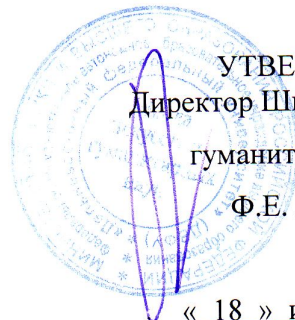




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук  
Департамент психологии и образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы искусств и  
гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов

« 18 » июня 2019 г

## **ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.04.02 Конфликтология**

**Программа академической магистратуры**

**Семейная конфликтология**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

## Содержание

1	Нормативная документация по государственной итоговой аттестации	3
2	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
3	Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
5	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
6	Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся	11
7	Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ	48
8	Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ	56
9	Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)	58
10	Процедура защиты выпускных квалификационных работ	61
11	Порядок подачи апелляции результатов государственной итоговой аттестации	64
12	Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья	66
13	Список литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	70
14	Приложение 1 Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)	74
15	Приложение 2 Форма оборотной стороны титульного листа ВКР (магистерской диссертации)	75
16	Приложение 3 Форма задания на выполнение ВКР	76
17	Приложение 4 Форма отзыва научного руководителя ВКР (форма)	77
18	Приложение 5 Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)	78

## **1. Нормативная документация по государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.02» Конфликтология, профиль «Семейная конфликтология» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол «06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015;

«Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным на заседании Ученого совета ДВФУ от 28.02.2019 № 02-19 и введенное в действие от 24.05.2019 Приказом № 12-13-1039.

В соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, профиль «Семейная конфликтология», область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

основные закономерности зарождения конфликтов, их динамику, структуру, социопсихологическое состояние субъектов конфликтов, в том числе;

безопасность в ее социокультурном значении и как способ согласованных, социально-партнерских способов взаимодействия;

технологии предупреждения (превенции) конфликтов, систему институтов и управления, направленного на формирование неконфликтного пространства взаимодействия индивидов в различных сферах жизнедеятельности;

технологии управления конфликтами, систему правового, административно-организационного регулирования и морально-воспитательного, экономического воздействия на людей и их объединения, способствующие снижению конфликтного потенциала сфер жизнедеятельности общества, различных организаций и учреждений;

технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей;

альтернативные (ненасильственные, помимо правовых) социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира;

толерантность как социо- и этнокультурный феномен и способ взаимодействия между людьми, исключая оппозиционную агрессию, насильственный протест, экстремизм, терроризм и вооруженный конфликт.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие (в случае необходимости) в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем, иными членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, профиль «Семейная конфликтология» к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта.

Задачами ГИА являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на определенные виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- технологическая;
- организационно-управленческая;

– проектная.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в рамках каждого вида деятельности:

**научно-исследовательская деятельность:**

анализировать, с применением различных современных теоретических подходов, закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом, вырабатывать рекомендации;

**технологическая:**

разрабатывать и внедрять в практику социального взаимодействия альтернативные технологии урегулирования конфликтов;

разрабатывать и внедрять в практику социального взаимодействия компромиссные, социально безопасные и партнерские способы взаимодействия;

**организационно-управленческая деятельность:**

организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия, минимизировать конфликтогенный потенциал решений в управлении;

**проектная**

создавать программы по снижению уровня конфликтогенности в различных сферах жизни общества и объединениях людей, проводить экспертизу потенциала конфликтогенности проектов, законов, программ и стратегий социального развития.

### **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ГИА относится к базовой части блока «Государственная итоговая аттестация» структуры ОХОПОП. ГИА является завершающим этапом процесса обучения, к испытаниям допускаются обучающиеся, не имеющие

академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОХОПОП.

Трудоемкость составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

#### **4. Структура государственной итоговой аттестации**

Согласно ФГОС ВПО итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Семейная конфликтология».

#### **5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Требования к результатам освоения образовательной программы следующие: выпускник по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, (уровень магистратуры) в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания ОПОП магистратуры.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);

умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью на основе сформированного мировоззрения понимать современное состояние гуманитарных, социальных и естественных наук (ОПК-3);



способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию новых научных открытий в различных, в том числе смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня (ОПК-4);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения (ОПК-5);

готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов (ПК-1);

готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям (ПК-2);

способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире (ПК-3);

способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах (ПК-4);

готовность и способностью к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации (ПК-5);

**технологическая деятельность:**

готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия (ПК-6);

способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт (ПК-7);

способность отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте (ПК-8);

способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту (ПК-9).

**организационно-управленческая деятельность:**

способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК-10);

способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал организации в творческий потенциал, направленный на оптимизацию синергетического эффекта организационных отношений (ПК-11);

способность к организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности (ПК-12);

**проектная деятельность:**

способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство мирного взаимодействия (ПК-19);

способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом (ПК-20).

