



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

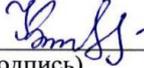
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Глушак Е.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология насилия в семье

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология

магистерская программа

«Семейная конфликтология»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3
лекции не предусмотрены
практические занятия 36 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 9/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 18 час.
контроль самостоятельной работы 54 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования:
канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Сапожникова Е.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись)

И. С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология насилия в семье» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.02 «Конфликтология» профиль «Семейная конфликтология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (18 часов), контроль – 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Введение в проблему насилия в семье и ее изучения. Определение межличностного насилия в семье. История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России. Методология изучения насилия в семье. Поведение отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия. Объяснение паттернов домашнего насилия. Виды межличностного насилия. Профилактика насилия. Терапия членов семьи, переживших насилие.

Программа вооружает магистров умением анализировать с научной точки зрения феномены, связанные с психологией семейного насилия, подготавливает их к психологическому консультированию по проблемным вопросам семьи.

Дисциплина «Психология насилия в семье» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

Целью курса является формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных отношений в современном обществе. А так же ознакомление магистров с характерными для современной психологии взглядами на сущность семейного насилия, видов насилия, в том числе с причинами конфликтов, приводящих к семейному насилию, разводов, с влиянием семьи на жизненный путь ее членов, а также с

условиями формирования и способами работы с семьей в ситуациях семейного насилия.

Задачами дисциплины являются:

- ориентироваться в основных понятиях данной темы;
- познакомить магистров с междисциплинарным подходом к изучению насилия в семье;
- познакомить магистров с проблемами обнаружения насилия в семье в США, странах Западной Европы и России;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	Знает	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	Умеет	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	Владеет	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее,	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	Владеет	навыками оценки и диагностики конфликтов,

используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия		планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология насилия в семье» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)

Тема 1. Введение в проблему насилия в семье и ее изучения (2 часа)

Данное занятие ставит перед собой цель изучение студентами основных аспектов динамики межличностного насилия в семье и особенностями научного исследования этой проблемы. В ходе изложения материала следует решить следующие задачи:

1. ориентироваться в основных понятиях данной темы;
2. познакомить студентов с междисциплинарным подходом к изучению насилия в семье;
3. познакомить студентов с проблемами обнаружения насилия в семье в США, странах Западной Европы и России;

4. дать необходимые базисные знания для дальнейшего изучения дисциплины.

В ходе решения поставленных задач, необходимо сформировать следующие знания и умения у студентов:

1. уметь дать определение семье, насилию в семье, основным видам насилия;
2. знать различные подходы к изучению насилия в семье;
3. уметь объяснить феномен насилия в семье как явления и как социальной проблемы;
4. понимать роль социального конструирования социальных проблем.

Тема 2. Проблема определения межличностного насилия в семье (2 часа)

Термины из социологии и психологии: насилие, агрессия, гнев, агрессивность, враждебность. Насилие (социология) и агрессия (социальная психология). Основные виды насилия. Определение семьи – широкое (не только кровные родственники, но и интимные партнеры – сожители и молодые люди во время свиданий). Занятие проводится в виде группового обсуждения.

Тема 3. История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России (2 часа)

Насилие в семье как явление и социальная проблема: понимание социального конструирования социальных проблем.

Мифы о насилии в семье. Насилие в семье случается редко; только бедные люди совершают насилие в семье; дети, испытавшие насилие в родительской семье, всегда становятся жестокими в своих новых семьях; женщины, подвергшиеся насилию в семье, напрашиваются на это; алкоголь и

наркотики – главные причины насилия в семье; насилие совершают только мужчины, а женщины - невинные жертвы насилия; эмоциональное и физическое насилие – два разных типа насилия; если насильника жестоко наказать, то насилие в семье прекратится.

Тема 4. Методология изучения насилия в семье (2 часа)

Цель данного занятия - изучение студентами основных аспектов динамики межличностного насилия в семье и особенностями научного исследования этой проблемы. Изучение основных форм домашнего насилия, а так же трудностей, возникающих при их научном исследовании.

В ходе групповой дискуссии следует решить следующие задачи:

1. познакомить студентов с микротеориями насилия в семье;
2. познакомить студентов с макротеориями насилия в семье;
3. изложить методы, применяемые для исследования проблемы насилия в семье;
4. ознакомить с методологическими проблемами изучения насилия в семье;
5. рассказать об основных этических принципах изучения насилия в семье.

