



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Т.И. Боровкова

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 12/лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет – 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 12.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования

к. п.н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент

Станкевич Е.М.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Боровкова Т.И.

(подпись) _____ (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента психологии
и образования

_____ Калниболанчук И.С.

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
« Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в
условиях индивидуализации»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа, магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе: 36 часов практических занятий, 72 часа СРС.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» опирается на культурно-исторический, деятельностный и гуманистический подходы в психологии и образовании. Преподавание дисциплины основано на принципах сотрудничества, взаимодействия и сопереживания. В рамках дисциплины предполагается проведение «Круглого стола по проблемам психолого-педагогического сопровождения в городе Владивостоке», организация «Площадки для обмена практическим опытом» между магистрантами, работающими в системе психолого-педагогического сопровождения.

Цель дисциплины: актуализация, систематизация и расширение профессионального опыта магистрантов в решении проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

2. Познакомить студентов с возможностями психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС.

3. Информировать студентов о перспективах развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.

4. Помочь магистрантам осуществить рефлексию своей педагогической деятельности и профессионального опыта.

5. Создать условия для обмена магистрантами между собой профессиональным опытом в области психолого-педагогического сопровождения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы

компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК</p>	Знает	<p>методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Умеет	<p>анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Владеет	<p>методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных</p>	Знает	<p>законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p>

маршрутов, проектов	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.), с использованием методов интерактивного обучения (12 часов).

Модуль 1. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация проблем психолого-педагогического сопровождения (6 час.)

Занятие 1.1. Адаптивная школа как ответ на вызов к современной

системе отечественного образования (2 час.)

План занятия

1. Концептуальные основания адаптивной школы: Т.М. Давыденко, Н.П. Капустина, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург, и др.
2. Принципы функционирования адаптивной школы.
3. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения а адаптивной школе.

Занятие 1.2. Психологический портрет современного ребёнка: опыт анализа тенденций развития современного Детства (4 час.) с использованием методов активного обучения - панельной дискуссии (2 час.)

План занятия

1. Психологический портрет дошкольника.
2. Психологический портрет учащегося начальной школы.
3. Психологический портрет подростка.
4. Психологический портрет выпускника школы.
5. Психологический портрет студента вуза.

Модуль 2. Теоретические основания феномена психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в педагогическом процессе. (6 час.)

Занятие 2.1. Психологические аспекты развития и оценки универсальных учебных действий в процессе внедрения ФГОС (2 час.), с использованием методов активного обучения- составление таблицы ИНСЕРТ (2 час.)

План занятия

1. Универсальные учебные действия: сущность и характеристика.
2. Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

Занятие 2.2. Нормативно-правовая база психолого-педагогического

сопровождения обучающихся в образовательном процессе (4 час.)

План занятия

- 1.Закон об образовании РФ, Закон об образовании в Приморском крае.
- 2.Федеральные целевые программы развития образования.
- 3.Приоритетные национальные проекты.
- 4.Положение о ПМПК.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе на примере образовательной организации (12 час.)

Занятие 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа в образовательном процессе (на примере Академического колледжа ВГУЭС) (6 час.)

План занятия

- 1.Цель, задачи и принципы работы психолого-педагогической службы Академического колледжа ВГУЭС.
- 2.Программы психолого-педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе.
- 3.Результаты и продукты сопровождения.

Занятие 3.2. Работа с родителями как одно из направлений работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации (6 час.), с использованием методов активного обучения - создание творческого продукта (6 час.)

План занятия

- 1.Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
- 2.Поддержка и оказание обучающей помощи родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (из опыта работы Родительского Клуба)

Модуль 4. Инклюзивное образование: актуальность, проблемы и перспективы (12 час.)

Занятие 4.1. Инклюзивное образование: теоретические аспекты (6 час.), с использованием методов активного обучения - панельной дискуссии (2 час.)

План занятия

1. Сущность понятий: изоляция, интеграция, эксклюзия, инклюзия.
2. Дети с ОВЗ, дети с ООП: краткая характеристика.

Занятие 4.2. Инклюзивное образование: зарубежный опыт (6 час.)

План занятия

1. Зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ООП: общая характеристика.
2. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ и ООП: опыт Европейских стран.
3. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ и ООП: опыт США.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация проблем психолого-педагогического сопровождения	ПК - 38	Знает	УО-4 Дискуссия	Собеседование по вопросам к зачёту 1,2,3,4
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 41	Знает	УО -3 Доклад, сообщение	Собеседование по вопросам к зачёту 5,6,7,8
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 38	Знает	ПР -7 Конспект	Собеседование по вопросам к зачёту 9,10,11,12
			Умеет		
			Владеет		
2	Теоретические основания феномена психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе	ПК - 41	Знает	УО-4 Дискуссия	Список источников по теме
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 38	Знает	УО -3 Доклад, сообщение	Сообщение
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 41	Знает	ПР -7 Конспект	Конспект
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 38	Знает	УО-4 Дискуссия	Список источников по теме
			Умеет		
			Владеет		
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе на примере образовательной организации	ПК - 41	Умеет	УО -3 Доклад, сообщение	Конспект
			Владеет		
			Знает		
		ПК - 38	Умеет	УО-4 Дискуссия	Сообщение
			Владеет		
			Знает		
		ПК - 41	Умеет	УО -3 Доклад, сообщение	Сообщение
			Владеет		
			Знает		
4.	Инклюзивное образование: актуальность, проблемы и перспективы	ПК - 38	Умеет	ПР -7 Конспект	Список источников по теме
			Владеет		
			Знает		
		ПК - 41	Умеет	УО-4 Дискуссия	Конспект
			Владеет		
			Знает		

		ПК - 38	Умеет	УО -3 Доклад, сообщение	Сообщение
			Владеет		
			Знает		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Паутова, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Паутова. Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112216>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильева З.И. На пути к обновлению теории и методики воспитания учащихся в учебной деятельности (60 - 80-е годы XX века): научно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов Ч.1 // Васильева З.И. Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), – 2015. – 175 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5611
2. Невзоров М.Н., Зачиняева Е.Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры «Психолого-педагогическое образование. Организация пространства магистратуры: «смысло-жизнетворчества как самосозидания себя в «себе и в профессии»» Владивосток: Изд-во ООО «Издательский дом ВладивостокЪ», 2013, – 80 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756013&theme=FEFU>

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. Архангельск : САФУ, 2014. – 286 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96596>
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9803&theme=FEFU>
4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 143 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>
5. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 248 с. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU>
6. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСИ, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>
7. Шишов С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. – М. : Издательство НЦСиМО, 2008. – 404 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417655>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>
2. Портал психологических изданий. Психологическая диагностика. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>

3. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал. – Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psixologicheskaya-diagnostika/1108-psixologicheskaya-diagnostika-nauchno.html>

4. Психологические исследования. Научно-методический и практический журнал. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой

сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 522	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов
образования в условиях индивидуализации»**

Направление подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной
траектории обучающегося»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля	Тип оценочного средства
1	1 неделя	Написание эссе	6 ч.	Расширенное эссе	ПР-3
2	1 неделя	Создание ментальной карты в сервисе Mindomo	12 ч.	Защита ментальной карты в сервисе Mindomo	УО - 3
3	В течение семестра	Ведение двойного дневника	12 ч.	Двойной дневник	ПР-3
4	2 недели	Подготовка к панельной дискуссии	10 ч.	Панельная дискуссия	УО-4
5	2 недели	Подготовка к педагогической мастерской	12 ч.	Педагогическая мастерская	УО-4
6	В течение семестра	Изучение теоретического материала	12 ч.	Контрольная работа	ПР-2
7	В течение семестра	Подготовка к зачёту	8 ч.	Устный опрос в форме собеседования	УО -3
	Всего		72 часа		

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания эссе, создания ментальных карт в сервисе Mindomo, ведения двойного дневника, подготовки к панельной дискуссии и к педагогической мастерской.

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых

исследовательских умений.

5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Список учебной литературы». При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по работе в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть к литературе, имеющейся в методическом кабинете кафедры; д) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленить ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать

собственные выводы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Рекомендации по написанию расширенного эссе

Расширенное эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Выберите тему эссе из предложенных:

1. Психолого-педагогическая сущность категории «взаимодействие»
2. Важность взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.
3. Роль психологической службы образовательной организации в вопросах взаимодействия с различными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники,

посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (расширенное эссе)

Оформление результатов самостоятельной работы должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац

– 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Рекомендации по выполнению задания «Двойной дневник»

Задание. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания:

- охват проблемных вопросов, рассматриваемых автором:
- 75% - 3 балла, 50% - 2 балла, 25% - 1 балл.
- аргументация собственного мнения:
- наличие аргументации в каждом комментарии – 2 балла.

