



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

48.04.01 Теология

Программа академической магистратуры

«Культура Православия и практическая теология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2019


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 48.04.01 Теология
Программа «Культура Православия и практическая теология»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 48.04.01 **Теология**, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18 » июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  Здор А.В., доц. ДФиР

Заместитель директора Школы искусств
и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной работе  Волошина М.А.

Содержание

Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	3
Пояснительная записка	4
1 Характеристика профессиональной деятельности магистров	5
2 Требования к результатам освоения образовательной программы	7
3 Виды государственной итоговой аттестации	9
4 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	9
5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний	14
Программа государственного экзамена (междисциплинарного)	17
I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена	17
II. Содержание программы государственного экзамена.....	20
III. Перечень вопросов государственного экзамена.....	57
IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	61
V. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....	63
VI. Материально-техническое обеспечение.....	68
Приложение 1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	69
1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.....	70
2 Критерии выставления оценки на государственном экзамене.....	91
3 Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).....	91

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура Православия и практическая теология» разработана в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636; «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено УС ДВФУ 28.02.2019 г., протокол № 02-19, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 № 12-3-1039); «Положением о магистратуре ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 05.04.2013 № 12-13-280.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Образовательным стандартом ВО ДВФУ по направлению подготовки 48.04.01 Теология, по магистерской программе «Культура Православия и практическая теология» предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 48.04.01 Теология - квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу «Культура Православия и практическая теология», включает систему теологического знания, традиционных духовных ценностей общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии (православной традиции) и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Магистр, прошедший обучение по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»), должен быть подготовлен к видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательской;
учебно-воспитательной и просветительской,
социально-практической, а также к решению профессиональных задач по видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение

источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;

- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- преподавание в организациях;
- разработка самостоятельных учебных курсов;
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;
- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
- совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии.

социально-практическая деятельность:

- разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;
- совершенствование ценностной составляющей социальной сферы;
- развитие социальной и практической деятельности конфессии.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);

способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-2);

способностью к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями (ПК-3);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-4);

способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-5);

способностью к организации и осуществлению общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-7);

способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций (ПК-8);

способностью разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями (ПК-9).

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций приведены в **приложении 1**.

3. Виды государственной итоговой аттестации

Образовательным стандартом ВО ДВФУ по направлению подготовки 48.04.01 Теология, по магистерской программе «Культура Православия и практическая теология» предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), по решению Ученого совета Школы гуманитарных наук, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант. Магистерская диссертация должна быть представлена в виде целостной работы. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать

практические задачи, формулировать выводы и предположения;

- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;

- логическое изложение материала;

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объёмом 80 – 100 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определённые выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Рекомендуемая структура магистерской диссертации:

Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой

базы, выявления историографии; методологии получения и систематизации информации, установления причинно-следственных связей и пр.);

Аналитическая часть (структурированный по 2 – 3 главам анализ поставленной проблемы);

Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований);

Список источников и литературы.

Отдельные результаты работы могут быть отражены в приложениях.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает магистранта в выборе направлений и объектов исследования. Тема магистерской диссертации, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре.

Магистерская диссертация должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Оформление задания, графика выполнения ВКР, отзыва и рецензии на нее также должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии;

- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ приведены в **приложении 1**.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом (Приложение 12 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой государственного аттестационного испытания подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении

порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(междисциплинарного)
по направлению подготовки 48.04.01 Теология, магистерская
программа «Культура Православия и практическая теология»**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 48.04.01 Теология, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура Православия и практическая теология», который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знания базовых разделов теологии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности. Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу. На государственном экзамене выпускник должен показать:

- знание системы современного научного знания и места в ней теологии;
- понимание предмета теологии, её метода и внутренней структуры; знакомство с историей её развития;
- знакомство с классической богословской литературой, умение её анализировать и использовать;
- умение соотносить современные проблемы богословия с проблематикой предшествующих периодов развития христианской мысли;

- владение навыками теоретического анализа и аргументированного решения дискуссионных вопросов, возникающих в межрелигиозном, межконфессиональном и межкультурном диалоге;
- знание концептуальных оснований и понятийно-терминологического аппарата православной антропологии;
- знание основных системно-методологических аспектов русской религиозной философии, её специфику в контексте православной традиции и европейской философии, ведущие направления русской религиозной мысли XIX – XX вв.;
- знание содержания православного нравственно-аскетического учения, его основных категорий и проблем, классических произведений отечественной нравоучительной литературы XIX – начала XX вв.;
- знание особенностей литургической культуры Православия, её духовно-нравственного содержания, современных методологических подходов к её исследованию;
- знание особенностей государственно-церковных отношений и правового положения Православной Церкви в России на современном этапе.
- знание целей, задач и особенностей осуществления социально-практической деятельности Православной Церкви в информационной, просветительской, образовательной, социально-карикативной сферах;
- знание нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание основ религиозных культур и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- понимание государствообразующей и культууроформирующей роли Православия в истории России.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляются по содержанию следующих дисциплин базовой и вариативной части:

- «Современные проблемы православного богословия»;
- «Методология научных исследований в теологии»;
- «Актуальные проблемы христианской апологетики»;
- «Православная антропология»;
- «Русская нравственно-аскетическая письменность XIX - начала XX в.»;
- «Русская религиозная философия XIX-XX вв.»;
- «Православная эртология»;
- «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений»;
- «Социально-карикативная деятельность православных организаций»;
- «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания».

Требования к составлению билетов государственного экзамена.

Предлагается следующий вариант компоновки вопросов в экзаменационных билетах.

Первый вопрос по одной из дисциплин: «Современные проблемы православного богословия», «Методология научных исследований в теологии»; «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Православная антропология».

Второй вопрос по одной из дисциплин: «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX в.», «Русская религиозная философия XIX-XX вв.», «Православная эротология», «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Социально-карикативная деятельность православных организаций», «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания».

Такая компоновка билетов позволяет проверить подготовку выпускника как в области общих мировоззренческих оснований православной культуры, традиций православного богословия и религиозно-философской мысли, этических и эстетических ценностей, так и в различных областях практической теологии, духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности.

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает узловые моменты и позволяет обобщить и систематизировать изученный материал вышеназванных дисциплин.

Порядок проведения государственных экзаменационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей кафедры теологии ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в ДВФУ, из числа докторов наук, профессоров

соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Процедура проведения экзамена предусматривает подготовку по вопросам билета (не более 60 мин.) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (не более 30 мин.).

Одновременно в аудитории может находиться не более 5 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

II. Содержание программы государственного экзамена

Дисциплина «Современные проблемы православного богословия»

Теология как отрасль знания. Причины возникновения теологии как строгой дисциплины. Возможности понимания теологии, ее задач и значения для религиозной традиции. Дисциплинарный статус теологии в современной российской и зарубежной науке. Проблема научности теологии в контексте современных представлений о специфике научного знания. Взаимодействие теологии, философии и религиоведения в XX – нач. XXI вв.

Христианское богословие и становление современной научной картины мира в Новое время. Конфронтация между христианской культурой и научным сообществом в истории и современности. Взаимоотношения

современного богословия и новейших достижений науки. Православная философия и квантово-релятивистская парадигма.

Классические проблемы христианского богословия. Типология проблем. Характерные проблемы православного богословия в истории и современности.

Осмысление философии в православной традиции. Статус философии эпоху патристики и в христианском средневековье. Философская теология в православии. Философская теология в дореволюционной России.

Христианская мысль и современные философские течения. Феномен христианского экзистенциализма, феноменологии, аналитической философии, эволюционизма, психоанализа и т. п. Христианское богословие в ситуации постмодерна.

Проблематика богословского модернизма. Неотомизм, неопатристический синтез, протестантская неоортодоксия: сравнительный анализ. Концепция догматического развития: православный взгляд. Православная перспектива понимания божественного откровения и религиозного опыта. Формальный и сверхъестественный уровни божественного откровения.

Православие и современная библеистика. Проблема авторства священных книг. Проблема разночтений внутри библейского текста, разночтений между рукописями, различий в толковании некоторых мест в Писании.

Православная перспектива понимания боговдохновенности священных текстов. Статус неканонических книг в православии. Проблема перевода священных книг в православной традиции. Принцип «согласия отцов» и его проблематика. Вопрос о Вселенском соборе в современной православной традиции.

Проблематика имяславческих споров. Осмысление имени Бога в православной традиции. Исихазм и имяславие. Проблематика исихастских споров. Проблематика софиологии и концепции всеединства. Проблематика христианского персонализма.

Вопросы

1. Дисциплинарный статус теологии в контексте современных дискуссий в области истории и философии науки.

Дискуссии о научности теологии на постсоветском пространстве. Статус теологии в Средние Века, в Новое и в Новейшее время.

Теология и проблема критерия научности. Подходы к пониманию научности теологии. Формальный и содержательный аспекты научности теологии.

Решение вопроса о научности теологии и ее взаимоотношении с иными дисциплинами за рубежом. Перспективы взаимодействия теологии и религиоведения в России.

2. Христианская теология как фундамент традиционной научной культуры.

История взаимоотношений христианства и науки. Богословские истоки современной научной картины мира, ее фундаменталий. Богословские истоки институциональной модели науки. Традиция богословского рационализма и схоластическая культура как предшественники науки. Значение теории «двойной истины» в становлении научного знания. Влияние богословия на становление научного знания через философию.

Богословие и становление классической механики. Богословие и научно-философская проблема бесконечности. Опыт богословского осмысления фундаменталий квантово-релятивистской парадигмы.

Причины нарастания конфронтации между христианской культурой и научным сообществом. Перспективы преодоления конфронтации.

3. Философская теология в России и за рубежом: сравнительный анализ.

Понятие «философская теология». Причины возникновения и задачи философской теологии. Краткий обзор истории взаимоотношений философии и богословия в христианской культуре эпохи патристики и средневековья.

История развития философской теологии в дореволюционной России. Философская теология как апологетика в работах представителей русского духовно-академического теизма. Философская теология на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы развития.

Философская теология в современном англо-американском теизме: история возникновения и ключевые интересы. Проблемные аспекты философской теологии англо-американского происхождения с точки зрения православного богословия. Постановка философско-богословского дискурса в современной англо-американской гуманитаристике и гуманитаристике континентальной Европы.

4. Опыт взаимодействия христианского богословия с идейными течениями XX века.

Христианская теология в контексте мировоззренческих установок современной культуры. Отношение христианства к историческому развитию культуры.

Феномен христианского экзистенциализма и экзистенциальность христианства. Феномен христианского персонализма и персоналистичность христианской керигмы.

Опыт применения феноменологической методологии в богословском дискурсе христианства. Взаимоотношение христианства и структуралистской парадигмы в религиоведении.

Христианизация аналитической философии. Христианизация сциентистского натурализма и эволюционизма. Сравнительный анализ психоаналитического и христианского истолкования человека.

Проблема изложения идей эпохи патристики и схоластики на современном философском языке. Актуальность патристическо-схоластической культуры изложения богословской проблематики.

5. Христианское богословие в ситуации постмодерна.

Понятие «постмодерн». Модерн и протестантизм. Постмодернистская деконструкция религии. Постмодернизм и кризис христианской культуры. Постмодернизм и экуменическое движение.

Отношение к постмодерну в разных христианских конфессиях. Ключевые компоненты критики постмодерна с позиций христианского богословия. Феномен постмодернистского христианства, теологические концепции постмодерна. Специфика православного понимания постмодерна.

Библейская экзегеза и постмодернистское понимание взаимоотношений автора и читателя. Христианство и проблемы постиндустриальной информационной эпохи. Перспективы взаимоотношений постмодернизма и традиционализма.

6. Богословский модернизм и радикальный консерватизм. Неопатристика, неосхоластика, неопаламизм.

Определение «богословского модернизма» в православной, католической и протестантской культурах. Взаимоотношение богословского модернизма и радикального консерватизма как универсальная проблема религиозной культуры. Яркие примеры конфронтации между представителями богословского модернизма и радикального консерватизма в истории христианской культуры и в современном православном богословии (по проблемам апокатастасиса, евхаристологии, теории искупления, внецерковного промысла и т. д.). Границы богословского «осовременивания» с точки зрения православной традиции.

Феномен неотолизма и неопатристики: сравнительный анализ. Причины возникновения ренессанса средневековой христианской философии в католицизме и в православии XX в. Понятие «аджорнаменто». Результаты обновления римо-католицизма после Второго Ватиканского собора. Паламитское богословие и исихастские практики в контексте современной культуры.

7. Проблема догматического развития в православии и в римо-католицизме.

История развития концепции догматического развития в римо-католицизме. Проблема богословского развития в средневековом римо-католицизме. Влияние аристотелизма на становление средневековой схоластики. Появление новых вероучительных концепций в католическом средневековье.

Формулировка концепции догматического развития в работе кардинала Дж. Ньюмана. Реакция римо-католической и православной общественности на появление концепции Ньюмана. Позиция современной православной церкви по данному вопросу.

Ключевые компоненты критики римо-католической концепции догматического развития с позиций православного богословия. Формально-языковое и кумулятивно-содержательное понимание богословского развития. Концепция догматического развития в свете концепций развивающегося и продолжающегося откровения.

8. Современные проблемы библейской текстологии и экзегетики.

Православное понимание соотношения Писания и Предания в сравнении с инославными интерпретациями данного вопроса. Критика средневековой парадигмы восприятия священного текста с позиций современной текстологии. Проблема авторства библейских книг. Проблема разночтений в библейских текстах. Проблема наличия редакторских слоев в Библии.

Проблема определения специфики православного понимания боговдохновенности в сравнении с католической и протестантской интерпретациями. Проблема православного определения статуса неканонических книг в составе списка библейских текстов.

Проблема перевода библейских книг в свете достижений современной герменевтики. Дискуссии по вопросу необходимости сохранения церковнославянского текста Библии и богослужебных книг.

9. Проблема теодицеи в истории христианского богословия и современной философии религии.

Теодицея как один из основных компонентов философской критики религии. Анализ типовых решений данной проблемы. Проблема практического применения теоретических интерпретаций теодицеи.

