




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

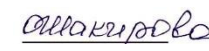
Согласовано
Школа искусств и гуманитарных наук
Руководитель ОПОП

 _____ Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » _____ 07 _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
физической культуры и спорта

 Шакирова О.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 05 » _____ 07 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гидрокинезотерапия

Направление подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа «Физическая реабилитация»
Форма подготовки очная

курс _____ 1 _____ семестр _____ 1

лекции _____ час.

практические занятия _____ 36 _____ час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 18 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки _____ 36 _____ час.

в том числе с использованием МАО _____ 18 _____ час.

самостоятельная работа _____ 72 _____ час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

контрольные работы (количество)

зачет _____ 1 _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016 и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента Шакирова О.В.
Составитель к.п.н. Мазитова Н.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Гидрокинезотерапия» разработана для магистров 1 курса очной формы обучения, по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья», магистерская программа «Физическая реабилитация» и в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016.

Дисциплина «Гидрокинезотерапия» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч.) из них с использованием методов активного обучения (18 ч.), самостоятельная работа студента (72 часа).

Целью освоения дисциплины «Гидрокинезотерапия» являются:

Подготовить студента к деятельности в области адаптивной физической культуры и педагогической антропологии, изучить закономерностей взаимоотношений организма с водой, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической и реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Углубленное изучение дидактических закономерностей, свойств и явлений взаимоотношений человека и водной среды, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и совершенствования человека; возможностей его развития; влияния занятий в водной среде на формирование социального статуса человека; особенностей становления качественно нового более высокого от исходного уровня жизненного самообеспечения и

повышения физической, интеллектуальной и общественной активности.

2. Освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и инвалидности.

3. Овладение следующими видами профессиональной деятельности: гидрореабилитационной, оздоровительной, рекреационно-досуговой, спортивно-педагогической, образовательно-профессиональной, коррекционной и консультационной, научно-исследовательской и научно-методической, организационно-управленческой.

Для успешного изучения дисциплины «Гидрокинезотерапия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-14, 16, 17.

Код и	Этапы формирования компетенции
--------------	---------------------------------------

формулировка компетенции		
<p>ПК-14 способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	Знает	<p>российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>
	Умеет	<p>обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.</p>
	Владеет	<p>практическими навыками обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>
<p>ПК-16 способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их</p>	Знает	<p>основные направления развития науки; современные методы исследований физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий</p>
	Умеет	<p>разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий,</p>
	Владеет	<p>навыками и способностью разрабатывать</p>

эффективность и вносить коррективы в их содержание	ет	комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, контролировать и проверять их эффективность
ПК - 17 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности	Знает	основные направления развития науки
	Умеет	обосновать актуальность выбранной темы исследования
	Владеет	навыками обоснования актуальности выбранной темы и проведения научного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гидрокинезотерапия» применяются следующие методы активного обучения: ролевая игра, анализ конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционного материала не предусмотрено.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часа, из них 18 МАО)

1 семестр

Занятие 1. Роль и место гидрокинезотерапия в системе физической культуры (2 ч).

1. Оздоровительное значение плавания.
2. Оздоровительная роль физических упражнений в воде.
3. Значение плавания в восстановительных процессах.

Занятие 2. Организационно - методические основы гидрокинезотерапии (2 ч).

1. Общие требования к организации занятий оздоровительной, лечебной и профилактической направленности.
2. Инвентарь и оборудование.
3. Методические основы занятий в водной среде с людьми разного возраста.

Занятие 3. Гидрокинезотерапия в раннем детском возрасте (4 часа, из них 2 часа с использованием МАО).

Форма занятия: ролевая игра.

Тема: Технология организации и проведения занятия для детей раннего возраста.

Цель: формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе лечебно-оздоровительного плавания детей раннего возраста.

Задачи:

1. Раскрыть функциональные особенности организма детей от 1 года до 3 лет. Контроль и дозирование водных процедур в раннем детском возрасте.

Режимы закаливающих процедур.

2. Определить методы и средства начального ознакомления с водной средой.

3. Определить методы освоения водной среды.

4. Определить методы начального оздоровления в водной среде.

Занятие 4. Гидрокинезотерапия для лиц зрелого и старческого возраста (4 час, из них 2 часа с использованием МАО – Ролевая игра).

Форма занятия: ролевая игра.

Тема: Технология организации и проведения занятия для лиц зрелого и старческого возраста.

Цель: формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе лечебно-оздоровительного плавания для лиц зрелого и старческого возраста.

Задачи:

1. Определить морфофункциональные особенности лиц зрелого и старческого возраста.

2. Применить методику обучения плаванию лиц зрелого и старческого возраста.

3. Охарактеризовать гигиенические основы физических упражнений для лиц зрелого и старческого возраста.