В ходе решения поставленных задач, необходимо сформировать следующие знания и умения у студентов:

1. знать принципы оперантного, классического обусловливания и моделирования в научении насильственному поведению. «Прямые» и «непрямые» механизмы усвоения агрессивных паттернов поведения. Циклическая теория насилия и ее критика. Теории индивидуальных различий. Личностные черты, психопатология, установки, система ценностей и гендер как факторы насилия в семье. Биологические основы насильственного поведения в семье. Злоупотребление алкоголем и отсутствие эмпатии как факторы

насилия в семье. Теории межличностного взаимодействия. Теории динамики насилия;

2. знать культурные нормы современного общества, оправдывающие и поощряющие насилие. Культурные нормы и их роль в возникновении насилия в отношении детей, женщин и мужчин в современной семье. Теории семейного стресса. Особенности организации семьи, способствующие возникновению в ней насилия. Теории сдерживания. Использование наказания за использование насилия. Роль ареста в предотвращении рецидива насилия в семье. Теории средового стресса. Гипотеза «Фрустрация-Агрессия». Вербальное и физическое нападение: реальная и кажущаяся провокация как предпосылки агрессии и насилия. Жара, шум, теснота и загрязненный воздух: внешние детерминанты агрессии и насилия;

3. иметь представление об основных источниках информации о насилии в семье;

4. знать методы исследования насилия в семье. Конфликтные тактические шкалы, как основной инструмент измерения насилия в семье и их критика;

5. знать этические принципы психолога, работающего с проблемой семейного насилия.

Данное занятие является наиболее важным для дальнейшего изучения курса. Именно изучение этого модуля является хорошим примером того, как активизировать открытую познавательную позицию студентов и продемонстрировать множество взглядов на одно и то же явление.

В процессе изучения тем «Микротеоории насилия в семье» и «Макротеоории насилия в семье» в связи с наполненностью темы новыми определениями и объектами изучения, преподаватель рассматривает новые позиции изучения материала.

На практическом занятии преподаватель проводится сессия свободного обсуждения. Тема обсуждения – наиболее распространенные теории о причинах домашнего насилия. Преподаватель по очереди или вразброс просит каждого студента поделиться его идеями. Все идеи, комментарии или вопросы, высказываемые студентами, записываются на доске. В процессе обсуждения преподаватель обязан не только направлять, но и учитывать все точки зрения, даже противоречивые. Итог дискуссии должен свестись к обобщению причин домашнего насилия и подведению итогов.

Тема 5. Микротеории насилия в семье: объяснение поведения отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия (2 часа)

Теории социализации и социального научения. Принципы оперантного, классического обусловливания и моделирования в научении насильственному поведению. «Прямые» и «непрямые» механизмы усвоения агрессивных паттернов поведения. Циклическая теория насилия («какой отец, такой и сын») и её критика. Почему жертвы насилия не уходят: теория выученной беспомощности. *Теории индивидуальных различий.* Личностные черты, психопатология, установки, система ценностей и гендер как факторы насилия в семье. Биологические основы насильственного поведения в семье: генетические, гормональные и социобиологические теории. Злоупотребление алкоголем и отсутствие эмпатии как факторы насилия в семье. *Теории межличностного взаимодействия (семейной динамики).* Напряжение в детско-родительских отношениях, неравный социальный обмен, нарушение принципов символической коммуникации в семье как факторы домашнего насилия. *Теории динамики насилия* (взаимодействие между взрослыми, переплетение эмоционального и физического насилия, борьба за власть и др.).