Краткий обзор истории богословско-философского осмысления теодицеи в православной мысли. Решения данного вопроса в русской религиозной философии.

Проблема теодицеи в интерпретации римо-католических и протестантских авторов. Проблема теодицеи в интерпретации представителей современного англо-американского теизма.

10. Русское имяславческое движение и паламитское богословие энергий. Основные компоненты богословской критики имяславия.

Краткий обзор истории богословско-философского развития имяславческого дискурса. Осмысление имени Бога в Ветхом и Новом Завете. Богословие тетраграмматона. Взгляды святых отцов эпохи Вселенских Соборов на природу божественного имени. Русское имяславческое движение с точки зрения паламитского дискурса энергий.

Влияние имяславия на развитие православного богословия XX в. Имяславческие споры в контексте учения об имени в трудах А.Ф. Лосева.

Отношение современных богословов к проблематике имяславия. Слабые стороны имяславческой концепции. Рецепция церковных решений пер. пол. XX в. по данному вопросу в современной богословской науке. Формулировка «срединной позиции» в споре «имяславцев» и «имяборцев». Перспективы философского осмысления имяславия в современном православном дискурсе.

Дисциплина «Методология научных исследований в теологии»;

Характеристика научного метода в гуманитаристике. Проблема метода в богословии в сравнении с методологической проблематикой в иных сферах научного знания. Апелляция к данным божественного откровения и догматический характер теологии в свете современных концепций научного знания. Методология отдельных отраслей богословского знания.

Соотношение богословского и религиоведческого дискурса. Дисциплинарное соотношение теологии, философии религии и феноменологии религии. Истолкование теологии как феноменологии христианской культуры. Положительный вклад теологии в религиоведение. Возможность использования религиоведческой методологии в богословском дискурсе и границы ее применения.

Вопросы

11. Проблема метода в богословии. Проблема дисциплинарного соотношения теологии и религиоведения.

Особенности проблематизации в теологии. Проблема метода в богословии. Богословский метод в контексте общенаучной методологии и методологии гуманитарных дисциплин. Методология отдельных отраслей богословского знания.

Соотношение богословского и религиоведческого дискурса.

Дисциплина «Актуальные проблемы христианской апологетики»

Апологетика как требование религиозного опыта. Апологетика в нехристианских традициях. Феномен христианской апологетики. Причины возникновения. Исторический очерк основных периодов формирования христианской апологетики. Отношение к апологетике внутри христианской традиции. Возможности понимания апологетики. Направления внутри апологетики. Дисциплинарный статус апологетики в системе богословских дисциплин.

Универсальные основания поиска и обнаружения истины. Возможности понимания истины. Концепции истины в современной науке. Христианское отношение к различным концепциям истины в светской науке. Богословский анализ категории «истина». Богословское понимание доказательства. Проблема доказательства религиозных истин. Аксиоматика религиозного опыта. Типовые возможности обоснования истинности религиозного опыта. Соотношение веры и разума в постижении религиозной истины. Концепция сверхъестественного и естественного откровений.

Построение апологетического дискурса. Феномен «устаревших» аргументов. Типовые ошибки в апологетической деятельности. Логические ошибки в построении аргументации. Принципы аргументации через анализ священного текста. Текстцентризм авраамических религий.

Апологетическая традиция в Ветхом и Новом Заветах. Проблема обоснования новозаветных событий через цитирование ветхозаветных пророчеств. Первые христианские апологеты. Апологетический дискурс времен Вселенских Соборов. Внутрихристианская апологетика. Дискуссии между православными и католиками. Дискуссии между православными и протестантами.

Особенности дискуссий между христианством и авраамическими религиями. Христианство и ислам. Особенности дискуссий между христианством и неавраамическими религиями (религии древней Индии и древнего Китая).

Дискуссии между представителями христианского и атеистического мировоззрений: история и современность. Основные компоненты критики религии. Аксиоматический анализ атеистического мировоззрения. Проблематика сильного сциентизма. Христианское повествование о сотворении мира и эволюционизм. Шестоднев и палеонтология. Феномен доказательств бытия Бога и доказательств бессмертия души. Физио-телеологический, экзистенциально-антропологический, психологический и этико-эстетический подходы в христианской апологетике. Аргумент «от сознания». Современная рецепция онтологического доказательства бытия Бога. Историко-текстологический уровень аргументации в пользу христианства.

Вопросы

12. Проблема определения апологетики, ее дисциплинарного объема и положения в системе богословских дисциплин. Направления апологетики.

Определения апологетики и ее дисциплинарного объема. Мотивация апологетики и ее значение. Направления апологетики (богословская, историко-философская, естественнонаучная и др.). Вопрос о необходимости развития апологетического знания и характере применения апологетического инструментария в христианской среде.

Место апологетического дискурса в структуре религиозного опыта. Положение апологетики в системе богословских дисциплин. Апологетика в структуре миссионерской деятельности. Классическая структура апологетического дискурса в теистических религиях.

Особенность религиозного понимания истины. Особенность христианского понимания истины. Доказательство и аргументация в религиозном опыте. Типовые способы обоснования истинности религиозного опыта. Проблематика исходных аксиоматических оснований в апологетическом дискурсе.

13. Особенности понимания истины в религиозном мировоззрении. Христианское понимание истины.

Универсальность и неустранимость поиска истины в человеческой культуре. Абсолютная и относительная истина. Отрицательный и положительный подходы к осмыслению истины. Онтологическое и гносеологическое истолкование истины. Субъект-объектное осмысление истины. Истина в концепции «отражения». Истина как очевидность и опытная подтверждаемость. Опыт философского отрицания абсолютной истины.

Специфика понимания истины в античной и средневековой философии. Понимание истины в немецком идеализме. Современные концепции истины (экзистенциалистский подход, сциентистская, неопозитивистская и аналитическая концепции истины, концепция истинного в философии М. Хайдеггера, концепт «истина» в постмодернистском дискурсе). Авторитарная, корреспондентская, когерентная, конвенциональная, прагматическая концепции истины.

Христианское отношение к светским концепциям истины. Религиозная критика возможности выведения абсолютной истины из конечной и изменчивой природы, из ограниченного сознания. Христианское осмысление теоремы К. Геделя. Откровенный характер религиозной истины. Личностность, мистичность, целостность христианского понимания истины. Вера и знание в процессе постижения истины.

14. Проблема метода в христианской апологетике.

Типовые подходы к построению апологетического дискурса. Экзистенциальная модель христианского свидетельства и стандартные приемы обоснования в формальной логике. Аксиоматический и парадигмальный способ обоснования и стандартная модель «поверхностной» аргументации. Способ аргументации «от неполноты». Православное понимание соработничества Бога и человека в миссионерской и апологетической деятельности.

Частные способы обоснования религиозного опыта: примеры, их слабые и сильные стороны (исторический, текстологический, от внутренней спекулятивной целостности, от парадоксальности, эмоционально-эстетический, этический, культурологический, от уникальности).

Понимание логических ошибок в апологетическом дискурсе: *error fundamentalis*, *ignoratio elenchi*, *argumentum ad hominem* (*ad personam*, *circumstantiae*, *tu quoque*), *argumentum ad populum*, *argumentum ad verecundiam*, *argumentum ad antiquitatem*, *argumentum ad misericordiam*, *argumentum ad ignorantiam*, *post hoc ergo propter hoc*, *idem per idem* и др.

15. Библейские основы христианской апологетики.

Основания ветхозаветной апологетики: внешнее (по отношению к иным религиозным культурам) и внутреннее направление (по отношению к религиозности израильского народа). Особенность ветхозаветной аргументации в пользу единобожия. Апологетическая деятельность пророков. Национальный характер ветхозаветной апологетики. Рецепция ветхозаветной апологетики в патристической письменности. Вопрос применимости ветхозаветной апологетики в новозаветных реалиях и в современной культуре.

Специфика аргументации Иисуса Христа и апостолов. Отношение Иисуса Христа к текстологической и спекулятивной аргументации. Обоснование мессианства Иисусом Христом. Апелляция к ветхозаветным текстам. Проблема самосвидетельства в авраамической культуре. Текстцентризм в апологетической культуре авраамических религий.

Обоснование истинности христианского опыта в первохристианской общине по направлению к иудаизму и язычеству. Применение апологетических приемов в книге Деяний и в посланиях апостола Павла. Аргументация от исполнения ветхозаветных пророчеств. Гармонизация ветхозаветного и новозаветного повествования как важнейший компонент классической христианской апологетики.

16. Основные этапы истории христианской апологетики.

Апологетика в библейском тексте. Христианские апологеты первых веков христианства. Полемика с раннехристианскими ересями, гностицизмом, иудаизмом и римским язычеством. Внутриконтинентальная апологетика эпохи Вселенских Соборов. Полемика с исламом.

Средневековая полемика православия и католицизма. Полемика между католицизмом и протестантизмом в эпоху Реформации. Христианская апологетика в эпоху Просвещения и Нового времени.

Полемика христианских богословов с религиями древнего Китая и древней Индии.

Проблематика «устаревших» аргументов. Возможность построения универсальной аргументации в рамках христианской традиции.

17. Христианство и антирелигиозный сциентизм Новейшего времени. Крупнейшие христианские апологеты современности.

Понятие «сциентизм». Сильный и слабый сциентизм. Отношение к сциентизму известных философов и методологов науки современности.

Мировоззренческие основоположения сциентистского натурализма (онтология, эпистемология, космология) и аксиоматика православного богословия. Слабые стороны эволюционистского сциентизма (проблема согласования эволюционистской онтологии и актуальной эпистемологии познающего субъекта). Границы научного познания.

История развития сциентизма. Просвещенческий сциентизм. Позитивистский сциентизм. Сциентизм в эпоху постмодерна. Христианские истоки сциентизма. Представители сциентистского мировоззрения в современной культуре.

Апологетика в русской духовно-академической традиции дореволюционного периода. Наиболее известные христианские апологеты современности (в России и за рубежом).

18. Особенности взаимоотношений религии и атеизма на современном этапе.

Типовые компоненты философской критики религии. Особенности современного подхода к критике религии в сравнении с предшествующими периодами развития европейской мысли. Проблема философской редукции религиозного опыта на базе данных современных наук.

Проблема верификации религиозных суждений в лингвистической философии. Проблема философско-эпистемологического обоснования эволюционистского сциентизма. Проблема практической применимости мировоззренческих положений атеистического материализма.

Богословская рецепция доказательств бытия Бога и бессмертия разумной души в контексте современной интеллектуальной культуры. Дискуссии атеистов и верующих в контексте представлений об аксиоматике религиозного и нерелигиозного опыта.

19. Физико-космологический подход к обоснованию бытия Бога в современном христианском теизме.

Взаимоотношения креационизма и эволюционизма на современном этапе. Современные версии космологического и телеологического обоснований бытия Бога.

Аргумент от «тонкой настройки». Антропный принцип.

Богословское осмысление концепции «Большого взрыва» и квантовой парадигмы.

Проблема научности библейских представлений о мире и человеке. Христианская историография и данные палеонтологии.

20. Экзистенциально-антропологический и этико-эстетический подходы к обоснованию религиозного опыта христианства.

Атеистическое и христианское осмысление природы человеческого «Я» (самосознания, сознания), категории свободы выбора, сущности этического поступка и аксиологии, категорий справедливость и ответственность.

Современная богословская рецепция онтологического доказательства бытия Бога.

Аргумент «от сознания» для обоснования бытия Бога. Рецепция средневековых доказательств бессмертия разумной души в свете современной философии и достижений современной науки.

Аргументация в пользу религии через философско-богословский анализ внутренней неполноты человеческого бытия-в-мире.

Современная богословская рецепция нравственного доказательства бытия Бога. Современные опыты эстетического обоснования бытия Бога и

адекватности религиозного опыта. Религия как фундамент ценностей культуры и этических нормативов.

21. Историко-текстологический подход к обоснованию религиозного опыта христианства.

Текстологические проблемы библейской культуры. Вопрос об авторстве священных книг. Проблема наличия редакторских слоев в Библии. Возможности осмысления боговдохновенности священного текста (диктант, вдохновение, богочеловеческое свидетельство).

Аргументация в пользу христианства от степени сохранности священных текстов. Историческая адекватность событий в священных книгах христиан. Библия и археология.

Сравнительный анализ текстологии сакральных источников в христианстве и в иных религиозных традициях.

Дисциплина «Православная антропология»

Православная антропология как сфера знания. Статус православной антропологии в массиве богословских дисциплин. Отличие православной антропологии от иных подходов к изучению человека в современной науке. Источниковая база православной антропологии. Современные направления внутри православной антропологии. Антропологические установки в рамках неопатристического синтеза. Православный персонализм. Антропология паламизма.

Библейские истоки православной антропологии. Православная интерпретация ветхозаветной антропологии. Православная рецепция новозаветной антропологии. Античные влияния в православной антропологии. Крайний платонизм в православной антропологии. Классические для православия труды по антропологической проблематике. Терминология православного учения о человеке.

Православная антропология в контексте христианской космологии. Православное осмысление тварности в соотношении с нетварным бытием. Смысл жизни человека. Концепция «человек – микрокосм». Структура человеческой природы. Осмысление библейского высказывания «по образу и подобию». Черты образа Божия. Дихотомия и трихотомия. Феномен человеческой души. Свойства души. Проблема происхождения души. Проблема соотношения души и тела. Православная антропология и православная триадология.

Православная амартология. Доподательное состояние человека. Личный и первородный грехи. Следствия прародительского согрешения.

Проблема соотношения свободы воли и божественного предопределения (предведения). Критика пелагианства. Проблематика полупелагианства. Рецепция августинизма в православной традиции. Православный принцип синергизма.

Христологический ракурс православной антропологии. «Подражание Христу». Экклезиологический ракурс православной антропологии. Православная антропология и сакраментология. Учение о посмертной участи человека. Проблематика апокатастасиса. Конфессиональные особенности православной антропологии в сравнении с католическим и протестантским учениями о человеке.

Вопросы

22. Антропология как отрасль христианской интеллектуальной культуры.

Истоки православной антропологии и ее ключевые идеи. Христологический, пневматологический, личностный принципы православной антропологии. Отличие христианской антропологии от иных подходов к изучению человека.

