



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Т.И. Боровкова
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 12 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. 4 час /пр. 8 час. /лаб. _____ час.

в том числе в электронной форме лек. ___/пр. ___/лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа ___ час.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе, на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования
к. п.н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент

Савельева Н.Н.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Боровкова Т.И.

(подпись) _____ (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента психологии
и образования

_____ Калниболанчук И.С.

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса»

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекций, 24 часа практических занятий, 72 часа самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Теория и практика антропоориентированного образования», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога», «Управление гуманитарными системами в образовании».

Целью освоения дисциплины является развитие личностной (интеллектуальной) компетентности студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена «интеллектуальное воспитание», основных концепций и подходов по организации интеллектуального воспитания в условиях массовой школы; рассмотрение сущности «обогащающей модели обучения»; интеллектуальной продуктивности учебного процесса.

Задачи курса:

- Продемонстрировать понимание феномена интеллектуального воспитания учащихся.
- Продемонстрировать способность к рефлексии собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта.
- Анализировать и критически оценивать теоретические и практические

работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований.

- Осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области.

- Анализировать содержание учебников и учебных пособий на предмет соответствия требованиям интеллектуального воспитания.

- Приобрести навыки разработки учебных заданий в своей профессиональной деятельности, направленные на формирование индивидуального ментального (умственного) опыта учащихся.

Курс помогает студентам сформировать свое собственное профессиональное отношение к организации интеллектуального воспитания учащихся в образовательной сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать реализовывать условия принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знания основополагающих принципов и духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 и Показывает умения создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания, анализировать их, соблюдать принципы воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.3 Наглядно демонстрирует способность проектирования программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессионально й деятельности технологии профессионально й деятельности технологии профессионально й деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) своей профессиональной деятельности необходимые для построения индивидуального образовательного маршрута. ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические технологии необходимые для построения индивидуального маршрута, и сопровождение развития и воспитания учащихся с особыми потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует способность использования программных материалов тьютора (технологий), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Объекты или область знания</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>

Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута	ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации и образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	ПК-2.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых основ организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени; -формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования маршрутов ПК-2.2 Показывает умения осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК -2.3 Способен анализировать эффективность используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекции (12час., в том числе 4 часа с использованием методов
активного обучения)**

Раздел I. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного образования (6 час.)

Тема 1. Воспитание интеллекта – ответ на вызовы современности, с применением метода активного (интерактивного) обучения - дискуссия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте основные вызовы современности.

2. Представьте интеллект в различных исследованиях.
3. Подходы к проблеме изучения интеллекта.

Современные социальные вызовы приводят к тому, что интеллектуальные способности людей начинают рассматриваться в качестве ключевого фактора прогрессивного развития общества. Конкурентная борьба за людей с высокими интеллектуальными ресурсами реализуется в виде масштабных национальных образовательных проектов, ориентированных на повышение интеллекта всех слоев населения (высшее образование для всех; система непрерывного образования для взрослых, включая людей пенсионного возраста, и т.д.).

Тема 2. Школа как социальный институт в интеллектуальном воспитании учащихся (2 час.)

Общеобразовательная школа является важнейшим социальным институтом, в рамках которого воспроизводятся, восстанавливаются и качественно улучшаются интеллектуальные ресурсы общества. Поэтому задача формирования интеллектуальных способностей подрастающего поколения в процессе школьного обучения относится к числу национальных приоритетов. В современных условиях интеллектуальный потенциал населения — наряду с демографическим, территориальным, сырьевым, технологическим параметрами того или иного общества — является важнейшим основанием его прогрессивного развития.

Тема 3. Интеллектуальное воспитание учащихся в процессе обучения в школе (2 час.)

Современная школа как общеобразовательное учреждение должна быть ориентирована на совершенствование интеллектуальных ресурсов каждого ученика, от этого зависит не только его успешность в жизни, но и успех всей страны.

Интеллектуальное воспитание учащихся – это такая форма организации учебной деятельности, в рамках которой каждому ученику оказывается индивидуализированная педагогическая помощь с целью развития его

интеллектуальных способностей. В качестве психологической основы интеллектуального воспитания выступает обогащение ментального (умственного) опыта учащихся.

Раздел II. «Обогащающая модель» методическая основа интеллектуального воспитания учащихся (6 час.)

Тема 1. Характеристика ментального опыта с применением метода активного (интерактивного) обучения - дискуссия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика опыта (прошлого, настоящего, будущего).
2. Ведущие педагоги, психологи, философы об опыте.
3. Умственный опыт, жизненный опыт, другой опыт.

Под ментальным опытом понимается система индивидуальных интеллектуальных ресурсов, обуславливающих особенности познавательного отношения субъекта к миру и характер воспроизведения действительности в индивидуальном сознании.

Ментальный опыт представлен в трех основных формах: ментальных структурах, ментальном пространстве и ментальных репрезентациях.

Модель человеческого интеллекта, предложенная М.А. Холодной, в которой выделены уровни ментального опыта, каждый из которых, имеет свое назначение: когнитивный, метакогнитивный, интенциональный.

Тема 2. «Обогащающая модель» обучения ориентированная на интеллектуальное воспитание учащихся (2 час.)

Модели обучения: свободная, диалогическая, личностная, развивающая, структурирующая, активизирующая, формирующая.

«Обогащающая модель» обучения как основа индивидуализации обучения. Назначение обогащающей модели обучения – интеллектуальное воспитание учащихся основной школы в процессе обучения математике на основе обогащения их ментального (умственного) опыта.

Тема 3. Основные линии обогащения ментального опыта учащихся (2 час.)

Обогащение» означает, что средствами содержания образования, во-первых, формируются основные компоненты ментального опыта каждого ученика (когнитивного, понятийного, метакогнитивного, интенционального опыта) как основы интеллектуальных способностей, и, во-вторых, создаются условия для учета индивидуальных познавательных стилей учащихся.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (24 час., в том числе 8 часов с
использованием методов активного обучения)**

Занятие 1. Введение в проблематику курса (2час.)

1. Знакомство с целями и задачами курса. Знакомство с образовательным сайтом, как площадки для выполнения заданий курса.
2. Вызовы современному образованию. Понимание интеллекта в различных теориях. Основные вопросы для обсуждения:

Занятие 2. Виды интеллекта: академический, социальный, эмоциональный, практический, другие, с применением метода активного (интерактивного) обучения – ролевая игра (2час.)

Задание 1. Распределиться на подгруппы, приготовить информацию по одному из видов интеллекта (по обсуждаемым вопросам), составить блок-схему выделяя сходство и различие видов интеллекта. Представьте себя представителями ученых изучающих данный вид интеллекта. Презентуйте свои наработки в ролевой игре «Научно-практическая конференция по проблемам развития интеллекта»

План представленной информации

1. Сущность каждого вида, сходство, отличие
2. Взаимосвязь всех видов интеллекта

Задание 2. В процессе заслушивания информации от групп, предложить оценить работу, используя метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно.

Занятие 3. Задачи интеллектуального воспитания учащихся и

тенденции развития современной школы (2час.)

Задание 1. Познакомьтесь с задачами интеллектуального воспитания учащихся в образовательном процессе. Роль школьного учебника. Функции учителя в современном образовании. Критерии интеллектуальной воспитанности.

Задание 2. Формирующее оценивание, саморегуляция самопознание Составление матрицы SWOT анализа – выделение сильных и слабых сторон при выполнении задания.

Занятие 4. Интеллект как форма организации ментального (умственного) опыта учащихся с применением метода активного (интерактивного) обучения - дискуссия (2час.)

