




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Глушак Е.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психологическое консультирование семьи

**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**

магистерская программа

«Семейная конфликтология»

**Форма подготовки очная**

курс 2, семестр 4  
лекции 18 (час)  
практические занятия 18 (час.)  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 9/лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 9 час.  
Контроль самостоятельной работы 63 час  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет \_ семестр  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования:

канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Сапожникова Е.Е.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_  
(подпись)

И. С. Калниболанчук  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_  
(подпись)

И. С. Калниболанчук  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.02 «Конфликтология» профиль «Семейная конфликтология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (9 час), контроль (63 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии жизненного цикла брака, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Развод: основные фазы развода. Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной семейного консультирования. Расширение кругозора магистров в области новых

направлений психологии семьи, в частности – основных методологических подходов к воздействию на семейные нарушения в психологии.

**Задачи курса:**

- ознакомить обучающихся с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии,

- познакомить с периодизацией развития семьи, личности как части семейного холлона,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психология семьи».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК – 3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	Знает	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	Умеет	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и

		терминологию.
	Владеет	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК – 9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

		факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое консультирование семьи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)**

### **Раздел I. Введение в курс. Семья и брак (6 час.)**

### **Тема 1. Предмет. Задачи курса. Определение семьи. Брак и семья**

Семья как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Семья как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

### **Тема 2. Жизненный цикл семьи. Структура семьи**

Теоретические основы исследования семьи и брака . Стадии жизненного цикла брака. Этапы развития семьи. Семейные Мотивы вступления в брак. Факторы, определяющие прочность брака. Структурно-функциональная теория исследования семьи и брака. Основные положения теории конфликта. Теория символического интеракционализма. Теория социального обмена и ее основные характеристики.

### **Тема 3. Типология семьи**

Типы семей. Ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Семейные мифы.

### **Тема 4. Любовь как основа семейных отношений**

Виды любви. Основные виды брачных сценариев. Комплиментарный брак и некомплементарный брак.

## **Раздел II. Сексуальные отношения в семье (6 час.)**

### **Тема 1. Типы сексуальных отношений в браке**

Типы сексуального поведения мужчин и женщин в брачных отношениях.

## **Тема 2. Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены**

Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности. Типы внебрачного поведения супругов. Причины мужской измены. Причины женской измены. Реакции партнера на измену.

## **Тема 3. Семейные ссоры. конфликты**

Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Виды конфликтов: позитивный, деструктивный, базовый и небазовый, личностный и ситуативный. Основные стадии конфликтов. Причины конфликтов в семьях. Поиск проф.помощи.

## **Тема 4. Процесс взаимодействия в брачно-семейных отношениях: внутрисемейная коммуникация**

Формирование внутрисемейной коммуникации. Определение границ семьи. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке.

## **Раздел III. Детско – родительские отношения (3 час.)**

### **Тема 1. Семейное планирование, рождение и воспитание детей**

Семья с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Переход к родительской роли.

Кризис первой беременности. Изменения в самосознании женщины. Изменения в семье в связи с рождением ребенка.

### **Тема 2. Разрыв отношений. Развод**

Как завершаются браки: смерть супруга, уход, аннулирование, разделение. Развод: основные фазы развода. Семья до развода. Семья во



время развода. Формирование новой семьи. Последствия развода для супругов и детей. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Повторный брак. Вдовство.

Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода.

### **Тема 3. Семья в период завершения своего жизненного цикла**

Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений.

### **Тема 4. Супружество в старости**

Переживание супругами возрастного кризиса. Освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки. Изменения в жизни семьи в связи с выходом супругов на пенсию.

## **Раздел IV Психологическая помощь семье (3 час.)**

### **Тема 1. Задачи и основные направления и оказания психологической помощи семье.**

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Перспективы развития психологической службы семьи.

### **Тема 2. Психолого-педагогическая работа с детьми**

Показания к психолого-педагогической работе. Запросы. Коррекционное психологическое воздействие. Психолого-педагогическая работа с родителями. Основные принципы консультирования семьи.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 часов, в том числе 9 часов с использованием методов активного обучения)**

### **Занятие 1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования (2 часа)**

Общее понятие психологического консультирования. Функции, цели и задачи психологического консультирования. Принципы консультирования. Квалификационные требования к психологу-консультанту. Специфика психологического консультирования.