История развития христианской антропологии как отдельной дисциплины богословского знания. Взаимоотношение православной антропологии с остальными отделами православного богословия. Источниковая база православной антропологии. Место аскетической письменности в православной антропологии.

Влияние христианской антропологии на развитие русской и европейской культур.

23. Библейские основы православной антропологии. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия в православной антропологии.

Рецепция ветхозаветного понимания человека в православной традиции. Преодоление националистической антропологии Ветхого Завета. Особенности ветхозаветной антропологии. Терминологическая проблематика ветхозаветной антропологии.

Особенности новозаветной антропологии. Терминологическая проблематика новозаветной антропологии. Развитие библейской терминологии в трудах святых отцов на базе античной философии.

Концептуальное влияние античной философии на становление православной антропологии. Влияние античной мысли на появление ересей антропологического толка. Антропология оригенизма. Неоплатоническая, стоическая, перипатетическая и др. тенденции античной мысли в христианской антропологии.

24. Антропологическая проблематика в контексте православной триадологии, христологии и экклезиологии.

Человек как образ Троицы. Уподобление интеллектуальной деятельности человека принципам внутритроической жизни. Триадологические основания православного учения о принципах отношения к ближнему. Тринитарная модель Бога как отражение полноты человеческого бытия.

Христос как образец подлинного человека. Христология как концептуальная основа святоотеческого учения о человеке. Проблема существования грешника во Христе. Богочеловечность как фундаментальная модель для осмысления отношений человека с Богом. Обожение во Христе и обожение в человеке.

Истолкование природы Церкви в антропологических категориях (Тело, Глава, члены) по посланиям апостола Павла. Православное понимание пребывания человека в Церкви. Православная модель церковной жизни как гармонизация индивидуального и общественного начал.

25. Особенности православной антропологии в трудах представителей русского духовно-академического теизма дореволюционного периода.

Антропологический поворот в дореволюционном богословии. Влияние патристического и схоластического наследия на становление русской духовно-академической антропологии. Влияние немецкого идеализма на становление русской духовно-академической антропологии. Наука о человеке В.И. Несмелова.

Антропологическая проблематика в трудах профессоров Московской, Санкт-Петербургской, Киевской, Казанской Духовных академий.

Платонические тенденции в русской духовно-академической антропологии. Критика материалистического механицизма и эволюционистского биологизма в трудах духовно-академических мыслителей.

26. Богословская антропология «неопатристического синтеза». Современный православный персонализм.

Краткая история становления христианского персонализма на Западе. Взаимодействие персонализма и экзистенциализма. Персоналистичность и экзистенциальный характер изначальной христианской антропологии. Отличие православного персонализма от западноевропейских аналогов.

Православная антропология XX в. в контексте «антропологического поворота». Богословие личности В.Н. Лосского. Персонализм в работах Х.

Яннараса и митр. Иоанна (Зизиуласа). Основные представители неопаламизма. Рецепция паламизма в работах С.С. Хоружего.

Проблематика современного православного персонализма. Сопrotивление субстанциальным и социологическим определениям сущности человека. Попытка радикального размежевания понятий «ипостась» и «личность». Понимание понятий «природа» («сущность») в святоотеческом богословии и в современном персонализме.

27. Терминология православного учения о человеке (ипостась, сущность, природа, лицо, ум, самовластие, самодвижность и т. д.)

Происхождение терминологии в православном учении о человеке: влияние античного наследия и библейские термины. Человек в контексте православной онтологии: содержание понятий «природа» (простая и сложная), «сущность», «субстанция», «вид», «естество», «эссенция», «ипостась», «лицо», «воипостазированное», «эйдос», «логос» («логос сущности»), «энергия», «синергия».

Парные понятия «сущность-ипостась» и «сущность-энергия». Разработка данных понятий в богословии Каппадокийцев и в паламитском дискурсе, ее значение для православной мысли. Новоевропейский концепт «личность» («персона») в понятийной сетке святоотеческой мысли.

Термины для обозначения православного учения об интеллектуальной сфере человеческой природы («ум», «логос», «разум», «помыслы» как энергии ума). Соотношение понятий «ум» и «сердце».

Термины для обозначения волевой деятельности человека («самовластие», «независимое произволение», «воля», «желание», «энергия», «свобода выбора»). Платоническая и аристотелевская градация внутреннего мира человека в православном осмыслении (вождевательная, раздражительная, разумная силы, растительная, животная, интеллектуальная душа и т. д.). Представления о «низшей» и «высшей» душе.

28. Православная антропология в контексте православной онтологии и космологии. Человек как творение. Человек как микрокосм. Отношение человека и окружающего мира.

Общие принципы онтологии тварности и ее терминология. Отрицательный аспект тварности: ее несовершенство. Положительный аспект тварности: блаженство как цель бытия твари и предрасположенность тварного к блаженству. Православное отношение к миру и неоплатоническое понимание чувственного бытия и материи.

Соотношение человека и мира. Человек как микрокосм. Космологическое назначение человека. Отличие православного учения о

микрокосмичности человека с аналогичными концепциями в иных религиозных культурах. Соотношение человеческого и ангельского бытия. Библейская идея зависимости судеб мира от выбора человека. Цель жизни человека и цель существования мироздания.

Персоналистичность и экзистенциальный характер православного понимания человека.

29. Православное осмысление специфических свойств человека. Человек как образ Божий. Понятие обожения. Дух и духовность. Душа и тело.

Православное понимание уникальности замысла о человеческой природе и о человеческой ипостаси. Обожение человека: внешняя и внутренняя направленность. Обожение человека и обожение человеческой природы в Иисусе Христе.

Сотворенность человека по образу Божию как основание его существования. Толкование понятий «образ Божий» и «подобие Божие» в истории православного богословия. Основные аспекты богообразности человека по учению отцов Церкви.

Структура человека как основание для реализации замысла Творца. Составность человеческого естества. Содержание понятия «душа» и «дух» в текстах Ветхого и Нового Завета, в святоотеческой литературе. Трихотомия и дихотомия.

Сложность материальной природы и простота души. Содержание богословских понятий «тело» и «плоть» у апостола Павла и в современном православном богословии. Статус тела и его назначение в составе человека. Представления о душевно-телесной целостности человека.

30. Свободная воля и божественное предопределение. Святоотеческое учение о самовластии человека.

Представление о свободе человека и божественном предопределении в библейских текстах. Свобода как состояние освобождения и как возможность независимого произволения. Диалектика рабства и свободы в посланиях апостола Павла.

Ключевые компоненты критики концепций безусловного детерминизма с православных позиций. Обоснование самовластия человека на базе библейских текстов. Православная интерпретация учения о предопределении в посланиях апостола Павла (8 глава послания к Римлянам).

«Согласие отцов» по вопросу человеческого самовластия. Развитие концепции абсолютного детерминизма в западном христианстве времен неразделенной церкви (учение Августина Аврелия в период его полемики с Пелагием). Святоотеческое понимание «воли» и «произволения» (дискурс

преп. Максима Исповедника в период его полемики с монофелитством). Типовые варианты решения проблемы соотношения свободы воли (выбора) и божественного предопределения (предведения) в истории христианского богословия. Синергизм как фундаментальный принцип православной сотериологии. Отношение православных богословов к рационалистическому подходу к объяснению этой проблемы.

31. Состояние человеческой природы до и после грехопадения. Состояние человеческой природы после смерти. Учение о вечной жизни и посмертном воздаянии.

Православное учение о состоянии человеческой природы до и после грехопадения в его отличии от католической и протестантской интерпретации. Происхождение концепции «первородного греха», его библейские основания и авторство термина. Концепт «первородный грех» в восточнохристианском и западнохристианском понимании. Онтологический, юридический и нравственный подходы к осмыслению первородного греха. Идеальное состояние человеческой природы. Концепция обожения и концепция удовлетворения.

Православное осмысление человека в христологическом контексте. Христос как идеальный духовно-нравственный образец. Экклезиологическое измерение православной антропологии: человек как часть богочеловеческого организма (Церковь – «Тело Христово»). Православное учение о посмертной участи человека. Частный и всеобщий суд. Буквалистская и аллегорическая тенденции в истолковании адских мук и райского блаженства. Проблематика апокатастасиса. Воскресение Христа и всеобщее воскресение. Святоотеческие подходы к пониманию соотношения вечности и временности.

32. Православное учение о душе. Проблема происхождения души. Бессмертие души.

Нераскрытость учения о душе в текстах Ветхого Завета как богословская проблема. Учение о душе в Новом Завете. Многозначность термина «душа» в библейском тексте.

Классические определения души человека в святоотеческих текстах. Трихотомия и дихотомия в святоотеческом осмыслении внутреннего мира человека. Опыт гармонизации трихотомии и дихотомии.

Богообразность человеческой души. Простота души и различие ее сил. Фундаментальные характеристики духовности души в сравнении с божественным бытием. Разумность, самовластие и бессмертие души. Православное понимание сердца и его соотношения с мыслительной

деятельностью человека. Проблема происхождения души (безусловный креационизм, традукционизм, синергизм).

Дисциплина «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX в.»

Происхождение аскетизма в христианской традиции. Библейские истоки. Содержание понятия «аскетизм» в православном нравственно-аскетическом богословии. Аскетические памятники патристического периода. Нравственно-аскетическая письменность в период позднего средневековья.

Восприятие нравственно-аскетического наследия древней христианской Церкви в русской культуре. Русская нравственно-аскетическая письменность XI —XIV в. Нравственно-аскетическая проблематика в древнерусской книжности. Прп. Нил Сорский (1433-1508) как основатель русской церковной письменности. Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Димитрия Ростовского (1651-1709). Духовно-просветительская деятельность свт. Тихона Задонского на епископской кафедре (1724-1783). Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Тихона Задонского. Деятельность прп. Паисия Величковского (1722-1794) по возрождению умного делания и переводу святоотеческих писаний. Феномен старчества в истории православной традиции и в русской духовной культуре XIX – начала XX вв. и его осмысление в богословской и церковно-исторической науке XX в.

Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова), митр. Московского и Коломенского (1783-1867). Биография и духовно-нравственный облик свт. Филарета. Преподавательская деятельность. Труды по переводу Библии на русский язык. Свт. Филарет как проповедник. Нравственно-аскетические темы в гомилетическом и эпистолярном наследии митр. Филарета. Тематика проповедей. Соотношение экзегетического и нравственно-аскетического элементов. Учение о крестной любви. Таинство Креста и благодатная жизнь в Духе. Добродетели любви, веры, милосердия, смирения, терпения, преданности в волю Божию. Подвиг молитвы.

Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова), еп. Кавказского и Черноморского (1807-1867). Жизненный путь и духовно-нравственный облик свт. Игнатия. Мироззрение свт. Игнатия в контексте святоотеческого предания и традиций русского старчества. Аскетические сочинения свт. Игнатия (Брянчанинова). Нравственно-аскетическая

проблематика в эпистолярном наследии свт. Игнатия (Брянчанинова). Особенности религиозно-антропологических и сотериологических воззрений свт. Игнатия. Учение о трех состояниях природы человека и нравственно-аскетические выводы из него. Покаянное делание. Молитвенный подвиг. Проблема значения веры и дел для спасения. Духовно-нравственный анализ состояния прелести. Принцип постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека. Значение духовного руководства. Состояния спасения и совершенства. Монашеский подвиг и евангельская нравственность в миру.

Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского (1815-1894). Жизненный путь и духовно-нравственный облик свт. Феофана. Преподавательская деятельность. Подвиг в затворе. Свт. Феофан как переводчик аскетических творений. Нравственно-аскетические вопросы в экзегетических сочинениях свт. Феофана. Аскетические сочинения свт. Феофана Затворника. Трактаты. Слова и проповеди. Эпистолярное наследие свт. Феофана Затворника. Учение о сущности духовной жизни. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Проблематика воспитания и образования в духовном наследии свт. Феофана. Общественные и семейные обязанности христианина в контексте евангельской нравственности.

Оптина пустынь в духовной и культурной жизни России. Духовно-нравственный облик прпп. Оптинских старцев. Душепопечительная деятельность Оптинских старцев. Сочинения Оптинских старцев. Наставления. Беседы. Дневники. Предисловия к святоотеческим творениям. Эпистолярное наследие Оптинских старцев. Нравственно-аскетическая проблематика в творениях Оптинских старцев. Оптинские старцы о борьбе со страстями и воспитании добродетелей. Молитвенная жизнь, пост и участие в Таинствах. Своеобразие христианского подвига в условиях жизни в монастыре и в миру. Издательская деятельность Оптиной Пустыни. Славянские и русские переводы святоотеческой литературы. Оптина Пустынь в духовной биографии и творчестве И. В. Киреевского, Н.В. Гоголя, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого

Жизненный путь и духовно-нравственный облик св. прав. Иоанна Кронштадтского (1829-1908). Пастырское служение св. прав. Иоанна Кронштадтского в контексте эпохи. Социально-просветительская и благотворительная деятельность св. прав. Иоанна Кронштадтского. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как проповедник. Молитвенная и литургическая жизнь. Сочинения св. прав. Иоанна Кронштадтского. Проповеди. Дневники. Догматические, полемические и нравоучительные сочинения св. прав.

Иоанна Кронштадтского. Письма. Опытный характер богословия св. прав. Иоанна Кронштадтского и его основные темы. Духовно-нравственная проблематика в гомилетическом наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.

Нравственно-аскетическое богословие приходских старцев конца XIX – начала XX вв. Приходское старчество рубежа XIX-XX вв. Община о. Валентина Амфитеатрова. Св. прав. Алексей Мечёв как продолжатель Оптинской традиции старчества в миру. Учение св. Сергия Мечёва о церковной общине. «Покаяльно-богослужебная семья». О. Валентин Свенцицкий и его учение о монастыре в миру.

Вопросы

33. Источники русской православной аскетики. Аскетическое наследие древней христианской Церкви и его восприятие в древнерусской культуре.

Понятие «аскетизм» в православной культуре. Особенности аскетики как науки. Происхождение христианского аскетизма. Библейские истоки. Важнейшие источники, жанровые формы и отличительные черты классической православной аскетической традиции. Аскетические памятники патристического и позднесредневекового периода. Обзор русской традиции: XI – XVI вв. Нравственно-аскетическая проблематика в древнерусской книжности. Прп. Нил Сорский как основатель русской церковной письменности. Исихастская традиция на Руси.

