

Аннотация ОПОП 50.04.03. История искусств
Профиль Современные исследовательские и проектные технологии в
истории искусств набор 2018 года

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 50.04.03 История искусств представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) / образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-390.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), «Современные исследовательские и проектные технологии в истории искусств», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а

также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 50.04.03 История искусств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. N 1404 / образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки/50.04.03 История искусств, утвержденный приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-390;

– Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Минтруда РФ от 4 августа 2014 г. № 521н;

– Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Минтруда РФ от 04.08.2014 N 539н;

– Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Минтруда РФ от 04.08.2014 N 537н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2014 г. N 611н;

– приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 года № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель ОПОП – подготовка магистров, способных в условиях интенсивного развития Азиатско-Тихоокеанского региона обеспечивать адекватное представление ценностей культуры и искусства региона в разных областях деятельности.

Задачи программы:

обучение методам исследования искусства региона;

освоение методов искусствоведческого проектирования экспозиционных пространств;

обучение новым педагогическим технологиям в передаче ценностей искусства подрастающему поколению;

обучение методам прогнозирования развития культурной среды и экспертизы ценностей;

обучение технологиям управления процессами организации конгрессно-выставочной деятельности;

популяризация современных подходов к изучению искусства.

Специфика данной программы: опора на глубинные подходы к изучению процессов адаптации искусства в мире, России, странах АТР и творческий подход к проектной искусствоведческой деятельности.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Обучение по программе магистратуры в организациях осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе магистратуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода (по усмотрению организации), по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы магистратуры в очно-заочной или заочной формах обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные

технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в научных- институтах и в научно-исследовательских организациях, архивах, музеях; художественных галереях и фондах, библиотеках, органах таможенного контроля и экспертизы художественных ценностей, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), в органах государственной власти и органах местного самоуправления; в организациях и других учреждениях культуры; в органах охраны культурного наследия, реставрационных мастерских, экскурсионных бюро и туристических фирмах.

Специфика данной ОПОП обусловлена выделением уникальных компетенций:

способностью использовать в исследованиях по истории искусства методы SWOT-анализа видения научной проблемы на заявленном уровне исследования;

умением использовать современные педагогические технологии в учебном процессе.

способностью к использованию при реализации организационно-управленческих функций прогностического видения ситуации управления.

способностью к актуализации экспонируемого материала художественного наследия для нужд современного гражданского общества и его институтов;

способностью к экспертно-аналитической оценке перевозимых ценностей;

постановкой и решением задач, связанных с реализацией проектов музейных искусствоведческих экспозиций.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

историко-художественные процессы и явления в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семантических измерениях и их отражение в памятниках архитектуры и искусства, теории и методологии истории искусства, эстетических концепциях;

соборы и коллекции произведений искусства;

памятники архитектуры, архитектурные ансамбли;

способы презентации произведений искусства и архитектуры.

Специфика данной ОПОП – акцент на самодостаточности дальневосточного региона с точки зрения искусства, с одной стороны, а с другой стороны – внимание к процессам преемственности и адаптации искусства.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности магистра искусствоведения:

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая;

культурно-просветительская;

экспертно-аналитическая;

производственно-технологическая.

Для набора 2018 года определены 3 вида профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях искусствознания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

- разработка научных проектов по решению искусствоведческих проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;

- разработка новых научных подходов и методов;

- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

Организационно-управленческая:

- разработка методов и форм организационно-управленческой работы профессиональной деятельности искусствоведа;

- руководство искусствоведческими проектами по созданию центров популяризации искусства;

- совершенствование экспозиционно-выставочной деятельности в современных условиях;

Культурно-просветительская деятельность:

- совершенствование форм просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры и искусства.

Все они тесно связаны с профессиональными стандартами:

Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Минтруда РФ от 4 августа 2014 г. № 521н;

Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Минтруда РФ от 04.08.2014 N 539н;

Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Минтруда РФ от 04.08.2014 N 537н;

Профессиональный стандарт «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2014 г. N 611н.

Профессиональные задачи: формирование исследователей-экскурсоводов, педагогов-экскурсоводов, руководителей учреждений культуры или творческих проектов, специалистов по учету музейных предметов, способных заниматься экспертизой ценностей и исследованиями, специалиста по техническим процессам художественной деятельности – опытного мастера в области производственно-технологических процессов.

Специфика данной ОПОП обусловлена выделением уникальных компетенций:

способностью использовать в исследованиях по истории искусства методы SWOT-анализа видения научной проблемы на заявленном уровне исследования;

умением использовать современные педагогические технологии в учебном процессе.

способностью к использованию при реализации организационно-управленческих функций прогнозного видения ситуации управления.

способностью к актуализации экспонируемого материала художественного наследия для нужд современного гражданского общества и его институтов;

способностью к экспертно-аналитической оценке перевозимых ценностей;

постановкой и решением задач, связанных с реализацией проектов музейных искусствоведческих экспозиций.