**6. Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся в результате**

Оценивание в ходе ГИА осуществляется посредством оценки доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

3	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
26	ПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

27	ПК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28	ПК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29	ПК-19	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30	ПК-20	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

**Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания  
уровня сформированности компетенций по направлению подготовки  
37.04.02 «Конфликтология», магистерской программе «Семейная  
конфликтология»**

**Шкала оценивания устного доклада при защите ВКР**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки результатов защиты ВКР</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов конфликтологии в семейной конфликтологии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом конфликтологии в семейной конфликтологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки. Результат проверки ВКР на антиплагиат - не менее 80% оригинальности текста.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области конфликтологии в семейной конфликтологии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию конфликтологии в семейной конфликтологии с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки. Результат проверки ВКР на антиплагиат - не менее 70% оригинальности текста.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе знания в области конфликтологии в семейной конфликтологии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию конфликтологии в семейной конфликтологии с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с

	рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР. Результат проверки ВКР на антиплагиат - не менее 60% оригинальности текста.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области конфликтологии в семейной конфликтологии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР. Результат проверки ВКР на антиплагиат - менее 60% оригинальности текста.

### **Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	основные достижения зарубежной конфликтологии, основные направления ее развития, способы и результаты их практического применения, основные достижения и проблемы отечественной конфликтологии, возможные пути и основные способы их решения.	знание основных достижений зарубежной конфликтологии, основных направлений ее развития, способов и результатов их практического применения, основные достижения и проблемы отечественной конфликтологии, возможные пути и основные способы их решения.	- способность раскрывать основные достижения зарубежной конфликтологии, основные направления ее развития, - способность раскрывать способы и результаты их практического применения, - способность раскрывать основные достижения и проблемы отечественной конфликтологии, возможные пути и основные способы их решения.
	умеет (продвинутой)	использовать в профессиональной деятельности достижения современных научных школ в области конфликтологии, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать возможности	умение использовать в профессиональной деятельности достижения современных научных школ в области конфликтологии, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать	- способность использовать в профессиональной деятельности достижения современных научных школ в области конфликтологии, - способность оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, - способность использовать возможности современного отечественного образования для их

		современного отечественного образования для их необходимого повышения и профессиональной переквалификации.	возможности современного отечественного образования для их необходимого повышения и профессиональной переквалификации	необходимого повышения и профессиональной переквалификации
	владеет (высокий)	методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитыми навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства.	Владение методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитыми навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства	- способность владеть методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитыми навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	Основные принципы формирования и эффективного функционирования рабочего коллектива, особенности и характеристики основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии принятия управленческих решений	Знание норм, принятых в деловом общении, для успешной работы в коллективе с целью решения различных задач, в том числе и в сфере семейного консультирования	Способен использовать <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия управленческой и регулирующей деятельности консультационных служб;</li> <li>- особенности организации работы по планированию и прогнозированию социальных процессов;</li> <li>- основы организации семейного консультирования;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование в сфере семейного консультирования;</li> <li>- методологические основы разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, изменяющейся среды;</li> <li>- структуру, функции и механизмы профессионального развития</li> </ul>

	умеет (продвинутой)	Проявлять социальную и гражданскую активность, находить высококвалифицированных специалистов, формулировать основные цели и задачи рабочего коллектива, контролировать процесс их решения и достижения, брать на себя ответственность за полученные результаты	Умение осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Способен: - осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование в сфере семейного консультирования; - выявлять реальные проблемы и противоречия современной семьи; - анализировать и документировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере семейного консультирования; - самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; - работать в коллективе, принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь
	владеет (высокий)	Развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности, методами и способами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, оценки и контроля, навыками, позволяющими аргументированно отстаивать интересы трудового коллектива	Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе применительно к семейному консультированию	Способен использовать: - навыки самостоятельного поиска эффективных решений; - навыки профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе семейного консультирования; - навыки самостоятельного социального анализа; - навыки участия в подготовке кадров и формировании команды для решения поставленных задач в системе семейного консультирования
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	особенности и механизмы работы в коллективе; принципы; знать основы общения; современные стили и модели управления сотрудниками.	Знание основных принципов организации групповой деятельности и командной работы. Знание основ общения; современных моделей управления сотрудниками	Способен применять: - принципы формирования и функционирования трудового коллектива в междисциплинарных командах. – принципы руководства проектными междисциплинарными коллективами. – технологию принятия управленческих решений.



	умеет (продвинутой)	кооперироваться в совместной деятельности с коллегами; формировать состав и механизм взаимодействия в команде; уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	Умение находить высококвалифицированных специалистов, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами. Умение вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен находить необходимые человеческие ресурсы;</li> <li>– Способен грамотно выстроить систему коммуникаций.</li> <li>– Способен выработать стратегию успешного управления междисциплинарной командой для выполнения задач междисциплинарного подхода к анализу конфликта.</li> </ul>
	владеет (высокой)	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации для получения различной информации и выполнения исследовательской работы и практических профессиональных заданий; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; способности работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений; навыками кооперации и работы в коллективе; методами командообразования в проектных и сетевых структурах.	Владение методами принятия управленческих решений, направленных на развитие междисциплинарной команды. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации. Владение навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен использовать методы принятия управленческих решений, направленных на научное творческое совершенствование междисциплинарной команды, разрабатывающей различные аспекты теоретико-методологических подходов к анализу конфликта.</li> <li>- Способен пользоваться основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.</li> <li>– Способен пользоваться навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, осуществляющем научную деятельность в сфере методологических оснований анализа конфликта.</li> </ul>

ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений; способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний; методологию и критерии определения уровня своего профессионального потенциала; знать принципы проведения научных исследований; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.	Знание основных принципов формирования и эффективного функционирования общества, характеристик и подсистем общества; основных технологий и методов изучения конфликтных отношений и способов их разрешений	-Способен использовать принципы формирования и эффективного функционирования социальных групп, характеристик и подсистем общества; -Способен использовать основные технологии и методы регулирования конфликтов в социальных сферах
	умеет (продвинутой)	применять новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности, диагностировать эффективность методов исследования; творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях	Умение применять методы конфликтологии к оценке социальных конфликтов; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать информацию, сопоставлять различные теории;	Способен использовать разработанные специалистами в данной области теоретические модели для объяснения конфликтных явлений; оперировать понятиями данной науки; - способен выявлять ресурсы и резервы отношений между социальными группами, определять направления для их эффективного использования

	владеет (высокий)	умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия; навыками обучения и саморазвития; методами оценки уровня профессионального развития личности и инструментами проведения исследований.	Владение методами применения гуманитарных дисциплин в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач.	-Способен пользоваться методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	способы организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научную и профессиональную терминологию; вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.	Знание способов организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научной и профессиональной терминологии; того, как вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; подходов использования современных методов для решения научных и практических задач.	- Способен использовать способы организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научную и профессиональную терминологию; способен вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; способен применять подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.
	умеет (продвинутой)	планировать работу в научном коллективе, использовать методы научного познания в профессиональной области; использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.	Умение планировать работу в научном коллективе, использовать методы научного познания в профессиональной области; использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.	-Способен планировать работу в научном коллективе, использовать методы научного познания в профессиональной области; способен использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.

	владеет (высокий)	навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опытом участия в разработке проектов.	Владение навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опытом участия в разработке проектов.	- Способен пользоваться навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; -способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, - способен применять опыт участия в разработке проектов.
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	методы коммуникации в научном сообществе, правовые и этические нормы в сфере научных исследований; научную терминологию; нормы научного стиля современного русского языка; основы деловых коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики	Знание педагогической коммуникации, сущности, цели и видов педагогического общения, знание норм ведения научной дискуссии, научного стиля	- Способен использовать функции и средства педагогического общения и норм ведения научной дискуссии
	умеет (продвинутой)	самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы; проводить научные исследования и получать новые научные результаты; аргументировано и четко строить свою речь, выражать и обосновывать свою позицию, организовать диалог и устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией	Умение анализировать информацию, обосновывать свою позицию, организовывать диалог и устанавливать речевой контакт	-Способен анализировать найденный теоретический материал по семейной конфликтологии, обобщать его и обсуждать в диалоге с коллегами и студентами

	владеет (высокий)	<p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения с помощью информационных технологий; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.</p>	<p>Владение навыками в области аргументации, ведения дискуссии, выступления перед аудиторией</p>	<p>- Способен применять навыки ведения дискуссии, выступления перед аудиторией</p>
<p>ОК-7 способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p>	<p>Знание основ активного общения в научной и социально-общественной сферах, основных барьеров коммуникации Умение осуществлять диагностику собственного интеллектуального и делового уровня</p>	<p>- Способен использовать средства преодоления основных барьеров коммуникации, - способен применять различные приемы взаимодействия с аудиторией в ходе устного выступления и получения обратной связи. - способен использовать способы ведения дискуссии и полемики.</p>
	умеет (продвинутой)	<p>Лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>	<p>Умение применять основные методы самодиагностики, конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>- Способен использовать основные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и профессионального общения. - способен творчески применять и совершенствовать программу саморазвития. - способен основными методами самодиагностики</p>
	владеет	<p>Навыками подготовленной и</p>	<p>Владение приемами психологических</p>	<p>- Способен пользоваться способами и средствами</p>

	(высокий)	неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	аспектов общения, профессионального общения, владение культурой общения в ходе решения профессиональных задач; владение составляющими мотивации к познавательной активности, самостоятельности в процессе познания и принятия решения, аспектами эмоционального отношения к учебе и к исследовательской деятельности	успешного общения, совершенствования и развития интеллектуального и делового уровня - способен пользоваться методами самодиагностики интеллектуального и делового уровня, технологиями разработки программы саморазвития
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	Основные понятия в области конфликтологии и психологии	знание определений основных понятий; методов и методик.	- Способен дать определения основных понятий; - способен перечислить и раскрыть суть методов в конфликтологии; - способен самостоятельно сформулировать объект и предмет исследования;
	умеет (продвинутой)	Абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать научную информацию	Умение работать с библиотечными каталогами, умение применять научную информацию для нестандартного решения поставленных задач	- способен найти актуальную научную информацию в области конфликтологии; - способен изучить научные определения в области конфликтологии.

