

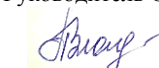


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Глушак Е.В.,
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика детско-родительских отношений
Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

курс 1, семестр 2
лекции __ (час.)
практические занятия 18 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. __/пр. __/лаб. __ час.
Контроль самостоятельной работы - час
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО __ час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено час.
контрольные работы (количество): 1
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. психол. наук, доцент Герасимова И.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Диагностика детско-родительских отношений» разработана для направления подготовки 37.04.02 Конфликтология, магистерская программа «Семейная конфликтология». Относится к факультативным дисциплинам вариативной части. Обучение рассчитано на 1 семестр. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоёмкость курса составляет 2 зачётных единицы / 72 часа. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекционных и 18 часов практических занятий.. Форма контроля: зачет.

«Диагностика детско-родительских отношений» относится к группе дисциплин, ориентированных на практическую работу, органично дополняя такие теоретические и практические курсы, как «Конфликтология семьи», «Конфликтологическое консультирование семьи», «Семейная медиация»,

«Практикум по разрешению конфликтов в семье», «Практикум по семейной медиации», «Технологии урегулирования семейных конфликтов», а также практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, научно-педагогическая) магистрантов – психологов. Для понимания супружеских конфликтов и причину напряженности в семье, практический психолог должен знать, как строится межличностное общение родителей и детей. С помощью методик диагностики детско-родительских отношений он может получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины супружеских ссор и конфликтов.

Цель реализации дисциплины – формирование готовности к решению профессиональных задач в области психодиагностики детско-родительских отношений с применением соответствующего современного психологического инструментария.

Задачи реализации дисциплины «Диагностика детско-родительских отношений»:

- формирование навыка проводить диагностические процедуры с детьми и родителями;
- овладение методами и методиками диагностики детско-родительских отношений;
- формирование навыка составлять обобщение по результатам психодиагностики по методике и интерпретировать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять и обобщать данные по пакету методик;
- формирование готовности составлять коррекционные программы в области детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК):

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций;

планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций		осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Диагностика детско-родительских отношений» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения: сопоставительный анализ с аргументацией, групповая дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(с применением активных и интерактивных форм работы - сопоставительный анализ с аргументацией, обсуждение в группе)

Раздел I. Общетеоретические основания психодиагностики детско-родительских отношений (4 ч.)

Тема 1. Общие подходы в психодиагностике семьи и детско-родительских отношений (4 ч.)

Эклектический подход. Общие характеристики семьи: состав, возраст членов семьи, социальное положение и др.

Модель Мак-Мастерса (Эпштейн, Бишоп, Левин) – 6 аспектов функционирования семьи: способность к решению проблем, коммуникации в семье, семейных ролей, аффективной отзывчивости, аффективной вовлеченности и контроля над поведением (Epstein N., Bishop D., Lewin S., 1962, 1978). Цель модели – дать общее и всестороннее представление об изучаемой семье в данный момент.

Проблемный подход: «Трехосевая классификация»: нарушения развития семьи – нарушение семейных подсистем – нарушения функционирования семейной группы.

_ Факторные модели семьи. Диагностические схемы, основные параметры которых выявляются путем факторного анализа. «Круговая модель», разработанная Д. Ольсоном с соавторами, – два семейных фактора, которые наиболее полно характеризуют любую семью: семейное согласие (cohesion) и адаптируемость (adaptability).

Интуитивная таксономия. При этом подходе выделяют, руководствуясь прежде всего интуицией. Это типологии семей, описанные на эмпирическом материале. Например, типология, разработанная исследователями в Институте им. В. М. Бехтерева (выявление стиля супружеских взаимоотношений).

Две группы методик для изучения межличностных отношений в системе «родитель –ребенок»: отношения глазами родителя, отношения глазами ребенка. При овладении методиками важно обращать внимание на особенности семейного воспитания:

- родительские установки и реакции;
- отношение родителей к ребенку и жизни в семье;
- нарушения воспитательного процесса в семье;
- причины отклонений в семейном воспитании;
- типы воспитания;
- уровень родительской компетентности и т. п.

Раздел II. Межличностные отношения в системе «родитель – ребенок глазами родителя (20 ч.)

Тема 2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» / Методика АСВ (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) (4 ч.)

Методика АСВ существует в двух вариантах – для родителей детей и подростков. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Описание методики. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы – работу механизмов семейной интеграции.

Вариант для родителей детей в возрасте 3-10 лет.

Вариант для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

Тема 3. Диагностика межличностных отношений

(А.А. Рукавишников) (4 ч.)

Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишникова является русскоязычной версией широко известного за рубежом опросника FIRO, разработанного американским психологом В. Шутцем.

В основе опросника теория В. Шутца (1958) о тесной связи между биологическими и межличностными потребностями. Если у ребенка фрустрировалось удовлетворение межличностных потребностей, то как следствие у него сформировались характерные способы адаптации. Эти способы, формирующиеся в детстве, продолжают существовать и в зрелом возрасте, определяя в целом типичный способ ориентации индивида в социальной среде.

В основе изучение реализации трех потребностей. Потребность включения. Это потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, на основе которых возникают взаимодействие и сотрудничество. Характерные способы поведения в этой области формируются, прежде всего, на основе детского опыта. Отношения «родитель-ребенок» могут быть либо позитивными (ребенок находится в постоянном контакте и взаимодействии с родителями), либо негативными

(родители игнорируют ребенка, и контакт минимальный). В последнем случае ребенок испытывает страх, чувство того, что он незначительная личность, чувствует сильную потребность быть принятым группой. Если же включение неадекватное, то он пытается подавить этот страх либо устранением и замкнуться, либо интенсивной попыткой включиться в другие группы.

Потребность контроля. Эта потребность определяется как потребность создавать и сохранять удовлетворительные отношения с людьми, опираясь на контроль и силу. Удовлетворительные отношения включают психологически приемлемые отношения с людьми. В отношении «родитель-ребенок» может быть два экстремума: от сильно ограниченного; регламентированного поведения (родитель полностью контролирует ребенка и принимает за него все решения) до полной свободы (родитель позволяет, чтобы ребенок решал все самостоятельно). В обоих случаях ребенок чувствует страх, что он будет не способен справиться с ситуацией в критический момент. Идеальные отношения между родителем и ребенком редуцируют этот страх, тем не менее, слишком сильный или слишком слабый, контроль ведет к формированию оборонительного поведения. Ребенок стремится преодолеть страх либо доминированием над остальными и, при том подчиняться правилам, либо отвергает контролирование других людей или их контроль над собой.

Межличностная потребность в аффекте. Она определяется как потребность создавать и удерживать удовлетворительные отношения с остальными людьми, опираясь на любовь и эмоциональные отношения. Потребность этого типа касается, прежде всего, парных отношений. В детстве, если ребенок воспитывается неадекватно в эмоциональном плане, то у него может сформироваться чувство страха, которое впоследствии он может попытаться преодолеть разными способами: либо замыкание в себе, т.е. избеганием близких эмоциональных контактов, либо попыткой вести себя внешне приятельски.

Тема 4. Тест-опросник родительского отношения (ОРО)

(А.Я. Варг, В. В. Столин) (2 ч.)

Психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Шкалы:

Принятие / отвержение ребенка

Кооперация.

Симбиоз.

Отношение к неудачам ребенка.

Тема 5. Опросник эмоциональных отношений в семье

Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ) (4 ч.)

Исходя из того, что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, Е.И. Захарова

[Захарова Е.И., 1996, 2002] разработала опросник для родителей – «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), – позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде.

Опросник состоит из 66 утверждений, с которыми респонденту необходимо выразить степень согласия по 5-балльной системе. Процесс взаимодействия представляется сложным структурным образованием, которое характеризуется 11-ю параметрами, объединенных в 3 содержательных блока. Блок I – чувствительность: 1) способность воспринимать состояние ребенка; 2) понимание причин его состояния; 3) способность к сопереживанию. Блок II – эмоциональное принятие: 4) чувства, возникающие во взаимодействии; 5) безусловное принятие; 6) отношение к себе как родителю; 7) преобладающий эмоциональный фон взаимодействия. Блок III – поведенческие проявления эмоционального взаимодействия: 8) стремление к телесному контакту; 9) оказание эмоциональной поддержки; 10) ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия; 11) умение воздействовать на состояние.

Каждый из структурных компонентов является самостоятельной характеристикой, в то же время внутренне связанной со всеми остальными, что подтверждается данными корреляционного анализа. Каждая из 11 характеристик диагностируется с помощью 6 утверждений, 3 из которых сформулированы в позитивном ключе (согласие с этими утверждениями свидетельствуют о высокой степени выраженности данного качества), 3 – в негативном (согласие с ними свидетельствует о низкой степени выраженности качества).

Результаты представляются в баллах. Степень выраженности характеристик взаимодействия оценивается в интервале от 1/5 до 5 баллов. Определены средние и критериальные значения по каждой из анализируемых шкал. Сравнение результатов отдельного респондента с областью средних

значений позволяет говорить о дефиците или чрезмерной выраженности отдельных характеристик взаимодействия.

