

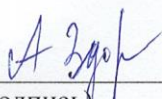


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

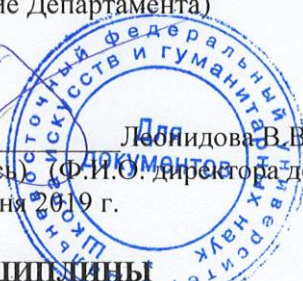
Руководитель ОП

  
Здор А.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

  
Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПЕРТИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
Направление подготовки – 48.04.01 Теология**

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»  
**Форма подготовки: очная**

курс   1   семестр   2    
лекции    не предусмотрены  
практические занятия   18   час.  
лабораторные работы    не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр.    /лаб.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки   18   час.  
в том числе с использованием МАО    час.  
самостоятельная работа 18 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.  
Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных  
учреждений»**

Дисциплина «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» входит в вариативную часть блока «Факультативы» учебного плана направления 48.04.01 «Теология» (магистерская программа «Культура Православия и практическая теология») и разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 18 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является обучение основам экспертизы основного содержания и методик, применяемых в социально-педагогической деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений на предмет внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать учащимся знания и сформировать представление о духовных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального (религиозного) образования как о субъектах права;
- дать студентам знания о библейских и святоотеческих основаниях православной педагогики;
- дать студентам представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях;
- дать студентам систематические знания о специфике преподавания знаний о религии в конфессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся;
- дать студентам знания об основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях;

- научить студентов использовать современные принципы обучения, методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов;

- научить студентов проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур;

- научить студентов разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях;

- сформировать у студентов навыки использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования;

- сформировать у студентов навыки использования дидактической терминологии;

- сформировать у студентов навыки использования межпредметных связей при преподавании знаний о религии.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» входит в вариативную часть факультативных дисциплин.

Преподавание курса «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» связано с такими предусмотренными учебным планом дисциплинами, как «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Сравнительное религиоведение и межрелигиозный диалог», «Педагогическая культура в религиозных традициях мира», «Русская нравственно-аскетическая письменность XIX - начала XX вв.», «Духовно-просветительская деятельность библиотек и музеев», «Христианские мотивы в мировой литературе», «Музыкальная культура христианского мира», «Экскурсионно-паломническая деятельность».

Преподавание курса «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» предшествует практике по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

**Содержание дисциплины** охватывает вопросы, связанные с религиозным образованием как неотъемлемой составляющей государственной образовательной системы в зарубежных странах и становящейся в последнее десятилетия практической отрасли педагогики на территории РФ. Магистрантам, как участникам педагогического процесса, предоставлена возможность исследовать современную ситуацию, связанную

с развитием российского законодательства в сфере религиозного образования. В условиях полиэтничности российского общества религиозное образование видится как инструмент государственной национальной политики, направленной на профилактику сепаратизма, консолидацию российского общества, способствующий формированию российской общегражданской идентичности, сохранению единого образовательного пространства. Результатом научного анализа и систематизации педагогического опыта в области духовно-нравственного образования в разных регионах России является описание его видов и типов на основе единого классификационного подхода, отражающего его специфику. В разработке классификаторов педагогического опыта в области духовно-нравственной культуры рекомендуется использовать в качестве опорных представленные в каждом единичном обобщенные параметры педагогического опыта: ценности, цели, задачи, принципы, формы, методы, средства педагогической деятельности как одинаково применимые к описанию опыта в области духовно-нравственного воспитания и образования. Изученный в ходе занятий классификатор позволяет реализовать функцию экспертной оценки авторских концепций, учебных, методических пособий, программ и планов курса, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и др. в области преподавания духовно-нравственной культуры.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать методики преподавания	Знает	особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного

теологических предметов и дисциплин		стандарта в преподавании основ религиозных культур и светской этики, а также стандарты и программы духовных учебных заведений их существенные характеристики
	Умеет	оценивать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием методов активного и интерактивного обучения, проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности
	Владеет	приемами и способами комплексного исследования и анализа норм, регулирующих деятельность религиозного образования духовных образовательных учреждений

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-круглый стол, творческое задание, семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции учебным планом не предусмотрены.**

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Православное образование: понятие, история развития, содержание образования, ступени, правовой статус. Право на религиозное образование в современном российском законодательстве. (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «круглый стол»)**

1. Священное Писание о целях воспитания и образования.
2. Святые отцы о воспитании и образовании.
3. Христианская антропология как основание православной педагогики.
4. Религиозное воспитание детей как важное условие спасения родителей.

5. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.

6. Педагогика как наука и искусство. Обучение и воспитание как процесс.

7. Процесс обучения как союз преподавателя и ученика. Аксиологические и гносеологические основы процесса обучения и воспитания.

8. Конституция РФ, Федеральный Закон РФ №273 «Об образовании», Федеральный Закон № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях». Международно-правовые акты.

## **Занятие 2. Религиозное образование как неотъемлемая составляющая государственной образовательной системы в зарубежных странах. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые основания преподавания знаний о религии (2 ч.)**

1. Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве.

2. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе.

3. Правовые основы преподавания курса «Основ религиозных культур и светской этики».

4. Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

5. Нормативно-правовые основания и обеспечение преподавания знаний о религиозных культурах, истории религий и Русской Православной Церкви в государственной и муниципальной школе.

6. Взаимодействие государственной системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий.

## **Занятие 3. Дисциплины религиозного и религиоведческого образования. Междисциплинарное взаимодействие. (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - «дискуссия»)**

1. Современное состояние образовательной системы в России.

2. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.

3. Причины введения преподавания знаний о религии в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

4. Конфессиональные и светские учебные заведения. Религиозное образование и изучение религии в рамках культурологических курсов: сходства и отличия.

5. Инвариантная и вариативная части учебного плана учреждений общего среднего образования. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и его место в программе обучения школьников. Курс «ОРКСЭ» и традиционные дисциплины гуманитарного цикла.

6. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (обучающие, воспитательные, развивающие). Прогнозируемые результаты после окончания курса.

7. Возрастные и психологические особенности детей, национальность и вероисповедание школьников, учитываемые при преподавании курса.

**Занятие 4. Классификационные параметры анализа и экспертизы педагогического опыта на основе содержания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Нормативно-правовой аспект. Содержательно-методологический компонент. (2 ч. с использованием методов активного обучения: «творческое задание»)**

1. Нормативно-правовой аспект: организация преподавания комплексного учебного курса. Процедура выбора модулей. Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе по курсу «ОРКСЭ». Модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (общая характеристика основных содержательных линий): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Базовые национальные ценности «Отечество», «семья», «культурная традиция» в содержании модулей.

2. Содержательно-методологический компонент: профессиональные и личностные качества педагогов, ведущих занятия по различным модулям комплексного учебного курса «ОРКСЭ». Культурологические аспекты изучения религии в светских учебных заведениях. Место комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в области духовно-нравственного образования и воспитания.

3. Учебные программы по комплексному учебному курсу «ОРКСЭ».



4. Цели преподавания предмета «Основы православной культуры»

5. Преподавание «Основ православной культуры» на факультативной основе и в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного цикла.

**Занятие 5. Классификационные параметры анализа и экспертизы педагогического опыта на основе содержания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Технологический компонент. Практический компонент. (2 ч.)**

1. Дидактика: основные принципы.

2. Цели обучения в современном образовании.

3. Усвоение знаний, умений, навыков. Формирование универсальных учебных действий.

4. Определение термина «метод обучения». Классификация методов обучения.

5. Проблемное преподавание-учение. Процесс решения проблемы: проблемная ситуация, формулировка гипотез, проверка гипотез. Решение практических задач.

6. Реализация основных принципов дидактики при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Занятие 6. Организация образовательного процесса в духовных образовательных учреждениях. Прием учащихся, организация процесса, дополнительное образование в сфере религиозного образования. Вопрос о платных формах обучения. (2 ч. с использованием метода активного обучения: «творческое задание»)**

1. Теоретические и практические виды организации учебной деятельности учащихся. Урок как важнейшая форма обучения. Виды и структура урока. Открытый урок. Подготовка к уроку. Разработки планов и конспектов занятий. Проведение урока.

