



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Психология в образовании

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» предназначена для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология в образовании» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 8 часов лекций, 36 часов практических занятий, 28 часа - самостоятельная работа студентов.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании».

Содержание дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» раскрывает сущность теоретических подходов, в том числе культурно-исторического и деятельностного подходов, положенных в основу теоретического обоснования и реализации федеральных образовательных стандартов последнего поколения. Курс помогает студентам сформировать свое собственное профессиональное отношение к выбору теоретических основ деятельности, анализу и проектированию на этой основе педагогической действительности.

Цель: освоение студентами основных теоретических подходов в науке и практической деятельности через теоретическое и практическое погружение в проблематику.

Задачи курса:

1. Рассмотреть теоретические подходы как «ценностные императивы»

профессиональной деятельности педагога.

2. Раскрыть сущность теоретических подходов.

3. Выявить значение и смыслы деятельностного подхода в образовании и педагогике как основы для проектирования профессиональной деятельности на основе ФГОС.

4. Раскрыть сущность гуманитарных систем.

5. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|
| УК-1 | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализ |
| | Умеет | выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области |

| | | |
|-------|---------|---|
| | Владеет | навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости |
| ОПК-5 | Знает | виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | Умеет | определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся |
| | Владеет | методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проектирование, дискуссия, деловая игра, презентация аналитических материалов, написание эссе, решение педагогических ситуаций.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в обязательную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» позволяет системно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии и методологических характеристик научного исследования, вопросы, посвященные этапам и методам психолого-педагогического исследования.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований с использованием количественных и качественных методов.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

– ознакомить студентов с основами методологии и методологическими характеристиками исследования;

– сформировать логические навыки постановки исследовательской проблемы и выбора адекватных методов достижения целей и решения задач исследования;

– сформировать (теоретическую) готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;

– ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их элементов:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает | проблемные ситуации, системный подход, стратегии действий |
| | Умеет | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Владеет | Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает | Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| | Умеет | Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| | Владеет | навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-методический семинар «Методология и методы психолого-педагогических исследований» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании»

Дисциплина «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

По своему содержанию дисциплина «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» интегративная. В процессе ее изучения студенты углубляют и систематизируют знания психолого-педагогических исследований, на их базе формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и навыков осуществлении прикладных научных исследований в сфере образования.

Цель: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области образования.

- сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения;

- раскрыть основные направления реформирования отечественной системы образования;

- сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности;

- содействовать развитию методологической грамотности - овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть способностью ориентироваться в актуальных проблемах образовательной практики и современной проблематике социально-педагогических и психолого-педагогических исследований; самостоятельно анализировать современную образовательную ситуацию, моделировать и прогнозировать ее развитие в условиях модернизации высшего образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает | проблемные ситуации, системный подход, стратегии действий |
| | Умеет | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Владеет | Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает | основы проектного подхода в педагогической деятельности, стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса |
| | Умеет | подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования |
| | Владеет | современными научными знаниями получения результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает | Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| | Умеет | Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| | Владеет | навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» составляет 108 часов (3 зачетных единиц), в том числе 20 часов практических занятий, 61 час самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

В содержании курса рассматриваются научно-практические основы

психолого-педагогического исследования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются логика, содержание, специфика процедур научного проектирования в сфере образования.

Цель: освоение магистрантами системы научных знаний в области психолого-педагогического исследования на основе овладения основами проектного мышления и обретения опыта проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования у магистрантов научно-обоснованного подхода к педагогическому проектированию, построению образовательных проектов;
- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения проектов различных типов, логикой организации проектной деятельности;
- раскрыть подходы к экспертизе проектов как формы измерения качества инновационной образовательной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|
| УК-2 | Знает | принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | Умеет | выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию |
| | Владеет | навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта |
| ОПК-3 | Знает | современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям</p> |
| | <p>Умеет</p> | <p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> |
| | <p>Владеет</p> | <p>методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p> | <p>Знает</p> | <p>основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Умеет | анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся |
| | Владеет | принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК | Знает | механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях |
| | Умеет | использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
| | Владеет | навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, ролевая игра, круглый стол, защита портфолио.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической
деятельности в образовании»

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» входит в обязательную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, ОП «Психология в образовании». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 8 ч, практические занятия – 18 ч, самостоятельная работа – 46 ч, из которых 36 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине - экзамен. Курс связан с дисциплинами «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного

подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности в области психолого-педагогической деятельности магистрантов.