Методика используется как средство в консультативной деятельности и исследовательских целях.

Тема 6. «Родительско-детские отношения» (РАКТ) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет) (2 ч.)

Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

- Оптимальный эмоциональный контакт,
- Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,
- Излишняя концентрация на ребенке.

Отношение родителей к ребенку описывается как:

- оптимальный эмоциональный контакт,
- излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,
- излишняя концентрация на ребенке.

Тема 7. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» / Методика АСВ (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) (4 ч.)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах – для родителей детей и подростков.

Тест «Анализ семейных взаимоотношений» предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12, 13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы – работу механизмов семейной интеграции.

В целом методика позволяет диагностировать:

- уровень протекции в процессе воспитания,
- степень удовлетворения потребностей ребенка,
- количество и качество требований к ребенку в семье,
- неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Существуют варианты опросника для родителей детей в возрасте 3-10 лет, родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

Раздел II. Межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка (12 ч.)

Тема 8. Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) (2 ч.)

Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

Методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы.

1. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка:

- принятие (демонстрация родителем любви и внимания);
- эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка);
- эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

2. Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия:

- сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий);
- принятие решений (особенности принятия решений в диаде);
- конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте);
- поощрение автономности (передача ответственности подростку).

3. Блок контроля:

- требовательность (количество и качество декларируемых требований);
- мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка);
- контроль (особенности системы контроля со стороны родителя);
- авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя);
- особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

4. Блок противоречивости/непротиворечивости отношений:

- непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя);
- неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).

5. Дополнительные шкалы:

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации);
- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка);
- отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка);
- общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем);
- ценностная ориентация (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Тема 9. Методика Рине Жилия (4 ч.)

Методика Р. Жилия предназначена для исследования конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими, а также особенностей социальной приспособляемости ребенка, некоторых его поведенческих характеристик и черт личности.

Методика представляет собой форму переходную между анкетами и проективными методиками, что считают ее преимуществом. Она опубликована Р. Жилем в 1959 г., русскоязычная адаптация предложена И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой в 1972 г. Получила распространение как полупроективная визуально-вербальная методика «Фильм-тест Рине Жилия».

Валидность согласно исследований Д.Б. Лубовского – 0,63 (сопоставление шкалы «реакция на фрустрацию» с параметром интрапунитивности методики С. Розенцвейга).

Методика описывает следующие социально-психологические характеристики ребенка:

1. Показатели, характеризующие конкретно-личностные эмоциональные отношения ребенка с другими людьми – мать, отец, оба

родителя, брата и сестры, бабушки и дедушки, другие родственники, друг / подруга, учитель / воспитатель и др. взрослые.

2. Показатели, характеризующие особенности самого ребенка, проявляющиеся в различных его взаимоотношениях – степень любознательности, стремление к общению в больших группах детей, стремление к доминированию (лидерству) в группе, конфликтность, агрессивность, стремление к уединению, отгороженность от других, а также особенности поведенческого реагирования на фрустрацию в ситуациях взаимодействия.

Возможно применение методики для родителей, что позволяет выявить понимание родителями отношений ребенка с окружающим миром (идея А.К. Осницкого).

Тема 10. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (4 ч.)

Целью диагностики является выявление проблем в отношениях ребёнка с близкими. В основе разработки рисуночного способа оценки семьи отечественных и зарубежных психологов В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Корман.

Ребёнку предлагается нарисовать свою семью такой, какой он её представляет. Рисунок выполняется на листе формата А-4 простым карандашом. Допустимо использование цветных карандашей.

В процессе рисования важно отслеживать:

- манеру рисования ребенка,
- последовательность добавления членов семьи и их расположение на бумаге,
- паузы в рисовании того или иного персонажа,
- комментарии при создании образов,
- время начала и окончания работы над заданием,
- реакции в виде вскрикиваний, вздохов и так далее.

Процедура включает в себя также ответы на вопросы, которые задаются ребёнку после создания рисунка.

– Чью семью изобразил «художник» (свою, друга, вымышленного персонажа)?

– Где находятся её члены, чем они занимаются?

– Как можно описать каждого изображённого на бумаге, какова его роль в семье?

– Кто в семье хороший?

– Кто часто грустит?

– Кто самый счастливый?

– Кто самый несчастный?

– Кто тебе нравится больше всех?

– Какие наказания за плохое поведение есть в этой семье?

При анализе и интерпретации рисунка учитываются:

– последовательность изображения членов семьи,

– сюжет рисунка,

– размер фигур относительно листа и относительно друг друга.