34. Русское нравственно - аскетическое богословие в XVII – XVIII вв. Свт. Димитрий Ростовский. Свт. Тихон Задонский. Прп. Паисий Величковский.

Духовно-нравственный облик, душепопечительская деятельность и письменное наследие свт. Димитрия Ростовского. Свт. как проповедник. Основные нравственно-аскетические темы поучений свт. Димитрия. Вопрос о западном влиянии. Духовно-нравственный облик, душепопечительская деятельность и письменное наследие свт. Тихона Задонского. Общая характеристика корпуса творений. Нравственно – аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Тихона. Свт. Тихон Задонский и Иоганн Арндт. Старческий подвиг и литературные труды прп. Паисия Величковского. Деятельность прп. Паисия Величковского по возрождению умного делания и переводу святоотеческих писаний. Перевод «Добротолубия». Восстановление старчества при прп. Паисии Величковском и его учениках.

35. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие митрополита Филарета (Дроздова).

Основные вехи служения и духовный облик митрополита Филарета (Дроздова).

Преподавательская деятельность. Труды по переводу Библии на русский язык. Деятельность по изданию и распространению сочинений святых отцов. Свт. Филарет как проповедник. Нравственно-аскетические темы в гомилетическом и эпистолярном наследии митр. Филарета. Тематика проповедей. Соотношение экзегетического и нравственно-аскетического элементов. Учение о крестной любви. Таинство Креста и благодатная жизнь в Духе. Добродетели любви, веры, милосердия, смирения, терпения, преданности в волю Божию. Подвиг молитвы.

36. Нравственно-аскетические творения свт. Игнатия (Брянчанинова).

Биография и духовно-нравственный облик свт. Игнатия (Брянчанинова). Влияние святоотеческого предания и традиции русского старчества на мировоззрение свт. Игнатия. Корпус аскетических сочинений. Эпистолярное наследие. Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Игнатия. Ключевые нравственно-аскетические темы в творениях свт. Игнатия.

Учение о трех состояниях природы человека и нравственно-аскетические выводы из него. Покаянное делание. Молитвенный подвиг. Проблема значения веры и дел для спасения. Духовно-нравственный анализ состояния прелести. Принцип постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека. Значение духовного руководства. Состояния спасения и совершенства. Монашеский подвиг и евангельская нравственность в миру. Свт. Игнатий (Брянчанинов) как представитель исихастского течения в России. Принципы подхода к рецепции святоотеческого наследия в творениях свт. Игнатия.

37. Нравственно-аскетические творения свт. Феофана Затворника.

Биография и духовно-нравственный облик свт. Феофана. Преподавательская деятельность. Подвиг в затворе. Нравственно-аскетическая проблематика в экзегетических сочинениях свт. Феофана. Переводческая деятельность. Переводы святоотеческих творений. Особенности переводческой концепции свт. Феофана. Корпус аскетических сочинений. Трактаты. Слова и проповеди. Эпистолярное наследие. Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Феофана. Учение о сущности духовной жизни и ее этапах («возрастах»). Наставления о борьбе со страстями и воспитании добродетелей. Наставления об участии в Таинствах и молитвенной жизни. Общественные и семейные обязанности христианина в контексте евангельской нравственности.

38. Душепопечительная деятельность и письменное наследие прпп. Оптинских старцев.

Исторические вехи развития оптинского старчества. Особенности оптинской старческой традиции и их отражение в литературном наследии Оптиной Пустыни. Духовно-нравственный облик прпп. Оптинских старцев. Душепопечительная деятельность Оптинских старцев как пример христианского подвижничества. Деятельность Оптиной Пустыни по изданию славянских и русских переводов святоотеческой литературы. Издания аскетических творений. Принципы переводческой деятельности Оптиной пустыни. Письменное наследие Оптинских старцев. Наставления. Беседы. Дневники. Предисловия к святоотеческим творениям. Эпистолярное наследие оптинских старцев. Адресаты писем оптинских старцев. Основные темы нравственно-аскетические наставления Оптинских старцев. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Молитвенная жизнь, пост и участие в Таинствах. Принципы евангельской этики в жизни мирянина. Значение Оптиной пустыни в духовной и культурной жизни России.

39. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского.

Биография и духовно-нравственный облик св. прав. Иоанна Кронштадтского. Пастырское служение св. прав. Иоанна Кронштадтского в контексте эпохи. Социально-просветительская и благотворительная деятельность. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как проповедник. Молитвенная и литургическая жизнь. Корпус сочинений. Проповеди. Дневники. Догматические, полемические и нравоучительные сочинения. Письма. Опытный характер богословия св. прав. Иоанна Кронштадтского и его основные темы. Дневник св. прав. Иоанна Кронштадтского как пример практической аскетики. Духовно-нравственная проблематика в гомилетическом наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского.

40. Нравственно-аскетическое богословие приходских старцев конца XIX – начала XX вв. Пастырский подвиг и духовное наследие о. Алексия и сщмч. Сергия Мечёвых.

Приходское старчество рубежа XIX-XX вв. Община о. Валентина Амфитеатрова (1838-1908). Св. прав. Алексей Мечёв (1859-1923) как продолжатель Оптинской традиции старчества в миру. Учение св. Сергия Мечёва (1892-1941) о церковной общине. «Покаяльно-богослужебная семья». О. Валентин Свенцицкий (1881-1931) и его учение о монастыре в миру.

Проблема определения начала русской религиозной философии. Периоды развития. Особенности русской религиозной философии. Культурная ситуация XIX – нач. XX вв.

Спор западников и славянофилов. Концепции А.С. Хомякова (1804-1860), И.В. Киреевского (1806-1856), К.С. Аксакова (1817-1860), Ю.Ф. Самарина (1819-1876). Религиозно-философская критика западноевропейского рационализма. Понятие соборности.

Творческая эволюция Н.Я. Данилевского (1822-1885). Философия истории Н.Я. Данилевского. Теория культурно-исторических типов. Философские воззрения К.Н. Леонтьева (1831-1891). Суждения о путях исторического развития России и Запада. Византизм К.Н. Леонтьева.

Особенности русской духовно-академической философии. Киевская духовная академия как религиозно-философская школа (архиеп. Иннокентий (Борисов, 1800-1857), П.Д. Юркевич (1827-1874), П.И. Линицкий (1839-1906) и др.). Казанская духовная академия как религиозно-философская школа (архиеп. Никанор (Бровкович, 1826-1890), В.И. Несмелов (1863-1937) и др.). Санкт-Петербургская духовная академия как религиозно-философская школа (Ф.Ф. Сидонский (1805-1873), В.Н. Карпов (1798-1867), митр. Антоний (Храповицкий, 1863-1936) и др.). Московская духовная академия как религиозно-философская школа (Ф.А. Голубинский (1797-1854), В.Д. Кудрявцев-Платонов (1828-1891), М.М. Тареев (1867-1934) и др.).

Концепция всеединства В.С. Соловьева (1853-1900). Софиология В.С. Соловьева. Идея богочеловечества.

Философия «нового религиозного сознания» в России. «Философия пола» В.В. Розанова (1856-1919). Апология семьи и критика исторического христианства. «Восточные мотивы» в творческом наследии Розанова. Философские дневники Розанова.

Богоискательство как результат духовных поисков части интеллигенции. Концепция «святой плоти» Д.С. Мережковского (1865-1941). «Меонизм» Н.М. Минского (1855-1937) как вариант «религиозного индивидуализма». Религиозный символизм А. Белого (1880-1934) и Вяч. Иванова (1866-1949).

Философия П.А. Флоренского (1882-1937): от критики рационализма в работе «Столп и утверждение истины» к антроподицее и религиозно-философскому символизму.

Религиозно-философские основы евразийского социального и антропологического учения. Философия Л.П. Карсавина (1882-1952).

Русская религиозная философия в эмиграции. Экзистенциализм Н.А. Бердяева (1874-1948). «Мистический реализм» С.Л. Франка (1877-1950).

Философия С.Н. Булгакова (1871-1944). Софиология. Отношение современных богословов к проблематике софиологии. Рецепция церковных решений пер. пол. XX в. по данному вопросу в современной богословской науке. Концептуальная взаимосвязь софиологии и концепции всеединства. Классическое понимание Софии в церковном богословии. Слабые стороны софиологической концепции. Влияние софиологии на развитие православного богословия XX в.

Вопросы

41. Истоки воззрений западников и славянофилов. П.Я. Чаадаев. Философские воззрения А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарина.

Полемика западников и славянофилов об особенностях русской истории и культуры. П.Я Чаадаев как инициатор спора об историческом месте и предназначении России. Славянофильство как общественное движение и философское направление. А. С. Хомяков и его место в истории русской культуры и мысли; основные произведения Хомякова. «Живознание» и «соборность» в философии А.С. Хомякова. Богословская и философская критика рационализма.

Философия истории и культуры И.В. Киреевского: соотношение европейской, русской, европейско-русской культур, логика развития русской культуры. «Цельность знания» И.В. Киреевского. Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков как продолжатели идей Киреевского и Хомякова.

42. Религиозно-философские воззрения Н. Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.

Теории культурно-исторических типов в русской философской мысли. Творческая эволюция Н.Я. Данилевского и основные произведения. «Россия и Европа». Этнографическая, государственная, цивилизационная фазы развития культурно-исторического типа. Особенности славянского типа. Проблема общего смысла истории. Политическая независимость как необходимое условие расцвета самобытной культуры.

Творческая эволюция К.Н. Леонтьева и основные произведения. Три стадии в развитии культуры: первичная простота, цветущая сложность, вторичное упрощение. Критерии и факторы развития. Противопоставление «развития» и «прогресса». «Византизм» и представление Леонтьева о путях исторического развития России и Запада. Критика современной культуры. Эстетика, мораль и религия и их соотношение.

43. Духовно-академический философский теизм в России XIX-начала XX веков.

Синтез рационалистического и мистического в Киевской духовной академии на основе «философского объективизма» в трудах арх. Иннокентия (Борисова), «философии сердца» П.Д. Юркевича и «теистическом рационализме» П.И. Линицкого.

Философский теизм в Казанской духовной академии. «Позитивная философия» арх. Никанора (Бровковича) и православная антропология В.И. Несмелова.

«Христианизация» философии как путь православного умозрения в Санкт-Петербургской духовной академии. Религиозно-философская онтология Ф.Ф. Сидонского и «теистический психологизм» В.Н. Карпова. Философская интерпретация проблематики свободы воли Антонием (Храповицким).

Религиозная философия Ф.А. Голубинского. Аргументация «верующего разума» в системе «трансцендентального монизма» В.Д. Кудрявцева-Платонова. Критика рационализма и религиозно-философский символизм П.А. Флоренского. Радикальный модернизм экзистенциалистского проекта М.М. Тареева.

44. Философия всеединства В.С. Соловьёва и софиология С.Н. Булгакова.

Учение о сущем, Абсолюте и бытии В.С. Соловьёва. Теория цельного знания. Концепция мира и человека в философии всеединства. «Оправдание добра» как апология нравственных ценностей.

Религиозно-философские основы «философии хозяйства» и проект «христианской социологии» С.Н. Булгакова. Софиология Булгакова и её критика в русской философии и православном богословии. Отношение современных богословов к проблематике софиологии. Рецепция церковных решений пер. пол. XX в. по данному вопросу в современной богословской науке. Концептуальная взаимосвязь софиологии и концепции всеединства. Классическое понимание Софии в церковном богословии. Слабые стороны софиологической концепции. Влияние софиологии на развитие православного богословия XX в.

45. Философия «нового религиозного сознания» в России. Мистический пансексуализм В.В. Розанова.

«Философия пола» В.В. Розанова. Апология семьи и критика исторического христианства. «Восточные мотивы» в творческом наследии Розанова. Философские дневники Розанова.

Богоискательство как результат духовных поисков части интеллигенции. Концепция «святой плоти» Д.С. Мережковского. «Меонизм» Н.М. Минского

как вариант «религиозного индивидуализма». Религиозный символизм А. Белого и Вяч. Иванова.

46. Религиозная философия С.Л. Франка и Л.П. Карсавина. Религиозные основы евразийского проекта. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.

Опытно-трансцендентальная гносеология С.Л. Франка в работах «Предмет знания» и «Душа человека». Мистический реализм и его онтологические основания. Метафизика человеческого бытия и концепция Богочеловечества в философско-религиозной антропологии Франка. Либеральный консерватизм Франка в «Духовных основах общества».

Религиозная онтология и концепция триединства в «метафизике всеединства» Л.П. Карсавина. Концепция симфонической личности. Религиозный смысл политики и философский органицизм Карсавина.

Евразийство как явление русской постреволюционной мысли. Религиозно-философские начала социально-политической доктрины евразийства. Концепция «гарантийного государства» и идеократии.

Апология свободы и творчества в религиозной философии Н.А. Бердяева. Проблема самопознания и опыт «эсхатологической метафизики». Дух как экзистенциальный субъект.

Дисциплина «Православная эротология»

Рождественский пост. Установление праздника Рождества Христова на Западе и на Востоке Римской империи. Устав о трапезе Рождественского поста. Литургико-богословские элементы в текстах Служебной минеи о святом семействе, волхвах, Вифлееме и т.д. Родословие Иисуса Христа в богослужении недель святых праотец и святых отец. Особенности богослужений периода предпразднства Рождества Христова и сочельника, библейско-богословский смысл песнопений. Смысл праздника Обрезания Господня. Осмысление Крещения Господня в гимнографии предпразднства Святого Богоявления. Великая агиасма.

Влияние апокрифической литературы на формирование двенадцатых богородичных праздников. События Благовещения и Сретения Господня в Святом Евангелии и гимнографии. Образ Богоматери в песнопениях богородичных праздников. Библейские аллюзии в богородичных песнопениях. Соотнесение исторических событий по апокрифам и в Евангелии.

Осмысление последних дней жизни Иисуса Христа в песнопениях Страстной Седмицы. Особенности богослужений Великих Понедельника,

Вторника, Среды. Сотериологический смысл тайной вечери, страданий и смерти Иисуса Христа, сошествия во Ад душой, воскресение. Богословско-догматический смысл текстов Пасхи и светлой седмицы.