	владеет (высокий)	Методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владение терминологией в области конфликтологии, владение способностью сформулировать задание, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований.	- Способен бегло и точно применять терминологический аппарат в сфере конфликтологии; - Способен сформулировать научное задание; - способен проводить самостоятельные научные исследования в области конфликтологии и представлять их результаты на обсуждение
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	Этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций	Знание содержания и сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех социокультурных особенностей, аргументированное обоснование критериев выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Способен применять: - теоретические концепции при решении консультационных задач; - разные исследовательские позиции при решении консультационных задач
	умеет (продвинутой)	Применять этические знания и нормативные документы в деятельности конфликтолога	Умение формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей	Способен: - применять научный инструментальный при решении консультационных задач; - ставить стратегическую цель в консультационной работе с опорой на теоретические знания о культуре и обществе;  -Способен разрабатывать программы развития семьи с опорой на теоретическое знание о культуре и обществе

	владеет (высокий)	Информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях	Владение системой способов выявления и оценки профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определения адекватных путей самосовершенствования	Способен пользоваться: - навыками исследования семейных проблем в контексте современной методологии (со знанием современных концепций и инструментария о культуре и обществе); - навыками оценки исследуемой проблемы в контексте социокультурных процессов
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	сущность и противоречия творческого саморазвития, как интегральной характеристики «самости», объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	Знание объективных и субъективных предпосылок, условий для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	- Способен демонстрировать знания объективных и субъективных предпосылок, условий для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
	умеет (продвинутой)	познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять, что надо изменить в себе: какие преодолеть недостатки, закрепить достоинства, какими творческими и профессиональными качествами овладеть, т.е. построить программу творческого саморазвития личности и использования своего творческого потенциала	Умение осуществления оценки сформированности качеств собственной личности в области преподавательской деятельности	- Способен дать оценку сформированности качеств собственной личности в области преподавательской деятельности



	владеет (высокий)	способами самопознания себя как личности; самопознания себя как профессионала; в процессе самоанализа своей деятельности и ее результатов; в процессе профессиональной самооценки, способами и средствами влиять на себя	Владение навыками самопознания себя как профессионала в области педагогической деятельности	- Способен анализировать свой профессиональный опыт педагогической деятельности с целью определения ее оценки
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках	Знание основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском языке	Способен раскрыть основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском языке
	умеет (продвинутой)	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках	Умение создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения, организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском языке	Способен создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения, организовать переговорный процесс

	владеет (высокий)	навыками деловых и публичных коммуникаций особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	Владение навыками деловых и публичных коммуникаций	Способен применять профессиональный опыт деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	Знание особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий членов коллектива, знание этических норм педагогического общения	Способен освещать знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий членов коллектива и этических норм педагогического общения
	умеет (продвинутой)	строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	Умение строить межличностные отношения в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие	- Способен строить межличностные отношения в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие

	владеет (высокий)	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	Владение навыками педагогического общения	- Способен формировать опыт профессиональной педагогической деятельности
ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	знает (пороговый уровень)	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	Знание основ современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	- Способен применять основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	умеет (продвинутой)	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	Умение самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, Умение использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	- Способен самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, - способен использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.

	владеет (высокий)	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	Владение развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	- способен пользоваться развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, - способен пользоваться методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию научных открытий в различных, в том числе, смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня	знает (пороговый уровень)	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и современные методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей научной, педагогической и профессиональной деятельности	Знание основных научных достижений и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современной методологии и методов научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей педагогической и профессиональной деятельности	- Способен использовать основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей педагогической и профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и современную систему методов научных исследований в области конфликтологии, применять их в собственной научной деятельности, адаптировать достижения современного социально-гуманитарного знания к задачам и потребностям	Умение анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и систему методов научных исследований в области семейной конфликтологии, применять их в области собственной научной и педагогической конфликтологической деятельности	- Способен анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и систему методов научных исследований в области семейной конфликтологии, применять их в области собственной научной и педагогической конфликтологической деятельности

		самостоятельной конфликтологической деятельности		
	владеет (высокий)	развитыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способностью к самостоятельному обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по различным направлениям современного социально-гуманитарного знания и смежных с ним областей	Владение навыками научно-исследовательской деятельности, обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по семейной конфликтологии	- Способен формировать профессиональный опыт работы с научной литературой и информацией по семейной конфликтологии, повышения уровня профессиональной квалификации в области педагогической деятельности
ОПК-5 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	знает (пороговый уровень)	методы и технологии, обеспечивающие хранение научной информации на ПК, назначение и возможности аппаратного и программного обеспечения компьютерных систем, принципы построения современных систем управления базами данных, методы поиска информации в сети Интернет, методы работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и	Знание методов и технологий, обеспечивающих хранение научной информации на ПК, методов работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и мира, а также с Интернет-ресурсами	- Способен использовать методы и технологии, обеспечивающие хранение научной информации на ПК, методы работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и мира, а также с Интернет-ресурсами