### **Занятие 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе с использованием метода активного обучения: семинар - «круглый стол» (2 часа)**

Квалифицированный психолог-консультант. Знания, умения и навыки квалифицированного психолога-консультанта. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию. Специальные требования, предъявляемые к различным видам консультирования.

### **Занятие 3. Организация работы психологической консультации (2 часа)**

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта, психологической консультации. Взаимодействие консультанта с другими специалистами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации.

### **Занятие 4. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры (2 часа)**

Подготовка к консультированию. Проведение консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования.

### **Занятие 5. Техники психологического консультирования (2 часа)**

Понятие и вводные замечания о технике консультирования. Встреча клиента в консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

### **Занятие 6. Структурная модель консультирования семьи с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия (2 часа)**

Основные задачи, которые решаются в рамках каждой из subsystem семьи. Особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях и работы с ними. Характеристика структурной модели психологического консультирования семьи. Генетическая система поддержания структуры семьи. Система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей. Условия консультирования в рамках структурной модели.

### **Занятие 7. Социометрические техники работы с семьей с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия (3 часа)**

Требования к консультативной работе с семьей, включающей социометрические техники. Применение методики «семейная скульптура». Смысл применения методики «семейная хореография». Применение методики «генограмма семьи». Использование методики «Ролевая карточная игра». Смысл применения методики «экокарта семьи». Применение методики «Соломенная башня». Использование методики «исследование

семейного пространства». Смысл применения методики «Семейная социограмма».

## **Занятие 2. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия (3 часа)**

Цель работы психолога с супружеским конфликтом. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах, особенности работы с ними. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Особенности применения методики «Конструктивной ссоры» С. Кратохвила. Цель применения психодиагностических методик в работе с супружескими конфликтами.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Психологическое консультирование семьи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-5, 7-8	ОПК-3 ПК-9	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Занятия 1, 5-7,	ОПК-3 ПК-10	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Занятия 2, 4, 6, 9	ОПК-3 ПК-9	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Занятия 3, 4, 7-8	ОПК-3 ПК-9	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1),	вопросы к

				«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	экзамену №№ 1-28
5	Занятия 1-3, 8-9	ОПК-3 ПК-10	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.

3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

4. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Манухина Н. М. Краткосрочное психологическое консультирование: модель 1-3 встреч с клиентом //Журнал практического психолога: научно-практический журнал 2009. - № 2, с. 103-116. (81 э.) – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:282507&theme=FEFU>

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний: <http://www.crnhq.org>.

2. «Конфликтов нет – конфликтология»: <http://www.konfliktov.net/>

3. «Аналитика конфликта»: <http://www.aconflict.ru>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;



- обучить магистрантов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (социально-психологической литературы по проблемам семейных конфликтов и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых необходимо для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки магистрантами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической и психологической литературы. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Изучение классических трудов по семейной конфликтологии, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты конфликтного взаимодействия в семье, должно дополняться стремлением магистрантов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой

систематичности и адекватного понимания проблемы разрешения семейных конфликтов.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с религиозной традицией.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными изданиями. Необходимо обращаться к общим работам по конфликтологии

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально религиоведческих терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены религиозной культуры различных регионов и стран.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний магистрантов имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На занятиях по дисциплине «Психологическое консультирование семьи» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол.

**Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, оказывает студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблемы; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о семейной конфликтологии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты знакомятся с перечнем вопросов и литературой заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, пояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей на семинаре-дискуссии является поддержание непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность доводов, или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все

одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара-дискуссии, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

**Семинар - круглый стол** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения,

происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и все они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и студентами.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия (от лат. *discussio* - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а

во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи» разделена темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей



программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**  
Магистерская программа «Семейная конфликтология»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Психологическое консультирование семьи» (9 час)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: изучение рекомендованной литературы и подготовку к лекционным/практическим занятиям, подбор практического материала для участия в дискуссии/семинаре «круглый стол». Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, научная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерн ые нормы времени на выполнен ие</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Конспектирование источников	1 час.	Проверка конспекта
2.	2-ая неделя	Подготовка к занятию № 1: подготовка к проблемной лекции. Конспектирование источников	1 час.	Устный опрос, проверка конспекта
3.	3-я неделя	Подготовка к занятию № 2: работа с литературой для написания реферата	1 час.	Устный опрос, проверка проработанного списка литературы