Вопросы

47. Праздники рождественского цикла: календарные памяти, история развития, гомилетическая и богословская составляющая гимнографии

Рождественский (Филлипов) пост. Рождественские песнопения в дни памяти: Введения во храм Пресвятой Богородицы, апостола Андрея Первозванного, святителя Николая Чудотворца. Пророчества, прообразы и святые Ветхого Завета в текстах недели святых праотцев и святых отец. Осмысление кеносиса и даров волхвов в стихирах и канонах предпразднства и сочельника Рождества Христова. Богословский и сотериологический смысл праздников Рождества Христова, Обрезания Господня и Святого Богоявления (Крещения Господня).

48. Библейские повествования и апокрифические легенды в гимнографии двенадцатых богородичных праздников.

Богородичные праздники: Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября), Введение во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря), Сретение Господне (15 февраля), Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля), Успение Пресвятой Богородицы (28 августа). Апокрифические источники богородичных праздников «Протоевангелие Иакова», «Евангелие детства», «Книга Иосифа Плотника» и др. Событие Благовещения в Евангелии от Луки. Пророчества и прообразы Богоматери в литургических текстах двенадцатых богородичных праздников. Соотнесение исторического сюжета апокрифов (предания) с евангельским текстом и гимнографией праздников.

49. Евангельская история и духовный смысл служб Страстной Седмицы, Пасхи и Светлой седмицы.

События Страстной Седмицы в литургических текстах Триоди Постной. Особенности богослужения этих дней. Смысл страдания, смерти, сошествия во Ад и воскресения Иисуса Христа в гимнографии Великих Пятницы и Субботы, Пасхи и Светлой Седмицы.

Дисциплина «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений»

Богословское понимание церковно-практического служения в мире. «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые

домостроители многоразличной благодати Божией» (1 Пет. 4. 10). «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: основная проблематика документа.

Забота Русской Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Примеры из деятельности Всемирного русского народного собора. Нравственные принципы и правила хозяйствования.

Участие Русской Православной Церкви в сохранении и возрождении культурных традиций, памятников культуры. Содействие Русской Православной Церкви патриотическому воспитанию молодежи. Вопросы сохранения памятников. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.

Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Нравственная оценка законотворческого процесса. Дискуссионные вопросы (цифровая идентификация личности, защита религиозных чувств граждан).

Организация церковных социальных проектов основные принципы и формы. Социальное партнерство Православной Церкви и общества. Принципы организации церковных социальных проектов по разным направлениям (помощь бездомным, волонтерство, социальная помощь бедным и беженцам, утверждению трезвого образа жизни и др.)

Организация и направления религиозно-образовательной и катехизической деятельности Русской Православной Церкви. Общая характеристика нормативной базы просветительской деятельности Русской Православной Церкви: положения, стандарты, рекомендации. Организация и направления просветительского служения Церкви на различных уровнях. Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: задачи и проблемы участия Церкви в его реализации. Организация православных воскресных школ на территории Российской Федерации: цели и задачи. Просветительская деятельность в церковной среде и за пределами церковного сообщества.

Цели, задачи, формы присутствия Русской Православной Церкви в информационном пространстве. Решения соборов, Синодов, выступления Патриарха. Деятельность информационного отдела Московского Патриархата. Церковь и «информационные войны». Организация работы церковного взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации: пресс-служба и ее структура, мероприятия с участием журналистов, подготовка пресс-релизов, работа в интернете. Источники информации по официальной позиции Церкви.

Вопросы

50. Богословское понимание церковно-практического служения в обществе.

Богословское понимание церковного служения в мире. «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией» (1 Пет. 4. 10). Содержание документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

51. Забота Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Деятельность Всемирного русского народного собора.

Забота Русской Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Примеры из деятельности Всемирного русского народного собора. Нравственные принципы и правила хозяйствования.

52. Участие Русской Православной Церкви в сохранении и возрождении культурных традиций, памятников культуры. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.

Содействие Русской Православной Церкви сохранению и возрождению культурных традиций и патриотическому воспитанию молодежи. Вопросы сохранения памятников. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.

53. Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Актуальные дискуссионные вопросы.

Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Нравственная оценка законотворческого процесса. Дискуссионные вопросы (цифровая идентификация личности, защита религиозных чувств граждан).

54. Принципы организации церковных социальных проектов.

Социальное партнерство Православной Церкви и общества. Принципы организации церковных социальных проектов по разным направлениям (помощь бездомным, волонтерство, социальная помощь бедным и беженцам, утверждение трезвого образа жизни и др.)

55. Организация и направления просветительской деятельности Русской Православной Церкви.

Нормативная база религиозно-образовательной и катехизической деятельности Русской Православной Церкви: общая характеристика (положения, стандарты, рекомендации). Задачи и проблемы участия Церкви в реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Организация и направления просветительского служения Церкви на различных уровнях. Цели, задачи и организация православных воскресных школ на территории Российской Федерации. Просветительская деятельность в церковной среде и за пределами церковного сообщества.

56. Цели, задачи, методы присутствия Русской Православной Церкви в информационном пространстве.

Цели и задачи Русской Православной Церкви в информационном обществе (Решения соборов, Синодов, Выступления Патриарха). Деятельность информационного отдела Московского Патриархата. Церковь и «информационные войны». Организация работы церковного взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации: пресс-служба и ее структура, мероприятия с участием журналистов, подготовка пресс-релизов, работа в интернете. Источники информации по официальной позиции Церкви.

Дисциплина «Социально-карикативная деятельность православных организаций»

Традиции милосердия и история христианской Церкви. Заповеди Иисуса Христа о любви к Богу и ближним. Возникновение диаконического служения в древней Христианской Церкви. Осмысление первого опыта диаконического служения Древней Церкви на страницах Священного Писания. Формирование первоначальной формы системы призрения в христианских общинах. Общинная жизнь в первых христианских общинах. Основные формы добродетельной помощи в первые века христианства.

Византийское государство и институт социальной поддержки. Законы Византийской империи и свидетельства историков о милосердии как добродетели. Направления милосердной деятельности. Первые учреждения для помощи страждущим.

Принятие христианства Древней Русью в X веке и нравственное развитие древнерусского общества. Нравы и обычаи, несовместимые с идеей милосердия. Идеи о милосердии и благотворительной деятельности в киевский, монгольский, московский, патриарший, синодальный, советский периоды. Княжеско-монастырское попечение о нуждающихся: благотворительная деятельность князей: св. равноап. князя Владимира, великого князя Ярослава Владимировича, Владимира Мономаха, Ростислава и Мстислава, св. князя Андрея Боголюбского. Закрепление благотворительности за Церковью. Период правления Ярослава Мудрого как завершение структурного формирования Русской Православной Церкви. Первые благотворительные центры. Церковная благотворительность в период татаро-монгольского нашествия. Личное участие князей в оказании помощи нуждающимся: св. Александр Невский, св. Димитрий Донской. Восстановление государственности. Стоглавый Собор. Примеры патриаршей

благотворительности. Церковная реформа Петра I и каритативная деятельность Русской Церкви, правление императрицы Екатерины II. Теория благотворительности в социальном служении Русской Православной Церкви до событий 1917 года, подкрепляемая практической деятельностью как отдельных лиц, так и союзов, Церкви и государства по призрению различных слоев населения. Благотворительная деятельность после Октябрьской революции 1917 года. Русские святители о добродетели.

Постсоветский (переходный период) в истории российской благотворительности. Специфические особенности проблем, требующих решения на индивидуальном или групповом уровнях. Ситуации, в которых необходима индивидуальная социальная помощь (неблагополучное социально-психологическое положение семьи или отдельной личности; трудности в воспитании детей и подростков; отчужденность индивида; семейные проблемы; отклоняющееся поведение; оказание помощи нарко- или алкоголезависимым, осужденным за правонарушения; предоставление услуг престарелым, инвалидам, больным). Основные профессиональные навыки индивидуального общения с клиентом (беседы, диалог и т.п.). Основные современные практические методики. Возможность реализации зарубежного опыта и реализации программ по преодолению посттравматических стрессовых расстройств на территории РФ.

Вопросы

57. Духовные основы социально-каритативной деятельности православных организаций. Евангельские основы милосердия. Святые Отцы о милосердии.

Социальное служение как исполнение заповеди о любви к Богу и ближним. Церковь Христова как хранительница традиций милосердия. Возникновение диаконического служения в древней Христианской Церкви. Система призрения в первых христианских общинах. Византийское государство и милосердие. Основные формы добродетельной помощи в первые века христианства. Теоретическое осмысление и описание практического опыта социально-каритативной деятельности в Священном Писании и Священном Предании. Опыт духовно-нравственного становления в трудах отцов и учителей Церкви, в творениях и практической деятельности подвижников благочестия. Милосердие в современном мире. Общественное отношение к основным категориям нуждающихся в помощи как актуальная проблема.

58. Основные источники по традициям милосердия в истории русского православия в X– XVII вв.

Устав св. равноап. князя Владимира о попечении и надзоре за церковными людьми. Перечень благотворительных дел Православной Церкви, утвержденный св. князем Владимиром. Законодательные акты и документы о нищих, пленных, увечных. Памятники права киевского государства X–XII вв.

Традиции милосердия в истории русского православия на основе Повести временных лет и Лаврентьевской летописи. Милосердная деятельность князя Владимира Мономаха, св. блгв. князя Александра Невского, прп. Феодосия Печерского, св. Сергия Радонежского и его учеников. Социально-карикативная деятельность Троице-Сергиевой Лавры. Деяния игумена Волоколамского монастыря Иосифа Волоцкого (1439 – 1515 гг.)

59. Общественное призрение в России в XVIII– начале XX вв.

История государственной политики и законодательства в сфере общественного призрения. Социальная политика Петра I. Акт об утверждении заведений общественного призрения. Социальная политика Екатерины II. Призрение, воспитание и обучение детей (приюты, ясли, детские сады, убежища, ремесленные школы и т.д.). Призрение неизлечимых больных, увечных и престарелых (больницы, богадельни и приюты). Временная помощь нуждающимся жителям (народные столовые, ночлежные дома, народные библиотеки). Особенности церковно-приходской благотворительности (XIX– XX вв.). Предпосылки возникновения общин милосердия. История возникновения приходских попечительств. Обязанности приходских попечительств. Статистический обзор приходских попечительств в российском государстве. Крупные общины милосердия и их вклад в развитие благотворительности.

60. Основные направления деятельности Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви и их реализация на территории Российской Федерации.

Социально-карикативная деятельность православных организаций XXI в. как приоритетное направление миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Принципы организации социальной работы. Теоретическое и практическое значение проектов Русской Православной Церкви для решения современных социальных проблем. Основные проблемы граждан РФ, связанные с социальной дифференциацией. Направления социально-карикативной деятельности: история и современность. Инновационные формы обучения социальных педагогов православных приходов. Мотивация православной добровольческой деятельности.

Федеральные законы, регулирующие деятельность религиозных организаций и благотворительную деятельность: «О свободе совести и о религиозных объединениях»; «О благотворительной деятельности в благотворительных организациях»; «О некоммерческих организациях»; «О свободе совести и о религиозных объединениях».

61. Индивидуальная и групповая работа как методы социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.

Проблемы индивида, требующие решения на микроуровне. Ситуации, в которых необходима индивидуальная социальная помощь (неблагополучное социально-психологическое положение семьи или отдельной личности; трудности в воспитании детей и подростков; отчужденность индивида; семейные проблемы; отклоняющееся поведение; оказание помощи наркоманам или алкоголикам, осужденным за правонарушения; предоставление услуг престарелым, инвалидам, больным). Основные профессиональные навыки индивидуального общения с клиентом (беседы, диалог и т.п.). Особенности методической подготовки социальных педагогов, специализирующихся на индивидуальной поддержке. Значение приобретения социальным педагогом знаний в области православной теологии для возможной помощи (подготовки к крещению, проведения огласительных бесед, ознакомления с основами вероучения, введения в церковный уклад жизни, духовного окормления, подготовки к исповеди, причастию).

Виды групп (по возрасту, по полу, по социальным критериям; по характеру проблемы). Критерии для групповой терапии. Группы психически больных; группы детей из неполных семей, группы вдов и т. п. Группы по виду программы (дискуссионные группы, группы мастеровых, спортивные группы и т. п.); по целевой направленности (ориентированные на образование, трудовые и политические группы, досуговые группы и т. п.). Специфические особенности проблем, требующих решения на мезо- и макроуровнях.

62. Катехизаторская функция деятельности социального педагога. Катехизация лиц с ограниченными возможностями, крещение детей-сирот, духовное окормление пожилых людей.

Катехизаторская функция социального педагога, значение и область реализации. Проблемы лиц с ограниченными возможностями и способы преодоления трудностей в истории Русской Православной Церкви. Этапы катехизации инвалидов, помощь добровольцев в осуществлении поставленных задач. Проблемы детей-сирот и формы помощи, исторически

сложившиеся в социально-карикативной практике Русской Православной Церкви. Значение крещения в детском возрасте и роль восприемников в жизни детей-сирот. Проблемы пожилых прихожан, виды поддержки верующих людей. Практика зарубежных стран.

63. Особенности современной социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви в отношении пациентов медицинских учреждений, заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированных личностей.

Значение попечения о пациентах медицинских учреждений (больниц, санаториев, хосписов, онкологических центров). Особенности основных этапов реабилитации заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированных личностей («БОМЖей»). Проблемы специализированной подготовки добровольцев, помогающих больным и зависимым пациентам. Создание центров медицинской, психологической и духовной помощи лицам, страдающим разного рода зависимостями. Сравнение отечественного и зарубежного опыта помощи. Духовное окормление добровольцев, занимающихся поддержкой реабилитантов.

