



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

Синько В.Г.

(Ф.И.О. рук. ОП)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики, физики и методики преподавания

(подпись)

Синько В.Г.

(Ф.И.О.)

«28» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностный подход в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(Преподавание математики в школе (углубленный уровень))

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО прак. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа дисциплины обсужден на заседании кафедры математики, физики и методики преподавания «28» июня 2019 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент

Синько В.Г.

Составитель

Синько В.Г.

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цель изучения дисциплины.

Цели:

- ознакомить магистрантов с сущностными, функциональными, содержательными и процессуальными характеристиками компетентностного подхода в образовании, раскрыть его роль в развитии современного образования.

Задачи:

- раскрыть сущность, цели, задачи и особенности компетентностного подхода в образовании;
- раскрыть понятия «компетенция», «компетентность»;
- раскрыть содержательные характеристики компетентностного подхода в образовании;
- раскрыть процессуальные характеристики компетентностного подхода в образовании;
- показать роль компетентностного подхода в развитии современного образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом лекционных занятий не предусмотрено.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Современное состояние и основные направления развития педагогического образования. Сущность компетентностного подхода. Современное состояние педагогического образования. Основные направления развития педагогического образования. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.

Тема 2. Субъектность личности учащегося и магистранта в условиях компетентностного подхода. Культурно-историческая традиция и ее отражение в технологиях современного образования. Понятия субъект, субъектность. Познавательная активность обучающегося в условиях компетентностного подхода.

Тема 3. Технологическая компетентность учителя, преподавателя педагогического колледжа и ВУЗа. Проектирование технологии педагогической деятельности. Информационно-методическое обеспечение предметов. Оценка эффективности деятельности преподавателя в соответствии с современными требованиями психологопедагогической науки. Определение уровня квалификации педагогических работников.

Тема 4. Технология и теория обучения в условиях информационного общества. Сущность, цели и задачи дистанционного обучения в условиях компетентностного подхода. Функции дистанционного обучения в условиях информационного общества. Особенности реализации дистанционного обучения в условиях компетентностного подхода.

Тема 5. Особенности реализации технологий обучения в творческой деятельности преподавателя в условиях компетентностного подхода. Личностно-ориентированные технологии обучения. Информационные и коммуникативные технологии профессионального обучения. Модульные технологии в профессиональном образовании. Критерии эффективности использования технологий в учебном процессе.

Тема 6. Традиции и инноватика в условиях компетентностного подхода. Сущность и особенности инновационной деятельности педагога в условиях компетентностного подхода. Условия эффективности инновационной деятельности педагога. Критерии инновационной деятельности педагога.

Тема 7. Технология самостоятельной работы учащихся и магистрантов при компетентностном подходе. Цели, задачи, виды самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы учащихся и магистрантов при компетентностном подходе.

Тема 8. Подготовка педагога к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Определение целей занятия, проектирование его структуры, выбор форм, методов и средство бучения. Организация познавательной деятельности обучающихся и развитие их познавательной активности.

Тема 9. Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях. Сущность и особенности воспитательной работы, технологий ее организации в современных условиях. Гуманистические, личностно-ориентированные, деятельностные и др. системы воспитания.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первая - восемнадцатая неделя обучения	Проработка литературы и подготовка к практическим занятиям	10 часов	УО-1 Опрос по контрольным вопросам темы
2.	Первая - пятая неделя обучения	Проработка литературы и подготовка доклада по предложенной теме	8 часов	УО-1 Опрос по контрольным вопросам темы, УО-3 проверка доклада
3.	Первая - восемнадцатая неделя обучения	Проработка литературы и подготовка реферата по предложенной теме	18 часов	УО-1 Опрос по контрольным вопросам темы, ПР-4 проверка реферата
	Итого		36 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы магистрантов и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Компетентностный подход в образовании» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к лабораторным занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, подготовки презентаций и рефератов

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Тематика заданий

Задание 1 по теме «Компетентностный подход в обучении»

Тематика рефератов:

1. Технология самостоятельной работы учащихся при компетентностном подходе
2. Отбор компетенций на основе специфики учебного предмета «Математика»
3. Компетентностный подход в обучении математики на основе кейс-метода.