Вопросы к обсуждению: Что собой представляет интеллект, по мнению М.А. Холодной? Базовые категории в теории интеллекта: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации. Модель структуры и строения ментального опыта. Уровни ментального опыта: когнитивный, метакогнитивный, интенциональный, интеллектуальные способности. Особенности организации когнитивного опыта, метакогнитивного, интенционального.

Занятие 5. Модель устройства ментального опыта, с применением метода активного (интерактивного) обучения – ментальная карта (2час.)

Задание 1. Сравните две модели: модель устройства ментального опыта предложенной М.А. Холодной и составленной на ее основе практической модели интеллектуального воспитания в подготовке педагогов. Составьте критерии оценивания соответствия составленной модели, используя шаблон формирующего оценивания.

Задание 2. Изучите основные понятия модуля: Когнитивные схемы как основа человеческого познания. Виды когнитивных схем. Фреймы. Семантические сети. Декларативная и процедурная информация. Составление интеллект карт и карт понятий по данным определениям.

Составьте ментальную карту по материалам изученного

Занятие 6. Психодидактический подход в образовании (2 час.)

Вопросы к обсуждению: Единство дидактического и психологического аспектов процесса школьного обучения. Понятие психодидактика ведущими педагогами и психологами, Основное назначение психодидактики. Модель обучения Б.С. Блума, как психодидактический подход.

Занятие 7. Учебник как интеллектуальный самоучитель, с применением метода активного (интерактивного) обучения - дискуссия (2час.)

Вопросы для обсуждения

1.Согласны ли Вы с утверждением, что в учебнике на любой вопрос должен быть ответ?

2. Познакомьтесь с фрагментами учебников и рабочих тетрадей, представьте анализ: насколько Ваши учебники отвечают задачам интеллектуального воспитания.

Занятие 8. Критерии интеллектуальной воспитанности (2час.)

1. Как Вы думаете, существуют ли диагностические методики для определения уровня интеллектуальной воспитанности? Если да, то предложите их группе на занятии, если нет, то.....?. (продолжите предложение)

2. Подберите диагностики по определению уровня интеллектуальной воспитанности, проведите некоторые из них в своей профессиональной деятельности.

Занятие 9. «Обогащающая модель» обучения как основа индивидуализации обучения (2 час.)

Задание 1. Разнообразие моделей обучения. Общая характеристика «обогащающей модели» обучения.

Задание 2. Индивидуализация обучения — это важнейшее средство интеллектуальной воспитания учащихся, поскольку помогает учителю увидеть в каждом ученике уникальность его интеллектуальных возможностей.

Индивидуализация обучения предполагает:

- учет индивидуальных интеллектуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса (в том числе учет индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в самостоятельном изучении тех или иных тем, выборе наиболее подходящих форм контроля, степени сложности заданий и т. д.);

- оказание каждому ребенку индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его исходных психологических возможностей (в том числе создание условий для проявления присущих разным детям разных познавательных стилей, текущая учебная диагностика уровня обученности каждого ребенка, формирование навыков самообучения и т. д.).

Занятие 10. Обогащение когнитивного опыта учащихся, с применением метода активного (интерактивного) обучения – творческое задание (2 час.).

По мнению М.А. Холодной, в структуре зрелого интеллекта переработка информации одновременно идет как минимум в системе трех основных модальностей опыта: 1) через знак (словесно-речевой способ кодирования информации); через образ (визуально-пространственный способ кодирования информации); 3) через чувственное впечатление с доминированием тактильно-осязательных ощущений (чувственно-сенсорный способ кодирования информации).

Разработайте творческие задания, направленные на обогащение когнитивного опыта учащихся, используя следующие этапы работы: мотивация, категоризация, обогащение, перенос, свертывания.

Задания:

- связанные с обращением к опыту учащихся;
- перевод информации из знаковой в визуальную и наоборот;
- кодирование информации в словесно образную;
- задания на выделение признаков усваиваемого понятия;

- выделение существенных признаков;
- задания на построения интеллект карт;
- построение фреймов, когнитивных схем, семантических схем;
- включение исходного понятия в систему связей с другими понятиями.

Занятие 11. Обогащение метакогнитивного опыта учащихся (2 час.)

Задания 1. игра «Найди ошибку в рассуждениях», «Проверь и обоснуй, какое решение является верным» «Составь самостоятельно аналогичное задание» и т. д.

Задание 2. Обогащение метакогнитивного опыта учащихся предполагает формирование их метакогнитивной осведомленности – системы представлений о том, как устроены научные знания и каковы особенности разных методов познания, сведений о своих собственных качествах ума и способах их эффективного использования.

Рассмотреть три аспекта способности оперировать образами:

I. Разные образы по-разному передают содержание понятий (игра «Портрет слова», в рамках которой учатся передавать значение слова в виде рисунков с помощью разных – конкретных и общих – образов).

II. Каждый образ состоит из множества отдельных частей (дети учатся «рассыпать» в уме некоторый целый образ на части с помощью игры «Магический прямоугольник»).

III. Можно мысленно управлять движением своих образов (дети могут проверить свою способность произвольно менять положение образа во внутреннем ментальном плане с помощью игр, требующих мысленно вращать объект в двухмерном пространстве – игра «Квадрат-вертушка», в трехмерном пространстве – игра «Кубики»).

Задание 3. Открытая познавательная позиция, предполагает вариативность и разнообразие способов анализа происходящего, а также готовность воспринимать необычную, парадоксальную «невозможную» информацию.

Формированию открытой познавательной позиции способствуют

тексты:

- дающие учащимся возможность осознать существование нескольких подходов в одной и той же ситуации и работать в рамках разных, в том числе альтернативных подходов;
- предполагающие несколько вариантов решения одной и той же задачи;
- содержащие противоречивые данные;
- развивающие способность воспринимать неожиданную информацию;
- стимулирующие готовность принимать и обсуждать необычные идеи;
- дающие возможность видеть перспективу в изучении математики и обращаться к уже изученному материалу с новой точки зрения, и т. д.

Занятие 12. Обогащение интенционального опыта учащихся (2 час.)

Обогащению интенционального опыта помогают задания, которые в той или иной мере активизируют участие в интеллектуальной работе ребенка его личных переживаний, сомнений, эмоциональных оценок, догадок и т. д.

Задание 1. Предложить студентам подумать и прописать, как их детские предпочтения привели к избирательности в индивидуальной интеллектуальной деятельности.

Задание 2. Познакомится с книгой Ю.Б. Гиппенрейтер «Как быть ребенком» приведите примеры из книги, как детские переживания привели к взрослым предпочтениям.

Задания 3. Проанализируйте содержание ваших учебных пособий (из вашей профессиональной деятельности), выберите, те которые направлены на развитие интенционального опыта.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» представлено в Приложении 1 и включает в

себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее количество часов на самостоятельную работу 108 часов, в том числе:

- на самостоятельную работу - 72 часа;

- на контроль по подготовке к экзамену - 36 часов.

Трудоемкость контактной работы составляет 36 часов, из них: 12 часов лекций, 24 часа практических занятий.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понимание интеллекта в различных теориях	ОПК-4	Знает	УО – 1 Собеседование	Вопросы экзамена 1-4
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	Деловая игра ПР-10	
2	Интеллект как форма организации ментального опыта учащихся	ОПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 5-7, 19,25
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-10 Деловая игра	
3	Модель структуры и строения ментального опыта.	ОПК-6	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 8-9
			Умеет	УО – 4 Круглый стол	
			Владеет	ПР-10 Деловая игра	
5	«Обогащающая	ОПК-6	Знает	УО-1	Вопросы экзамена 24-

	модель» обучения			Собеседование	26
			Умеет	Тест ПР-1	
			Владеет	Тест ПР-1	
6	Обогащение когнитивного опыта учащихся	ПК-2	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы экзамена 10- 12, 27
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-9 Проект	
7	Обогащение метакогнитивн ого опыта учащихся	ПК-2	Знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 13- 16, 28
			Умеет	Тест ПР-1	
			Владеет	ПР-9 Проект	
8	Обогащение интенциональн ого опыта учащихся	ПК-2	Знает	УО-3 Доклад	Вопросы экзамена 17- 18, 29
			Умеет	Тест ПР-1	
			Владеет	ПР-9 Проект	

Типовые контрольные задания (методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2).