Тема 11. Методика незаконченные предложения (Метод SSCT) Сакса Леви (2 ч.)

Проективная психологическая методика, относится к методикам дополнения, и именно - аддитивным методикам, одному из видов проективных методик. Методика включает 60 незаконченных предложений, которые разделяются на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о

его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

Тест был разработан Джозефом М. Саксом и С. Леви в 1950 годах (Sacks sentence completion test, SSCT), относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций. В советской патопсихологии методика апробирована Г.Г. Румянцевым (1969), показавшим ее значение для проведения реабилитационных мероприятий.

Методика может применяться индивидуально и в группах, а также в устной и письменной формах. При проведении методики в письменной форме начальные части предложений могут предъявляться либо на специальных бланках, либо на отдельных карточках. Работа занимает от 20 до 40 минут.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общетеоретические основания психодиагностики детско-родительских отношений	ПК-2, ПК-3, ПК-6	знает	УО-1 собеседование	Наличие 4 контрольных работ, их защита
			умеет	УО-1 собеседование	Наличие 4 контрольных работ, их защита
			владеет	УО-1 собеседование	Наличие 4 контрольных работ, их защита
2.	Раздел II. Межличностные отношения в системе «родитель – ребенок глазами родителя	ПК-2, ПК-3, ПК-6	знает	УО-1 собеседование, ПР-2 контрольная работа 1, 2	Наличие 4 контрольных работ, их защита
			умеет	УО-1 собеседование, ПР-2 контрольная работа 1, 2	Наличие 4 контрольных работ, их защита
			владеет	УО-1 собеседование, ПР-2 контрольная работа 1, 2	Наличие 4 контрольных работ, их защита
	Раздел II. Межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка	ПК-2, ПК-3, ПК-6	знает	УО-1 собеседование, ПР-2 контрольная работа 3,4	Наличие 4 контрольных работ, их защита
			умеет	УО-1 собеседование, ПР-2 контрольная работа 3,4	Наличие 4 контрольных работ, их защита
			владеет	УО-1 собеседование, ПР-2 контрольная работа 3,4	Наличие 4 контрольных работ, их защита

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 собеседование, ПР-2 контрольная работа.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебрякова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 64 с. — 978-5-9925-0132-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>

2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.

3. Соколова М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова М.М. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань»

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

<http://psyjournals.ru> портал психологических изданий

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Средства вычислительной техники для выполнения функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных, а также программное обеспечение при освоении дисциплины «Диагностика детско-родительских отношений» не используются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция и компетентностная модель

Обучение по дисциплине построено на основании компетентностной модели. Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней. Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям». Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся, установленные ФГОС и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ООП. Планируемые результаты обучения по конкретной дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ООП.

Виды аттестации

Оценка качества освоения ООП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Текущая аттестация – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета. Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регулируются нормативными документами вуза.

Порядок работы при освоении дисциплины

1. Изучите материалы рабочей программы, где обозначены формы самостоятельной работы.
2. В содержании учебной программы, выделите количество часов, предусмотренных на самостоятельную работу, а также перечень методик, подлежащих изучению.
3. Определитесь, кто может быть вашим непосредственным испытуемым (родители и дети), на ком вы сможете апробировать методики.
4. Работая с учебной литературой и непосредственно с методиками, возможно фиксировать информацию, чтобы выяснить проблемные вопросы самостоятельно или в индивидуальной консультации с преподавателем.
5. Возможны варианты использования учебников, монографий, научных статей, справочников по психодиагностике, которые не указаны в рабочей программе. Это позволяет более полно раскрыть содержание изучаемой темы.
6. Осуществите диагностику детей и родителей, запланированную в контрольных 1-4.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины «Диагностика детско-родительских отношений» необходимо прорабатывать информацию, полученную на практических занятиях. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее:

- 1) посещение аудиторных занятий и активная работа на них существенно ускоряют процесс присвоения информации и формирования навыка работы с методиками;
- 2) подготовка к занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, это позволяет сориентироваться в материале, выбрать методики для практической работы;
- 3) выполнение всех видов работ фиксируется, оценивается и влияют на общую итоговую оценку по дисциплине.

Регулярное посещение занятий и активное участие в них не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на специализированных профессиональных сайтах.

