



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Психология в образовании

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)
Для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Наименование образовательной программы: **Психология в образовании**

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Цель учебной практики (ознакомительной практики):

- ознакомление с содержанием педагогической и психологической работы в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании;
- формирование способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможность их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ нормативным основам профессиональной деятельности;
- закрепить теоретические знания базовых и общепрофессиональных дисциплин в процессе практики;
- создать условия для развития личностных профессиональных качеств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика», часть, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

Для успешного прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике»,

«Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в учебной практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на первом курсе в первом семестре.

Местом проведения практики являются образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее

		совершенствования на основе самооценки
	Владеет	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи,

		использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.
	Владеет	самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)

Самостоятельная работа магистрантов на учебной практике включает:

- формирование навыков профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями психолого-педагогической работы образовательной организации;
- формирование представлений о разнообразии задач и направлений психолого-педагогической работы в образовательной организации;
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности, осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Задание 1. Ознакомление с содержанием работы и трудовыми функциями педагога-психолога и смежных специалистов в образовательной организации:

- познакомиться с Профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога, с указанными трудовыми функциями;
- познакомиться с планом воспитательной работы образовательного учреждения, направлениями деятельности, особенностями работы разных специалистов (учителя, воспитателя, завуча, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

Результаты выполнения задания представить в дневнике практики в виде паспорта образовательной организации.

Задание 2. Ознакомление с особенностями работы педагога-психолога и другими специалистами образовательной организации.

Посетить четыре образовательных мероприятия в процессе прохождения практики (консультацию психолога, занятие логопеда, развивающее занятие, родительское собрание и др.).

Результаты выполнения задания представить в дневнике практики в виде конспектов.

Задание 3. Рефлексивное эссе «Первая магистерская практика как событие в моем профессиональном становлении».

Составить 4 вопроса и взять интервью у специалистов образовательного учреждения об особенностях психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

На основе записей в дневнике практики, проведенного интервью и впечатлений написать эссе на указанную тему.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

По результатам прохождения учебной практики (ознакомительной практики) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.
2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.
3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по учебной практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psihiolog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с.

<http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения учебной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение учебной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет,

систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Руководитель ОП

 /Носко Ирина Валентиновна/
подпись Ф.И.О. полностью



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(научно-исследовательская работа)

Для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Наименование образовательной программы: Психология в образовании

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Цель учебной практики (НИР):

- формирование компетенций магистрантов в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Задачами учебной практики (НИР) являются:

- овладение современными методами и методологией научного психолого-педагогического исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- рефлексия магистрантами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика (НИР) входит в Блок 2 «Практика», часть, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

Для успешного прохождения учебной практики (НИР) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике»,

«Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в учебной практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на первом курсе во втором семестре.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знает	проблемные ситуации в образовательной практике, системный подход, стратегию действий

стратегию действий		
	Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

		<p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>
	Владеет	<p>самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации;</p>

		проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Самостоятельная работа магистрантов на учебной практике включает:

- анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования;
- изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов;
- проведение магистрантами начального этапа самостоятельного исследования (определение научной проблемы и темы выпускной квалификационной работы (ВКР); формулировка основных методологических характеристик исследования во Введении: обоснование актуальности выбранной темы исследования, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, формулировка проблемы, объекта, предмета, постановка целей и задач исследования);
- проектирование, организация и осуществление общего плана исследования, связанного с проблематикой магистерской работы;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых Департаментом психологии и образования ДВФУ.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

По результатам прохождения учебной практики (НИР) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики (НИР), а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику (НИР).

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов исследования, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ психолого-педагогических событий, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по учебной практике (НИР)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий,

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения учебной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.


Проведение учебной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы:

	портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Руководитель ОП

Носко Ирина Валентиновна/
подпись Ф.И.О. полностью



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(технологическая (проектно-технологическая) практика)

Для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Наименование образовательной программы: Психология в образовании

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(технологическая (проектно-технологическая) практика)

Основной целью производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) магистранта является закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки; получение магистрантами опыта прикладных исследований и развитие способности самостоятельного осуществления проектно-технологической работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования; приобретение профессиональных навыков деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Задачами производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

- формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, либо с обучающимися по программам среднего и высшего профессионального образования, а также работы со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей;
- формирование способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.;
- освоение магистрантами технологий диагностической, психолого-просветительской, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Технологическая (проектно-технологическая) практика) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть и составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