		мира, а также с Интернет-ресурсами		
	умеет (продвинутой)	<p>работать с литературой, содержащей опыт применения информационных технологий, обрабатывать и анализировать разнородные источники информации с помощью информационных технологий, применять современные информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности конфликтолога, работать с электронными текстами и электронными таблицами, владеть навыками визуализации данных, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>Умение работать с различной литературой, анализировать их с помощью информационных технологий в практической деятельности конфликтолога</p>	<p>-Способен использовать различные информационные технологии с целью поиска, отбора необходимой для технологической деятельности конфликтолога литературы</p>

	владеет (высокий)	<p>навыками применения новых информационных технологий, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня, способностью к самостоятельной постановке задач и поиску решений проблем, связанных с практической деятельностью конфликтолога, способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, методам научного познания, реализуемыми с помощью средств информационных технологий.</p>	<p>Владение профессиональным опытом работать с различной литературой, с помощью информационных технологий</p>	<p>Способен самостоятельно работать с различной литературой, с помощью информационных технологий</p>
<p>ОПК-6 Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей</p>	знает (пороговый уровень)	<p>общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, типы социальных взаимодействий, теории социального взаимодействия, модели социального поведения, механизмы трансляции социальных аттитудов, социальных норм и ценностей, психологию затрудненного общения, межличностных конфликтов и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Знание принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей, модели социального поведения и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>- Способен выявлять проблемы взаимодействия людей, методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>

	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, оценивать специфику социально-психологических связей и отношений социально-психологических сообществ, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, создавать в коллективе отношения сотрудничества, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре</p>	<p>Умение оценивать специфику социально-психологических связей в коллективе коллег и в студенческой среде</p>	<p>- Способен давать оценку социально-психологических связям в коллективе коллег и в студенческой среде</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>стратегиями управления общением, способностью использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения, навыками эффективного социального взаимодействия, навыками организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия</p>	<p>Владение навыками управления студенческой аудиторией</p>	<p>- Способен формировать опыт профессиональной педагогической деятельности в области поддержания бесконфликтного социального взаимодействия</p>



ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	знает (пороговый уровень)	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов	Знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов	- Способен продемонстрировать знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов
	умеет (продвинутой)	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально-гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов	Умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении	- Способен применять первичные профессиональные умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении

	владеет (высокий)	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Владение первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии	-Способен проводить исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	знает (пороговый уровень)	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний	Знание основных требований к проведению прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов	- Способен применять основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов
	умеет (продвинутой)	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Умение анализировать реальные семейные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним	- Способен формировать первичные профессиональные умения и навыки проведения анализа реальных семейных конфликтов, диагностировать и выбирать способы работы с ним

	владеет (высокий)	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Владение первичными навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними	- Способен применять первичные навыки анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	знает (пороговый уровень)	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии	Знание основных направлений, проблем, теорий и методов семейной конфликтологии	- Способен раскрыть основные направления, проблемы, теории и методы семейной конфликтологии
	умеет (продвинутой)	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Умение и навыки использования знаний по семейной конфликтологии	- Способен совершенствовать общекультурную и профессиональную деятельности; - способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам семейной конфликтологии

	владеет (высокий)	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире	Владение первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах	- Способен формулировать проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах с учетом сформированных первичных профессиональных умений и навыков
ПК-4 Способность оформлять результаты научной исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	знает (пороговый уровень)	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научной исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка	Знание основных требований к оформлению результатов научной исследовательской деятельности (отчёты), основных норм и правил современного научного и делового языка	- Способен формировать знания об основных требованиях к оформлению результатов научной исследовательской деятельности (отчёты), основных нормах и правилах современного научного и делового языка
	умеет (продвинутой)	грамотно и чётко формулировать результаты научной исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	Умения и навыки формулировать результаты научной исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	- Способен формулировать результаты научной исследовательской работы, составлять отчётные документы

	владеет (высокий)	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	Владение первичными навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	- Способен использовать первичные навыки оформления результатов учебной практики в виде отчетов, и их обсуждения на семинарах и круглых столах
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных	Знание основных теоретических положений, направлений, тенденций и проблем современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений	- Способен демонстрировать знание основных теоретических положений, направлений, тенденций и проблем современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений
	умеет (продвинутой)	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими	Умения и навыки чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях	- Способен формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях

		законодательными, нравственными и другими нормами		
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля	Владение первичными навыками публичных выступлений, логической аргументации	- Способен излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивн	знает (пороговый уровень)	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	Знание основных теоретических характеристик семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	- Способен раскрыть теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации

ых способов взаимодействия	умеет (продвинутой)	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	Умение оценивать существующие семейные конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	- Способен проводить оценку существующих семейных конфликтов, использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	владеет (высокой)	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	Владение первичными профессиональным и навыками диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	- Способен демонстрировать навыки диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия

<p>ПК-7 Способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами</p>	<p>Знание основных принципов и правил современной теории переговоров, технологий разрешения семейных конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации</p>	<p>- Способен раскрыть основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации, налаживать контакт с клиентом, эффективно и правильно задавать вопросы, работать с интересами и целями клиента, интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения</p>	<p>Умение внедрять научные знания по проблемам урегулирования семейных конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации</p>	<p>- Способен внедрения научных знаний по проблемам урегулирования семейных конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации</p>
	<p>владеет (высокой)</p>	<p>навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и</p>	<p>Владение первичными профессиональным и навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе</p>	<p>- Способен работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов</p>