4.	4-я неделя	Подготовка к лекционному занятию № 3: подготовка к круглому столу. Конспектирование источников	1 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе семинара-круглого стола), проверка конспекта
5.	5-ая неделя	Подготовка к занятию № 4. Конспектирование источников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
6.	6-ая неделя	Подготовка к занятию № 5. Конспектирование источников	1 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка конспекта
7.	7-ая неделя	Подготовка к занятию № 6. Подготовка реферата	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов), проверка плана реферата и проработанного списка литературы
8.	8-ая неделя	Подготовка к занятию № 7: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе обсуждения во время дискуссии)
9.	9-ая неделя	Подготовка к занятию № 8, самостоятельная работа с психодиагностическими методиками	1 ч.	Устный опрос, проверка преподавателем результатов работы студентов с психодиагностическими методиками

### **Задание 1. Конспектирование источников**

**по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»**

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Гришина, 3-е изд. – СПб: Питер, 2015. – 575 с. (Глава 10. «Работа с конфликтами: психологическая традиция». - С. 376-427).

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие для вузов / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, - 2013. (Глава 1. «Профессиональная компетентность консультанта». – С. 279-370).

3. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. – М.: Генезис, - 2015. (Глава 1. «Теоретические проблемы психологического консультирования и личностного роста». - С. 5-20).

#### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическое консультирование семьи» предполагает чтение психологической и социально-психологической литературы в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование - это сложный творческий процесс, смысл которого заключается прежде всего в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие её сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли.

Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты - это интерпретированные и переформулированные выборки теоретических положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

## **Задание 2. Подготовка реферата по дисциплине**

### **«Психологическое конспектирование семьи»**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
2. Профессионально значимые качества деятельности консультанта.
3. Базовые техники консультирования.
4. Приемы влияющего консультирования.
5. Проблема выбора метода консультирования и терапии.

6. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
7. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
8. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.
9. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
10. Консультирование агрессивных клиентов.
11. Основные подходы работы с семьей в психологическом консультировании.
12. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
13. Креативность и эффективность деятельности консультанта.
14. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
15. Консультирование супругов в период развода.
16. Особенности консультирования по проблемам повторного брака.
17. Влияние тендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
18. Основные подходы работы с семьей в психологическом консультировании.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей

собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме в соответствии с дисциплиной «Психологическое консультирование семьи». Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать



соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически

мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**

**Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине**

**«Психологическое консультирование семьи»**

1. Каковы основные цели психологического консультирования?
2. Какое значение имеют теории личности в практике консультирования?
3. Влияет ли система ценностей консультанта на процесс консультирования?
4. Как профессиональная деятельность влияет на личность консультанта?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке консультанта?
6. Каково значение консультативного контакта в консультировании?
7. В чем значение арт-подхода в психоконсультационной и психокоррекционной работе?
8. Опишите теоретико-методологические отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
9. В чем особенности использование гештальт-подхода в консультировании?
10. В чем суть психодинамического подхода в консультировании?
11. Как используются основные поведенческие психологические теории в консультировании?

**Методические рекомендации по подготовке к дискуссии и круглому столу**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент,

позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

**Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология**

магистерская программа «Семейная конфликтология»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p>ОПК – 3</p> <p>Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук</p>	Знает	<p>основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.</p>
	Владеет	<p>развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.</p>
<p>ПК – 9</p> <p>Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к</p>	Знает	<p>гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие</p>

различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту		группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы

развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций		развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение

№ п/ п	Контролируем ые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-5, 7-8	ОПК-3 ПК-9	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Занятия 1, 5-7,	ОПК-3 ПК-10	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Занятия 2, 4, 6, 9	ОПК-3 ПК-9	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1),	вопросы к



				дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Занятия 3, 4, 7-8	ОПК-3 ПК-9	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
5	Занятия 1-3, 8-9	ОПК-3 ПК-10	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-28

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и	знает (пороговый уровень)	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	знание основ современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	способен применять основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	умеет (продвинуто)	самостоятельно и адекватно	самостоятельно и адекватно	самостоятельно и адекватно

естественных наук	ый)	оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, Умение использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, - способен использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	владеет (высокий)	навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.	способен пользоваться развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, способен пользоваться методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ПК – 9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов,	знает (пороговый уровень)	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического	особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение	Способен применять особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие

<p>принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту</p>		<p>развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.</p>	<p>, разрешение и управление конфликтами и миром; теоретических компонентов прикладного исследования.</p>	<p>предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; -способен использовать теоретические компоненты прикладного исследования.</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.</p>	<p>использовать методы и технология прогнозирования, управления и разрешения конфликтных процессов</p>	<p>способен концептуализировать проблему с учетом гендерных особенностей личности и выработать эмпирические показатели решения конфликтных проблем в малых группах.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными</p>	<p>владение основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>способен пользоваться навыками проведения исследования взаимоотношений людей и социальных групп в производственных коллективах; -способен пользоваться навыками разработки процедур, методов контроля и оценки конфликтности в организации; -способен пользоваться навыками самостоятельного освоения новых знаний, методами</p>

		особенностями		предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	знает (пороговый уровень)	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	знание специфики консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	способность и готовность: использовать понятийный аппарат в сфере консультирования и сопровождения в конфликте.
	умеет (продвинутый)	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	умение использовать методы и технология консультирования в конфликте; конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.	способность использовать практики консультирования в конфликте, конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	владеет (высокий)	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение	владение технологией консультирования в конфликте, созданием планов развития организаций, осуществлением конфликтологического сопровождения деятельности организаций	способность проводить конфликтологическое консультирование и сопровождение.

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Психологическое консультирование семьи»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психологическое консультирование семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование семьи» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования источников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Семинар-дискуссия, семинар круглый стол - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Психологическое консультирование семьи»

#### Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Психологическое консультирование семьи» вопросов с современными проблемами семейной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Психологическое консультирование семьи» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

#### Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем психологического консультирования семьи.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа взаимодействий.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>
------------------	---

	<p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Критерии оценки участия в семинаре-дискуссии и семинаре-круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.</p>
Хорошо	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по теме круглого стола, проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по теме круглого стола, проблематике кейса, частичное владение методами аргументации, недостаточное умение работать в группе.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент не соблюдает правила круглого стола или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса. Не соблюдает регламент.</p>

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

#### **Критерии оценки устных выступлений (с докладом):**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов в сфере семейного консультирования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем практики психологической работы, решаемых в сфере семейного консультирования.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов в сфере психологического консультирования семьи, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.



✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов в сфере психологического консультирования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов сферы семейного консультирования; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами практики социальной работы в психологической сфере.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов в сфере психологического консультирования семьи, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов психологической сферы, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики практики психологической работы в сфере консультирования семьи.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Психологическое консультирование семьи»**

1. Определение консультирования. Консультирование как совокупность процедур, направленных на помощь и как профессиональное отношение консультанта к клиенту.
2. Квалификационные требования к уровню подготовки консультанта.
3. Специфика отношений консультант – клиент в процессе консультирования. Консультант как инструмент помощи.
4. Понимание проблем клиента в психодинамическом направлении.

5. Понимание проблем клиента в когнитивно-поведенческом направлении.
6. Понимание проблем клиента в экзистенциально–гуманистическом направлении.
7. Понятие консультативного контакта в разных теоретических школах.
8. Работа с конфликтами в рамках психологической традиции.
9. Эмоциональные и физические компоненты терапевтического климата.
10. Невербальные навыки поддержания консультативного контакта.
11. Тестирование в практике консультирования.
12. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного консультирования.
13. Характеристика тестов, используемых в практике персонального консультирования.
14. Тесты, используемые в практике коммуникативного консультирования.
15. Вербальные навыки поддержания консультативного контакта. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
16. Основные техники ведения консультативной беседы.
17. Перенос, контрперенос, сопротивление в консультировании.
18. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы.
19. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
20. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Технология установления контакта с клиентом.
21. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
22. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия.

23. Характеристика четвертого этапа консультативной беседы: завершение беседы.

24. Цели и задачи психокоррекционной работы.

25. Особенности составления психокоррекционных программ.

26. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

27. Особенности индивидуального консультирования.

28. Особенности группового консультирования.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене**  
**по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области диагностики конфликтов, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных техник консультирования, правильно, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, способностью психологического сопровождения семейных конфликтов
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний, практических умений и навыков для планирования, организации и проведения семейного психологического консультирования
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Психологическое консультирование семьи».
------------------------------	--