Тема 6. Макротеории насилия в семье: объяснение паттернов домашнего насилия (2 часа)

Культурные теории домашнего насилия. Культурные нормы современного общества, оправдывающие и поощряющие насилие. Теория субкультуры насилия. Только ли в бедных семьях совершается насилие? Патриархальные ценности как фактор домашнего насилия в рамках феминистских теорий насилия в семье. Культурные нормы и их роль в возникновении насилия в отношении детей, женщин и мужчин в современной семье. Критика культурных теорий насилия в семье. *Теории семейного стресса.* Особенности организации семьи, способствующие возникновению в ней насилия. Борьба за власть, приватность семейной жизни и недостаток социальной поддержки как факторы насилия в семье. *Теории сдерживания.* Использование наказания за использование насилия. «За» и «против» наказания. Роль ареста в предотвращении рецидива насилия в семье. *Теории средового стресса.* Социальные детерминанты насилия в семье. Гипотеза «Фрустрация – Агрессия». Все ли виды фрустрации порождают агрессию и насилие? Влияние атрибуции на интенсивность переживания (когнитивные модели агрессии и насилия). Вербальное и физическое нападение: реальная и кажущаяся провокация как предпосылки агрессии и насилия. Жара, шум, теснота и загрязненный воздух: внешние детерминанты агрессии и насилия.

Тема 7. Методология изучения домашнего насилия (2 часа)

Трудности, возникающие при научном исследовании проблемы домашнего насилия. Источники информации о насилии в семье: официальная статистика и её недостатки; самоотчеты респондентов, шкалы виктимизации и т.д. Конфликтные тактические шкалы как основной инструмент измерения насилия и их критика. Методологические проблемы исследований насилия в семье: двойственность определений, проблема выборки, недостаток сравнительных групп в исследованиях и др. Этические проблемы.

Тема 8: Виды межличностного насилия (2 часа)

Изучение данной темы ставит перед собой цель познакомить студентов с видами, причинами и последствиями межличностного насилия.

В ходе практического занятия следует решить следующие задачи:

1. познакомить студентов с видами, причинами и последствиями воздействия каждого из видов насилия на ребенка;
2. познакомить студентов с видами и уровнем насилия на свиданиях;
3. рассказать о феномене гендерной симметрии в уровне и мотивации совершения насилия на свиданиях;
4. познакомить студентов с причинами и последствиями насилия в отношении жен;
5. познакомить студентов с причинами и последствиями насилия в отношении мужей;
6. познакомить студентов с причинами и последствиями насилия в отношении престарелых родственников.

В ходе решения поставленных задач, необходимо сформировать следующие знания и умения у студентов:

1. знать виды насилия над детьми, мужьями, женами и престарелыми родственниками;
2. знать причины насилия над детьми и мотивы убийства детей в семье, а также характеристики родителей, совершающих сексуальное насилие и пренебрегающие их нуждами;
3. знать последствия насилия над детьми;
4. знать причины и последствия насилия над женами, мужьями и престарелыми родственниками.

Для достижения поставленной цели преподаватель будет организовывать занятия следующим образом. Практическое занятие

предлагается начать не с предъявления готовой информации, а с создания проблемной ситуации, которую студентам нужно разрешить. Модель учебных действий отражает свой прототип — реальные действия и поступки специалиста: анализ обстановки (позиция теоретика), постановка задачи (теоретик), решение (практик), доказательство истинности решения (теоретик). Это и есть обобщённая модель организации познавательной деятельности в активном обучении контекстного типа, предполагающей включение самостоятельного мышления от зарождения в сознании проблемной ситуации до нахождения способов разрешения учебной проблемы и доказательства правильности решения. Моделируется не только технологическая сторона деятельности, но и социальная — диалогические отношения и поступки в процессе общения по разрешению проблемных ситуаций. Основной единицей работы является не порция информации или задача, а проблемная ситуация со всей её предметной социальной неоднозначностью и противоречивостью. Система учебных проблемных ситуаций предполагает возможность развёртывания содержания образования в динамике.

Тема 9. Насилие в семье над детьми (2 часа)

- виды насилия над детьми: физическое, психическое и сексуальное, а также невнимательное, небрежное отношение к детям и его последствия. Дети, наблюдающие за насилием в семье. Крайние формы насилия над детьми: убийства детей.

- физическое насилие и телесное наказание

- насилие между сиблингами.

- последствия воздействия каждого из видов насилия на ребенка: кратковременные и долговременные

- причины насилия над детьми и мотивы убийства детей в семье, а также характеристики родителей, совершающих сексуальное насилие и пренебрегающие их нуждами (теории индивидуальной патологии; теории

детско-родительского взаимодействия; теория социального научения; ситуационные и социальные условия насилия; культурное оправдание физического насилия над детьми)

Тема 10. Насилие и изнасилование на свиданиях (2 часа)

- виды и уровень насилия на свиданиях. Изнасилование как одна из основных форм насилия: суть дискуссии.