		конструктивному разрешению семейных конфликтов	консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов	
ПК-8 Способность отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте	знает (пороговый уровень)	Альтернативные социальные способы разрешения конфликтов, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира, способ взаимодействия между людьми, исключая оппозиционную агрессию, насильственный протест, экстремизм, терроризм и вооруженный конфликт, социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте	Знание теоретические основы конфликтологии, понятия и виды социальных конфликтов, различные технологии и методы разрешения конфликтов, в том числе и в сфере семейного консультирования	Способен применять: - теоретические основы конфликтологии; - основные понятия и виды социальных конфликтов; - технологии и методы разрешения семейных конфликтов
	умеет (продвинутой)	Формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами и поддержания мира, уметь диагностировать конфликт, реализовывать социальный интерес в конфликте посредством социально-политических технологий	Умение анализировать семейную ситуацию, разрабатывать социальные программы, анализировать индикаторы разрешения семейных конфликтов	Способен: - анализировать семейную ситуацию; - разрабатывать социальные программы, направленные на развитие семьи; - анализировать индикаторы разрешения семейных конфликтов

	владеет (высокий)	<p>Навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования конфликта, проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.</p>	<p>Владение способностью дифференцировать и оценивать семейные проблемы, навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем семьи</p>	<p>- Способен выделять и оценить семейные проблемы; - способен пользоваться навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению проблем</p>
<p>ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту</p>	знает (пороговый уровень)	<p>гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.</p>	<p>Знание особенностей динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; теоретических компонентов прикладного исследования.</p>	<p>- Способен применять особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; - способен использовать теоретические компоненты прикладного исследования.</p>

	умеет (продвинутой)	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.	Умение использовать методы и технологии прогнозирования, управления и разрешения конфликтных процессов	- Способен концептуализировать проблему с учетом гендерных особенностей личности и выработать эмпирические показатели решения конфликтных проблем в малых группах.
	владеет (высокий)	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями	владение основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- Способен пользоваться навыками проведения исследования взаимоотношений людей и социальных групп в производственных коллективах; -способен пользоваться навыками разработки процедур, методов контроля и оценки конфликтности в организации; -способен пользоваться навыками самостоятельного освоения новых знаний, методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	знает (пороговый уровень)	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	знание специфики консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	способность и готовность: использовать понятийный аппарат в сфере консультирования и сопровождения в конфликте.
	умеет (продвинутой)	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	умение использовать методы и технологии консультирования в конфликте; конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.	способность использовать практики консультирования в конфликте, конфликтологического сопровождения деятельности организаций.

	владеет (высокий)	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение	владение технологией консультирования в конфликте, созданием планов развития организаций, осуществлением конфликтологического сопровождения деятельности организаций	способность проводить конфликтологическое консультирование и сопровождение.
ПК-11 способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал	знает (пороговый уровень)	основные подходы к определению понятия 'конфликт', модели и типологии конфликтов; системные характеристики конфликтов, причины, условия формирования и протекания конфликтов в системе управления' методы и методики диагностики конфликтов; методы и технологии управления конфликтами в организациях.	знание построения механизмов согласования разнонаправленных интересов в конфликте.	способность и готовность: использовать понятийный аппарат теории конфликта, его анализа и управления им; иметь представление о конфликтогенах и их видах; обосновать значимость положений конфликтологической теории для эффективного управления социальными процессами, структурами, согласования интересов различных социальных акторов;
	умеет (продвинутой)	выбрать адекватную методику диагностики конфликтной ситуации, выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития, выбрать наиболее эффективную в данной ситуации стратегию управления конфликтом и воспользоваться соответствующими технологиями управления.	умение использовать методы диагностики; методы и формы предупреждения и разрешения конфликтов;	способность использовать практики конфликтологического посредничества; иметь навыки анализа конфликтов; обладать умением конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. содействовать развитию установок на сотрудничество и толерантность;

	владеет (высокий)	<p>навыками самостоятельной работы со специальной литературой, в том числе с методическими материалами по диагностике и управлению конфликтами в системе управления,</p> <p>навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях.</p> <p>навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.</p>	<p>владение методикой диагностики и управления конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях.</p> <p>навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.</p>	<p>демонстрировать навык организации научных и научно-прикладных исследований в области превенции и разрешения конфликтов, формулировки эффективных рекомендации по стабилизации ситуаций в организациях</p>
ПК-12 способность к организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	<p>медиативный подход, основные принципы, нормативную базу об организации служб примирения (медиации)</p>	<p>модели организации служб примирения, этапы создания, закономерности и содержание переговорных процессов; современные проблемы и основные тенденции в развитии современной психологии толерантности</p>	<p>способность формулировать основные принципы медиативного подхода, цели и задачи служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.</p>
	умеет (продвинутой)	<p>необходимые условия для деятельности служб примирения (медиации), формы, методы и технологии работы.</p>	<p>умение создать модель службы примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.</p>	<p>способность создать модель службы примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.</p>

	владеет (высокий)	технологией организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	владение организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	способность создать службу примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности
ПК-19 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	знает (пороговый уровень)	структуру и содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	характеризует требования к социальным программам, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	способен определить требования к социальной программе, структуру и содержание.
	умеет (продвинутой)	проектировать содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	работать по готовым программам, может вносить уточнения, проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы	способен проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.