Задачи:

1. Формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Формировать способность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и прав инвалидов.

3. Формировать готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| | | |
|--|-------|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами | Знает | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. |
| | Умеет | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |

| | | |
|------------------------|---------|---|
| профессиональной этики | Владеет | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
|------------------------|---------|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое проектирование и образовательные проекты»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» составляет 144 часов (4 зачетных единиц), в том числе 18 часов практических занятий, 45 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-

педагогической деятельности в образовании».

В содержании курса рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются логика, содержание, специфика процедур проектирования в сфере образования. Определены подходы к реализации образовательного проекта как главного механизма развития и саморазвития образовательной системы повышения качества образования.

Цель: освоение магистрантами системы научных знаний в области педагогического проектирования на основе овладения основами проектного мышления и обретения опыта проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования у магистрантов научно-обоснованного подхода к педагогическому проектированию, построению образовательных проектов;
- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения проектов различных типов, логикой организации проектной деятельности;
- раскрыть подходы к экспертизе проектов как формы измерения качества инновационной образовательной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;
- включить магистрантов в проектирование и внешнюю экспертизу образовательных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23);
- способность принимать участие в междисциплинарном и

межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| УК-2 | Знает | принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | Умеет | выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию |
| | Владеет | навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации |

| | | |
|-------|---------|---|
| | | проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта |
| ОПК-3 | Знает | современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям |
| | Умеет | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную |
| | Владеет | методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | Знает | <p>основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> |
| | Умеет | <p>анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> |
| | Владеет | <p>принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК</p> | Знает | <p>механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> |
| | Умеет | <p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | | развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
| | Владеет | навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, ролевая игра, круглый стол, защита портфолио.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП учебного плана, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 1 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в базовую часть федерального компонента цикла общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-технических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения

курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть следующими компетенциями.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает | современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | Умеет | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | Владеет | применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | Знает | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Умеет | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

| | | |
|--|---------|--|
| межкультурного взаимодействия | Владеет | анализом и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает | общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности |
| | Умеет | проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе |
| | Владеет | Организацией совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Организационная психология в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организационная психология в образовании» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Организационная психология в образовании» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в

том числе 8 часов лекций, 18 часов практических занятий, 46 часов самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании».

Содержание дисциплины «Организационная психология в образовании» предоставляет магистрантам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся.

Цель: развитие управленческих компетенций студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена управления, основных концепций и подходов по управлению гуманитарными системами в изменившихся социокультурных и образовательных условиях; рассмотрение сущности лидерства в образовании.

Задачи:

1. Рассмотреть человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века как основу для управления гуманитарными системами.
2. Раскрыть сущность гуманитарных систем.
3. Выявить значение и смыслы авторской школы управления.
4. Рассмотреть сущность управления в логике горизонтального взаимодействия.
5. Обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов.
6. Освоить педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании.

7. Выявить значение и смыслы гуманитарной экспертизы образования.

8. Овладеть навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды.

9. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Организационная психология в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает | основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | Умеет | анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся |
| | Владеет | принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного |

| | | |
|--|---------|--|
| | | воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании | Знает | нормативно-правовые основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени; -формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования |
| | Умеет | осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| | Владеет | методами анализа эффективности используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, деловые игры, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита продуктов творческой деятельности, в т.ч. с применением сервисов Google.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Модели и технологии психологического просвещения и
психопрофилактики в образовательной организации»

Дисциплина «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 з. е., 108 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина интегративная. В процессе ее изучения студенты не только получают сведения о способах оптимизации взаимодействия субъектов образования средствами психологического просвещения, но и проходят очередной этап профессиональной рефлексии.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психологическое просвещение и психопрофилактика в работе практического психолога образования», «Особенности психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса на разных уровнях и возрастных этапах».

