



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация инклюзивной практики в образовательной организации
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 8 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 12 /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе с использованием МАО час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 28 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 1 курс

экзамен курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): к.п.н., доцент И.В. Носко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о психолого-педагогической помощи и поддержке детям с ограниченными возможностями здоровья;
- владеет навыками общения с детьми и подростками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	основы проектирования совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные	Знает	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями
	Умеет	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	навыками проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 час.)

Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования (4 час.)

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Тема 2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

Европейская педагогика XIX века (И.Г.Песталоцци) о необходимости и возможности обучения всех детей, включая детей с отставанием в умственном развитии, физически и социально неблагополучных, подготовки их к будущей трудовой деятельности. Обсуждение экономических и социокультурных аспектов этой проблемы. С 1850 г. эстафету опытов совместного обучения принимает Франция: слабослышащие дети помещаются в общие классы. Таким образом сформировался «романтический» этап интеграции в истории педагогики - сегрегационная модель обучения детей с отклонениями в развитии.

Исторически современная форма интеграции появляется во второй половине XX в. - начинаются поиски путей совместного обучения, которые ведутся параллельно и в европейских странах (Скандинавские страны), и в США уже с начала 60-х годов XX в. Совместное обучение детей с отклонениями в развитии в зарубежных странах реализуется с начала 90-х годов прошедшего столетия. Его закрепление и распространение прошло два этапа – от интегрированной (70-80 гг. XX в.) до инклюзивной модели (90-е гг. XX в. по настоящее время).

Современные элементы интегрированного обучения в России в 60-х годов прошлого столетия. В 70-е годы начинается экспериментальная работа по обучению глухих детей в школах общеобразовательных (Э.И. Леонгард). Организация с 1992 при общеобразовательных школах классов компенсирующего (коррекционно-развивающего обучения). Инклюзивные тенденции закрепились и приобрели статус официальной государственной политики в новом законе РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года). Опыт интегрированного и инклюзивного обучения некоторых российских городах и регионов (Москва, Санкт-Петербург, Самарская, Костромская области, Республика Чувашия, Псковская, Калининградская и Ростовская области).

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.

Тема 5. Управление инклюзивным образовательным процессом

Условие эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики - качественное управление всем процессом включения «особого» ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Адаптация всех участников образовательного

процесса — родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям.

Координатор по инклюзии новый специалист в штате образовательных учреждений. Основная цель координатора - обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса. Задачи деятельности координатора. Факторы и условия эффективной деятельности координатора по инклюзии.

Тема 6. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования

Основные принципы командной работы специалистов в образовательной организации. Основные направления и специфика деятельности каждого из специалистов. Задачи педагога-психолога. Социальный педагог - соблюдение прав любого ребенка. Деятельность учителя-дефектолога по осуществлению коррекционно-развивающей работы. Работа учителя-логопеда. Тьютор (ассистент учителя) - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ. Координатор по инклюзии (методист). Учитель - основной участник междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

Тема 7. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПк

Психолого-медико-педагогический консилиум – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ. Состав специалистов ПМПк образовательного учреждения. Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк). Этапы деятельности консилиума.

Тема 8. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Понятие индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Основные и дополнительные задачи: администрация и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе

обучения и воспитания на определенной ступени образования. Основная цель ИОП для ребёнка с ОВЗ. Характеристики ИОП. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями для которых разрабатываются ИОП. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Основные понятия и сущность инклюзивного образования (4 часа)

План интерактивного занятия:

1. Прослушивание интервью С.В. Алехиной «Инклюзивное образование».

2. Дискуссия «Инклюзивное образование: ЗА и ПРОТИВ». Две группы участников формулируют аргументы.

Занятие 2. Круглый стол «Основные барьеры в образовании детей с особыми образовательными потребностями» (4 часа)

Этапы проведения круглого стола:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии

2. Установление регламента выступлений.

3. Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

4. Обмен мнениями, идеями, предложениями.

5. Подведение итогов круглого стола, выводы, решения, оценка результатов.

Занятие 3. Развитие инклюзивного образования (4 часа)

План занятия:

1. Мультимедийная презентация: «Истоки инклюзивного образования: переход от интеграции к инклюзии».

2. Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

Занятие 4. Семинар-практикум «Нормативно-правовая база инклюзивного образования (4 час.)

Деловые игры

1. «Юридическая консультация». Участники выступают в роли консультантов и клиентов, заранее подготовив вопросы для обсуждения.

2. «Парламентские слушания». Участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов. Заранее предлагается проблематика обсуждения, включая вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования. Участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения: раскрывают существующие проблемы реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, формулируют предложения по улучшению ситуации образования лиц с ОВЗ.