4. Проектные технологии в обучении математики
5. Подготовка учителя математики к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода
6. Профессиональные и социальные компетентности.
7. Информационно-коммуникационная компетентность.
8. Методы, формы, приемы, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетенции.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал,

таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
- Изложение результатов изучения в виде связного текста;
- Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции —

это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Критерии оценки реферата:

- 100-86 - баллов - выставляется магистранту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Задание 2 по теме «Основы компетентностного подхода при обучении математике»

Подготовка доклада в сопровождении презентации по теме «Основы компетентностного подхода при обучении математике».

Тематика докладов:

1. Изменение форм диагностики оценки образовательных результатов при реализации компетентностного подхода
2. Технология самостоятельной работы учащихся при компетентностном подходе
3. Отбор компетенций на основе специфики учебного предмета «Математика»
4. Компетентностный подход в обучении математики на основе кейс-метода.
5. Проектные технологии в обучении математики
6. Подготовка учителя математики к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода

Общие требования к докладу:

- доклад не должен быть меньше 15 страниц;
- первый лист – это титульный лист;

- собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ магистрантов ДВФУ;

- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется магистранту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации доклада

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» – презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» – презентация характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской

индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Сущность компетентного подхода	УК-1.1	Знает	ПР-1 (Тест)	По результатам текущего контроля
		УК-1.2	Умеет	ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	По результатам текущего контроля
		УК-1.3	Владеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля
2	Раздел 2. Компетентность учителя.	УК-3.1	Знает	ПР-1 (Тест)	По результатам текущего контроля
		УК-3.2	Умеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля
		УК-3.3	Владеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля
3	Раздел 3. Компетентность обучающегося.	УК-1.1	Знает	ПР-1 (Тест)	По результатам текущего контроля
		УК-1.2	Умеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля
		УК-1.3	Владеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017. — 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>
2. Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения: Учебное пособие / Чуланова О.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 73 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501355>
3. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом: Монография / А.Я.Кибанов, Е.А.Митрофанова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 156 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429874>
2. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780524>

3. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе: монография / М.В. Самсонова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 138 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949263>
4. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография / Чуланова О.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498582>
5. Курзаева, Л.В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова, Д.С. Конькова. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104912>
6. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьминова, Н. Ю. Миронова. —Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46258.html>
7. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, А. И. Богданова [и др.]; под ред. С. И. Осиповой. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84096.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа:

<http://www.ict.edu.ru/>

2. Интернет - университет информационных технологий, в котором собраны электронные и видеокурсы по отраслям знаний. Режим доступа:

<http://www.intuit.ru>

3. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа:

<http://www.iqlib.ru>

4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы (электронный ресурс). Режим доступа:

http://portal.gersen.ru/coiriponerit/option.coiri_intree/task.viewlink/link_id.705/Itemid.50/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для данной дисциплины создан электронный учебный курс в интегрированной платформе электронного обучения blackboard ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для магистрантов. Учебная работа студента делится на аудиторную, самостоятельную подготовку и учебно-контрольные формы оценки успеваемости магистрантов. Аудиторная работа включает: практические занятия. Практические занятия по дисциплине предусматривают систематизацию теоретического материала. В начале практических занятий целесообразно актуализировать необходимый теоретический материал. Коллективное обсуждение любых вопросов позволяет уяснить непонятное и сложное для самостоятельного осмысления. Поэтому студент на практическом занятии должен быть активен и дисциплинирован. Практические занятия имеют и оценочно-контрольную

функцию, где осуществляется текущий и рубежный контроль за успеваемостью магистрантов.

Самостоятельная работа. Работа с учебной литературой способствует магистранту вырабатывать собственное видение изучаемой проблемы. Кроме литературы из основного и дополнительного списков, студент может использовать любые другие доступные ему источники. Домашние работы и индивидуальные задания являются важной формой самостоятельной работы по предмету.

Курс «Инновационные процессы в современном образовании» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Работа в электронной образовательной среде имеет ряд особенностей по сравнению с традиционным способом обучения. К преимуществам можно отнести то, что магистрант может обучаться в любое удобное для него время, находясь в любом удобном для него месте, где есть возможность доступа к сети Интернет, при этом материалы всех занятий ему всегда доступны, а результаты наглядно представлены в электронном курсе.