Первый раздел содержит рассмотрение понятия просветительской деятельности, ее историю и современность в России, которая связана с философскими и культурологическими аспектами. Особенности культурно-просветительской деятельности в сфере образования. Второй раздел направлен на формирование у студентов практических навыков психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Цель: формирование у студентов умений и навыков в области психологического просвещения субъектов образования, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов и родителей.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей просветительской деятельности в России;

- рассмотрение роли и места психолого-педагогического просвещения в профессиональной деятельности психолога образования;

- формирование у студентов навыков психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии;

- способен применять на практике знания об обучении и воспитании детей.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике просветительской деятельности педагога-психолога и уметь применять полученные знания на практике. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает | основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | Умеет | анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. |
| | Владеет | принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных |

| | | |
|--|---------|---|
| | | ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. |
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса | Знает | предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога |
| | Умеет | разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. |
| | Владеет | практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: работа в парах, работа в малых группах, работа в общей группе, групповое обсуждение, интерактивная лекция и др., которые позволяют расширить границы восприятия студентами психолого-педагогических явлений, обновить свой профессиональный опыт, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, творческое задание, анализ ситуаций, интеллект-картирование, разработка и экспертиза реально существующих просветительских проектов, выступление с докладами и их оппонирование.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов»

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Учебная дисциплина позволяет подготовить магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Психодиагностика как наука и практическая деятельность», «Психодиагностические методы и методики», «Применение психодиагностики в образовательной практике».

Первый раздел – «Психодиагностика как наука и практическая деятельность» - предполагает изложение вопросов, связанных с предметом психодиагностики и ее местом в системе психологического знания и

психологической практики, областью применения психодиагностики и ее основных задач, профессионально-этическими принципами в психодиагностике, историей психодиагностики.

Второй раздел – «Психодиагностические методы и методики» - дает общее представление о методах психодиагностики, представлен диагностика интеллектуального развития, психодиагностикой личности, психодиагностикой творческих способностей, психодиагностикой межличностных отношений.

Третий раздел – «Применение психодиагностики в образовательной практике» обеспечивает понимание психодиагностики как обязательный этап и средство решения практических задач, возникающих в образовательных учреждениях.

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с психодиагностикой как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- формирование навыков работы психодиагноста в практике обучения и воспитания;
- ознакомление студентов с основными психодиагностическими методами исследования особенностей личности, поведения, общения;
- обучение правилам проведения психодиагностических обследований и развитие умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы.
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психологической диагностики;
- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знает | способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, способы преодоления затруднений в обучении. |
| | Умеет | разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, по преодолению трудностей в обучении |
| | Владеет | отбором диагностического инструментария, разработкой педагогических рекомендаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и испытывающими трудности в освоении программ |
| ПК-1. - Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению | Знает | принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся |
| | Умеет | проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся. |

| | | |
|-----------------------------|---------|--|
| и социализации обучающихся. | Владеет | навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся. |
|-----------------------------|---------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Курс «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у магистров целостное представление о коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Дисциплина состоит из трех модулей: «Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Психокоррекционные технологии».

Первый модуль содержит представления о теоретических основах и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, коррекционно-развивающей работе как направлении психологической помощи, организационно-методическом аспекте коррекционно-развивающей работы, методах и средствах психолого-педагогического воздействия в коррекционно-развивающей работе, коррекционно-развивающих играх и упражнениях, как эффективном способе становления личности.

Второй модуль дает представление об организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, психокоррекционных технологиях при эмоциональных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте, профилактической работе педагога-психолога как основной форме опережающей психолого-педагогической коррекции.

Третий модуль рассматривает коррекционно-развивающую работу с семьёй, коррекционно-развивающую работу с детьми из семей группы риска, с детьми из неблагополучных семей, с педагогами при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: формирование понимания феномена коррекционно-развивающей работы, целей и видов её применения; усвоение методов и приемов, формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с

обучающимися. Оснащение будущих педагогов-психологов методами психолого-педагогического развития и коррекции разного возраста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; принципами подбора диагностических, коррекционно-развивающих методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2. Сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции;

3. Содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста;

4. Развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;

5. Вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем коррекционно-развивающей работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологических основах и практике коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, обладать личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Кроме того, будущие специалисты должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает | общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности |
| | Умеет | проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе |
| | Владеет | Организацией совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |
| ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся | Знает | принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися |
| | Умеет | планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их |
| | Владеет | навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование субъектов
образовательного процесса»

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» интегративная. В процессе ее изучения студенты знакомятся с кругом вопросов, связанных с формированием представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Возрастно-психологическое консультирование как отрасль научного знания и практики, «Практическое освоение техник возрастно-психологического консультирования».