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Окулов С.М. Информатика: развитие интеллекта школьников. Издательство «Лаборатория знаний» (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний»). 2016. – 215 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84080#book_name
2. Орехов А.М. Интеллектуальная собственность: эскизы общей теории: Монография / Орехов А.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 160с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522209>
3. Савельева Н.Н. Учись учиться [Электронный ресурс]: модульно-рейтинговая программа для старшеклассников. Изд-во Дальневосточного федерального университета. 2018. – 279 с. табл. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867814&theme=FEFU>

4. Современные образовательные технологии в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [В. В. Кравцов, А. Н. Сазанова, Н. Н. Савельева и др.] ; Изд-во Дальневосточного федерального университета. 2016 - 97 с. Режим доступа <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871258>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; [под ред. А. П. Панфиловой]. Москва. Юрайт. 2015. – 487 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

2. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Гельфман, М. Холодная. Санкт-Петербург. 2006. – 383 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249959&theme=FEFU>

3. Сироткина И.Е. Мир как живое движение: Интеллектуальная биография Николая Бернштейна. Издательство: ООО «Когито-центр». 2018. – 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109399?category_pk=3146#book_name

4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Спб.: Питер, 2002. – 264 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2064&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научно-популярный сайт Проект МПИ (Математика. Психология. Интеллект) <http://mpi-edu.ru/pages.php?id=60&cat=1#учебник>

2. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim->

bad.ru/

3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа:
<http://www.gumannajapedagogika.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение:
3. Операционная система Windows;
4. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
5. Электронные библиотечные системы:
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет

проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной,

учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из

оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 514</p>	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 522</p>	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 509</p>	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Интеллектуальное воспитание участников
образовательного процесса»**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

**Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной
траектории обучающегося»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Самостоятельная работа – 72 час.				
1	1 неделя	Изучение литературы	8 час.	Беседа по результатам изученного УО-4
	На протяжении изучения всего курса	Составление глоссария по курсу		Предъявление письменной работы УО-3
	На протяжении изучения всего курса	Знакомство с требованиями к освоению содержания дисциплины, построение индивидуального маршрута по ее изучению (по желанию)		Корректировка в процессе освоения содержания курса, заполнение таблицы продвижения ПР-8
2	1 неделя	Изучение литературы.	8 час.	Интеллект карта ПР-4
3	1 неделя	Визуализация изученного материала	8 час.	Презентация ПР-2
		Подготовка к участию в дискуссии		Дискуссия УО-4
4	1 неделя	Знакомство с презентацией и докладом М.А. Холодной	8 час.	Предъявление вопросов по содержанию (репродуктивные, конструктивные, проблемные)
		Анализ учебников в своей профессиональной деятельности		Предъявление заполненной таблицы
5	1 неделя	Просмотр видео, знакомство со статьёй	8 час.	Представление образовательных продуктов (учебных текстов) УО-3
		Проведение мини исследования в школах		Предъявление результатов исследования УО-3
6	1 неделя	Изучение критериев интеллектуальной воспитанности, подбор диагностик	8 час.	Предъявление и защита подобранных диагностик УО-3

7	1 неделя	Изучение моделей обучения	8 час.	Презентация ПР-2
8	1 неделя	Решение кейсовых заданий на обогащение когнитивного опыта	8 час.	Коллективное обсуждение УО-4
9	1 неделя	Решение кейсовых заданий на обогащение метакогнитивного опыта	8 час.	Коллективное обсуждение УО-4
На подготовку к экзамену – 36 час				
10	Итого		108 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов

К занятию 1. Вызовы современному образованию, Понятие интеллекта, основные подходы к пониманию интеллекта.

1. Вам предлагается начать составления общего глоссария по курсу, добавляя на каждое занятие новые определения, относящиеся к содержанию курса

2. Найдите и запишите в глоссарий определения: «интеллект», «интеллектуальное воспитание», «интеллектуальное развитие», «познавательная деятельность», «познание», интеллектуальные умения», другое (на ваш выбор). Не забудьте познакомиться с определениями, которые нашли ваши товарищи, не повторяйтесь.

3. Познакомьтесь со статьей Б.И.Хасан «Индивидуальный прогресс в обучении: конфликтная природа, возможности измерения и оценки», используйте ее для составления собственного индивидуального маршрута при изучении курса.

Литература по теме

1. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 264 с.

2. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Гельфман Э.Г., Холодная М.А. – СПб.:Питер,2006. – 384с.

3. Ильенков Э. В./ Школа должна учить мыслить. — М.: Издательство

Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.—112 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)

К занятию 2. Интеллект как форма организации ментального (умственного) опыта учащихся

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы: Что собой представляет интеллект, по мнению М.А. Холодной? Базовые категории в теории интеллекта: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации. Модель структуры и строения ментального опыта. Уровни ментального опыта: когнитивный, метакогнитивный, интенциональный, интеллектуальные способности. Особенности организации когнитивного опыта, метакогнитивного, интенционального.

2. Познакомьтесь с высказыванием П.Я. Гальперина «...все приобретения в процессе учения можно разделить на две неравные части. Одну составляют новые общие схемы вещей, которые обуславливают новое их видение и новое мышление о них, другую — конкретные факты и законы изучаемой области, конкретный материал науки» (Гальперин, 1969, с. 24). Только в том случае, если в учебном процессе создаются реальные условия для «...формирования тех обобщенных схем действительности, которые становятся объединяющими схемами отдельных действий, новыми структурами мышления», можно говорить о том, что это тот тип учения, при котором приобретение знаний происходит вместе с интеллектуальным развитием учащихся (там же). Насколько, по вашему мнению, важным в обучении является процесс формирования когнитивных схем у учащихся?

3. Используйте материалы статьи Н.Н. Савельевой «Метакогнитивные стратегии в интеллектуальном воспитании бакалавров педагогики для самодиагностики метакогнитивного развития.

4. Постройте интеллект карту по материалам вашего предметного содержания

Литература по теме

1. Гин А. Приемы педагогической техники. Москва – 2001г.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
3. Метакогнитивные стратегии в интеллектуальном воспитании бакалавров педагогики / Вестник Дальневосточного государственного университета: психолого-педагогические науки. Сб. научных трудов. Выпуск 5. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2013 (46-55).
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - Спб.: Питер, 2002. – 264 с.

К занятию 3. Задачи интеллектуального воспитания учащихся и тенденции развития современной школы

Задания: Выберите один из вопросов, подготовьтесь к его освещению, используйте для подтверждения метод визуализации информации – презентация. Приготовьтесь участвовать в дискуссии, по итогам которой сформулируем понимание интеллекта, интеллектуального воспитания и т.д..

1.Что же такое интеллект - процесс, фактор, форма или качество личности? Можно ли отождествлять интеллект человека и его интеллектуальный потенциал? А может ли человек, обладающий интеллектуальным потенциалом, быть безнравственным?

2.Многие педагоги считают, что эффективными методами формирования интеллектуального потенциала личности являются проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и сотворчестве, развивающее обучение. А вы как считаете? Есть ли у вас находки и решения в этом плане?