- феномен гендерной симметрии в уровне и мотивации совершения насилия на свиданиях

- причины насилия на свиданиях Культурные теории; теории аттитудов; теории индивидуальных факторов и факторов взаимодействия; теории детской социализации; модели насилия и изнасилования на свиданиях

Тема 11. Насилие над женами (2 часа)

- определение и уровень насилия над женами: официальные данные, данные феминисток и социологических исследований

- обвинение жертв или их ответственность за происходящее: смещение акцентов

- почему избиваемые жены не уходят от насильников? Экономическая зависимость, природа интимных отношений, попытки остановить насилие и изменить насильника, адаптация к насилию, теории психологической ловушки, любовь, желание сохранить семью ради детей

- последствия насилия для жен (страх, выученная беспомощность, стресс)

- причины насилия над женами. Теории социальных структурных факторов, феминистские теории и культурные теории, теории социализации, злоупотребление алкоголем жертвами и насильниками, теории динамики насилия

Тема 12. Насилие над мужьями (2 часа)

- определение, виды и уровень насилия. Мужчины как «неудобные» и «невидимые» жертвы насилия.

- последствия насилия для мужей

- причины насилия над мужьями. Теории динамики насилия (например, самозащита женщин), борьба за власть, культурные теории и патриархальные ценности, теории индивидуальных черт (злость женщин) и др.

Тема 13. Преследование интимных партнеров (столкинг) (2 часа)

- определение столкнинга и уровень

- основные паттерны проявления

- последствия для жертв

- причины столкнинга

Тема 14. Насилие над престарелыми членами семьи (2 часа)

- виды и уровень

- основные факторы. Кого чаще подвергают насилию и кто насильник?

Проблема насилия над престарелыми родственниками в разных обществах.

- причины насилия над престарелыми членами семьи. Теории социального научения, теория социального обмена, теории индивидуальных черт (психопатологии).

Тема 15: Предотвращение и борьба с насилием в семье (2 часа)

Цель практического занятия - изучение студентами особенностей деятельности ведущих социальных институтов на насилие в семье в области выявления, профилактики, борьбы с проблемой и оказания помощи жертвам домашнего насилия; терапии жертв домашнего насилия; работы с насильниками; законами об обязательном реагировании на насилие в семье и их эффективности.

В ходе обсуждения следует решить следующие задачи:

1. познакомить студентов с особенностями организации деятельности ведущих социальных институтов на насилие в семье в области выявления, профилактики, борьбы с проблемой и оказания помощи жертвам домашнего насилия: роль правоохранительных органов, медицины, СМИ, системы образования и социальных служб;
2. познакомить студентов с методами профилактики насилия в семье.

В ходе решения поставленных задач, необходимо сформировать следующие знания и умения у студентов:

1. знать особенности организации деятельности ведущих социальных институтов на насилие в семье в области выявления, профилактики, борьбы с проблемой и оказания помощи жертвам домашнего насилия: роль правоохранительных органов, медицины, СМИ, системы образования, социальных служб;
2. уметь ориентироваться в законах об обязательном реагировании на насилие в семье и их эффективность.
3. знать первичные и вторичные превентивные программы насилия в семье;

Для достижения поставленных целей организовывается практическое занятие в форме занятия-визуализации, поскольку темы «Система защиты детей от насилия и жестокого обращения» и «Программы помощи, профилактики и реабилитации», согласно нашему опыту преподавания данной дисциплины, несколько трудны для усвоения студентами.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза,

обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше «проблемности» в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Нами было установлено, что эффективным для усвоения нового материала является использование наглядного материала в виде статей из газет и журналов, в том числе и зарубежных по тематике курса. Такой материал позволяет студентам проследить значимость и актуальность изучения проблемы, также студенты смогут сравнить уровень помощи и уровень предотвращения насилия в семье и, особенно в отношении детей в Америке, странах Западной Европы и России (Тема «Профилактика и наказание насилия в семье»). Основным зарубежным первоисточником для работ студентов служат публикации М. Страуса и других ученых, занимающихся проблемой насилия в семейных отношениях, которые доступны на сайте М. Страуса.