	владеет (высокий)	современными технологиями проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	владение технологией проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	способен проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы и внедрять.
ПК-20 способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	знает (пороговый уровень)	знание основных принципов системного анализа социальных проблем и конфликтов; в сфере проектной деятельности, этапы, методы создания проектных идей, сбора проектной команды	определение круга задач в рамках цели проекта и выбор оптимальных способов их реализации; - работа в рабочей группе и реализация командной роли;	способность определять круг задач в рамках цели проекта и выбор оптимальных способов их реализации;
	умеет (продвинутой)	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	умение разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способность описывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом; способность работать в рабочей группе и реализация командной роли.
	владеет (высокий)	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	владение способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом

## **7. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ**

В соответствии с общими требованиями к ВКР и порядку их выполнения, определенными «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденном на заседании Ученого совета ДВФУ от 28.02.2019 № 02-19 и введенным в действие от 24.05.2019 Приказом № 12-13-1039 по направлению 37.04.02 Конфликтология, профиль «Семейная конфликтология», выполняется по следующим параметрам.

Объем диссертации: 70-85 страниц, количество источников в списке литературы: 65-80. ВКР должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное психологическое (междисциплинарное) исследование. Содержание исследования и его научный аппарат, должны соответствовать заявленной теме.

К выпускной квалификационной работе (ВКР), как завершающему этапу обучения студентов, предъявляются следующие требования:

- соответствие научного аппарата исследования (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая и теоретическая значимость, новизна и научная значимость) и её содержание заявленной теме работы;

- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.



– наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;

– практическое применение результатов исследования на предприятии, по месту будущей или настоящей работы выпускника или в учебном процессе.

В целом выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение 3);
- реферат;
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв (Приложение 4);
- рецензия (Приложение 5);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется.

Требования к выполнению ВКР (магистерской диссертации) по направлению 37.04.02 Конфликтология, профиль «Семейная конфликтология», приняты на заседании департамента психологии и образования №3 от 13.11.2017 г. Они представляют собой основу графика подготовки ВКР

студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее в департамент. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

В Реферате должны быть представлены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы

2. Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- выявленные противоречия;
- определение проблемы исследования;
- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методологические и теоретические основы исследования;
- характеристику базы исследования;
- этапы исследовательской работы;
- определение научной новизны;
- теоретическую значимость;
- практическую значимость;
- достоверность результатов;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию внедрения результатов исследования;

- структуру диссертации с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;
- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;
- в заключении отражаются итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

Магистерская выпускная квалификационная работа содержит:

Введение.

Объем введения 5-7 страниц.

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу (гипотезы) исследования;
- указание методов исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- достоверность результатов;

- характеристику базы исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух - трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Основная часть ВКР по направлению 37.04.02 Конфликтология, профиль «Семейная конфликтология», должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам, связанность выводов по параграфам с выводами по главе. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

Оформление ВКР (магистерской диссертации): текста, иллюстраций (в том числе - приложений), ссылок и списка литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной

теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение положения или опровержение гипотезы.

*Список литературы* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации. Магистерская диссертация оформляется в одном экземпляре в

твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

В единичных случаях допускается исключение практического раздела, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ эмпирических исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. В этом случае магистрантом в процессе подготовки ВКР должен быть получен «теоретический» результат: принцип, понятие, модель, теория. В ВКР, соответственно, должен быть описан процесс получения этого результата.

Заключение магистерской диссертации должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-5 страниц.

Требования к выполнению ВКР по направлению 37.04.02 Конфликтология, профиль «Семейная конфликтология» представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее на кафедру. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

**Критерии выставления оценки студенту на защите ВКР  
по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, профиль  
«Семейная конфликтология»**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	<p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает ВКР, имеющая исследовательский характер, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы. Работа структурирована в соответствии с заявленной темой и завершается выводами. Материал в работе должен быть грамотно изложен, иметь ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат. Доклад магистранта показывает прочные знания в области основных аспектов психологии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант владеет терминологическим аппаратом психологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; магистрант свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался.</p> <p>ВКР должна иметь положительные отзывы от научного руководителя и рецензента. При защите выпускник продемонстрировал глубокое знание темы своего исследования и аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента.</p> <p>ВКР выполнена магистрантом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.</p>
76-85	<i>«хорошо»</i>	<p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает работа, отвечающая основным предъявляемым требованиям. При защите магистрант продемонстрировал прочные знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию психологии с практикой; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; Работа имеет положительные отзывы от научного руководителя и рецензента, однако не на все вопросы членов ГЭК и замечаний рецензента выпускник дает исчерпывающий ответ.</p> <p>ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.</p>
60-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется за