К объективным сложностям электронного обучения относится необходимость магистранту самому организовать свое время и распределить усилия по изучению материалов курса.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых создана папка в разделе “Материалы для практических занятий”.

Содержимое папки каждого занятия включает в себя:

- план занятия;
- материалы к занятию в формате word, pdf, в виде презентаций, видеофрагментов и т.п.;

- ссылку для выполнения контрольного задания и/или задания для самостоятельной работы.

Содержимое папки также может включать в себя веб-ссылки на информационные ресурсы сети Интернет и дополнительные материалы, необязательные для изучения и предназначенные для расширения знаний обучающихся по теме занятия.

При работе с курсом рекомендуется следующая последовательность:

1. Ознакомившись с планом занятия, студенту необходимо скачать все файлы из раздела «Материалы к занятию» и внимательно изучить их.

2. Если в материалах к занятию есть ссылки на сайты-портфолио, созданные преподавателями ДВФУ, необходимо изучить также материалы, размещенные на этих сайтах.

3. Темп изучения материалов выбирается студентами индивидуально, но следует рассчитать время таким образом, чтобы весь материал был усвоен до того срока, который установлен для сдачи контрольного задания по занятию.

4. После изучения материала необходимо выполнить контрольное задание, предусмотренное для данного занятия. Сроки выполнения заданий ограничены, и нарушать их не следует, так как система автоматически прекращает прием заданий после оговоренной даты. Сдать задание позже возможно только по специальному разрешению преподавателя. Также невозможно выполнить задание заранее, поскольку оно становится доступным для выполнения только в обозначенные сроки. Сроки сдачи установлены отдельно для каждого занятия и известны студенту с самого начала курса.

5. Перед выполнением задания необходимо тщательно изучить инструкцию. В инструкции к заданию оговорены как условия его выполнения, так и критерии оценивания. Последовательность действий по

выполнению заданий приведена в файле «Как выполнить задание в ВВ ДВФУ», прикрепленном к первому из заданий.

6. При сдаче задания необходимо учитывать, что существует вероятность не набрать нужное количество баллов с первого раз. Поэтому сдавать задание, нужно не дожидаясь окончания срока сдачи, чтобы была возможность при необходимости его доработать.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в ЭУК.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина проводится с применением электронных образовательных технологий, поэтому для ее реализации необходимо наличие системы электронного обучения. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Сущность компетентного подхода	УК-1.1	Знает	ПР-1 (Тест)	По результатам текущего контроля
		УК-1.2	Умеет	ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	По результатам текущего контроля
		УК-1.3	Владеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля
2	Раздел 2. Компетентность учителя.	УК-3.1	Знает	ПР-1 (Тест)	По результатам текущего контроля
		УК-3.2	Умеет	ПР-13 (Творческие	По результатам

				задания)	текущего контроля
		УК-3.3	Владеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля
3	Раздел 3. Компетентность обучающегося.	УК-1.1	Знает	ПР-1 (Тест)	По результатам текущего контроля
		УК-1.2	Умеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля
		УК-1.3	Владеет	ПР-13 (Творческие задания)	По результатам текущего контроля

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития отечественных педагогических исследований	Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности, инструментами оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования закономерности и формы	организацию педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования
	умеет (продвинутый)	выделять и систематизировать основные идеи и результаты отечественных педагогических исследований	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической	оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать

			<p>ситуации подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p>	<p>осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования. использует современные научные знания и</p>	<p>выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>

			результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании	
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	знает (пороговый уровень)	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знание основных условий, стратегий и принципов эффективной работы команды;	- способность перечислить условия, стратегии и принципы эффективной работы команды;
	умеет (продвинутый)	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умение определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	-наличие сертификата участника группового проекта для учителей; -наличие статей, отражающих анализ и результаты собственного исследования
	владеет (высокий)	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	Владеет опытом организации и управления командным взаимодействием в решении	-наличие сертификата организатора группового проекта для учителей;

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;	
--	--	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Компетентностный подход в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Текущая аттестация магистрантов. Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Компетентностный подход в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Компетентностный подход в образовании» проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-1 Тест и ПР-13 Разноуровневые задачи, задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Оценочные средства для текущей аттестации

Тест № 1.