Тема 16. Профилактика насилия (2 часа)

- особенности организации деятельности ведущих социальных институтов на насилие в семье в области выявления, профилактики, борьбы с проблемой и оказания помощи жертвам домашнего насилия: роль правоохранительных органов, медицины, СМИ, системы образования, социальных служб, института права, НКО и других (США, страны Западной Европы, Россия и другие страны).

- профилактика насилия над детьми

- программы профилактики в СМИ, образовательных учреждениях

Тема 17. Терапия (2 часа)

- терапия жертв насилия: детей

- терапия с жертвами насилия: взрослыми мужчинами и женщинами и престарелыми. Группы самопомощи.

- работа с насильниками (программы по управлению злостью и т.д.)

Тема 18. Наказание (2 часа)

- законы об обязательном реагировании на насилие в семье и их эффективность (на примере США)

- защищает ли современное российское законодательство от насилия в семье: анализ законодательства. Можно ли преодолеть проблему насилия в семье?

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Психология насилия в семье» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Занятия 1-5, 7-8, 13-16	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Занятия 1, 5-7, 11,12	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Занятия 2, 4, 6, 9, 10	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Занятия 3, 4, 7-8, 17-18	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28

5	Занятия 1-3, 8-9	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дементий, Л. И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59603.html>
2. Черняк, Е. М. Семейведение / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>
3. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран [Электронный ресурс]: ответственность и превенция / И. С. Власов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации,

Юстицинформ, 2013.— 383 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/23011/>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии / Е. В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>

2. Козлов, В. В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/18948.html>

3. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сборник статей / отв. ред. и сост. Н. Л. Пушкарева. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. – 857 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU>

4. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24791>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний:
<http://www.crnhq.org>.

2. «Конфликтов нет – конфликтология»: <http://www.konfliktov.net/>

3. «Аналитика конфликта»: <http://www.aconflict.ru>.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучить магистрантов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (социально-психологической литературы по проблемам семейных конфликтов и т.д.);

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых необходимо для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки магистрантами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической и психологической литературы. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Изучение классических трудов по психологии семьи, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты конфликтного взаимодействия в семье, должно дополняться стремлением магистрантов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблемы разрешения семейных конфликтов.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее

представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с религиозной традицией.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными изданиями. Необходимо обращаться к общим работам по конфликтологии

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально религиоведческих терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены религиозной культуры различных регионов и стран.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний магистрантов имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На занятиях по дисциплине «Психология насилия в семье» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, оказывает студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблемы; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о семейной конфликтологии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты знакомятся с перечнем вопросов и литературой заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на

семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, пояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей на семинаре-дискуссии является поддержание непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность доводов, или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара-дискуссии, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае

преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Семинар - круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и все они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и студентами.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия (от лат. *discussio* - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений

по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения. Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме. Для иллюстрации мнений, положений и

фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы. Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Психология насилия в семье» разделена темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология насилия в семье»

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
Магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология насилия
в семье»
(18 час)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к лекционным/практическим занятиям, подбор практического материала для участия в дискуссии/семинаре «круглый стол». Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, научная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполнен ие	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Конспектирование источников	2 час.	Проверка конспекта
2.	2-ая неделя	Подготовка к занятию № 1: подготовка к проблемной лекции. Конспектирование источников	2 час.	Устный опрос, проверка конспекта
3.	3-я неделя	Подготовка к занятию № 2: работа с литературой для написания реферата	2 час.	Устный опрос, проверка проработанного списка

				литературы
4.	4-я неделя	Подготовка к лекционному занятию № 3: подготовка к круглому столу. Конспектирование источников	2 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе семинара-круглого стола), проверка конспекта
5.	5-ая неделя	Подготовка к занятию № 4. Конспектирование источников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
6.	6-ая неделя	Подготовка к занятию № 5. Конспектирование источников	2 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
7.	7-ая неделя	Подготовка к занятию № 6. Подготовка реферата	2 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка плана реферата и проработанного списка литературы
8.	8-ая неделя	Подготовка к занятию № 7: подготовка к дискуссии	2 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе обсуждения во время дискуссии)
9.	9-ая неделя	Подготовка к итоговому тестированию	2 час.	Проведение итогового тестирования