64. Помощь в преодолении синдрома посттравматических стрессовых расстройств. Работа с беженцами и мигрантами в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

Общие представления о стрессовом расстройстве. Отличие трудной, кризисной, чрезвычайной и экстремальной ситуаций. Духовное и психологическое сопровождение лиц, переживших чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие дефицита человеческих ресурсов, проблема установления контакта с потерпевшим. Время, место и способ поддержки. Создание центров медицинской, психологической и духовной помощи лицам, попавшим в трудную (критическую) жизненную ситуацию. Сравнение отечественного и зарубежного опыта помощи. Духовное окормление добровольцев, занимающихся поддержкой потерпевших. Основные современные практические методики. Возможность реализации зарубежного опыта и реализации программ по преодолению посттравматических стрессовых расстройств на территории РФ.

Дисциплина «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания»

Исторические этапы становления педагогической науки, а также отечественной педагогики, связь последней с христианскими ценностями. Педагогическая культура. Православная педагогическая культура. Перспектива обращения к духовно-нравственным истокам отечественного образования для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Образование как раскрытие образа Божия и достижение подобия Божия для спасения. Процесс целенаправленного формирования личности для вечной жизни и земной жизни как существа социального, сознательно относящегося к окружающему миру и преобразующего этот мир. Христианско-антропологические идеи о природе человека, его воспитуемости, обучаемости, созревании, росте, развитии, а также о природе различных групп людей.

Категория «воспитание» в религиозной педагогике. Освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков в православной педагогике. Задачи воспитания в религиозной педагогике: направление внутренних сил; формирование мировоззрения; пробуждение духа; развитие способностей, укрепление их упражнением; передача душеполезного опыта; сохранение религиозных традиций в семье, в общине, в школе. Проблема религиозной социализации. Принципы воспитания в религиозной педагогике. Принципы воспитания в православной педагогике (христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности, сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общая направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание).

Религиозная педагогика в контексте отношений религиозных организаций и государства, ее общие и теоретические проблемы. Процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитание детей в религиозной семье, предназначение верующего человека для полноценной жизни в обществе. Теоретическое осмысление и практический опыт духовно-нравственного становления через сакральные тексты мировых религий (комментарии богословов и мыслителей религиозной философии). Современное гуманитарное образование и вопросы, связанные с методикой преподавания религиоведения и дисциплин духовно-нравственного содержания с учетом принятых в педагогической науке основ дидактики, её принципов, методов, средств, целей и задач. Проблема неразрывности обучения и воспитания. Методы развития творческих способностей и

самостоятельной учебной и производственной деятельности учащихся и студентов.

Содержание образовательной (педагогическая теория) и воспитательной составляющей курса ОРКСЭ (развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; представлений о духовной культуре, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры). Роль семейного воспитания в формировании мировоззрения школьника. Техническое обеспечение взаимодействия семьи и школы на примере курса ОРКСЭ.

Вопросы

65. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.

Значение православной педагогики в жизни общества. Проблемы религиозного обоснования педагогики. Специфика православной педагогики. Подходы к определению православной педагогики. Объект и предмет православной педагогики. Функции и задачи православной педагогической науки. Понимание воспитания как спасения. Место православной педагогики в системе наук о человеке. Соотношения разума и веры, науки и религии, научного и духовного образования. Проблема возвращения человека, «воспомоществование» в развитии телесной, душевной и духовной сфер человека. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви II-XV вв. Обзор сочинений русских святителей и преподобных о воспитании. Цель и сущность воспитания в понимании святых отцов.

66. Нормативно-правовые основания преподавания знаний о религиозных культурах и истории религий в государственной и муниципальной школе.

Введение преподавания в школе знаний о религии: краткий обзор истории вопроса. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе.

Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве. Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Взаимодействие государственной системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий.

67. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ». Общая характеристика модулей курса. Организация выбора и преподавания модулей. Профессиональные и личностные качества педагогов. Взаимодействие школы и семьи.

Цель комплексного учебного курса «ОРКСЭ» во взаимодействии обучающей, воспитательной и развивающей функций. Модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (общая характеристика основных содержательных линий): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Базовые национальные ценности «Отечество», «семья», «культурная традиция» в содержании модулей.

Организация преподавания комплексного учебного курса. Процедура выбора модулей. Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе по курсу «ОРКСЭ». Проблема компетентности педагогов (профессиональные и личностные качества), ведущих занятия по различным модулям комплексного учебного курса «ОРКСЭ».

68. Реализация основных принципов дидактики при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные составляющие дидактического процесса (сочетание преподавания и учения) при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности построения учебного процесса, проблема практического осуществления: выбор методов, организационных форм и средств. Принципы толерантности, уважения к различным религиозным традициям. Проблема диагностики знаний учащихся и результативности преподавания. Духовно-нравственное воспитание учащихся как приоритетная задача курса ОРКСЭ. Содержание воспитательной составляющей курса (развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; представлений о духовной культуре, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры). Роль семейного воспитания в формировании мировоззрения школьника. Техническое обеспечение взаимодействия семьи и школы на примере курса ОРКСЭ.

III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 48.04.01 Теология, магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

1. Дисциплинарный статус теологии в контексте современных дискуссий в области истории и философии науки.
2. Христианская теология как фундамент традиционной научной культуры.
3. Философская теология в России и за рубежом: сравнительный анализ.
4. Опыт взаимодействия христианского богословия с идейными течениями XX века.
5. Христианское богословие в ситуации постмодерна.
6. Богословский модернизм и радикальный консерватизм. Неопатристика, неосхоластика, неопаламизм.
7. Проблема догматического развития в православии и в римокатолицизме.
8. Современные проблемы библейской текстологии и экзегетики.
9. Проблема теодицеи в истории христианского богословия и современной философии религии.
10. Русское имяславческое движение и паламитское богословие энергий. Основные компоненты богословской критики имяславия.
11. Проблема метода в богословии. Проблема дисциплинарного соотнесения теологии и религиоведения.
12. Проблема определения апологетики, ее дисциплинарного объема и положения в системе богословских дисциплин. Направления апологетики
13. Особенности понимания истины в религиозном мировоззрении. Христианское понимание истины.
14. Проблема метода в христианской апологетике.
15. Библейские основы христианской апологетики.
16. Основные этапы истории христианской апологетики.
17. Христианство и антирелигиозный сциентизм Новейшего времени. Крупнейшие христианские апологеты современности.
18. Особенности взаимоотношений религии и атеизма на современном этапе
19. Физико-космологический подход к обоснованию бытия Бога в современном христианском теизме.
20. Экзистенциально-антропологический и этико-эстетический подходы к обоснованию религиозного опыта христианства

21. Историко-текстологический подход к обоснованию религиозного опыта христианства
22. Антропология как отрасль христианской интеллектуальной культуры.
23. Библейские основы православной антропологии. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия в православной антропологии.
24. Антропологическая проблематика в контексте православной триадологии, христологии и еkkлезиологии.
25. Особенности православной антропологии в трудах представителей русского духовно-академического теизма дореволюционного периода
26. Богословская антропология «неопатристического синтеза». Современный православный персонализм.
27. Терминология православного учения о человеке (ипостась, сущность, природа, лицо, ум, самовластие, самодвижность и т. д.)
28. Православная антропология в контексте православной онтологии и космологии. Человек как творение. Человек как микрокосм. Отношение человека и окружающего мира.
29. Православное осмысление специфических свойств человека. Человек как образ Божий. Понятие обожения. Дух и духовность. Душа и тело.
30. Свободная воля и божественное предопределение. Святоотеческое учение о самовластии человека.
31. Состояние человеческой природы до и после грехопадения. Состояние человеческой природы после смерти. Учение о вечной жизни и посмертном воздаянии.
32. Православное учение о душе. Проблема происхождения души. Бессмертие души.
33. Источники русской православной аскетики. Аскетическое наследие древней христианской Церкви и его восприятие в древнерусской культуре.
34. Русское нравственно - аскетическое богословие в XVII – XVIII вв. Свт. Димитрий Ростовский. Свт. Тихон Задонский. Прп. Паисий Величковский.
35. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие митрополита Филарета (Дроздова).
36. Нравственно-аскетические творения свт. Игнатия (Брянчанинова).
37. Нравственно-аскетические творения свт. Феофана Затворника.
38. Душепопечительная деятельность и письменное наследие прпп. Оптинских старцев.

39. Духовно-нравственный облик, душепопечительная деятельность и письменное наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского.
40. Нравственно-аскетическое богословие приходских старцев конца XIX – начала XX вв. Пастырский подвиг и духовное наследие о. Алексия и сщмч. Сергия Мечёвых.
41. Истоки воззрений западников и славянофилов. П.Я. Чаадаев. Философские воззрения А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарина.
42. Религиозно-философские воззрения Н. Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
43. Духовно-академический философский теизм в России XIX- начала XX веков.
44. Философия всеединства В.С. Соловьёва и софиология С.Н. Булгакова.
45. Философия «нового религиозного сознания» в России. Мистический пансексуализм В.В. Розанова.
46. Религиозная философия С.Л. Франка и Л.П. Карсавина. Религиозные основы евразийского проекта. Экзистенциализм Н.А. Бердяева.
47. Праздники рождественского цикла: календарные памяти, история развития, гомилетическая и богословская составляющая гимнографии.
48. Библейские повествования и апокрифические легенды в гимнографии богородичных праздников.
49. Евангельская история и духовный смысл служб Страстной Седмицы, Пасхи и Светлой седмицы.
50. Богословское понимание церковно-практического служения в обществе.
51. Забота Русской Православной Церкви о духовно-нравственном состоянии народа. Деятельность Всемирного русского народного собора.
52. Участие Русской Православной Церкви в сохранении и возрождении культурных традиций, памятников культуры. Деятельность Патриаршего Совета по культуре.
53. Диалог Русской Православной Церкви с органами государственной власти всех уровней. Актуальные дискуссионные вопросы.
54. Принципы организации церковных социальных проектов.
55. Организация и направления просветительской деятельности Русской Православной Церкви.
56. Цели, задачи, методы присутствия Русской Православной Церкви в информационном пространстве.

57. Духовные основы социально-карикативной деятельности православных организаций. Евангельские основы милосердия. Святые Отцы о милосердии.

58. Основные источники по традициям милосердия в истории русского православия в X – XVII вв.

59. Общественное призрение в России в XVIII - начале XX вв.

60. Основные направления деятельности Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви и их реализация на территории Российской Федерации.

61. Индивидуальная и групповая работа как методы социально-карикативной деятельности религиозных организаций на современном этапе.

62. Катехизаторская функция деятельности социального педагога. Катехизация лиц с ограниченными возможностями, крещение детей-сирот, духовное окормление пожилых людей.

63. Особенности современной социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви в отношении пациентов медицинских учреждений, заключенных, зависимых, состоящих в сектах и оккультных центрах, социально-неадаптированных личностей.

64. Помощь в преодолении синдрома посттравматических стрессовых расстройств. Работа с беженцами и мигрантами в социально-карикативной деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

65. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.

66. Нормативно-правовые основания преподавания знаний о религиозных культурах и истории религий в государственной и муниципальной школе.

67. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (обучающие, воспитательные, развивающие). Общая характеристика модулей курса. Организация выбора и преподавания модулей. Профессиональные и личностные качества педагогов. Взаимодействие школы и семьи.

68. Реализация основных принципов дидактики при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

III. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 48.04.01 Теология представляет собой итоговое испытание по проблемам православного богословия и культуры Православия, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОС ВО ДВФУ. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач.

Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 48.04.01 Теология. Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

Перед сдачей экзамена у студента есть достаточно короткий период, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 8-10 минут. На это время необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания пособия: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации.

После глубокого знакомства с темой необходимо набросать план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.) В любом случае записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли, а не хаотическое нагромождение выписок. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом православной теологии, пониманию смысла и значения основных терминов.

Очень важно, чтобы студент должен уметь подкреплять доктринальные (догматические) положения ссылками на соответствующие фрагменты библейского текста.

Обязательную часть профессиональной подготовки составляют знания об изученных фактах истории Церкви и персоналиях, которые внесли значительный вклад в развитие христианского богословия.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать

необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности теолога. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы богословия.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Знание, понимание и анализ первоисточников.
4. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
5. Методологическая компетентность: знание категориального строя богословия, принципов богословского исследования.
6. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
7. Умение проявить прикладную и практическую направленность полученных теологических знаний.
8. Лаконичность, четкость речи.

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене приведены в **приложении 1**.

V. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бабинов, Ю.А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика. Монография [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507443>
2. Богословие, история и практика миссий: Альманах Миссионерского факультета. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729266&theme=FEFU>
3. Десницкий, А. Современный библейский перевод. Теория и методология. М.: ПСТГУ, 2015.-432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807096&theme=FEFU> 4 экз.
4. Катасонов, В.Н. О границах науки / В.Н. Катасонов. – М.: Познание, 2016. - 296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825233&theme=FEFU> 2 экз.