Занятие 5. Реализация инклюзивной практики в России и за рубежом (6 час.)

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.

2. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.

3. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).

4. Пресс-конференция. Участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы.

Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах.

Занятие 6. Концептуальные положения практики психосоциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Коллоквиум по работам Л.С.Выготского, А.Адлера.

Участники изучают труды авторов и готовятся к обсуждению их основных положений, сравнительному анализу подходов, актуальности идей для современной практики.

Компаративный анализ индивидуальной психологии А.Адлера.

Теории компенсации дефекта Л. Выготского – модель психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнить подходы исследователей, выделить принципиальные положения каждой из теорий. Составить по 10 вопросов к каждому подходу.

Занятие 7. Командное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования (6 час.)

Задание:

1. Перечислите основные принципы командной работы специалистов в образовательной организации.
2. Составьте схему междисциплинарного командного взаимодействия специалистов в виде оркестра.
3. Опишите функциональные обязанности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора (ассистент учителя), координатора по инклюзии (методиста), учителя.

Занятие 8. Работа с семьей, имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Задание. Деловая игра.

Участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

					экзамен
1	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3	Знает основы проектирования совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	собеседование (УО-1)	вопросы: 1-12,16
			Умеет планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 4 практическое задание 3 вопросы: 25,28
			Владеет навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	конспект (ПР-7)	
2	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	опрос (УО-2) Творческое задание (ПР-13)	вопросы: 17, 20-24
			Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2

			Владеет навыками проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13)	практическое задание 1, 5
3	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-7	Знает специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 3,4
			Умеет планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		вопросы: 18, 19, 30
			Владеет навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		Практическое задание 6
4	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2	Знает основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	собеседование (УО-1)	вопросы: 19, 26,27,29
			реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 3,4 вопросы: 18, 19, 30

			обучающихся		
			способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		Практическое задание 6

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Высш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=508804>
2. Психопатология детского возраста : [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/>
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
4. Специальная психология и педагогика учебное пособие для вузов /Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону Феникс, 2010.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд.,

стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9767.

6. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2011.–176 с.

Дополнительная литература

1. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 175 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>

2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для пед.вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2009. – 319 с.

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития учебник для высшего профессионального образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012. – 430с.

4. Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999. <http://pedlib.ru/Books/1/0001/index.shtml>

5. Специальная педагогика учебное пособие для педагогических вузов /Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2010–450с.

6. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 360 с. — 978-5-7429-0731-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>

7. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа:

8. Психология и диагностика речевого развития детей учебное пособие /Л. И. Прокопьева. - Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010.

9. Специальная психология учебник для педагогических вузов по дефектологическим специальностям /В. И. Лубовский, С. М. Валявко, В. Г. Петрова и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.

10. Нейропсихология [практикум]/ авт. - сост. : А. Б. Серых, А. А. Лифинцева, А. Р. Иванова. – Калининград: Изд-во Российского университета, 2010.

11.Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование– http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов– http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобщение к профессиональной деятельности специалиста сопровождения детей с ОВЗ посредством ознакомления с основами психолого-педагогических знаний является одним из основных направлений подготовки студентов направления «Психолого-педагогическое образование». Материалы, представленные в РПДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса,

занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзаменационную оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами психолого-педагогических знаний в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога-психолога, работающего в образовании с детьми с ОВЗ, его дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание

лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и

популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому (лабораторному) занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом (лабораторном) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный

материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F514	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5

<p>ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>(1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Организация инклюзивной практики
в образовательной организации»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки очная

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка мини-хрестоматии	4 ч.	Презентация хрестоматии
2	1 неделя	конспект	2 ч.	конспект
3	1 неделя	Подготовка к ролевой игре	2 ч.	Творческое задание
4	В течение семестра	Изучение теоретического материала	8 ч.	Контрольная работа
5	В течение семестра	Ответы на вопросы	2 ч.	опрос
6	1 неделя	конспект	2 ч.	Круглый стол
7	в течение семестра	Подготовка к зачету	8 ч.	устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Организация инклюзивной практики в образовательной организации" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в

гlossарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается

выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составление словаря «Инклюзивное образование».

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) об опыте реализации инклюзивного образования в городах и регионах России.

2. Подготовить краткий конспект статьи: Андреева А., Тахаева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.