**Задание 1. Конспектирование источников
по дисциплине «Психология насилия в семье»**

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 365 с. (4 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:780732&theme=FEFU>

2. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.В. Андреева. – СПб: Питер, - 2014. – 334 с. – Доступен: НБ ДВФУ (Абонемент научной литературы – 1 экз.; Ч/З о. Русский – 1 экз.). - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780810&theme=FEFU>

3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 271с. (3экз.) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:720155&theme=FEFU>

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология насилия в семье» предполагает чтение психологической и социально-психологической литературы в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к экзамену подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование - это сложный творческий процесс, смысл которого заключается прежде всего в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие её сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты - это интерпретированные и переформулированные выборки теоретических положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата по дисциплине

«Психология насилия в семье»

Примерная тематика рефератов

1. Мифы о насилии в семье и их критика.

2. Кратковременные и долговременные последствия воздействия насилия в семье на ребенка.
3. Социальные детерминанты агрессии: фрустрация, вербальное и физическое нападение, характеристики объекта агрессии и подстрекательство со стороны окружающих.
4. Внешние детерминанты агрессии (жара, шум, загрязненный воздух, теснота).
5. Теории сдерживания. Роль ареста в сдерживании насилия в семье. Основные принципы и критика теорий.
6. Насилие в СМИ. Увеличивает ли насилие в СМИ вероятность проявления агрессии и насилия в семье? Экспериментальные исследования.
7. Индивидуальные детерминанты агрессии: личность (черты характера, личностные черты), установки и гендер.
8. Алкоголь и его влияние на возникновение насилия в семье.
9. Профилактика насилия в семье: особенности организации ведущих социальных институтов.
10. Проблема насилия в семье в г. Владивостоке: статистика, подходы к изучению; ведущие организации, оказывающие помощь жертвам домашнего насилия.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме в соответствии с дисциплиной «Психология насилия в семье». Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.

**Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и
семинара - круглого стола по дисциплине
«Психология насилия в семье»**

1. Междисциплинарный подход к изучению насилия в семье: в психологии, социологии, криминологии, психиатрии и др.
2. Проблема определения межличностного насилия в семье. Насилие, агрессия, гнев, враждебность, агрессивность.
3. Виды агрессии. Цели агрессии. Насилие в семье: операциональное определение. Основные виды насилия в семье.
4. Теории агрессии. Инстинкт (теория З.Фрейда, К. Лоренца), побуждение (теория посылов к агрессии Берковица; теория переноса возбуждения Зильманна), научение (теория А.Бандуры).
5. История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России.
6. Насилие в семье как явление и социальная проблема.
7. Методы научного изучения насилия в семье.
8. Основные источники информации о насилии в семье (на примере западных стран и России).
9. Методологические проблемы исследования насилия в семье.

**Методические рекомендации по подготовке к дискуссии
и круглому столу**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в

ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения,

осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология насилия в семье»
Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология насилия в семье»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	Знает
Умеет		самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
Владеет		развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	Владеет	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-5, 7-8, 13-16	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), вопросы к экзамену

				реферат (ПР-4)	№№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Занятия 1, 5-7, 11,12	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
	умеет		собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28	
	владеет		собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28	
3	Занятия 2, 4, 6, 9, 10	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
	умеет		собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28	
	владеет		собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28	
4	Занятия 3, 4, 7-8, 17-18	ОПК-3 ПК-6	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
	умеет		собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28	
	владеет		собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28	
5	Занятия 1-3, 8-9	ОПК-3	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1),	вопросы к экзамену

		ПК-6		«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	№№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	знает (пороговый уровень)	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	знание основ современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	способен применять основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	умеет (продвинутый)	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, Умение использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	способен самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, - способен использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.