4. Выявить особенности методики проведения оздоровительного плавания с лицами зрелого и старческого возраста.

Занятие 5. Гидрокинезотерапия для детей с отклонениями развития ОДА (6 часа, из них 4 часа с использованием МАО).

Форма занятия: – анализ конкретных ситуаций.

Тема: Технология организации и проведения занятия для детей с отклонениями развития ОДА.

Цель: формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе лечебно-оздоровительного плавания для детей с отклонениями развития ОДА.

Вопросы:

1. Подобрать основные средства оздоровительно-корректирующего плавания для детей с нарушениями осанки
2. Подобрать основные средства оздоровительно-корректирующего плавания для детей с нарушениями свода стопы.
3. Раскрыть специфику физических упражнений в воде для коррекции осанки и свода стопы.
4. Разработать основные упражнения в воде при сколиозах I, II степени.

Занятие 6. Гидрокинезотерапия в травматологии (6 часов, из них 4 часа с использованием МАО).

Форма занятия: ролевая игра.

Тема: Технология организации и проведения занятия в травматологии.

Цель: формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе лечебно-оздоровительного плавания в травматологии.

Задачи:

1. Подобрать средства реабилитации спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к плаванию при травмах ОДА.

2. Применить основные упражнения в воде при травмах верхних конечностей;

3. Применить основные упражнения в воде при травмах нижних конечностей;

4. Применить основные упражнения в воде при повреждениях позвоночника.

Занятие 7. Гидрокинезотерапия для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы (4 час, из них 2 часа с использованием МАО)

Форма занятия: – анализ конкретных ситуаций.

Тема: Технология организации и проведения занятия с заболеваниями и повреждениями нервной системы.

Цель: формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе лечебно-оздоровительного с заболеваниями и повреждениями нервной системы.

Вопросы к ситуациям:

1. Выявить показания и противопоказания к лечебно-оздоровительному плаванию.

2. Применить основные упражнения в воде, регулирующих состояние нервной системы (неврозы, невриты, черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника).

3. Применить основные упражнения в воде для лиц с нарушениями

функций висцеральных систем

Занятие 8. Гидрокинезотерапия для лиц заболеваниями сердечно-сосудистой системы (4 час, из них 2 часа с использованием МАО – ролевая игра)

Форма занятия: ролевая игра.

Тема: Технология организации и проведения занятия для лиц заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Цель: формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе лечебно-оздоровительного плавания для лиц заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Вопросы:

1. Показания и противопоказания к лечебно-оздоровительному плаванию.
2. Основы упражнений в воде, регулирующих состояние сердечно-сосудистой системы (гипертоническая и гипотоническая болезнь, вегетососудистая дистония).
3. Основы упражнений в воде для лиц с нарушениями сердечно-сосудистой системы.

Занятие 9. Оздоровительное плавание для беременных (4 час, из них 2 часа с использованием МАО)

Форма занятия: ролевая игра.

Тема: Технология организации и проведения занятия для беременных.

Цель: формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе лечебно-оздоровительного плавания для беременных.

Задачи:

1. Обосновать основы методики оздоровительного плавания в разных триместрах беременности.
2. Обосновать основы методики оздоровительного плавания в послеродовом периоде.

Лабораторные работы (__/ __ час.)

Не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гидрокинезотерапия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организационно-методические основы гидрокинезотерапии	ПК-14	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет		
			Владеет		
2	Гидрокинезотерапия в раннем детском возрасте	ПК-15	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-10 Ролевая игра	Вопросы к зачету
3	Гидрокинезотерапия для лиц зрелого и старческого возраста	ПК-16	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-10 Ролевая игра	
4	Гидрокинезотерапия для детей с отклонениями развития ОДА	ПК-16	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-10 анализ конкретных ситуаций	
5	Гидрокинезотерапия в травматологии	ПК-16	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-10 Ролевая игра	

6	Гидрокинезотерапия для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы	ПК-16	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-10 анализ конкретных ситуаций	
7	Гидрокинезотерапия для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	ПК-16	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-10 Ролевая игра	
9	Оздоровительное плавание для беременных	ПК-16	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-10 Ролевая игра	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64075

2. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916
3. Бреслав Т.С. Дыхание и мышечная активность человека в спорте: руководство для изучающих физиологию человека. Изд. «Советский спорт». 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51774

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др. ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. Москва : Академия, 2005.- 429с.
2. Паралимпийское плавание с поражением опорно-двигательного аппарата : Учебно-методическое пособие // Д.Ф. Мосунов, Ю.А. Назаренко / СПб, 2008. – 83 с.
3. Плавание. Теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций: Учебное пособие / под ред. Проф. А.И. Погребного; авторы-составители: Е.Г. Маряничева, А.В. Аришин. Е.А. Сальникова, Н.Г. Скрынникова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с.
4. Белоусов, Ю.Б. Клинико-экономическая оценка эффективности лечения больных с эпилепсией / Ю.Б. Белоусов, А.Б. Гехт, Л.Е. Мильчакова, Д.Ю. Белоусов, А.В. Быков // <http://medi.ru/doc/9920310.htm>.

5. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учебное пособие для вузов / Л. П. Гребова, Москва : Академия, 2006.-175 с.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА):
<http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к

преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в

соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь

записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Игровое моделирование или имитационные игры. Игры (имитационные) подразделяются на деловые, где заранее задана имитационная модель, и организационные, где участники сами выбирают систему решений. Цель игротехника: организация деятельности участников игры, направленную на выработку решения проблемы.

Ролевая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

В ролевой игре – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

Игровая модель является фактически способом описания работы участников – имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающей предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двупланности, совместной деятельности. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы.

Роли и функции игроков должны адекватно отражать «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры – отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом, в правилах игры должно найти отражение того, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности. Система оценивания должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований, а с другой – способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности.

Метод анализа конкретных ситуаций. Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с

задачей, которая ставится ведущим перед группой: ситуация - иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала; ситуация - упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы; ситуация - оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее; ситуация - проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамен по дисциплине «Гидрокинезотерапия» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на практических занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков практических занятий по неуважительным причинам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости

образовательного процесса: для проведения практических занятия по дисциплине «Гидрокинезотерапия» необходим плавательный бассейн и инвентарь отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие вузу.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Гидрокинезотерапия»

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа - «Физическая реабилитация»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(72 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнении (час.)	Форма контроля
1	2 неделя	Подготовка к Собеседованию Тема: Роль и место гидрокинезотерапии в системе адаптивной физической культуры	4	Собеседование по теме занятия (УО-1)
2	3 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Организационно-методические основы гидрокинезотерапии	4	Собеседование по теме занятия (УО-1)
3	4 -5 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Гидрокинезотерапия в раннем детском возрасте	8	Ролевая игра по теме занятия в группах (ПР-10)
4	6-7 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Гидрокинезотерапия для лиц зрелого и старческого возраста	8	Ролевая игра по теме занятия в группах (ПР-10)
5	8-9 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Гидрокинезотерапия для детей с отклонениями развития ОДА	8	Анализ конкретных ситуаций в группах (ПР-10)
6	10- 11 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Гидрокинезотерапия в травматологии	8	Ролевая игра по теме занятия в группах (ПР-10)
7	12-13 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Гидрокинезотерапия	8	Анализ конкретных ситуаций в группах (ПР-10)

		для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы		
8	14-15 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Гидрокинезотерапия для лиц заболеваниями сердечно-сосудистой системы	8	Ролевая игра по теме занятия в группах (ПР-10)
9	16-17 неделя	Подготовка к практическому заданию Тема: Оздоровительное плавание для беременных	6	Ролевая игра по теме занятия в группах (ПР-10)
10	18 неделя	Зачет	10	Собеседование (УО-1)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста;

подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов (магистрантов), развитие у студентов (магистрантов) творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка доклада
- изучение и конспектирование научной литературы;
- самостоятельная работа на лекции;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с литературными источниками.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо

самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гидрокинезотерапия»

является подготовка к следующим формам практических занятий:

Ролевая игра по теме занятия в группах (ПР-10)

Анализ конкретных ситуаций в группах (ПР-10)

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Темы для самостоятельной подготовки

Задание 1. Составить таблицу «Классификация физических упражнений в воде» по следующей форме:

Объединяющий признак	Содержание	Основная направленность	Области применения
-----------------------------	-------------------	--------------------------------	---------------------------

1

2

3

4

Задание 2. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для лиц с травматическим повреждением опорно-двигательного аппарата (приложение).

Задание 3. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для лиц с дефектами опорно-двигательного аппарата (приложение).

Задание 4. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для лиц с патологией кардиоваскулярной системы (приложение).

Задание 5. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для лиц с нарушениями дыхательной функции (приложение).

Задание 6. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для лиц с заболеваниями органов пищеварения (приложение).

Задание 6. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для лиц с расстройствами обмена веществ (приложение).

Задание 7. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы (приложение).