5. Королёва, Л.А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 223 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795092&theme=FEFU>- 2 экз.
6. Лушников, Д., свящ. Основное богословие : учеб. пособ. / Свящ. Д. Лушников. - СПб.: Изд-во СПбДА, 2015. - 228 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828066&theme=FEFU> 1 экз.
7. Наука и религия: в поисках единой картины мира / Сост. И.М. Меликов, Р.М. Рупова, Р.В. Васюков. - М.: Ритм , 2015. - 242 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24405016>
8. Рубан, Ю.И. От Рождества до Сретения. Праздники Рождественского цикла / Ю.И. Рубан; [науч. ред. Ианнуарий (Ивлиев)].- СПб.: Коло, 2015.- 127 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:803989&theme=FEFU> – 1 экз.
9. Складорова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015. – 48 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU> 1 экз.
10. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>
2. Беленчук, Л.Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов / Л.Н. Беленчук. – М.: Изд-во ПСТГУ ,2015. - 148 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU>
3. Воденко, К. В. История религиозной философии: учебник для вузов / К. В. Воденко, С. И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. -252 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU> 3 экз.
4. Десницкий, А. Современный библейский перевод. Теория и методология. М.: ПСТГУ, 2015.-432 с. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807096&theme=FEFU>
5. История Русской Православной Церкви. В 2-х Т. Т. 2. М.: РОССПЭН, 2015.-622 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819396&theme=FEFU>

6. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов в 3 ч.: ч. 1 / В. И. Беляев, Т. А. Савченко; [под ред. В. И. Беляева]; Северо-Восточный государственный университет. Магадан: [Изд-во Северо-Восточного университета], 2014. – 254 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792983&theme=FEFU>
7. Климков, О.С. Образ человека в православном исихазме / О.С. Климков. – Saarbrucken: LAP LAMBERT, 2017. - 145 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=31072543>
8. Козарезова, О.О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике Паисия Величковского /О.О. Козарезова. М.: Прометей, 2016. – 148 с. https://e.lanbook.com/book/96728?category_pk=4321
9. Кондратьев, С.В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/850744>
10. Красносельцев, Н.Ф. О древних литургических толкованиях / Н.Ф. Красносельцев.- М.: Стереотип, 2015.- 82 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790039&theme=FEFU> 2 экз.
11. Легеев, М., свщ. Патрология. Период Древней Церкви, с хрестоматией / Свящ. М. Легеев. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015. – 592 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:834294&theme=FEFU>
12. Малков, П.Ю. Возлюбивший Христа. Святоотеческие толкования на книгу Иова / П.Ю. Малков. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 880 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790447&theme=FEFU>
13. Никольский, Е.В. Доктрина преподобного Симеона Нового Богослова о теозисе и богоподобии человека / Е.В. Никольский. - М.: URSS, 2015. - 127 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790046&theme=FEFU>
14. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом: Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3./ Отв. ред. И. П. Рязанцев, ред.-сост. М. А. Подлесная. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 231 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU> 4 экз.
15. Рождество Пресвятой Богородицы. Антология святоотеческих проповедей /Авт.-сост. П.Ю. Малков. – М.: Никея, 2017. – 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847622&theme=FEFU> 1 экз.
16. Русское богословие: исследования и материалы / Науч. ред.: Н. Ю. Сухова, прот. П. Хондзинский, А. Б. Григорьев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808911&theme=FEFU> 4 экз.

17. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков / К. А. Соловьёв. - М.: ДПК Пресс, 2013. - 292 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444302>

18. Фаст, Г., прот. Толкование на книгу пророка Аввакума или опыт библейской теодицеи / Прот. Г. Фаст. - Красноярск, 2015. – 400 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807140&theme=FEFU>

19. Хондзинский, П.В., прот. «Церковь не есть академия». Русское внеакадемическое богословие XIX века / Прот. П. Хондзинский. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 479 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867518&theme=FEFU>

20. Церковь. Богословие. История. Сборник статей / Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2017. – 360 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29732916>

21. Церковь. Богословие. История. Сборник статей / Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2014. – 192 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22407242>

22. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.-197 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

23. Чурсанов, С.А. Лицом к лицу. Понятие личности в православном богословии XX века / С.А. Чурсанов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 264 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25759076>

24. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с. <http://znanium.com/catalog/product/557160>

Периодические издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ

Журналы

1. Религиоведение. Научно-теоретический журнал
2. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом
3. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия
4. Вестник Московского университета. Серия 8. История
5. Человек. Научно-популярный иллюстрированный журнал
6. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ
7. Вестник ПСТГУ. Серия Богословие, философия
8. Вопросы истории
9. Вопросы философии
10. Отечественная история

11. Труды Отдела древнерусской литературы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия. Электронная версия
2. <http://azbyka.ru/> Православная энциклопедия «Азбука веры».
3. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.
4. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
5. <http://www.mpda.ru/> - Московская Православная Духовная Академия. Электронная библиотека.
6. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru.
7. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет.
8. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
9. <http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/> - Нравственное богословие. Информационно-образовательная страница для учащихся и учащихся.
10. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
11. <http://www.pagez.ru/lsn> - Библиотека святоотеческой литературы
12. http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm Библиотека святоотеческой литературы.
13. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
14. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки – 48.04.01 Теология**
магистерская программа «Культура Православия и практическая
теология»
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2019**

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
1	ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки.	знание источников получения информации о новых концепциях в современной отечественной и зарубежной науке	способность использовать основные принципы обмена информацией в отечественных и зарубежных теологических сообществах
		Умеет (продвинутый уровень)	учитывать в своей профессиональной деятельности проблематику современной зарубежной литературы по христианскому богословию	умение использовать знание проблематики современного зарубежного христианского богословия для решения актуальных профессиональных задач	способность ориентироваться в сегментах современной научной информационной среды, связанных с теологией и гуманитарной сферой.
		Владеет (высокий уровень)	методологическим инструментарием зарубежной и отечественной науки, направленным на решение актуальных проблем современной культурной и общественной жизни	владение навыками использования методов отечественной и зарубежной науки в решении научных и социально-практических проблем.	способность применить имеющиеся знания и творческий потенциал для эффективной реализации профессионально-ориентированной деятельности.
2	ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу	Знает (пороговый уровень)	общие принципы и методы организации научно-исследовательской, духовно-просветительской и социально-	знание функций и принципов построения основных этапов научно-исследовательской, духовно-	способность применять базовые и специальные теологические знания к решению научно-исследовательских, духовно-просветительских и

	коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем		практической деятельности в сфере православной культуры	просветительской и социально-практической работы	социально-практических задач
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать знание основных разделов богословия и современной гуманитаристики и их взаимосвязи	умение собирать, систематизировать и анализировать информацию в соответствии с задачами научно-исследовательской, духовно-просветительской и социально-практической работы	способность применять на практике основные принципы и методы обобщения и систематизации информации по актуальным проблемам научно-исследовательской, духовно-просветительской и социально-практической работы
		Владеет (высокий уровень)	навыками использования знаний в области православной культуры и практической теологии при решении задач научно-исследовательской, духовно-просветительской и социально-практической работы	владение навыками системного анализа актуальных проблем научно-исследовательской, духовно-просветительской и социально-практической работы	способность использования в практической деятельности знания об основаниях, принципах, методах и различных формах научно-исследовательской, духовно-просветительской и социально-практической работы
3	ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает (пороговый уровень)	принципы систематизации научного знания и проблематику гуманитарных наук по областям исследования;	знание принципов систематизации теологического знания	способность определять методологию исследования с учетом системы теологического знания и гуманитарных наук
		Умеет (продвинутый уровень)	выявлять теологическую проблематику в гуманитарных исследованиях.	умение применять основные принципы и методы научно-богословских исследований	способность использовать основные принципы и методы научно-богословских исследований в междисциплинарных научных проектах
		Владеет (высокий уровень)	навыками теологического анализа концепций гуманитарных наук; использования	владение навыками применения принципов научно-богословских	способность применять результаты научно-богословских исследований в междисциплинарном

			теологических знаний в гуманитарных исследованиях	исследований в их взаимосвязи с общенаучными принципами и методами исследовательской работы	научном контексте.
4	ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает (пороговый уровень)	классические темы христианской апологетики, ее фундаментальную проблематику и основные аргументы христианских мыслителей в различных сферах дискуссии о религии и о христианстве; внутреннее многообразие христианской апологетики, содержание основных периодов ее развития	знание ключевых проблем современной апологетики, понимание их исторической специфики или их типового характера; основных позиций критики христианской культуры со стороны нехристианских мировоззрений в истории и в современном обществе	способность без затруднений перечислять основные богословские проблемы современной апологетики, способность группировать эти проблемы по существенному признаку, по основной направленности и прочим признакам
		Умеет (продвинутый уровень)	соотносить содержание наследия классической апологетики с апологетическими задачами современности	умение осуществлять теоретический анализ многообразного эмпирического материала; выявлять логические возможности решения той или иной апологетической задачи и анализировать слабые и сильные стороны обнаруживаемых решений;	способность целостно и системно анализировать содержание той или иной богословской проблемы; определять аксиоматические основания различных мировоззренческих позиций
		Владеет (высокий уровень)	навыками соотнесения апологетической проблематики с различными областями научного знания и сферами человеческой культуры	владение основными апологетическими методами, а также общенаучной методологией; владение	способность органично связывать собственно апологетическую методологию и методологию иных (богословских и

				<p>навыками структурированно го и аргументированно го изложения различных богословских решений апологетических задач</p>	<p>небогословских) дисциплин; способность наглядно демонстрировать практическую значимость той или иной апологетической проблемы;</p>
5	ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	содержание фундаментальных разделов православного богословия; историю рассмотрения важнейших богословских проблем внутри христианской традиции	знание узловых проблем современного православного богословия и вариантов их решения	способность четко формулировать смысловое ядро той или иной проблемы с пониманием отношения этой проблемы к различным областям богословского знания (на уровне догматики: в триадологии, христологии, амартологии, сотериологии, этике, экклезиологии, сакраментологии, эсхатологии; в патристике и патрологии; в библеистике и библейской экзегезе)
		Умеет (продвинутый уровень)	соотносить классическую богословскую проблематику православия с различными аспектами современной жизни и с новейшими богословскими вопросами; концептуально осмысливать различные мировоззренческие проблемы на базе богословского наследия православной церкви	умение оперировать традиционными формулировками основной богословской проблематики	способность соотносить содержание современных богословских текстов с работами (и проблематикой) предшествующих периодов
		Владеет (высокий уровень)	навыками использования классической богословской терминологии для	владение навыками корректного изложения богословской	способность без затруднений, системно и последовательно представлять

			изложения различных мировоззренческих проблем и способов их решения; навыками соотнесения понятийного аппарата поздней Античности и Средних веков с богословской и философской терминологией современной культуры	проблематики в различных отраслях теологического знания	содержание той или иной богословской проблемы без нарушения правил богословского дискурса
6	ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает (пороговый уровень)	принципы ведения научной дискуссии по проблемам современной теологической науки	знание этических, логических и лингвистических аспектов ведения научной полемики	способность вести аргументированную полемику по проблемам современной теологической науки
		Умеет (продвинутый уровень)	систематически излагать свое видение теологической проблематики	умение аргументированно и корректно выражать свою мировоззренческую и научную позицию в межличностном и деловом общении	способность ориентироваться в ситуациях профессионального общения
		Владеет (высокий уровень)	навыками презентации результатов своего исследования	владение навыками ведения научной полемики по теологической проблематике	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
7	ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает (пороговый уровень)	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.	знание основных этических принципов научных и профессиональных коммуникаций	способность оперировать общенаучными терминами и работать с текстами профессионального характера на английском языке
		Умеет (продвинутый уровень)	включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде.	умение грамотно осуществлять двусторонний перевод как в устной, так и в письменной форме.	способность участвовать в научных мероприятиях разного уровня с устными и письменными докладами, способность использовать источники

					необходимой справочной литературы (словари) для оперативного решения вопросов.
		Владеет (высокий уровень)	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.	способность применять на практике стратегии влияния на партнеров, участников профессиональных и/или академических кругов	способен создать имидж ученого/ профессионала и эффективно использовать стратегии воздействия на аудиторию для успешного и эффективного результата общения
8	ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (пороговый уровень)	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной традиции.	знание базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения религиозной культуры.	способность оперировать базовым категориально-методологическим аппаратом исследования религиозной культуры, осветить важнейшие фундаментальные и актуальные аспекты данной проблематики.
		Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной традиции, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.	умение различать и сопоставлять основные богословские и философские подходы к проблематике религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и философского, а также специального теологического исследования, вырабатывать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность охарактеризовать общенаучные и философские, а также специальные теологические методы изучения религиозной культуры, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательную и профессиональную работу.

		Владеет (высокий уровень)	культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	владение базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения религиозной культуры, целостным представлением о фундаментальных и актуальных аспектах исследования и репрезентации духовного наследия.	способность оперировать базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения религиозной культуры, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
9	ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает (пороговый уровень)	актуальные и проблемы современной культуры, естественных и гуманитарных наук; этические аспекты апологетического дискурса и особенности его применения в различных современных культурах	знание основополагающих компонентов христианского мировоззрения в широком историко-культурном контексте	способность без затруднений перечислить основополагающие компоненты христианского мировоззрения
		Умеет (продвинутый уровень)	определять социокультурную значимость конкретных апологетических построений; соотносить нестандартную критику христианства с исторической критикой в адрес христианства и формировать самостоятельный ответ с учетом накопленного церковными мыслителями апологетического опыта	умение структурировано аргументировать этическую и аксиологическую направленность христианской традиции	способность излагать этическое аксиологические установки христианской традиции в качестве ответа на критику со стороны иных мировоззрений
		Владеет (высокий уровень)	навыками этического анализа различных мировоззрений; навыками	владение ключевыми принципами герменевтического	способность целостно и системно излагать содержание (тематику,

			формирования апологетического изложения этической позиции христианства по различным проблемным аспектам современной жизни	о анализа	проблематику, терминологические особенность) того или иного текста в русле решения апологетических задач
10	ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	историю христианской теологии и ее современное состояние; место теологии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа;	знание способов решения исследовательских задач; классификацию методов научно-теологического исследования логики и последовательности работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.	способность оперировать базовым категориально-методологическим аппаратом исследования религиозной культуры, осветить важнейшие фундаментальные и актуальные аспекты данной проблематики.
		Умеет (продвинутый уровень)	определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни, исходя из общих представлений о месте Православия в мировой культуре, об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики	умение использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по теологической проблематике; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы.	способность охарактеризовать общенаучные и специальные теологические методы изучения религиозной культуры, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать траекторию своей профессиональной деятельности.

		Владеет (высокий уровень)	научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера.	владение навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	способность оперировать базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения религиозной культуры, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
11	ОК-11 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знает (пороговый уровень)	специфику осмысления в русском православном нравственном богословии проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе	знание важнейших этапов истории православного нравственно-аскетического богословия	способность дать определения основных понятий православного нравственно-аскетического богословия; способность охарактеризовать специфику осмысления в русском православном нравственном богословии XIX-начала XX вв. проблем христианской этики
		Умеет (продвинутый уровень)	использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы	умение проявлять связь содержания русской аскетической письменности с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и просветительской работы.	способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития; способность принимать активное участие в групповых дискуссиях по проблемам христианской

					нравственности
		Владеет (высокий уровень)	навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности	владение навыками богословско-этического анализа произведений аскетической письменности.	способность обсуждать этические проблемы с позиций православного нравственного богословия и делать выводы, способность к рефлексивному и критическому мышлению
12	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета.	знание особенностей межкультурного и профессионального общения на иностранном языке	способность охарактеризовать средства коммуникации на иностранном языке
		Умеет (продвинутый уровень)	делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по профессии; выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации.	Умение вести беседу по профессионально-ориентированной тематике в процессе дискуссий, круглых столов; умение вести деловую и личную переписку, умение общаться на иностранном языке с партнерами различной культурной и этнической принадлежности	способность выполнять коммуникативные задачи с использованием профессионально-ориентированной информации на иностранном языке;
		Владеет (высокий уровень)	этическими принципами общения в условиях культурного и многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения.	владение основными нормами общения, принятыми в научном сообществе, на русском и иностранном языках.	способность использовать иностранный язык в межкультурном и профессиональном общении с носителями языка с учетом этических, этикетных и культурных норм.