	владеет (высокий)	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	способен пользоваться развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, способен пользоваться методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	основные теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	способен раскрыть теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации
	умеет (продвинутый)	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на	оценивать существующие семейные конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии	способен проводить оценку существующих семейных конфликтов, использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии

		конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	владеет (высокий)	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	первичными профессиональными навыками диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	способен демонстрировать навыки диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Психология насилия в семье»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология насилия в семье» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология насилия в семье» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том

числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Семинар-дискуссия, семинар круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Психология насилия в семье»**

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология насилия в семье» вопросов с современными проблемами семейной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Психология насилия в семье» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем психологии семьи.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа взаимодействий.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или</p>

	<p>исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	--

Критерии оценки участия в семинаре-дискуссии и семинаре-круглом столе

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.
Хорошо	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме круглого стола, проблематике кейса, частичное владение методами аргументации, недостаточное умение работать в группе.
Неудовлетворительно	Студент не соблюдает правила круглого стола или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса. Не соблюдает регламент.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология насилия в семье» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Критерии оценки устных выступлений (с докладом):

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем практики психологической работы, решаемых в сфере семейного консультирования.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в психологической сфере, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в психологической сфере, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов психологической сферы; слабо сформированными навыками анализа

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики психологической работы в сфере семейного консультирования.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в психологической сфере, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов психологической сферы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики практики психологической работы в сфере семейного консультирования.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Психология насилия в семье»

1. Насилие в семье. Основные виды. Физическое насилие и телесное наказание.
2. Насилие в семье над детьми. Роль пола и возраста детей в совершении над ними насилия.
3. Причины насилия в семье над детьми (теории). Мотивы убийства детей в семье.
4. Насилие на свиданиях: виды и причины. Феномен гендерной симметрии в уровне и мотивации совершения насилия на свиданиях.
5. Насилие в семье над женами: виды и уровень. Основные факторы насилия. Почему жертвы не уходят от своих насильников?

6. Насилие в семье над мужьями. Сложность постановки проблемы. Конструктивистская концепция Б. Лукал. Причины насилия над мужьями.

7. Насилие в семье над престарелыми родственниками: виды и уровень. Основные факторы насилия. Причины насилия над престарелыми родственниками (теории).

8. Преследование интимных партнеров (столкинг): определение, уровень и причины.

9. Культурные теории насилия в семье. Субкультура насилия. Основные принципы теорий и их критика.

10. Феминистские теории насилия в семье. Основные принципы и критика.

11. Теории структурных характеристик семьи. «Борьба за власть». Основные принципы и критика.

12. Теории социальных структурных факторов (теории средового стресса). Основные принципы и критика.

13. Теория «фрустрация - агрессия». Определение фрустрации. Все ли виды фрустрации порождают агрессию? Условия, повышающие вероятность агрессивных реакций на фрустрацию.

14. Теории социального научения и социализации. Циклическая теория насилия в семье и её критика. Основные принципы и критика теорий социального научения.

15. Развитие склонности к насилию. Как семья может влиять на развитие антисоциальных диспозиций? Эффективность наказания в дисциплинировании детей. Распавшиеся семьи и делинквентность.

16. Почему жертвы насилия часто не разрывают отношений с человеком, который применяет силу? Теория «выученной беспомощности» (Л.Уолкер).

17. Теории индивидуальных различий в возникновении насилия в семье.

18. Теории психопатологии и психологических черт. Основные принципы и критика.

19. Биологические (генетические, гормональные) и социобиологические теории насилия в семье. Основные принципы и критика.

20. Теории межличностного взаимодействия, объясняющие возникновение насилия в семье (теории динамики насилия).

21. Теории диадического стресса и стресса в отношениях родитель-ребенок. Основные принципы и критика.

22. Теории несформированной привязанности, социального обмена и символического интеракционизма в объяснении возникновения насилия в семье. Основные принципы и критика.

23. Проблема насилия в семье в России. Статистика. Крупные исследования. Основные факторы.

24. Наказание и социальный контроль в борьбе с насилием в семье. Удерживает ли наказание от применения насилия?

25. Психологические процедуры контролирования насилия и агрессии. Подходы в психотерапии насилия в семье. Разработка новых способов поведения.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

по дисциплине «Психология насилия в семье»

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области диагностики конфликтов, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных техник консультирования, правильно, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, способностью психологического

	сопровождения семейных конфликтов
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний, практических умений и навыков для планирования, организации и проведения семейного психологического консультирования
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Психология насилия в семье».