Первый модуль содержит представления о возникновении возрастно-психологического консультирования, его специфике и определении, общих

предпосылках, исторических и профессиональных основах консультирования, истории и тенденциях возрастнопсихологического консультирования, этических и правовых аспектах возрастнопсихологического консультирования и основных теоретических подходах в возрастнопсихологическом консультировании.

Второй модуль дает знания о практическом освоении техник возрастнопсихологического консультирования, стадиях возрастнопсихологического консультирования и навыках и направлениях в практике возрастнопсихологического консультирования.

Цель: формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи:

- способствовать овладению студентами знаниями о истории консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;
- стимулировать развитие умения анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.
- развивать навыки применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях возрастнопсихологического консультирования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся | Знает | принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися |
| | Умеет | планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их |
| | Владеет | навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности |
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса | Знает | предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога |
| | Умеет | разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. |
| | Владеет | практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация инклюзивной практики в образовательной организации»

Дисциплина «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о психолого-педагогической помощи и поддержке детям с ограниченными возможностями здоровья;
- владеет навыками общения с детьми и подростками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает | основы проектирования совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет | Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Владеет | навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает | эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет | проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владеет | навыками проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знает | Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| | Умеет | Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| | Владеет | навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению | Знает | основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |

| | | |
|--|---------|--|
| программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся | Умеет | реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |
| | Владеет | способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»

Дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов

образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление об основных понятиях специальной педагогики и психологии.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Методология и теория специальной педагогики и специальной психологии» и «Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Первый модуль содержит теоретические представления специальной педагогики и специальной психологии как отрасли научных знаний, понятие о специальной педагогике и специальной психологии, понятие нормы и аномалии развития в специальной психологии, основы дидактики специальной педагогики, научные основы специальной педагогики, технологии и методы специального образования

Второй модуль дает представление о дифференциальной диагностике нарушений в развитии, проблеме дифференциальной диагностики, основах дидактики специальной педагогики, научных основах специальной педагогики, организация специального и инклюзивного образования, особенностях организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях дошкольного, школьного и профессионального образования.

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, достижение студентами соответствующего уровня

профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

-познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;

-содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

-формирование профессиональный интерес к кругу проблем специальной психологии и специальной педагогики.

-вызвать профессиональный интерес к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

-раскрыть образовательные возможности различных предметных отраслей специальной психологии и специальной педагогики, потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с отклоняющимся поведением.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологическими основами и практикой специальной психологии и специальной педагогики, основами специальной дидактики, обладать личностной готовностью к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знает | принципы, методы и подходы в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| | Умеет | разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса |
| | Владеет | алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса | Знает | предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога |
| | Умеет | разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. |
| | Владеет | практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая психология в образовании»

Дисциплина «Практическая психология в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании», очная форма обучения. Трудоемкость - 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Практическая психология в образовании» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Организация деятельности психологической службы в образовании», «Содержание работы педагога-психолога в образовательных организациях».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с историей возникновения и становления практической психологии в образовании в

России и за рубежом, с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Второй раздел дает представление об основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, содержании психологического обеспечения образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональные навыки в практических видах психологической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знают о роли и значении психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе,
- определяют профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности психолога образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает | научные основы педагогического проектирования |
| | Умеет | проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | Владеет | навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся | Знает | научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности |
| | Умеет | применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся |
| | Владеет | способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся |
| ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся | Знает | основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |
| | Умеет | реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |
| | Владеет | способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая психология в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация психологической службы в образовании»

Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании», очная форма обучения. Трудоемкость - 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Организация психологической службы в образовании» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами

деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Организация деятельности психологической службы в образовании», «Содержание работы педагога-психолога в образовательных организациях».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с историей возникновения и становления практической психологии в образовании в России и за рубежом, с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Второй раздел дает представление об основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, содержании психологического обеспечения образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональные навыки в практических видах психологической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знают о роли и значении психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе,
- определяют профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности психолога образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает | научные основы педагогического проектирования |
| | Умеет | проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | Владеет | навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся | Знает | научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности |
| | Умеет | применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся |
| | Владеет | способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся |
| ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по | Знает | основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |
| | Умеет | реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению |

| | | |
|--|---------|--|
| предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся | | социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |
| | Владеет | способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация психологической службы в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социальная психология образования»

Дисциплина «Социальная психология образования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Социальная психология образования»» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами социального взаимодействия в психолого-педагогической деятельности, но и осуществляют очередной этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Социальная психология образования как отрасль научного знания», «Профессионально-педагогическое общение».

