



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**Школа искусств и гуманитарных наук**

Департамент психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**Психология в образовании**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Психология в образовании»**

Программа государственной итоговой аттестации составлена по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень магистратуры) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127.


Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета школы ШИГН «18 » июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной  
программы

  
\_\_\_\_\_

к.пед.н., доцент И.В.Носко  
должность, ФИО

Заместитель директора Школы искусств  
и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_

М.А. Волошина

## **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология в образовании» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология в образовании»:

- основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения, культурно-просветительский.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с типом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### Проектный:

- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в дошкольном образовании, начальной и основной школе;
- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

### Сопровождения:

- психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся;
- выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся;
- определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся;
- осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;
- проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

Культурно-просветительский:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса;
- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся.

### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знание проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	способность проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	умеет (продвинутой)	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	владеет (высокий)	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	владение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	основы проектного подхода в педагогической деятельности, стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса	Знание основ проектного подхода в педагогической деятельности, стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса	Способность применять основы проектного подхода в педагогической деятельности, стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса
	умеет (продвинутый)	подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	Умение подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	Способность применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
	владеет (высокий)	современными научными знаниями получения результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании	Владение современными научными знаниями получения результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании	Способность использовать научные знания для получения результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знает (пороговый уровень)	командную стратегию для достижения поставленной цели	Знание принципов командной стратегии для достижения поставленной цели	Способность применять знания особенностей командной стратегии для достижения поставленной цели
	умеет (продвинутый)	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умение организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	владеет (высокий)	Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Владение навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

		достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает (пороговый уровень)	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	умеет (продвину тый)	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	владеет (высокий)	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знание разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	умеет (продвину тый)	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	владеет (высокий)	анализом и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владение навыком анализа и учетом разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	знает (пороговый уровень)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знание приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способность применять знание приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования

на основе самооценки				на основе самооценки
	умеет (продвинутый)	определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умение определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	владеет (высокий)	Навыками определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владение определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает (пороговый уровень)	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знание нормативных правовых документов профессиональной деятельности; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Способность использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; принципы профессиональной этики.
	умеет (продвинутый)	применять содержание правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умение применять правовые документы, регламенты в профессиональной деятельности, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способность применять правовые документы в профессиональной деятельности, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	владеет (высокий)	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;	Владение нормами профессиональной этики при реализации профессиональной; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в	Способность использовать нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками



		навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	образовательных отношений.
ОПК-2. Способен проектировать и основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает (пороговый уровень)	принципы, методы и подходы в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знание принципов, методов и подходов в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Способность на практике применять принципы, методы и подходы в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	умеет (продвинутой)	разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	Умение разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	Способность разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса
	владеет (высокий)	алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Владение алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Способность разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знает (пороговый уровень)	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования	Знание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности,	Способность применять в психолого-педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	умеет (продвинутой)	планировать и организовывать учебную и воспитательную	Умение планировать и организовывать учебную и воспитательную	Способность планировать и организовывать учебную и

		деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность	деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность	воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
	владеет (высокий)	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся	Владение навыками разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся	Способность самостоятельно разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает (пороговый уровень)	основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Знание принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, программ воспитательной работы с обучающимися	Способность применять основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в психолого- педагогических программах воспитательной работы с обучающимися
	умеет (продвину- тый)	анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся.	Умение анализировать условия реализации программ духовно- нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся.	Способность анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания.
	владеет (высокий)	принципами проектирования и методами реализации программ духовно- нравственного	Владение принципами проектирования и методами реализации программ духовно-	Способность проектировать и реализовывать программы духовно- нравственного

		воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знает (пороговый уровень)	способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, способы преодоления затруднений в обучении.	Знание способов и методов организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, способов преодоления затруднений в обучении.	Способность применять в практической деятельности способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов.
	умеет (продвинутый)	разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, по преодолению трудностей в обучении	Умение разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, по преодолению трудностей в обучении	Способность самостоятельно разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, по преодолению трудностей в обучении
	владеет (высокий)	отбором диагностического инструментария, разработкой педагогических рекомендаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и испытывающими трудности в освоении программ	Владение навыками отбора диагностического инструментария, разработки педагогических рекомендаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и испытывающими трудности в освоении программ	Способность осуществлять отбор диагностического инструментария, разработкой педагогических рекомендаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и испытывающими трудности в освоении программ
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	знает (пороговый уровень)	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности	Знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ; функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности	Способность учитывать в работе общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	умеет (продвинутый)	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе	Умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе	Способность проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе
	владеет (высокий)	Организацией совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	владение навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Способность организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	знает (пороговый уровень)	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования	Знание методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования	Способность использовать знания технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурном образовании
	умеет (продвинутый)	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности	Способность использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в работе
	владеет (высокий)	технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Владение технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Способность применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации

				образовательной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает (пороговый уровень)	методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	умеет (продвину тый)	подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
	владеет (высокий)	самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
ПК-1. - Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	знает (пороговый уровень)	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и	Знание принципов проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и	Умеет применять принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и

		социализации обучающихся	социализации обучающихся	социализации обучающихся
	умеет (продвинутой)	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Умение проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Способность проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	владеет (высокий)	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Умение навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Способность психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	знает (пороговый уровень)	принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися	Знание принципов разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися	Способность применять принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	умеет (продвинутой)	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их	Умение планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их	Способность планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	владеет (высокий)	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Владение навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Способность проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	знает (пороговый уровень)	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога	Знание предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога	Способность применять знания о предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	умеет (продвинутой)	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Умение разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Способность разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	владеет (высокий)	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.	Владение практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.	Способность использовать практические навыки психологического просвещения в просветительских мероприятиях и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Согласно ФГОС ВО итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Психология в образовании».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в виде выпускной квалификационной работы в течение всего срока обучения: в период прохождения научно-исследовательской и производственной практик, а также

выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистратуры.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе магистратуры «Психология в образовании» является систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию социализации и образования детей и подростков.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.



Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования. Перечень тем ВКР подлежит обновлению ежегодно.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе магистратуры «Психология в образовании» предлагаются профессорско-преподавательским составом или выбираются выпускником, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании департамента.

При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе магистратуры «Психология в образовании».

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (Приказ по ДВФУ 12-13-2285 от 27.11.15).

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.**

### *Требования к содержанию выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология в образовании» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психология в образовании».

*Требования к объему выпускной квалификационной работе:*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 90-100 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

*Требования к структуре выпускной квалификационной работы:*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение 3);
- реферат;
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 4);
- отзыв (Приложение 5).

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

В ВКР должны быть представлены следующие разделы:

1.Общая характеристика работы

2.Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- выявленные противоречия;
- определение проблемы исследования;
- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методологические и теоретические основы исследования;
- характеристику базы исследования;
- этапы исследовательской работы;
- определение научной новизны;
- теоретическую значимость;
- практическую значимость;
- достоверность результатов;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;
- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;

- в заключении отражаются итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

*Выпускная квалификационная работа содержит:*

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу исследования;
- указание методов исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- достоверность результатов;
- характеристику базы исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (обычно двух-трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьей главе, представляющей собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически



обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и(или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам диссертационного исследования, выполненного в третьей главе, необходимо сделать заключение (резюме).

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение положения или опровержение гипотезы.

*Список использованных литературы* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **7. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ:**

### *Организация работы над ВКР:*

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В ходе подготовки ВКР студент обязан соблюдать утвержденный график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР на заседаниях кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены) представляется, не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении кафедры протокол заседания передается администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся на кафедре, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Кафедра знакомит обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

После защиты и выставления оценки текст ВКР размещается на странице кафедры в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ.

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выпускников, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;

- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая

это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой

процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

### **Процедура защиты выпускных квалификационных работ.**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение программы магистратуры «Психология в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите.

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое

обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК.

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР.

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как



исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента.

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим. Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или

государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом

государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научную психолого-педагогическую, нормативно-правовую и полученную информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных данных; владеет грамотным стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР

Оценка «хорошо»	выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР
Оценка «удовлетворительно»	выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзыве руководителя ВКР
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы