Занятие 6. Проверяем гипотезу | ОПК-8.3 | Владеет опытом разработки рекомендаций для проектирования педагогической деятельности                             | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Вейнберг, Р. Р. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: [Электронный ресурс]: монография / Р.Р. Вейнберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520998>

2. Громыко, Г. Л. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громыко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 476 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952150>

3. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429722>

4. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>

5. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel [Электронный ресурс]: / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551044>

6. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437852> (дата обращения: 27.07.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. Вейнберг, Р. Р. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: [Электронный ресурс]: монография / Р.Р. Вейнберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520998>

2. Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа: практ. по стат. мет.

и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Вуколов – 2 изд., испр. и доп. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>

3. Громько, Г. Л. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 476 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952150>

4. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394159>

5. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429722>

6. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>

7. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>

8. Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442057>

9. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 315 с. — ISBN 978-5-9963-2663-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84127>  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326631.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1) Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа:  
<http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендации по планированию и организации времени,  
необходимого для изучения дисциплины**

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила.

1. Формируйте рабочие блоки, в которые вы будете включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания выполняйте небольшими частями.
4. Устанавливайте для самого себя сроки выполнения дел категории «А»
5. Сознательно учитывайте в рабочих планах колебания уровня работоспособности.

**Рекомендации по работе с литературой**

Магистранты должны готовиться к каждому практическому занятию, так как такие занятия являются диалоговой формой обучения, усвоение знаний происходит в процессе обсуждения вопросов. Подготовка заключается в проработке вопросов занятия по источникам литературы.



Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Магистранты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если магистрант на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как он должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существуют следующие методы чтения литературы.

1. Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.
2. Чтение выборочное, или неполное, когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.
3. Чтение полное, или сплошное, когда внимательно прочитывают весь текст, но при этом никакой особой работы с ним не ведут, то есть не делают основательных записей, а только лишь ограничиваются краткими заметками или условными пометками в самом тексте (конечно, в собственной книге).
4. Чтение с проработкой материала, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

Для повышения эффективности чтения – просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием книги. Этот порядок

может быть не одинаковым у разных читателей, но важно, чтобы он неизменно соблюдался, и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, магистрант обязательно ознакомился с имеющейся в каждой книге титульной страницей, а также с оглавлением (содержанием), предисловием (введением), заключением (послесловием), справочным аппаратом (если эти элементы имеются в книге). Привычка, принимаясь за новую книгу, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет читателя в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание книги и облегчающих предстоящую работу с текстом.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед группой: ситуация - иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала; ситуация - упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы; ситуация - оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее; ситуация - проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Обсуждение результатов работы над практическими заданиями проходят с использованием методов активного обучения («Идеал», «Концептуальная таблица», «Кластер», «Синквейн») как составных частей технологии развития критического мышления.

#### **Стратегия «Идеал».**

Стратегия «Идеал» предполагает следующие этапы.

- 1) «И» - Идентифицируйте проблему
- 2) «Д» - Доберитесь до ее сути.
- 3) «Е» - Есть варианты решения.

4) **«А» - А теперь за работу.**

5) **«Л» - Логические выводы.**

**Синквейн** (от франц. «пять строк») – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний.

**Первая строка** включает в себе одно слово, обычно **существительное или местоимение**, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь в синквейне

**Во второй строке** — два слова, чаще всего **прилагательных или причастия**. Они необходимы для описания признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта

**Третья строчка** образована **тремя глаголами или иными глагольными формами**, описывающими совершаемые данным объектом или предметом характерные действия

**Четвертая строка** — фраза из четырех значимых слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту

**В пятой строке** содержится одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

**Стратегия «Концептуальная таблица».**

Данный прием технологии развития критического мышления особенно полезен, когда предполагается сравнение трех или более объектов (вопросов). Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

**Кластер** – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке («грозди»). Этот прием имеет большой потенциал фактически на всех стадиях технологии развития критического мышления: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все учебные занятия проходят в мультимедийной аудитории. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br><br>Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|--|--|--|---|
| 1.    | Психология взаимодействия участников образовательных отношений | 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | 34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi<br><br>Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO<br><br>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi;<br><br>Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex;<br><br>Подсистема видеокмутации;<br><br>Подсистема аудиокмутации и звукоусиления;<br><br>акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. | Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_Microsoft<br><br>ESETNOD32 SecureEnterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты (2967212 v1)<br><br>Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.Blackboard Far Eastern Federal University - AC, Mobile Learn (6-29-12) |

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Знает способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик проблемной ситуации<br>УК-1.2 Умеет синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования<br>УК-1.3 Опытом работы над построением концепции эмпирического исследования проблемных ситуаций в области образования |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования           | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает нормативные основания организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании»<br>ОПК-5.2 Умеет успешно решать учебные задачи при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»<br>ОПК-5.3 Владеет опытом рефлексии своей деятельности при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании» |
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | ОПК-8.1 Знает основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования<br>ОПК-8.2 Умеет готовить отчеты по результатам проведенного прикладного исследования<br>ОПК-8.3 Владеет опытом разработки рекомендаций для проектирования педагогической деятельности  |

### Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства |                          |
|-------|--|--|--------------------|--------------------------|
|       |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |

|   |   |         |   |                                |                                      |
|---|---|---------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Занятие 1.<br>Смешанная модель исследования<br>Занятие 2.   | УК-1.1  | Знает способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик проблемной ситуации   | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 2 | Классификация эмпирических методов<br>Занятие 3.  | УК-1.2  | Умеет синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования  | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 3 | Программа эмпирического исследования<br>Занятие 4.<br>Строим концепцию исследования<br>Занятие 5.<br>Формулируем гипотезу и определяем показатели<br>Занятие 6.<br>Проверяем гипотезу | УК-1.3  | Опыт работы над построением концепции эмпирического исследования проблемных ситуаций в области образования  | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 4 | Занятие 1.<br>Смешанная модель исследования<br>Занятие 2.<br>Классификация эмпирических методов<br>Занятие 3.<br>Программа эмпирического исследования                                 | ОПК-5.1 | Знает нормативные основания организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании» | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 5 | Занятие 4.<br>Строим концепцию исследования   | ОПК-5.2 | Умеет успешно решать учебные задачи при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»   | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 6 | Занятие 5.<br>Формулируем гипотезу и определяем показатели<br>Занятие 6.<br>Проверяем гипотезу  | ОПК-5.3 | Владеет опытом рефлексии своей деятельности при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»   | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 7 | Занятие 1.<br>Смешанная модель исследования<br>Занятие 2.<br>Классификация эмпирических методов   | ОПК-8.1 | Знает основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования   | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 8 | Занятие 3.<br>Программа эмпирического исследования  | ОПК-8.2 | Умеет готовить отчеты по результатам проведенного прикладного исследования  | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |
| 9 | Занятие 4.<br>Строим концепцию исследования<br>Занятие 5.   | ОПК-8.3 | Владеет опытом разработки рекомендаций для проектирования педагогической деятельности   | ПР – 13:<br>Творческое задание | УО-1 Собеседование<br>вопросы: 1- 12 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Формулируем гипотезу и определяем показатели<br>Занятие 6.<br>Проверяем гипотезу |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | Критерии  | Показатели   |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| <b>ОПК- 8:</b><br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | Знает<br>(базовый уровень)     | Основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования   | Знает основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования   | Оформляет отчет по результатам прикладного исследования в соответствии с требованиями  |
|   | Умеет<br>(продвинутой уровень) | Готовить отчеты по результатам проведенного прикладного исследования  | Осуществляет подготовку отчета по результатам проведенного прикладного исследования   | Наполняет необходимым содержанием основные разделы отчета по результатам прикладного исследования  |
|   | Владеет<br>(высокий уровень)   | Опытот разработки рекомендаций для проектирования педагогической деятельности   | Предлагает рекомендации на основе отчета по результатам проведенного прикладного исследования   | Обосновывает предлагаемые рекомендации результатами проведенного исследования  |
| <b>ОПК- 5:</b><br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знает<br>(базовый уровень)     | Нормативные основания организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании» | Знает основные требования к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании» | Определяет для себя разницу между уровнями освоения дисциплины: «базовый» (удовлетворительно), «продвинутой» (хорошо), «высокий» (отлично) |

|   |                                |  |   |   |
|---|--------------------------------|--|---|---|
|   | Умеет<br>(продвинутый уровень) | Успешно решать учебные задачи при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»  | Выбирает уровень освоения дисциплины: «базовый» (удовлетворительно), «продвинутый» (хорошо), «высокий» (отлично)  | Достижение результата обучения не ниже заявленного уровня у 75% магистрантов  |
|   | Владеет<br>(высокий уровень)   | Опытом рефлексии своей деятельности при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»  | Осмысляет опыт своей деятельности при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»   | Предоставляет рецензию на курс «Методы количественных исследований в образовании»   |
| УК-1:<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает (базовый уровень)        | Способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик проблемной ситуации  | Знает способы анализа информационных источников   | Называет 2 - 3 способа анализа информационных источников  |
|   | Умеет<br>(продвинутый уровень) | Синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования   | Осуществляет синтез полученных в ходе анализа данных для построения проблемы эмпирического исследования   | Аргументированно обосновывает проблему исследования на основе данных, полученных в ходе анализа информационного источника                             |
|   | Владеет<br>(высокий уровень)   | Опытом работы над построением концепции эмпирического исследования в области образования; Опытом проверки гипотез описательного типа при помощи первичных описательных | Демонстрирует:<br>1. результаты работы над построением концепции эмпирического исследования;<br>2. результаты использования первичных описательных статистик для проверки гипотезы исследования | 1. Осуществляет презентацию концепции эмпирического исследования<br>2. Обосновывает применение первичных описательных статистик для проверки гипотезы |

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Список вопросов к экзамену по дисциплине

#### «Методы количественных исследований в образовании»

- 1) Анализ содержания базовых понятий учебной дисциплины



- 2) Дизайны смешанной модели исследования. Основные ситуации их использования
- 3) Анализ содержания понятий: «измерение», «шкала»
- 4) Анализ содержания понятий: «критерий»
- 5) Анализ содержания понятий: «показатель», «индикатор»
- 6) Понятие измерительной шкалы. Типы шкал
- 7) Понятие переменной в эмпирическом исследовании. Виды переменных.
- 8) Эмпирическая гипотеза: определение понятия.
- 9) Первичные описательные статистики.
- 10) Программа эмпирического исследования. Основные разделы.
- 11) Концепция эмпирического исследования
- 12) Отчет о результатах эмпирического исследования

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине**

**«Методы количественных исследований в образовании»**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы групповых творческих заданий по дисциплине**

#### **«Методы количественных исследований в образовании»**

1. Смешанная модель исследования
2. Классификация эмпирических методов
3. Программа эмпирического исследования
4. Строим концепцию исследования
5. Формулируем гипотезу и определяем показатели
6. Проверяем гипотезу

#### **Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии**

1. 86-100 баллов выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2. 76-85 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3. 61-75 баллов– студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

4. 50-60 баллов– если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.