Подготовка к практическим занятиям

Основная задача, которая решается с помощью практических занятий, - это научить магистрантов овладеть современным инструментарием. Специфика дисциплины заключается в том, что магистрантам важно не только знакомиться с источниками перед практическими занятиями, но и непосредственно апробировать полученные инструменты после занятий в условиях реальной диагностики реальных клиентов. Именно так идет формирование и шлифовка навыков психодиагностики.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений»
Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная**

Владивосток 2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	На протяжении всего периода обучения	Работа над рекомендованной литературой, проведение диагностики родителей и детей	16 часов	УО-1 собеседование
2.	3-18 неделя	Выполнение контрольных (по 2 методикам диагностика родителей, по 2 методикам диагностика детей)	16 часов	ПР-2 контрольная работа 1-4
4.		зачет	4 часа	Собеседование по контрольным

Характеристика заданий

Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям.

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана

данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относится источник, необходимый для полного и твердого усвоения учебного материала. Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Вопросы для самопроверки

1. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

2. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

3. Раскройте понятие «надежность методики». Каковы основные виды надежности, как они устанавливаются?

4. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности.

5. Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления?

6. Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.

7. Каковы области применения анкет и опросников? В чем главные недостатки этих методов?

8. Тест и опросник и то же или разные виды методик? Обоснуйте ответ.

9. Назовите основные опросники для выявления детско-родительских отношений.

10. Как обеспечивается право клиента на информацию о результатах диагностики и ее конфиденциальность?

11. Какие проблемы возникают при диагностике детей?

12. Специфика анализа и интерпретации диагностических данных.

13. Специфика психологического заключения.

14. Качество психологического заключения.

15. Критерии качества психологического заключения.

16. «Психологический портрет» и другие формы письменных интерпретаций.

17. Каковы цели использования проективных методов?

18. Каковы области применения проективных методов?

19. В чем главные недостатки этих методов?

20. Каковы требования к специалисту, использующему проективные техники?

21. Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов?

22. Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации, о каких характеристиках ребенка они свидетельствуют?

23. В чем специфика работы с детьми дошкольниками

24. Какие методики могут быть применены для психодиагностики и родителей, и детей?

25. Кто входит в экспертную группу при работе с проективными методиками.

26. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

Контрольные по дисциплине

«Диагностика детско-родительских отношений»

В процессе занятий магистрантам предстоит произвести психодиагностику двух родителей и двух детей выбранными методиками. Это может быть одна методика (например, кинетический рисунок семьи), которая проводится и для родителя, и для ребенка. Однако общее число методик для контрольных не может быть меньше трех. Или это может быть психодиагностика одного родителя и одного ребенка, но по пакету методик (не менее трех).

Результаты диагностики представляются в форме контрольной и включают в себя описание процедуры диагностики (когда, условия, затраченное время), представленные в табличной форме сырые данные, их анализ и интерпретация.

Требования к оформлению и критерии оценки контрольной работы

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради или на отдельных листах формата А-4. Требования к оформлению – стандартные для вуза.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; сформированность профессиональных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко формулировать проблему, предложив её решение, критически оценить

решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Диагностика детско-родительских отношений»

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Диагностика детско-родительских отношений»
Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 Способность к выявлению	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные

гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту		социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение

Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений»

Формирование навыков по осуществлению психодиагностики формируется непосредственно в процессе работы с методиками. Во-первых, это самодиагностика, без чего не возможен процесс овладения инструментом, во-вторых, непосредственная работа с реальными клиентами. В процессе занятий магистрантам предстоит произвести психодиагностику

двух родителей и двух детей выбранными методиками. Это может быть одна методика (например, кинетический рисунок семьи), которая проводится и для родителя, и для ребенка. Однако общее число методик для контрольных не может быть меньше трех. Или это может быть психодиагностика одного родителя и одного ребенка, но по пакету методик (не менее трех).

Результаты диагностики представляются в форме контрольных и включают в себя описание процедуры диагностики (когда, условия, затраченное время), представленные в табличной форме сырые данные, их анализ и интерпретацию. Т. е. текущий контроль осуществляется по итогам представления результатов по отдельным методикам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

«Диагностика детско-родительских отношений»

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и слагается из ряда последовательно выполненных контрольных, в которых представлены результаты диагностики родителей и детей (пакет из 3-4 методик).

«Зачтено» за контрольную выставляется в том случае, если студент точно выполнил обсчет данных, сырые баллы сведены в таблицу в соответствии с требованиями методики, корректно выполнена интерпретация полученных данных, произведен сопоставительный анализ данных. Магистрант понимает механизмы работы методик, теоретическую основу.

Фактических ошибок, связанных с пониманием того, как пользоваться методиками, нет; графически работа оформлена правильно.

При этом может быть неполная интерпретация или сопоставительный анализ данных. Допущены некоторые ошибки в оформлении работы.

«Не зачтено» выставляется, если есть неточности и ошибки в обсчете данных, работа представляет собой пересказанный или полностью

переписанный исходный текст из источника без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.