Профессиональная задача в связи компетенцией - способность использовать в исследованиях по истории искусства методы SWOT-анализа видения научной проблемы на заявленном уровне исследования – научить владению приемами адекватного мониторинга исследовательского поля научной темы на мировом уровне с учетом плюсов и минусов заявленной темы и ее современного изучения.

Профессиональная задача в связи с компетенцией - умение использовать современные педагогические технологии в учебном процессе – научить технологиям непрерывного образования с учетом психолого-педагогической инноватики.

Профессиональная задача в связи с компетенцией - способность к использованию при реализации организационно-управленческих функций прогностического видения ситуации управления – обучение владению комплексным мониторингом предполагаемых результатов управления.

Профессиональная задача в связи с компетенцией - способность к актуализации экспонируемого материала художественного наследия для нужд современного гражданского общества и его институтов – подготовка магистров, способных быстро и грамотно, с точки зрения задач государственной культурной политики, реагировать на запросы развивающегося культурного сообщества.

Профессиональная задача в связи с компетенцией - способность к экспертно-аналитической оценке перевозимых ценностей – подготовка

магистров, способных адекватно производить экспертизу ценностей наследия искусства, ввозимых на территорию России и вывозимых из нее.

Профессиональная задача в связи с компетенцией - постановка и решение задач, связанных с реализацией проектов музейных искусствоведческих экспозиций – подготовка магистров, способных сформировать концепцию конгрессно-выставочного проекта и осуществить его в проекте или реальном воплощении, в зависимости от сложности, самостоятельно или с проектной группой.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 50.04.03 История искусств (уровень магистратуры) в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами профессиональной деятельности, указанными ранее в настоящем ОС ВО ДВФУ, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы магистратуры.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ, в соответствии с направленностью (профилем) программы

магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

способностью к познанию современных научных стратегий и методологических принципов, применяемых в исследованиях по истории искусства (ПК - 3);

способностью использовать в исследованиях по истории искусства тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

уникальная - способностью использовать в исследованиях по истории искусства методы SWOT-анализа видения научной проблемы на заявленном уровне исследования (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-11);

способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-12);

способностью к подготовке аналитической информации (с учетом историко-культурного, искусствоведческого, художественного, цивилизационного контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-13);

способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-14);

уникальная - способностью к использованию при реализации организационно-управленческих функций прогнозного видения ситуации управления (ПК-15);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к осуществлению историко-культурных, краеведческих функций, функций по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия в деятельности организаций и учреждений культуры (федеральные органы государственной власти и органы местного самоуправления, музеи, галереи, художественные фонды, архивы) (ПК-16);

уникальная - способностью к актуализации экспонируемого материала художественного наследия для нужд современного гражданского общества и его институтов (ПК-17).

При разработке программы магистратуры все общекультурные, общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет. Студенческий совет участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР»,

Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

10. Специфические особенности ОПОП

Развитие искусствоведения как образовательного направления имеет серьезные основания в культуре Дальнего Востока России как центра развития России в XXI веке. Профессиональный анализ творческого потенциала региона только начался научными проектами руководителей образовательного направления, поддержанными Министерством образования и науки РФ. В то же время приняты концептуальные решения по развитию культуры и искусства в регионе: открытие новых Домов культуры в пяти городах Приморского края, открытие театра оперы и балета, открытие филиала Эрмитажа во Владивостоке. Наконец, расширение площадей Приморской государственной картинной галереи, открытие частных картинных галерей – С. Черкасова и развитие галереи «Арка». К новым достижениям в искусствоведческой науке и критической деятельности ведет широкая исследовательская подготовка, поддержанная высоким статусом преподавательского состава, а также участием в подготовке магистрантов партнеров программы: Московского государственного университета им. М.И. Ломоносова (соглашение от 25.08.2017 рег. номер 12-09-92),

Государственного института искусствознания, Москва (соглашение от 25.08.2017 рег. номер 12-09-91).

Задачи программы: с Государственным институтом искусствознания и Московским государственным университетом разработана программа по внедрению современных достижений искусствоведческой науки в практику конгрессно-выставочной, научной и критической деятельности.

Предполагается участие исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: доктора искусствоведения, профессора Ванеяна С.С. с циклом лекций по методологии искусствознания, кандидата искусствоведения, доцента Захаровой А.В. с курсом лекций по искусству Византии. Предполагается участие зам. директора Государственного института искусствознания, доктора искусствоведения, профессора О.А. Пашиной с циклом лекций по истории русского искусства и курсом по художественной критике.