2. Особенности форм и видов учебной деятельности при преподавании дисциплин духовно-нравственного содержания. Сочетание словесных, наглядных, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных, практических и проблемно-поисковых методов обучения. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Организация домашней работы школьников. Особенности домашних заданий в духовных образовательных учреждениях.

3. Индивидуальное обучение.

**Занятие 7. Контроль качества образования в духовных учебных заведениях. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Лицензирование. Государственная аккредитация. (2 ч.)**

1. Понятие о качестве образования. Образовательные стандарты.
2. Традиционная схема обучения: учитель-учебник-ученик. Функции учебников. Форма учебника. Содержание и структура школьных учебников.
3. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Оценка качества результатов обучения. Критерии эффективности педагогических технологий.
4. Нравственная и культурологическая компетентность ученика как объект оценивания. Методы оценивания.
5. Формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку уровня обязательной подготовки по предмету и глубину сформированности учебных умений. Оценка предметных, метапредметных результатов и результатов развития личностных качеств.

**Занятие 8. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (2 ч. с использованием метода активного обучения – «творческое задание»)**

1. Общие положения. Требования к содержанию и результатам обучения религии и религиозного воспитания.
2. Содержание, цели и примерные итоги обучения религии и религиозного воспитания.
3. Требования к структуре и содержанию программы обучения религии и религиозного воспитания.
4. Порядок реализации и контроль за выполнением стандарта.

**Занятие 9. Процедура проведения экспертизы в сфере религиозного или религиозоведческого образования и воспитания. (2 ч.)**

1. Понятие экспертизы. Потребность в ее осуществлении. Виды экспертизы. Методы.
2. Методические рекомендации о предупреждении внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методика преподавания религиозных культур

и духовно-нравственного воспитания» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-9	<b>ПК-5</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 6 – 9, 10 – 13, 14 – 28
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 14 – 28
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 10 – 13, 20 – 28

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев, В.В. Православная социология: учебное пособие / В. В. Афанасьев. - Москва: Инфра-М, 2015. - 117 с. - 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795309&theme=FEFU>
2. Бабинов, Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 262 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/512225>
3. Денисова Р.Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.): монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. М.: ФЛИНТА Наука, 2016.-172 с. - 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>
4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
5. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
6. Религиоведческая экспертиза: учебник для бакалавриата и магистратуры вузов по гуманитарным направлениям / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. Москва: Юрайт, 2017. - 449 с. - 4 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836975&theme=FEFU>
7. Религиозное многообразие в российском мегаполисе. Правовые и социокультурные аспекты: сборник статей / Ред.-сост. М. Ю. Смирнов. СПб: Древо жизни, 2014. - 102 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742758&theme=FEFU>
8. Сурова, Л.В. Педагогика духовного развития. Статьи разных лет / Л.В. Сурова. - Можайск: Украина Православная: Храм Казанской иконы Божией Матери, 2014. - 469 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836667&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Бабинов, Ю. А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика. Монография / Ю. А. Бабинов. — М.:

Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 232 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507443>

2. Благотворительность в России и государственная политика [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13252.html>

3. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>

4. Бринев К. И. Судебная лингвистическая экспертиза. Методология и методика / К. И. Бринев. — М.: Флинта, Наука, 2014. — 298 с. — 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814240&theme=FEFU>

5. Каптерев, И.Я. Новые религиозные движения. М.: Юрайт, 2016. – 479 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828241&theme=FEFU> - 1 экз.

6. Кондратьев, С. В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850744> \

7. Кондратьев, С. В. Христианская психология : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с. + Доп. материалы. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774100>

8. Кураев, А. В. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как?: пособие для учителей и родителей / диакон Андрей Кураев. М. : Проспект, 2017. — 271 с. — 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828163&theme=FEFU>

9. Красиков, В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47274.html>

10. Психология религии: Между теорией и эмпирикой. Сборник научных статей. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.-188 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825263&theme=FEFU> - 4 экз.

11. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

12. Слярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015. - 48 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>

13. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В. В., Карпов А. В. — М.: Дашков и К, 2015. — 115 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558587>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
[http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)

4. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>

5. Приказ Минобразования РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 "О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/186200/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»

4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
10. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
11. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf>
12. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
13. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
14. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов (рисунки, аудио-видеоиллюстрации).
15. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
16. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение»

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

### Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

### Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания к практическим занятиям по курсу «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений»**

В процессе знакомства с дисциплиной магистрантам необходимо использовать методы анализа, синтеза, классификации, обобщения для обработки педагогического опыта. В качестве критериев пригодности материала педагогического опыта можно выделить следующие:

1. Тематическая принадлежность педагогического опыта области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи и подготовки учителей к указанной учебно-воспитательной деятельности.
2. Аксиологическое соответствие методологической базы педагогического опыта духовно-нравственным ценностям отечественной культурной традиции.
3. Соответствие понятийной базы педагогического опыта тезаурусу предметно-образовательной области.
4. Смысловая идентичность фактического и содержательного материала педагогического опыта культурному источнику.
5. Практикоориентированность опыта (возможность использования опыта в педагогической практике).
6. Трудоемкость (требуемое время на освоение педагогического опыта).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, портретов и фотографий выдающихся духовных писателей.



Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине  
**«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных  
учреждений»**  
Направление подготовки – **48.04.01 Теология**  
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2019**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» (18 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения исследовательской литературы, написания эссе, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (в объеме 18 ч.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 1 по теме круглого стола, подготовка вопросов экспертам (УО-1), (УО-4)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) в ходе обсуждения за круглым столом (УО-4)
2.	3-4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к устному опросу (УО-1)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
3.	5.6-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 3, проработка вопросов для обсуждения по теме дискуссии (УО-4)	1 ч.	Устный опрос в процессе дискуссионного обсуждения (УО-4)
4.	7-8-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 4: творческое задание (ПР- 13) № 1- 4	2 ч.	Устный опрос, защита проекта с презентацией (ПР-13)
5.	9-10-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 5, подготовка к устному опросу (УО-1)	2 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе

		, написание реферата (ПР-4)		практического занятия). Защита реферата (ПР-4)
6.	11-12-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 6: творческое задание (ПР- 13) № 5 - 8	2 ч.	Устный опрос, защита проекта с презентацией (ПР-13)
7.	13-14-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 7, подготовка к устному опросу (УО-1), написание эссе (актуальная тема – по выбору) (ПР-3)	2 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия; анализ и обсуждение написанных эссе)
8.	15-16-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 8: творческое задание (ПР- 13) № 9 - 12	2 ч.	Устный опрос, защита проекта с презентацией (ПР-13)
9.	17-18-ая недели	Подготовка к итоговому контролю (зачету) , тестированию	1 ч.	Устный опрос (ПР-3), разбор тестовых заданий
10.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Вопросы к зачету

**Перечень творческих заданий для практических занятий по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений»**

Задача магистрантов при выполнении **творческих заданий** – научиться определять взаимосвязь авторских учебных материалов с документами, регламентирующими правовое положение учебного предмета в системе образования. При анализе авторских разработок творческих проектов для школьников, необходимо ясно представлять **цель, задачи и основные направления работы** по духовно-нравственному воспитанию (см. таблицу).

<b>Цель нравственного воспитания</b>	духовно-	духовное обновление ребенка, постепенное раскрытие и выявление творческих ресурсов личности, принятие духовно-нравственных ценностей
<b>Задачи нравственного воспитания</b>	духовно-	1. пробуждение потенциальных способностей, чувств ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм 2. формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении доброго и злого, готовности проявлять милосердие 3. создание условий для целостных гармоничных

	отношений ребенка с миром, проявлении заботы о близких, сострадания и сорадования 4.коррекция негативных проявлений и побочных наклонностей ребенка
<b>Основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию</b>	1. приобщение школьников к традиционным для России духовно-нравственным ценностям 2. раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных качеств 3. формирование гражданского самосознания, любви к Родине и к своему народу 3. знакомство с духовными традициями многонационального народа России 4. создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности школьника

В основе работы с семьей должны быть действия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. В решении проблем воспитания необходимо опираться на положительные качества как самого ребенка, так и семьи в целом, на сильные стороны воспитания в данной семье.

Примеры заданий.