3.Считаете ли вы, что информационно-коммуникационные технологии, широко внедряемые в учебный процесс на всех уровнях образования, имеют широкие дидактические возможности для интеллектуального развития учащихся?

4. Как вы считаете, могут ли только образовательные учреждения, общеобразовательные и профессиональные, способствовать интеллектуальному развитию молодёжи? На каких условиях, в какой форме можно привлечь к этому процессу семью, общество, средства массовой информации?

5. Что надо понимать под интеллектуальным потенциалом общества? Ряд публикаций указывает на неразрывную связь интеллектуального потенциала общества с экономическим развитием страны. Так ли это? Каковы причины "утечки мозгов: только ли экономические? Как этот процесс сказывается на интеллектуальном потенциале общества в настоящее время и в ближайшем будущем?

6. На межгосударственном уровне обсуждаются вопросы воздействия экологических факторов на интеллектуальный потенциал детей. Как уберечь подрастающее поколение от негативного влияния окружающей среды на его развитие?

Литература по теме

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. // Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся СПб.: Питер, 2006. – 380 с.

2. Невзорова М.А. // Проблемы интеллектуального воспитания студентов вуза / Вестник Дальневосточного государственного университета: психолого-педагогические науки. Сб. научных трудов. Выпуск 1. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2008 (стр. 34-45)

3. Холодная М.А. Задачи интеллектуального воспитания учащихся в современной школе // Ред. В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. Психология в XXI столетии. М.: ПЕР СЭ, 2003. С. 97–112.

К занятию 4. Психодидактический подход в образовании

Примером психодидактического подхода к процессу обучения является модель «полного усвоения» (mastery learning), которую разработали Дж. Кэррол и Б. С. Блум (Bloom, 1981). Суть этой модели обучения заключается в

следующем. Если условия и методы обучения одинаковы для всех учащихся, то их учебные достижения описываются кривой нормального распределения. Иными словами, большая часть класса (или выборки детей определенного школьного возраста) будет иметь средний уровень учебной успешности и весьма незначительная часть — очень низкий либо очень высокий уровень учебной успешности (см. рис. 2, а). Если же индивидуализировать условия обучения, а именно не ограничивать время изучения материала для каждого ученика, то при снятии жестких временных рамок и учете индивидуального темпа усвоения учебного материала около 95% учащихся могли полностью освоить необходимое содержание обучения.

Задания:

1. Познакомьтесь с докладом и презентацией, подготовленной М.А. Холодной «Математика без пробелов» психодидактический подход. Подготовьте вопросы по содержанию (репродуктивные, конструктивные, проблемные)

2. Проанализируйте учебники, по которым вы работаете, составьте таблицу, в которой отметьте

Отвечает ли ваш учебник выделенным стереотипам?	Какова структура вашего учебника?	Какие дидактические функции имеет ваш учебник?	Являются ли учебник интеллектуальными самоучителями, как его перевести в интеллектуальный самоучитель?
---	-----------------------------------	--	--

Литература по теме

1. Психодидактический подход к конструированию школьного учебника в рамках «обогащающей» модели обучения математике / Э.Г. Гельфман (Томск, ТГПУ), М.А. Холодная (Москва, Институт психологии РАН): // Вестник практической психологии образования, № 2 (11). 2007. С. 73–77.

2. Прочитайте книгу Ильенкова Э. В. «Школа должна учить мыслить». Выскажите свои предположения, как можно построить педагогический процесс, чтобы в школе дети учились мыслить.

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.

К занятию 5. Учебник как интеллектуальный самоучитель

Задание

1. Проведите мини-исследование среди учителей школ:

- Какие основные функции несет учебник?

- Какова роль учебника в обучении?

- Как может быть в учебнике представлен контроль учителя и самоконтроль учащихся?

Проанализируйте полученные результаты с точки зрения эффективности учебников, которыми пользуются учителя в ваших школах.

2.Посмотрите видео сюжет о внедрении новых учебниках по математике, представленных в проекте МПИ <https://www.youtube.com/watch?v=-qX0xefGMH0>

3.Познакомьтесь со статьей «Идиотские учебники» выскажите свое мнение по поводу современных учебников и требований к ним <http://www.adme.ru/zhizn-marazmy/idiotskie-uchebniki-644055>

Литература по теме

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. 2-е изд., доп. – М.:Педагогика, 1991.

2. Зверев И.Д Школьный учебник: Проблемы и пути их развития //Проблемы школьного учебника: Материалы Всесоюзной конференции «Теория и практика создания школьных учебников» Вып. 20 / Сост.Г.А. Молчанов. – М.: Просвещение 1991. С 3-26

3. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебника // Каким быть учебнику: Дидактические принципы построения /Под ред. И.Я. Лернера , Н.М. Шахмаева . Ч. 1. – М.: Изд-во РАО, 1992. С. 7-26

4. Максаковский В.П. Учебник нового поколения //Проблемы

школьного учебника. Вып. 20. – М.: Просвещение, 1991. С. 69-71.

5. Психодидактический подход к конструированию школьного учебника в рамках «обогащающей» модели обучения математике / Э.Г. Гельфман (Томск, ТГПУ), М.А. Холодная (Москва, Институт психологии РАН): // Вестник практической психологии образования, № 2 (11). 2007. С. 73–77.

К занятию 6. Критерии интеллектуальной воспитанности

Задания

1. Познакомьтесь с критериями оценивания интеллектуального воспитания учащихся в качестве которых, М.А. Холодная предлагает показатели сформированности базовых интеллектуальных качеств личности, таких, как компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция и уникальность склада ума (КИТСУ).

Литература по теме

1. Психодидактический подход к конструированию школьного учебника в рамках «обогащающей» модели обучения математике / Э.Г. Гельфман (Томск, ТГПУ), М.А. Холодная (Москва, Институт психологии РАН): // Вестник практической психологии образования, № 2 (11). 2007. С. 73–77.

2. Гельфман Э.Г. Конструирование учебных текстов по математике, направленных на интеллектуальное воспитание учащихся основной школы. Дис. на соискание уч. степ. доктора пед. н., М.: МПГУ, 2004.

К занятию 7. «Обогащающая модель» обучения ориентированная на интеллектуальное воспитание учащихся

Задания

1. Изучите различные модели обучения:

- «Свободная модель». Ключевой психологический элемент — «свобода индивидуального выбора» (Р. Штайнер, Ф. Г. Кумбе, Ч. Сильберман и др.).

- «Диалогическая модель». Ключевой психологический элемент — «диалогичность индивидуального сознания» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов и др.).

- «Личностная модель». Ключевой психологический элемент —

«целостный личностный рост». (Л. Н. Занков, М. В. Зверева, И. И. Аргинская, Н. В. Нечаева и др.) (Ш. Амонашвили).

-«Развивающая модель». Ключевой психологический элемент — «способы учебной деятельности» (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин и др.).

- «Структурирующая модель». Ключевой психологический элемент — «систематизация знаний» (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев).

- «Активизирующая модель». Ключевой психологический элемент — «познавательный интерес» (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др.).

- «Формирующая модель». Ключевой психологический элемент — «умственное действие» (Н. Ф. Талызина, И. П. Калошина, В. П. Беспалько и др.).

2. Разработайте презентации по каждой из моделей

Литература по теме

1. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с.

2. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб.: Питер, 2006.

К занятию 8. Основные линии обогащения ментального (умственного) опыта учащихся. Обогащение когнитивного опыта

Задание:

1. По мнению М.А. Холодной, в структуре зрелого интеллекта переработка информации одновременно идет как минимум в системе трех основных модальностей опыта: 1) через знак (словесно-речевой способ кодирования информации); через образ (визуально-пространственный способ кодирования информации); 3) через чувственное впечатление с доминированием тактильно-осязательных ощущений (чувственно-сенсорный способ кодирования информации).