Владение проектными технологиями и внедрение их в практику конгрессно-выставочной работы обеспечено участием этих партнеров, а также еще одного партнера ДВФУ в области искусствоведческого образования, каковым является Институт истории, археологии, этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Реализация проектов магистрантов происходит в обстановке Приморской государственной картинной галереи, зам. директора которой, кандидат искусствоведения Левданская Наталья Андреевна, является ведущим представителем производственного сообщества в программе. Проектная научная деятельность сегодняшних магистров нацелена на высокий уровень владения терминологией искусствоведения на английском или русском языках. Вариативные дисциплины профессиональной части ориентированы на глубокое изучение проблем методологии изучения раннехристианского искусства, русского искусства и обусловлены возможностями научного роста выпускников в связи с наличием доктора наук – руководителя аспирантуры в этой области. Специалисты Приморской государственной картинной галереи, пригласившие в 2013 году выпускников

программы на работу, ведут такие важные предметы, как «Таможенные правила экспертизы ценностей». Предмет «Экспертиза ценностей» ведется специалистами Приморского таможенного управления, принимающими выпускников программы на работу, в связи с несанкционированными вывозами ценностей из Приморского края. Специалисты в области садово-паркового и фольклорного искусства в связи с большим объемом деятельности в крае в этих областях также приглашают выпускников на работу и ведут эти дисциплины. Запросы на выпускников из Приморской государственной картинной галереи – 2 человека приняты на работу в 2013 году, из Садово-паркового предприятия «Приморское» поступили 2 заявки на выпускников, 3 студента являются постоянными участниками фольклорного коллектива «Зеленая веточка», выпускники работают в Приморском государственном объединенном музее им. В.К. Арсеньева.

Аудитория программы: работники учреждений культуры и искусства, не имеющие профильного образования; любители искусства; исследователи различных сторон художественной жизни региона; практикующие художники, планирующие научиться профессиональным азам художественной критики; деятели искусств в сфере музыки, театра, мечтающие вывести свои самостоятельные опусы на уровень диссертации кандидата наук.

Перспективы трудоустройства выпускников хорошие в связи с развитием базы учреждений искусства в регионе. Кроме того, нацеленность ОП на изучение искусства региона создает предпосылки для роста научных кадров в регионе, знающих и описывающих дальневосточное искусство в контексте мирового искусства.

- Руководитель образовательной программы Алексеева Г.В.:
 - доктор искусствоведения, профессор, в Дальневосточном регионе специалист в области византийского и древнерусского искусства и певческой палеографии. Инициатор «собирания» творческих сил края по изучению региональной культуры. Создатель в Приморском крае искусствоведческого

образования, организатор кафедры искусствоведения во Владивостоке. Председатель диссертационного совета по искусствоведению и культурологии. Указом президента РФ от 10.10.2002 года награждена медалью А.С. Пушкина. Почетный работник высшего профессионального образования (2009). Член Общественной Палаты Приморского края (2014-2017 годы), Председатель Ассамблеи народов Приморского края, Президент Приморского краевого Центра русской культуры. Эксперт Федерального реестра экспертов научно-технической сферы в области гуманитарных наук с 2012 года. Инициатор и организатор проведения 10 международных конференций и изданий их материалов: «Новое видение культуры мира в XXI веке», «Культура Тихоокеанского побережья», (2000, 2003, 2005, 2007, 2010, 2012, 2014 годы), «Традиционное искусство России и стран АТР» (2015, 2016 годы), «Дальний Восток России и Китай: диалог культур стран-соседей» (2017 год). Руководитель рабочей группы по культуре Северного Форума. Председатель профессорского собрания Приморского края.

Подготовила 16 кандидатов наук и 1 доктора искусствоведения.

Список научных работ включает более 170 публикаций, из них 7 монографий (одна в соавторстве) alexglas@mail.ru +79146722213

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки **50.04.03 История искусств** /магистерская программа/ предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 38,4 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки **50.04.03 История искусств** /магистерская программа/ предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Интерактивные формы занятий: проблемные лекции, лекции- дискуссии, деловые игры, семинары – круглые столы.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция - дискуссия	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет адресованного информирования каждого магистра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистра.	умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4); способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5); способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6)
Проблемная лекция	Отличительная черта такой лекции – постановка заранее проблем, которые решают студенты вместе с преподавателем на лекционном занятии.	способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степени профессиональной мобильности (ОК-1);

		<p>ГОТОВНОСТЬ проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
<p>Семинар - круглый стол</p>	<p>Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, бизнесмены и т.п.</p>	<p>способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);</p> <p>способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);</p> <p>способность к познанию современных</p>

		<p>научных стратегий и методологических принципов, применяемых в исследованиях по истории искусства (ПК - 3);</p> <p>способность использовать в исследованиях по истории искусства тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);</p> <p>способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);</p> <p>способность использовать в исследованиях по истории искусства методы SWOT-анализа видения научной проблемы на заявленном уровне исследования (ПК-6).</p>
<p>Деловая игра</p>	<p>Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.</p>	<p>Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-11);</p> <p>способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-12);</p> <p>способность к подготовке аналитической информации (с учетом</p>

		<p>историко-культурного, искусствоведческого, художественного, цивилизационного контекста) для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-13);</p> <p>способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-14);</p> <p>способность к использованию при реализации организационно-управленческих функций прогностического видения ситуации управления (ПК-15);</p> <p>способность к актуализации экспонируемого материала художественного наследия для нужд современного гражданского общества и его институтов (ПК-17)</p>
--	--	---

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам,

имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламные-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-

инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью,

обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.


При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

Доктор искусствоведения,
профессор



Г.В. Алексеева