		выпускную квалификационную работу, в которой соблюдены общие требования, предъявляемые к ВКР, однако прослеживается непоследовательность изложения материала, отсутствуют ссылки, нет анализа по проблеме исследования. При защите магистрант демонстрирует минимально достаточные знания в области психологии в соответствии с сферой исследования; проявляет неуверенность, не всегда дает аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК. Презентация доклада представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; В отзывах рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы.
Менее 60	«неудовлетворительно»	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется за ВКР, которая не отвечает требованиям. На защите магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает грубые ошибки. Презентация доклада не представлена; ВКР выполнена с нарушением стандартов и графика подготовки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания.

## **8. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

### *Организация работы над магистерской диссертацией*

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- подготовку к защите;
- защиту диссертации.

### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На подготовку и написание магистерской диссертации отводится несколько недель в



соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной магистерской диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;

- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- оценка готовности такой работы к защите;

- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения магистерской диссертации студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании департамента, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается директору департамента, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий в выпускающем

департаменте. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы искусств и гуманитарных наук по представлению департамента.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моделирования и прогнозирования; обоснованность и реальность сделанных предложений, правильность расчетов; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя выпускающим департаментом принимается решение о допуске студента к защите. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента (Приложение 5).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

## **9. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы

выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов

плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Выпускающий департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании департамента его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор департамента назначает комиссию из состава преподавателей, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице департамента в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **10. Процедура защиты выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Семейная конфликтология» по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

– оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и директора департамента о допуске к защите);

- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

#### **Подготовка студента к защите**

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

**Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.**

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут). В докладе следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

### **Ответы на вопросы членов ГЭК**

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

### **Отзыв руководителя ВКР**

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

### **Заключительное слово студента**

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение департамента; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты магистерской диссертации результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Результаты защиты ВКР и государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий. Результаты государственных экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня проведения экзамена.

## **11. Порядок подачи апелляции результатов государственной итоговой аттестации**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор ДВФУ (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором на основании приказа ДВФУ).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ и не входящих в составы государственных экзаменационных комиссий.



Для рассмотрения апелляции секретарь гэк направляет в апелляционную комиссию протокол заседания гэк, заключение председателя гэк о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) - для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) — для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель гэк и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции (если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания);

— об удовлетворении апелляции (если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося

подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания).

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

— об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в гэ. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии, не позднее даты завершения обучения в ДВФУ, в соответствии с ФГОС. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **12. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в месте проведения ГИА

должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:

- на 90 минут (для сдачи государственного экзамена в письменной форме);

- на 20 минут (для сдачи государственного экзамена в устной форме);

- на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). в заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### 13. Список литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

#### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
3. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа:  
[https://e.lanbook.com/book/75443#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/75443#book_name)
4. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56235](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235)
5. Козлов А. С. Конфликтология социальных групп и организаций /А.С.Козлов, Е.В.Левина, П.А.Эстрова. – М.: Ленанд, 2015. – 263 с. (10 экз.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>
6. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва

:Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
2. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – М.: URSS, - 2013. – 303 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740869&theme=FEFU>
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>
4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : монография / под ред. Литвиновой А.В.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74622>.
5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
6. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. — М.: ФЛИНТА, 2014. -128 с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458059>
7. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие /

Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:  
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:  
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:  
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:  
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Наука in statu nascendi: новая модель Научной Революции. Алексей Левин. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. [http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/433134/Novaya\\_model\\_nauchnoy\\_revoljutsii](http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/433134/Novaya_model_nauchnoy_revoljutsii)
11. Российская государственная библиотека (электронный каталог):  
<http://www.rsl.ru/>



12. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

13. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

15. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

### Материально-техническое обеспечение

Для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Мультимедийная аудитория	
Компьютерный класс	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)

Руководитель ОП

подпись

/Глушак Елена Владимировна/  
Ф.И.О. полностью



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

Иванов Иван Иванович

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология  
Семейная конфликтология

Владивосток  
2019

**Форма обратной стороны титульного листа ВКР (магистерской диссертации)**

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Консультант(ы)\*

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Допустить к защите»

Директор департамента

\_\_\_\_\_

(подпись) (и. о. фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Форма задания на выполнение ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Название департамента**

**ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу**

**студенту (ке)  
группы**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**на тему**

**Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):**

**Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы**

Срок представления работы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Руководитель ВКР**

\_\_\_\_\_ (должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.ф)

Задание получил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.ф)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Департамент \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР**

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление (специальность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему \_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оригинальность текста ВКР составляет \_\_\_\_\_ %.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В отзыве отмечаются: соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал; указываются недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
 (ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
 Департамент \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление (специальность)

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию**

\_\_\_\_\_

**2. Достоинства работы:** умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

\_\_\_\_\_

**3. Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)**

\_\_\_\_\_

**4. Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.**

**5. Общий вывод:** (о присвоении соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно)

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

\_\_\_\_\_ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.