1. Проанализировать документ «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и его рекомендации и на основе изученных в курсе критериев составить экспертную оценку авторским программам/ урокам, реализуемым в воскресных школах центральных городов, например, Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Проанализировать документ «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и его рекомендации и на основе изученных в курсе критериев составить экспертную оценку авторским урокам, проводимым в воскресных школах Дальневосточного региона.

3. Проанализировать документ «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» и его рекомендации и на основе изученных в курсе критериев составить экспертную оценку авторским урокам, имеющим место в воскресных школах Владивостока.

### **Практические занятия в интерактивной форме «Творческое задание»**

**(Критерии оценки творческого задания, выполняемого магистрантом на практическом занятии при отсутствии презентации проекта)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	магистрант сформулировал собственный (оригинальный) вариант темы на основании предложенных или использовал имеющиеся, но проявил творческий подход к созданию своего проекта, составил план-график и разработал структуру проекта, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа отечественного и зарубежного методик религиозного образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	работа магистранта самостоятельна, характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
удовлетворительно	проведена достаточно самостоятельная работа по разработке проекта, его смысловых составляющих; магистрант продемонстрировал понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы
неудовлетворительно	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок при раскрытии смыслового содержания проблемы.

**Практические занятия в интерактивной форме «Творческое задание» (критерии оценки при наличии презентации проекта)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются

	технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных  
учреждений»**  
Направление подготовки – **48.04.01 Теология**  
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2019**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-  
воспитательных учреждений»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает	особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ религиозных культур и светской этики, а также стандарты и программы духовных учебных заведений их существенные характеристики
	Умеет	оценивать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием методов активного и интерактивного обучения, проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности
	Владеет	приемами и способами комплексного исследования и анализа норм, регулирующих деятельность религиозного образования духовных образовательных учреждений

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-9	ПК-5	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 6 – 9, 10 – 13, 14 – 28
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 14 – 28

			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 10 – 13, 20 – 28
--	--	--	---------	---	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-5</b> способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знает (пороговый уровень)	особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ религиозных культур и светской этики, а также стандарты и программы духовных учебных заведений их существенные характеристики	Знание определений основных понятий основных понятий нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; знание современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта	способность дать определения понятиям основных содержательных линий модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - способность преподавания основ религиозных культур и светской этики; - способность отличать существенные характеристики каждого из модулей

	умеет (продвинутый)	оценивать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием методов активного и интерактивного обучения, проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности	Умение работать с группами различных возрастных категорий; умение строить процесс обучения с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности	- способность работать с индивидом и группой; -способность использовать проектно-исследовательскую, экскурсионную, музейную деятельность для реализации различных форм работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам
	владеет (высокий)	приемами и способами комплексного исследования и анализа норм, регулирующих деятельность религиозного образования духовных образовательных учреждений	Владение критериями оценки содержательных линий модулей авторских разработок комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», владение способностью проводить уроки по мировым религиозным культурам	- способность осуществлять экспертную оценку в соответствии с классификационными параметрами анализа и экспертизы педагогического опыта в области духовно-нравственного образования

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины**

**«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных  
учреждений»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-

воспитательных учреждений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написания эссе, подготовки и презентации творческих заданий, итогового тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**(ПР-1)** Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**(ПР-13)** Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**(УО-1)** Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**(УО-4)** Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Экспертиза деятельности религиозных учебно-воспитательных учреждений»**

1. Священное Писание о целях воспитания и образования.
2. Святые отцы о воспитании и образовании.
3. Христианская антропология как основание православной педагогики.
4. Религиозное воспитание детей как важное условие спасения родителей.
5. Основные понятия православной педагогики. Воспитание и образование как раскрытие образа Божия в человеке. Подражание святым как ключевая позиция христианской педагогической культуры.
6. Педагогика как наука и искусство. Обучение и воспитание как процесс
7. Процесс обучения как союз преподавателя и ученика. Аксиологические и гносеологические основы процесса обучения и воспитания.
8. Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве.
9. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе.
10. Правовые основы преподавания курса «Основ религиозных культур и светской этики».
11. Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
12. Нормативно-правовые основания и обеспечение преподавания знаний о религиозных культурах, истории религий и Русской Православной Церкви в государственной и муниципальной школе.
13. Взаимодействие государственной системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий.