13	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	дискуссионные аспекты межрелигиозного, межконфессионального и межкультурного диалога, а также аргументацию каждой из полемизирующих сторон в данном диалоге	знание типовых аргументов и подходов к построению аргументации в дискуссиях о религии (о христианстве)	способность узнавать наиболее актуальные вопросы о религии (христианстве) в современном общественном пространстве (в конкретном коллективе)
		Умеет (продвинутый уровень)	преодолевать личностную и мировоззренческую напряженность между представителями различных религиозных культур	умение находить точки взаимопонимания, мировоззренческого единства у представителей разнородных философских и религиозных течений	способность организовывать дисциплинированную дискуссию между представителями различных мировоззрений
		Владеет (высокий уровень)	навыками теоретического анализа дискуссионных вопросов, возникающих в межрелигиозном, межконфессиональном и межкультурном диалоге, а также навыками разработки аргументированного решения подобных проблем	владение ключевыми принципами теоретического дискурса в рамках теологии, философии и религиоведения	способность структурировано излагать содержание дискуссии о религии в различных ситуациях
14	ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные электронные базы данных по вопросам исследования религиозной культуры, социально-практической и духовно-просветительской деятельности и смежным разделам; перечень основных научно-богословских журналов, как на русском, так и на иностранных языках; основные принципы научного цитирования и авторского права;	знание методологической проблематики изучения религии, специфики теологии и культуры православия; знание базовых принципов анализа и репрезентации данной специфики; конкретных информационных систем и баз данных для реализации теологических	способность раскрыть специфику и актуальные возможности использования информационных технологий в решении задач профессионального профиля, конкретные информационные системы и базы данных для реализации теологических исследований; способность учитывать на практике знание содержания понятия

				исследований.	«плагиат» и ответственность за факты плагиата в научно-исследовательской работе;
		Умеет (продвинутый уровень)	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	умение работать с электронными базами данных по теологии и религиозной философии и библиотечными каталогами, представлять результаты исследований учёных по анализируемой проблеме посредством информационно-коммуникационных технологий.	способность работать с данными; подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией; обеспечить информационно-коммуникационное сопровождение семинара-дискуссии по методологической проблематике изучения религии, специфики теологии и культуры православия.
		Владеет (высокий уровень)	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	владение актуальной проблематикой и методами информационно-технологического обеспечения образовательной и профессиональной сферы теологии.	способность оптимизировать работу в образовательной и профессиональной сферах теологии посредством информационных и коммуникационных технологий; способность использовать нормативы ГОСТ для оформления цитирования и библиографической информации в научной публикации.
15	ПК-1 готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения	Знает (пороговый уровень)	основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки	знание базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения духовной жизни и	способность охарактеризовать важнейшие фундаментальные и актуальные теоретические аспекты и методологические проблемы исследования

	научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)			религиозной культуры.	религиозной духовной жизни и культуры.
		Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением полученных знаний	умение сопоставлять научные подходы к проблематике духовной жизни и религиозной культуры, выработать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность творчески применять общенаучные и специальные теологические методы изучения религиозной культуры в актуальных контекстах.
		Владеет (высокий уровень)	навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры	владение навыками применения теоретико-концептуального и системно-методологического аппарата изучения религиозной культуры, духовного наследия.	способность ориентироваться в проблематике исследования изучения религиозной культуры, ее репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал духовного наследия в актуальных контекстах.
16	ПК-2 способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.	Знает (пороговый уровень)	общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов	знание важнейших принципов реализации научно-богословского исследования; особенностей работы над магистерской диссертацией; роли ее элементов в общей структуре исследования	способность определять методологию исследования с учетом системы теологического знания и гуманитарных наук
		Умеет (продвинутый уровень)	собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать	умение выбирать направление научного теологического исследования, ставить проблему	способность формулировать тему научного теологического исследования, обосновывать

			полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы	исследования, определять его рамки, характеризовать понятийный аппарат научного исследования	рабочую гипотезу, цель и задачи исследования, определять хронологические, тематические, проблемные, персональные и источниковые рамки, описывать понятийный аппарат исследования
		Владеет (высокий уровень)	навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания	владение навыками выделения историко-филологического, философско-психологического и богословского уровней интерпретации проблематики исследования духовной жизни и религиозной культуры.	способность использовать приемы структурно-семантического и экзегетического анализа и телеологического (сотериологического) соотнесения как сущностных аспектов богословского метода
17	ПК-3 способность к теологическому анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с духовно-нравственными ценностями и	Знает (пороговый уровень)	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры.	знание факторов, определяющих формирование религиозного и ценностного сознания, знание влияния духовно-нравственных ценностей христианства на культурную и общественную жизнь.	способность характеризовать влияние христианской традиции на ценностное сознание; - способность демонстрировать влияние христианской доктрины на искусство, литературу, философию и др. стороны культурной жизни.
		Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования,	умение сопоставлять теологические интерпретации проблем морали, культурной и общественной жизни с секулярными их трактовками.	способность осуществлять сравнительный анализ светских и теологических трактовок проблем морали, культурной и общественной жизни.

			адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.		
		Владеет (высокий уровень)	культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, актуальным профессиональным инструментарием.	владение навыками анализа и интерпретации фактов православной культуры, проявления возможностей использования данной интерпретации в контексте научно-исследовательской работы, междисциплинарных исследований, научных и мировоззренческих дискуссий.	способность использовать навыки научно-богословского анализа истории культуры и общества, их современного состояния с позиции православной традиции, использовать результаты этого анализа в научно-исследовательской и духовно-просветительской работе.
18	ПК-4 способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает (пороговый уровень)	нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; основные содержательные линии модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	знание определений основных понятий нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; знание основного содержания модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	способность дать определения понятиям основных содержательных линий модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - способность перечислить и раскрыть суть модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
		Умеет (продви)	самостоятельно выбирать пособия и	умение применять методы теологии	- способность ориентироваться в

		нугый уровень)	дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе	и религиоведения для сопоставления модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; умение изучать пособия и дидактический материал по курсу	традиционной и современной теологической и религиоведческой литературе
		Владеет (высокий уровень)	навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при обучении основам религиозных культур в современных образовательных учреждениях разного типа и способами их преодоления	владение званиями и навыками анализа современных образовательных технологий при обучении основам религиозных культур в современных образовательных учреждениях разного типа, владение терминологией в области нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся	способность бегло и точно применять терминологический аппарат нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; способность анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при обучении основам религиозных культур в современных образовательных учреждениях разного типа
19	ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических	Знает (пороговый уровень)	порядок организации, планирования ведения и обеспечения учебно-воспитательного процесса с использованием новейших образовательных технологий, применимых при	знание форм и методов организации и проведения учебно-воспитательной деятельности в духовно-нравственной и патриотической	способность дать определения основным понятиям учебно-воспитательной деятельности в духовно-нравственной и патриотической области способность

	предметов и дисциплин		преподавании теологических дисциплин.	области	прокомментировать авторские разработки программ, планов
		Умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и просветительских мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием новейших компьютерных технологий.	умение применять на практике новейшие разработки в области учебно-воспитательной деятельности; умение проводить сравнительный анализ различных методов учебно-воспитательной деятельности	способность применять методы активного обучения при проведении мероприятий в духовно-нравственной и патриотической области; - способность выбирать и адаптировать в собственной практике лучшие педагогические наработки.
		Владеет (высокий уровень)	навыками самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы в высшей школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных групп обучающихся, аргументированного, увлекательного изложения учебного материала.	владение критериями оценки качества реализуемых программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; владение приемами анализа современных проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания.	способность применять эффективные критерии для оценки имеющихся и разработки новых программ по основам религиозных культур, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; способность провести сравнительный анализ различных учебно-тематических планов и отдельных авторских программ
20	ПК-6 способность организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в	Знает (пороговый уровень)	методику и техники проведения воспитательных мероприятий, обучающих экскурсий, научно-практических конференций, конкурсов школьных работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике	знание опыта церковных и светских образовательных структур в области информационной и консультационной работы среди населения, особенности проведения воспитательных	способность выполнять правила оформления книжных выставок и проведения экскурсий и иных воспитательных мероприятий по духовно-просветительской и патриотической тематике; способность устанавливать связь

	том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов			мероприятий, обучающих экскурсий, молодежных научно-практических конференций, конкурсов творческих работ, книжных выставок по духовно-нравственной и патриотической тематике	между историко-культурным наследием и актуальными задачами духовно-нравственного просвещения
		Умеет (продвинутый уровень)	готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного, просветительского характера	умение разработать и провести тематическую экскурсию, подготовить книжную выставку по духовно-просветительской тематике	способность обработать, систематизировать информацию для организации книжной выставки, проведения экскурсии или организации мероприятия по духовно-просветительской и патриотической тематике
		Владеет (высокий уровень)	навыками проведения общественной просветительской работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок	владение навыками установления и поддержания межличностных и деловых отношений с аудиторией.	способность составить карту и схему маршрута, оформить наглядный материал, учитывая особенности аудитории и цели духовно-нравственного и патриотического воспитания; способность правила речевого этикета.
21	ПК-7 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на	Знает (пороговый уровень)	современные методы и формы социально-практической работы, используемые православными организациями	знание вероучительных и этических оснований церковно-практического служения, официальных церковных документов и государственной	способность корректно применять христианские этические нормы в межличностном общении; способность опираться на положения официальных церковных

основании полученных теологических знаний			нормативно-правовой базы, определяющих взаимоотношения государственных и церковных институтов в социальной сфере	документов и государственной нормативно-правовой базы, определяющие взаимоотношения государственных и церковных институтов в социальной сфере способность стремиться к личностному и профессиональному развитию при реализации социально-практической деятельности теолога.
	Умеет (продвинутый уровень)	актуализировать знания по теологии, участвуя в социально-практической деятельности; проектировать социально-практическую деятельность религиозных и некоммерческих организаций (подразделений), учитывая последствия своих решений и действий с позиции социальной ответственности.	умение характеризовать важнейшие формы церковно-практического служения, работать с электронными документами, отражающими деятельность социальных служб поддержки граждан как на государственном, так и на церковном уровнях	способность работать с данными, полученными в ходе изучения сайтов благотворительных организаций; способность систематизировать и анализировать полученную информацию
	Владеет (высокий уровень)	навыками организации мероприятий, создания проектов в сфере социально-практической деятельности	владение активными методиками формирования временной рабочей группы для подготовки, организации и проведения мероприятия в сфере социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	способность работать с индивидом и группой в сфере социально-практической деятельности; -способность изучать индивидуальное и групповое поведение для социально-карикативной деятельности; способность организации и реализации программ по волонтерской деятельности;

					способность работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации.
22	ПК-8 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Знает (пороговый уровень)	ведущие принципы и основные условия эффективной организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	знание основных программ по оптимизации социально-практической деятельности на приходах русской православной церкви	способность использовать теологические знания при анализе участия церковных организаций в решении актуальных проблем социальной и культурной жизни.
		Умеет (продвинутый уровень)	определять эффективность различных форм социально-практической деятельности православных организаций и определять перспективные направления ее развития	умение использовать в социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений) информацию, полученную в результате богословского анализа и социологических исследований.	способность использовать критерии эффективности социально-практической деятельности православных организаций. -способность найти общие цели религиозных и некоммерческих организаций с государственными учреждениями и наладить связи между ними для решения социально-значимых проблем
		Владеет (высокий уровень)	инновационными методиками организации социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений).	владение методами определения преимуществ и недостатков различных методик социально-практической деятельности православных организаций	способность предложить конкретные практические меры по оптимизации социально-карикативной деятельности на приходах Русской Православной Церкви; способность критически оценивать личные достоинства и недостатки.
23	ПК-9	Знает	специфику организации	знание основных	способность

<p>способность разработать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.)</p>	<p>особенностей различных аудиторий (учащихся общеобразовательных и воскресных школ, воспитанников душепопечительских центров и т.п.); знание основных рекомендаций для обоснования выбора педагогической стратегии</p>	<p>сформулировать основные принципы работы с каждой аудиторией в зависимости от ее половозрастного состава, образовательного уровня, мировоззренческих ориентаций, степени воцерковленности и т.п.</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам</p>	<p>умение выстраивать педагогические стратегии для формирования духовно-нравственных качеств, учитывая особенности аудитории</p>	<p>способность учитывать в процессе планирования и при оценивании результатов учебно-воспитательной деятельности специфические особенности аудитории</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и обучению основам православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности</p>	<p>владение принципами работы с возрастными периодизациями как светских, так конфессиональных ученых; владения навыками генерирования образовательных инициатив на основании имеющихся разработанных программ.</p>	<p>-способность применять разнообразные формы работы с различающимися по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; -способность ориентироваться в области интересов различных групп.</p>

2. Критерии выставления оценки на государственном экзамене

«отлично»	аргументированный, полный ответ на вопросы билета, четкое и логичное изложение материала; понимание сущности рассматриваемых вопросов; знание отечественных и зарубежных достижений по проблемам, обозначенным в вопросах; умение защитить свои позиции и ответить на дополнительные вопросы, заданные членами ГЭК; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.
«хорошо»	полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.
«удовлетворительно»	поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно – категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.
«неудовлетворительно»	отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

3. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

«отлично»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«хорошо»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетво»	Выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы

рительно»	исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.
------------------	--