Познакомьтесь с практическими заданиями (приложение 2) по

переработке информации, разработанными по содержанию своих учебных предметов, ответьте на вопросы:

- насколько предложенные задания соответствуют возможности переработки информации одновременно в системе трех модальностей опыта;
- выберите примеры иллюстрирующие переработку информации во всех трех способах;
- выберите наилучший способ решения проблемы, предложите свои варианты заданий использования всех способов переработки информации;
- прокомментируйте положение о том, что в традиционном обучении довольно редко применяются задания на переработку информации, как Вы думаете, почему?
- составьте оценочный лист, используя критерии и показатели, оцените рассмотренный Вами вариант задания по переработке информации.

Литература по теме

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб.: Питер, 2006.
- 2.Эдгар Дейл /Конус обучения
<http://www.yugzone.ru/articles/education.htm>
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2001.
4. Роэм Д. Бла-бла-бла или Что делать, когда слова не работают/ Дэн Роэм; (пер. с англ. П. Миронов) – М.: Манн, Иванов, Фербер; Эксмо, 2013.
5. Савельева Н.Н. Интеллектуальное воспитание учащихся средствами интернет сервисов / Информационные технологии для Новой школы. Материалы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГПОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» 2014. – 164 с. (106-109)

К занятию 9. Обогащение метакогнитивного и интенционального

опыта учащихся

Задание

1. В составе метакогнитивного опыта выделяют четыре типа ментальных структур: произвольный интеллектуальный контроль, произвольный интеллектуальный контроль, метакогнитивная осведомленность, открытая познавательная позиция.

Познакомьтесь с практическими заданиями (приложение 2), выделите задания, в которых предполагается проявление способности к произвольной и произвольной саморегуляции своей интеллектуальной деятельности

- ◆ понимать и принимать цели предстоящей деятельности; выдвигать цели и подцели собственной деятельности, продумывать средства их реализации;

- ◆ осознанно выстраивать последовательность собственных действий;

- ◆ работать в условиях, когда информация недостаточна, избыточна или противоречива;

- ◆ действовать по предложенному плану; сравнивать различные планы решения одной и той же задачи; выбирать тот или иной план решения; составлять собственный план деятельности;

- ◆ строить различные алгоритмы решения тех или иных математических проблем, осваивать отдельные шаги алгоритма и соотносить результаты выполнения отдельных шагов с поставленными целями;

- ◆ осуществлять предварительный мысленный просмотр и анализ проблемы до принятия решения (в том числе умение мысленно говорить себе: «Стоп!»);

- ◆ предсказывать и прогнозировать последствия принимаемых решений, а также возможных изменений в проблемной ситуации;

- ◆ субъективно оценивать качество отдельных действий и результатов своей интеллектуальной деятельности;

- ◆ видеть собственные ошибки, выяснять их причины, предупреждать появление ошибок;

- ◆ выбирать стратегию собственного обучения, а также изменять ее под влиянием новых требований и с учетом своих интеллектуальных возможностей и т. д.

2. Выделите задания на формирование умения осуществлять саморегуляцию своей интеллектуальной деятельности, в том числе за счет включения вопросов на рефлекссию собственных действий.

3. Выделите задания на формирование метакогнитивной осведомленности – системы представлений о своих собственных качествах ума и способах их эффективного использования, а также о том, как устроены научные знания и каковы особенности разных методов познания.

4. Выделите задания на формирование открытой познавательной позиции:

- ◆ дающие учащимся возможность осознать существование нескольких подходов к одной и той же ситуации и работать в рамках разных, в том числе альтернативных подходов;

- ◆ предполагающие несколько вариантов решения одной и той же задачи;

- ◆ содержащие противоречивые данные;

- ◆ развивающие способность воспринимать неожиданную информацию;

- ◆ стимулирующие готовность принимать и обсуждать необычные идеи;

- ◆ дающие возможность видеть перспективу в изучении математики и обращаться к уже изученному материалу с новой точки зрения и т. д.

5. Интенциональный опыт – это ментальные структуры, предопределяющие избирательность индивидуальной интеллектуальной деятельности (в том числе интеллектуальные предпочтения, убеждения, умонастроения).

Литература по теме

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Ч. I. Книга для учителя. Ч. II. Материалы к урокам психологического развития. 4-ое издание, стереотипное. М.: Ось-89, 2008.

Методические рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе

Рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия (лат. *discussio*) – исследование, разбор. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.
2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм – метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Рутас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу Мыслерешето:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1) на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2) на актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1) работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя аргументы своей позиции);

2) работать в малой группе;

3) взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4) двигаться к достижению цели;

5) искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть единственно правильное решение.

Методические рекомендации по выбору критериев интеллектуальной воспитанности

Компетентность. *Интеллектуальная компетентность* – это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности.

Инициатива. *Интеллектуальная инициатива* – это желание самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую

информацию, выдвигать те или иные идеи, осваивать другие области деятельности.

Творчество. Интеллектуальное творчество – это процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать продуктивные оригинальные идеи и выходить за пределы стандартных требований деятельности.

Саморегуляция. Интеллектуальная саморегуляция – это умение произвольно управлять собственной интеллектуальной деятельностью и, главное, целенаправленно строить процесс самообучения.

Уникальность склада ума — это индивидуально-своеобразные способы интеллектуального отношения к происходящему, в том числе выраженность индивидуальных познавательных стилей, сформированность индивидуальных интеллектуальных предпочтений, наличие индивидуализированных форм компенсации слабых сторон своего интеллекта и т. д.

2.Подберите диагностики по выявлению уровня интеллекта – проведите сравнительный анализ.

Рекомендации по работе с интернет сервисами

1.Инструкция по составлению интерактивного рабочего листа

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

2.Инструкция по составлению ментальных карт:

Способы работы с ментальными картами http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67

Это чудо-ментальные карты http://roachinthenet.blogspot.ru/2012/08/blog-post_14.html#.VIETAdKsWvN

Советы по созданию ментальных карт <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>

Программа для скачивания <http://www.sheremetev.info/articles//pograms/265-xmind-3-2-1-russkaya-versiya-skachat-besplatno>

3. Инструкция по совместной работе на досках, выберите любой вариант, используйте, представьте результаты:

<http://www.edutainme.ru/post/11-belykh-dosok-dlya-ucheby-na-rasstoyanii/>

4. Визуализация информации:

<http://vizumc.blogspot.ru/>

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, РПУД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к

экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Требования к представлению и оформлению результатов
Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций;	Обязательным требованием является наличие конспектов лекций. Конспекты должны быть дополнены записями из рекомендуемых источников литературы, иметься пометки на полях.
Подготовка к практическим занятиям	Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.
Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	Общая структура такого доклада может быть следующей: 1) формулировка темы выступления; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее); 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие); 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов); 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы; 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В

	<p>заклучении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.</p> <p>Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.</p> <p>Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.</p>
<p>Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта</p>	<p>Задания выполняются в форме конспектов по предложенным к самостоятельному изучению вопросам согласно разделам дисциплины. Вопрос должен быть законспектирован в тетрадь, в которой студент ведет лекции (согласно темам разделов дисциплины). Конспект должен быть построен кратко, акцентируя внимание на основных моментах вопроса. Студент должен быть готов к устному опросу по конспекту. Обязательным условием является приведение списка используемых источников, по которым составлялся конспект (с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы). Хорошо проработанный конспект предполагает использование не менее 3-х источников литературы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно в тетради по лекциям или отдельной для конспектов. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p> <p>Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.</p>
<p>Подготовка и написание эссе</p>	<p>Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание, в котором необходимо: - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; - кратко описать структуру и логику развития материала; - сформулировать основные выводы. 2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию. 3. Заключение. В нем следует: - четко выделить результаты исследования и полученные выводы; - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. 4. Список использованных источников