14. Современное состояние образовательной системы в России.
15. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.
16. Причины введения преподавания знаний о религии в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
17. Конфессиональные и светские учебные заведения. Религиозное образование и изучение религии в рамках культурологических курсов: сходства и отличия.
18. Инвариантная и вариативная части учебного плана учреждений общего среднего образования. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и его место в программе обучения школьников. Курс «ОРКСЭ» и традиционные дисциплины гуманитарного цикла.
19. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (обучающие, воспитательные, развивающие). Прогнозируемые результаты после окончания курса.
20. Возрастные и психологические особенности детей, национальность и вероисповедание школьников, учитываемые при преподавании курса.
21. Модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (общая характеристика основных содержательных линий): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Базовые национальные ценности «Отечество», «семья», «культурная традиция» в содержании модулей.
22. Организация преподавания комплексного учебного курса. Процедура выбора модулей. Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе по курсу «ОРКСЭ».
23. Профессиональные и личностные качества педагогов, ведущих занятия по различным модулям комплексного учебного курса «ОРКСЭ»
24. Культурологические аспекты изучения религии в светских учебных заведениях.
25. Контроль качества образования в духовных учебных заведениях. Диагностика знаний учащихся и учебного процесса. Лицензирование. Государственная аккредитация.
26. Процедура проведения экспертизы в сфере религиозного или религиоведческого образования и воспитания.

27. Понятие экспертизы. Потребность в ее осуществлении. Виды экспертизы. Методы.

28. Методические рекомендации о предупреждении внедрения нетрадиционных религиозных объединений и культов деструктивной направленности в учебные заведения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки работы магистранта в ходе дискуссии.

оценка	критерии
отлично	участие в дискуссии носило не случайный характер, магистрант продемонстрировал прочные знания основных образовательных процессов, ответы отличались глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант показал владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логично и последовательно выстраивал ответ; умело приводил примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	магистрант продемонстрировал прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличался глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант показал владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допустил одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	ответ отличался недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Магистрант допустил несколько ошибок в содержании ответа; не смог привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	ответ показал незнание процессов изучаемой предметной области, отличался неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Магистрант допустил серьезные ошибки в содержании ответа; продемонстрировал незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

оценка	критерии
отлично	<p>Магистрант демонстрирует прочные знания библейских и святоотеческих оснований православной педагогики; имеет представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях; демонстрирует знания о специфике преподавания знаний о религии в конфессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся; ориентируется в основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях; магистрант использует современные принципы обучения, методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>Магистрант умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях; владеет навыками использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования; навыками использования дидактической терминологии; а также использованием межпредметных связей при преподавании знаний о религии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Магистрант владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Магистрант демонстрирует прочные знания библейских и святоотеческих оснований православной педагогики; имеет представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях; демонстрирует знания о специфике преподавания знаний о религии в конфессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся; ориентируется в основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Магистрант использует современные принципы обучения, методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>Магистрант умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях; владеет навыками использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования; навыками использования дидактической терминологии; а также использованием межпредметных</p>



	<p>связей при преподавании знаний о религии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Магистрант владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Магистрант имеет общее представление о библейских и святоотеческих основаниях православной педагогики; имеет частичное представление о современной ситуации в образовании в России и за рубежом и значении изучения религии в современных условиях; демонстрирует фрагментарные знания о специфике преподавания знаний о религии в профессиональном и светском учебном заведении и его нормативно-правовой базе, об особенностях проведения занятий по основам религиозных культур с разными категориями обучающихся; недостаточно хорошо и уверенно ориентируется в основных принципах формирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов, связанных с изучением религиозных культур, в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Магистрант использует не весь спектр современных принципов обучения, не знает методики и технологии, позволяющие обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса при преподавании основ религиозных культур в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>Магистрант частично умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в сфере основ религиозных культур; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний о культурных и религиозных традициях; частично владеет навыками использования терминологии, которой оперирует современное законодательство в области образования; навыками использования дидактической терминологии; а также использованием межпредметных связей при преподавании знаний о религии.</p> <p>Ответ не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Магистрант частично владеет этическими нормами участия в дискуссии. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом православной и светской педагогических наук.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов православной и светской педагогических наук, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой педагогических проблем в современном религиозном и светском образовании.</p>