3. Подготовить подробный конспект статьи: Нефедова Е. Путь в страну "Инклюзия" // Учитель. - 2011. - № 4. - С. 69-71.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика

изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Составление хронологической карты «Инклюзивное образование».
2. Составление профессиограмм специалистов сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.
3. Подготовить вопросы для интервью к деловой игре «Пресс-конференция».
4. Составление вопросов по теме практического занятия.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё

мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Инклюзивное образование: за и против.
2. Командное взаимодействие специалистов сопровождения.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету (с оценкой). Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация инклюзивной практики в образовательной
организации»

Направление подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Знает	основы проектирования совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Знает	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	навыками проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<p>ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и</p>	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	реализовывать научно-методическое обеспечение

мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3	Знает основы проектирования совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	собеседование (УО-1)	вопросы: 1-12,16
			Умеет планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 4 практическое задание 3 вопросы: 25,28
			Владеет навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	конспект (ПР-7)	

2	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	опрос (УО-2) Творческое задание (ПР-13)	вопросы: 17, 20-24
			Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2
			Владеет навыками проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13)	практическое задание 1, 5
3	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-7	Знает специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 3,4
			Умеет планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		вопросы: 18, 19, 30
			Владеет навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		Практическое задание 6

4	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2	Знает основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	собеседование (УО-1)	вопросы: 19, 26,27,29
			реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 3,4 вопросы: 18, 19, 30
			способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		Практическое задание 6

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Организация инклюзивной практики в образовательной организации»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знает (пороговый уровень)	основы проектирования совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знание Общих и специфических закономерностей и особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способность раскрыть особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	45-64
	умеет (продвинутый)	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умение планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способность планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	65-84
	владеет (высокий)	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владение навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфические особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями	85-100

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знание основных международных и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умение применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способность самостоятельно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Способность применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, включая лиц с ОВЗ</p>	<p>85-100</p>

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	знает (пороговый уровень)	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Знание профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Способность определить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом нарушений в развитии	
	умеет (продвинутый)	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умение осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
	владеет (высокий)	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Владение методиками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Способность применять методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знание основ научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Способность применять основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	
	умеет (продвинутый)	реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования	Умение реализовывать основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и	Способность реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования	

		обучающихся	образования обучающихся	обучающихся	
	владеет (высокий)	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Владение навыками научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Способность реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет (с оценкой).

Для проведения зачета (с оценкой) составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе зачета выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

**Вопросы к зачету (с оценкой) по дисциплине
«Организация инклюзивной практики в образовательной
организации»**

(устный опрос в форме собеседования)

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии.
6. Представления об инклюзивном образовании: за и против.
7. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
8. Перспективы развития инклюзивных школ.

9. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.
10. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
14. Актуальные проблемы специального образования.
15. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
16. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
17. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
18. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
19. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
20. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
21. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
22. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
23. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.
24. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
26. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
27. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
28. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.

29. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

30. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Практические задания (примеры)

1. Составьте схему комплексного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной (общеобразовательной) организации.

2. Составьте рекомендации для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.

3. Приведите пример разработки индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ с учетом нарушения в развитии (на выбор студента).

4. Составьте план работы координатора по инклюзии в детском саду/школе.

5. Составьте план диагностического обследования учащегося с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

6. Составьте тематику родительских собраний по проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Зачет (с оценкой)

Критерии выставления оценки студенту на зачете (с оценкой) по дисциплине «Организация инклюзивной практики в образовательной организации»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение инклюзивной деятельности, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной инклюзивной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

		использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционной работы, диагностического обследования детей с ОВЗ.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической инклюзивной деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в условиях инклюзивного образования, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической деятельности в условиях инклюзии, допускает неточности в разработке программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ, дает недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и диагностических процедур детей с ОВЗ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзии, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация специального и инклюзивного образования» проводится в форме контрольных мероприятий

(выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Какова сущность инклюзивного образования?
2. В чем заключаются трудности реализации идей инклюзии в отечественном образовании?
3. Каковы основные принципы инклюзивного образования?
4. Каковы особенности командного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ в образовательных организациях?
5. Основные понятия феномена инклюзии.
6. В чем состоят функциональные обязанности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора (ассистент учителя), координатора по инклюзии (методиста), учителя.
7. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.
8. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
9. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция).

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

2. Основные аспекты деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении, раскрыть их суть и привести примеры.

3. Командное взаимодействие специалистов сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Охарактеризовать работу каждого из специалистов в условиях инклюзивного образования.

5. Разработать образовательный маршрут учащегося с ОВЗ с учетом особенностей нарушения развития.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и

смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Пахальян В.Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С. 103-113.

2. Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84;

3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.5. – С. 257-321.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много

содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика заданий

1. Мультимедийная презентация: «Истоки инклюзивного образования: переход от интеграции к инклюзии».

2. Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