Для успешного прохождения производственной практики (проектно-технологическая) практика) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в производственной практике (проектно-технологическая) практика) является необходимой основой для последующего успешного прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(технологическая (проектно-технологическая) практика)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на втором курсе в третьем семестре.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	проблемные ситуации в образовательной практике, системный подход, стратегию действий
	Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;
	Умеет	самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
	Владеет	навыками выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки

<p>знаний и результатов исследований</p>		<p>качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p>основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>

	Владеет	самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки

		просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.
--	--	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (технологической (проектно-технологической) практике)

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике включает:

- формирование навыков профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- готовность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы педагогической этики;
- развитие профессиональных способностей выполнения видов деятельности педагога-психолога;
- формирование навыков создания педагогических условий общения и развития детей и подростков в образовательной организации;
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности, осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

По результатам прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем

практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики, а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psihiolog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(технологической (проектно-технологической) практики)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной практики предоставляется как образовательными

учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.


Проведение производственной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами

	для чтения плоскочастных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветových спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Руководитель ОП


подпись /Носко Ирина Валентиновна/
Ф.И.О. полностью



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательская работа)

Для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Наименование образовательной программы: Психология в образовании

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Основной целью производственной практики (НИР) магистранта является получение магистрантами опыта прикладных исследований и развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Задачами производственной практики (НИР) являются:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- рефлексия магистрантами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (НИР) входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть и составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Для успешного прохождения производственной практики (НИР) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в производственной практике (НИР) является необходимой основой для последующего успешного прохождения

преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на втором курсе в третьем и четвертом семестрах.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает	виды, цели	результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов,

		<p>принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>
	Умеет	<p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
	Владеет	<p>организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p>

		осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
	Умеет	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	Владеет	разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые

		образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-1	Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает
		принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
		Умеет
		проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся
		Владеет
		навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике включает:

3 семестр

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых Департаментом психологии и образования ДВФУ;
- подбор необходимого диагностического инструментария для подготовки проведения психолого-педагогического эксперимента по теме магистерского исследования;
- проведение и представление результатов констатирующего эксперимента с использованием адекватных диагностических методов и методик по теме магистерского исследования;

4 семестр

- подготовка материалов для формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента с учетом темы научного исследования магистранта;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

По результатам прохождения производственной практики (НИР) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики (НИР), а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем

практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по производственной практике (НИР)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при

	выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psihiolog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. :

НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной производственной практики (НИР) студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение производственной практики (НИР) требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex;

	Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Руководитель ОП

 /Носко Ирина Валентиновна/
подпись Ф.И.О. полностью



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

Для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Наименование образовательной программы: Психология в образовании

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Основной целью производственной практики (преддипломной практики) магистранта является подготовка выпускной квалификационной работы к защите, закрепление полученных студентом магистратуры в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам, а также развитие компетенций, личностных и профессиональных качеств в области практической работы педагога-психолога в образовании.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- систематизировать и оформить материал теоретической части выпускной квалификационной работы;
- описать результаты экспериментального исследования в практической части магистерской диссертации;
- формирование профессиональной мотивации студентов к профессиональной деятельности;
- приобретение умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (преддипломная практика) входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть и составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в производственной практике (преддипломной практике) является необходимой основой для последующего успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

3.ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на втором курсе в четвертом семестре.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	проблемные ситуации в образовательной практике, системный подход, стратегию действий
	Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;
	Умеет	самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
	Владеет	навыками выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Знает	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

на основе самооценки		
	Умеет	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и

		<p>определения результатов педагогического проектирования;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>
	Владеет	<p>самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p> <p>осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> <p>разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;</p> <p>осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;</p> <p>использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;</p> <p>моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации;</p> <p>проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	<p>принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся</p>

	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знает	принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися.
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике включает:

- проведение формирующего психолого-педагогического эксперимента и проверка его эффективности;
- описание результатов проведенного психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование выводов практической части магистерского исследования;
- подведение итогов магистерского проекта, подтверждение выдвинутой гипотезы, написание Заключения;

- оформление ВКР в соответствии с требованиями;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых Департаментом психологии и образования ДВФУ;
- самодиагностика и самоанализ индивидуально-психологических особенностей, выделение на их основе источников для саморазвития и профессионального роста.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

По результатам прохождения производственной практики (преддипломной практики) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики (преддипломной практики), а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную (преддипломную) практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических

проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по производственной практике (преддипломной практике)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М.

Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями,

вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной производственной практики (преддипломной практики) студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение производственной практики (преддипломной практики) требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими

	машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Руководитель ОП


подпись /Носко Ирина Валентиновна/
Ф.И.О. полностью