**«Творческое задание»**  
**(Критерии оценки творческого задания, выполняемого**  
**магистрантом на практическом занятии при отсутствии презентации**  
**проекта)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	магистрант сформулировал собственный (оригинальный) вариант темы на основании предложенных или использовал имеющиеся, но проявил творческий подход к созданию своего проекта, составил план-график и разработал структуру проекта, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа отечественного и зарубежного методик религиозного образования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	работа магистранта самостоятельна, характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
удовлетворительно	проведена достаточно самостоятельная работа по разработке проекта, его смысловых составляющих; магистрант продемонстрировал понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы
неудовлетворительно	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок при раскрытии смыслового содержания проблемы.

**Практические занятия в интерактивной форме «Творческое задание» (критерии оценки при наличии презентации проекта)**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения

	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Вариант 1

**1. В третьей части статьи № 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» говорится следующее:** Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение \_\_\_\_\_ обучающимися \_\_\_\_\_ знаний

\_\_\_\_\_, проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 (12 статьи) настоящего Федерального закона.

**Выберите единственный верный ответ:**

- а) о системе образования РФ, образовательном стандарте, федеральном государственном образовательном стандарте
- б) об учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях)
- в) о содержании образования на территории РФ
- г) об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)

**2. В одиннадцатой части статьи № 12 «Образовательные программы» Федерального закона РФ «Об образовании»**

говорится о том, что порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются

---

---

---

**(необходимо выбрать единственный верный ответ)**

- а) лично президентом РФ
- б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом
- в) ВУЗом, например, кафедрой (теологии или религиоведения)
- г) департаментом по информационной безопасности
- д) экспертным советом при президенте РФ

**3. Дайте определения следующим понятиям в соответствии со статьей №2 Федерального закона РФ «Об образовании»:**

1. Учебный план
2. Инклюзивное образование
3. Конфликт интересов педагогического работника
4. Дополнительное образование
5. Примерная основная образовательная программа

**4. Расшифруйте аббревиатуры: ЗУН, ОГЭ, УУД, ПНПО, ФИПИ, МАО**

**5. Напишите, как Вы понимаете, что такое «компетенция».**

**Вариант 2**

**1. В девятой части 87 статьи «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» говорится следующее:**

Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (выберите единственный верный ответ)

- а) требованиями президента РФ
- б) требованиями содержания образования в мировой практике
- в) федеральными государственными образовательными стандартами
- г) прецедентами, имеющими место в образовательном опыте РФ

**2.В первой части 87 статьи «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» говорится следующее:**

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), \_\_\_\_\_ направленные на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. (выберите единственный верный ответ)

- а) получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
- б) сохранение традиций, переходящих от поколения к поколению; приобщение к культуре народов РФ
- в) приобретение компетенций в области толерантного отношения к народам, проживающим на территории РФ
- г) расширение представления о религиозно-философских воззрениях, возникших и оформившихся на отдельных территориях, в настоящее время принадлежащих субъектам РФ

**3. Дайте определения следующим понятиям в соответствии со статьей №2 Федерального закона РФ «Об образовании»:**

1. Общее образование
2. Образовательная организация
3. Педагогический работник
4. Практика
5. Средства обучения и воспитания

**4. Расшифруйте аббревиатуры: ФГОС, ГИА, ЕГЭ, УМКД, ППЭ, КИМ**

**5. Почему, на Ваш взгляд, образование мыслится как процесс?**

**Критерии оценки (письменный ответ)**

оценка	критерии
отлично	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. 100 – 90% выполнение заданий теста (25 правильных ответа)
хорошо	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. 80 – 90 % выполнение заданий теста. (22 – 24 правильных ответа)
удовлетворительно	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. 60 – 80 % выполнение заданий теста. (16 – 21 правильных ответа)
неудовлетворительно	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат. 0 – 60 % выполнение заданий теста. (0 – 15 правильных ответа)