	Эссе должно быть оформлено по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц, список использованных источников.
Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на задачи для самостоятельного решения (с пояснениями решения) и тестов для текущего контроля
Подготовка к контрольной работе	
Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (гlossария)	Гlossарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Гlossарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Гlossарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.
Составление материалов презентаций	В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint и должны содержать следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • эстетичность оформления.
Подготовка к экзамену	

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Методические указания к разработке развивающих учебных текстов по обогащению ментального опыта учащихся (на примере своего предметного содержания)

Развивающие учебные тексты

Текст является ценнейшим элементом культуры. Текст – это та естественная среда, в которой осуществляется интеллектуальное развитие человека на протяжении всей его жизни («текст» в широком значении слова – это сообщение, которое человек должен прочитать и проинтерпретировать, включая житейские ситуации, явления природы, поведение других людей). По словам М. Бахтина, «человек в его человеческой специфике всегда выражает себя (говорит), то есть создает текст» (Бахтин, 2000, с. 304).

Этимология слова «текст» восходит к латинским *textum* (ткань), *textus* (сплетение, структура, связное изложение), *texo* (ткать, сплести, сочетать, сочинять) (Руднев, 2001). То есть понимание и тем более создание текста – это сложная интеллектуальная деятельность, требующая высокого уровня интеллектуального мастерства. И. Я. Лернер предлагает называть текстом

«письменную, устную или актуализированную мышлением совокупность взаимосвязанных высказываний или отдельное высказывание, воплощающих определенное содержание» (Лернер, 1992, с. 91).

Развивающий учебный текст (аналогично качественному научному, историко-культурному, художественному текстам) не является линейным образованием. Он должен быть построен как некоторое многомерное семантическое пространство, в рамках которого ученик- читатель может мысленно перемещаться в разных направлениях. Фактически развивающий учебный текст (если это текст учебника или учебной книги) является своего рода гипертекстом, поскольку характеризуется рядом специфических особенностей: нелинейностью, разнородностью, неполнотой и неоднозначностью, эффектом личного участия, возможностью навигации, самостоятельности.

Изучите содержание таблицы «Психодидактическая типология развивающих учебных текстов» из книги «Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся» (Холодная М.А., Гельфман Э.Г.).

Психодидактическая типология развивающих учебных текстов

Компоненты ментального опыта	Учебные действия	Типы учебных тестов
<i>Когнитивный опыт</i>		
Способы кодирования информации	Словесно-символический	освоение математической символики поиск формулы получение формулировок
	Визуальный	формирование нормативного образа классификация образов развитие образа мотивация нового образа перевод со словесно-символического способа кодирования информации на визуальный инициация индивидуального образного опыта
	Предметно-практический	лабораторная работа практическая ситуация
	Сенсорно-эмоциональный	эмоциональное впечатление метафора игра

Декларативные когнитивные схемы	Когнитивные схемы математических понятий	введение фокус-примера создание фрейма конспект
Процедурные когнитивные схемы	Когнитивные схемы способов математической деятельности	алгоритм (процедура) операция
Понятийный опыт		
Семантические структуры	Семантика математического языка	значение термина систематизация значений терминов перевод с родного языка на язык математики
Категориальные структуры	Выявление признаков понятий и формирование связей между понятиями	выявление признаков понятия оценка и выбор признаков понятия установление связей между понятиями мотивировка понятия категоризация понятия обогащение содержания понятия перенос понятия в новую ситуацию свертывание содержания понятия
Компоненты ментального опыта	Учебные действия	Типы учебных тестов
Концептуальные структуры	Конструирование понятий и создание текстов	поиск и обобщение закономерностей моделирование микросочинение самостоятельное создание текста приглашение к проекту
Метакогнитивный опыт		
Непроизвольный и произвольный интеллектуальный контроль	Планирование	программа выбор цели построение плана
	Прогнозирование	разработка гипотезы прогноз в ситуации неопределенности прогноз результата действия
	Самоконтроль	способы самоконтроля выбор способа самоконтроля поиск ошибок
Метакогнитивная осведомленность	Рефлексия собственной интеллектуальной деятельности	рефлексия методов решения самооценка своих знаний и умений учебная самодиагностика психологический комментарий
Открытая познавательная позиция	Готовность работать с противоречивой информацией	проблематизация альтернатива столкновение разных точек зрения невозможная ситуация
Интенциональный (эмоционально-оценочный) опыт		
Предпочтения Убеждения Умонастроения	Выбор способа учения	выбор способа деятельности выбор познавательной позиции индивидуальный познавательный стиль
	Актуализация интуитивного опыта	догадка творческая работа

	Ценностное отношение к учебному материалу	математика в окружающем мире ведущие линии развития математики история математики
--	---	---

На основании изученного, используя литературу (см. ниже) составьте свои развивающие тексты по своей предметной области.

Литература

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб.: Питер, 2006.

2. Холодная М. А., Гельфман Э. Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 200 с.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Ч. I. Книга для учителя. Ч. II. Материалы к урокам психологического развития. 4-ое издание, стереотипное. М.: Ось-89, 2008.

4. УМК учебников по математике МПИ (Математика. Психология. Интеллект.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Интеллектуальное воспитание участников
образовательного процесса»**
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**
Магистерская программа **«Тьюторство и сопровождение
индивидуальной траектории обучающегося»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать реализовывать условия принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Показывает умения создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания, анализировать их, соблюдать принципы воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.3 Наглядно демонстрирует способность проектирования программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) своей профессиональной деятельности необходимые для построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические технологии необходимые для построения индивидуального маршрута, и сопровождение развития и воспитания учащихся с особыми потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Демонстрирует способность использования программных материалов тьютора (технологий), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута	ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	ПК-2.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых основ организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени;-формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования ПК-2.2 Показывает умения осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК -2.3 Способен анализировать эффективность используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понимание интеллекта в различных теориях	ОПК-4	Знает	УО – 1 Собеседование	Вопросы экзамена 1-4
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	Деловая игра ПР-10	
2	Интеллект как форма организации ментального опыта учащихся	ОПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 5-7, 19,25
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-10 Деловая игра	
3	Модель структуры и строения ментального опыта.	ОПК-6	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 8-9
			Умеет	УО – 4 Круглый стол	
			Владеет	ПР-10 Деловая игра	
5	«Обогащающая	ОПК-6	Знает	УО-1	Вопросы экзамена 24-

	модель» обучения			Собеседование	26
			Умеет	Тест ПР-1	
			Владеет	Тест ПР-1	
6	Обогащение когнитивного опыта учащихся	ПК-2	Знает	Собеседование УО-1	Вопросы экзамена 10- 12, 27
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-9 Проект	
7	Обогащение метакогнитивн ого опыта учащихся	ПК-2	Знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 13- 16, 28
			Умеет	Тест ПР-1	
			Владеет	ПР-9 Проект	
8	Обогащение интенциональн ого опыта учащихся	ПК-2	Знает	УО-3 Доклад	Вопросы экзамена 17- 18, 29
			Умеет	Тест ПР-1	
			Владеет	ПР-9 Проект	

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где

1 - 3 балла – отсутствие знаний или фрагментарные знания по

экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов – достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов – достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов – глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику вызовам современному образованию.
2. В чем состоит проблема феномена «интеллект» на государственном, житейском и научном уровне.
3. Раскройте различные подходы в трактовке природы интеллекта.
4. Дайте характеристику психологическим теориям интеллекта.
5. Почему современная психология, пришла к признанию того, что «бессмысленно обсуждать вопрос, на который нет ответа, вопрос в том, что же собой представляет интеллект»?
6. Как понимается интеллект в концепции М.А. Холодной, представленной в ее монографии «Психология интеллекта. Парадоксы исследования».