Задание 8. Разработать комплекс физических упражнений для занятия по лечебно-оздоровительному плаванию и составить конспект занятия, ориентированный для женщин в период беременности (приложение).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки самостоятельной работы студентов В приложении к письму Минобразования РФ от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений» выделены следующие критерии оценки результатов СРС:

- уровень освоения студентом учебного материала.
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.
- сформированность общеучебных умений
- обоснованность и четкость изложения ответа
- оформление материала в соответствии с требованиями
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения материала;

оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;

уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,

имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов («5 баллов») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («4 балла») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («3 балла») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Гидрокинезотерапия»

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа - «Физическая реабилитация»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Б
ПК-14 способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Знает (пороговый уровень)	российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Знание: - современных направлений развития науки, техники, экономики и менеджмента в обществе; - российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека.	Знает опыт российских и зарубежных исследований по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	-0
организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Умеет (продвинутый уровень)	Уметь: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Умение обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	-5

	Владеет (высокий уровень)	Владеть: практическими навыками обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Владение навыками обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой по выбранной теме	
ПК-16 способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	Знает (пороговый уровень)	Знать: основные направления развития науки; современные методы исследований физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий	Знание современных форм и содержания результатов научных исследований физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий	Знает формы и содержание результатов научных исследований (физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий)	
	Умеет (продвинутой уровень)	Уметь: разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий	Умение разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, контролировать и проверять их эффективность	Умеет разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, контролировать и проверять их эффективность	
	Владеет	Владеть: навыками и способностью	Владение навыками	Владеет навыками	

	(высокий уровень)	разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, контролировать и проверять их эффективность	разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, контролировать и проверять их эффективность и вносить коррективы	разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, контролировать и проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	-1
ПК-17: способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности	Знать:	основные направления развития науки	Знание современных методов исследований в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Знает современные методы исследований в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	-0
	Уметь:	обосновать актуальность выбранной темы исследования	Умение: определять предмет и объект научного исследования	Уметь обосновать теоретическую значимость и возможность практического использования результатов исследований в деятельности предприятий и организаций с целью повышения эффективности их функционирования и повышения эффективности	-9

				управления	
	Владеть:	навыками обоснования актуальности выбранной темы и проведения научного исследования	Владение навыками обоснования теоретической значимости избранной темы научного исследования	Владеет навыками обоснования практической значимости избранной темы научного исследования	-

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («**Отлично**») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия

терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.

Примерный перечень вопросов к зачету 1 семестр

1. Влияние водной среды на физиологические функции организма человека.
2. Общие требования к организации занятий оздоровительной, лечебной и профилактической направленности.

3. Учет индивидуальных особенностей организма занимающихся оздоровительным, лечебным и профилактическим плаванием.
4. Особенности физических упражнений в водной среде оздоровительной и профилактической направленности.
5. Методика лечебно-оздоровительного плавания для детей грудного возраста.
6. Методика лечебно-оздоровительного плавания для детей в период раннего возраста.
7. Методика лечебно-оздоровительного плавания для детей в период первого детства.
8. Особенности методики лечебного плавания при нарушениях осанки.
9. Средства и методы оздоровительно-корректирующего плавания при сколиозе I и II степени.
10. Особенности методики лечебного плавания при сколиозе III степени.
11. Основы методики лечебного плавания при сколиозе IV степени.
12. Особенности методики лечебного плавания при нарушениях свода стопы у детей.
13. Особенности методики проведения оздоровительного и лечебно-профилактического плавания для лиц зрелого возраста.
14. Особенности методики проведения оздоровительного и лечебно-профилактического плавания для лиц пожилого и старческого возраста.
15. Контроль за функциональным состоянием организма на занятиях в водной среде.

16. Основы методики оздоровительного плавания для лиц с отклонениями в состоянии нервной системы.

17. Основы методики оздоровительного плавания для лиц с отклонениями в состоянии сердечно-сосудистой системы.

18. Основы методики оздоровительного плавания для лиц с отклонениями в состоянии дыхательной системы.

19. Основы методики оздоровительного плавания для лиц с отклонениями в состоянии пищеварительной системы.

20. Особенности методики оздоровительно-профилактического плавания при травмах верхних конечностей.

21. Особенности методики оздоровительно-профилактического плавания при травмах нижних конечностей.

22. Особенности методики оздоровительно-профилактического плавания при травмах позвоночника.

23. Основы методики оздоровительного плавания в первом триместре беременности.

24. Основы методики оздоровительного плавания во втором триместре беременности.

25. Основы методики оздоровительного плавания в третьем триместре беременности.

26. Особенности организации занятий оздоровительным плаванием в послеродовом периоде.

27. Физиологическое обоснование проведение занятий физическими упражнениями в водной среде.

28. Гидротерапевтическое и бальнеологическое воздействие воды на организм человека.

29. Посттравматическая реабилитация спортсменов посредством лечебного плавания.

30. Значение музыкального сопровождения во время занятий оздоровительным плаванием.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Гидрокинезотерапия»

Баллы (рейтин говой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
100-86	<i>«зачтен о»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций (ОК-1, 8, 9 ОПК-3, 5) исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«зачтен о»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 ...	<i>«зачтен о»/ «удовлетвор ительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

	<i>«не зачтено»/ «неудовлетв орительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---	---