Работа по технологии «Двойной дневник» ведется на протяжении всего семестра при чтении научных работ по проблемам психолого-педагогического сопровождения.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (двойной дневник)

Работа выполняется на электронном носителе (допустима работа в рабочей тетради). Обязательно наличие полных библиографических данных издания. В квадратных скобках в графе «Цитата из текста» указывается страница, где расположена цитата. Подстрочные примечания (сноски) оформляют в конце страницы в случае необходимости дополнительных пояснений основного текста, разъяснений терминов и др. В тексте используют знаки сноски в виде цифр. Нумерацию сносок ведут постранично, на новой странице сноски нумеруют заново.

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе

Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и

редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте

выпуклые буквы

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллектуальной карты было соответствующим.

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта). Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Магистрантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор. Рекомендации по работе с литературой см. выше.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия). Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

RealltimeBoard - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealltimeBoard. Магистрантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараюсь

«удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Тема: Концепция системного построения процесса воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Условия реализации воспитательной концепции.
2. Факторы, обеспечивающие психологический климат в школе (вузе), самочувствие обучающихся, их социальную защищенность, комфорт.
3. Критерии оценки воспитанности обучающихся.

Таблица 1

Критерии оценивания данного вида работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать

	материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Рекомендации по подготовке к участию в педагогической мастерской

Обучающиеся делятся на группы по количеству проблемных вопросов. Изучают рекомендованную литературу по теме.

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем

промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. в таблице 1.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (педагогическая мастерская). Результаты подготовки к педагогической мастерской необходимо разместить в сервисе RealtimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealtimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению

описаны выше.

Рекомендации по самопроверке знаний и исследовательских умений

В настоящем Учебно-методическом комплексе предложены вопросы для самопроверки полученных знаний. Используя их, студент может эффективно контролировать процесс усвоения изучаемого материала, закреплять и совершенствовать приобретенные исследовательские умения. Рекомендуется использовать предлагаемые тесты и вопросы для самопроверки, содержащиеся в РПУД.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (зачету)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, УМКД и другие материалы преподавателя и

кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов
образования в условиях индивидуализации»
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Магистерская программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной
траектории обучающегося»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Знает	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных</p>	Знает	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования

маршрутов, проектов	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив и реализации ими индивидуальных проектов; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Владеет	методами обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методикой консультативной поддержки обучающихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация проблем психолого-педагогического сопровождения	ПК-3	Знает	УО-4 Дискуссия	Собеседование по вопросам к зачёту 1,2,3,4
			Умеет		
			Владеет		
					Собеседование по вопросам к зачёту 9,10,11,12
2	Теоретические основания феномена психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе	ОПК-6	Знает	УО-4 Дискуссия	Список источников по теме
			Умеет		
			Владеет	УО -3 Доклад, сообщение	Сообщение
				ПР -7 Конспект	Конспект
		УО-4 Дискуссия	Список источников по теме		
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе на примере	ПК-3	Умеет	УО -3 Доклад, сообщение	Конспект
			Владеет		
			Знает	УО-4 Дискуссия	Сообщение

	образовательной организации			УО -3 Доклад, сообщение	Сообщение
4.	Инклюзивное образование: актуальность, проблемы и перспективы	ПК-3	Знает	ПР -7 Конспект УО-4 Дискуссия	Список источников по теме
			Умеет		
			Владеет	УО -3 Доклад, сообщение	Конспект Сообщение

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает методологию проектирования в решении профессиональных задач с учетом нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ОПК-6.2 Представляет результаты анализа психолого-педагогических методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся	ПК-4.1 – Применяет основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций ПК-4.2 – Демонстрирует выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ПК-4.3 – Применяет различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Вопросы к зачёту

1. Детство как социально-психологический феномен.
2. Специфика современного Детства: секулярные тренды.
3. Психологические характеристики современных дошкольников.