7. Дайте характеристику базовым категориям в теории интеллекта (по Холодной М.А.): ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.
8. Характеризуйте ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.
9. Опишите модель структуры и строения ментального опыта.
10. Состав и структура когнитивного опыта.
11. Архетипические структуры, способы кодирования информации, когнитивные схемы, семантические структуры.
12. Понятийные структуры как результат интеграции вышеуказанных базовых механизмов переработки информации.
13. Структура метакогнитивного опыта.
14. Непроизвольный и произвольный интеллектуальный контроль.
15. Метакогнитивная осведомленность.
16. Открытая познавательная позиция.
17. Структура интенционального опыта.
18. Избирательность индивидуальной интеллектуальной деятельности (в том числе интеллектуальные предпочтения, убеждения, умонастроения).
19. Задачи интеллектуального воспитания в современном образовании.
20. Психодидактический подход в образовании.
21. Учебник: его назначение, функции, структура.
22. Учебник как интеллектуальный самоучитель.
23. Требования к современному учебнику.
24. Основные положения, характеризующие суть интеллектуального воспитания в «обогащающей модели» обучения:
25. Проект МПИ. (Математика. Психология. Интеллект).
26. Отличительные черты «обогащающей модели» обучения.
27. Основные линии обогащения когнитивного ментального

(умственного) опыта учащихся.

28. Основные линии обогащения метакогнитивного ментального (умственного) опыта учащихся.

29. Основные линии обогащения интенционального ментального (умственного) опыта учащихся.

30. Критерии интеллектуальной воспитанности.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

		студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, деловая игра, тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

1. УО-1 Собеседование
2. УО-3 Доклад, сообщение
3. УО-4 Дискуссия
4. ПР-1 Тест
5. ПР-9 Проект
6. ПР-10 Деловая игра

Оценочное средство 1. Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная

беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Темы собеседования:

- 1). Что собой представляет интеллект в концепции И.А. Холодной?
- 2) Как вы понимаете формулировку «Интеллект как форма организации ментального (умственного) опыта учащихся»?
- 3) Перечислите базовые категории в теории интеллекта: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.
- 4) Обозначьте основные компоненты модели структуры и строения ментального опыта.

Критерии оценивания собеседования

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочное средство 2. Доклад, сообщение

Подготовьте доклады на понимание интеллекта в различных теориях, концепциях. Обозначьте авторов по одному из видов интеллекта (по обсуждаемым вопросам), составить блок схему выделяя сходство и различие видов интеллекта.

Критерии оценивания доклада, сообщения

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
<p>Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно</p>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

Оценочное средство 3. Дискуссия

Перечень вопросов к дискуссии

1. Выделите основные задачи интеллектуального воспитания школьников в современном образовании? Если возможно проранжируйте – объясните, почему именно на это место определили эту задачу?

2. Как вы понимаете слова Сухомлинского В.А. «Невежда, опасен для общества... Вышедший из стен школы может и чего-то не знать, но он обязательно должен быть умным человеком». Разве «умный» не является синонимом «знающий»?

3. Согласны ли вы с доводами авторов о необходимости внесения изменений в процесс обучения, приведите свои примеры из практики (жизни), поспорьте.

4. Согласны ли вы с тенденциями в развитии современной школы, связанных с пересмотром основных компонентов школьного образования. Приведите примеры, подтверждающие, что такие тенденции присутствуют.

5. Какие Вы предложите способы, чтобы «разгрузить» учителя?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

	вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	дискуссию.		
--	---	------------	--	--

Оценочное средство 4. Тест

Выберите один правильный ответ

1. Опыт, который представлен в трех основных формах: ментальных структурах, ментальном пространстве и ментальных репрезентациях

- А) - практический;
- Б) - теоретический;
- В) - обобщающий;
- Г) - ментальный.

2. Способы кодирования информации – это:

- А) - субъективные средства, с помощью которых развивающийся человеческий индивид представляет (отображает) в своем опыте окружающий мир и которые он использует в целях организации этого опыта для будущего поведения;
- Б) - такие формы когнитивного опыта, которые передаются субъекту по линии генетического и/или социального наследования и характеризуют связанные с образом жизни человека как родового существа некоторые универсальные эффекты переработки информации;
- В) - обобщенная и стереотипизированная форма хранения прошлого опыта относительно строго определенной предметной области (знакомого объекта, известной ситуации, привычной последовательности событий)

3. Непроизвольный интеллектуальный контроль:

- А) - обеспечивает оперативную регуляцию процесса переработки информации на субсознательном уровне;

- Б) - словесно-знаковый способ отражение мира;
- В) - внимание.

4. Словесно-символический способ кодирования информации включает текст:

- А) - освоение символики;
- Б) - формирование нормативного образа
- В) - лабораторная работа

5. Визуальный способ кодирования информации включает текст:

- А) - поиск формулы;
- Б) - инициация образного опыта;
- В) практическая ситуация.

6. Предметно-практический способ кодирования информации включает текст:

- А) - лабораторная работа;
- Б) - развитие образа,
- В) - получение формулировок;

Выберите несколько правильных ответов

7. Ментальные структуры - это:

- А) - конструкты;
- Б) - концепты;
- В) - когнитивные схемы;
- Г) - связи;
- Д) -семантические сети.

8. Ментальное пространство - это:

- А) - динамическая форма;
- Б) - моделирующее рассуждение;
- В) - конструкт пространства;
- Д) - создание контекста;
- Е) - физическое пространство.

9. Ментальная репрезентация – это

- А) - суждение;
- Б) - понятие;
- В) - осмысленность;
- Г) - умственный образ;
- Д) - индивидуальное умозрение.

10. Составляющие ментального опыта:

- А) - ментальные структуры;
- Б) - ментальная лабильность (подвижность);
- В) - ментальное пространство;
- Г) - ментальная репрезентация.

11. В состав когнитивного опыта входят:

- А) - понятийные психические структуры;
- Б) - когнитивные схемы;
- В) - архетипические структуры;
- Г) - логические связи;
- Д) - семантические структуры;
- Е) - способы кодирования информации

12. Семантические структуры это

- А) - семантические поля;
- Б) - знания о сути происходящего;

- В) - фокус пример;
- Г) - вербальные сети;
- Д) - индивидуальная система значений.
- Е) - понятийные психические структуры

13. Понятийные психические структуры

- А) - понятийная мысль;
- Б) - наглядное мышление;
- В) - семантические сети;
- Г) - прототипы.

14. В произвольный интеллектуальный контроль включается:

- А) - способность планировать;
- Б) - широта сканирования;
- В) - полезависимость;
- Г) - способность предвосхищать;
- Д) - способность оценивать
- Е) - способность прекращать или притормаживать интеллектуальную деятельность на любом этапе ее выполнения;
- Ж) - способность выбирать стратегию собственного обучения и модифицировать ее под влиянием новых требований и с учетом своих интеллектуальных возможностей.

15. Что составляет основу индивидуального ментального опыта

- А) - ментальные структуры;
- Б) - ментальные репрезентации;
- В) - контекст;
- Г) - ментальное пространство.

16. В структуре зрелого интеллекта переработка информации одновременно идет как минимум в системе основных модальностей опыта:

- А) через знак (словесно-речевой способ кодирования информации);
- Б) через образ (визуально-пространственный способ кодирования информации);
- В) через слуховое восприятие информации (с использованием слуха);
- Г) через зрительное впечатление .