1. Какая из сфер академических компетенций характеризует выпускников вузов:

- компетентен в сотрудничестве и коммуникации;
- учитывает временной и социальный контекст.
- все сферы верны
- владеет научным подходом;
- обладает интеллектуальными основными навыками;
- компетентен в проведении исследований
- компетентен в разработке;
- компетентен в одной или более научных дисциплинах;

2. Укажите компетенции, не относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения

- компетенции здоровьесбережения
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире
- компетенции интеграции
- компетенции социального взаимодействия

3. Общепредметные компетенции — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

- нет
- да

4. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются:

- повышения качества профессионального образования
- развитие системы непрерывного профессионального образования
- переход в автономное учреждение
- формирование эффективного рынка образовательных услуг

5. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют

- кейс-стади
- семинары
- мастер-классы

6. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь (классификация Хуторского А.В.): Компетенции в сфере мировоззрения, связанные со способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

- учебно-познавательные компетенции
- информационные компетенции
- ценностно-смысловые компетенции
- общекультурные компетенции

7. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь? (классификация Хуторского А.В.): Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе

- общекультурные компетенции
- коммуникативные компетенции
- информационные компетенции

8. Реализация в образовательном процессе на кафедрах университета, обеспечивающих подготовку выпускников осуществляется путем использования технологий активного обучения:

- выполнения курсовых работ, составление научных обзоров и рефератов

- решения ситуационных задач с самостоятельным поиском данных в нормативных учебно-методических материалах и других источниках информации
- исследовательских работ студентов (под контролем преподавателя и самостоятельно);
- все ответы верны

9. Ключевые компетенции — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования:

- нет
- да

10. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь (классификация Хуторского А.В.): Компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

- общекультурные компетенции
- компетенции личностного самосовершенствования
- коммуникативные компетенции
- ценностно-смысловые компетенции

11. Функциональный состав компетентности:

- аксиологическая функция, направленная на ориентацию студента в системе ценностей и присвоение их личностью
- все ответы верны
- познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание
- регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности

- оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи
- развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере

12. Укажите компетенции, относящиеся к деятельности человека

- компетенция познавательной деятельности
- компетенции деятельности
- все ответы верны
- компетенции информационных технологий

13. Определите, какое из данных утверждений верно: Утверждение 1.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные

качества для успешной деятельности в определенной области. Утверждение 1.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

- верно только утверждение 2
- верны оба утверждения
- оба утверждения ошибочны
- верно только утверждение 1

14. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов

определения целей образования, отбора содержания образования,

организации образовательного процесса и оценки образовательных

результатов

- да
- нет

15. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу:

- культурного развития студентов
- личностно-профессионального развития специалиста

Критерий оценки теста по дисциплине

Оценки за тест из 15 вопросов с выбором одного правильного			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% - 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	7- 9	10 - 12	13-15

Тест № 2.

1. Проектное образование преимущественно по отношению к:

- непрерывному и развивающему
- проблемному и непрерывному
- развивающему и проблемному
- нет правильного ответа

2. Педагогическое проектирование – это:

- важнейшая функция педагога
- любая педагогическая деятельность
- мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации
- совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога

3. Виды педагогического проектирования:

- социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- нет правильного ответа
- социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование

4. Проективное обучение - это:

- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- развитие содержания образования
- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности

5. В рамках педагогического конструирования возможна разработка:

- все перечисленное
- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- доктрины, закона, концепции
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана

6. Цель поискового прогнозирования:

- все перечисленное
- поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии
- определение возможных путей решения проблемы
- поиск перспективных проблем

7. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- цель деятельности
- цель и результат деятельности
- итог преобразовательной деятельности

8. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- в процессуальном и педагогическом
- в процессуальном и продуктивном
- в деятельностном и процессуальном
- нет правильного ответа

9. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

- планы учебных и внеучебных занятий
- все перечисленное
- конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций
- мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя

10. Педагогическое конструирование – это:

- деятельность по разработке образцов педагогических процессов
- деятельность по разработке педагогических систем
- создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
- деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса

11. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- вспомогательную

- основную
- сопровождающую

12. На философском уровне проект – это:

- выполнение определенных мыслительных процедур
- форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов
- итог духовно-преобразовательной деятельности

13. Педагогическое проектирование понимается как:

- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения
- практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения

14. Педагогический процесс предполагает моделирование:

- теоретической идеи, учебного плана, программы
- все перечисленное
- расписания занятий, графика контроля, тематического планирования
- конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий

15. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- планирование
- моделирование
- программирование
- конструирование

16. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:

- проектному воспитанию
- проективному образованию
- все перечисленное
- проектному обучению

17. В рамках педагогического моделирования возможна разработка:

- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- доктрины, закона, концепции
- все перечисленное

18. Проективное воспитание – это:

- выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- развитие содержания образования
- создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности

19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- противоречат друг другу
- вытекают одно из другого
- различаются
- не различаются

20. Педагогическое моделирование – это:

- образец создания и деятельности педагогической системы или процесса
- признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса
- инновационные проекты

Критерий оценки теста по дисциплине

Оценки за тест из 20 вопросов с выбором одного правильного			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% - 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	9- 11	12 - 16	17-20

Тест № 3.

1. Определите, какое из данных утверждений верно: Утверждение 1.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные

качества для успешной деятельности в определенной области. Утверждение 1.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

- верно только утверждение 1
- верно только утверждение 2
- верны оба утверждения
- оба утверждения ошибочны

2. Какая из сфер академических компетенций характеризует выпускников вузов:

- компетентен в сотрудничестве и коммуникации;
- обладает интеллектуальными основными навыками;
- владеет научным подходом;
- все сферы верны
- учитывает временной и социальный контекст.
- компетентен в одной или более научных дисциплинах;
- компетентен в разработке;
- компетентен в проведении исследований

3. Реализация в образовательном процессе на кафедрах университета, обеспечивающих подготовку выпускников осуществляется путем использования технологий активного обучения:

- исследовательских работ студентов (под контролем преподавателя и самостоятельно);
- выполнения курсовых работ, составление научных обзоров и рефератов
- все ответы верны

- решения ситуационных задач с самостоятельным поиском данных в нормативных учебно-методических материалах и других источниках информации

4. Укажите компетенции, относящиеся к деятельности человека

- компетенции деятельности
- компетенция познавательной деятельности
- все ответы верны
- компетенции информационных технологий

5. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу:

- личностно-профессионального развития специалиста
- культурного развития студентов

6. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь (классификация Хуторского А.В.): Компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

- компетенции личностного самосовершенствования
- коммуникативные компетенции
- ценностно-смысловые компетенции
- общекультурные компетенции

7. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют

- семинары
- кейс-стади

- мастер-классы

8. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь? (классификация Хуторского А.В.): Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе

- общекультурные компетенции
- коммуникативные компетенции
- информационные компетенции

9. Укажите, о какой ключевой компетенции идёт речь (классификация Хуторского А.В.): Компетенции в сфере мировоззрения, связанные со способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

- учебно-познавательные компетенции
- общекультурные компетенции
- информационные компетенции
- ценностно-смысловые компетенции

10. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются:

- переход в автономное учреждение
- повышения качества профессионального образования

- развитие системы непрерывного профессионального образования
- формирование эффективного рынка образовательных услуг

11. Функциональный состав компетентности:

- все ответы верны
- оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи
- познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание
- регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности
- развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере
- аксиологическая функция, направленная на ориентацию студента в системе ценностей и присвоение их личностью

12. Общепредметные компетенции — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

- нет
- да

13. Ключевые компетенции — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования:

- нет
- да

14. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования,

организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

- нет
- да

15. Укажите компетенции, не относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире
- компетенции интеграции
- компетенции здоровьесбережения
- компетенции социального взаимодействия

Критерий оценки теста по дисциплине

Оценки за тест из 15 вопросов с выбором одного правильного			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% - 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	7- 9	10 - 12	13-15