4. Современный учащийся начальной школы: когнитивное, эмоциональное, социальное развитие.
5. Психологические особенности современного подростка.
6. Современный выпускник средней школы: психологические характеристики.
7. Специфика психологии современного студента.
8. Деятельность авторских школ как ответ на вызовы современного Детства (авторская школа по выбору студента).
9. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения современного ребёнка в образовательном процессе.
10. Категории «сопровождение» и «педагогическая поддержка» общее и особенное.
11. Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе: исходные положения проектирования.
12. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения.
13. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.
14. Характеристика нормативно-правовой базы процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.
15. Психологические компетенции современного педагога (на основе Профессионального стандарта педагога).
16. ФГОС Общего образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.
17. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в педагогическом процессе на примере работы психологической службы образовательной организации.
18. Психологическая служба образовательной организации: структура, направления работы, критерии эффективности.
19. Концептуальные основания адаптивной школы: Т.М. Давыденко,

Н.П. Капустина, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург, и др.

20. Принципы функционирования адаптивной школы.

21. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптивной школе.

22. Работа с родителями как одно из направлений работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

23. Сущность понятий: изоляция, интеграция, эксклюзия, инклюзия.

24. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями: краткая характеристика.

25. Безбарьерная образовательная среда: сущность и характеристика.

26. Зарубежный и отечественный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ООП.

27. Инклюзивное образование: сущность, принципы, реализация на примере РФ.

28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

29. Работа с педагогами и администрацией, как одно из направлений работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

30. Направления деятельности психолога (педагога-психолога) в условиях образовательной организации.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется

ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Конспект (ПР-7)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения,

которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Оценочное средство 1. Доклад.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Доклад, как средство выполняет ряд функций: информативную, коммуникативную, развивающую.

Виды докладов:

- устные;
- письменные.
- аналитически;
- обзорные.

Алгоритм подготовки доклада.

- 1.Соберите материал по теме доклада.
- 2.Проанализируйте информацию, выбрав наиболее интересную.
- 3.Составьте план изложения.
- 4.Напишите текст доклада.
- 5.Подготовьте компьютерную презентацию.
- 6.Подумайте над вопросами, которые могут задать слушатели.

Темы докладов

- 1.Адаптивная школа Е.А. Ямбурга: история создания, принципы деятельности, основы образовательной среды, результаты деятельности.
- 2.Тенденции в развитии современного Детства: отечественные и

зарубежные исследования.

3.История возникновения системы психолого-педагогического сопровождения в нашей стране.

4.Психологическая служба в образовательном учреждении: роль, направления работы.

5.Возможности психолого-педагогического сопровождения в обучении и воспитании в системе общеобразовательной школы.

6.Инклюзивное образование: зарубежный опыт.

Таблица 2. Критерии оценивания доклада

Критерий	балл
Соответствие заявленной теме	5
Чёткая композиция и структура	4
Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)	4
Наглядность представления: наличие компьютерной презентации.	3
Грамотность представления	5
Умение отвечать на вопросы	5

Оценочное средство 2. Дискуссия.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Правила ведения дискуссии.

- 1.Уважение к собеседникам.
- 2.Выступление по обсуждаемой теме.
- 3.Предложение и обсуждение решений вопроса, проблемы.
- 4.Использование только достоверной информации.

Магистрантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами. Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Темы для обсуждения

Тема: Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация проблем психолого-педагогического сопровождения.

1. Характеристика современного ребёнка, его ресурсы и дефициты.
2. Что значит быть «современным педагогом»?

Тема: Авторские школы: возможности психолого-педагогического сопровождения.

1. Новаторство и инновации в образовании: общее и особенное.
2. Система психолого-педагогического сопровождения в авторских школах.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности

изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Оценочное средство 3. Конспект.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.

Темы для составления конспекта

1. Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе: исходные положения проектирования.

2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения.

3. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

Характеристика нормативно-правовой базы процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

4. Психологические компетенции современного педагога (на основе

Профессионального стандарта педагога).

Таблица 3. Критерии оценивания конспекта

Критерий	балл
Полнота использования учебного материала	10
Объём ОСК	5
Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)	10
Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).	5
Грамотность (терминологическая и орфографическая).	5
Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы	10