17. Выберите правильно соответствие

Установите соответствие

Уровень опыта	Характеристика
I уровень	А как он использует свой интеллект в конкретных ситуациях
II уровень	Б) почему именно так и именно об этом он думает
III уровень	В) как человек перерабатывает поступающую информацию
IV уровень	Д) может ли он контролировать работу своего интеллекта

1_____ ; 2_____ ; 3_____ ; 4_____

18 Модель устройства интеллекта

опыт	Характеристика
1. Когнитивный опыт	А) это ментальные структуры, позволяющие осуществлять регуляцию интеллектуальной деятельности. Их назначение – контроль за состоянием индивидуальных интеллектуальных ресурсов, а также за переработкой информации.
2 Метакогнитивный опыт	Б) ментальные структуры, которые лежат в основе индивидуальных интеллектуальных склонностей. Их основное назначение – формирование субъективных критериев выбора решения, источников информации,

	способов переработки.
3 Интенциональный опыт	В) это ментальные структуры, которые обеспечивают хранение, упорядочивание и преобразование информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике устойчивых закономерных аспектов окружения. Их основное назначение – оперативная переработка текущей информации об актуальном воздействии.

1____ ; 2____ ; 3____

19

Строение ментального опыта	Составляющие
1. Когнитивный опыт	А) непроизвольный интеллектуальный контроль, произвольный интеллектуальный контроль, метакогнитивная осведомленность и открытая познавательная позиция.
2. Метакогнитивный опыт	Б) направленность и избирательность индивидуальной интеллектуальной активности: предпочтения, убеждения и умонастроения.
3. Интенциональный опыт	В) способы кодирования информации, когнитивные схемы, семантические и понятийные структуры.

1____ ; 2____ ; 3____ ; 4____

20. Выберите правильный ответ, дополните понятие

Понятие	Варианты ответов
1 Развитие интеллекта ребёнка осуществляется под влиянием факторов:	А) употребление функций, овладение знаками, включение в социальное взаимодействие Б) овладение знаками, социальное

	взаимодействие В) употребление функций, передача опыта, индивидуальное общение
2 Механизм интеллектуального развития ребёнка связан с формированием в его сознании системы словесных значений, перестройка которых характеризует	А) отсутствие интеллекта Б) направление роста его интеллектуальных возможностей 3) уровень интеллекта
3 Основной путь развития детских понятий складывается из:	А) мышление в синкретических образах, мышление в комплектах, мышление в понятиях Б) мышление в понятиях, и синкретических образах В) из осмысления полученного опыта в общении
4 Основной системообразующий фактор школьного обучения применительно к развитию интеллекта это активное использование детьми:	А) письма Б) эмоций В) речи
5 Основные формы организации опыта:	А) ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации Б) ментальное пространство, наглядные образы В) действие, языковые знаки

21. Установите последовательность по формированию понятийного опыта в концепции М.А. Холодной

1- перенос

2- обогащение

3- мотивировка

4- свертывание

5 - категоризация

Ключ к оцениванию ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№	Ответ
-----------	-------	-----------	-------	---	-------

				вопроса	
1	Г	8	А, Б, Д.	15	А, Б, Г
2	А	9	В, Г, Д.	16	А, Б, В.
3	А	10	А, В, Г.	17	1-В, 2-Д, 3-Б, 4-А
4	А	11	Б, В, Е.	18	1-В, 2-А, 3-Б
5	Б	12	А, Г, Е	19	1-В, 2-А, 3-В
6	В	13	А, В.	20	1-В, 2-Б, 3-В, 4-В, 5-А
7	А, Б, В, Д.	14	А, Г, Д, Е, Ж	21	3,5,2,1,4

Критерии оценивания

5 баллов – если студент, дал правильные ответы не менее чем на 16 вопросов теста;

4 балла – если студент, дал правильные ответы не менее чем на 10 вопросов теста;

3 балла – если студент, дал правильные ответы не менее чем на 8 вопросов теста.

Не удовлетворительно, если студент дал правильные ответы только на 7 вопросов и меньше.

Оценочное средство 5. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Задания

1. Познакомьтесь с учебными текстами, направленными на обогащение ментального опыта учащихся в своей предметной области.

2. Выделите задания, направленные на обогащение когнитивного, понятийного, метакогнитивного и интенционального опыта учащихся

3. Разработайте задания на обогащение ментального опыта учащихся для своей профессиональной деятельности

4. Составьте оценочный лист, используя критерии и показатели, оцените рассмотренный вами вариант задания по переработке информации.

5. Защитите свой проект по разработке развивающих учебных текстов направленный на обогащение ментального опыта учащихся.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектов

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none">• научный стиль

Оценочное средство 6. Деловая игра

Тема – Учебник как интеллектуальный самоучитель

Концепция игры

Представьте, что у вас есть право на создание своего учебника. Распределитесь на подгруппы – представьте «идеальный учебник» (можно один из разделов учебника, темы) в соответствии с вашими предметами (биология, английский и др.) и современными требованиями к учебнику.

Представьте в различной форме (реклама, видеосюжет, иллюстрация, ментальная карта, другое на выбор).

Составьте свое определение «Учебник – это.....». Вначале индивидуально, затем, сравните ваши определения с определениями товарищей в парах, затем в четверках. Составьте общее определение, предъявите группе.

Роли: учащиеся, учителя, методисты, органы управления образованием, ученые, родители

Ожидаемый результат. Составлен учебный текст (в различных формах на ваш выбор), который направлен на понимание (в пределах изучаемой вами темы), используйте следующие фазы процесса понимания:

- ◆ возникновение установки на понимание;
- ◆ появление вопроса, его словесная формулировка;
- ◆ выдвижение гипотез, их перебор и оценка;
- ◆ проверка гипотезы;
- ◆ формулирование суждения (ответа).

Рефлексия: Проанализируйте вашу работу в группе по составлению идеального учебника:

- что Вы делали?
- как Вы это делали?
- кто Вам помогал?
- кому Вы помогли?
- насколько ценен для Вас опыт создания идеального учебника?
- где и когда Вы сможете использовать опыт, который приобрели на занятиях по созданию идеального учебника?

Критерии оценивания деловой игры

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (5 баллов)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балл)
Раскрытие содержания	Представленный опыт раскрывает особенности использования, дается	Приведены отдельные характеристики не	Опыт раскрыт на бытовом уровне, без	Представленный опыт не отвечает

<p>ния опыта</p>	<p>сравнительная характеристика использования опыта, которая подкрепляется авторитетным мнением ученых, приводятся эмпирические данные по использованию данного опыта (высказывания участников образовательного процесса учащихся, родителей, учителей, администрации)</p>	<p>подкрепленные научными исследованиями. Присутствуют незначительные ошибки, не оказывающие серьезного влияния на содержание</p>	<p>связей и обоснований. В сообщении присутствуют ошибочные положения.</p>	<p>заданию. Участник попытался раскрыть содержание представленного опыта</p>
<p>Оригинальность представленного материала</p>	<p>В представленном опыте выбраны интересные факты, даны в оригинальной обработке, способ их изложения преследует цель заинтересовать слушателей. Время на сообщение не более 5 минут.</p>	<p>Имеют место некоторые интересные факты. Сделаны отдельные попытки оригинально интерпретировать материал, время на сообщение более 8 минут.</p>	<p>Материал малоинтересный, широко известный, не представляет познавательной новизны. Не просматривается серьезной работы над интерпретацией материала, его изложение не рассчитано на то, чтобы заинтересовать воспринимающего. Время на сообщение 10 минут.</p>	<p>Участник не смог прокомментировать представленный опыт. Время для просмотра подобранного материала превысило 10 минут</p>