Первый раздел охватывает следующий круг вопросов: место социальной психологии образования в системе наук, методы изучения социальной психологии образования, рассматривается социальная психология образования в исторической перспективе: от первых социально – психологических теорий до экспериментального этапа в развитии социальной психологии.

Во втором разделе рассматриваются проблемы социализации и развития личности, особенности социального мышления и поведения людей, проблемы общения, социальных отношений и воздействий, основные феномены больших и малых групп, совместной деятельности в прикладном аспекте социальной психологии в сфере образования.

Цель: формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.

2. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.

3. Сформировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления об общении в педагогической деятельности;
- владеет коммуникативными навыками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике социально-психологических закономерностей взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает | командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Умеет | организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Владеет | Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает | современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования |
| | Умеет | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность |
| | Владеет | разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся |

| | | |
|--|---------|---|
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса | Знает | предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога |
| | Умеет | разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. |
| | Владеет | практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психология образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений»

Дисциплина «Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса»,

«Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами социального взаимодействия в психолого-педагогической деятельности, но и осуществляют очередной этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Социальная психология образования как отрасль научного знания», «Профессионально-педагогическое общение».

Первый раздел охватывает следующий круг вопросов: место социальной психологии образования в системе наук, методы изучения социальной психологии образования, рассматривается социальная психология образования в исторической перспективе: от первых социально – психологических теорий до экспериментального этапа в развитии социальной психологии.

Во втором разделе рассматриваются проблемы социализации и развития личности, особенности социального мышления и поведения людей, проблемы общения, социальных отношений и воздействий, основные феномены больших и малых групп, совместной деятельности в прикладном аспекте социальной психологии в сфере образования.

Цель: формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.

2. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.

3. Сформировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления об общении в педагогической деятельности;
- владеет коммуникативными навыками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике социально-психологических закономерностей взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает | командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Умеет | организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Владеет | Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Знает | современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования |
| | Умеет | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность |

| | | |
|--|---------|---|
| образовательными потребностями | Владеет | разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся |
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса | Знает | предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога |
| | Умеет | разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. |
| | Владеет | практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Служба медиации в образовательной организации»

Дисциплина «Служба медиации в образовательной организации» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (по выбору). Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в

образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Служба медиации в образовательной организации» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогического конфликта, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов возникновения педагогических конфликтов, навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи с применением медиативного подхода в образовании.

Задачи:

- знакомство с различными интерпретациями конфликта в системе образования;
- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;
- развитие способности на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования человека, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Служба медиации в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях педагогического конфликта, организации служб медиации в образовании и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает | современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования |
| | Умеет | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность |
| | Владеет | разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает | основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | Умеет | анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. |
| | Владеет | принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. |

| | | |
|---|---------|---|
| ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся | Знает | принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися |
| | Умеет | планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их |
| | Владеет | навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Служба медиации в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (по выбору). Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучения и

воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая конфликтология» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогического конфликта, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов возникновения педагогических конфликтов, навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи с применением медиативного подхода в образовании.

Задачи:

- знакомство с различными интерпретациями конфликта в системе образования;

- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;

- развитие способности на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования человека, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях педагогического конфликта, организации

служб медиации в образовании и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает | современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования |
| | Умеет | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность |
| | Владеет | разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает | основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| | Умеет | анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. |
| | Владеет | принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. |
| ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого- | Знает | принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися |
| | Умеет | планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого- |

| | | |
|--|---------|---|
| педагогических рисков развития и образования обучающихся | | педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их |
| | Владеет | навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.